



IEA TIMSS (International Association for the Evaluation of Educational Achievement – Trends in International Mathematics and Science Study) is a valuable tool to inform education policy formulation and reform. The international assessment measures the knowledge and skills of Grade 4 and 8 students in over 60 countries in mathematics and science across several benchmarking systems, and provides internationally comparative data about trends in achievement over time. One of these benchmarks is progress towards achieving SDG 4, whereby one of the global indicators of target 4.1 is the percentage of students who meet a minimum proficiency level in mathematics, for which the TIMSS Low International Benchmark (400 score points) serves as a reliable global indicator, according to the UNESCO Institute for Statistics.

IEA TIMSS also gathers extensive information about the education systems in the participating countries and the contextual factors at school and home which are associated with learning and students' achievement. These include details on how the education system is organized to facilitate learning, students' home environment and supports for learning, school climate and resources, and how instruction usually occurs in classrooms.

TIMSS is conducted every four years since 1995. In its latest cycle, in 2019, 64 countries and more than 580,000 students participated in TIMSS; and questionnaires were completed by about 310,000 parents, 19,000 school

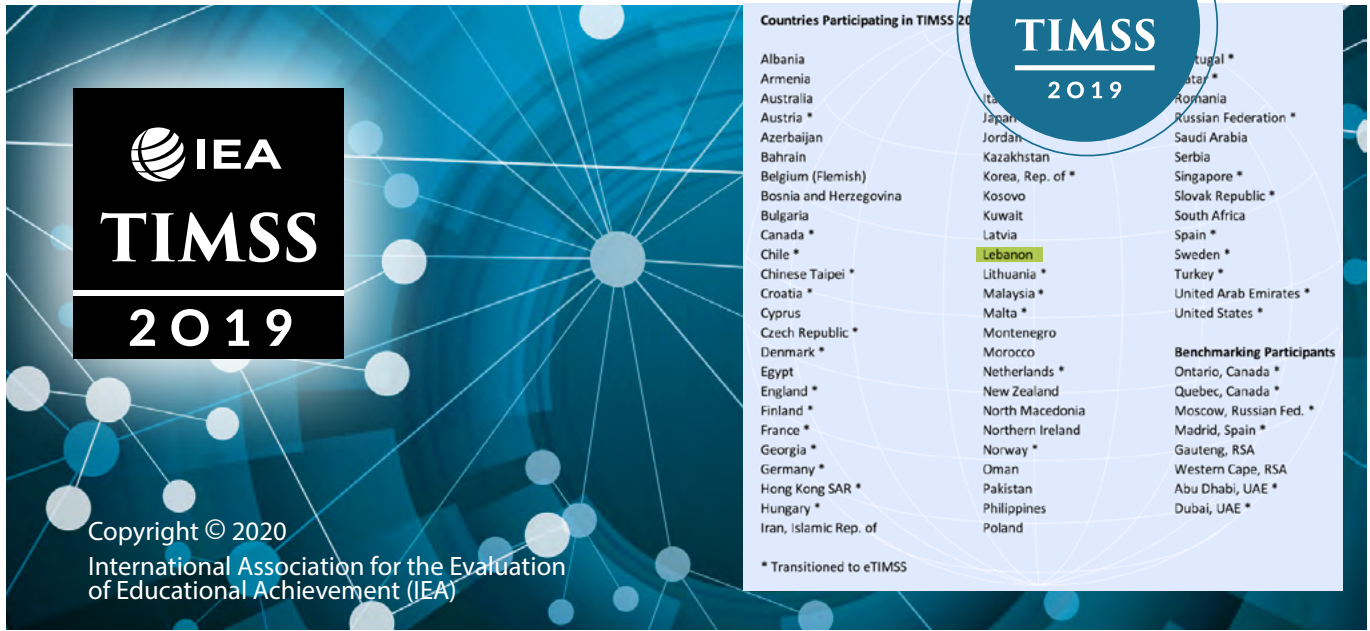
principals, and 52,000 teachers. The international report and results of TIMSS 2019 were released on December 8, 2020. The report is attached [here](#). Highlights from the report, in the form of an infographic dashboard, can be accessed here (in [English](#), in [Arabic](#)).

IEA also released its TIMSS 2019 Encyclopedia which is a comprehensive compendium of how mathematics and science are taught around the world. It consists of a chapter prepared by each TIMSS 2019 country describing the country's education system structure and its mathematics and science curricula. You can access Lebanon's input [here](#).

