



منظمة الصحة العالمية



منظمة الأمم المتحدة للتربية
والعلم والثقافة



المركز التربوي للبحوث والإنماء

نتائج مراجعة الكتب المدرسية لمناهج التربية الصحية والبيئية



نتائج مراجعة الكتب المدرسية لمناهج التربية الصحية والبيئية

المركز التربوي للبحوث والإنماء
منظمة الصحة العالمية
منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة

إعداد وإشراف:
د. جهاد مخول

بيروت- تشرين الثاني ٢٠٠٠

قام بالبحث فريق من الباحثات ذوات الخبرة والكفاءة في
مجال التعليم والتربية البيئية والصحية:

ماريا نصّور

بولا معاني مخّول

ميرنا خوري

دياتا غانم

نادين البرجي

ماريان الشمّاس

مول المركز التربوي ومنظمة الصحة العالمية هذا البحث
ضمن اطار مشروع مشترك حول التربية الصحية والبيئية في المدارس بين
المؤسستين، كما ساهمت منظمة الأونيسكو أيضا بتمويل هذا للبحث.
تشرف على هذا المشروع السيدة ندى الاغر نجا من قبل منظمة الصحة العالمية.

يعرض هذا التقرير نتائج البحث الذي تناول مراجعة الكتب المدرسية الجديدة التي أصدرها المركز التربوي للبحوث والانماء / وزارة التربية والتعليم العالي. شمل هذا البحث المراحل الأولى والثانية والثالثة للمواد التالية: اللغات- العربية، الفرنسية والإنكليزية (بما فيها اللغة الأجنبية الأساسية واللغة الثانية)، الرياضيات، العلوم، الجغرافيا، التربية الوطنية والتنشئة المدنية، الكيمياء، الفيزياء، المعلوماتية والتكنولوجيا من حيث تجانسها مع المناهج الرسمية للتربية الصحية والبيئية. كان ذلك بناء على طلب من منظمة الصحة العالمية والاونيسكو.

تألف فريق البحث من سبع باحثات أخذن على عاتقهن المشروع الذي دام أربعة أشهر. خلال فترة المراجعة كان الفريق يقارن محتويات المناهج بمحتويات الكتب لكل مادة ابتداء من الصف الأول. شملت المراجعة كتاب التلميذ ودليل المعلم بالإضافة إلى دفتر التمارين في حال وجوده. تناول البحث محتويات الكتب الثلاثة لكل صف مقارنة بالمناهج ومحتويات الكتب من ناحية صحة النصوص والصور المرافقة لها ثم دون أعضاء الفريق الملاحظات حول النصوص والصور في استمارات لكل كتاب. تتضمن الاستمارة اقتراحات للتحسين وجدها الفريق ضرورية ومفيدة لمرحلة إعادة طباعة الكتب حين تدعو الحاجة.

فذلك دونت الملاحظات والاقتراحات باللغة العربية لكل المواد.

يبدأ التقرير بنقد لمناهج التربية الصحية والبيئية كل منها على حدة من حيث المحتويات والأهداف المقترحة رغم أن ذلك ليس هدفاً أساسياً للبحث. ثم يتبع تعليق على كل مادة من كل صف وتتبعه الاستمارات الافرادية.

نقد المناهج

إن جميع المواضيع ومحتويات المناهج بشكل عام مفيدة ومعلوماتها دقيقة ومهمة، لمرحلة التعليم الأساسية. على الرغم من ذلك فإذا أنعمنا النظر بالتفاصيل لا نجد تجانساً تاماً consistency في تدرج طرح المواضيع الذي يبدأ من الصفوف الأولى إلى التاسعة. بمعنى آخر فإن بعض المواضيع المتناولة في عدد من الصفوف الأولى غائبة تماماً في الصفوف اللاحقة. كما أن هناك بعض المواضيع التي لم تتناولها المناهج إلا في المراحل الأخيرة، كموضوع التقليل من النفايات الصلبة وإعادة التصنيع. فمن هذه الناحية هناك افتراض أن مفهوم فرز النفايات والمحافظة على الموارد الطبيعية مثلاً لا يمكن للطلاب في عمر مبكر أن يستوعبها. ولكن كما سنرى لاحقاً هناك وسائل إيضاح يمكن المعلم أن يستند إليها في شرح هذه المواضيع. فقلة التدرج في المواضيع وعدم متابعة أفكار رئيسية عبر المراحل التعليمية يفوت على الطالب الملتحق بالمناهج الجديدة الكثير من المواضيع التي سبق طرحها في المراحل السابقة. ومن ناحية أخرى فإن التلاميذ الذين اكتسبوا معلومات أو مهارات صحية وبيئية في المراحل الأولى يتعرضون لفقدانها إذا لم يستمر طرحها لاحقاً.

أما من ناحية الأهداف فهناك بعض الملاحظات العامة حولها:

أولاً: توجد بعض الأهداف التي ليست لها علاقة واضحة بالمادة التي أدخلت إليها ومثال على ذلك موضوع الزلاجات في مادة الكيمياء والسماذ في مادة التكنولوجيا. مما يشير إلى انعدام وجود الرؤية البيئية والصحية المتناسقة لبعض المواد.

ثانياً: هناك بعض الأهداف التي تعتبر بسيطة مقارنة بعمر التلميذ في الصفوف العليا من المرحلة الدراسية ذلك بسبب عدم الخوض فيها بعمق مما قد يعطي انطباعاً للطلاب أن الموضوع المطروح قليل الأهمية وبالتالي يمكن تجاهله. مثال على ذلك أهداف الصف السابع حول محتويات المدرسة والنظافة الشخصية.

ثالثاً: توجد بعض الأهداف التعليمية غير المناسبة لجميع الأعمار في هذه المراحل وذلك لاحتوائها على مستوى مرتفع من الخوف (high fear level). فوجود هذا الخوف في محتوى الهدف لن يؤدي إلى تغيير سلوك وكسب معلومات لأن المتعلم سيرفض التعاطي بها. مثال على ذلك موضوع الحرب والدمار وكل ما يتعلق بها. مما يطرح تساؤلات حول أخلاقية طرح هذا النوع من المواضيع: ماذا يتوقع من التلميذ أن يفعل بمعلومات لا يمكنه استعمالها والتصرف بها؟ فمن الأفضل إعادة النظر في الموضوع وطريقة طرحه.

رابعاً: هناك بعض الأهداف التي يصعب على المعلم أن يقيّمها لأنها تعبر عن أهداف سلوكية خارج نطاق المدرسة والصف كربط حزام الأمان (ص ٣٣ من المناهج الصحية) في وسائل النقل وتنظيف الأعضاء التناسلية. فإذا بقيت هذه الأهداف سلوكية يصعب على المعلم تقييمها وتبقى معلومات لدى الطالب وقد لا يكتسبها. فلذلك يجب إعادة النظر في مدى فعالية الأهداف المطلوبة وإعادة صياغتها باستعمال أفعال تشير إلى تصرفات يمكن تقييمها والتأكد منها.

نستعرض بعض التفاصيل المتعلقة بنقد مناهج التربية الصحية أولاً ثم البيئية.

◁ مناهج التربية الصحية ' ▷

نبدأ بالإشارة إلى موضوع **النظافة الشخصية** ص ١ من المناهج الصحية: ينقصه موضوع **صحة الفم والأسنان** الذي يظهر فقط فيما بعد تحت موضوع الأمراض والوقاية منها. وجوده تحت عنوان النظافة الشخصية يؤكد أن نظافة الفم والأسنان أساسية وجزء من النظافة الشخصية وهي مهمة كأي موضوع شخصي آخر.

في موضوع الوقاية من الأمراض لم تتطرق المناهج الصحية إلى وجوب الوقاية من **أمراض الجهاز الهضمي** وأكثر ما يصيب الصغار هو الإسهال الذي يمكن الوقاية منه باعتماد النظافة الشخصية (اليدين والطعام) فيأتي مكملاً لموضوع النظافة الشخصية الذي ورد في أول المناهج.

في ما يتعلق بموضوع النظافة الشخصية أيضاً يرد في المحتوى (ص ٨٨) أساليب العناية بالأعضاء التناسلية بما فيها "الاستحمام خلال العادة الشهرية وغسل الأعضاء عند الضرورة". يظهر هذا الموضوع في المناهج غير مسبوق بموضوع يفسر العادة الشهرية ويتحدث عن الفرق بين الجنسين لهذا العمر. ينقص المناهج موضوع التربية الجنسية الذي غاب عن كل المواضيع وكل المراحل المدرسية. ويفترض المؤلفون في طرح نظافة الأعضاء التناسلية في محتوى موضوع النظافة الشخصية أن يكون التلميذ قد تلقى هذا الدرس في البيت بالطريقة الصحية الكاملة وهذا لا يمكن التأكد منه.

فيما نتحدث مناهج التربية الصحية عن **الكائنات المجهرية** كالفيروس والبكتيريا في انتشار الأمراض المنقولة جنسياً في مادة العلوم للصف الثامن مثلاً فإن المناهج تغفل الإشارة إلى التعريف بهاتين المجموعتين من الكائنات، إلا إن كان قد تم الإشارة عنهما وتوضيح الفرق بينهما في مادة البيولوجيا مثلاً.

يخلو موضوع الوقاية من الحوادث من موضوع تجنب التقاط الأجسام الغريبة التي قد تتواجد في الحقول كالألغام مثلا. وفي موضوع الوقاية من الحوادث تملو الحلقة الثالثة من مخاطر صحية أخرى قد تصيب الإنسان من التعرض للشمس وهي حروق جلدية (ذكرت في الحلقة الثانية) والإصابة بأمراض سرطان الجلد وتكثف الحدقة (cataract).

في موضوع الغذاء والتغذية تنقصر الحلقة الثانية مواضيع تفصيلية عن مكونات الغذاء والفئات الغذائية وهذا لافت للنظر لان الحلقة الأولى والثالثة تتناولان هذين الموضوعين ولو بشكل مختصر. أما في ما يتعلق بموضوع المواد الاصطناعية المضافة (artificial food additives) للمواد الغذائية المصنعة فهي تدخل في التربية البيئية في موضوع التلوث الكيماي لكنها رغم أهميتها في الصحة الغذائية فهي مفقودة في المناهج الصحية. وهي أيضا غائبة في الأهداف التعليمية التي تبرز في الحلقة الثانية والتي تتناول قراءة الواسمات على المنتجات الاستهلاكية (ص ٦٨) للتأكد من صلاحيتها. فقراءة المحتويات على الأطعمة المصنعة ليست مذكورة لا في أهداف الحلقة الثانية ولا في الثالثة. والجدير بالذكر أن كتاب التكنولوجيا للصف الثامن يورد معلومات عن هذه المواد المضافة ووظيفتها في الأطعمة ولكنه لا يتناول ضررها بالصحة.

أما كل ما يتعلق بالمشروبات الغازية وبمكوناتها التي تحتوي على الكثير من مواد مصنعة ونكهات غير طبيعية ومواد حافظة وسكر فهو غير متناول في المناهج الصحية. من الضروري أن يتعرف التلاميذ إلى هذه المعلومات في هذا العمر نظرا لكون المشروبات مستهلكة بشكل شائع وهي ظاهرة في وسائل الإعلام بشكل كبير. ونقترح إدخاله في الحلقة الأولى من السنوات الدراسية.

أما ملح الطعام الذي تظهر صورته في كثير من الكتب وفي العديد من المواضيع ولم يشر إليه في المناهج الصحية فقد ارتبطت كثرة استعماله بأمراض ضغط الشرايين وغيرها من مشاكل صحية قد يتجنبها الإنسان إذا كان غذاؤه يحتوي على قليل من الملح.

في موضوع الآفات الاجتماعية تذكر المناهج الصحية موضوع التدخين بشكل جيد في الحلقات الثلاث لكن هذا ليس كافيا لتسليح التلميذ بمعلومات ومواقف مساندة بشكل كاف. فان مسؤولية الوقاية تبدو وكأنها تقع على الفرد دون سواه كما ورد في المنهج من دون العودة إلى قوة الإعلام للترويج له فيمكن تكميل صورة الوقاية من التدخين بلفت النظر إلى ما تقوم به شركات التبغ لترويج منتجاتها متحدية الرقابة والقوانين العالمية التي تحد من نطاق دعاياتها.

لا نتحدث المناهج عن زيارة الطبيب للصفوف في الحلقات الأولى وذلك ضروري لتعريف الطالب إلى الكشف الطبي ودور الطبيب في صحة الأطفال والموضوع بحد ذاته مفيد للولد من الناحية النفسية إذ يضعه في أجواء قد يجهلها في هذا العمر.

وردت معلومات خاطئة في المحتوى لموضوع الأمراض المنقولة جنسيا هي عن طريق المراهيض (الحلقة ٣ ص ١٠٨) فهذه الأمراض لا تنتقل عبر المراهيض التي قد تكون وسيلة انتقال لمرض جلدي في أقصى الحالات، لكن ليس لأمراض جنسية. ويطبق نفس الكلام على عبارة "ممارسة الجنس خارج إطار الزواج" وذلك صحيح في بعض الأحيان إلا إذا كان أحد الزوجين مصاباً فالعلاقة الزوجية هي مصدر انتقال السيدا والأمراض الأخرى. فهذا لا يعطي الصورة الكاملة الصحيحة للتلميذ.

◁ مناهج التربية البيئية ' ▷

إن مناهج التربية البيئية غنية بالمواضيع البيئية التي تشمل البيئة الطبيعية والمشاكل البيئية كالتلوث. إنما مفهوم التلوث غير واضح في مناهج التربية البيئية. فالتعريف بتلوث المياه في الأهداف يشمل دخول مادة غريبة على المياه (ص ١٠١) وهذا صحيح. ولكن هذا التعريف غير موجود لتلوث الهواء. فلقد اكتفت المناهج البيئية بتقديم أمثلة فقط على ملوثات الهواء في (ص ١٠٣) وذكرت الأوزون وثاني أكسيد الكربون (ص ١١٣) كملوثات، في حين كان بالإمكان توضيح مفهوم تلوث الهواء بشكل أفضل. تجدر الإشارة هنا إلى أن الأوزون هو غاز أساسي في تركيب الهواء وبدونه لا يمكن الكائن أن يتنفس الأوكسجين ولا يعتبر ملوثا إلا إذا زادت نسبته. أما ثاني أكسيد الكربون الموجود بنسبة ضئيلة فيعتبر ملوثا إذا وجد بكميات كبيرة. فلو استبدلت عبارة الأوزون (N_2) بعبارة غازات أو كسيد الأوزون (NO_x) الملوثة فعلا والتي تسبب المطر الحمضي لكان الكلام واضحا وصحيحا وغير مربك لمن يحضر المواد أو يقرأ المناهج.

ذكرت المناهج البيئية غاز الأوزون الذي يحيط بالكرة الأرضية ويحميها من أشعة الشمس لكن لم تذكر المناهج ضرر غاز الأوزون الملوث حين وجد في الهواء الذي يتنفسه الناس ولم يذكر كيف يتكون. فالفرق بين الأوزون المحيط بالأرض والأوزون الموجود بسبب التلوث الحاصل في جو الأرض غير واضح للقارئ.

أخيرا، في ما يتعلق بتلوث الهواء فتكتفي المناهج بذكر الغازات الملوثة ولم تذكر دور الجزيئات (particles) كنوع آخر ومهم من الملوثات. فيمكن الإشارة إلى جزيئات مادة الاميانت (asbestos) وجزيئات معدن الرصاص ومعدن الزئبق التي لها أضرار كبيرة على صحة الإنسان.

أما في موضوع البيئة والتنمية فيشير المنهج إلى بشاعة الحرب والدمار (ص ١٦) وكأنه استغل وجود آثار الحروب على البيئة ليأخذ مجده ويستطرد في الكلام عن الحروب التي اجتاحت لبنان

١- مناهج التربية البيئية وأهدافها مراحل التعليم قبل التجمعية، تعميم رقم ٧٣/م/٩٨، تاريخ ١٣ تشرين الثاني ١٩٩٨، المركز التربوي للبحوث والانماء، وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة

وقد لا يكون البعض من الطلاب قد عاشوها! لكن من الناحية النفسية هذا غير ضروري في المرحلة الأولى والثانية من المنهج الدراسي.

إن عنوان بشاعة الحرب والدمار للحلقة الأولى غير مناسب إطلاقاً لأولاد في هذه الأعمار وتحتوي على مستوى عالٍ من الخوف (high fear level) فهذا الأسلوب غير مناسب لإيصال أية معلومة مهما كان نوعها لأن المتلقي سيرفض التعرف إليها بسبب نسبة الخوف المتعلقة بالرسالة كما ذكرنا سابقاً. السؤال يطرح نفسه هنا: ما هو هدف إدخال هذا الموضوع في محتويات الكتب المدرسية. وخاصة تحت عنوان البيئة والتنمية؟ فهل بالتركيز على الدمار نفهم التنمية؟ وهل بالإشارة إلى الحروب نفهم ونحتّ الأولاد على السلام في حين أن موضوع السلام مفقود في المناهج؟ مثلاً في الصفحتين ١٣٦ و ١٤٠ من الأهداف التعليمية (الحلقة الأولى): "يدين الحرب لجهة آثارها: دمار- بشاعة-موت". فكيف يمكن للمعلم أن يقيم هذا الهدف؟ وكيف "يشجب الطالب هذه الاعتداءات"؟ ما هو المتوقع أن يقوم به الطالب في الصف ليدين ويشجب؟ فهذا غير واضح في الدليل. يجب إعادة النظر وبشكل جدي بالناحية الأخلاقية (ethical consideration) لهذا الطرح إذا كانت المناهج تبغي تخريج مواطنين صالحين وواعين صحياً وبيئياً واجتماعياً.

أما من ناحية أخرى فإن مفهوم تنظيم الأسرة (المترجم حرفياً من اللغة الإنكليزية) يعني أبعاد فسح الولادات ومساعدة من ليس لهم أولاد في عمر الإنجاب أن ينجبوا أطفالاً كما يعني الحد من الولادات. أما المنهج فيركز على آخر جزء من المفهوم الشامل ويفترض أن هذه الاستراتيجية ستنتج في المحافظة على الموارد الطبيعية والتقليل من المشاكل السكانية في العالم. فبالإمكان طرح هذه المفاهيم بشكل حوار أو بحث في الصف ليتعرف الطلاب لوجهات نظر مختلفة حول الموضوع.

في الختام هناك ناحية لافتة للنظر في الكتب المدرسية وهي نوعية الورق المستعمل في الطباعة. فإن المناهج تتحدث عن إعادة التصنيع في التربية البيئية ولكن الورق المستعمل في الكتب ورق غير مدور، ملمّع تكثر فيه الألوان التي قد تكون مضرّة بالبيئة.

اللغة العربية



كتاب "القراءة العربية"

لم يتطرق كتاب القراءة لهذه السنة إلى عدد من المواضيع الواردة في مناهج التربية البيئية وذلك لأنه تم انتاج هذا الكتاب قبل انتاج مناهج التربية البيئية:

- الحيوانات الأليفة والمفترسة وأماكن عيشها
 - موضوع النظافة الشخصية: (ينقصه التكلم عن الشعور بالارتياح وإعطاء أمثلة عن النظافة الشخصية والاتساح، من خلال حوار أو قصة مصورة).
 - غسل الأيدي بالماء والصابون بعد استعمال المراض، تنظيف الأنف بالمحرمة.
- أما في موضوع الغذاء والتغذية فلم يذكر الكتاب الضرر من تناول الأغذية غير النظيفة، كما انه لم يذكر أهمية الغذاء لتقوية الهيكل العظمي.

لم يتحدث الكتاب عن الوقاية من المرض وعلاجه وعدم اللعب بألعاب نارية.

كما يمكن زيادة بعض النواحي في المناهج الصحية بشكل نص قصصي عن: اتقاء التيار الكهربائي، مضار التدخين، أوقات الأكل وكمياته، كما نقترح إضافة فصل النفايات وإعادة التصنيع في المناهج البيئية.

إن صور كتاب القراءة غير واضحة التعبير عن الموضوع المطروح فتتكرر صور تظهر أولادا يلعبون في البراري دون قبعات على رؤوسهم.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
ساري ووداد في الوادي	١٣		"سوار ووداد من الورد".	السوار مصنوع من الورق وليس من الورد الطبيعي.
في بستان العم رشيد	١٦	الحديث عن الطبيعة في الخريف والصور تدل على ان الطبيعة لا تزال في فصل الربيع.	زرب شادي البط وربط الباب.	يجب الاكثار من اصفرار الاشجار المثمرة وابرازها بشكل واضح يظهر الفرق بين الاشجار التي تتساقط اوراقها وبين الاشجار التي تبقى خضراء. الاستغناء عن كلمة زرب واستبدالها بكلمة اخرى لكي لا تعبر عن الاسر، او ايداء الحيوان مثل كلمة أدخل شادي....
وجدي وراجي في الجبل	١٩		شد راجي ريش الدجاج، تعذيب الحيوان.	لفت انتباه الاولاد إلى عدم التحرش بالحيوان وتشجيعهم على الرفق به.
فلاح كبير وفلاح صغير	٢٧		فادي يشرب من شلال الجبل.	الافضل ان يستعمل ماء الشلال لقضاء حاجته (غسيل) او يأخذ الماء معه ويعقمه في البيت ثم يشربه.
رجال الاطفاء	٣٤	الصورة الرابعة الولد يرش الماء على الحشيش المحترق.		رش الماء خطأ واقتراب الولد من النار خطأ أيضا على الولد ان يبتعد عن النار وينادي رجال الاطفاء، يجب حذف هذه الصورة.
سعاد تعطف على الهر	٤٠	الاولى: هرة تجلس قرب المدفأة في غرفة الجلوس مع أصحاب البيت. المدفأة دون حماية. الثالثة والرابعة صورة سعاد غير واضحة.		يجب ابعاد الحيوانات عن الأشخاص لأنها تنقل الأمراض من الممكن ان تكون جالسة في سلتها في القبو. وضع حماية للمدفأة. إبراز سعاد بشكل أفضل على أنها بنت.
في طريقي الى البيت	٥٣	الاولى: صورة المطر والغيوم غير واضحة. هناك ولد يمشي في الشارع دون معطف والمطر ينهمر. الثانية: المدفأة دون حماية		رسمها بشكل افضل. الافضل رسم ولد يرتدي معطفا. وضع حماية للمدفأة.
احبك يا ثلج	٦٠		عندما تنزل يا ثلج تصير الأشجار مزهرة. العبارة نفسها تتكرر في تمرين رقم ١ ص ٨٣ وبالسئلة ١ ص ٨٣ وبالسئلة النص ص ٦١.	غير واضحة. لذلك من المفروض اضافة كلمة وتذوب ليكتمل المعنى لان الأشجار لا تزهر عندما يتساقط الثلج عليها.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
من خلف النافذة	٦٢	صورة غير واضحة لمكونات القصة. الفتاة تأكل الذرة وهي تسير في وسط الشارع قرب سيارة الاسعاف.		يجب ان تمشي الفتاة على الرصيف وليس في وسط الشارع.
نحلة ورهرة وعسل	٨٥		تساعدنا نحلات القفير على تحويله إلى عسل لذيذ.	التأكد من المعلومات لان النحلة تصنع العسل وحدها دون مساعدة أحد، من الممكن ان نقول انها تساعدنا على وضع العسل في الاقراص.
زيارة معمل الشوكولا	١٠٦	العمال لا يرتدون ثياباً خاصة وقفازات للوقاية.	يشجع على اكل الشوكولا.	من الافضل زيارة معمل ايجان والبان أو معمل إعادة تصنيع الورق أو الزجاج ...
محفوظات النحلة	١١٩		تمتص منها الماء.	النحلة تمتص السائل وليس الماء من الزهرة.
رحلة زياد الى آخر العالم	١١٠	صورة زياد في مركب يسبح في البركة.		رسم شخص راشد قرب الصبي ينبيه له، من الخطر ان نظهر للأولاد السباحة في النهر او البركة بمفردهم.

