



Pourquoi une lettre d'information Curriculum?

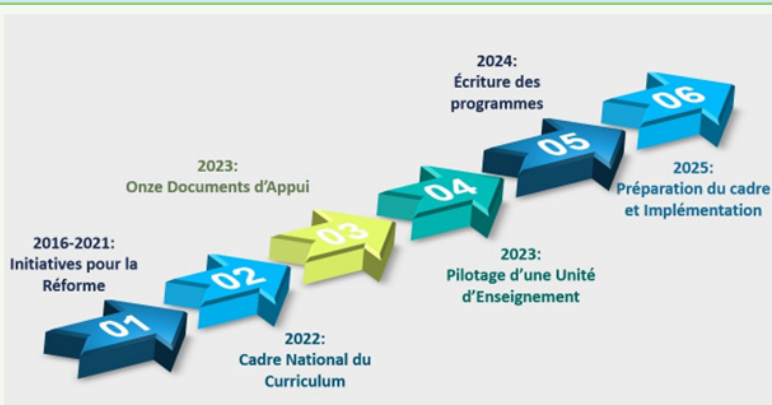
Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur libanais (MÉES), sous l'impulsion du ministre actuel **son excellence Dr. Abbas El Halabi**, a initié un plan de réforme quinquennal 2021-2025 fondé sur trois piliers (accès équitable à l'éducation, amélioration de la qualité de l'éducation, renforcement de la gouvernance) en vue de réformer globalement le système éducatif libanais. L'un des chantiers principaux concerne la réforme complète des programmes officiels scolaires libanais allant de la maternelle jusqu'au lycée sur financements octroyés par la Banque mondiale.

La Présidente du CRDP, **Professeure Hyam Ishac**, a souhaité renforcer la communication externe sur les travaux de cette réforme bien engagée. À l'ère numérique, une infolettre (newsletter en VA) s'est imposée pour maintenir **un rendez-vous régulier** auprès des abonnés à cette lettre, diffuser **un contenu informationnel** en trois langues (arabe, français et anglais) et maintenir un lien instantané entre le CRDP et le public intéressé par l'actualité de la réforme du curriculum. Elle sera diffusée sur le site du CRDP, sur les réseaux sociaux en espérant qu'elle touche un public plus large que le monde de l'éducation au Liban et à l'étranger.

Contenu de ce numéro

- Pourquoi une lettre d'information Curriculum?
- Quelles sont les étapes de la réforme du Curriculum ?
- Recrutement des participant.e.s aux commissions disciplinaires: Épisode 1 de l'écriture des programmes

Quelles sont les étapes de la réforme du Curriculum?



Pour rappel, le nouveau cadre national du Curriculum a été publié en décembre 2022. Des commissions de spécialistes se sont réunies entre **avril et septembre 2023** pour élaborer les politiques éducatives (documents d'appui) en se référant à ce cadre référentiel national. En effet, ces onze politiques

servent comme socle de base à l'explicitation du cadre national et sont intitulées: l'approche par compétences et l'évaluation; la perte d'apprentissage et la phase de transition; la répartition des cycles; la politique linguistique; le renforcement des compétences et des capacités des enseignants;



l'éducation inclusive; la politique d'évaluation interne et l'accréditation; l'éducation informelle; le rapport à l'enseignement professionnel et technique; la petite enfance. En 2023, une expérimentation dans

six écoles a permis de mettre à l'épreuve, au travers des unités d'enseignement, l'approche par compétences en mobilisant **le référentiel des compétences transversales, spécifiques et l'interdisciplinarité.**



Recrutement des participant.e.s aux commissions disciplinaires: Épisode 1 de l'écriture des programmes

Actuellement, le CRDP procède au recrutement de professionnels expérimentés (universitaires, enseignants, cadres éducatifs, ...) pour intégrer les futures commissions disciplinaires en charge de l'écriture des programmes officiels libanais. En effet, le CRDP a mis en ligne **du 05 au 31 janvier 2024** une application sur son site permettant à tout candidat intéressé par ce futur travail de postuler. Il était attendu des candidats, entre autres, une expérience pédagogique confirmée, une forte acculturation au cadre national libanais pour le programme d'enseignement préuniversitaire général, des

compétences rédactionnelles des programmes disciplinaires dans une perspective de cohérence et de la progressivité des cycles d'apprentissage en ayant la capacité de distinguer pour chaque année les concepts, les notions et les contenus que les enseignants seront amenés à étudier avec leurs élèves. **650 personnes** ont candidaté via cette application. Le travail de traitement des dossiers de candidatures, la mise en place des entretiens des candidats retenus, occupent la place centrale de cette période qui s'étale de **février jusqu'au début avril 2024.**

Citation

«Dans les approches sociologiques de l'éducation, le curriculum apparaît principalement comme un construit social, résultant de l'élaboration de rapports de pouvoir entre des postures (culturelles, politiques, idéologiques, etc.) plurielles.» (Barthes, A., 2022, p. 603.)