Lebanon has participated in 5 IEA TIMSS cycles, starting in 2003. The Center for Educational Research and Development (CERD) is analyzing the national TIMSS 2019 results to inform the new curriculum that CERD is currently designing. The national report will cover student achievements in Mathematics and Science; the home & school contexts in which students learn; as well as the classroom context in terms of teacher professional development, challenges to teaching and learning, Mathematics and Science Curriculum, etc.

The national TIMSS 2019 report will be published by December 2021.

The national report for TIMSS 2015 can be accessed [here](#).



مدرسة و52,000 مدرس (ة) بملاء استبيانات مخصصة. وقد صدر التقرير الدولي لنتائج IEA TIMSS 2019 بتاريخ 8 كانون الأول/ديسمبر 2020. التقرير مرفق [هنا](#). ويمكن الاطلاع على أبرز نقاط التقرير معروضة في شكل لوحة معلومات عبر الرابط التالي (باللغة الإنجليزية، وباللغة العربية).

وقد أصدرت IEA موسوعة TIMSS للعام 2019، وهي عبارة عن موجز شامل عن كيفية تدريس الرياضيات والعلوم في جميع أنحاء العالم. وضمن هذه الموسوعة، قامت كل دولة مشاركة في دراسة العام 2019 بإعداد فصل تصف فيه هيكل النظام التعليمي في البلد وبنيته، بالإضافة إلى منهجي الرياضيات والعلوم اللذين تعتمدهما. ويمكن الاطلاع على مساهمة لبنان عبر [الرابط التالي](#).

وقد شارك لبنان، منذ العام 2003 حتى اليوم، في 5 دورات IEA TIMSS. ويقوم المركز التربوي للبحوث والانماء حالياً بتحليل النتائج التي قدمتها الدراسة عن لبنان، وذلك بهدف الاسترشاد بها في وضع المنهج الجديد الذي يصممه حالياً. وسيتناول التقرير الوطني تحصيل الطلاب في مادتي الرياضيات والعلوم، والبيئة المنزلية والمدرسية للطلاب، فضلاً عن سياق الصف من حيث التطوير المهني للمدرس، والتحديات التي تواجه التعليم والتعلم، ومنهجي الرياضيات والعلوم، وغيرها من الأمور.

سيصدر التقرير الوطني لـ IEA TIMSS 2019 بحلول شهر كانون الأول/ديسمبر 2021.

ويمكن الاطلاع على التقرير الوطني لـ IEA TIMSS 2015 عبر [الرابط التالي](#).

تشكل الدراسة الدولية لقياس الاتجاهات (trends) في التحصيل في مادتي الرياضيات والعلوم (IEA TIMSS) المعدّة من قبل الجمعية الدولية لتقييم التحصيل التربوي (IEA) أداة قيمة لتوجيه السياسات التعليمية والتربوية وإصلاحها. ويقاس هذا التقييم الدولي المعارف والمهارات في الرياضيات والعلوم لدى طلاب الصفين الرابع والثامن أساسي في أكثر من 60 دولة وفق نظم معيارية للمقارنة والقياس، كما يوفر بيانات يمكن مقارنتها دولياً بشأن اتجاهات التحصيل العلمي وتغيّرها مع الوقت. إن أحد هذه النظم المعيارية هو تقييم التقدّم المحرّز نحو تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة (SDG 4)، حيث أنّ أحد المؤشرات العالمية لتقييم المقصد 4.1 من هذا الهدف هو قياس نسبة الطلاب الذين يستوفون الحد الأدنى من مستوى الكفاءة في الرياضيات. ويُعتبر المعيار الدولي الذي وضعه IEA TIMSS (TIMSS Low International Benchmark (400 score points)) مؤشراً عالمياً موثوقاً بحسب معهد اليونسكو للإحصاء.

ويقوم IEA TIMSS بجمع معلومات عديدة أيضاً عن الأنظمة التعليمية والتربوية في البلدان المشاركة وعن الظروف المنزلية والمدرسية التي ترتبط بالتعلم والتحصّل العلمي لدى الطلاب. وتتضمن هذه المعلومات تفاصيل عن تنظيم النظام التعليمي والتربوي لتسهيل عملية التعلم، وعن البيئة المنزلية للطلاب والدعم المقدم لهم للتعلم، والجو المدرسي والموارد المتوفرة، وأساليب التدريس في الصفوف.

منذ العام 1995 حتى اليوم، يتم إجراء دراسة (IEA TIMSS) كل أربع سنوات. وفي الدورة الأخيرة عام 2019، شارك فيها أكثر من 580,000 طالب من 64 دولة، وقام حوالي 310,000 والد(ة)/ولي أمر و19,000 مدير(ة)