الصف : الأول الابتدائي الكتاب : القراءة العربية (الدليل التربوي) المادة : اللغة العربية

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الوسائل والأنشطة	٢٦		عبارة "جمع ازهار"	من المحبب أن لا نقطف الأزهار بل نزرعها.
بيتي	٧٥		نقطف المعلمة باقة من الازهار	كان من الممكن ان تجلب معها حوضاً تريباً صغيراً مزروعة فيه أزهار تضعه على شرفة بيتها. نقترح تغيير الجملة.
غرفة الطعام	٧٨		السكين موضوع على المائدة.	وجوب ذكر استعمال السكين للكبار وليس للصغار وعدم وضعه امامهم.
راسي و الفراشة	١٠٧		ولد يلاحق فراشة ملونة يحاول التقاطها بالشبكة.	علينا تعليمه الرفق بالحيوان، فيجب وضعه يحاول اللعب معها ولا يلاحقها.
سارى ووداد في الوادي	١٣٥		قصة الدرس: الولد يرمي قشور التفاح في كيس النفايات. ووداد تجمع باقة من الورود والازهار.	يجب هنا التركيز على فوائد نفايات الطعام كأسمدة للتربة. يجب عدم قطف الأزهار واستبدال هذا القول بزراعة الورود أو مشاهدتها.
	١٣٥		"سوار ووداد من الورد"	غير محبب قطف الأزهار من البرية، من الممكن ان يكون السوار من الورد المصنوع من ورق أو حرر على شكل ورد.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
رحلة في عيد الاستقلال	١٣٩		الأولاد يلعبون ويلتقطون بعض الحشرات كالزيزان.	الأفضل القول للعب معها دون أذيتها.
في بستان العم رشيد	١٤٤		قصة الدرس: شادي زرب البيط في القفص وربط الباب.	موضوع الاسر : خطأ. يجب لفت انتباهه إلى أنها ستعود الى منزلها كما سيعود الولد إلى بيته دون التكلم عن أسرها في القفص.

الصف : الأول الابتدائي الكتاب : القراءة العربية (الدليل التربوي) المادة : اللغة العربية

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
وجدي وراجي في الجبل	١٤٦ ١٤٧		صورة غير واضحة، حديث غير كامل عن الفرق بين السهل والجبل.	التحدث عن خصائص السهل والجبل.
فلاح كبير وفلاح صغير	١٥٩		ولد يشد ريش الدجاج . أسئلة حول هذه الفكرة.	تعذيب الحيوان والتحرش به خطأ. كان من الممكن ان يقول يركض وراء الدجاج يلعب معها.
المهندس الزراعي	١٦٥		الشرب من مياه الشلال.	المفروض ان يعقم الماء قبل أن يشرب حتى وان كان يحلم
رجال الاطفاء	١٧٣		رش الاشجار بالمبيدات.	يجب أولاً تنبيه الأولاد إلى أن بعض المبيدات تنسرب الى داخل النبتة ولا تنظف بالغسيل، يجب تعقيمها جيداً. ثانياً إضافة فزاعة العصافير لتهرب ولا تنقر التفاح المرشوش فتتسمم وتموت.
عطف الكلب على الهر + سعاد تعطف على الهر	١٧٩ ١٨٦		ولد يحمل دلواً من الماء ويصبه على الأعشاب.	من الأفضل عدم تربية الهررة أو الكلاب في المنازل ولا أن تقترب من السكّان في الغرفة لأنها قد تنقل الأمراض.
في الضباب	٢١١		كل الدرس.	اللعب في الضباب مضر يجب عدم تشجيع الأولاد على اللعب في جوّ ضبابي، بسبب احتمال التعرض للحوادث.
أحبك يا ثلج	٢١٤		هر جالس قرب المدفأة.	من المهم توسيع هذه الفكرة خلال الشرح لأنها لم تتوسع كثيراً. وللارض.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الشمس تغيب	٢٢٠		التكلم عن أهمية الشمس.	يجب التوسع والتكلم عن أهمية الشمس وأيضاً عن مضارها: التعرض طويلاً لأشعة الشمس يضر ويحرق البشرة.
زيارة الى معمل شوكولا	٢٥٠		كل الدرس.	الأفضل زيارة معمل أجبان وألبان أو معمل إعادة تصنيع بعض المواد. هذه الزيارة تشجع على أكل الشوكولا.

الصف : الأول الابتدائي الكتاب : القراءة العربية (دفتر النشاطات الممهدة) المادة : اللغة العربية

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
كيف تأتي الى المدرسة	٦		كل الدرس.	كان من الممكن رسم ولد جالس في الباص او السيارة وهو يضع حزام الأمان بما ان المعلمة قد شرحتة في الصف.
غرفة صفى	١٠		الحديث عن غرفة الصف وترتيبها وتنظيمها ولا شيء يدل على ذلك.	صورة لصف مرتب ونظيف. من الأفضل وضع أزهار مرروعة في حوض صغير.
عائلتي	١٤	الصورة الاولى: وجود مزهرية على الطاولة.	عنوان الدرس عائلتي، اما التطبيق فغير ملائم : تلوين دراجة وطائرة ورقية.	رسم صورة تعبر عن الموضوع المطروح: صورة تمثل نشاطا عائليا.
غرفة نومي	٢٠	الصورة الأولى: صورة للسريير قرب المراض والمعلقة.		غير صحى، من الافضل فصل الصورة بشكل أوضح (فصل العرف).

الصف : الأول الابتدائي الكتاب : القراءة العربية (دفتر التمارين) المادة : اللغة العربية

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
في بستان العم رشيد	٢٥		جملة: ررب شادي البيط وربط الباب".	تتكرر. ذكر قبلا السبب. تغيير كلمة "ررب".
في طريقى الى البيت	٧٧	الصورة الثانية.		الولد جالس على مقربة من التلفار. يجب ان يبتعد عنه.
في الضباب	٨١		الصبي يشرب الشوكولا الساخن.	من الممكن ان نستبدل الشوكولا بالحليب او السوائل الساخنة المصنوعة من الاعشاب فهي افضل من الشوكولا

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
	٨٠ ٨١		الجملة الواردة عن اللعب في وسط الضباب.	اللعب في الضباب مضر.
يا ثلج	٨٤		رقم ٤ الجملة الاخيرة: ورد كتابة الاضداد وضد كلمة نحب:نكره فتصبح الجملة الاخري "نكره فصل الشتاء".	غير منطقي: اننا نحب الأولاد بالفصول (مع العلم انه ورد بين الكلمات المنفردة التي يطلب وضعها في الفراغ كلمة نحب وليس نكره وهذا خطأ طباعي).
خلف النافذة	٨٩		رقم ٤ أنا اكره طعم المانغا.	علينا ان نحب الاولاد بطعم الفاكهة وحسناتها. فيجب الغاء هذه الجملة واستبدالها بمثل آخر.
الشمس تعيب	٩٧	الصورة الأولى: الأولاد يلعبون دون وضع قبعات على رؤوسهم.		التنبه لوضع القبعات خلال اللعب في الطبيعة.
هدية عيد ميلادي	١٠٣		رقم ٩ أجمع باقة من الورد بيدي.	الافضل قول : احب زراعة الورد بيدي.
عاد الربيع	١١٤	في الاولى: صورة البرعم والغصن غير واضحة.		رسم صورة الشجرة وعناصرها بشكل واضح.



كتاب "القراءة العربية"

هناك أهداف صحية لم يشر إليها في الكتاب والتي يجب إضافتها:

- التعبير عن الشعور بالارتياح عندما يكون المظهر لائقاً ويتم الاغتسال بعد اللعب.
 - الأضرار الناتجة عن تناول الأغذية غير النظيفة.
 - طرق التخفيف من الحرارة والوقاية من الأمراض.
 - تناول الأطعمة الغنية بالكالسيوم والتقليل من أكل السكاكر والحلوى.
- نقترح إضافة درس بكامله يتحدث عن زيارة الطبيب.

النصوص المختارة في الكتاب مثيرة للاهتمام ولكن يجب أن تكون أغنى بالمعلومات الصحية والبيئية لتحقيق الأهداف المطلوبة. وتكررت في السنة الثانية صور الأولاد الذين يلعبون في الطبيعة بدون قبعات على رؤوسهم.

أما من الناحية البيئية فلم يتطرق الكتاب إلى البحث عن الصف والمدرسة والملعب ومحتوياته. نقترح إضافة محور يختص بهذا الأمر ليتعلم الطالب المحافظة على بيته في سن مبكرة. كما نقترح إضافة منافع الهدوء والسكينة والانزعاج من الضجة.

من الضروري إضافة بعض النقاط في المناهج البيئية والصحية لتعالج في حصة اللغة العربية لكي تصبح المعلومات متكاملة مثلاً:

- مضار المشروبات الملونة والتشجيع على تناول الأطعمة الطبيعية.
- الامتناع عن هدر المياه.
- الجلوس السليم والمشي السليم.
- التحذير من أشعة الشمس واللعب بالنار والأدوات الحادة والتيار الكهربائي.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
أنا وظلي	١٢ ١٣ ١٤ ١٤	الأولاد يلعبون دون وضع قبعات على رؤوسهم (خاصة وقد تكلموا عن أهمية القبعات في كتاب التمارين). الكنار في القفص		استبدال الصورة بأولاد يضعون قبعات على رؤوسهم. من الأفضل عدم أسر الطيور. وجوب استبدال الكنار بهرة أو كلب.
السبيلات الثلاث (٢)	٥٠		أسئلة حول المعلبات والفاكهة التي نصنعها.	من المفروض عدم تشجيع الأولاد لتناول المأكولات المصنعة ولقت انتباههم إلى مضارها، وعندما يشتركون عليهم ان يختاروا المنتجات الموجودة في رجاج والخالية من المواد الحافظة والملونة.
مربي التين	٥٤ ٥٨	أكل ثمار التين دون غسلها ومسحها من الغبار. كل الدرس	التشديد على غسل الخضر والفاكهة قبل الاكل أو تقشير ثمار التين قبل أكلها. يجب التكلم اضافة الى الاسئلة المطروحة عن فوائد الفاكهة، كما يجب التحذير من الاكثار من تناول السكر في الاكل.	
صباح كسفي	٧٣	الأولاد يحضرون الموقد ويشعلون النار وحدهم.		التنبه إلى خطر اشعال النار ووجوب رسم صورة للقائد قريهم يشرف على الامر.
أسبوع البيئة	٨٦ ٨٨		كل الدرس	لم ينظروا بالحديث عن كل أنواع النفايات ولماذا ترمى في أوعية مخصصة. يجب التحدث عن أهمية إعادة تصنيعها.
سمكات نيسا	١٢٩ ١٣٠	الجدة والبننت نائمتان في الهواء الطلق دون حماية.		يجب التكلم عن مساوئ البرد والانتقاء منه لكي لا نصاب بالمرض.
من أين تأتي الساقية ؟	١٩٦ ١٩٧		أرمني الحجر في الساقية أمشي تحت الشمس (دون قبة) أنحني على ريفقتي الساقية واشرب ماء بارداً. أكلت تفاحاً برياً.	المحافظة على نظافة المياه. الوقاية من الشمس. التأكد من صلاحية الماء قبل الشرب. السواقي ليست صالحة للشرب. يجب أيضاً غسل الفاكهة قبل اكلها، لذلك يجب علينا استبدال هذه العبارات بجمل أخرى.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
(نصر للمطالعة) الأرنب الشجاع.	١٢١ ١٢٢ ١٢٣ ١٢٣	(كل الصور) الأرنب يضع القطن في أذنيه.	الأرنب يتذمر من ضجيج الغابة.	من المفروض ان لا نضع القطن في الأذنين لانه يؤذيها. يجب استبدال هذا التذمر. من الأفضل التذمر من الضجيج في المدينة لان اصوات الغابة غير مؤذية.
السنبلات الثلاث (١).	٤٠	جمع الطفل باقة من شقائق النعمان.	الأفضل المحافظة على ازهار البرية وعدم قطفها لذلك استبدال هذه العبارة بأخرى مثلاً: راح يلعب في الحقل ويشمّ الزهور.	

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
كايتو المغني	٨١		لماذا يصطاد الناس الفيل ؟	يجب هنا التحذير من صيد الفيلة لخطر انقراضها، وعدم تشجيع الاولاد على ذلك.
الديك و الثعلب	٩١		لماذا يستعمل فرو الثعلب ؟ هذا الكلام يشجع على قتل الحيوان لاستعمال فروه.	غير ضروري، يجب لفت نظر الاولاد إلى ضرورة الرفق بالحيوان وعدم قتله من اجل استعمال فروه، أو جلده لأنه عنصر يسهم في إتمام دورة الحياة الطبيعية.
من أين تأتي الساقية ؟	١٢٣		أنحني على الماء وأشرب ماء عذباً.	يجب تفادي شرب الماء قبل التأكد من أنه صالح للشرب وخصوصاً في السواقي وقد ورد في النص ان هذه الساقية تسبح فيها الحيوانات كالضفادع مثلاً، ويشرب منها قطيع الغنم. عليه ان يجلب ماء معه من البيت.
من أين تأتي الساقية ؟	١٢٣		ولد يرمي الحجر تلو الحجر في الساقية.	يجب التعلم والمحافظة على نظافة الماء قبل الإقدام على هذا الامر.
من أين تأتي الساقية ؟	١٢٣		ولد يغرف غرفة من الماء ويشرب (لقد سبق وحددنا لماذا).	من المفروض عدم شرب ماء غير صالح للشرب.
جحا وصرّة النقود.	١٣٥		هات السكين الحادة.	من المفروض الا نطلب من الاولاد حمل الادوات الحادة وعدم تشجيعهم على حملها. لذلك من الممكن استبدال هذه الكلمة بالصينية مثلاً.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
أسبوع البيئة	٧٠		رقم ٤؛ الذباب يحط على الاسواخ الموجودة في البراميل (المغطاة) ...	يجب وضع الكلمات بين القوسين بعيدا عن الجملة في خانة منفردة لكي لا تختلط على المتعلم الفكرة الصحيحة بالفكرة الخطأ وان كان سيكتب الضد.
اسبوع البيئة	٧٢		تستعمل البراميل مكشوفة للتسهيل.	يجب تعيين أي نوع من البراميل لان براميل بقايا الطعام يجب ان تكون مغطاة.
الديك والثعلب	١٠٠		رقم ١٢ يعيش عصفوري في قفص صغير.	فكرة الاسر. يجب ترك العصافير حرة طليلة.
غلام ينقذ مدينته.	١٣١	ولد يطفئ الستارة المحترقة بالماء		فمن الممكن ان تشتعل النار أكثر وتحرقه لذلك من المفروض طلب النجدة أو استعمال المطفأة، كما يجب التنبيه إلى عدم اللعب بالكبريت والتشديد على شرح هذا الامر.
سفرة الطائرة.	١٥٩	الاولاد على شاطئ البحر دون وضع قبعات على رؤوسهم للحماية من اشعة الشمس.		استبدال هذه الصورة بصورة اخرى تبرز الاولاد وهم يحتمون من اشعة الشمس (الجلوس تحت المظلات، القبعات على الرؤوس).
من أين تأتي الساقية ؟	١٦٣	أرمي الحجر في الساقية .		يلوث الماء ويعكره لذلك يجب القول انه تردد ولم يرم الحجر في الساقية لان الماء يتعكر. استبدال هذه الجملة.
من أين تأتي الساقية ؟	١٦٨	رقم ١٦: هجم القط على عصفورها وحاول قتله.		من المستحب عدم جمع الحيوانات الاليفة وتعريضها للاقتتال.
من أين تأتي الساقية ؟	١٦٨	رقم ١٣: + رقم ١٥ كلما احسست بالعطش - انحني على الساقية واشرب ماء باردا.		استبدال هذه الجملة باخرى، يجب ألا تشرب من السواقي لان الماء قد يكون غير نظيف وغير صالح للشرب.
على شاطئ البحر	١٨٧	في الصورة الاولاد على الشاطئ دون قبعات على رؤوسهم.		استبدال الصورة باولاد يضعون قبعات على رؤوسهم.
جحا وصرة النقود	١٩٤	رقم ١١-١٢ (عن النظافة).		هذان التمرينان من الافضل وضعهما في اول الكتاب وليس في آخره.
سندباد	٢٠٤	رقم ١٠: لا تأكل الحلوى وحدك. تشجع التلاميذ على اكل الحلوى التي تضر بالاسنان.		استبدال الحلوى بشيء مغذ.

كتاب "القراءة العربية"

عرض كتاب القراءة العربية للصف الثالث بعض الأهداف المهمة التي وردت في مناهج التربية البيئية مثلًا: أهمية الشجرة، حماية البيئة والحفاظ عليها، فرز النفايات، التعاطف مع الحيوان وعدم الإساءة إليه، العناية بالنباتات والإعجاب بجمالها. وقد ساعدت الوسائل والأنشطة على إبراز هذه الأهداف بشكل جيد. ولكن من جهة أخرى فقد أهمل مواضيع عديدة طرحتها المناهج ولم يذكرها أو يناقشها في نصوص أو صور أو قصص. من هذه المواضيع:

- الامتناع عن الكتابة على جدران المنازل أو المصاعد.
- التمييز بين الينابيع والعيون والأنهار والآبار والبحار والبحيرات والشواطئ.
- إبداء الإعجاب بالشواطئ النظيفة من خلال تركيب جمل.
- الامتناع عن إصدار أصوات مزعجة للآخرين.
- الامتناع عن حضور أفلام العنف والدمار.
- زيارة معالم طبيعية لبنانية (غابات- مغارتي جعيتا وكفرحيم، وادي قاديشا) والتعبير عن إعجابه بها.
- تعداد وممارسة إجراءات تؤمن نظافة الجسم.
- الامتناع عن اللعب بالأدوات الكهربائية وتشغيلها وعن لمس الأشرطة الكهربائية.
- الامتناع عن تناول أي دواء بدون موافقة الأهل.
- ذكر أن اللعب بالألعاب النارية قد يؤديه وقد يسبب حرائق.
- الامتناع عن دفع الذين يسبقونه على الدرج وعن الألعاب العنيفة وتقليد أبطال التلفزيون.
- التنبيه لاتقاء الحوادث أثناء الدخول والخروج من المدرسة والتقييد بإرشادات الحارس.

• التذكير بان مرافقة الغرباء قد تعرضه للأذى وان السير على الرصيف برفقة الكبار يؤمن سلامته.

• تعداد ثلاثة أطعمة مفيدة لتقوية الهيكل العظمي وأنواع مشتقات الحليب. وذكر أن الحليب ومشتقاته والبيض والفواكه والخضار غنية بالفيتامينات والأملاح المعدنية.

• تعداد الممارسات التي تخفف من حدة الأمراض التي يصاب بها الولد في هذا العمر واتباع إرشادات الأهل في ما يخص: الإكثار من تناول السوائل، مراقبة الحرارة، الخلود إلى الراحة، التصرفات تجاه الآخرين.

صور الكتاب مناسبة لعمر التلاميذ في هذا الصف وهي مشوقة. ولكن النصوص المختارة طويلة ويمكن اختصارها بفقرات قصيرة تحقق الهدف المطلوب.

نقترح شرح مشكلة التلوث والتصريف السليم من الجهة البيئية والصحية لان الولد في هذا العمر اصبح قادرا على تمييز الأخطاء والعمل على تصحيحها إذا عرضت له بأسلوب مشوق ومثير. ومشاكل تلوث المياه (والشواطئ) والشواطئ والتلوث الكيميائي (الأطعمة) وتلوث التربة (انجرافها) لم يتناولها كتاب اللغة العربية لذلك يجب إضافة هذه المواضيع.

الصف : الثالث الابتدائي الكتاب : القراءة العربية (كتاب التلميذ) المادة : اللغة العربية

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
بيئتي	٢٨	اولاد يلعبون قرب النهر وهناك ولد يصطاد الاسماك منه وولد آخر يقف في النهر ويحاول التقاط السمك.		يجب تغيير هذه الصورة لان من الخطر الاقتراب من المياه الجارية في الانهار والوقوف فيها أو السباحة فيها كما انه لا يجوز التعرض الى الاسماك التي تعيش فيها لانها تساهم في التوازن الطبيعي لهذه البيئة. فيجب استبدال هذه الصورة بواحدة تظهر الاولاد يتأملون المياه الجارية وينظرون الى الاسماك كيف تعيش فيها، اذ على الأولاد أن يتأملوا الطبيعة ولا أن ينحرسوا بالكائنات الموجودة فيها.
بيئتي	٢٩ ٣٠		هناك فقرة في النص قد حذفت بالخطأ وقد سنل عنها في الحوار والتمارين.	يجب اضافة هذه الفقرة الى النص ليكتمل المعنى. (هذه الفقرة تتحدث عما يفعل وليد وهند في غرفتهما).

كتاب "القراءة العربية"

لم يتطرق الكتاب إلى معرفة مصادر التلوث في المدرسة وأهمية المدرسة النظيفة والمحافظة على نظافتها ونظافة حديقتها. لذلك يجب إضافة محور يتحدث عن المدرسة والشروط الصحية والبيئية التي يجب أن تتوفر فيها. ومن المستحب في بعض الدروس كدروس البيئة مثلاً وضع صور تظهر تلوث البيئة ونظافتها بدلاً من صور زينية مرسومة. لم توسع المناهج أهدافاً صحية وبيئية لذلك من المستحب إضافة بعض الأفكار الأساسية المهمة إلى الكتاب ودفتر التمارين.

◀ في القواعد ▶

نقترح إضافة جمل تتحدث عن المحافظة على الصحة والبيئة في التمارين وجمل تتناول معلومات عن الغذاء والنمو والابتعاد عن الأطعمة المعلبة.

كما نقترح وضع تمارين تتناول:

- موضوع انقآء الحوادث (الحروق والحرائق والتيار الكهربائي...).
- ممارسة النظافة الشخصية.
- المحافظة على بيئة مدرسية نظيفة.

