

الكفاية الأولى: في نهاية مرحلة التعليم الأساسي ، يصبح التلميذ/ة قادرًا على أن يحمي ذاته من الأخطار (الصحية والنفسية) مطبقاً بوعي ومسؤولية ، قواعد السلامة الصحية والنفسية عند استخدامه أي جهاز إلكتروني يوفر خدمة الإنترنت أو الألعاب الإلكترونية.

مرحلة الكفاية: يتصرف بوعي ومسؤولية مع المضايقات على الإنترنت.

الموارد:

- يتعرف إلى التنمر الإلكتروني.
- يكتشف طرقاً عدة للتعامل مع حالات معينة من الإساءات على الإنترنت.

المعارف	المهارات والقدرات	المواقف
<ul style="list-style-type: none"> • ماهية التنمر الإلكتروني. • بعض القواعد الأساسية للوقاية من التنمر. • وظيفة مكتب جرائم المعلوماتية في لبنان. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحدد بعض دوافع التنمر. • يطبق بعض الإجراءات التي تهدئ جو الغضب الناتج عن إساءة أو تنمر على الشبكة. • يحتفظ بالرسائل المسيئة التي تلقاها كدليل لمساعدة ملف الملاحقة لدى مكتب جرائم المعلوماتية. 	<ul style="list-style-type: none"> • يحترم مشاعر الآخرين وخصوصياتهم. • يتصرف بوعي في حال تعرضه للتنمر/التهديد/الإساءة. • يطلب مساعدة شخص راشد يثق به في حال تعرضه للتنمر/التهديد/الإساءة ، وللاستفادة من خدمة الإبلاغ عن الإساءة report abuse المتاحة في معظم المواقع على الإنترنت (استمارة e-helpline على موقع حماية).

المعنية: تلامذة الصفوف الرابع والخامس والسادس من مرحلة التعليم الأساسي .
مدة التنفيذ: حصّة كاملة .
الفئة: فمط التنفيذ: عمل فردي ، عمل مجموعات ، نقاش .
المكان : الصفّ أو مختبر المعلوماتية أو المكتبة .

سير النشاط:

التحفيز (١٥ دقيقة):



- يقسم المعلم/ة الصف إلى مجموعات عمل، ويطلب إليهم ملاحظة الصور (المستند ١) بهدف التعرف إلى بعض أنواع التنمر ومنها إلى تحديد ماهية التنمر.
- التنمر السيبراني عندما يقوم طفل أو مراهق بالإساءة إلى طفل أو مراهق آخر من طريق إرسال: تهديدات، أو رسائل وصور عداوية، أو الإفصاح عن معلومات شخصية وحساسة، أو تعمد استبعاد الضحية من مجموعة معينة على الشبكة، أو شن حملات ضده، أو المضايقة، أو الإحراج، أو السخرية، أو الإهانة وتشويه السمعة، أو إطلاق إشاعات، أو تشويه الصور ونشرها عبر المواقع الاجتماعية مثل Facebook، غرف الدردشة، منتديات النقاش، البريد الإلكتروني، الرسائل الفورية، الهواتف المحمولة، صفحات الويب والمدونات Blog... وبعضهم قد يسيء أو يعتدي على الطفل حتى يشعر بالإحباط ويفقد احترامه لذاته وثقته بنفسه. ويمكن لأي طفل أن يفعل ذلك مع الآخرين كونه يشعر بأنه محمي وراء الشاشة.

مرحلة التعلّم: (٢٥ دقيقة)

- يتوزّع تلامذة الصّف على مجموعات عمل .
- تأخذ كلّ مجموعة وثيقة العمل ١ ، والمستند ١ ويختار أعضاء المجموعة صورة واحدة بالتّوافق .
- يذكرون نوع الإساءة ، ويحدّدون طرق التّعامل معها .
- وتتمّ المناقشة جماعياً .

