

# MATH - Français

## Programme de récupération dans les écoles pour 4 semaines

### EB5

#### 2021-2022

## Table des Matières

Vérifie tes connaissances (Multiplication) _____	5
Multiplication _____	7
Vérifie tes connaissances (Les nombres jusqu'aux millions) _____	16
Les nombres jusqu'aux millions _____	19
Vérifie tes connaissances (Fractions et division) _____	26
Fractions et division _____	30
Vérifie tes connaissances (Division et nombres décimaux) _____	39
Division et nombres décimaux _____	41
Caractéristiques des quadrilatères _____	49

## مقدمة عامة:

إنّ العودة إلى المدارس هذه السنة وبعد غياب سنتين، بسبب جائحة كورونا من جهة، والأزمات التي تعصف ببلدان من جهة أخرى، تطرح تحديات كثيرة أمام نظام التعليم بأكمله من الجهاز الإداري والتعليمي إلى الأهل وصولاً إلى المتعلمين أنفسهم، الذين كانوا أكثر المتضررين من البقاء ولفترة طويلة في البيوت، بعيداً عن جو التفاعل والتواصل الاجتماعي الذي توفره بيئة المدرسة، وفي ظل غياب فرص تعلم عادلة فرضتها العوائق اللوجستية والاقتصادية وغيرها.

من هنا، كان لا بدّ من إيلاء مسألة العودة إلى المدرسة هذه السنة اهتماماً شديداً من قبل المعنيين، وبخاصة عودة المتعلمين الصغار من أطفال الحلقة الأولى الذين يدخل عدداً وفيراً منهم المدرسة لأول مرة، ما يستدعي وضع خطة مدروسة، تراعي الجوانب النفسية والاجتماعية والأكاديمية لهم، فتعمل على معالجة الثغرات في المكتسبات والمهارات بدءاً من الأهداف الأساسية وكفايات مرحلة الروضات، إلى مساعدتهم على الانخراط سريعاً في جو المدرسة ونظامها، ودعمهم نفسياً واجتماعياً عبر أنشطة التعبير الانفعالي الاجتماعي وغيرها من الأنشطة والألعاب لتسريع عملية التأقلم والتواصل.

## مقدمة مادة الرياضيات

### رزمة التقييم التشخيصي والأنشطة

أعدت هذه الرزمة كوسيلة مساعدة للمتعلمين والمعلمين ليتم استخدامها خلال الأسابيع الأربعة الأولى للعام الدراسي 2021-2022 من أجل ضمان بداية سلسلة بعد انقطاع قسري دام لعامين دراسيين ولكي تساعد على ردم هوة الفاقد التعليمي. تتألف هذه الرزمة من أربعة أجزاء على الشكل الآتي: أدوات للتقييم التشخيصي، أنشطة للمراجعة، ألعاب تربوية، ومعينات.

أدوات التقييم التشخيصي وأنشطة المراجعة مبنية على بعض المفاهيم الأساسية والمستمرة المطلوبة في صفوف الحلقة الأولى والثانية وهي مكونة من بنود تركز على المهارات والمعارف والمواقف الأساسية/الأهداف التي يحددها المنهج والتي يجب على المتعلم (ة) أن يتقنها/تتقنها، ما يخول انتقاله (ا) السلس من السنة الدراسية السابقة إلى السنة الحالية. كل عنصر من عناصر التقييم التشخيصي يرتبط بنشاط (أنشطة) مراجعة للتحقق من اكتساب الهدف المقصود والمتعلق بمفهوم محدد وإرسائه في حال عدم تحققه قبل بداية العام الدراسي. طريقة التنفيذ:

- يبدأ المعلم بتمرير أداة التقييم التشخيصي في اليوم الأول من الأسبوع الأول ويحرص على تنفيذها من قبل كل المتعلمين ومن دون أن يتدخل ثم يقيم المعلم النتائج ليكون فكرة حول كل متعلم وحاجاته مع الحرص على عدم إظهار النتيجة بل الاحتفاظ بها لمساعدته في الخطوات اللاحقة.
- يمرر المعلم أنشطة المراجعة بعد نشاط التقييم التشخيصي للأسبوع الأول على كل المتعلمين كي نعم الفائدة ويقوم بالتركيز بشكل تمايزي على حاجات المتعلمين التي استخرجها من نشاط التقييم. ومن أجل تعزيز ومعالجة المفاهيم المقصودة في الأنشطة يستحسن استخدام طرق التعليم / التعلم النشط.
- تعاد العمليات السابقة على الأسبوع الثاني، والثالث، والرابع.
- يمكن استثمار الألعاب التربوية مع من ينجز أعماله باكراً لكي يتسنى للمتعلمين بكافة مستوياتهم الاستفادة من الوقت.
- يمكن استثمار المعينات من قبل المتعلمين وبتوجيه من المعلم حيث تدعو الحاجة.

## **Semaine 1**

### **MULTIPLICATION**

**Multiplication en utilisant des modèles - Multiplication des multiples of 10 – Technique opératoire de la multiplication**

**Evaluation diagnostique**

**Activités d'apprentissage**

---

## **Semaine 2**

### **LES NOMBRES JUSQU' AUX MILLIONS**

**Valeur et valeur de position d'un chiffre – Forme standard (Ecriture en chiffres) et forme développée d'un nombre – Comparaison des grands nombres**

**Evaluation diagnostique**

**Activités d'apprentissage**

---

## **Semaine 3**

### **FRACTIONS**

**Représentation par une fraction d'une partie d'un tout – Addition et soustraction de fractions  
Calcul de la fraction d'un nombre**

### **DIVISION**

**Partage, distribution**

**Evaluation diagnostique**

**Activités d'apprentissage**

---

## **Semaine 4**

### **DIVISION**

**Multiplications et divisions – Technique opératoire de la division**

### **NOMBRES DÉCIMAUX**

**Evaluation diagnostique**

**Activités d'apprentissage**

---

## **Jeux pour s'amuser**

**Activités supplémentaires : Caractéristiques des quadrilatères**

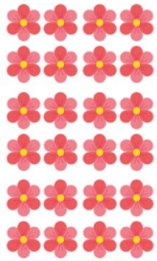
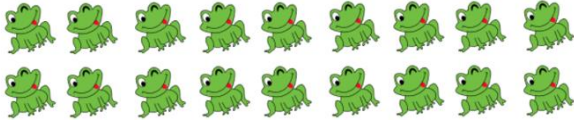
---

## **Matériel à utiliser**

MATH - Français  
Evaluation diagnostique  
CYCLE 2 - EB5  
Semaine 1

## Vérifie tes connaissances (Multiplication)

1- Écris une multiplication pour exprimer le nombre d'éléments, puis trouve le produit.



2- Résous chaque problème.

Etant donné que  $16 \times 3 = 48$ , trouve  $160 \times 20 = \dots$

Etant donné que  $9 \times 8 = 72$ , trouve  $90 \times 800 = \dots$

3- Résous chaque problème.

$$500 \times 20 = \dots$$

$$60 \times 700 = \dots$$

$$9\,000 \times 30 = \dots$$

4- Résous chaque problème.

7 0 5 1

x 4

---

3 8 7 2

x 8

---

4 8 5 2

x 2 7

---

1 7 3 9

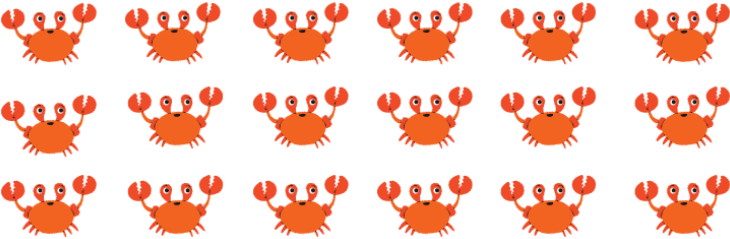
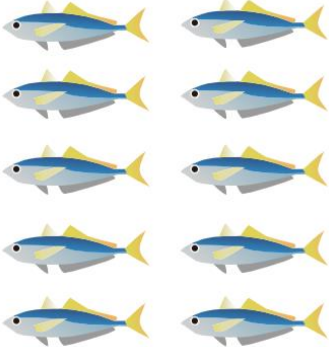
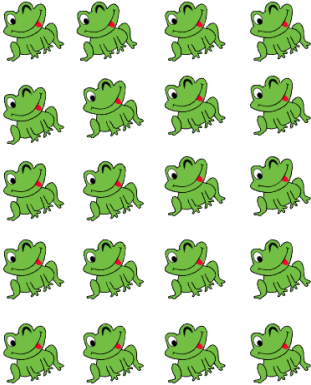
x 8 0

---

MATH - Français  
Activités d'apprentissage  
CYCLE 2 - EB5  
Semaine 1

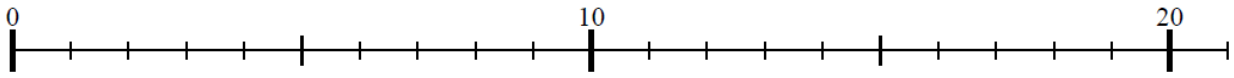
# Multiplication

1- Écris une multiplication pour exprimer le nombre d'éléments, puis trouve le produit.



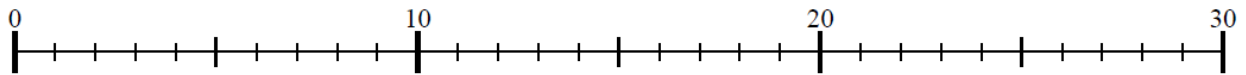


2- Utilise la droite numérique pour résoudre chaque problème.



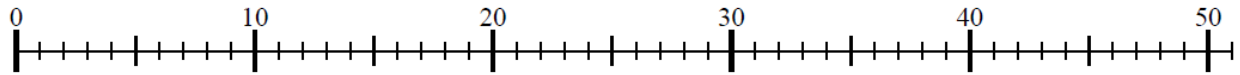
$$3 \times 6 = \dots$$

$$6 \times 3 = \dots$$



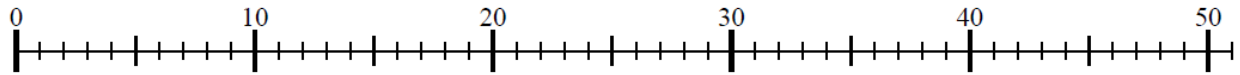
$$4 \times 7 = \dots$$

$$7 \times 4 = \dots$$



$$6 \times 8 = \dots$$

$$8 \times 6 = \dots$$



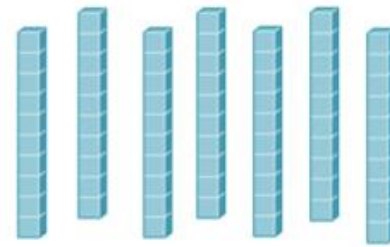
$$9 \times 4 = \dots$$

$$4 \times 9 = \dots$$

3- Complète.



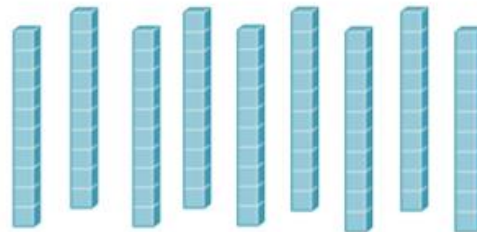
$$7 \times 1 = \dots$$



$$7 \times 10 = \dots$$



$$9 \times 1 = \dots$$



$$9 \times 10 = \dots$$

Place les produits obtenus dans le tableau des valeurs de position ci-dessous, puis propose une règle pour multiplier un nombre par 10.