المادة : اللغة العربية

الكتاب : القراءة العربية

الصف : الرابع ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
وسام والكلب	٥٢		لاحق وسام الكلب الشرس الى ان اختفى.	يجب الا نشدد على ملاحقة وسام للكلب وضربه بعد ان ابتعد الكلب وخاف.
صانع الفخار	١٢٤		اشعال سبجارة امام الفتاة ونفت دخانها في الجو.	حذف هذه الجملة لانها غير ضرورية ويجب التشديد والتنبيه من مضار التدخين او الاقتراب من الذين يدخنون السجائر لأن الدخان يلوث الجو.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
توبة هر	٥٥ ٥٦ ٥٧		كل الدرس.	يجب على الأشخاص الا يدخلوا الهر الى البيت ويسمحوا له بالتخريب فهو من الممكن ان ينقل لهم الامراض. وايضاً يجب التشديد في اهداف الدرس وشرحه على غسل الايدي بعد لمس الحيوانات.
عاقبة الطمع	٣٢		(من وحي النص) لم يعد الحليب يوزع في المدن كما كان سابقاً، لان سكان المدن صاروا يشتركون الحليب المجفف.	خلال شرح هذا السؤال يجب اضافة منافع الحليب الطازج فعلينا التشديد على الخصائص الصحية للحليب الطازج والابتعاد قدر المستطاع عن الحليب المجفف.
في سبيل الارض	٨٤		(الوسائل والانظمة) احضار عصفور في القفص الى الصف (لشرح الدرس).	احضار هذا العصفور الى الصف لشرح الدرس غير ضروري، ابعاد فكرة الاسر عن ذهن الاولاد واستبدال هذه الفكرة بأخرى.
وبقيت في البال.	٨٩		كل الدرس	استبدال هذا النص بنص آخر يحقق الاهداف المطلوبة. مبتعداً عن فكرة التحرش بالحيوانات والاساءة اليها ولو ظهر شعور الندم في نهاية القصة.
الهدف التربوي العام.	٩٣		رقم ٩ زيارة قرويين يقيمون المشاعر.	لا داع لهذه الزيارة لان المشاعر غير مسموحة ولان الفحم اصبح يستهلك ويصنع بطريقة اخرى، كما ان هذا الهدف يشجع على قطع الاشجار ويجب التحذير من ذلك.
صناعة الفحم	٩٧ ٩٨ ٩٩		كل الدرس	يجب استبدال هذا الدرس بدرس آخر يتحدث عن صناعة اخرى مثلا : الجين البلدي - الفخار والصوف.
رحلة في زورق	١١٤		كل النص	يجب اضافة وجود الراشدين مع الاولاد يراقبونهم لانه يجب عدم الاقتراب من الماء دون حماية او مراقبة من قبل الراشدين وايضا عدم ركوب زورق في مياه البحر والاولاد لا يحسنون السباحة.
حافظ على صحتك	١٢٦		كل النص والدرس	من المستحب وضع هذا النص مع دروس القراءة ليتم شرحه ومناقشته خلال الحصة لانه مهم جدا.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
لص في الحديقة	٣٤		رقم ٢ ثالث سؤال تنفيذ خطة للتخلص من الخلد (السم، البندقية).	وضع سم للخلد من بين الاقتراحات المطروحة تصرف غير سليم؛ لان السم من الممكن ان يؤذي حشرات او حيوانات اخرى صالحة للارض كالبكتيريا مثلا. فمن الافضل التقاط الخلد وابعاده عن الحقل المزروع الى حقل فسيح غير صالح للزراعة.
توبة هر	٤٢	رقم ٤ صور لبعض الحيوانات وصغارها. لم يرسم صغير الهر.		من المفروض رسم صغير الهر مع الحيوانات الاخرى.
توبة هر	٤٥	رقم ١ الصور غير واضحة خصوصا صورة رقم ٥.		رسم الصور بشكل اوضح ومفسر لينتبه لها التلميذ.
جولة في الذكريات	١١٠		رقم ٣ فقت واخوتي بتدبير أمور المنزل (طبخ) ...	ينبغي التحذير من ان الطبخ يجب ان يكون باشراف ومساعدة احد الراشدين لكي لا يتعرض احد الاولاد للأذى أو للحوادث.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
صناعة العجم	٩٢		كل الدرس	استبدال هذا النص بنص آخر يتحدث عن صناعة اخرى لان صناعة الفحم التقليدية تقضي قطع الأشجار لم تعد مسموحة وهناك فحم اصطناعي.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
كشف النحصيل.	٤١		تلوث الشاطئ تكلموا في هذه القطعة عن تلوث الشاطئ وانها الموضوع فجأة.	يجب زيادة جملة اخرى تتحدث عن محاولة تنظيف الشاطئ لكي لا يظن الاولاد ان الشاطئ سيبقى ملوثا بل علينا تنظيفه.

كتاب "القراءة العربية"

لم يتطرق الكتاب إلى بعض الأهداف التي حددتها المناهج الصحية والبيئية فيتحدث المحور الأول عن البيئة فقط لذلك نقترح إضافة نصوص تتحدث عن ممارسة إجراءات تتعلق بالنظافة الشخصية والامتناع عن مشاركة الآخرين الأدوات الشخصية.

لم يتم التحذير من استعمال الأدوات الحادة وخطورة اللعب على السطوح والشرفات وتسلق الأشجار والأسوار. نقترح إضافة قصة مكتوبة أو نصاً للتحليل يتناول الامتناع عن اللعب العنيف وعن مخاطر الألعاب المؤذية والأسلحة وأهمية عبور الشارع بسلام.

بحث في موضوع صحة الأسنان والغذاء في آخر الكتاب فمن الأفضل أن يبحث في أول السنة الدراسية.

أما من الناحية البيئية فيجب إضافة القصص القصيرة عن المدرسة ومصادر التلوث داخلها والشروط الصحية من مقاعد وإنارة وتهوية ومياه وحمامات وعن زراعة حديقتها والمحافظة عليها.

ومن أجل سلامة البيئة البيئية نقترح وجوب إدخال فوائد الشمس والهواء والفائدة من تصليح بعض الأدوات بدل رميها والتشديد على فرز النفايات والمحافظة على المواد الأولية.

◁ في القواعد ▷

بما أن النصوص المستخدمة لمادة القواعد مستخرجة من كتاب القراءة فالاقترحات المذكورة أعلاه هي نفسها.

المادة : اللغة العربية

الكتاب : القراءة العربية

الصف : الخامس ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
العبد	٤٧	الصورة الثالثة طعام مكشوف سكاكر يشترها الأولاد.		يجب إعطيه الطعام المكشوف.
العبد	٤٨		الأولاد يطلقون الاسم النارية ويشعلون المعرقعات وجبال النار.	يجب إضافة كلمتي "بمساعدة اهلبم" لخطور هذه الألعاب. وللدلالة على الضرر الذي تتعرض له الرمة من جراء تنشق راحمه البارود

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
نخوة لبناينة	٥٩		رقم ٢ العونة لـنجدة مستغيث عملية اطفاء - رفع سيارة.	يجب التشديد والتحذير على ان الولد يجب ألا يطفىء النار بنفسه بل يطلب النجدة وايضاً الا يرفع السيارة لانه يؤدي عموده الفقري.
الالعاب في القرية	١٤٧		رقم ٣ هل أحببت احدي الالعاب الواردة في النص وتمنيت ممارستها؟ ما هي؟	يجب اضافة سؤال آخر نشرح فيه خطورة هذه الالعاب (وردت في النص) كتسلق الاشجار وتناول الثمار دون غسل والاغتسال في البرك والسواقي، وجرح الايدي أو الارجل خلال الركض بين الأعشاب.
أشعب والاوزة	١٧٩ ١٨١		رقم ٣-٤ اخطاء صحية آداب المائدة. التشاور حول الغذاء في فترة النمو.	من المستحب وضع هذه المواضيع لستدرس في اوائل السنة وليس في آخرها خوفاً من عدم شرحها نتيجة انتهاء الوقت.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
العم نجيب	٣٨		رقم ٣ يتحدث المدرس عن قواعد الصحة العامة (تربية صحية).	غير كافية يجب التوسع في الحديث عن التربية الصحية في نصوص مطروحة لتناقش وتطرح بشكل واضح وجيد.
دجاجة أم يعقوب	١٥٢		جمع صور من المجالات عن صحة الاسنان.	من الافضل بحث هذا الموضوع (الاسنان وصحتها) في أوائل السنة الدراسية وليس في آخرها.
أشعب والاوزة	١٥٨		الانشطة ... كلها.	يجب التكلم ايضاً عن الغذاء والنمو في اوائل السنة الدراسية وليس في آخرها خوفاً من عدم توفر الوقت لبحث هذا الموضوع.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الفعل المضارع النص : العيد	٣٦	اولاد يتناولون مشروبات غازية ويستعملون الزجاج والتنك لشربها.		من الافضل تصوير هؤلاء الاولاد يشربون عصيراً طبيعياً (بما انهم يعيشون في القرية). كما انهم يستعملون علماً لا يعاد تصنيعها لذلك عليهم ان يشربوا العصير في اكواب من زجاج.
الهمزة الساكنة في وسط الكلمة النص : مهنة العيد	٧٤	صورة لحولى		من المستحب رسم صورة اشخاص يتبادلون التهاني وليس رسم الحلوى مما يشجع على تناول الحلوى التي تضر.
الهمزة المتطرفة مسؤولية المجتمع تجاه البيئة.	١٢١		كل النص	من الافضل زيادة كيفية المحافظة على البيئة في النص و عدم الاكتفاء فقط بابرار اهمية البيئة النظيفة.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
كتشف التحصيل المحور . الاول : يشمل الدروس : الاول والثاني و الثالث.	٦٩		قلت: الانسان يصنع من خشب الاشجار ما يزين به بيته ويسهل معيشته.	يجب التشديد على عدم قطع الاشجار للزينة. توسيع الفكرة اكثر لتبيان مساوئ قطع الاشجار.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الفعل الماضي	١١		تمارين كتابية : رقم ١ : كل الرقم للحديث عن تنظيف ملاعب المدرسة.	يجب التكلم ايضا عن جمع النفايات وفرزها ايضا بحسب انواعها.
الظرف	٧٨		تمارين كتابية : رقم ١ : كل الرقم شراء الحلوى والساكر من البائع المتجول قرب مدخل المدرسة.	يجب التحذير من تناول الحلوى والساكر لانها تشكل خطرا على صحة الانسان وتزيد السمّة و عدم شرائها خلال وجود الطلاب في المدرسة، لذلك يجب كتابة شراء الكعك من البائع المتجول او تغيير فكرة الجملة.

كتاب "القراءة العربية"

عرض كتاب القراءة العربية مواضيع بيئية بشكل دقيق ومفصل كما عرض دليل المعلم الوسائل الكافية لشرح الأهداف المطلوبة.

ولكن هناك بعض النقاط المهمة التي وردت في المناهج الصحية البيئية والتي لم يتطرق إليها الكتاب ومنها:

- المحافظة على نظافة البيت ورسم مخطط له.
- مواسم العمل الزراعي في القرية وارتباط القروي بالأرض وتصنيف النباتات.
- مشاكل حرق النفايات الصلبة.
- أهمية المساحات الخضراء في المدن.
- أما من الناحية الصحية فتتقص المواضيع التالية:
- ممارسة إجراءات العناية بنظافة الجسم والامتناع عن مشاركة الآخرين الأدوات الشخصية.
- التصرف السليم أثناء المرض.

◁ في القواعد ▷

ركز كتاب القواعد في دروسه على الناحية اللغوية. عرض بعض النصوص التي تختص بالمناهج ولكنه لم يوسع المعلومات لذلك يجب إضافة الاقتراحات الواردة أعلاه والاستعانة بها في التمارين التطبيقية.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
بينتنا - صحتنا	٥٧	الصورتان غير واضحتين عن البيئة النظيفة الصحية والبيئة الملوثة.	كل النص	الصورتان مبهمتان، من الأفضل رسم صورتين أكثر وضوحاً تبرز فيهما تفاصيل البيئة الصحية والبيئة الملوثة وتظهر أيضاً تفاصيل الصور بشكل أحسن.
مفهوم البيئة	٦٨ ٦٩			يفتقر النص الى أمثلة لحل مشاكل البيئة : لذلك يجب اضافة بعض الحلول لمشكلة الأوزون وايضاً استعمال الطاقة المتجددة.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
ملك القبيلة ورسول الارانب	١٨		ورد في فقرة الوسائل والأنشطة عرض فيلم من أفلام الكرتون عن عيش الحيوانات.	الأفضل عرض فيلم وثائقي عن عيش الحيوانات وحياتها فيكون مناسباً أكثر لعمر التلاميذ في هذا الصف.
بينتنا - صحتنا	٤٢		رقم ٦: التحدث عن التصحر).	يجب ذكر أسباب التصحر واعطاء أمثلة مثل الكسارات تساهم في التصحر (الزراعي...).

كتاب "القراءة العربية"

كتاب القراءة العربية للسنة السابعة هو كتاب جيد بما يتضمن من محاور وبخاصة المحاور البيئية. ولكن ما ورد في المناهج البيئية (ص ٦٣) لم يؤت على ذكره في الكتاب كما أن الأهداف الموضوعية لمحتوى المدرسة بسيطة جداً لهذا العمر ومن المفترض أن تكون للصفوف الأصغر. كما أن هناك أهدافاً بيئية وردت في الكتاب والدليل معاً أكثر مما ورد في المناهج. ورد في الكتاب والدليل أهداف عن القرية والمدينة بالإمكان أن تحل هذه الأهداف في المناهج مكان محور المدرسة وأهدافها.

◁ في القواعد ▷

أما النصوص التي وردت في كتاب القواعد فلا مأخذ عليها من الناحية البيئية.

كتاب "القراءة العربية"

لم ترد في الكتاب أي من المواضيع والأهداف ولا حتى النشاطات التي وردت في المناهج:

- كالمقارنة بين الريف والمدينة (ص ٦٧) من المناهج البيئية.
- والحفاظ على المعالم (ص ١٦٥) من المناهج البيئية.
- وحوادث السباحة في البحر (٩٦). من المناهج الصحية.
- بعض الأمراض المنقولة جنسياً (١٠٨) من المناهج الصحية.

أما من ناحية الأمراض المنقولة جنسياً فهناك في التعريف: طرق انتقالها وذكر بينها المراهيض. الأمراض الجنسية لا تنتقل من استعمال المراحيض كما ذكر في الصفحات الأولى للتقرير. يمكن استبدال هذا الدرس بدرس آخر وتوعية الطلاب على كيفية انتقال الأمراض الأخرى بشكل عام. ومن ثم يكن أن يطرح موضوع الأمراض الجنسية ربما في السنة التاسعة مثلاً.

ورد في كتاب التلميذ (٢٦) في التعبير رقم ٣ عن التلوث كما ورد شرحه في الدليل (ص ٥٣) ولكنه لم يؤت على ذكر أسباب ولا أهداف هذا الموضوع في المناهج البيئية لهذه السنة.

◁ في القواعد ▷

كل النصوص الأدبية التي وردت في كتاب القواعد لهذه السنة لا مأخذ عليها وهي منتقاة بشكل جيد من الناحية البيئية. كما أن نصوص الإملاء منتقاة بشكل جيد أيضاً.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
برنامج الفراغ	٩٤		السطر السادس : تشجيع الصيد مثلا صيد الاسماك وصيد الطيور ..." ليملأ الانسان فراغه.	باستطاعة الانسان ملء فراغه بأشياء عدة غير هواية الصيد حتى انه لم يرد في كتاب المعلم اشارة الى منع هذه الهواية وعدم تشجيعها للحفاظ على الطيور وأهمية وجودها في الطبيعة.
	٩٥		المعانسي والدلالات. سؤال رقم ٣ يدعو الكاتب الى ملء الفراغ فهل توافقه الرأي؟ ولماذا؟. لم يرد أي تعليق في الدليل ص. ٩٨.	بالامكان الاشارة لتذكير المعلم وتوعية التلميذ الى فائدة الطيور بيننا. وعلى المعلم توجيه التلميذ الى نشاطات أخرى مفيدة له لملء فراغه.
مغامرات ومغامرون.	٢١٦	الصورة الاولى من المحور الثامن.		استبدال هذه الصورة بمغامرة أخرى ولعدم تشجيع الاولاد على مثل هذه المغامرات الخطرة. كما لم يشر في الدليل الى شرح خطورة هذه المغامرة لتنوعية هذا الجيل.

كتاب "القراءة العربية"

تفتقر المناهج الصحية والبيئية للسنة التاسعة لمحتويات وأهداف اللغة العربية.

إن هناك نصوصاً في كتاب التلميذ تحتوي على أهداف بيئية منها: واقع الزراعة اللبنانية (ص ٧٥) وأهداف تراثية: دبكة إهدن أجمل دبكة (١٢٥) في كتاب المعلم.

كما ورد درس النمر في اليوم العاشر في كتاب التلميذ ص ١٠٣ والذي تبين فيه تعذيب الحيوانات.

كان بالإمكان وضع هذه المواضيع على الأقل في المناهج البيئية والتوسع قليلاً في الأنشطة.

◁ في القواعد ▷

ورد في كتاب القواعد نصوص عدة تشمل الطبيعة والحفاظ على إخراجها (ص ٢٤)

من كتاب التلميذ. وعن جمالها وأهميتها (ص ٣٣) وعن الحفاظ على الطيور (ص ٤٣ رقم ٢) وعن تشجيع الزراعة والحفاظ على الأرض (ص ٨٧).

بالإجمال كل النصوص تتغنى بالطبيعة وبالاهتمام بها وبالإمكان وضع هذه الأهداف والمحتويات في المناهج البيئية.

اللغة الفرنسية



كتاب "Le voyage des mots"

إن هذا الكتاب لا يحضر الأطفال لمواجهة المشاكل البيئية والصحية. فمشاكل هدر المياه والكهرباء وعدم الاكتراث للحيوانات المهددة بالانقراض إضافة إلى موضوع النفايات، أمور وجب التحضير لها منذ الصغر. لم يتم التركيز عليها في منهج الصف الأول ولا في الكتب الثلاثة. فيمكن إدخال حوار مع التلاميذ حول مواصفات القرية والمدينة ومحاولة التخفيف من التلوث في المدينة:

- المشي سيراً على الأقدام بدل استخدام السيارات.
- الامتناع عن كسر الأغصان في القرية والعبث بالزهور والمزروعات، غير مذكورة في كتاب التلميذ. إن موضوع النفايات وضرورة فصلها لإعادة تصنيعها لم يتم ذكرها لا في المنهج ولا في كتاب التلميذ. من هنا، هناك ضرورة وجود سلّتين من المهملات في الصف: واحدة لرمي الأوراق لإعادة تصنيعها. وأخرى لرمي ما تبقى من النفايات. فخارج الصف أي في الملعب مثلاً توضع مستوعبات كبيرة (للزجاج والبلاستيك...) فيشارك التلميذ في هذه الحملة.

إن النشاطات والوسائل المقترحة في دليل المعلم غير كافية لتسهيل عملية التعليم. أما في ما يتعلق بدفتر التلميذ فليس هناك تمارين متعلقة بالبيئة.

إن صورة الملح على المائدة تكررت في كتاب اللغة الفرنسية.

ينقص في المناهج: ضرورة تعريف التلاميذ على نظافة المدرسة خاصة في بداية السنة الدراسية.

المادة : Français

الكتاب : Le voyage des mots (كتاب التلميذ)

الصف : الاول ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Unité 4	٢٥	الصورة الثانية: اللعب بالطايبه داخل منزل. الصورة الثالثة: وضع الملح و البهار علي المائدة.		استبدال الطايبه بأي لعبة اخرى لتفادي الحوادث الامتناع عن وضع المملحة على المائدة لانها مضرة بالصحة

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
	٢٦ ٢٧	الصورة الاولى : غياب اشارات المرور وسوء تنظيم السير.		وضع اشارات المرور واطهار صورة نظامية للمدينة.
Unité 5	٣١ ٣٣	الحقائب دون دواليب. الاطفال جالسون على الرصيف:هناك خطر على سلامتهم. التلاميذ جالسون غير مستقيمي الظهر النزول الجماعي على الـTobogan خطر الجلوس على الرصيف	ان الجمل المقترحة لا تصف كلياً جمال البحر والجبل الامر الذي لا يتطابق مع صور ص. ٣٠. ان هذا يشكل خطراً على سلامة الاولاد، صورة عليها ولد ينزل على الـTobogan بمفرده وبقية الاولاد ينتظرونه. الغاء صورة الولد الذي يجلس على الرصيف.	زيادة بعض الجمل البسيطة والقصيرة لوصف المناخ في الجبل وجمال البحر مثلاً : L'air est frais à la montagne. Au village, il y a des fleurs et des arbres
Unité 6	٣٨ ٣٩	مزج لصور الحيوانات دون تصنيفها	Avec ma peau, on fait des sacs et des chaussures. ان هذه الجملة ليست هدفاً بينياً، لذا يجب تغييرها والقول : Il faut éviter de faire avec ma peau des sacs et des chaussures.	تصنيف صور الحيوانات المهددة بالانقراض. عند تعريف التمساح من المستحسن القول انه وجب الامتناع عن قتله لصنع الجرادين من جلده.

الصف: الاول ابتدائي الكتاب : Le voyage des mots (كتاب التلميذ) المادة : Français

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Unité 7	٤٢ ٤٣ ٤٤	الصورة الثانية : المياه المتدفقة من الحنفية (هدر). الصورة الرابعة : هدر في المياه المتدفقة من المغطس. الصورة الاولى: الملح مضرٌ للصحة ووجب عدم وضعه على المائدة. السكين آلة حادة وغير ضرورية ...	غياب في تسلسل الافكار : لقد تمّ الحديث عن الفطور واهمال الغذاء والعشاء.	محاولة تجنّب استهلاك المياه بكميات كبيرة. تفصيل الغذاء والعشاء في النص نفسه كما حصل مع الفطور. الملح مضرٌ للصحة واستعمال السكين يشكل خطراً على سلامة الاطفال، ووجب عدم وضعها على المائدة.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Unité 8	٤٨	ليس هناك اشارات للسير. الناس وخصوصاً الاطفال يمشون على الطرقات غير مبالين بزحمة السيارات. خطر ركوب الدراجات في الشارع خطر جلوس الاطفال على الرصيف.		حوار مع التلاميذ حول اشارات المرور وضرورة التقيد بها للحفاظ على السلامة.
	٥١	في الصورة: المدفأة مشتعلة وأمامها الجوارب والهر.		ضرورة وضع خوذة الرأس وواقى الكوع والركبة لتفادي حوادث الدراجات.
	٥٢	غياب المعلمة أو الناظرة لمراقبة الاولاد في الملعب.		ضرورة وضع عازل امام المدفأة لتفادي الحرائق. رسم المعلمة في الملعب لمراقبة الاطفال.