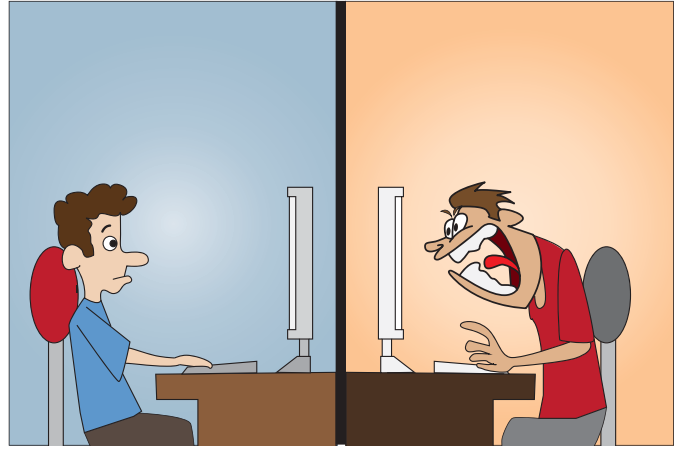
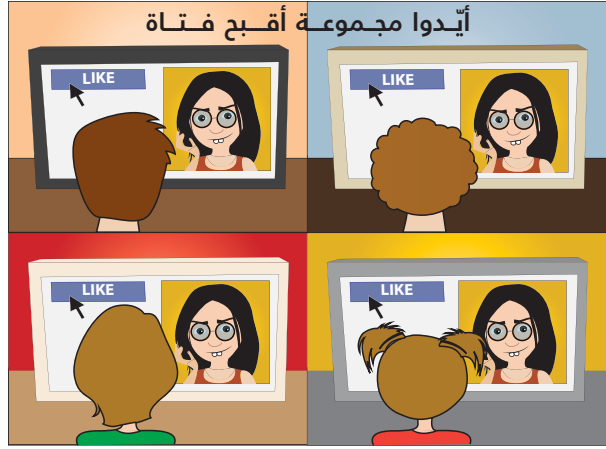
نوع الإساءة	طرق التّعامل معها
<ul style="list-style-type: none"> • التّهديد والصّراخ . • تأييد مجموعة ضدّ أقبح فتاة في المدرسة . 	<ol style="list-style-type: none"> ١. الاحتفاظ بالأدلة كالرّسائل ، الصّور ، الفيديو ، التعليقات ، البريد الإلكتروني . . . فقد تدعو الحاجة إليها لاحقاً لإثبات الفعل . ٢. إبلاغ شخص راشد من الأهل أو الأقارب أو المربّين . ٣. صدّ البلطجي block وعدم الرّد على أيّ من إساءاته ، وتجنّب قراءتها . ٤. الاستفادة من خدمة الإبلاغ عن الإساءة التي توفرّها معظم الشّبكات الاجتماعيّة ، وخدمات البريد الإلكتروني وغيرها . ٥. التعرّف إلى هويّة المنتمر ومواجهته . . .
<ul style="list-style-type: none"> • تشويه السمعة . • تشويه صورة . 	<p>ما هو دور مكتب جرائم المعلوماتيّة؟</p> <p>أنشئ مكتب مكافحة جرائم المعلوماتيّة وحماية الملكية الفكرية ، التّابع لقسم المباحث الجنائية الخاصّة ، ضمن وحدة الشرطة القضائية في المديرية العامّة لقوى الأمن الداخلي . وهو يُعنى بمكافحة الجرائم التي تُستخدم فيها التّقنيات المعلوماتيّة العالية وجرائم التّعدي على الملكية الفكرية . ويتمتع بصلاحيّات مكافحة الجرائم على الأراضي اللّبنانيّة كافّة . ويتحرّك تلقائياً في حال الجرم المشهود وفقاً لمعلومات خاصّة لديه ، بعد أخذ إشارة النيابة العامّة المختصّة أو وفقاً لشكوى محالة منها . الإنترنت .</p>
<p>برأيك ، لم يعتبر ضرر التّنمر السيبراني كبيراً؟</p> <ul style="list-style-type: none"> • سرعة انتشار المحتوى عبر الشّبكة . • ارتفاع نسبة المشاهدين: لا سيّما إذا كانت الصّفحة تضم عدداً من الأصدقاء وزملاء المدرسة والمعارف والأقارب ما يزيد من حالة الإحراج والإذلال التي تشعر بها الضّحية . • توافر إمكانيّة الاحتفاظ بالمحتوى: كل من وصل إلى المحتوى يستطيع أن يحتفظ به ما يضاعف الضّرر النفسي والمعنوي الذي يتعرّض له الطفل في حال عاود معاينة المحتوى بنفسه أو تمّ إعادة عرضه من قبل آخرين . • الشّبكات الاجتماعيّة: تسمح هذه الشّبكات ، من خلال الخدمات التي تقدّمها ، بشنّ حملات ضدّ شخص معيّن . 	

التّطبيق: (١٥ دقيقة)

- كل تلميذ يذكر إذا ما تعرّض لإساءة ما ، ويقول نوعها ، وكيف تصرف حيال ذلك .

ملاحظة:

في نهاية النّشاط يتمّ عرض مطويّة الأطفال واللّوحة الجداريّة وقراءة ما يتعلّق بمحتوى النّشاط فقط .



وثيقة عمل ١

نوع الإساءة	طرق التعامل معها
	ما هو دور مكتب جرائم المعلوماتية؟
برأيك، لم يعتبر ضرر التنمّر السيبراني كبيراً؟	