Classe des milliers			Classe des unités		
Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités

---

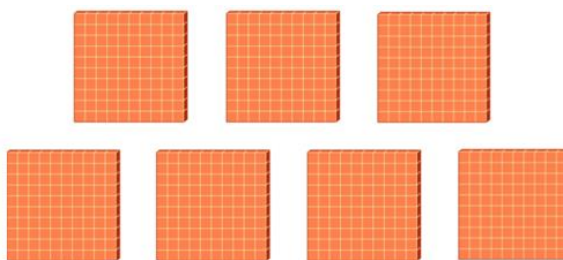


---

Complète.



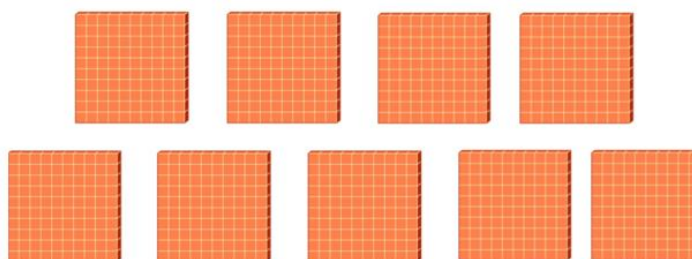
$$7 \times 1 = \dots$$



$$7 \times 100 = \dots$$



$$9 \times 1 = \dots$$



$$9 \times 100 = \dots$$

Place les produits obtenus dans le tableau des valeurs de position ci-dessous, puis propose une règle pour multiplier un nombre par 100.

Classe des milliers			Classe des unités		
Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités

---

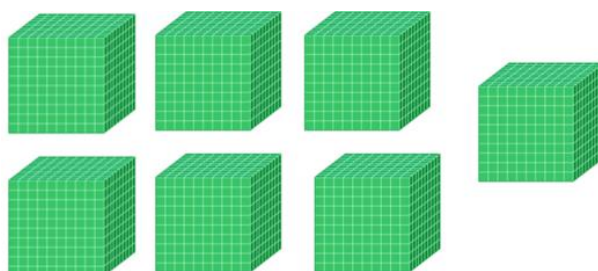


---

Complète.



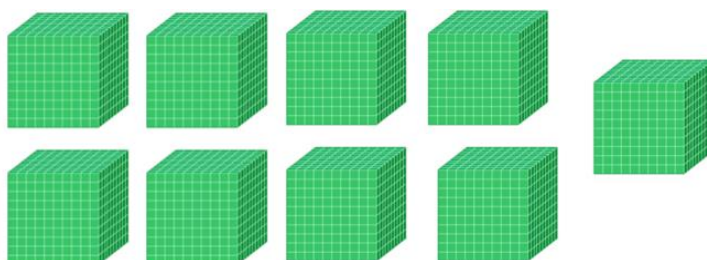
$$7 \times 1 = \dots$$



$$7 \times 1\,000 = \dots$$



$$9 \times 1 = \dots$$



$$9 \times 1\,000 = \dots$$

Place les produits obtenus dans le tableau des valeurs de position ci-dessous, puis propose une règle pour multiplier un nombre par 1 000.

Classe des milliers			Classe des unités		
Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités

---



---

4- Résous chaque problème.

Etant donné que  $5 \times 3 = 15$ , trouve  $50 \times 3 = \dots$

Etant donné que  $6 \times 8 = 48$ , trouve  $600 \times 8 = \dots$

Etant donné que  $9 \times 7 = 63$ , trouve  $9 \times 7\,000 = \dots$

Etant donné que  $4 \times 6 = 24$ , trouve  $400 \times 6 = \dots$

5- Résous chaque problème.

$70 \times 400 = \dots$

$600 \times 200 = \dots$

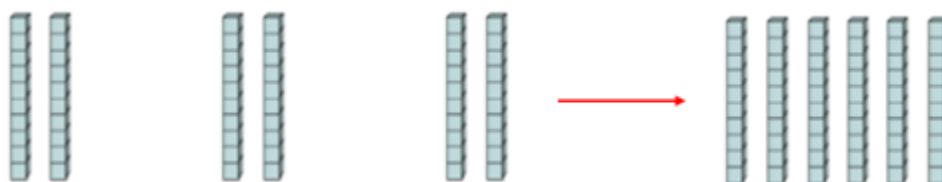
$5\,000 \times 300 = \dots$

$90 \times 8\,000 = \dots$

6- Complète.



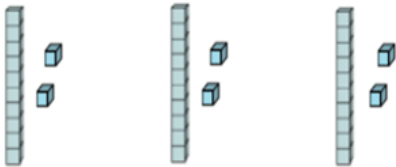
$3 \times 6$  unités = ... unités = ... dizaine et ... unités



$3 \times 2$  dizaines = ... dizaines =  $3 \times 20 = \dots$

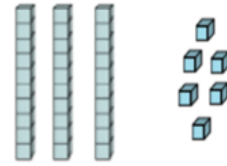
### Exemple 1

1



$$3 \times 12$$

2

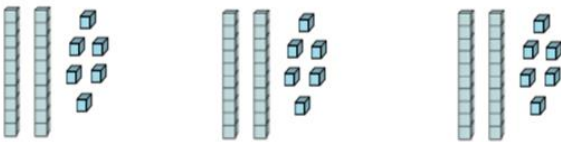


3 dizaines 6 unités

$$3 \times 12 = 3 \text{ dizaines} + 6 \text{ unités} = 30 + 6 = 36$$

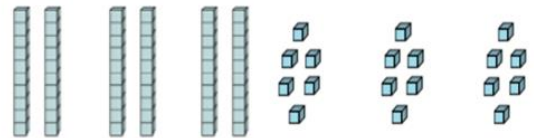
### Exemple 2

1



$$3 \times 26$$

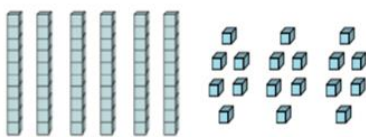
2



3 x 2 dizaines

3 x 6 unités

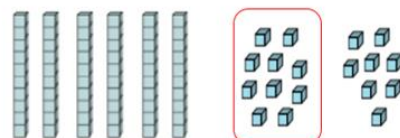
3



6 dizaines

18 unités

4



6 dizaines

1 dizaine et 8 unités

$$\begin{aligned} 3 \times 26 &= 6 \text{ dizaines} + 1 \text{ dizaine} + 8 \text{ unités} \\ &= 7 \text{ dizaines} + 8 \text{ unités} = 70 + 8 = 78 \end{aligned}$$

7- Résous chaque problème.

$$\begin{array}{r} 318 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1709 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3291 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 926 \\ \times 43 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 917 \\ \times 82 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 105 \\ \times 59 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 654 \\ \times 40 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 628 \\ \times 51 \\ \hline \end{array}$$

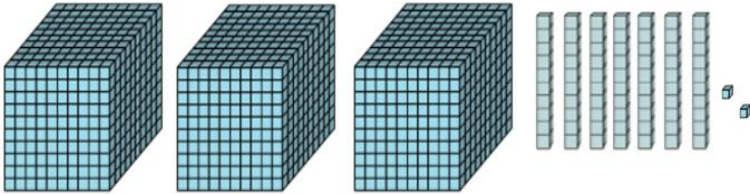
$$\begin{array}{r} 267 \\ \times 50 \\ \hline \end{array}$$

MATH - Français  
Evaluation diagnostique  
CYCLE 2 - EB5  
Semaine 2



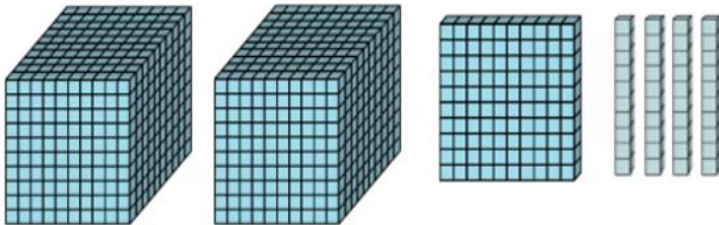
## Vérifie tes connaissances (Les nombres jusqu'aux millions)

1- Ecris le nombre représenté par les blocs de base dix ci-dessous.



\_\_\_\_\_

2- Quel est le chiffre des dizaines du nombre ci-dessous ?



\_\_\_\_\_

3- Quelle est la valeur de position du chiffre 6 dans 162 478 ?

Dizaines de milliers

Dizaines

Centaines

Centaines de milliers

4- Quelle est la valeur de position du chiffre 5 dans 235 060 124 ?

Centaines de millions

Dizaines de millions

Millions

Centaines de milliers

5- Ecris la valeur du chiffre souligné pour chacun des nombres suivants :

700 593 122

\_\_\_\_\_

69 128 095

\_\_\_\_\_

52 557 172

\_\_\_\_\_

6- Complète en suivant le modèle.

23 876 541	$23 \times 1\,000\,000 + 876 \times 1\,000 + 541$	$2 \times 10\,000\,000 + 3 \times 1\,000\,000 + 8 \times 100\,000 + 7 \times 10\,000 + 6 \times 1\,000 + 5 \times 100 + 4 \times 10 + 1$
234 179 258		
3 008 659		

7- Compare les nombres suivants.

77 696 ... 276 696

1 213 987 ... 999 999

32 475 097 ... 32 489 532

64 98 274 ... 64 098 280

8- Range les nombres ci-dessous du plus grand au plus petit.

654 237 921

66 237 921

654 237 899

655 237 921

---

9- Les océans et les mers occupent une grande partie du globe. Voici les superficies de quatre océans et de trois mers :

Océans et mers	Aire en km <sup>2</sup>	Aire (en chiffres)
L'Océan arctique	13 millions	
L'Océan Atlantique	106 millions	
L'Océan Indien	75 millions	
La Mer Méditerranée	$2 \times 1\,000\,000 + 5 \times 100\,000$	
La Mer Rouge	$4 \times 100\,000 + 3 \times 10\,000 + 8 \times 1\,000$	
L'Océan Pacifique	180 millions	
La Mer du Nord	$5 \times 100\,000 + 7 \times 10\,000$	

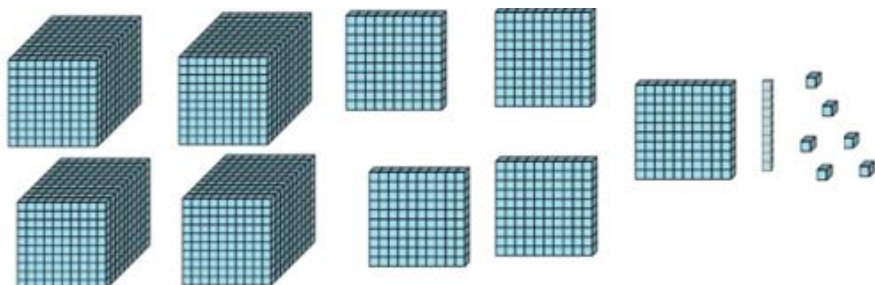
Écris ces aires en chiffres (forme standard) et classe-les par ordre décroissant (du plus grand au plus petit).