الصف : الاول ابتدائي الكتاب : Le voyage des mots (كتاب التلميذ) المادة : Français

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Unité 9	٥٤	الصورة الثانية : رمزي جالس بوجه التلفاز منحنى الظهر.		رسم رمزي مستقيم الظهر.
Unité 10	٦٢	التلاميذ جالسون منحنى الظهر للكتابة.		أخذ صورة جيدة فيها التلاميذ جالسون مستقيمي الظهر.
Unité 11	٦٤	في الصورة الاولى والثانية هناك هدر في الطاقة الكهربائية. الحلويات على الطاولة.		الامتناع عن اناقة كل المنزل. تقليل كمية الحلويات على المائدة. ان الحلويات وبكميات كبيرة مضرة لصحة الانسان. الغاء صورة السجارة كلياً. وجب رسمه جالسا كي لا يقع.
	٦٥	في الصورة الاولى: السجارة مشتعلة في المنفضة. الطفل واقف على المرجوحة في الصورة الثانية.	Mira offre des bonbons et des sucettes. (ميرا تقدم الحلويات)	Mira préfère le maamoul Elle n'offre pas des bonbons et des sucettes ميرا تفضل المعمول ولا تقدم السكاكر والحلويات

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Unité 12	٧٤ ٧٥	الصورة الاولى: الملح على مائدة الطعام.		الغاء صورة الملح عن الطاولة.
Unité 13	٨١	صورة فيها سكين وملح على مائدة الطعام.		الغاء صورة السكين والملح عن الطاولة.
Unité 14	٨٦ ٩٢ ٩٢	السمة في الـ Bocal الصورة الثالثة: ولد يقدم لأمه باقة زهور	Mira a apporté des bonbons لقد تم تكرار كلمة bonbons مرات عدة في هذا الكتاب.	رسمها في البحر مثلاً لتكون حرة أو نصح التلاميذ بعدم سجنها في الـ Bocal استبدال الحلويات بطعام مغذ وصحي. استبدال الصورة بصورة ولد يقدم وردة او وردتين لأمه

الصف : الاول ابتدائي الكتاب : Le voyage des mots (دفتر التلميذ) المادة : Français

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Unité 2	٩	الصورة الثانية : غياب المعلمة لمراقبة الاولاد في الملعب وتلميذ يقفز على ظهر رفيقه.	"قص" Decoupe	في هذه السن ليس من المستحسن ان يستعمل التلميذ المقص لذا وجب عدم استعمال كلمة "Decoupe" رسم المعلمة الى جانب التلميذ في الملعب.
Unité 3	١٣	الصورة الثانية : التلميذ جالس منحني الظهر.		رسم التلميذ مستقيم الظهر.
Unité 4	١٥	الصورة الرابعة : البيض المكسور على الطاولة. هدر في المياه.		ضرورة التركيز على نظافة المطبخ خلال الطبخ. تجنب رسم المياه المتدفقة من الحنفية لم يكن أحد يستعملها.
Unité 5	٢٢ ٢٣	الهدر في المياه.		تجنب رسم المياه المتدفقة من الحنفية لم يكن أحد يستعملها.
Unité 7	٣٠	تمرين رقم ٣: الهدر في المياه.		تجنب رسم المياه المتدفقة من الحنفية لم يكن أحد يستعملها.
Unité 8	٣٧ ٣٨	الشجرة الطبيعية التي تم تزيينها في المنزل. الشجرة المقطوعة.		التركيز على عدم قطع الاشجار لتزيينها. نفس التعليق.
Unité 10	٥٢	الجلوس الخاطيء امام شاشة التلفاز (صورة ١-٢) الصورة الثالثة: جلوس التلاميذ منحني الظهر.		الابتعاد عن شاشة التلفاز لسلامة العيون وضرورة استقامة الظهر عند الجلوس.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Unité 11	٥٧	الصورة في التمرين ١٣: الشجرة المقطوعة والمزينة.		تزيين الشجرة قرب المنزل بدل قطعها ووضعها في المنزل.
Unité 13	٦٨	الجلوس الخاطيء امام التلفاز.		التعليق السابق : الابتعاد عن الشاشة.
Unité 14	٧٨ ٩٤	في الصورة : هدر للمياه.		استبدال الصورة بأخرى.
Unité 16	٨٦ ٩٠	الطفل واقف حافي القدمين في الحمام. الملح على مائدة الطعام. (تمرين ٤ الصورة الاولى).		لتفادي أي حادث في الصورة الثالثة يجب رسمه منتعلاً خفاً (pantoufle) كي لا ينزلق أو يقع. الامتناع عن رسمه على المائدة لكي لا يعتاد الأولاد استعماله أو زيادته.

الصف : الاول ابتدائي الكتاب : Le voyage des mots : (دليل المعلم) المادة : Français

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Unité 1 (p. 1-2)	١٩		نقص في الأهداف الصحية فكرة ضرورة الحديث مع التلاميذ على الحفاظ على نظافة المدرسة (الملعب- الحمامات) وخاصة في بداية السنة الدراسية.	يرسم التلاميذ على خريطة المدرسة مثلاً سلة المهملات في الصف - الحمامات أو الملعب. يتم التركيز على وضع قوانين يتم رسمها على اوراق كبيرة ووضعها على جدران الملعب ...
P. 6	٣١		نقص في التوسع والحديث عن الحيوانات الاليفة أصدقاء Jad والتركيز في الاهداف على مراعاتها.	حوار ما بين المعلمة والتلاميذ للاهتمام بالحيوانات الاليفة والرفق بصغارها والامتناع عن التحرش بها والاساءة اليها.
Unité 3 (p. 1-2)	٣٦ ٣٧		غياب التركيز على العناية بالنباتات الموجودة في الملعب والامتناع عن قطف الازهار أو العبث بنباتات المدرسة.	وضع قوانين جماعية مكتوبة ومرسومة مع التلاميذ للملعب.
Unité 4 (p. 4)	٥٤ ٥٥		ان ما ينقص في أهداف هذا الدرس هو التركيز على نظافة البيت كالمدرسة.	التركيز على ضرورة وجود سلة مهملات في كل غرفة من المنزل أو قربها.
Unité 4 (p. 7)	٥٩		غياب بعض الأهداف البيئية المتعلقة بأمور المدينة والقرية.	حوار حول : محاولة التخفيف من التلوث في المدينة: المشي سيراً على الاقدام بدل استخدام السيارات. الامتناع عن كسر الاغصان في القرية والعبث بالزهور والمزروعات.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Unité 6	٧٩ ٩٥		نقص في تصنيف الحيوانات المذكورة في الدرس من خلال خلط بين الحيوانات الاليفة والمتوحشة ..	الحديث مع التلاميذ والشرح بشكل مبسط حول اهمية الحفاظ على بعض الحيوانات النادرة كالدببة والثماسيح. الامتناع عن قتلها لصنع المعاطف والجزادين،
Unité 7	١٠٠ ١٠٣ ١١٥		نقص في التركيز في الاهداف التعليمية على العادات اليومية الصحية. نقص في التركيز على عدم هدر المياه كالصورة في كتاب التلميذ ص. ٤٢. Une boite de lait vide (genre Tatra, Nido ..) Sachet de soupe ظرف شوربة	اضافة فكرة اهمية سلامة الغذاء والعادات الغذائية السليمة. التشجيع على شرب الحليب الطازج. النصح بالاكل السليم والابتعاد عن المعلبات. نقاش حول نوعية الوجبة التي يحضرها التلميذ الى المدرسة. الامتناع عن احضار الحلويات او ال Chips الى المدرسة وتخفيفها في الملعب. نصح الاولاد بتناول شوربا طبيعيه خالية من المواد الكيماوية.
Unité 8	١٢٦		غياب التركيز على قوانين السير.	ضرورة المناقشة مع التلاميذ حول اتباع قوانين السير و اشارات المرور والتقيدها للسلامة العامة.
Unité 11	١٦٤		لم يتم التركيز على الابتعاد عن الحلويات في ايام الاعياد. Mira offre des bonbons ميرا تقدم الـ bonbons	بما ان الام تشتري حلويات في العيد، فعلى المعلمة التركيز على عدم الاكثار من تناولها للحفاظ على سلامة الاسنان. كان من الافضل لو قدمت المعمول او الكعك مثلاً بدل الحلويات المضرة بالاسنان.
Unité 13	٢٤٠		الحديث عن الحديقة وعن جمال الطقس.	ضرورة التركيز على اعمار قبعة عند التنزه او اللعب في الحديقة.
Unité 15 (p. 2)	٢٨٧		احضر التلاميذ: الشوكولا والحلويات معهم الى الصف.	استبدالها بطعام مغذ وضرورة التركيز على اهمية الخضار والفاكهة وامكانية تناولها او استبدال الحلويات بها.

كتاب " Le voyage des mots "

إن الأهداف الموجودة في مناهج التربية البيئية والتي تنقص في كتاب التلميذ للسنة الثانية هي التالية:

- الحفاظ على محتويات الصف، والمدرسة والملعب والحمامات.
 - الحفاظ على الحيوانات والنباتات في الأماكن العامة.
 - حملات النظافة.
 - القرية ووضعها الحالي لجهة المجالات الخضراء.
- أما أهداف مناهج التربية الصحيحة والتي تنقص في الكتاب فهي:
- طريقة حمل المحفظة المدرسية ورفع الأشياء الثقيلة (كان من الممكن التتويه بهذه الفكرة في درس حقوق الطفل (ص ١٠٠ كتاب التلميذ).
 - سبل الوقاية من بعض الأمراض كالرشح والتهاب اللوزتين والأذن واتباع الإرشادات اللازمة الموجهة من قبل الأهل أو الطبيب.

إن هذا الكتاب وبشكل عام ينمي عند التلاميذ بعض العادات البيئية والصحية السليمة، لكن الجدير بالذكر أن الصورة غير مناسبة في بعض الأحيان وقد تتناقض مع الأهداف المنصوص عليها. هناك نقص في الدليل للنصائح البيئية المتعلقة بأمور النفايات واقتراح الحلول المناسبة لها. هذا الهدف لم يتم ذكره في منهج البيئة للسنة الثانية وهو أمر أساسي وجب الحديث عنه والتتويه به في نصوص الكتاب.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Unité 3 : Le petit champignon	٢٢	حذاء ولد غير مربوط اضافة الى ان ركبته مجروحة.		بما انه ليس هناك علاقة لصورة الحذاء غير مربوط مع النص فكان من الضروري رسم الولد مع حذاء مربوط لتفادي أي حادث يمكن ان يقع.
Unité 3 : Mon petit dictionnaire	٢٥	ذباية تحوم على الفواكه.		لا تتجانس صورة الفاكهة مع الذباية. وجب رسمها مثلاً وحدها او الى جانب النفايات.
Unité 8 Le bonhomme de neige	٦١	طفل يتدافأ بجانب المدفأة ويكاد يلامسها بيديه ورجليه اضافة الى انه يعتمر قبعة على رأسه.		هناك خطر على سلامة الطفل. عليه ان يجلس بعيداً عن المدفأة اضافة الى نزع القبعة لكي لا يمرض حين يخرج من المنزل.
Unité 1 : Period 5 موضوع الدرس عن الكلمتين (أحب وأكره).	٢٣		J'aime le chocolat parce que c'est bon أحب الشوكولا لانه لذيذ. Je deteste me peigner parce que la brosse me fait mal. أكره تسريح شعري لأن الفرشاة تؤلمني.	Je deteste le chocolat parce qu'il fait des caries. أكره الشوكولا لانه يسوس الاسنان. J'aime me peigner pour être presentable. أحب تسريح شعري لآكون حسن المظهر.

كتاب " Le voyage des mots "

من الصحيح أن كتاب " le voyage des mots " غني بالنصوص الصحية والبيئية إلا أنه يظهر فيه تناقض كبير ما بين الأهداف والصور المرسومة في الكتاب. مثلاً : ينصح الكتاب بإتباع نظام غذائي سليم، فتظهر في فصل آخر صورة طفل يلتهم البوظة... لذا يجب التنسيق ما بين النصوص والرسوم.

في دليل المعلم نقص في الحديث عن أهمية محاربة التلوث والحفاظ على البيئة. ولو أن هذه الأهداف غير مذكورة في منهج السنة الثالثة فإنها ضرورية ووجب إدخالها في برنامج اللغة الفرنسية من خلال النصوص والتمارين.

الصف : الثالث ابتدائي الكتاب : Le voyage des mots (كتاب التلميذ) المادة : Français

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Unité 1	٩	الأولى: رجل يقرأ الجريدة في وسط الطريق.		على الرجل الوقوف على الرصيف.
	١٧	الثانية: ولد يلعب بالطايرة برأسه والنظارات على عينيه.		رسمه من دون نظارات.
Unité 2	٢٢	طفل جالس منحنى الظهر على مقعد الدراسة.		رسمه مستقيم الظهر.
	٢٣	أولاد يلعبون في الحديقة دون قبة.		رسم التلاميذ معتمرين قبعات.
	٢٨	طفل يلعب مع رفيقه يقفز على ظهره.		الغاء الصورة لان هذا النوع من اللعب يؤلم الظهر.
Unité 3	٤١	الصورة الأولى: ناس يتحدثون في وسط الطريق.		رسمهم على الرصيف.
Unité 4	٥٢	أم تحضن طفلتها وهي تحمل القهوة الساخنة.		أم تحضن طفلتها وهي لا تحمل أي شيء قد يؤدي إبتها.
	٥٣	الثانية: الأولاد يأكلون الهمبرغر والملح على المائدة.		استبدال الوجبات السريعة بوجبة غذاء مغذية وصحية.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Unité 5	٦٢	طفل يلتهم البوظة.		استبدال صورة البوظة بنوع آخر من الطعام الصحي
Unité 6	٨٢	صورة طفل يتمنى من الجن الحصول على الحلوى والبوظة.		صورة طفل يتمنى أشياء أخرى أكثر افادة.
Unité 7	٨٩ ٩١	صورة اطفال جالسين بالقرب من شاشة التلفزيون. الناس يتمشون في وسط الشارع.		رسمهم بعيدين عن الشاشة. رسمهم يتمشون على الرصيف.
Unité 10	١٣٣	صورة طفلة على شاطئ البحر غير معتمرة قبعة.	لا تنس الشمس في البحر: لا تنس الشمس والكريم. N'oublie pas ton parasol et ta crème solaire	لا تنس الشمس والكريم والقبعة. N'oublie pas ton parasol solaire et ton chapeau

المادة : Français

Le voyage des mots : (دفتر التلميذ)

الصف : الثالث ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Unité 3	٢٨		Elle jette ses papiers à la poubelle. ترمي الاوراق في سلة المهملات.	Elle jette ses papiers à la poubelle de recyclage. ترمي الاوراق في سلة خاصة (اعادة تصيغ) كان من المستحسن ارشاد الاولاد على فصل النفايات.
Unité 6	٦٣	بانع يعطي الاولاد البوظة.		استبدال صورة بانع البوظة بصورة اخرى.
Unité 9	٩٥	صورة طفل جالس امام شاشة التلفاز.		استبدال الصورة باخرى: طفل جالس بعيدا عن الشاشة
Annexe 3	١١٠	طفل جالس بشكل حاطيء امام التلفاز على الارض، يأكل تفاحة وحادوود قرب الطعام.		رسمه جالسا على كرسي منتعلا حذاءه والتفاحة على الطاولة الى جانبه لتفادي الامراض والميكروبات.

كتاب "Dire, Lire"

إن اللافت للنظر في هذا الكتاب هو فصل درس البيئة عن غيره من الدروس التي تضم أيضاً مواضيع مهمة وأساسية وجب ربطها بالبيئة. ففي درس الأرض مثلاً غابت كلياً المشاكل البيئية والصحية الناتجة عن التكنولوجيا.

وفي درس "المدينة" أيضاً لم يتم الحديث عن الأمور التي تشكل إزعاجاً وتسبب مشاكل صحية للفرد.

من هنا يظهر عدم تعميم "موضوع البيئة" وبشكل جدي في كتاب اللغة الفرنسية. هذا من جهة، أما من جهة أخرى فإن المناهج تجزئ مواضيع البيئة وتوزعها على المواد والصفوف. إن هذا الأمر خطأ، فالبيئة كل لا يتجزأ ويمكن دراستها والاطلاع على قضاياها بدءاً بالصفوف الصغيرة (وبشكل مبسط) إلى العليا منها.

المادة : Français

الكتاب : Dire, Lire (كتاب التلميذ)

الصف : الرابع ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
La terre	٢٥		بما انه على التلاميذ تعداد وسائل النقل منذ البدء حتى اليوم فمن الضروري عرض مشكلة التلوث الناتجة عن السيارات. ان الاسئلة المطروحة غير كافية، كان من الضروري زيادة بعض الاسئلة المتعلقة بتطور التكنولوجيا وما ينتج عنها من مشاكل بيئية.	استعمال وسائل النقل المشترك للتخفيف من عدد السيارات. ركوب الدراجات أو المشي للذهاب الى الاماكن القريبة.
La ville	٢٨		زيادة بعض الاسئلة المتعلقة بالبيئة ومناقشتها مع التلاميذ لمعرفة المشاكل التي يواجهونها في الحي.	Est-ce qu'il y a des espaces verts dans ton quartier? هل هناك مساحات خضراء في حيك؟ Y a-t-il des usines à côté de ta maison? هل هناك مصانع بالقرب من منزلك؟

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Les fêtes	٦٥	الصورة الاولى: الاكثار من رسم الحلويات الى جانب قالب الحلوى.		رسم الكعك والخبز والفواكه الى جانب قالب الحلوى.
La solidarité L'environnement	٨٣		غياب الحديث عن الحيوانات المعرضة للانقراض... غياب الالتزام بقوانين الصيد البري والبحري... والحفاظ على الحيوانات لاهميتها في التوازن البيئي...	تصنيف الحيوانات المهددة بالانقراض (الدبية-الفيلة...). عدم تشجيع شراء معاطف من الفرو أو تحف من العاج. صحيح ان هذا الفصل غني بالمعلومات عن البيئة، غير ان ما ينقص فيه هو التركيز على النفايات وضرورة فصلها لاعادة تكريرها، هذا الامر يمكن ان يتم في المنزل، المدرسة أو الاماكن العامة.
La santé	١٦٢	صورة التلاميذ الجالسين منحني الظهر		تصوير التلاميذ جالسين بشكل مستقيم في الصف أو مناقشة الصورة مع التلاميذ فهاك من هو جالس بشكل جيد والبعض الآخر منحني الظهر أو مستلق على الطاولة.

المادة : Français

الكتاب : Dire, Lire (دليل المعلم)

الصف : الرابع ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
La terre	١٦		غياب أهداف الدرس البيئية ص.١٥ في كتاب التلميذ (التطور العلمي والتكنولوجي والعلاقة مع البيئة).	حوار مع التلاميذ حول الانعكاسات السلبية للتطور التكنولوجي على البيئة.
	١٧		صحيح ان التطور التكنولوجي والعلمي ساعد الانسان وسهل حياته وتقلته (الجسور - الطرقات-البيوت...) لكنه لم يتم التركيز مع التلاميذ على النتائج السلبية على البيئة.	يجب اضافة هذه النتائج السلبية والتركيز على تجنبها. المصانع قرب الاماكن السكنية : الكسارات التي تشوه جمال الجبال. القطع العشوائي للاشجار .

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
La ville	٢٢		لم يظهر في النقاش مع التلاميذ المشاكل البيئية خلال وصفهم للحي الذي يسكنون فيه.	اعداد تقرير عن المشاكل البيئية في الحي واقتراح الحلول.
Les vacances	٧٨		في الحديث عن "التخييم او الرحلة في الطبيعة" لم يتم التطرق الى ضرورة الحفاظ على نظافة المكان.	طرح السؤال التالي على التلاميذ: ما كان على الاولاد فعله بعد الطعام؟ ضرورة التأكد من اخماد النار في المخيم لنفادي الحرائق.
Les vacances	١٧٣		(j'observe) جملة رقم ٨ j'ai attrapé des papillons...	النقاط الفراشات وغيرها من الحشرات الصغيرة أمر غير جيد، على الاطفال مراعاتها والامتناع عن ايدانها. اقترح حذف الجملة كلها.

كتاب "Dire, Lire"

يتحدث كتاب "Dire, Lire" للسنة الخامسة وبشكل مفصل عن الأهداف البيئية والصحية.

فهو يركز على ضرورة معرفة:

- مصادر التلوث على أنواعها والاقتراحات المناسبة لها.
- حقوق التلميذ في المدرسة.
- قوانين السير واحترام إشارات المرور.
- اتباع نظام غذائي سليم وصحي.

واللافت للنظر أيضاً، أن دليل المعلم قد شرح أيضاً طريقة إيصال هذه الأهداف إلى التلاميذ. يتطابق هذا الكتاب إذاً، مع أهداف مناهج التربية البيئية والصحية.

إن ما ينقصه هو وجود بعض الصور الحية ومحاولة الابتعاد عن الصور المرسومة والتي لا علاقة لها بمضمون النصوص.

المادة : Français

الكتاب : Dire, Lire (كتاب التلميذ)

الصف : الخامس ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Dossier 3	٥٧	العائلة جالسة امام شاشة التلفاز.		على العائلة ان تجلس بعيدة عن الشاشة.
Dossier 10	١٧٢	طفل جالس امام شاشة التلفاز على الارض.		ضرورة ابتعاده عن الشاشة وجلسه بشكل سليم.



كتاب "Dire, Lire"

إن أهداف السنة السادسة لمناهج التربية البيئية والصحية مهمة جداً وهي:

- العناية بنظافة الجسم.
- معرفة مصادر التلوث في البيت والمحيط المباشر.
- فرز النفايات المنزلية.
- الاطلاع على أوضاع القرية (تصنيف الحيوانات والنباتات- دور التجارة والصناعة).
- مشاكل التلوث في المدينة.

إن كتاب "Dire, Lire" تحدث عن كل هذه الأمور وأضاف إليها أموراً أخرى لا تقل أهمية عنها إلا وهي الوقاية من حوادث السير.

لكن ما ينقص هو:

- فرز النفايات المنزلية واقتراح الحلول لمشاكل تلوث القرية والمدينة. (المساهمة الفردية والجماعية).
- التحدث عن أهمية العناية بنظافة الجسم (بعد الرياضة خاصة انه تكثر النشاطات الرياضية في هذا العمر...) فيمتنع التلاميذ عن مشاركة الآخرين أدوات النظافة الشخصية.

بحث دليل المعلم في أمور البيئة والصحة لكنه لم يتوسع في الحديث عن الأمور التي تنقص في الكتاب والتي تم ذكرها.

أما من جهة أخرى، في الكتاب صور لا تتلاءم مع عمر التلاميذ ولا مع الأهداف التي تنص عليها مناهج التربية الصحية والبيئية والتي يعمل عليها منذ السنة الأولى مثلاً: صور أطفال يلتهمون الحلوى والساكر، إضافة إلى الأمثلة المتعلقة بها.



كتاب "livre de Français" وكتاب "Grammaire pour l'expression"

إن كتاب اللغة الفرنسية ممتاز من الناحيتين البيئية والصحية، إذ يكثُر الحديث فيه عن المشاكل البيئية واقترح الحلول المناسبة لها.

إن هذا الكتاب الشامل نموذج، كان من الضروري اتباعه في الصفوف الأولى عن طريق تبسيط المعلومات لتصبح في متناول أيدي التلاميذ.

إن دفتر التلميذ غني بالتمارين المطابقة للكتاب والتي تساعد التلميذ على استيعاب الأمور الصحية والبيئية.

أما في ما يتعلق بكتاب القواعد الفرنسية فيتضمن بعض الأمثلة البيئية والصحية لكنها غير كافية.



كتاب "A Nous le Français"

لقد غابت في هذا الكتاب الأمور الصحية والبيئية. إن المناهج تهدف إلى الاعتناء بالنباتات والحيوانات إضافة إلى المساهمة بحملات النظافة داخل وخارج المدرسة وتفادي الحوادث المنزلية على أنواعها. تلك الأمور إضافة إلى غيرها والتي لا تقل أهمية عنها كالتخفيف من كمية النفايات (إعادة التصنيع) لم تُذكر في كتاب السنة السابعة.