Comité supérieur du curriculum lors du lancement de la réforme curriculum en novembre 2022.



LIVE FROM CRDP

CRDP Curriculum Newsletter - N° 1

Why a Curriculum Newsletter?

The Lebanese Ministry of Education and Higher Education (MEHE), under the leadership of the current Minister his Excellency **Dr. Abbas El Halabi**, has initiated a five-year reform plan (2021-2025) based on three pillars (equitable access to education, improvement of the quality of education, and strengthening governance) with a view to comprehensively reform the Lebanese education system. One of the main projects (funded by the World Bank) is the reform of the official Lebanese school curricula from kindergarten to high school.

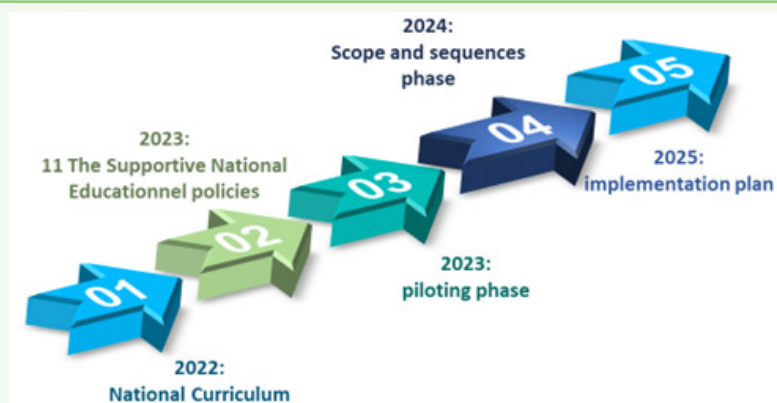
Professor Hyam Ishac, President of CRDP, chose to enhance the external communication on the work of this reform, which is well underway.

In this digital age, and to stay in touch with the subscribers, a newsletter is necessary in order to (1) disseminate **information** in three languages (Arabic, French and English) and (2) maintain a communication channel between CRDP and the public interested in the news pertaining to the curriculum reform. The newsletter will be available on the CRDP website as well as on social media networks, hoping that it will reach an audience wider than educators in Lebanon and abroad.

Content of this number

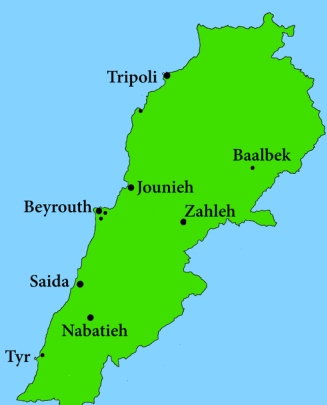
- Why a Curriculum Newsletter?
- What are the steps in the curriculum reform?
- Recruitment of Participants for the disciplinary committees: Stage 1 of the writing of the programs

What are the steps in the curriculum reform?



The new National Curriculum Framework was published in December 2022. Various committees of specialists met between **April and September 2023** to develop education policies (i.e., supporting documents) with reference to this national

reference framework. Indeed, eleven policies were developed to serve as a base for the national framework. These eleven documents are the following: Competences approach; Assessment; Educational ladder and academic year; Linguistic



policy; Learning loss and transitional period; Capacity building; Inclusion; Non-formal education; Connection to vocational and technical education; Early childhood; Education administration.

In 2023, units of instruction based on the competency based approach (focusing on **interdisciplinarity, transversal and specific competencies**) were piloted in six schools in Lebanon.



Recruitment of Participants for the disciplinary committees: Stage 1 of the writing of the programs

Currently, CRDP is recruiting experienced professionals (academicians and teachers, among others) to be members of the committees in charge of drafting the official Lebanese curricula. Indeed, **from January 5 to January 31, 2024**, CRDP has posted an online application on its website so that interested candidates apply. Potential candidates are expected to have pedagogical experience, strong knowledge of the Lebanese national framework for the general pre-university

education program, and writing competency related to the subject matter. They should have the ability to discern the concepts, notions and content knowledge pertaining each academic year that teachers will be required to teach their learners. Thus, **650 potential candidates** applied via this application. Processing the applications and setting up interviews for the selected candidates are taking place from **February to early April 2024**.

Quotation

In sociological approaches to education, the **curriculum** appears mainly as a social construct, resulting from the elaboration of power relations between a variety of postures, be it cultural, political, ideological or others (Barthes, 2022)



Senior Curriculum Committee at the launch of the curriculum reform in November 2022.