---

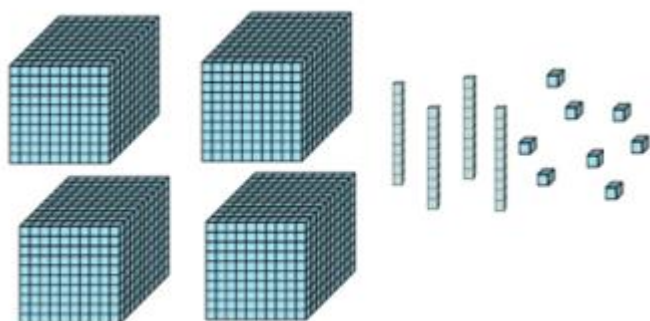
MATH - Français  
Activités d'apprentissage  
CYCLE 2 - EB5  
Semaine 2

# Les nombres jusqu'aux millions

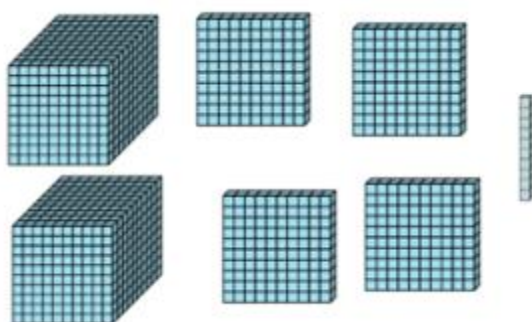
1- Dans chaque cas, écris le nombre représenté par les blocs de base dix ci-dessous.



---

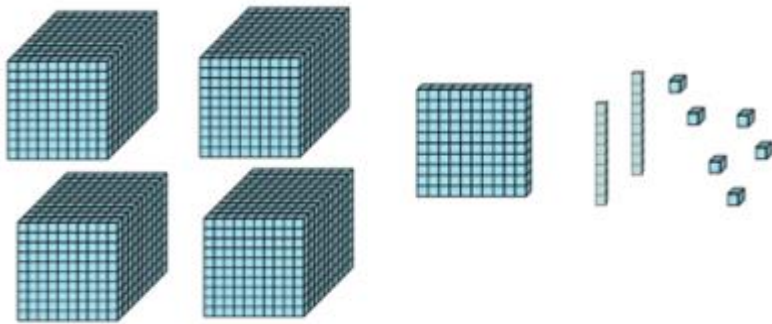


---

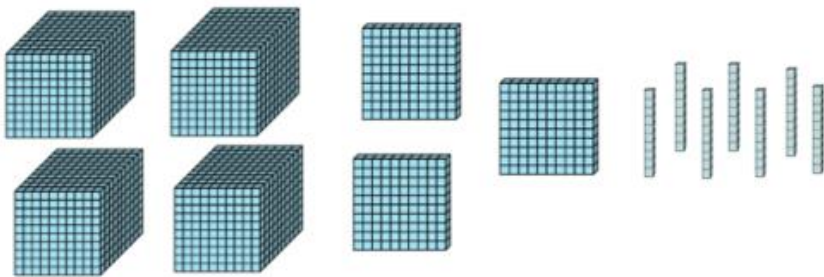


---

2- Quel est le chiffre des centaines du nombre ci-dessous ?



Quel est le chiffre des unités du nombre ci-dessous ?



3- Choisis la bonne réponse pour chacune des questions ci-dessous.

Quelle est la valeur de position de 5 dans 640 153 ?

Dizaines de milliers

Dizaines

Centaines

Centaines de milliers

Quelle est la valeur de position de 9 dans 9 637 ?

Unités

Milliers

Centaines

Dizaines

Quelle est la valeur de position de 6 dans 26 013 997 ?

Dizaines                      Millions                      Dizaines de millions                      Dizaines de milliers

Quelle est la valeur de position de 0 dans 1 714 830 ?

Dizaines                      Millions                      Unités                      Dizaines de milliers

Quelle est la valeur de position de 5 dans 23 503 489 ?

Centaines de milliers                      Dizaines                      Centaines                      Millions

Quelle est la valeur de position de 4 dans 52 579 471 ?

Centaines                      Dizaines                      Milliers                      Dizaines de milliers

4- Ecris la valeur du chiffre souligné pour chacun des nombres suivants :

a) 910 659 544                      \_\_\_\_\_

b) 762 134 907                      \_\_\_\_\_

c) 52 456 100                      \_\_\_\_\_

d) 342 198 075                      \_\_\_\_\_

e) 6 008 264                      \_\_\_\_\_

5- Complète en suivant le modèle.

23 876 541	$23 \times 1\,000\,000 + 876 \times 1\,000 + 541$	$2 \times 10\,000\,000 + 3 \times 1\,000\,000 + 8 \times 100\,000 + 7 \times 10\,000 + 6 \times 1\,000 + 5 \times 100 + 4 \times 10 + 1$
396 024		
5 094 102		
13 009 643		
934 622 281		

6- Utilise le tableau des valeurs de position pour comparer les deux nombres.

Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités		
Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités

Complète par > ou <

423 875 478 ... 323 875 479

Quelle valeur de position vous a aidé à choisir le plus grand nombre ? \_\_\_\_\_

7- Pour chaque paire de nombres ci-dessous, place-les dans le tableau de valeurs de position, puis compare.

Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités		
Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités

432 765 221 ... 43 276 595

Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités		
Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités

532 097 154 ... 429 999 999

Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités		
Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités

621 097 546 ... 621 907 546

Classe des millions			Classe des milliers			Classe des unités		
Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités	Centaines	Dizaines	Unités

543 277 696 ... 543 276 696

8- Range les nombres du plus grand au plus petit.

541 971 961            540 971 951            540 971 961            54 971 999

---

9- Écris le plus grand nombre possible à huit chiffres. \_\_\_\_\_

Quel est le nombre qui le précède ? \_\_\_\_\_

Quel est le nombre qui le suit ? \_\_\_\_\_



10- Le tableau suivant montre les populations de quatre continents.

<b>Continent</b>	<b>Population</b>	<b>Population (en chiffres)</b>
L'Afrique	Sept cent un millions d'habitants	
L'Amérique	Sept cent soixante-trois millions d'habitants	
L'Europe	Cinq cent neuf millions d'habitants	
L'Australie	Dix-huit millions cinq cent mille d'habitants	

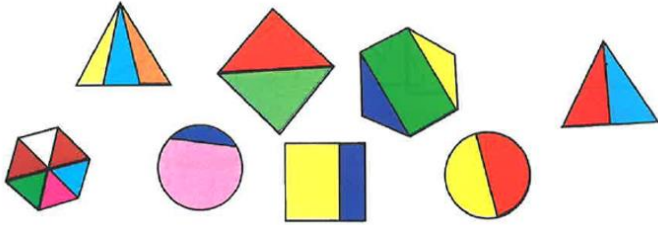
Ecris dans le tableau ci-dessus ces populations en chiffres (forme standard).  
Classe les continents du plus habité au moins habité.

---

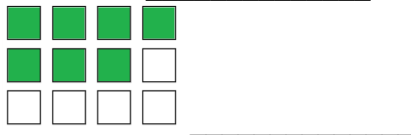
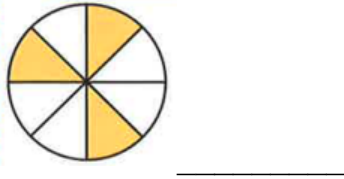
MATH - Français  
Evaluation diagnostique  
CYCLE 2 - EB5  
Semaine 3

## Vérifie tes connaissances (Fractions et division)

1- Entoure les formes découpées en parties égales.



2- Écris la fraction qui représente la partie Ombrée.



3- Complète.

$$\frac{4}{9} + \frac{3}{9} = \dots$$

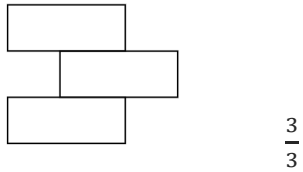
$$\frac{7}{11} + \frac{1}{11} = \dots$$

$$\frac{6}{7} - \frac{3}{7} = \dots$$

$$\frac{12}{13} - \frac{5}{13} = \dots$$

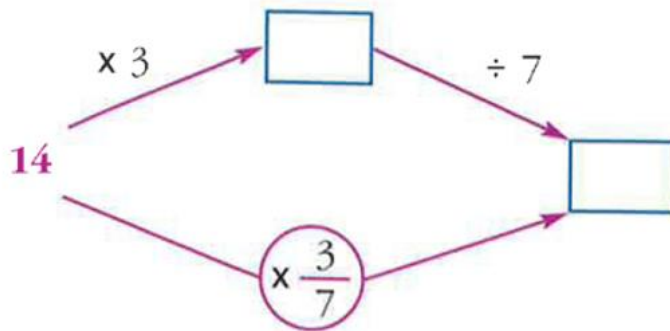
$$1 - \frac{5}{7} = \dots$$

4- Hachure la région qui correspond à la fraction donnée.



5- Trouve  $\frac{2}{3}$  de 60.

6- Remplis les cases vides avec les fractions ou les nombres appropriés.



7- Un sac de pommes pèse 42 kg. Son propriétaire a vendu les  $\frac{4}{7}$  du poids des pommes. Quelle fraction représente le poids des pommes restantes ?

---

---

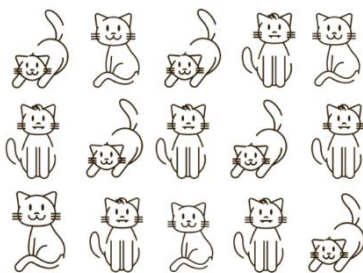
8- Combien de groupes de 4 peux-tu former avec les 16 étoiles ci-dessous ? Combien d'étoiles reste-il ?



Nombre de groupes \_\_\_\_\_

Nombre d'étoiles restantes \_\_\_\_\_

9- Combien de groupes de 6 peux-tu former avec les 15 chats ci-dessous ? Combien de chats reste-il ?

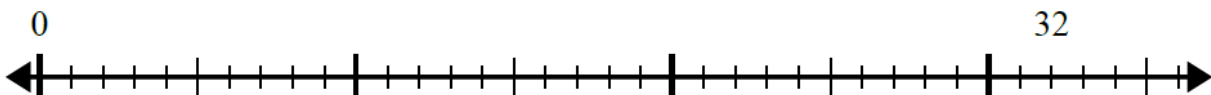


Nombre de groupes \_\_\_\_\_

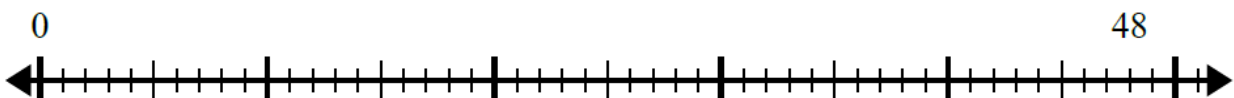
Nombre de chats restants \_\_\_\_\_

10- Utilise la droite numérique pour résoudre le problème de division dans chaque cas.

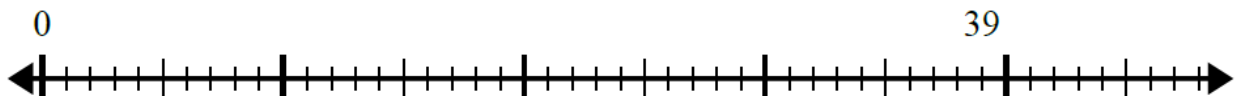
$$32 \div 8 = \dots R \dots$$



$$48 \div 4 = \dots R \dots$$



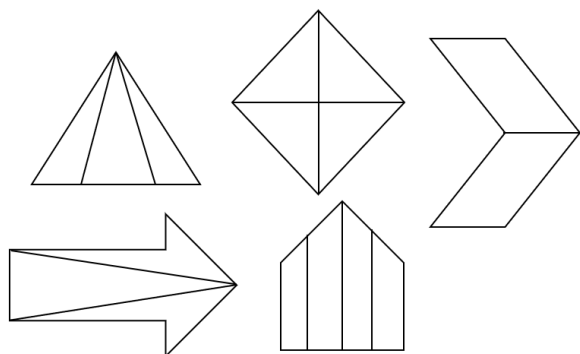
$$39 \div 7 = \dots R \dots$$



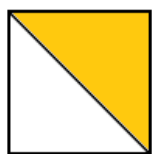
MATH - Français  
Activités d'apprentissage  
CYCLE 2 - EB5  
Semaine 3

# Fractions et division

1- Entoure les formes découpées en parties égales.