أما في ما يتعلق بدفتر التلميذ فلا نجد فيه تمارين متعلقة بالبيئة والصحة. إن المشكلة تظهر هنا في الكتاب قبل المناهج ذلك انه لم يتم الربط بينهما إضافة إلى إهمال الكتاب للمشاكل البيئية والصحية على أنواعها.

في دليل المعلم: غياب التركيز على المشاكل البيئية. لقد أتى على ذكر المشاكل: تلوث - حروب... لكن الأستاذ لم يقترح بالمشاركة مع التلاميذ الحلول المناسبة لها.



كتاب "Livre de Français"

لا يتطابق مضمون المناهج البيئية والصحية مع مضمون كتاب السنة الثامنة. إذ لا يناقش المشاكل البيئية والصحية لي طرح بعد ذلك وبشكل تفصيلي الحلول المناسبة لها. بالرغم من أن مناهج السنة الثامنة يركز على حملات النظافة والمساهمة في غرس النباتات إضافة إلى الحرص على الحيوانات وتجنب الحوادث المنزلية.. كل هذه الأمور وغيرها أيضاً لم يأت على ذكرها كتاب "Livre de Français".

إن هذا ما يخلو منه كتاب "Grammaire pour l'expression".

واللافت للنظر أن كتاب السنة السابعة غني جداً بالأمور البيئية والصحية التي شملها كتاب السنة الثامنة.



كتاب "A Nous le Français"

إن تعليم اللغة الفرنسية كلغة ثانية لا يعني أبداً وجوب إهمال النصوص البيئية التي تتشكل عنصراً أساسياً في منهاج التربية اليوم.

إن المواضيع التي شملت الصفوف الابتدائية (كالتلوث والتلوث...) والتي بدت ركيزة رئيسية في بناء شخصية الفرد لم يتم التركيز عليها.

في السنة الثامنة، يكون التلاميذ قد أصبحوا انضج فكرياً وباستطاعتهم دون أدنى شك استيعاب العديد من النصوص المأخوذة من الجرائد والتي تعرض المشاكل البيئية بشكل يومي.

فيمكن مناقشة هذه الأمور مع التلاميذ واقتراح بعض الحلول لها.

استناداً لذلك نقترح إدخال النصوص البيئية والصحية ومناقشتها مع الطلاب. وإضافة بعض النشاطات البيئية والصحية التي يتناولونها بشكل أبحاث.

الصف : الثامن الكتاب : A Nous le français (كتاب التلميذ) المادة : Français (لغة ثانية)

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Les connaissez-vous?	٣٦		أخاف من التلوث والحرائق والتجارب النووية الإرهاب والحروب. "Le terrorisme les guerres, la destruction des forêts".	كان من الضروري مناقشة المشاكل البيئية الناتجة عن الحروب، التجارب النووية، الحرائق بدل طرحها بطريقة مخيفة للولاد.
Quelle heure est-il?	٧٢		الحديث عن زيارة الآثار: غابت هناك أهمية الحديث عن الحفاظ على الآثار لأهميتها الجمالية والعلمية.	حوار مع التلاميذ على ضرورة الحفاظ على المعالم الطبيعية واحترام قوانين زيارتها كي لا يلحقوا الأذى بها.
Où sont-ils ? Où vont-ils ?	٩٢		لم يتم هناك عرض للمشاكل البيئية في المدينة والقرية.	اعداد تقارير عن المشاكل البيئية في القرية او المدينة التي يعيش فيها التلاميذ واقتراح الحلول المناسبة لها (بشكل نص للدرس).

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
De quoi avez-vous besoin ?	١٠٦	الصورة الثانية : أكل البطاطا، شرب البيبسي واكل الهمبرغر.	في النص: غياب الحديث عن ضرر تناول هذا النوع من الوجبات.	استبدال الس ببيبي بعصير والبطاطا والهمبرغر بنوع مغذ من الاطعمة.
De quoi avez-vous besoin ?	١٠٦	الصورة الثانية : اولاد يأكلون الهمبرغر والبطاطا.		صورة اولاد يأكلون طعاما صحيا.
	١١١	صورة طفل يدرس وهو منحنى الظهر.		صورة طفل جالس بشكل سليم وراء مكتب.

كتاب "Horizons jeunes"

إن كتاب "Horizons jeunes" جيد جدا" من الناحيتين البيئية والصحية إذ تكثر فيه النصوص التي من شأنها أن تفتح المجال للتلاميذ إلى الاطلاع على أمور البيئة ومشاكلها، لكن ما ينقص هو اقتراح الحلول المناسبة لها وما يستطيع الشباب القيام به من جمعيات وحملات للمحافظة على الثروة الحيوانية والنباتية.

واللافت للنظر أن كتاب "Horizons jeunes" تناول الحديث عن المشاكل التي يعانيها الشباب وبالتالي يتوافق مع أهداف مناهج التربية للسنة التاسعة وهي:

• الوقاية من المشاكل الاجتماعية، وقد ذكرت المناهج ضرورة المشاركة في حملات توعية ضد شرب الكحول والإدمان. إن هذه المشاكل لم يأت على ذكرها هذا الكتاب.

إن دليل المعلم يشرح وبشكل مفصل كيفية الحفاظ على التراث لكنه لم يتحدث عن الحلول التي وجب اتباعها للحفاظ على البيئة ومحاربة مشاكلها على أنواعها.

إن كتاب "Horizons jeunes, Grammaire pour l'expression" غني بالأمثلة والتمارين المتعلقة بالبيئة والصحة.

أما دفتر التلميذ فهو غني بعض الشيء بالتمارين البيئية والصحية.

كتاب "A Nous le Français"

إن كتاب "A Nous le Français" غني بالأهداف التربوية البيئية والصحية السليمة.

لكن ما ينقص فيه من أهداف مذكورة في المناهج:

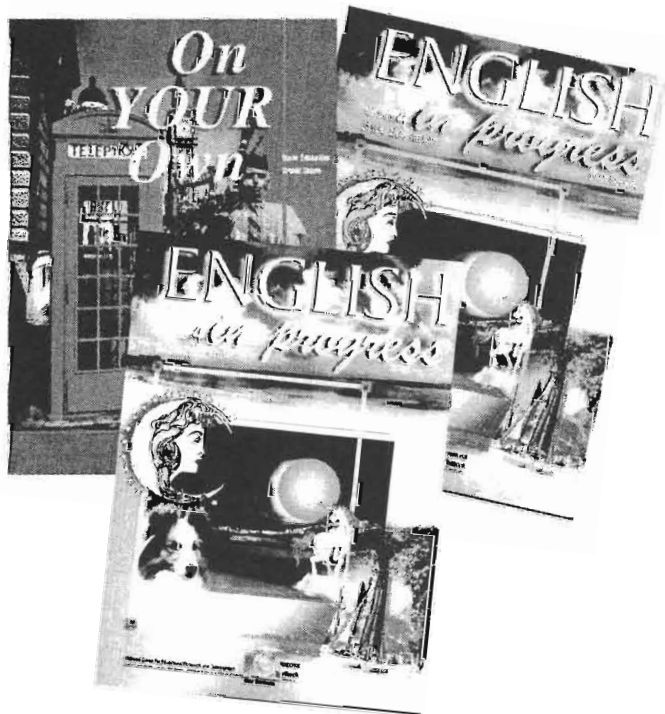
- الوقاية من الألعاب النارية وما تشكله من حوادث مختلفة.
- الوقاية من المشكلات الاجتماعية الناتجة عن إدمان الكحول.

تكاد لا تنقص في دفتر التلميذ التمارين والأمثلة المتعلقة بالبيئة والصحة. لكن الغريب واللافت للنظر الصور المرسومة والتي لا تتناسب عمر التلاميذ. فهذه الصور لا بد أن تستبدل بأخرى تعبر عن الفترة الراهنة إذ إنها تشبه صور الصف الأول والثاني.

هذا من جهة، أما من جهة أخرى، فقد تطرق الكتاب للحديث عن تطور التكنولوجيا وأثرها السلبي على البيئة والصحة. لكن لم يذكر الكتاب أو دليل المعلم الاقتراحات لحل مشكلة النفايات والتلوث الناجم عن دخان السيارات والمعامل.

ABSTRACT: This study examines the impact of digital marketing on consumer behavior in the e-commerce sector. The research focuses on the role of social media, search engines, and email marketing in influencing purchase decisions. Data is collected from a survey of 500 online shoppers, and the results are analyzed using statistical methods. The findings indicate that digital marketing significantly increases brand awareness and leads to higher conversion rates. Specifically, social media advertising and targeted email campaigns were found to be the most effective strategies. The study also highlights the importance of user experience and personalized content in driving online sales. These insights are valuable for marketers looking to optimize their digital marketing efforts in a competitive online marketplace.

اللغة الانكليزية



كتاب "Let's learn together"

بشكل عام، كتاب اللغة الإنكليزية للصف الأول كتاب جيد، إذ تناول المؤلفون كل الأهداف المذكورة في المنهجين وذكروها في الكتاب ودفتر التلميذ وكتاب المعلم. فكتاب المعلم مفصل منظم ويسهل على المعلم القيام بواجبه وعمله. ولكن هناك بعض النقاط التي لم يركز عليها في الكتاب وهي:

- الحرص على استقامة الجسم خلال حمل المحفظة.
- مكافحة الرشح:
 - الإكثار من تناول السوائل.
 - مراقبة الحرارة.
 - الخلود إلى الراحة.
 - تجنب الاقتراب من المرضى.

لم يؤت على ذكر درس عن مرض الرشح والابتعاد عنه ومكافحته. نجد في كتاب التلميذ ودفتر التطبيقات تكرار صورة الولد الذي يجلس غير مستقيم الظهر وذلك لان هذه الصورة تعاد نفسها في الكتابين. عدا ذلك فان الصور والنصوص مطابقة جدا" ومناسبة لعمر التلاميذ. وهناك تجانس بارز وظاهر بين الكتب الثلاثة إذ إن كتاب المعلم يسهل عمل المعلم ويساعده على إيجاد واختيار النشاطات والوسائل التعليمية الملائمة للتلاميذ والتي تساعده على تسهيل الدرس.

المادة : اللغة الإنكليزية

الكتاب: Let's learn together (كتاب التلميذ)

الصف : الأول ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الدرس الخامس "What I do and how I feel"	٤٦	الصورة الاولى: الجلوس بشكل غير مستقيم (مستلق) وهو يقرأ القصة.		صورة يجلس فيها الولد بشكل مستقيم.
	٥٠	الصورة الثانية يمين: الاقتراب من التلفاز.		الابتعاد عن التلفاز.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الدرس السادس "How I take care of myself"	٥٥		Food you need to eat: meat, fish, beans nuts and eggs...	We can add fresh nuts instead of nuts.
الدرس الثامن "Indoors activities"	٧٥	الصورة الثانية: ولد مقرب من التلفاز ويجلس بطريقة غير مستقيمة وصحية.		صورة لولد يجلس بشكل مستقيم.
	٧٦	الصورة الاولى: صورة هر في غرفة الجلوس.		صورة لغرفة جلوس بدون هر .
الدرس التاسع "Outdoor activities"	٨٢	الصورة الثانية: امرأة على شاطئ البحر تلبس كنزة وسروالاً قصيراً.		صورة لامرأة تلبس ثياب بحر أو ثياباً صيفية.
الدرس ١٢ "Celebrations"	١٢٤ ١٢٥	الصورة الاولى والثانية: صورة لامرأة تعمل في المطبخ وبجانباها الفأرة والهرة.		لعدم تغيير القصة ونتيجتها يمكننا الاستعاضة عن المطبخ بالبستان وبأنها حفلة شواء في الخارج عندها يمكننا وضع الهرة والفأرة.
الدرس ٢٢ "Plants and me"	٢١٢		"you can eat me with sugar and cream" (me to the strawberry). المشكلة هي ان الكتاب يقول بانه يمكننا أكل القيرير مع السكر .	We can say "you can eat me cold " or "you can eat me with ice cream".

الصف : الأول ابتدائي الكتاب: Let's learn together (دفتر التلميذ) المادة : اللغة الإنكليزية

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الدرس الخامس "I'm growing up"	٣٦	الصورة الثانية الوسطى: ولد مقرب من التلفاز بشكل ملحوظ.		صورة فيها ولد مبتعد عن التلفاز .
	٣٧	عمودياً: الصورة الثالثة شمال: صورة ولد يتسلق غصن الشجرة وينام عليه ويلعب مع عدم الانتباه الى خطر الوقوع.		صورة لولد يتسلق الشجرة باحتراس أكثر.
الدرس السادس "How I take care of myself"	٤٩		جملة عن طريقة تحضير سلطة الفواكه : "I add sugar and mix"	حذف كلمة Sugar من الجملة. ليس علينا وضع السكر في سلطة الفواكه.
الدرس الثامن "Indoor activities"	٦٥	الصورة الثانية عمودياً صورة رجل يجلس مقابل التلفاز ويقرأ الجريدة.	الجملة هي : Dad watches T.V	استبدال الجملة بـ he is reading a news paper

كتاب "Let's learn together"

إن الكتاب ممتاز. لقد حاول المؤلفون أن يتناولوا معظم النقاط التي طرحتها مناهج التربية البيئية والصحية غير انهم في هذه السنة لم يركزوا كثيراً على "صحة الفم والأسنان" مع العلم انهم ذكروها ولكن التركيز عليها كان اكثر في السنة الأولى. ليس هناك خطأ في أي من دفتر التطبيقات ودليل المعلم وكتاب التلميذ.

أما بالنسبة للصور والنصوص فإنها مناسبة لعمر التلاميذ وغنية ومشوقة.

ليس هناك مشاكل في هذه المادة والتجانس تام بين الكتب الثلاثة. إن دور كتاب دليل المعلم هو تسهيل عمل الأستاذ من خلال اختبار النشاطات والوسائل التعليمية المناسبة للمحتوى.

الصف : الثاني ابتدائي الكتاب : Let's learn together (كتاب التلميذ) المادة : اللغة الإنكليزية

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Unit 4. Entertainment Lesson 3: Theater and Circus.	٩٦	الصورة الثانية عمودياً يمين: الاستلقاء على الأرض خلال مشاهدة التلفاز.		الجلوس بشكل مستقيم خلال مشاهدة التلفاز.
Lesson 15: Outings and parties	١٢٣		"That little girl has got my stinger in her finger" When the bee stings a person it dies they don't mention this in the story	ذكر الجملة على النحو التالي: That little girl got the stinger in the finger of my friend and he's dead now.

كتاب "Let's learn together"

إن الكتب الثلاثة (كتاب التلميذ ودفتر التلميذ ودليل المعلم) جيدة بالإجمال.

إن الصور والنصوص مناسبة جدا" لعمر المتعلمين. ليس هناك أي خطأ بيئي أو صحي.

إن دليل المعلم يساعد المعلم على اختيار النشاطات والوسائل التعليمية ويوجهه إلى التركيز على بعض النقاط المهمة. إن جميع النشاطات المقترحة مناسبة للمحتوى ويمكن تنفيذها في المدرسة أو خارجها، إنها متوفرة وسهل الحصول عليها.

لقد حاول الكتاب التطرق لبعض الموضوعات المهمة والمفيدة للمتعلم وهي:

- العالم حيث نعيش- المحافظة على نظافة البيئة- إعادة تصنيع النفايات- إنقاذ الغابات والحيوانات المهددة بالانقراض والمحافظة على الهواء.
- عادات التغذية الصحيحة والصحة- النظافة وحقوق الطفل.
- الأعياد في مختلف أنحاء العالم.
- الموسيقى والغناء- الموسيقى والتحرك- الأشغال اليدوية والفخار.
- محيطات وصحارى- الأدغال والغابات...

عند قراءة الموضوعات نجد أنها مفيدة، وان مناهج الصحة والبيئة قد شددت على التطرق إلى

بعض الموضوعات. لكن الكتاب أهمل بعض الموضوعات الصحية وهي:

- الوقاية من الحوادث (عدم لمس الأشرطة الكهربائية- عدم تسلق الأشياء العالية- عدم تناول دواء من دون استشارة الأهل أو الطبيب- عدم لمس الأسلحة - عدم استعمال المصعد الكهربائي...).
- حوادث أثناء الدخول والخروج من المدرسة- التقيد بإرشادات الحارس- مراجعة الإدارة.
- الإكثار من تناول السوائل ومراقبة الحرارة والخلود إلى الراحة وتجنب الاقتراب من المرضى في حال الإصابة بمرض الرشح.

إن الموضوعات التي تطرق لها الكتاب أهم بكثير من الموضوعات المقترحة في المناهج

(الصحية والبيئية).

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Unit 1 Caring for our world	٣١	الأولى: أولاد ينظفون الطريق المؤدية من بيروت إلى حمانا وتوجد سيارة مارة كادت تصدم أحد الأولاد.		الصورة عينها مع حذف السيارة ووضع علامات على الطريق تشير إلى أن هناك أولاداً ينظفون الطريق.
How we save our atmosphere?	٥٧	صورة اولاد يلصقون صوراً واعلانات على الحيطان والاشجار.		صورة لأولاد يلصقون الصور والإعلانات على ألواح خشبية مخصصة للإعلانات.

كتاب "English in Progress"

نجد في الحلقة الثانية (الصف الرابع) إن الأهداف قد قل عددها في مناهج التربية البيئية والصحية. بالنسبة للغذاء والتغذية وأثرهما في النمو، فقد ذكر الكتاب ودفتر التلميذ هذه النقطة ولكن ليس بالتفصيل إذ إنه لم يتطرق إلى الحديث عن تأثير تصنيع الأغذية على محتوياتها (من فيتامينات وأملاح معدنية...) مع العلم انه شدد على تناول الطعام الطازج والنظيف (من المزرعة والمصدر المباشر). أما بالنسبة لمنهج التربية البيئية فقد ذكر الكتاب مزار بعض الحيوانات وفوائدها وعدم استفزاز الحيوانات. لكنه لم يذكر دور بعض الحشرات في تكاثر النبات ولم يركز على أنواع الحيوانات المعروفة في لبنان.

بالإجمال ان كتاب اللغة الإنكليزية ودفتر التلميذ وكتاب المعلم توافق دليلي المناهج التربوية البيئية والصحية وهناك تجانس بين الكتب الثلاثة.

في السنة الرابعة يوجد تكرار لصورة الولد الجالس بشكل غير مستقيم. هي الصورة نفسها التي تم تكرارها في السنة الأولى. بالنسبة للصور والنصوص فإنها توافق وتناسب عمر التلاميذ في هذه المرحلة.

الصف : الرابع ابتدائي الكتاب: English in Progress (كتاب التلميذ) المادة : اللغة الإنكليزية

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الدرس الثاني Picnicking	١٠٧		جملة في النص تقول: "We put all the litter in a big bag and close it."	عليهم فرر النفايات: التركيز على وضع الورق على حدة والرجاج والبلاستيك على حدة
	١٠٨		جملة تقول : "candy all day long" I eat وهي مثل (eat) للحاضر	عليهم استبدال كلمة candy بـ fruit أو milk .
Unit 3, Lesson 1 "Shopping for food"	١١٥		تصنيف لكل نوع من المشتريات واين يجده مثلا:	يمكن البدء بالحليب والفاكهة والطعام ووضع هذه الاصناف (الساكر والتيس) في نهاية اللائحة.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
			milk in cartons tuna in cans... etc. الخطأ هو ان الكتاب بدأ بهذه الاصناف : Sugar. potato chips in bags, chocolate. candy in bars.	
Lesson 1 Fun on your own	١٤٤	صورة ولد يجلس قرب التلفاز.		استبدال الصورة بولد مبتعد عن التلفاز.
	١٦١	الصورة عينها (ولد مقرب من التلفاز).		الاقتراح عينه.
Lesson 1 Camping	١٦٥		الاشياء التي نحتاجها للتخييم، وقد بدأوا بالبسكويت و الطعام المعلب.	يمكنهم البدء بالبطانيات ومعجون الأسنان... واستبدال الطعام المعلب بالفاكهة والخضار.

الصف : الرابع ابتدائي الكتاب: English in Progress (كتاب التلميذ) المادة : اللغة الإنكليزية

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Unit 3. Lesson 4 Going back home.			جملة في النص تقول: "We picked up all the cans, bottles and all the trash and put them together".	فرز النفايات كل نوع على حدة.
Unit 4. Lesson 2 Electronic pets.	١٩٩	صورة ولد مقرب من التلفاز (تكرار)		صورة لولد مبتعد عن التلفاز.
	١٩٩		جملة تقول : Select this icon to choose either Hamburger or Candy.	استبدال كلمتي ال "Hamburger" وال "Candy" بـ "Milk" و "fruit salad"
Sports Pals. Lesson 1 Fair play	٢٤١	صورة لأولاد يلعبون كرة السلة ولكن السلة لا تظهر وحتى الملعب - تظهر مساحة خضراء مع أشجار و ٤ أولاد يلعبون بالطابة.		صورة لملعب كرة سلة مع أولاد يلعبون بداخله.

الصف : الرابع ابتدائي الكتاب: English in Progress (دفتر التلميذ) المادة : اللغة الإنكليزية

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Lesson 5: "A look at the past"	١٠٩		جملة في الكتاب : "My friend likes hamburgers very much"	استبدال كلمة "Hamburger" بـ "fruit" أو "steak".



كتاب "English in Progress"

لقد حاول المؤلفون إن يتطرقوا إلى معظم النقاط التي ذكرت في مناهج التربية الصحية والبيئية، مع العلم انهم أهملوا بعض النقاط التي تمّت معالجتها في الصفوف الأولى، هذه النقاط هي:

- النظافة الشخصية وبعض العادات اليومية المفيدة (إجراءات العناية ونظافة الجسم والأرجل ومشاركة الآخرين أدوات النظافة الشخصية والثياب والشراشف والمناشف).
- الوقاية من الحوادث: سوء استعمال الأدوات الحادة وعبور الشارع دون انتباه أو دون التقيد بالإشارة الضوئية.
- الإنسان ومحيطه: أهمية دخول الشمس والهواء إلى البيت وتأثيرهما على الصحة.
- البيئة والتنمية: النظافة والتطور والرقى وأسباب الهجرة من الريف إلى المدينة.
- أما بالنسبة للصور والنصوص فإنها متجانسة ومناسبة لعمر التلاميذ في هذه المرحلة.

الصف : الخامس ابتدائي الكتاب: English in Progress (كتاب التلميذ) المادة : اللغة الإنكليزية

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
"At the fun fair"	٣٦	فتاة تنتظر أختها مع الشرطي أمام محل السندويشات.	في النص، كُتِبَ انها تنتظرها امام المخرج "Exit gate"	استبدال محل السندويشات ببوابة المخرج.



كتاب "English in Progress"

إذا نظرنا إلى مناهج الصحة والبيئة، نجد أن المواضيع المطروحة للغة الإنكليزية في هذه السنة قليلة جدا وهي:

- النظافة الشخصية وبعض العادات اليومية:
 - التصرفات السليمة لحل مشكلة التلوث الفطري.
 - الإجراءات العلاجية حتى الشفاء عند الإصابة.
 - إجراءات العناية ونظافة الجسم والأرجل.
 - مشاركة الآخرين أدوات النظافة الشخصية والثياب والشراشف والمناشف.
- الإنسان ومحيطه:
 - المساهمة في نظافة البيت ومحيطه المباشر.
 - فرز النفايات في البيت.
 - أهمية المحافظة على الممتلكات العامة.
 - رمي النفايات في الأماكن المخصصة لها.
 - أمثلة عن المشاكل التي تعاني منها المدن (نقل، تلوث، ازدحام).

بينما إذا أخذنا وحدات الكتاب نجد إن المواضيع أهم بكثير من مواضيع المناهج إذ إن مواضيع المناهج أصبحت سهلة وبسيطة بالنسبة للسنة السادسة وسبق لهذه المواضيع أن طرحت في الصفوف السابقة.

مواضيع الكتاب هي:

- الرياضة وأنواعها.
- الكرة الأرضية في خطر.
- الاهتمام بكوكبنا.
- الوقاية من الحوادث.
- مواجهة الصعاب والتحديات.
- تحديات الطبيعة

أما بالنسبة لصور الكتاب فهي ملائمة لعمر المتعلمين في هذه السن.

كتاب "Themes"

قبل البدء بالتحدث عن كتاب التلميذ يجب الإشارة إلى أن الأهداف أصبحت قليلة في هذه المرحلة (المتوسطة) وان أهداف التربية البيئية والصحية أصبحت مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بمادتي العلوم والتربية المدنية. مع ذلك يجب الإشارة إلى أن هناك بعض النقاط المطلوبة في المناهج والتي لم يتطرق إليها الكتاب، مثلاً:

- الامتناع عن إدمان الكحول ومعايشة المدمنين.
- معرفة أسباب الهجرة من الريف إلى المدينة بسبب الخدمات وتوافر فرص العمل في المدينة.

لكن بالإجمال، تناول الكتاب معظم الموضوعات الرئيسية والمهمة والتي لم تطلبها المناهج كالغذاء والسباحة والسفر، وسائل الانتقال، الشعوب والحضارات القديمة والكثير من المواضيع المهمة والتي تفيد المراهقين. ليس هناك أي خطأ لا في كتاب التلميذ ولا في دفتر التطبيقات ولا في كتاب المعلم.

بالنسبة لكتاب المعلم انه محبوب ومنظم ويريح ويسهل عمل الأستاذ ويساعده على اختيار النشاطات والوسائل التعليمية المساعدة للمعلم.

كتاب "On Your Own"

بالنسبة للغة الإنكليزية (كلغة ثانية)، لم تطلب المناهج سوى هذه النقاط:

- إن ينتظم التلميذ في إطار عمل جماعي تعاوني في المدرسة (أندية).
- إن يساهم في حملات النظافة داخل المدرسة وفي غرس النباتات والاعتناء بها.
- أن يعبر عن حرصه على حيوانات الغابة وأن يمتنع عن إشعال النار في الغابة.

لقد تطرق الكتاب إلى هذه النقاط وإلى نقاط أخرى وهي: النظافة الشخصية ونظافة المحيط،

مشاكل التلوث في العالم، الفنون...

إن الكتاب مقسم ومبوب بشكل منظم والأخطاء ليس لها علاقة بالبيئة أو الصحة.

بالإضافة إلى أن هناك تجانساً كبيراً بين الكتب الثلاثة فالصور مناسبة لعمر التلاميذ.

بالنسبة لدليل المعلم نجده كتاباً مساعداً للأستاذ إذ يوجهه إلى اختيار النشاطات والوسائل المناسبة

لكل محور أو درس.

أما بالنسبة لدفتر التمارين، فإن الكتاب يحاول أن يطبق كل المعلومات التي تم التطرق لها بشكل

مباشر أو غير مباشر في كتاب المعلم.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
"Let's eat Pizza"	٤٥	الصورتان في الوسط (في الأعلى وفي الأسفل) صور لخضار معروضة في السوق ومسعرة بأسعار أجنبية مثل الفرنك الفرنسي.		صور لخضار معروضة في السوق ومسعرة بالليرة اللبنانية.
"What are we going to do today"	٨١	صورة لشاب وفتاة يجلسان في غرفة، الكلام في النص يقول إن فتاتين تجلسان في الغرفة.		إبدال صورة الشاب والفتاة بصورة فتاتين تجلسان في الغرفة.
"A letter called a check"	٩٨	صورة لشيك من البنك اللبناني الكندي حيث محوا كلمة "Canadian" من الشيك ونسوا أن يمحووا كلمة "الكندي" باللغة العربية.		محو كلمة "الكندي" من البنك اللبناني الكندي وذلك لتجنب الدعاية.



كتاب "Themes"

إن نصوص الكتاب وصوره ملائمة جداً لعمر التلاميذ في هذه السنة أما المواضيع التي نوقشت في هذا الكتاب فهي:

العلاقات العائلية، الصداقة والصرافة، الصحة، التخيم، المغامرة والاستكشاف، الهجرة، السفر والسياحة، الجوع والفقر، الفنون، الإعلانات، المهرجانات، الكمبيوتر، النساء العاملات وحقوق الطفل. إن الكتب الثلاثة جيدة ولا تحتوي على أي خطأ صحي أو بيئي ولكن المناهج الصحية والبيئية ذكرت نقاطاً مهمة لم يذكرها الكتاب وهي:

- الأخطاء الناتجة عن اللعب في الشارع (حادث سير، كسور، جروح، رضوض).
- التعريف بالأمراض المنقولة جنسياً، تصنيف هذه الأمراض بالنسبة لمسبباتها، تعداد ٣ مخاطر للأمراض المنقولة جنسياً مع طرائق للوقاية منها، ممارسة التصرفات السليمة التي لا تؤدي إلى الإدمان على التدخين (مقاومة ضغط الرفاق، تحليل ومناقشة الإعلانات...).
- اتخاذ الإجراءات المناسبة للحد من تلوث الهواء (تركيب مصاف خاصة على مداخن المصانع، منع التدخين في الأماكن العامة، توسيع المساحات الخضراء في المدن).
- استعمال وسائل النقل العام وتشجيع الآخرين على ذلك...
بالنسبة لدليل المعلم فإنه يساعد المعلم على اختيار النشاطات المناسبة لكل محور.

كتاب "On Your Own"

نجد في مناهج التربية البيئية والصحية القليل من الأهداف التي يجب أن يتعلمها المتعلم في كتاب اللغة الثانية. هذه الأهداف هي:

- مساهمة التلميذ في حملات النظافة داخل المدرسة.
- مساهمته غرس النباتات والاعتناء بها.
- الانخراط في إطار عملي جماعي تعاوني في المدرسة (أندية).
- التعبير عن حرصه على حيوانات الغابة.
- الامتناع عن إشعال النار في الغابة.

إن كتاب اللغة الإنكليزية (الصف الثامن) تناول محاور وأفكاراً مهمة جداً ومفيدة لحياة التلميذ. من هذه الأفكار:

- التلوث ومشاكله، التسلية، قواعد التهذيب والأخلاق، العودة إلى المدرسة، الصحة والحياة، لبنان في التاريخ...

في كتاب التلميذ ودفتر التطبيقات، ليس هناك أي خطأ، من ناحية الصور والنصوص فهي مناسبة جداً لعمر التلاميذ وهناك تجانس بين الكتابين إذ يتم شرح فكرة أو موضوع ما يُشار في الكتاب إلى الرجوع إلى دفتر التطبيقات لحل التمارين ومعرفة ما إذا تم فهم هذه الفكرة. في النهاية انه كتاب ممتاز باعتباره كتاب لغة ثانية.

المادة : اللغة الإنكليزية

الكتاب : On Your Own (كتاب التلميذ)

الصف : الثامن (لغة ثانية)

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Unit 2 · Lesson 1 An apple a day keeps the doctor away	٣٠	صورة صبي يغسل تفاحاً في أسفل المجلى مع صورة للحنفية مفتوحة بكاملها.		الصورة عينها مع الحنفية مقلقة. (وذلك لعدم هدر المياه).

كتاب "Themes"

قليلة هي المواضيع التي نجدها في مناهج التربية البيئية والصحية. قلّت الموضوعات في اللغة الإنكليزية وكثرت في العلوم والجغرافيا...

أما بالنسبة للموضوعات المطلوبة في المناهج فهي:

- يذكر ٣ أضرار على الأقل ناتجة عن اللعب بالأسهم النارية وغيرها (حروق، تشوه...).
- يربط بين الحفاظ على بيئة الحي وحب الوطن.
- يعرف البيئة بواقع المحيط الذي يعيش فيه بمكوناته الطبيعية والاقتصادية والاجتماعية.
- يشارك في حملات النظافة في الحي.
- يمتنع عن التحرش بالحيوانات.
- يلعب في الأماكن المخصصة للعب (ابن السنة التاسعة لم يعد يلعب لعب الصغار...).
- يحافظ على المزروعات حيثما وجدت.
- يعدّ تقريراً عن المشاكل البيئية في الحي مقترحا الحلول.
- يميز أشكال القرى (الطولي، الهرمي، المتدرج).
- يرسم خريطة لتنظيم قريته (الشكل، الشوارع).
- يميز بين القرى الجبلية والساحلية والداخلية.

فإذا أردنا المقارنة بين هذه الموضوعات ومواضيع الكتاب نرى أن الكتاب لم يتطرق إلى أي من المواضيع المذكورة لأنه سبق وتعرض لها في السنوات السابقة بل انه ناقش مواضيع خاصة به وهي:

- Building self-confidence.
- Crafts.
- Scientific discoveries.
- Sports.
- Mysteries and supernatural events.
- Preserving our planet.
- Trade.
- The generation gap.
- Natural disasters.
- Social behavior.

تقل الصور في هذا الكتاب ولكنها مناسبة لعمر الطلاب ومناسبة للموضوعات المقترحة.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Unit 9: The generation gap.	١٦٨	الصورة الأولى : صورة شباب وصبايا في عمر الرابعة عشرة يتمشون على الكورنيش حيث يشربون البيبسي.		الصورة عينها مع حذف تنكات البيبسي واستبدالها بمأكولات صحية مثل Sandwich أو عصير البرتقال الطبيعي ...



كتاب "On your own"

إذا نظرنا إلى مناهج التربية البيئية والصحية نجد انه ليس هناك موضوعات وأهداف للغة الإنكليزية كلغة ثانية.

أما بالنسبة لموضوعات الكتاب فهي موزعة على الشكل التالي:

- المحافظة على الرشاقة.
- حياة المدينة.
- الموسيقى.
- السرقة والنهب.
- الأرض.
- الفضاء.
- Rain forests.
- التكنولوجيا المتطورة.
- الحرب والسلام.
- المخلوقات المنقرضة.

نجد أن هذه المواضيع مهمة وغنية. أما من حيث تجانس الكتب الثلاثة فهو تجانس ملموس وملحوظ ونرى أن دليل المعلم يسهل عملية التعليم.

ليس هناك أي خطأ في الكتب الثلاثة.

التربية





كتاب "التربية الوطنية والتنشئة المدنية"

بعض النقاط المهمة في هذا العمر وغير المذكورة أصلاً في مناهج هذا الصف مشار إليها في الكتاب لكن بشكل سريع. هذه المواضيع هي النظافة الشخصية والبيئية والجلوس السليم فيجب التركيز عليها أكثر كما يجب التمعن بالصور لانتقائها مناسبة لهذا العمر وربطها ببعضها وبخاصة الصور التي لها علاقة بالتربية الصحية والبيئية معاً.

تبين أيضاً أن هناك نقاطاً وأهدافاً مذكورة في المناهج لم يؤت على ذكرها لا في كتاب التلميذ ولا في الدليل مثلاً:

- التسم (ص ٢٩ المناهج الصحية).
- التصرفات السليمة (ص ٣٣ المناهج الصحية)
- الامتناع عن العبث بالطباشير (ص ٤٩ المناهج الصحية)

أما المواضيع تحت عنوان المحتوى: مشكلات الدول (ص ١٣٦ في المناهج البيئية) فهي غير موجودة في الكتاب.

نقترح توسيع المواضيع التالية:

- المحافظة على النظافة الجسدية والتركيز عليها مع صور واضحة.
- الحفاظ على نظافة الشاطئ مع صور واقعية للأطفال.
- كما نقترح ضرورة وجود صور حديثة ومتنوعة من لبنان.

يتحدث الكتاب عن الاهتمام بالأثاث والزجاج وتواجد الطفل في البيت وحده وكأنه يفترض أن الولد في هذا العمر قادر على القيام بهذه الأعمال التي هي من تصرفات الراشدين فالأفضل مراعاة مراحل نمو الأولاد وانتقاء ما يمكنهم القيام به.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
احترام الذات والآخر	١٤	رقم (٢) ولد يرتدي ثياباً أنيقة	من الاهداف : الحفاظ على نظافة الجسد والاعتناء بالهندام.	يمكن الاستعاضة عنها بصورة ولد يستحم بالماء والصابون ويرتدي ثياباً نظيفة بعد الاستحمام. ليس هناك من صورة واضحة لهذا الهدف المهم.
أعتمد على ذاتي	١٦	رقم (١) الماء الجاري بغزارة. رقم (٤) جلوس غير سليم وغير صحي للأطفال. رقم (١) اعتمد على ذاتي (الاكل).	ورد ذكر كوب الماء مرتين في التقييم.	علينا ترسيخ فكرة التقليل من استعمال المياه منذ الصغر في ذهن الاطفال لا الهدر. الاستعاضة عنها بصورة أفضل، وجلوس صحي أسلم. الكمية كبيرة - إمساك الصحن غير سليم-بامكان الراشد ان يضع كمية الطعام والطفل يأكل بنفسه. التشديد على ان يكون الكوب غير قابل للكسر كضمانة لسلامته الذاتية.
أحافظ على سلامتي وسلامة الآخرين.	١٨	رقم (١) الام تسكب الماء الساخن وهي تنظر الى ابنها في نفس الوقت.	طرح الموضوع : قطعة القماش أين هي ؟؟	التلوين بلون آخر لابرار النقطة المشار اليها هذا غير سليم البتة. عليها التركيز بكل حواسها حفاظاً على سلامة عائلتها.
أحافظ على سلامتي وسلامة الآخرين.	١٩	رقم (٥) ممارسة الرياضة	أنشطة وتمارين، الطرح خطأ - تصور أنك أب أو أم وتعطي النصائح. التقييم، طرح خاطئ أيضاً رقم ١و٢ / انت وحدك في البيت رقم (٣) التيار الكهربائي، الصورة تدل على المكواة أكثر منها على التيار.	موقع المرشد غير صحيح لتفادي المخاطر. عليه ان يقف في مكان ليرى كل الاطفال حفاظاً على سلامتهم وبخاصة قرب شد الحبل لان المرحلة هي الأخطر. من الممكن والأفضل ان تكون النصائح من ولد الى ولد. من غير المستحب حرصاً على السلامة ترك الاطفال في هذه السن وحدهم في البيت. بالامكان ان تكون الصورة موجهة الى التيار أكثر.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
حياة الاسرة	٢١	الصورة الثانية، الولد يقف على الكرسي ويوزع الصحون كما ان الفتاة الصغيرة تمسك بالشوكة والسكين، وفي الدرس السابق نبهنا من الآلات الحادة. ليس هناك من خضار على المائدة. الماء ليس في أكواب غير قابلة للكسر	بامكان تعديل هذه الصورة وتبيان صحون خاصة للاطفال مع اكوابها. وبدل صحن الجبن أو الزبدة يوضع جלט من الخضار على المائدة، وعدم وقوف الاطفال على الكراسي لانه يعرضهم لخطر السقوط.	
في اسرتي تجمعا المحبة والتضحية.	٢٤	رقم (١) الام تعزف لابنها وهي قريبة جداً منه جالسة على الكرسي والاب يطبب جرح ابنه	بدل العزف تجلس بقربه في السرير وتقرأ له قصة وفي الصورة الثانية يفضل أن تظهر فيه ادوات الاسعافات الاولية للفت نظر الطفل الى مدى اهمية تطهير الجرح ايضاً لسلامة صحته.	
في اسرتي نتعاون في العمل المنزلي.	٢٨	رقم (٤) طريقة مسك السكين خطأ. رقم (٥) وضع النفايات فوق بعضها. رقم (٧) الولد يأتي بالاكواب من الخزانة الى الصينية. رقم (٨) تكرر صورة الوالدة التي تصب الماء الساخن وتنتظر الى أطفالها.	تصحيح طريقة مسك السكين في يد الولد (باتجاه معاكس). وضع مستويات مختلفة الالوان لفرز النفايات، وضع علامة أو صورة لكل مستوعب هكذا تطبع في ذهن الولد فكرة فرز النفايات. فكرة غير سليمة للاطفال من الممكن أن ينكسر هذا الكوب ويسبب مشكلة. الأفضل أن يكون معه المرشد أو الاكبر سناً في المنزل. مراعاة لسلامة العائلة الصحية.	
أنا و المبنى المدرسي	٣٤	صورة المدرسة والباص والاولاد والسيارة.	لسلامة الأطفال والتلاميذ يستحسن نقل الباص الى الجهة الاخرى الاقرب الى بوابة المدرسة أو دخوله الى ساحة المدرسة.	
	٣٥	رقم (٤) الاولاد يلعبون والنظار يتحادثون.	الافضل ان يقف الناظران وأعينهما موجهة الى التلاميذ لمراقبتهم جيداً تجنباً لاي حادث	
أنا من اسرة المدرسة	٣٦	رقم (٤) الناظر يرن الجرس و الاولاد يركضون أمامه.	تجنباً لاي حادث ولسلامة التلاميذ، اقترح تعديل الصورة و اظهار التلاميذ يمشون لا يركضون.	

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
	٣٧	رقم (٦) تكرر رقم (٤) الملعب واللعب من ص. ٣٥. رقم (٧) تكرر صورة العائلة والخطأ نفسه.		التشديد على أن تكون أعينهم موجهة الى التلاميذ وذلك حفاظاً على سلامتهم. الاستعاضة بصور مختلفة.
احترم نظام المدرسة	٣٨	تكرر صورة الباص والمدرسة.		الاستعاضة عنها بصورة اخرى.
اتعاون مع رفاقي في الصف.	٤٠	رقم (١) التعاون في تزيين الصف والولد يقف على كرسي.		لتجنب الحوادث ومراعاة لصحة وسلامة التلاميذ يجب عدم السماح لهم بالوقوف على الكرسي. باستطاعة التلميذ مساعدة المعلمة بمناولتها المسامير والصور دون الوقوف هكذا. الاستعاضة عنها بصورة افضل للاستعداد وتمارين حفلات المدرسة.
اعادة لصورة الاولاد والمعلم وشد الحبل.	٤١			
أشارك في الحياة المدرسية	٤٣	رقم (٥) ننظم الرحلات ونتعرف على وطننا، التعليق على هذه الصورة فقط من ناحية اللعب بالتلج.		التراشق بكرات الثلج على الارجل وليس على الوجه لانه مؤذ كالحجر للسلامة العامة ولعدم تركيز الاطفال على نوعية هذا اللعب المؤذي.
الحياة المشتركة	٤٤	الصورة ١ الفتاة تحمل كيساً صغيراً كيسين أقل منها كما ان مستوعبات النفايات غير بارزة بشكل صحيح.		باستطاعة الفتاة ان تحمل كيساً صغيراً دلالة على المشاركة كما التشديد على ظهور مستوعبات النفايات بشكل واضح وبارز الى فرز النفايات
	٤٥	الصورة الثانية، اشارة السير غير واضحة تماماً لمن له حق المرور كما ان ممر المشاة غير موجود عندنا الآن.		توضيح اشارة السير اكثر وابرزها بوضوح دون كثرة الالوان في الصورة مثلاً تعميق لون الاشارة المشار اليها في الصورة اكثر من غيرها.
نعيش معاً في الحي	٤٦	رقم ١ ظهور مستوعبات النفايات الثلاثة. رقم ٣، سقي الازهار، هدر المياه لكمية صغيرة من الازهار.		استعمال مرشحة واحدة أو وعاء صغير للالتين.
نعيش معاً في الحي	٤٧	رقم ٦ و ٧ التعاون على جني المحاصيل وبناء البيوت لم يعد مألوفاً في أيامنا هذه.		الاستعاضة عن هذه الفكرة باخرى مستمدة من واقع حياتنا.
الشوارع والساحات للجميع	٤٩	رقم ٤ لا تدل هذه الصورة على الغذاء الذي سيصل الى الجميع.		انتقاء صورة شحن عليها مواد غذائية على الاقل لايصال الهدف للتلميذ. كما بالامكان استبدال صور رقم ١-٢-٣ بصور جديدة للكتاب في سنة ٢٠٠٠ ومن وطننا لبنان.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
نحافظ على الاماكن العامة	٥٠	رقم ٢، الاولاد يعملون تحت وطأة الشمس دون ان يعتمروا قبعات، كما انهم يمسكون مكنسة طويلة غير مناسبة لعمرهم ولا يضعون قفازات في ايديهم.		وضع القبعات تجنباً لأشعة الشمس. استبدال المكناس الطويلة بمكناس صغيرة مناسبة لأعمار الأولاد. استعمال القفازات مهم لنظافتهم الشخصية.
نحترم نظام السير	٥٢	رقم ٣، نمشي على جاناب الطريق، أين يمشي الولد في هذه الصورة؟ الولد يمشي في عرض الطريق وأمام الباص.		استبدال هذه الصورة بأخرى لا يصلح الهدف المطلوب الى التلميذ.
تنوع طبيعة بلادي ونتاجها.	٥٩		انشطة وتمارين الاسئلة جيدة ولكن ليس هناك من صورة واضحة للشجرة وانواع الشجر والنبات.	على الاقل ابراز صورتين للشجرة والنبات شاملة، زيتون، صنوبر، تفاح ...
بلادي مسرح حياتي	٦٠ ٦١	رقم ٢، اعادة نفس الصورة عن المدرسة واللعب. رقم ٤، الظاهر في الصورة ان الاولاد يركبون على اكتاف بعضهم وهذا خطر على سلامتهم دون رقيب.		الاستعاضة عنها بصورة بديلة لتجنب نفس الاخطاء. إلغاء هذا الجانب من الصورة لعدم تشجيع الاولاد للعب بهذا الشكل اتقاء للحوادث.
أحب بلادي	٦٢	رقم ٣، ينقص هذه الصورة سلة المهملات في الزاوية.		يكتب على سلة المهملات "لنفايات" لا يصلح الهدف كاملاً.
عالم الطبيعة	٦٩	الثالثة: عائلة الطبيعة تظهر في الصورة فتاة صغيرة قرب النهر من الخطر اقترب الاطفال من النهر.		حذف هذا المشهد من الصورة لسلامة الاطفال.
الحيوان رفيقي.	٧٠	رقم ١-٢ من غير الصحي تشجيع الاولاد حمل القطط والارانب مداعبة الحيوان بهذا الشكل.		استبدال الصورة بأخرى تظهر عدم الاساءة الى الحيوانات ككل وذلك تجنباً للأمراض التي يمكن انتقالها اليهم من الحيوانات.
عائلة الطبيعة	٧٨	رقم ٢	نلاحظ ونكتشف كم انساناً نرى؟ في هذا السؤال تشديد غير مقصود ولفقت نظير التلاميذ الصغار الى هذه الفتاة التي تلعب قرب النهر الجاري دون رقيب والمكان غير آمن لسلامة الاطفال. كما انها وردت مرتين ص ٦٩ وص ٧٨.	استبدال هذه الصورة أو هذا المشهد بفتاة تقرأ قصة تحت الشجرة.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
اعتمد على ذاتي	١٩		وقعت من يدك كأس ماء على الارض.	ليس من المفترض ان يحمل الولد كأس ماء. الافضل ان يكون كوباً غير قابل للكسر، حرصاً على السلامة.
اسرتي	٢٤		تكررت صورة العائلة في التعاليم دون ورود توجيهات للمعلم عن السلامة الذاتية والصحة.	الاستعاضة عن هذه الصورة بصورة تظهر مشاركة الاطفال واقفين على الارض ووجود خضار بدل الجبنة على المائدة.
الحياة المشتركة	٤٩		التعليق على الصورة، الاولاد يحملون مكائن طويلة من الممكن ان تؤذي الآخر كما انهم يعملون في الشمس دون قبعات على رؤوسهم	استبدال المكائن ذات العنق الطويل بمكنسة صغيرة تجنباً للحوادث. بالامكان ان يضعوا القبعات تجنباً من الشمس وحفاظاً على سلامة الاولاد.
أنا من اسرة المدرسة	٤٢		انشطة وتمارين، الاندماج بطريقة افضل في الحياة المدرسية - والمقارنة وما يسبب من تخزين ايجابي.	الكلام جيد ولكن الصور التي وردت في كتاب التلميذ عن هذا الكلام لا يمت اليه بصلة. استبدال هذه الصور بصور افضل تدل على التعاطف بين المعلم والتلميذ، مثلاً: المعلمة تجلس القرفصاء مع او بين التلاميذ، واخرى في الملعب المعلمة تلعب مع التلاميذ او تصغي الي مشاكلهم
احترم نظام المدرسة	٤٤		نلاحظ ونكتشف، المستند رقمه ماذا يفعل التلميذ؟ هل تفعلون مثلهم. المحافظة على نوافذ مدرستا وأثاثها.	عدم ذكر نظافة النوافذ لانها ليست من متطلبات الأولاد في هذا العمر كما انها تشكل خطراً عليهم اذا حاولوا حتى اغلاق النوافذ ولا ننس أنها من زجاج.
اتعاون مع رفاق صفي	٤٥		نلاحظ ونكتشف من يقوم بتنظيف الصف؟.	من المهم جداً ان نتعاون على نظافة صفنا ولكن ليس في تنظيف الزجاج وحمل الكراسي كما ورد في كتاب التلميذ ص. ٤٠. استبدال هذه الصور بأفضل منها.
الحيوان ريفي	٧٧		المهم ان يفهم التلميذ ان العصفور لم يوجد ليكون غذاء للانسان وان زرقته وجمال منظره يكفيان لخدمتنا. (التقييم)	بل ليس هذا وحسب انما دور العصفور هو في أكل الحشرات الضارة من الاشجار. وهكذا تظهر جلياً صورة الحيوان شريكي في الدرس الثاني ويفهم التلميذ ان الحيوان يشاركنا عالمنا ويقاسمنا خيراتاه.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الحيوان شريك	٧٩		(انشطة وتمارين)، ٥- تطرح مسألة وجود حديقة حيوانات في لبنان بعد ان يكون المعلم قد أوضح عدم وجود مثل هذه الحدائق. صورة البساط الاخضر والتعليق عليه ...	للمعلومات، هناك حديقة حيوانات في عاليه اسمها: Animal Encounter يجب الاتيان على ذكرها وزيارتها المهمة لمعرفة الهدف منها وكيفية التعاطي مع الحيوانات والمحافظة عليها. ليس هناك من داع لكثرة الاهتمام بالعشب الاصطناعي، انما وجد هذا خصيصاً للأطفال ليلعبوا ويمرحوا دون التعرض للحوادث المؤذية.