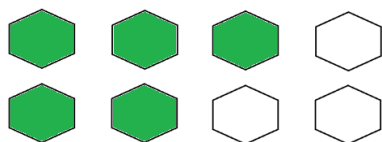
2- Écris la fraction qui représente la partie hachurée.



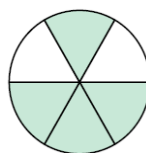
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

3- Exprime les étoiles comme une fraction de l'ensemble dans chaque cas.

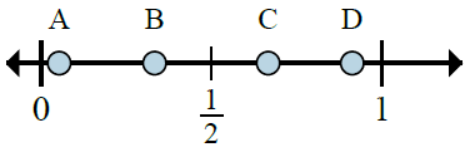


\_\_\_\_\_

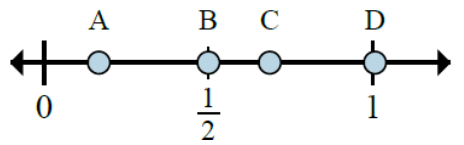


\_\_\_\_\_

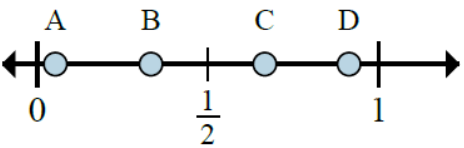
4- Détermine quelle lettre indique le mieux l'emplacement de la fraction dans chaque cas.



Quelle lettre montre le mieux  $\frac{2}{3}$  ? \_\_\_\_\_

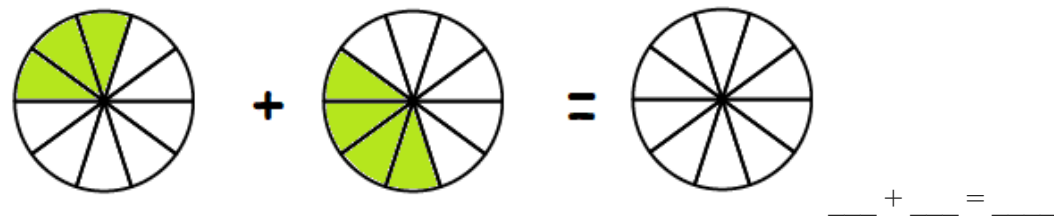
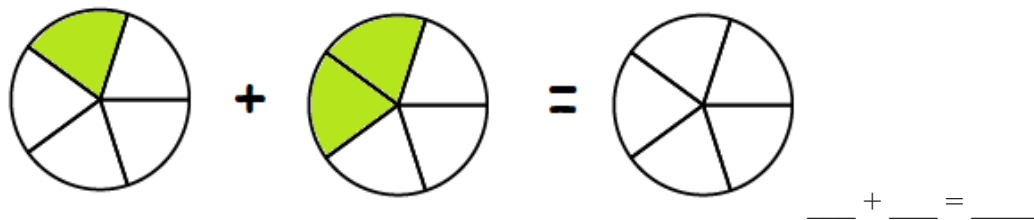
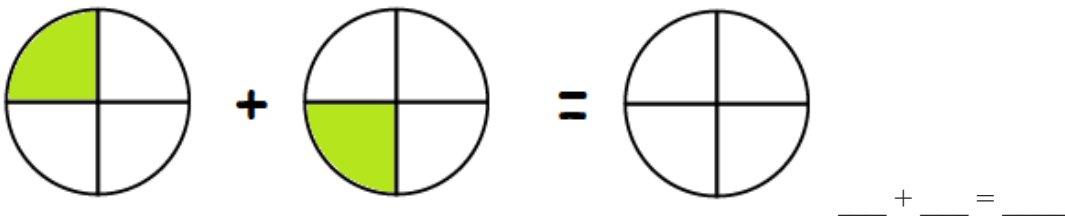


Quelle lettre montre le mieux  $\frac{1}{6}$  ? \_\_\_\_\_

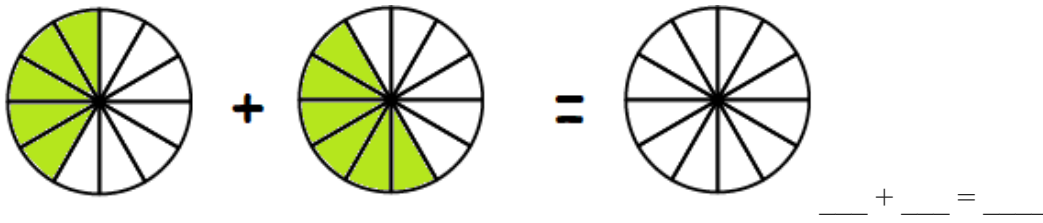


Quelle lettre montre le mieux  $\frac{1}{3}$  ? \_\_\_\_\_

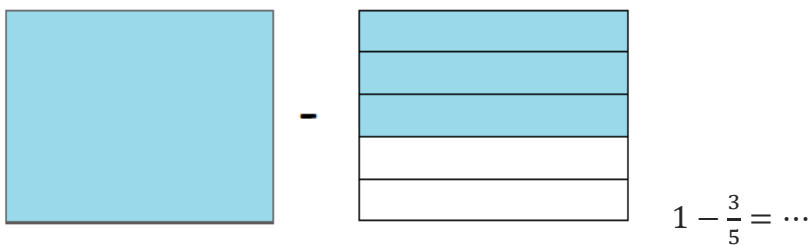
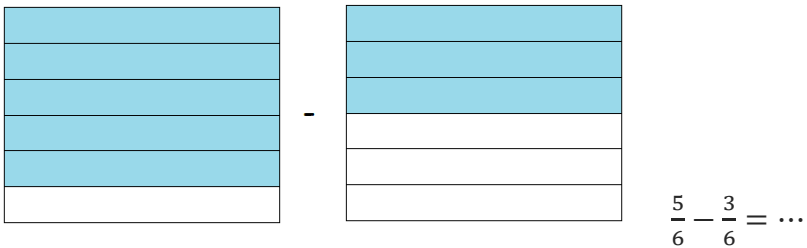
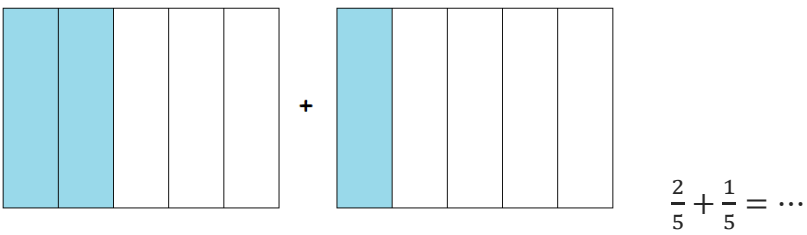
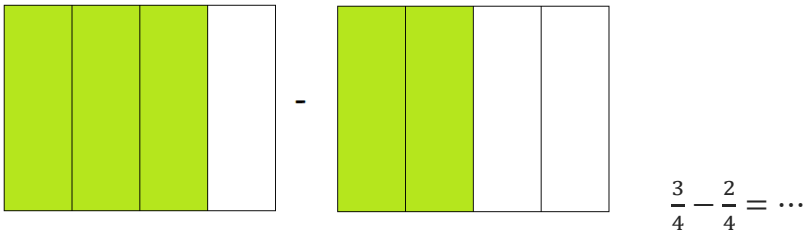
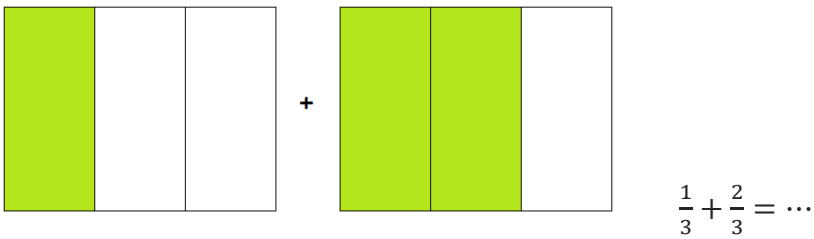
5- Hachure la fraction correspondante et complète l'addition.

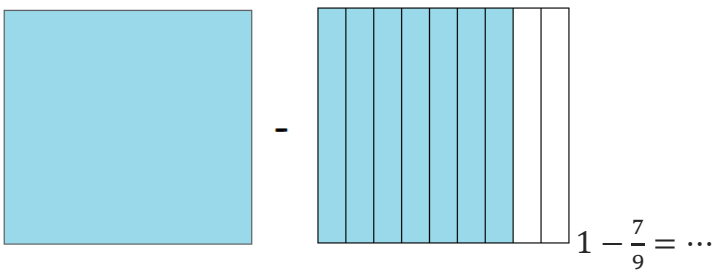
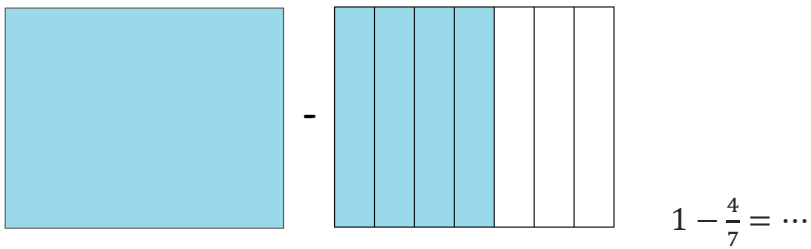






6- Utilise les supports visuels pour trouver la réponse des additions et des soustractions ci-dessous.





7- Complète.

$$\frac{1}{7} + \frac{3}{7} = \dots$$

$$\frac{4}{9} + \frac{3}{9} = \dots$$

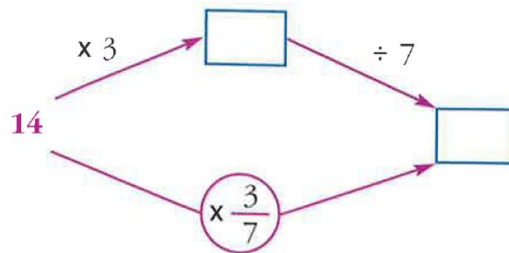
$$\frac{6}{7} - \frac{2}{7} = \dots$$

$$\frac{12}{5} - \frac{8}{5} = \dots$$

8- Je suis un nombre dont le tiers est égal à deux. Qui suis-je ?

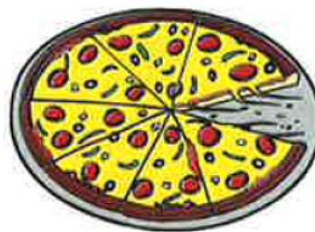
$$\frac{1}{3} \times \dots = 2$$

9- Remplis les cases vides avec les fractions ou les nombres appropriés.



Ma mère divise une pizza en 8 parts égales. Rima en mange une, Fadi et ma mère en mangent deux chacun. Mon père prévoit de manger  $\frac{3}{8}$  de la pizza.

Est-ce possible ? Justifie ta réponse.



---

---

---

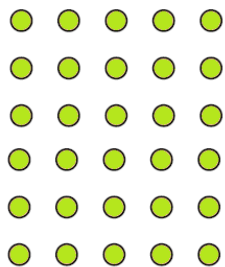
11- Utilise les modèles pour répondre aux questions.

Combien de groupes de 4 peux-tu faire avec les 16 formes ci-dessous ?