كتاب "التربية الوطنية والتنشئة المدنية"

في هذا الكتاب لم يؤت على ذكر أي من الدروس التالية الواردة في المناهج البيئية:

• تلوث الشاطئ ومقارنته.

• التزاحم أثناء الصعود والنزول في المدرسة وداخل الباص.

كما انه يفنقر كثيرا إلى دروس اقرب لحياة التلميذ في هذه السنة. فنقترح التشديد على النظافة الجسدية والبيئية والسلامة العامة من ناحية استعمال حزام الأمان وهي مواضيع لم تشر إليها المناهج. فحزام الأمان لم يشر إليه حتى في السنة السابقة كما ورد في التعليق على كتاب الصف الأول.

المادة : التربية الوطنية

الكتاب : التربية الوطنية (كتاب التلميذ)

الصف : الثاني ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الطفل في بيته ومحيطه.	٩	رقم ٥: استعمال ادوات بيتنا بأمان.		استبدال السكين بأداة أخرى لتفادي الخطر الذي يمكن أن يتعرض له الأولاد.
أقسام بيتنا	١٤	رقم ١: أقسام البيت كلها موجودة عدا الحمام.		من الضروري جداً الإشارة الى وجود الحملم للنظافة والتشديد على هذه الفكرة الاساسية.
تجهيزات بيتنا	١٦	رقم ٣: المطبخ، الخزانة التي نضع فيها سلة المهملات مفتوحة كما ان الغطاء مفتوح وادوات التنظيف ظاهرة وقريبة المنال لايدي الاطفال.		من الضروري جداً ان تكون سلة المهملات مغطاة والخزانة مغلقة حرصاً على النظافة العامة وتجنباً للحوادث المؤذية التي قد تسببها ادوات التنظيف.
استعمل ادوات بيتنا بأمان	١٩	نلاحظ ونكتشف (م ٢-٣-٤) الاولاد في الصورة عمرهم يفوق الصف الثاني اساسي.	هذه الادوات تسبب الجروح والحرائق .. يتمرن الصغار...	كما نعلم وكما ورد في دليل المعلم ص ٢٩: ان مقدرة الولد غير كافية للتصرف كالكبار.. اضافة الى ان النمو العضلي والقدرة على التركيز في هذه المرحلة من العمر لم يكتملا بعد عند الاطفال. فلهذا يمكن تعريف الولد فقط على ادوات المنزل وما تسبب من حوادث من دون التركيز على توجيهها وتمرينه عليها، وذلك حفاظا على سلامته وسلامة الآخرين معا.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	أقتراحات
أشارك في تحسين حينا	٣٥	أنشطة وتمارين رقم ٣: ما من احد في الصورة يضع قبة على رأسه أو قفازاً في يده، حرصاً على سلامة صحتهم.		لكي نشجع الاولاد ونوجههم الى الطريق الصحيح علينا وضع الصور كاملة، وذلك اعتناءً بهم وبصحتهم: بوضع القبعات والقفاز .
اتقان العمل	٧٨	م ١-٢ عمل متقن وعمل غير متقن.	طرح الموضوع	زيادة كلمة النظافة على الصورة لان اتقان الاشياء والمواد واضح ولكن العيب في هذه الصورة هو وجود الذباب وذلك لعدم نظافة العامل واتقانه دوره في هذا المجال.
اتقان العمل	٧٩	م ٣: تشتري الخبز من الفرن النظيف.		ليس هناك من صورة واضحة لانتظافة الفرن ولا لازدحامه بالناس. نقترح تغيير الصورة كلياً لانها قديمة جداً ومن أيام الحرب.
أشارك في تحسين الحي	٣٥ ٣٤	م ٥: الثالثة الى الشمال. موقف باص للنقل المشترك. م ١: الحي المنظم وغير المنظم. مستويعات النفايات والمياه الجارية في الوسط والاولاد يلعبون.		يجب ان يكون الباص قريباً جداً من الرصيف لتجنب الحوادث. اشارة الى المستويعات بان توضع عليها علامات اعادة التصنيع، للتشديد على اهمية الفرد في هذا الدور وللفت نظر الاطفال الى الفرق بين الصورتين. اما المياه الجارية فيجب الا يلعب الاولاد فيها من الممكن ان تكون مياه مجارير فلا داعي لهذا المشهد حرصاً على صحة الاولاد وسلامتهم.
نحن والآخرون	٥١	٤- كلنا متساوون الفتاة التي اشترت علبه العصير. الدكان فارغ.		بالامكان ابدال هذه العلبه بقنينه زجاج لان الاولى لا يعاد تصنيعها اما الثانية فتصنع. توجيه الاولاد الى العصير الطبيعي غير الملون الخالي من مواد حافظة دلالة على اهتمامنا بصحتهم وسلامتهم. كما انه بالامكان وضع اشياء طبيعية للبيع للفت نظر الاطفال ومساعدتهم في اختيار ما هو مناسب لصحتهم.
نحن والآخرون	٥٠	٢- احترام ملكية غيري- الكراسي غير سليمة.		يجب ان تكون الكراسي كاملة أي ما يسند التلميذ اليه ظهره والتشديد على الجلوس الصحيح لسلامة الظهر والعمود الفقري.
كلام واصغاء	٥٦	تكرار الصور نفسها التي وردت في درس نحن والآخرون.		الملاحظة نفسها عن الكراسي بالاضافة الى عدم تكرار الصور وانتقاء الافضل.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
كلنا متساوون	٥٨	م ١: كلنا متساوون. أين هو المرشد في هذه الصورة. شكل الطابية.		وجود المرشد ضروري جداً حفاظاً على سلامة الاطفال واتقاءً للحوادث. على الأقل تلوين الطابية أو اظهارها طابية وليس حجراً.
المائدة اللبنانية	٦٢		الاهداف: التعرف على انواع المآكل. احضر مع رفيقي احد الاطباق.	زيادة هدف ثالث وهو : أهمية تنوع المآكل لصحتنا كما ان الهدف الثاني في هذا العمر صعب عليهم قليلاً لانهم سيستعملون السكين طبعاً في تحضير أي طبق والافضل ان لا نشجع الاطفال في هذا العمر على استعمالها خوفاً من أي حادث ...

المادة : التربية الوطنية

الكتاب : التربية الوطنية (دليل المعلم)

الصف : الثاني ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
بيتنا	١٧		تمرين اضافي : النشيد : في بيتي اكتب... العب.. آكل.. أشرب... لم يرد في هذا الدرس اشارة الى نظافتنا في البيت.	أمر مهم لم يؤت على ذكره ويجب اضافته الا وهو النظافة والاستحمام.
اشارك في حياة الاسرة	٢٠		نلاحظ ونكتشف : يوجه المعلم التلاميذ نحو قراءة المستند رقم ٤ والاسئلة عن المستند رقم ٥ من رتب كتب الولد؟ فتاة؟ تظهر في الصورة.	استبدال ارقام الصورة في كتاب التلميذ واما تصحيح الخطأ الوارد في الدليل. من رتب كتب الفتاة ؟
المائدة اللبنانية	٩٢		أنشطة وتمارين اضافية. عمل فريق: تقسيم الصف اعداد كل نوع من المآكل... (فتوش وسلطة).	يجب ان يكون هناك اكثر من معلمة في الصف لمساعدة الاطفال في تحضير هكذا نوع من الاطعمة لانهم ولا بد سيستعملون السكين ومن الخطر استعمالها في هذا العمر. كما ان الخضار يجب غسلها جيداً وبطريقة صحيحة قبل استعمالها
	٩٤		تحضير التبوله.	التعليق نفسه. للتذكير بنمو الاطفال وعدم قدرتهم على التركيز بعد في هذا العمر. استبدال هذا النشاط بأخر يناسب هذا الصف.

كتاب "التربية الوطنية والتنشئة المدنية"

إن المواضيع المختارة جيدة جدا ولكن يجب تعديل بعض الصور الواردة فيها. كما أن دفتر التمارين جيد ولكن هناك بعض الأسئلة التي تتطلب من الأهل التفتيش عن أجوبتها فالأفضل عدم وضعها لأنها لن تفيد الطالب في هذه السنة أو بالإمكان إضافتها إلى السنة المقبلة. وكذلك لا توجد صفحة حل التمارين في دليل المعلم لهذه السنة كما تبين في الصفوف اللاحقة. وما تبين أيضا أن بعض المواضيع والأهداف التي وردت في المناهج البيئية والصحية لم تُورد في هذه السنة مثلا:

- في المناهج البيئية (ص ١٥٧) الثقافة، شعر الأطفال وقصص الأطفال المستوحاة من التاريخ.
 - في المناهج الصحية (ص ٣٢) اللعب في الشارع والانتباه إلى الحفر والأسلاك الكهربائية.
 - في المناهج الصحية (ص ٤٢) العادات الصحية اليومية لوقاية الهيكل العظمي.
 - في المناهج الصحية (ص ٥٠) إشارات ورموز حول التدخين.
- كما أن النشاطات المقترحة في المناهج البيئية بين المدنية والريف ونشاط الـ puzzles (ص ١٣٦) ولعبة الفريقين (ص ٥٣) ليست مذكورة في الكتاب.

المادة : التربية الوطنية

الكتاب : التربية الوطنية (كتاب التلميذ)

الصف : الثالث أساسي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الغذاء الكامل من حقي.	١١	مستند ٣ يظهر في الصورة الولد ومعه كوب الحليب وامامه الخضار والفواكه وبيضة. توحى الصورة انه يتناول هذه الاطعمة.	اطلب من اهلي المآكل الطبيعية الطازجة، لانها تعطينا الغذاء الكامل.	ان كانت الفكرة بانه سيتناول هذه الاطعمة فالأفضل اختيار صورة مائدة عليها مشتقات الحليب والخبز والخضار والفواكه. وان كان ما كتب تحت الصورة "المآكل الطازجة..." فالأفضل تركيز الصورة على الاطعمة لا على الولد.
من حقي الرعاية والحماية	١٢	مستند ٢ الاولى الفتاة تضع حزام الامان ولكنه غير واضح كليا للأطفال الذين لا يعرفون ما هذا.		الاقتراح هو اخذ صورة بعيدة قليلاً ليظهر جلياً حزام الامان ليتمثل كل الاولاد بهذه الصورة عند وجودهم في السيارة.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
من حقي أن أتعلم	١٥	مستند ٢ الاولاد يلعبون بالكرة من دون وضع القبعات على رؤوسهم اتقلد للشمس كما يفعل الاستاذ.		اختيار صورة للاستاذ والتلاميذ يضعون قبعات على رؤوسهم.
ادرس واجتهد	١٦	مستند ١ المشكلة في الصورة الاولاد الذين في الصورة في صف اعلى من الثالث ويتحدثون في نفس الوقت الذي يشرح فيه المعلم.		اختيار صورة افضل تتماشى مع عمر تلاميذ الصف الثالث اساسي، لان السؤال رقم ١ مقارنة بين التلميذ في الصورتين.
الحياة مع الرفاق	٢٣	التعاون لانجاز مشروع مشترك التعليق على الصورة التي تمثل شباباً وليس اولاداً.		بالامكان اختيار صورة لاعمار الثالث اساسي يشتركون بعمل ما في المدرسة لتكون الصورة وما تحتويها اقرب الى التلميذ. هذا الكلام ينطبق على كل الصور الموجودة في ص ٢٣ المحور الثاني.
آداب التعبير	٢٤	مستند ١ الظاهر في الصورة غير المكتوب تحتها والفتاة رافضة أخذ قطعة الحلوى. مستند ٣ التلميذان يتعاونان لرفع المقعد. طريقة رفع المقعد خطأ.	تقدم رفيقتي قطعة حلوى فسأخذها شاكرة اياها.	استبدال الصورة بأخرى تعبر عن هذا الشكر بدل الرفض. الافضل ان يرفعا طاولة اخف وزناً من هذا المقعد او يتعاونوا على شيء آخر.
التفاهم مع الرفاق	٢٦	مستند ٤ يظهر الاولاد في الصورة يزينون الصف، الفتاة تقف على الطاولة وولد على الكرسي وهناك من يحمل وعاء للزهر.		اولاً الاولاد نون رقيب عليهم ومن الخطر جداً ترك هؤلاء الاولاد يفعلون ما يفعلون لوحدهم وذلك تجنباً لأي طارئ، الافضل ان يكون معهم من يرعاهم ويحمل عنهم الاثياء الثقيلة وذلك حماية لعمودهم الفقري.
حماية البيئة مسؤوليتنا	٤٣	مستند ٤ صورة النباتات والازهار البرية.	نحميها ولا نقتلعها من جذورها.	حذف كلمة من جذورها "تحميها ولا نقتلعها".
السير قواعد واخلاق	٥٦	مستند ٣ حادث السير الذي وقع بين السيارة والدراجة النارية، ورد في النص كلمة دراجة والظاهر في الصورة انها دراجة نارية، كما ان نبيلاً لم يأبه لكلام امه، والظاهر في الصورة انه رجل وليس ولداً.		استبدال صورة الدراجة النارية بدراجة للاولاد وصورة الرجل بصورة ولد اصغر سناً.
الدولة اللبنانية اطار لمجتمعنا ووطننا	٦٩	مستند ٤ الصورة الثالثة عن المدرسة والباص الذي انزل التلاميذ بصورة غير سليمة حتى ولو كانت الناظرة واقفة عند الباب.		تجنباً للحوادث يجب ان يقف الباص قريباً جداً من باب المدرسة، ويجب أن يكون نزول الأولاد من جهة باب المدرسة وليس على الطريق. وردت هذه الصورة نفسها في مستندات اخرى.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الافتتاح على الآخر	٧٢	مستند ١ في طرح الموضوع: نظهر المشروبات الغازية المضرة للأطفال بوضوح على الطاولة كما ان الولد يضع لعبة المسدس امامه على الطاولة.		اظهار العصير والماء افضل من هذه المشروبات وبخاصة العصير من دون مواد حافظة، والماء يكفي للأطفال وللوالد ايضاً وذلك حفاظاً على سلامتهم وصحتهم وتوجيههم الى العادات الصحية، كما ان الولد الذي يضع المسدس امامه يعني انه لم يستعد للمائدة جيداً ولم يغسل يديه قبل جلوسه الى المائدة.
	٧٣	مستند ٣ زيارة الرفاق الظاهرة في الصورة انهم كبار ولا تعني للصغار شيئاً.		استبدال هذه الصورة بصورة اولاد من جيل بعضهم يزورون بعضهم البعض ويلعبون.
اشراك الآخرين افرحهم واحزانهم	٧٦	مستند ١ عيد الميلاد ظهرت فيه المشروبات ايضاً.		بالامكان ان يكون ابريقاً من العصير المحضر في البيت لان كثرة ظهور هذه المشروبات تشجع الاولاد على شربها.

الصف : الثالث ابتدائي الكتاب : التربية الوطنية (دليل المعلم) المادة : التربية الوطنية

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
كيف نحافظ على البيئة.	٦٤	انشطة وتمارين : النفايات التي يمكن تدويرها: الزجاج - الحديد - الالمنيوم والورق هذا رداً على السؤال الذي ورد في كتلب التلميذ ص ٤٥ عن تسمية ثلاثة انواع من النفايات.		اضافة مادة البلاستيك التي يمكن اعادة تصنيعها ايضاً مثلاً اكياس الخبز يمكن اعادة تصنيعها لصنع نباريج للكهرباء. وكل الاكياس الناعمة كما يمكن إعادة استعمال العلب أو القناني البلاستيكية الموضوع عليها اشارة الى "recycle" او اعادة التصنيع.

كتاب "التربية الوطنية والتنشئة المدنية"

إن المعلومات التي وردت في كتاب التربية لهذه السنة لا بأس بها إنما ينقصها بعض المحتويات والأهداف البيئية والصحية التي وردت في المناهج التربوية والتي يجب التوسع فيها لأهميتها في هذا العمر.

- في المناهج البيئية (ص ٥٧) الإنسان ومحيطه في المحتوى، الامتناع عن إيذاء الحيوانات والنباتات ولم ترد أي إشارة في الكتاب إلى هذا الهدف.
- في المناهج الصحية (ص ٥٣) تحت عنوان العيش في الأسر، في المحتوى: عادات يومية سليمة متعلقة بنظافة الجسم والأهداف المذكورة أيضا منها: يمارس أساليب النظافة الشخصية، يعدد مسؤولياته تجاه نظافته.
- في المناهج الصحية (٦١) الوقاية من الحوادث في المحتوى، الحروق والحرائق في المنزل، وأيضا التسمم. والأهداف المذكورة منها طلب المساعدة من الراشدين لإشعال النار، تناول الدواء لعلاج الحالات المرضية وما إلى ذلك. كل هذه الأمور المهمة غير موجودة في كتاب التلميذ ولا في الدليل ولا في دفتر التطبيق.

كما بالإمكان حذف بعض المواضيع لقلّة أهميتها في هذه المرحلة وإضافتها إلى المراحل اللاحقة لما لها من أهمية:

- المحور الثاني من الكتاب فيه الكثير من القوة والعنف لهذا العمر. من جهة الحروب وعمليات الإنقاذ، انه للأكبر سنا وبالإمكان الاستعاضة عن هذه الدروس بالتشديد على سلامة الذات والآخرين والنظافة الذاتية والبيئية ومساعدة الفقراء بطرق بسيطة ومحبة لهم لأنها مواضيع حسية وقريبة من الأطفال.
- كما أن النصوص الواردة في حكاية من بلادي (ص ٣٣) فمن الأفضل اختيار نصوص وأفكار اقرب واسلم نفسيا للأطفال.

لم يؤت على ذكر استعمال حزام الأمان في الكتاب ولا عن عدم إزعاج السائق رغم ورودهما في المناهج الصحية (ص ٦٤) على الرغم من أن كل المحتويات والأهداف المذكورة لهذه الناحية جيدة جدا.

في درس "العمل شرف" (ص ٧٢) من كتاب التلميذ يجب التوسع قليلا في الأفكار الواردة حول السمك وأهميته وكيفية المحافظة عليه وكذلك عن زرع الأشجار وأهميتها.

إن عنوان الدرس المقترح "معالجة قضايا الأسرة، وجبات الطعام" لمحتوى أساليب الوقاية من الأمراض - المناهج الصحية (ص ٧٤) - غير موجود كليا.

الصف : الرابع ابتدائي الكتاب : التربية الوطنية (كتاب التلميذ) المادة : التربية الوطنية

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
أعمال البلدية	٦٦	مستند ١، اللافت للنظر في هذه الصورة وجود النفايات والمستوعبات أكثر من الانابيب.	عدم ابراز الانابيب ووضع ملصقات على مستوعبات النفايات.	
العمل ترف الحياة و اساس التقدم	٧٢	مستند ٤، ملك و جنود و عبيد و شجر نخيل.	زرع اباونا فاكلنا ونزرع نحن فياكل اباونا.	في الحقيقة الصورة تدل على غير ما هو مكتوب، الافضل استبدال الصورة من صور بلادي مثلاً فلاح من بلادي او مزارع و ابراز اشجار فاكهة.
المنقذون الابطال	٢٨	حكاية من بلادي، النهر - الخطر - حزن الصغار ...	أولاً الاستعاضة عن هذه القصة بقصة أخف وطأة و الما على هذا العمر، كما ان الاشارة الى اللعب قرب النهر خطأ، يجب ألا نلعب قرب النهر لانه خطر ولا نستطيع ان ننفذ انفسنا ولا بعضنا في هذا العمر. ثانياً: مراعاة هذا العمر من الناحية النفسية و الصحية. او اذا امكن الاشارة الى ان هؤلاء الفتيان كبار و ليسوا متقاربين سناً و ما من اشارة الى اللعب قرب النهر.	
نظام السير و السلامة العامة.	٤٤	مستند ١، كيف يطبق الشرطي نظام السير؟ ماذا يفعل الشرطي أمام الاشارة التي تساهم أكثر في تنظيم السير؟	وضع صورة للشرطي وحده، أو الإيحاء بأن وجوده قرب الإشارة هو بسبب تعطلها.	
بيئتنا - صحتنا	٥٧	الصورتان غير واضحتين عن البيئة النظيفة الصحية و البيئة الملوثة.	الصورتان مبهمتان، من الأفضل رسم صورتين أكثر وضوحاً تبرز فيهما تفاصيل البيئة الصحية و البيئة الملوثة و تظهر أيضاً تفاصيل الصور بشكل أحسن.	