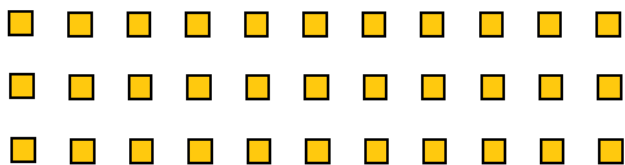
---

Combien de groupes de 6 peux-tu faire avec les 30 formes ci-dessous ?



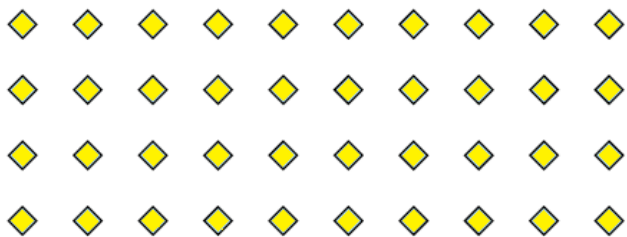
---

Combien de groupes de 11 peux-tu faire avec les 33 formes ci-dessous ?



---

Combien de groupes de 8 peux-tu faire avec les 40 formes ci-dessous ?



\_\_\_\_\_

Combien de groupes de 4 peux-tu faire avec les 60 formes ci-dessous ?



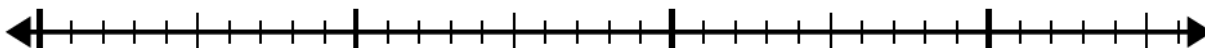
\_\_\_\_\_

10- Utilise la droite numérique pour résoudre le problème de division dans chaque cas.

$$32 \div 4 = \dots$$

0

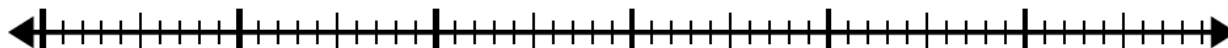
32



$$56 \div 8 = \dots$$

0

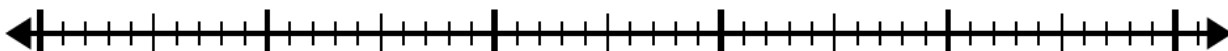
56



$$48 \div 6 = \dots$$

0

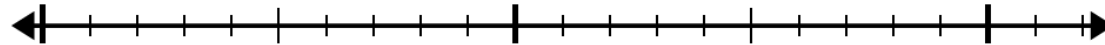
48



$$20 \div 4 = \dots$$


0

20

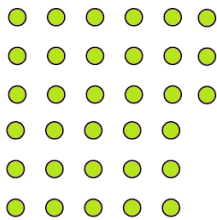


11- Complète.

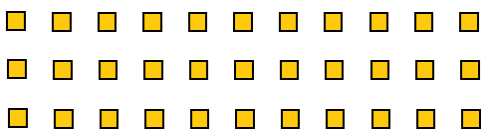
Combien de groupes de 4 peux-tu faire avec les 18 formes ci-dessous ? Combien de formes reste-il ?

 Nombre de groupes \_\_\_\_\_  
Nombre de formes restantes \_\_\_\_\_


Combien de groupes de 6 peux-tu faire avec les 33 formes ci-dessous ? Combien de formes reste-il ?

 Nombre de groupes \_\_\_\_\_  
Nombre de formes restantes \_\_\_\_\_


Combien de groupes de 9 peux-tu faire avec les 33 formes ci-dessous ? Combien de formes reste-il ?

 Nombre de groupes \_\_\_\_\_  
Nombre de formes restantes \_\_\_\_\_

Combien de groupes de 8 peux-tu faire avec les 43 formes ci-dessous ? Combien de formes reste-il ?

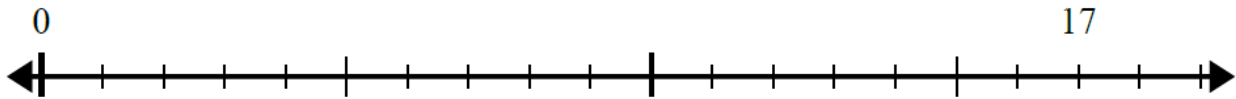
 Nombre de groupes \_\_\_\_\_  
Nombre de formes restantes \_\_\_\_\_

Combien de groupes de 4 peux-tu faire avec les 62 formes ci-dessous ? Combien de formes reste-il ?

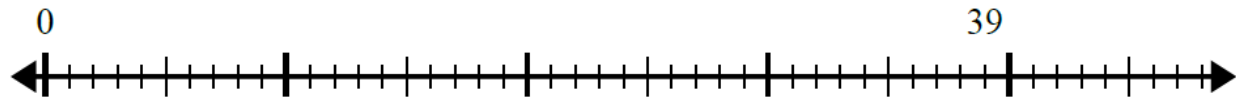
 Nombre de groupes \_\_\_\_\_  
Nombre de formes restantes \_\_\_\_\_

12- Utilise la droite numérique pour résoudre le problème de division dans chaque cas.

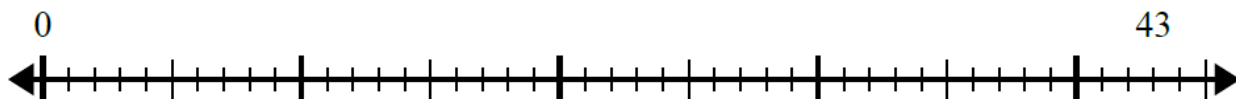
$$17 \div 5 = \dots R \dots$$



$$39 \div 5 = \dots R \dots$$



$$43 \div 8 = \dots R \dots$$



13- Utilise le problème de division complété pour répondre à la question.

Il faut 4 gâteaux pour remplir une boîte. Si un café a 18 gâteaux, combien de boîtes peuvent-ils remplir ?

$$\begin{array}{r} \text{-----} \\ 18 \div 4 = 4 R 2 \end{array}$$

Un restaurant doit acheter 50 nouveaux gobelets. Si chaque boîte contient 6 gobelets, combien de boîtes devront-ils acheter ? \_\_\_\_\_

$$50 \div 6 = 8 R 2$$

Samia a 20 bonbons. Si elle veut diviser les bonbons en 3 sacs contenant chacun la même quantité de bonbons, de combien de bonbons supplémentaires aurait-elle besoin pour être sûre que chaque sac contienne la même quantité ? \_\_\_\_\_

$$20 \div 3 = 6 R 2$$

MATH - Français  
Evaluation diagnostique  
CYCLE 2 - EB5  
Semaine 4

## Vérifie tes connaissances (Division et nombres décimaux)

1- Complète.

$$\dots \times 8 = 72$$

$$72 \div 8 = 9$$

$$8 \times \dots = 56$$

$$56 \div 8 = \dots$$

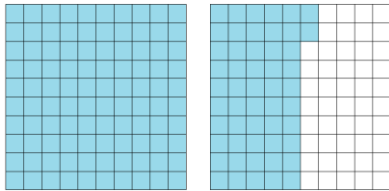
2- Effectue les divisions suivantes.

$$\begin{array}{r} 892 \overline{) 7} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8375 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

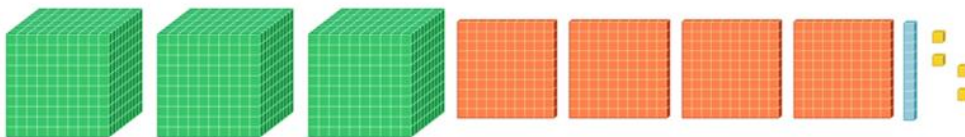
$$\begin{array}{r} 9417 \overline{) 8} \\ \hline \end{array}$$

3- Chaque centaine de carrés représente un entier. Quel nombre décimal est représenté ci-dessous ?

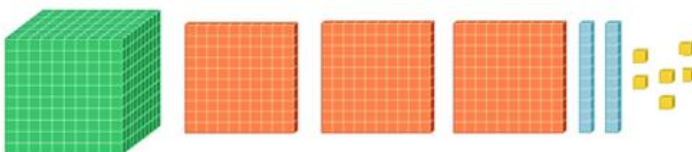


\_\_\_\_\_

4- Si le "grand cube" représente un entier, la "plaque" représente 0,1, la "bande" représente 0,01 et le "petit-carré" représente 0,001, quel nombre est représenté par ce qui suit ?



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



MATH - Français  
Activités d'apprentissage  
CYCLE 2 - EB5  
Semaine 4

# Division et nombres décimaux

1- Complète.

$$\dots \times 9 = 45$$

$$45 \div 9 = \dots$$

$$\dots \times 7 = 42$$

$$42 \div 7 = \dots$$

$$\dots \times 4 = 32$$

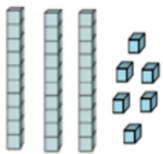
$$32 \div 4 = \dots$$

$$7 \times \dots = 63$$

$$63 \div 7 = \dots$$

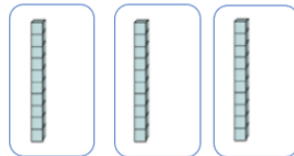
## Exemple 1

1



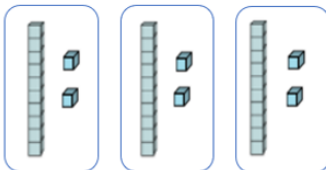
$$36 \div 3$$

2



$$\begin{array}{r} 36 \\ \underline{3} \phantom{0} \\ 0 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \hline 1 \end{array}$$

3

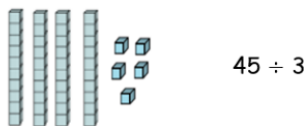


$$\begin{array}{r} 36 \\ \underline{3} \phantom{0} \\ 06 \\ \underline{\phantom{0}6} \\ 00 \end{array} \quad \begin{array}{r} 3 \\ \hline 12 \end{array}$$

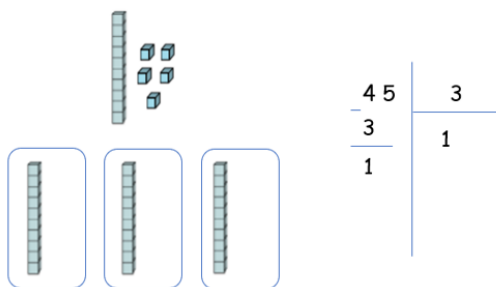
$$36 \div 3 = 12 \text{ R } 0$$

## Exemple 2

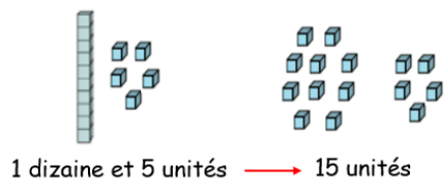
1



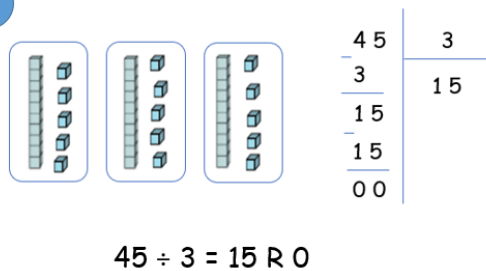
2



3

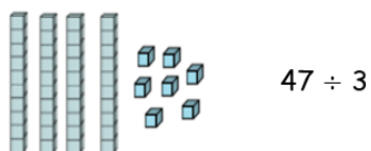


4

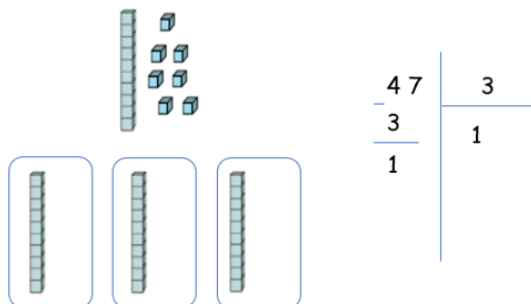


## Exemple 3

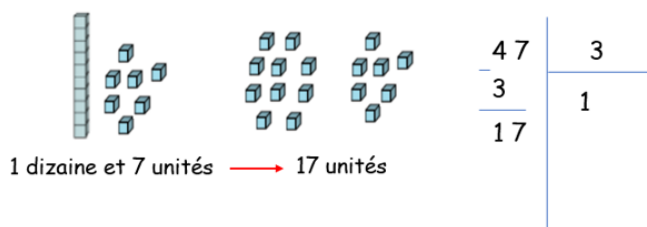
1



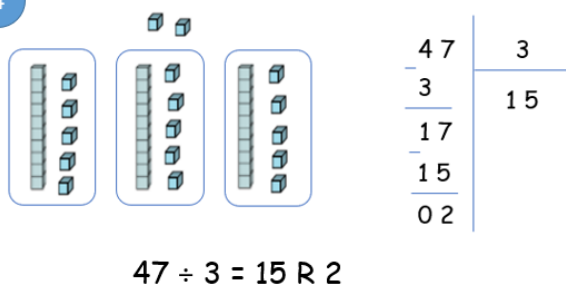
2



3



4



2- Effectue les divisions suivantes.

$$\begin{array}{r} 312 \overline{) 6} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1809 \overline{) 7} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 228 \overline{) 6} \\ \hline \end{array}$$

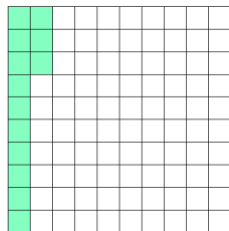
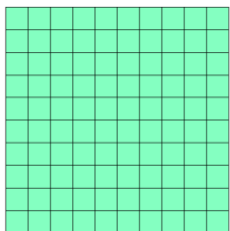
$$\begin{array}{r} 135 \overline{) 5} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 472 \overline{) 9} \\ \hline \end{array}$$

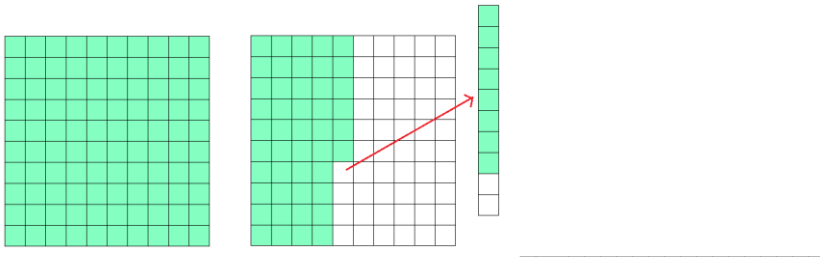
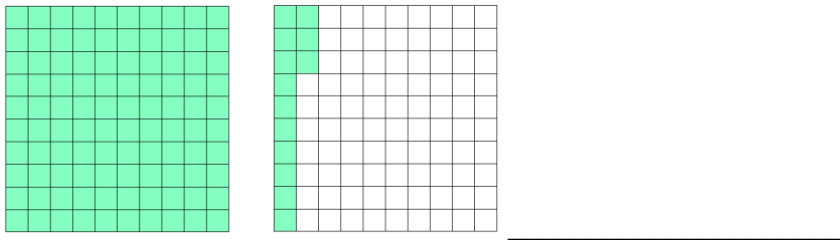
$$\begin{array}{r} 2724 \overline{) 4} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1624 \overline{) 8} \\ \hline \end{array}$$

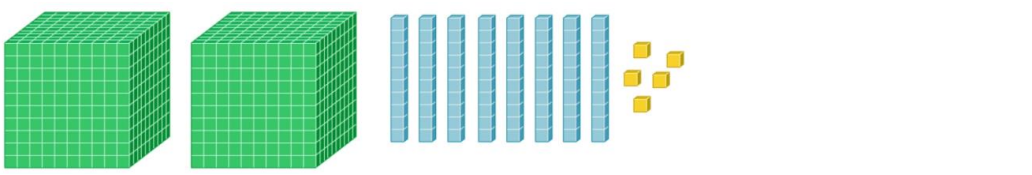
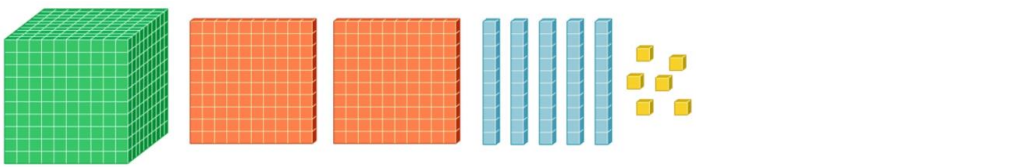
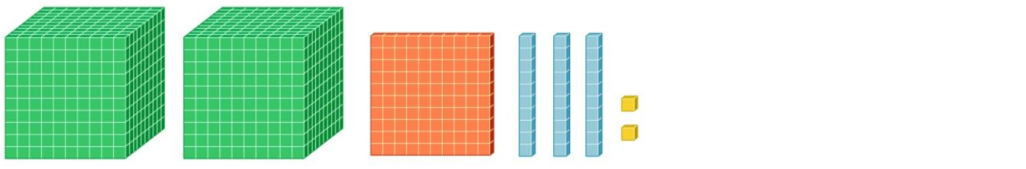
3- Chaque centaine de carrés représente un entier. Quel nombre décimal est représenté dans chaque exemple ?



\_\_\_\_\_



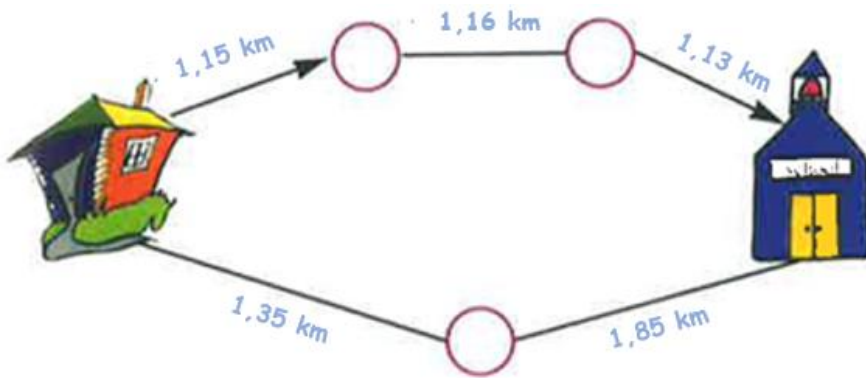
4- Si le "grand cube" représente un entier, la "plaque" représente 0,1, la "bande" représente 0,01 et le "petit-carré" représente 0,001, quel nombre est représenté par ce qui suit ?



5- Dessine des modèles pour représenter les nombres décimaux suivants.

- a) 0,340
- b) 0,501
- c) 0,048

6- Quel est le chemin le plus court pour aller de la maison à l'école ?



---

---

---

# MATH - Français

## Jeux pour s'amuser

### CYCLE 2 - EB5

**Horizontal**

- 1- Le nombre qui précède le million
- 2-  $5 \times 10\,000 + 8 \times 100 + 3 \times 10 + 7$
- 3- 179 mille et 85 unités
- 4- Le triple de 111; le produit de ses chiffres est 64
- 5-  $10\,101 + 92\,819$
- 6- Le chiffre des centaines dans 14 183 ; quatre chiffres consécutifs en ordre décroissant.

**Vertical**

- A-  $1\,000\,000 - 48\,689$
- B-  $90 \times 1\,000 + 730$
- C-  $76\,102 \times 13$
- D- La somme de ses chiffres est 12 ; le nombre de millions dans 95 640 000
- E-  $122\,353 \times 8$
- F- La moitié de 18 ; 8 350 dans un ordre différent.

	A	B	C	D	E	F
1						
2						
3						
4						
5						
6						



# MATH - Français

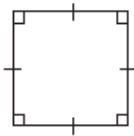
## Exercices sur les quadrilatères

### CYCLE 2 - EB5

Note : ces exercices sont à faire avec les élèves si le temps le permet.

# Caractéristiques des quadrilatères

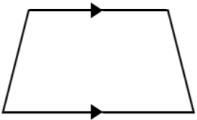
1- Pour chaque forme, détermine si c'est un parallélogramme, un losange, un rectangle, un carré ou un trapèze. Enumère toutes les formes qui s'appliquent (il peut y en avoir plus d'une).



\_\_\_\_\_



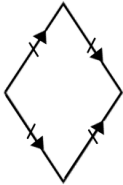
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

2- Réponds par vrai ou faux.

a) Un parallélogramme est un quadrilatère ayant deux paires de côtés opposés qui sont parallèles.

\_\_\_\_\_

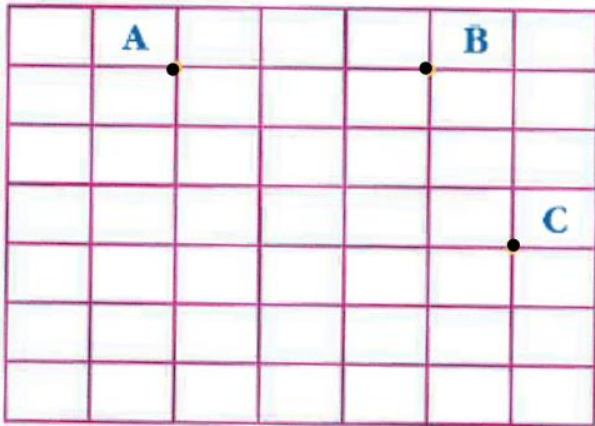
b) Un rectangle est un parallélogramme qui a quatre angles droits. \_\_\_\_\_

c) Tous les côtés d'un carré ont la même longueur. \_\_\_\_\_

d) Le trapèze a deux paires de côtés parallèles. \_\_\_\_\_

3- Place dans la grille le sommet D pour obtenir le parallélogramme ABCD.  
Complète le carré ABEF.

Place G de manière à obtenir le trapèze ABCG.

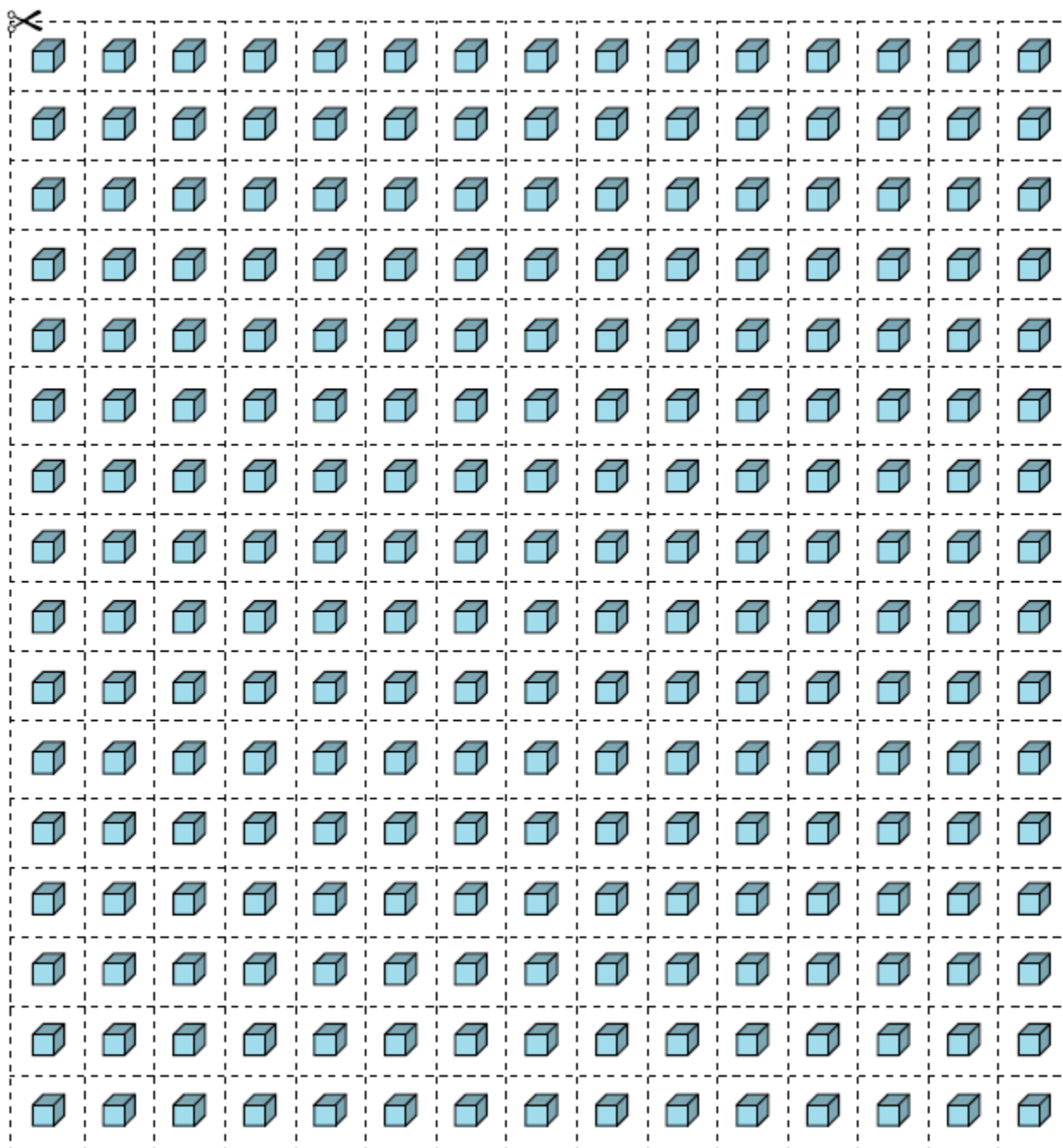


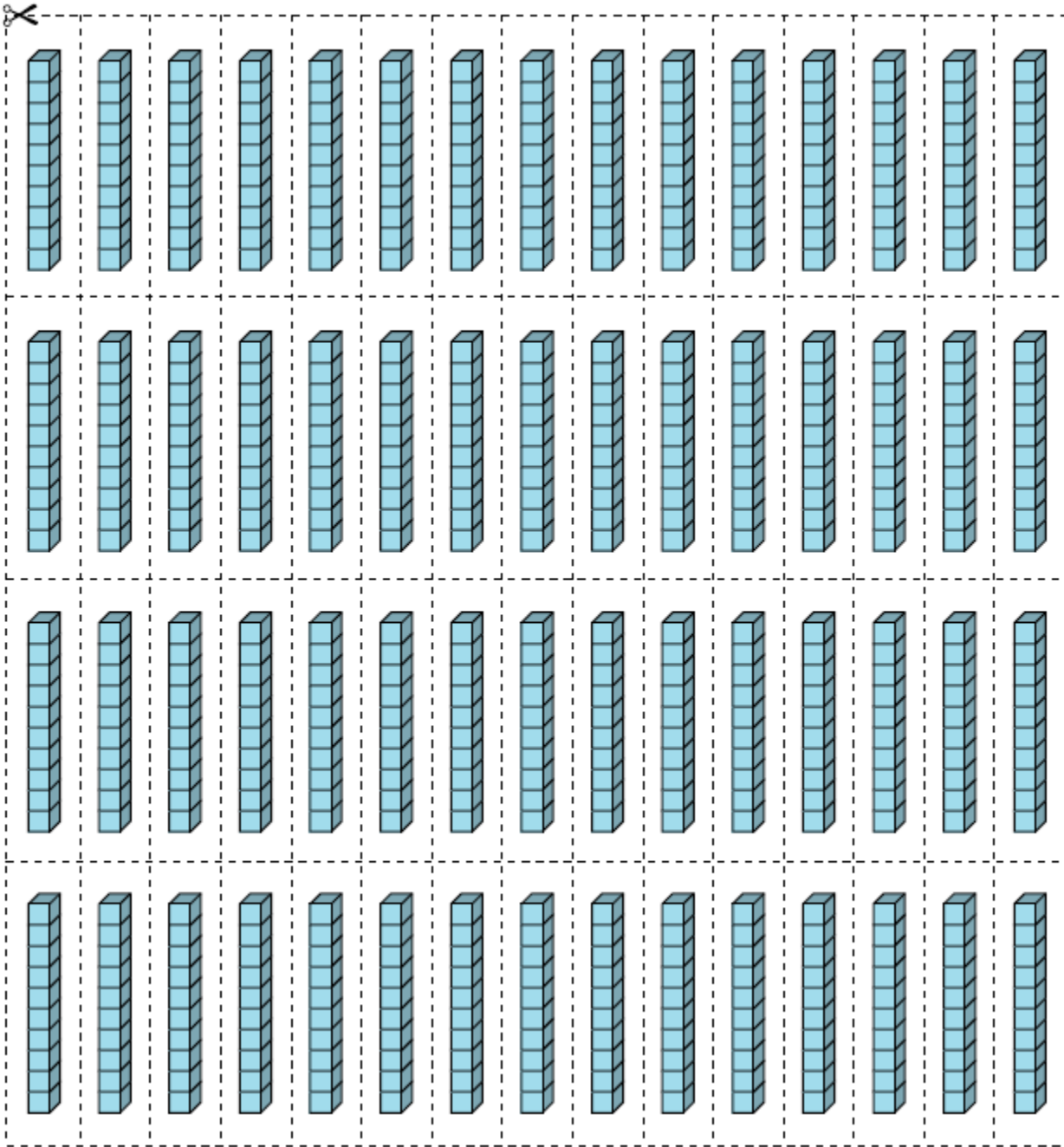
# MATH - Français

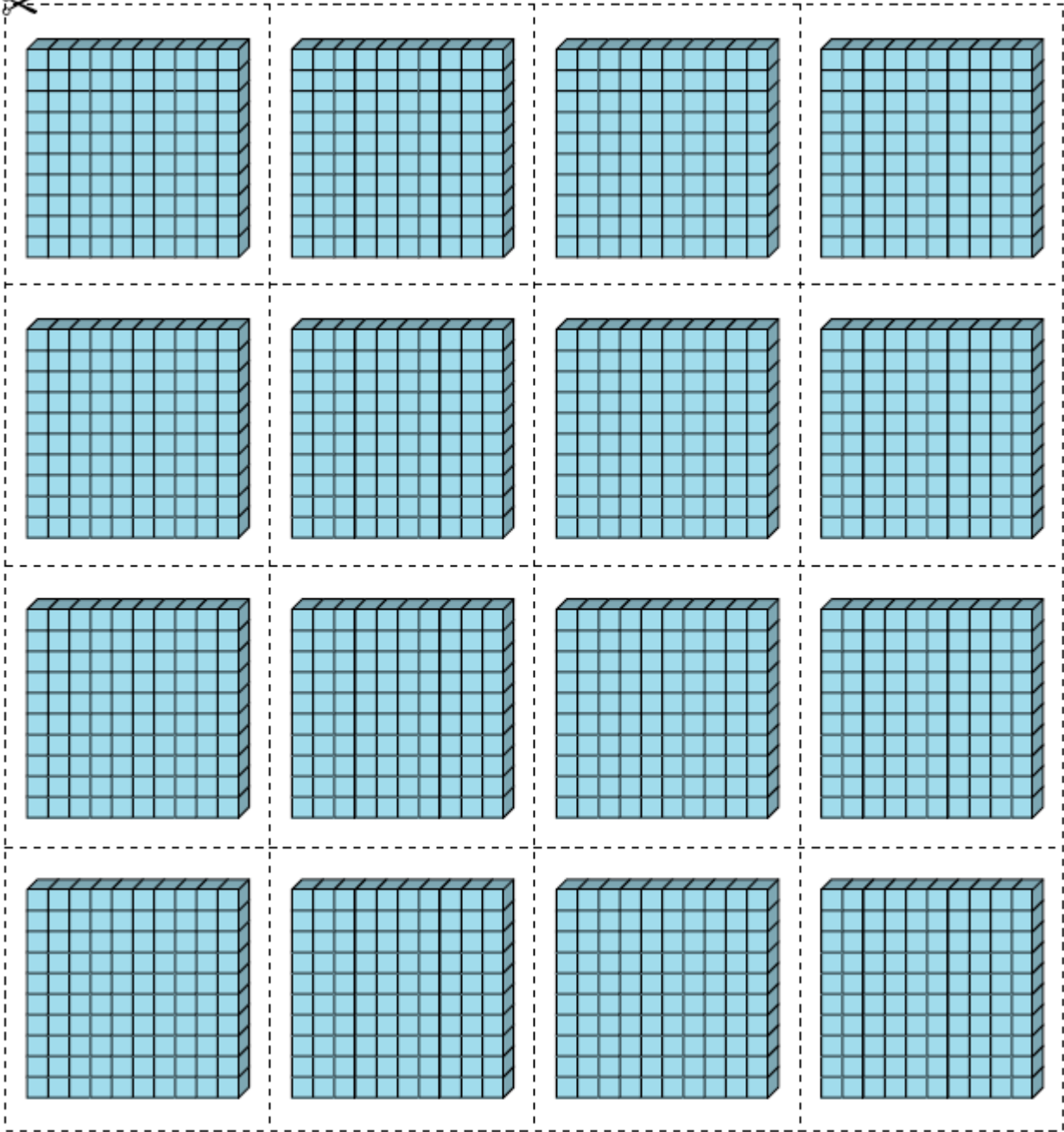
## Matériel à utiliser

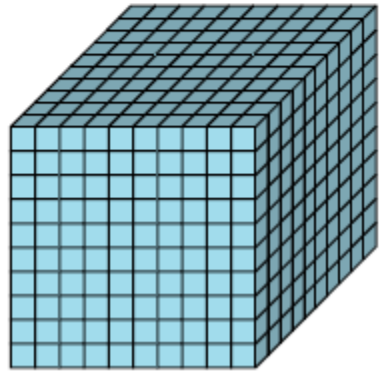
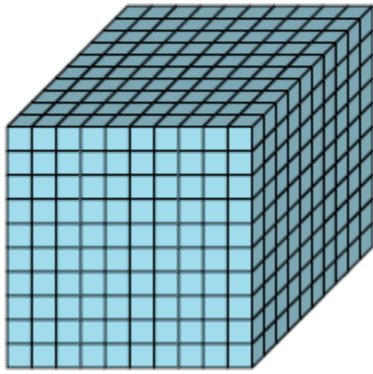
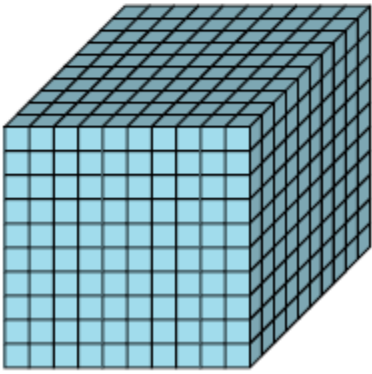
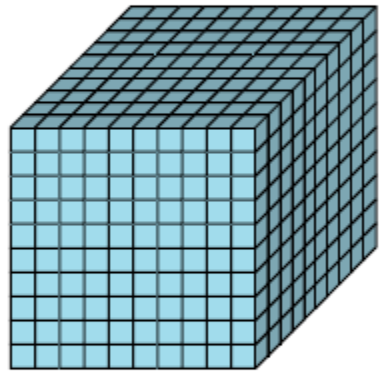
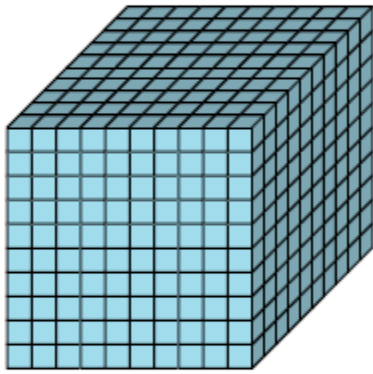
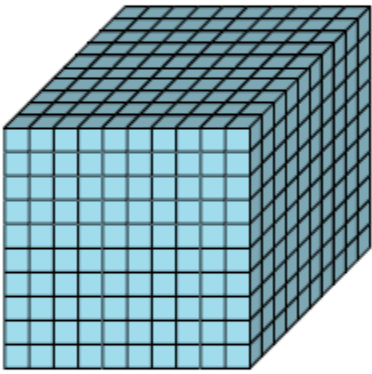
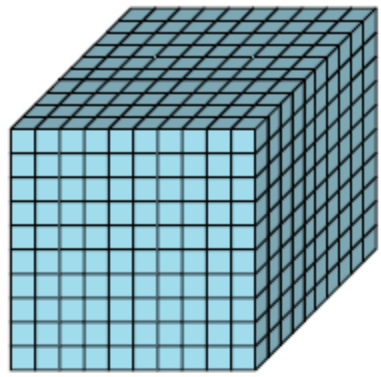
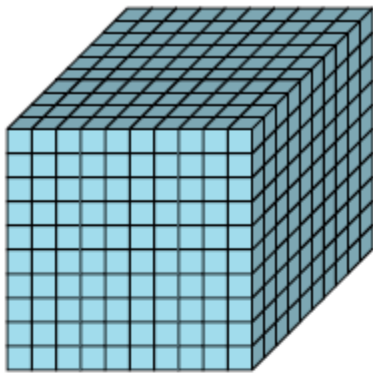
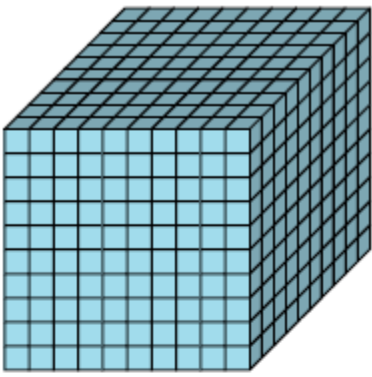
### CYCLE 2 - EB5

## Unités, dizaines, centaines, milliers



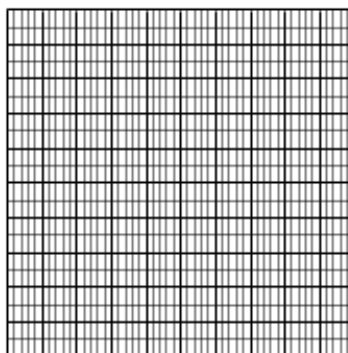
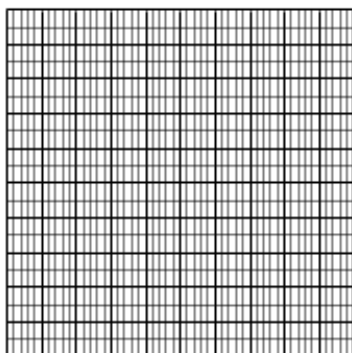
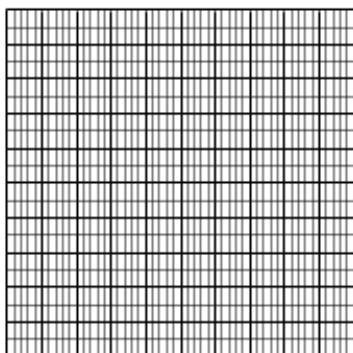
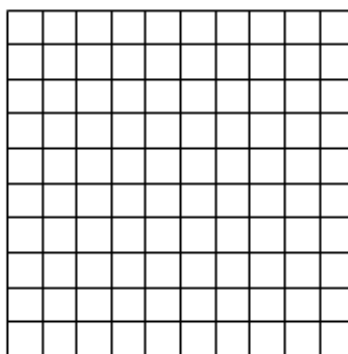
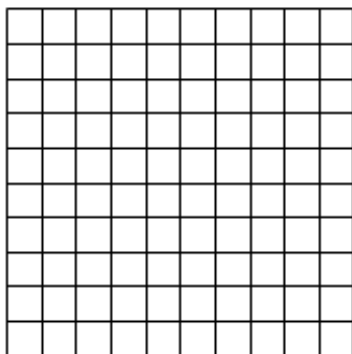
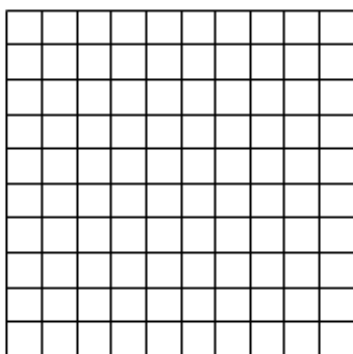
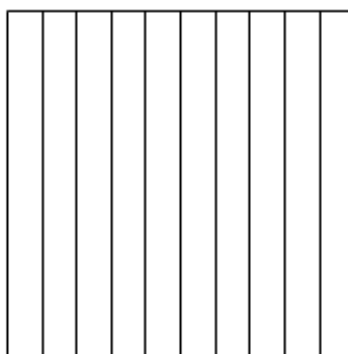
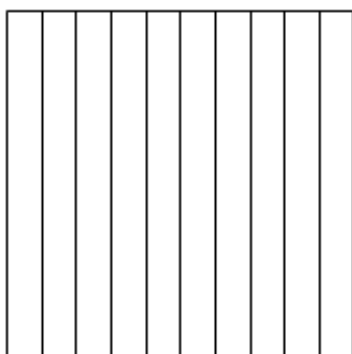
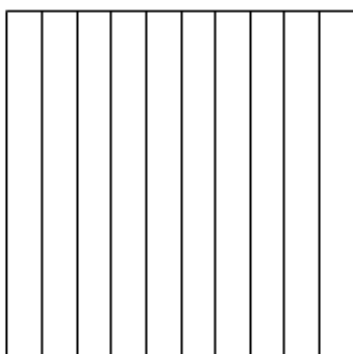
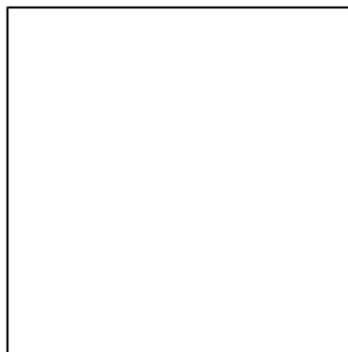
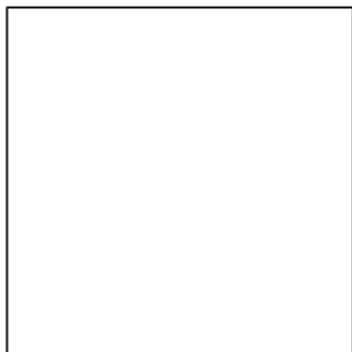




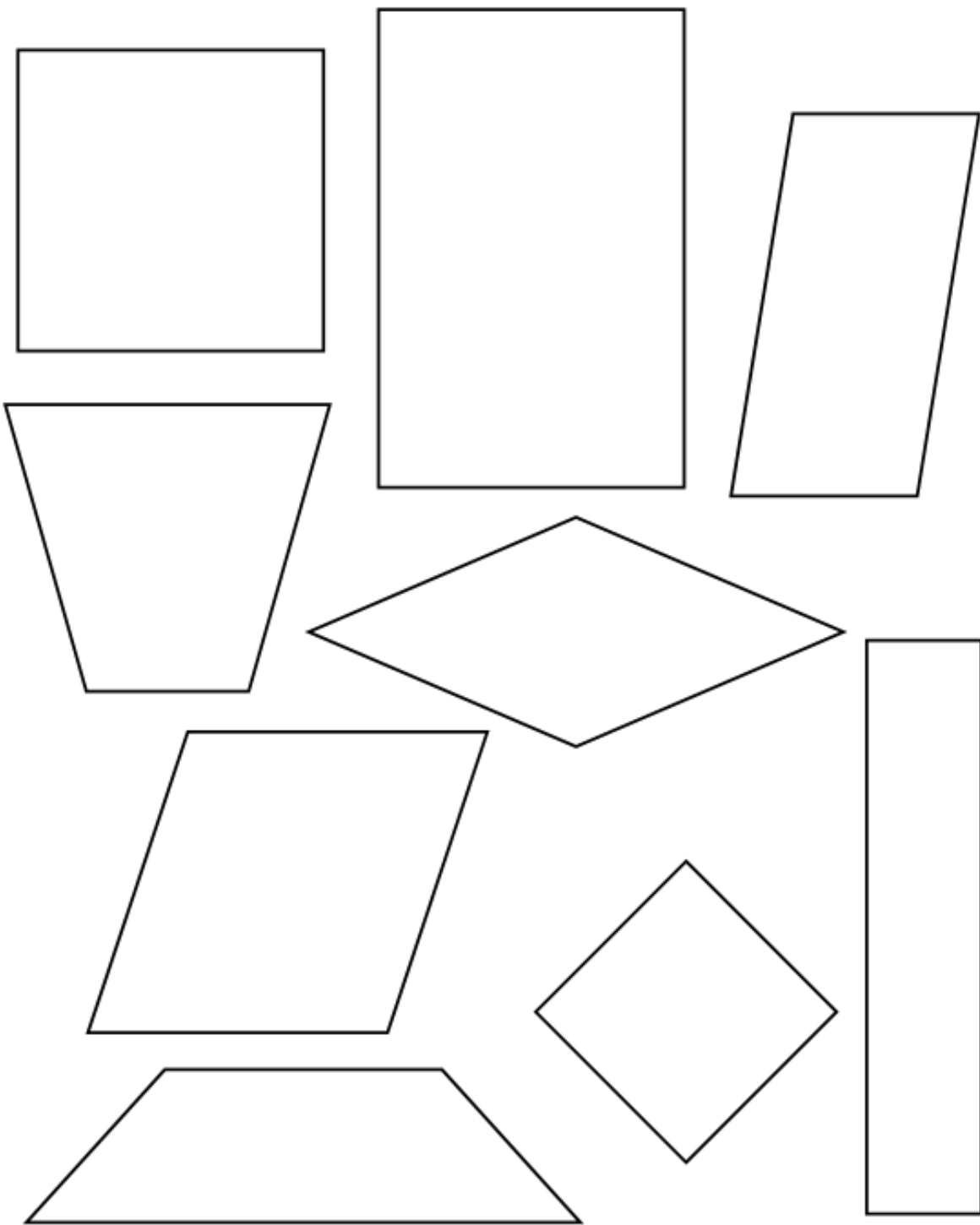




## Carrés décimaux



## Quadrilatères



# MERCI À VOUS

USAID-funded program, managed by World Learning Inc.  
**Quality Instruction Towards Access and Basic Education  
Improvement (QITABI 2):** 2<sup>nd</sup> floor, Azar Building (ID  
Design bldg), Sin El Fil, Lebanon, Tel: +961-1-51 1552/3