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
مفهوم البيئة	٦٨			يفتقر النص الى أمثلة لحل مشاكل البيئة : لذلك يجب اضافة بعض الحلول لمشكلة الاوزون وأيضاً استعمال الطاقة المتجددة.
البلدية والمواطن.	٦٩		كل النص	
	٩٥		التقييم : ٣- من الافضل الالتزام بتوجيهات البلدية... يريحهم من النفايات الموجودة لديهم.	اراحة المواطن من النفايات تكون بالتشديد على ازالتها بالطرق الصحية. عدم حرقها ووجوب فرزها. وهكذا تخف الاعباء النفسية والمادية لكلا الفريقين.
المنقذون الأبطال	٤١		التقييم : رداً على السؤال الثاني وقع رفيقتك في بئر.. (من كتاب التلميذ).	اين التشديد على سلامة الذات والخوف من الاخطار؟ بإمكان الرد على هذا السؤال ان اطلب واستعين بشخص ناضج لينقذ رفيقي.

المادة : التربية الوطنية

الكتاب : التربية الوطنية (دليل المعلم)

الصف : الرابع ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
المنقذون الأبطال			الجواب في القسم الثاني غير مستحب لهذه الاعمار وذلك بان يندفع الى البئر لينقذ رفيقه.	او الاستعاضة عن البئر الخطر الى حادث صغير بسيط يستطيع الولد في هذا العمر المساعدة الحقيقية.
نظام السير والسلامة العامة	٦٢		التقييم، الجواب على السؤال الوارد في كتاب التلميذ رقم ١ أحاول ان اساعد الشرطي عند منخل المدرسة	لسلامة الاطفال والوقاية من الحوادث الخطرة وتجنبها، ينبغي عدم السماح لهم بالقيام بهذه المهمة لانها مهمة الشرطي فقط.
ها انا آت	٣٥		التقييم: رداً على الاسئلة الواردة في كتاب التلميذ ص ٢٥ (التقييم) ١- اوقف سيارة الاجرة. ٢- اذا كان المريض في مستشفى قريب أتوجه اليه لاتبرع له بدمي ... ذكر بعض أنواع الامراض ولا سيما الملاريا...	كيف له ان يوقف سيارة اجرة ليغادر منزله او ليذهب الى أي مكان بمفرده؟ لا ننس أنهم ما زالوا اطفالاً وتلزمهم الرعاية والوقاية من أي حادث. يجب على الولد عدم ترك بيته لاي سبب من دون علم اهله بالامر لانه لا يعي مدى خطورة الحوادث كما انه لا يعرف اذا كان باستطاعته التبرع ام لا. وفي كلا الحالتين في هذا العمر لا يتبرع الاطفال البتة، كما ان الملاريا غير موجودة في لبنان.

كتاب "التربية الوطنية والتنشئة المدنية"

لم تورد المناهج الصحية أي محتوى للوقاية الصحية. كما أن المحتويات والأهداف للمناهج الصحية الواردة للسنوات السابقة لم تكن كافية في الكتب. ففي المحور الخامس لكتاب التلميذ بعض المواضيع الصحية والتي يجب أن تكون من المحاور الأولى في الكتاب:

- "العلم يخفف الآلام" (ص ٧٠) يحتوي على موضوع عن حماية الأسنان.
- "العمل يزيد الإنتاجية" (ص ٧٢) يحتوي على موضوع المخلبات التي يمكن مناقشتها من ناحية المواد الحافظة في التصنيع الغذائي.

أما المناهج البيئية التي وردت فيها بعض الأفكار البيئية مثلًا (ص ٥٧) عن الحي ورمي النفايات وفرزها والأهداف المذكورة لها، فلم يشر إليها في كتاب التلميذ. و(ص ١٤١) العلاقة بالبيئة من موضوع البيئة والتنمية، لم يشدد على أهدافه التي وردت في المناهج لكتاب التلميذ ولكنها ذكرت بشكل عابر في دفتر التطبيق (ص ٣١ السؤال الثاني).

حبذا لو تعطى هذه المعلومات البيئية والصحية في الكتاب بشكل موسع لهذا العمر وذلك لارتفاع مستوى الوعي عند التلاميذ في هذا العمر.

المادة : التربية الوطنية

الكتاب : التربية الوطنية (كتاب التلميذ)

الصف: الخامس ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
المدخل العمل الفرقي.	٨	الاولى : الاولاد جميعهم يدرسون في غرفة واحدة وبطريقة غير جيدة. ولد يقرأ الكتاب منحي الظهر. الثاني يكتب فرضه جالساً على السرير. الثالث يقرأ أو يمكس بالجريدة جالساً على طرف السرير. والفتاة تجلس الى طاولة الكمبيوتر منحي الظهر.		استبدال هذه الصورة بصورة أفضل والتشديد على الجلوس السليم منذ الصغر وذلك لسلامة العمود الفقري.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
العمل الفريقي	٩	الثانية: الكشاف والرئيس والمعاون لا يضعون القبعات على رؤوسهم.		الرئيس هو المرشد الاول للاعضاء ومثالهم الاعلى فعليه ارشادهم الى اهمية وضع القبعات لاتقاء ضربات الشمس القوية.
نادي بلدتنا	١٢	مستند ٢: معاً لنشر اللون الاخضر.		صورة اخرى تبين احد الموجودين يحمل شجرة من الاشجار التي ينوون غرسها لزيادة المساحة الخضراء.
مجتمع متعاون	١٤	مستند ٣ في التعاونية حاجات كثيرة بأسعار مقبولة وتبرز في الصورة المعلبات.		باستطاعتنا تعريف الاولاد الى كل ما هو موجود في التعاونيات وابرار المواد المعلبة بالزجاج افضل من العلب.
مدخول الاسرة	٢٤	مستند ٢ لماذا ارجع سامر الاغراض، الولد في التعاونية وحده دون الوالد.		اظهار الوالد مع ولده مهم.
للاتفاق حدود	٢٨	مستند ١ و٢ استهلاك معتدل، استهلاك وتبذير، الخليوي مع الجميع.		الافضل استعمال الخليوي فقط عند الضرورة القصوى. وابرار الهاتف العادي واهميته والمقارنة بين الاثنين لسلامة الاولاد.

المادة : التربية الوطنية

الكتاب : التربية الوطنية (دليل المعلم)

الصف : الخامس ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
العلم يزيد الانتاجية	٩٧	نلاحظ ونفكر. التعليق على صورة التعليب التي وردت في كتاب التلميذ ص. ٧٣ (مستند ٣) التوسع في شرح تعليب المواد وزيادة المواد الحافظة.		وإذا أردنا زيارة المعمل، فليكن التعليب في هذا المعمل المختار ما تراه عينك. والزجاج هو أصح وأسلم صحياً كما ان هناك مواد معلبة لا يضعون فيها مواد حافظة كما علينا ارشاد أولادنا منذ الصغر الى أهمية الطعام الصحي.

كتاب "التربية الوطنية والتنشئة المدنية"

هذا الكتاب جيد من ناحية المعلومات والأهداف المذكورة من الناحيتين البيئية والصحية. كما ركز أيضا على ما أهمل في السنوات السابقة من حيث استخدام حزام الأمان ووضع الخوذة. فان الأهداف الصحية قليلة جدا في المناهج الصحية والبيئية أيضا. أما ما ورد في المناهج الصحية (ص ٧٨) عن ارتداء الملابس المناسبة وفق تغيرات الطقس، وهدف هذا المحتوى فلم يؤت على ذكره في هذه السنة. وما جاء في المناهج البيئية (ص ١٤٠) عن الاعتداءات الإسرائيلية تبين في الأهداف ذكر تعداد المناطق التي يحتلها العدو الإسرائيلي مع العلم أننا تحررنا لذلك يجب تعديل هذا الهدف.

المادة : التربية الوطنية

الكتاب : التربية الوطنية (كتاب التلميذ)

الصف : السادس

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الوطن والمواطنة المحور الأول	١١	مستند ٩ الايصال: مكتوب من الاعلى غروش لبنانية والتاريخ في الاسفل حديث سنة ٩٨.		الافضل وضع صورة لسند او ايصال حديث العهد.
خدمة العلم والدفاع عن الوطن	٢١	مستند ١	جنود لبنانيون يجمعون خريطة لبنان. الظاهر في الرسم انهم ليسوا جنوداً بل اناساً يلبسون الاسود والابيض.	استبدال كلمة الجنود بتعبير مناسب. يشارك في الزراعة.
	٢١	مستند ٣	يشارك في التنمية.	
احترام النظام العام	٣١	مستند ٥: طيور يمنع صيدها، تعداد بعض انواع الطيور		من الصعب على الانسان غير المتقف بينيا وبيولوجيا أن يفرق بين الطيور المعرضة للانقراض والطيور المسموح صيدها.
معنى الحريات العامة	٦٠	مستند ٦: الجار منزعج جداً من الموسيقى الصاخبة		بالإمكان أيضا الإشارة هنا إلى ان الضجيج من مسببات التلوث البيئي أيضاً.
الانسان ووسائل الاتصال	٧٩	مستند ٦: يجلس الولدان قريبا جداً من شاشة الكمبيوتر.		حفاظاً على سلامة نظرهما يجب اختيار صورة بديلة لجلوس سليم.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
التكامل الاقتصادي	٩٩	مستند: ٦	تكامل اقتصادي ثنائي هذا العنوان غير ملائم للصورة	الافضل وجود صورة مطابقة للكلام... تبادل اقتصادي.
التضامن لمواجهة العدو الاسرائيلي	١٠١	مستند: ٥: صورة بيوت ولا تدل على معتقلين حرروا من السجون	تحرير معتقلين من سجون العدو.	استبدال الصورة باخرى تتطابق مع الكلام.

كتاب "التربية الوطنية والتنشئة المدنية"

مما لاشك فيه أن المعلومات التي وردت في كتاب التربية لهذه السنة جيدة إنما ينقصها بعض المعلومات التي ما زال يحتاجها التلميذ في هذا العمر مثلا الصحة والسلامة العامة ووضع حزام الأمان وذلك حفاظا على سلامته من الحوادث. كما أن موضوع الوقاية من الحوادث غير مذكور في هذه السنة ولم يرد أي من المحتويات والأهداف في المناهج الصحية (ص ٩٢).

وردت في المناهج البيئية أهداف لم يشر إليها في كتاب التلميذ مثلا عن الصرف الصحي (ص ٦٢) والشروط الصحية لطمر النفايات (ص ١١٩ - ١٢٠).

إن النشاطات والوسائل المقترحة غير منفذة في المادة. أما من جهة التمارين التي وردت في دفتر التطبيقات عن البيئة والسلامة فهي بسيطة لهذا العمر وبالإمكان أن تكون مكثفة أكثر بضم بعض الأسئلة من الأهداف التي وردت في المناهج البيئية والصحية شرط أن تكون قد وردت في الدرس وذلك للتركيز على المعلومات أكثر ومشاركة الأولاد وحثهم على المحافظة على بيئتهم. وهكذا تكون قد مرت كل الأهداف المذكورة وربط الدرس ربطا متكاملًا.

أخيرا بالنسبة للتعليق على الصور يجب أن يكون التعليق مناسباً للصور.

الصف : السنة السابعة الكتاب : التربية الوطنية (كتاب التلميذ) المادة : التربية الوطنية

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
التربية الاعلامية	٥٤	الصورة الثانية الى اليسار	تلميذة تستخدم الانترنت.	في الحقيقة هما ولدان وهما قريبان جداً من جهاز الكمبيوتر . لسلامة اعين الاولاد وحفاظا على سلامة أجسادهم ايضاً، يفضل وضع صورة تظهر الجلوس السليم ، أي مستقيم الظهر وبعيدا عن الشاشة.
القرية العالمية	٧٢	مستند رقم ١	ينتظرون الغذاء	ينتظرون الماء لا الغذاء كما يظهر في الصورة.
	٧٣	مستند رقم ٤	تلميذة تستخدم الانترنت	التعليق نفسه وتكرار للصورة ص ٥٤ . استبدال الصورة بأفضل.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
	٧٢	مستند رقم ٣	المركبة الفضائية... على سطح المريخ.	حذف جملة على سطح المريخ لأنها ليست على سطحه كما هو ظاهر في الصورة الحديد والغطاء.
البيئة الطبيعية وعناصرها	٧٨	مستند رقم ١ صورة الطبيعة وفي طرفها تظهر الفتاة منحنية لتقطف الأزهار.		حذف هذا المشهد من الصورة لتجنب لفت نظر الاولاد الى قطف ازهار الطبيعة أو السؤال عن الصورة وارشاد الاولاد الى اهمية الحفاظ على الطبيعة وعدم قطف أزهارها.
البيئة وتوعية الحياة والسلامة العامة	٧٧	صورة مولد الكهرباء في بصاليم وهو مدمر.		استبدالها بأفضل وأجد.
الثقافة الوطنية والقيم السياسية	١٠٤	مستند رقم ٢ الصورة في التلفزيون والقهوة والسجائر موجودة في غرفة الجلوس.	اسرة تستمع الى اخبار التلفزيون.	الظاهر في الصورة اسرة تتابع مسلسلاً أو فيلماً. استبدال صورة بأخرى لا يوجد فيها سجائر بأخرى فيها العصير والخضار.
الاستقلال والسيادة	١٠٨	مستند ٣، طريقة حمل الاشجار وكبرها. جر العربة والكمية الموجودة فيها من التراب. المجرفة طويلة النقاط النفايات، يلتقط الولد النفايات بسهم واليد الأخرى في سلة النفايات كما انه يحملها على كتفه ما من وجود قفازات في يديه ولا قبعات على رؤوس الاولاد	الصغار يبنون لبنان كما يتخيلونه.	ان كلمة "الصغار" وردت في التعليق على الصورة وكل ما يفعله هؤلاء الصغار صعب عليهم. الاشجار كبيرة بالامكان ان تكون صغيرة والافضل أن يحملها اثنان أو أن تُضم إلى الصدر. جر هذه الكمية من التراب تحدث المأ في الظهر فالافضل تخفيف الكمية وذلك لسلامتهم الجسدية ايضاً استبدال المجرفة الطويلة بأصغر تناسب اعمارهم. النقاط النفايات بملقط طويل لا بسهم وعدم وضع ايديهم في سلة المهملات ووضع قفازات في اليد. واعتماد القبعات على الرؤوس كل ذلك حفاظاً على سلامتهم الجسدية.
وحدة المصير وبناء المستقبل	١٠٢	مستند ٢، الطائرة تضرب والعمال يعملون.	اصرار المواطنين على مقاومة الاحتلال الاسرائيلي	استبدال هذه الصورة بأفضل وذلك لسلامة المواطن من تعرضه للاخطار.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
البيئة والسلامة العامة	٦٨		الانشطة: الطلب الى المتعلم المحافظة على نظافته .. والابتعاد عن الرفاق .. خاصة في مواسم الرشح.	بدل الابتعاد اعطوهم طرق الوقاية من الرشح والامراض الاخرى.
البيئة العمرانية	٦٦		الانشطة من الانشطة العملية - زيارة حديقة عامة ومراعاة حسن التصرف اثناء الزيارة. القيام برحلة وتبنيه المتعلمين الى كيفية التصرف في الشارع...	استبدال زيارة من هذه الزيارات الى معمل اعادة تصنيع المواد الصلبة لحثهم على المشاركة الفعلية في الحفاظ على البيئة.
المدخل	٥٨		الصورة الفتاة ظاهرة في الصورة تقطف الازهار من الطبيعة.	اشارة الى التلاميذ ان الفتاة لا تقطف بل تقتش عن شيء ما أو حذف هذا المشهد من الصورة.

كتاب "التربية الوطنية والتنشئة المدنية"

إن المواضيع والمحاور التي وردت في هذا الكتاب لهذه السنة واضحة ولكن ما تخلو منه وقد ورد في المناهج المواضيع التالية:

- البيئية (ص ٦٦) في المحتوى: تلوث الجو الذي تسببه الصناعة، محبة الوطن والمحافظة على البيئة.
- الصحية (ص ٩٦) في المحتوى: عن حوادث السباحة في البحر، البحيرات والأنهر.
- البيئية (ص ١٦٤) "الأثار في لبنان" أهميتها السياحية.
- البيئية (١٦٨) عن الإنتاج الحرفي وما ورد في أهدافه التعليمية عن تبادل المعارض بين لبنان والعالم.

المادة : التربية الوطنية

الكتاب : التربية الوطنية (كتاب التلميذ)

الصف : الثامن

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
كيف نشارك في الانتخابات البلدية والاختيارية	٨٣	مستند ٣، عملا تنظيفات يرميان النفايات في المستوعبات.		استبدال المستوعبات باخرى لفرر النفايات لنفس الشركة. او استبدال الصورة بعمال ينظفون الطرقات او الحدائق.
العمل المنظم	١١٦	مستند ٥، يظهر في الصورة مفتشون وليسوا عمالا.	عمال يقومون بانتقاء البضاعة الجيدة.	تغيير الجملة بكاملها: مفتشون يتفحصون البضاعة.
كيف اختار مهنتي	١٢٥	مستند ٦،	تهيئة الفراء وصيغها: قد يظن التلميذ انها مهنة جيدة ومحبذة.	شطب هذه الجملة لعدم تشجيع قتل الحيوانات من اجل فرائها.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
التطبيقات	٨٧		رقم ١٤ - أ جمع النفايات واقامة شبكة للصرف الصحي.	زيادة كلمة "فرزها" بعد جمع النفايات.
قطاعات العمل والانتاج	٩١		الانشطة : صناعة الكتسب تتطلب زراعة الأشجار ثم قطعها لتحويلها الى ورق.	اضافة " أو اعادة تصنيع الورق من ورق" بعد جملة "لتحويلها الى ورق"

كتاب "التربية الوطنية والتنشئة المدنية"

اقتصرت محتويات هذا لكتبا على أمور أخرى لها من الأهمية قدر ما للبيئة الصحية التي اختزل المؤلفون الكثير منها في المناهج التربوية.

أن المناهج الصحية لهذه السنة لم تورد إلا هدفا واحدا فقط في (ص ٩٥) تحت عنوان المجتمع المدني، عن خطر ركوب الزلاجات في الشارع وخطر قيادة الدراجات. لم يؤت على ذكرها ولا ذكر أهدافها لا في كتاب التلميذ ولا في الدليل ولا حتى في دفتر التطبيقات.

أما ما جاء في المناهج البيئية (ص ٦٦) عن تعداد مظاهر التلوث التي تحدثها الصناعات في المدن فلم يشر إليها في هذه السنة.

أن صفحة التطبيقات الموجودة في دليل المعلم مهمة جدا وتساعد المعلم كثيرا وتخفف من بحثه عن الأجور المطلوبة.

المادة : التربية الوطنية

الكتاب : التربية الوطنية (كتاب التلميذ)

الصف : التاسع

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
السكان ونوعية الحياة المحور الرابع في دفتر التطبيقات	٢١		السؤال الثاني: جاء الرد على هذا السؤال في كتاب المعلم وذلك عن النشاطات التي تساعد في حماية الغابة. اقتناء الغنم بدل الماعز. رش الاشجار بالمبيدات	بالامكان اقتراح اماكن معينة ومحددة لرعي الماعز. هذا خطأ قد يخل في التوازن الطبيعي.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
القيم وتنظيم الحياة المشتركة	٢٢	مستند ٤ ومستند ٦ تظهر في الأولى لعبة لعمر اصغر بكثير من السنة التاسعة، والثانية الصغار يقفون بنظام والكبار على الحائط.		استبدال هاتين الصورتين بأخرى تناسب هذا العمر لحث التلاميذ على النظام واحترام القوانين.
انتظر أم أبادر	٣٩	مستند ٤، الرجل في الصورة يبدو ميتاً وليس جريحاً.	متطوعون يسعفون جريحاً	استبدال الصورة كي تطابق التعليق.

الصف : التاسع الكتاب : التربية الوطنية (دليل المعلم) المادة : التربية الوطنية

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
المحور الثاني، المجتمع المدني	٢٥	الظاهر في الصورة انها حملة نظافة وليس تمشيراً، ما من شجرة ولا ادوات زرع ظاهرة.	حملة تشجير شبابية.	استبدال كلمة التشجير بنظافة او ما جاء في كتاب التلميذ ص ٢٤ "حملة شبابية بيئية".
المحور الاول، التطبيقات	٢٤		في دفتر التطبيقات للتلميذ اثنا عشر سؤالاً في الدليل فالاجوبة على ثمانية فقط.	الرد على كل الاسئلة المطروحة.

جغرافيا

البيئات والقارات
الجغرافيا



الجغرافيا البيئية
والبيئة والتنمية

الانسان والارض
الجغرافيا



كتاب "نافذة على العالم"

إن كتاب "نافذة على العالم" يأتي على ذكر بعض الأهداف الصحية والبيئية، بالرغم من أن مناهج التربية الصحية والبيئية لم تدخل هذه الأهداف في مادة الجغرافيا. ومن هذه المواضيع:

- الغذاء.
- الرفاق.
- حاجات الإنسان.
- تأمين الغذاء.

ولكننا نجد من ناحية أخرى أن الصور والتمارين المقترحة كتطبيق على هذه الدروس فيها ما يخالف بعض الأهداف البيئية والصحية المطروحة في المناهج:

- الأطفال يقطفون الأزهار.
- وجود مملحة على طاولة الطعام.
- هدر الطاقة: المصباح مضاء أثناء النوم...

يعالج كتاب المعلم كيفية إيصال المعلومات من المعلم إلى المتعلم. إلا أنه لا يخلو من الأخطاء البيئية والصحية. فمن وسائل الإيضاح المطلوبة مثلا:

- معلبات مقص... قد تشكل خطرا" على الطالب.
- كما أنه لا يشرح بعض الصور غير الواضحة.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
أنا وعائلتي	١٥	نشاط: الاولاد يجلسون على ارض الملعب.		١- يمكن للأطفال ان يلعبوا بالكرة مثلاً، بدل الجلوس على الارض.
رموز وطني	٢١	الصورة الاولى في الاعلى: ١- وجود المعامل والمصانع بالقرب من المنازل.		١- بإمكان المعلم ان يأتي على ذكر الضرر الحاصل من وجود المصانع بالقرب من البيوت: (وهذا غير مطروح في كتاب المعلم ولا في كتاب التلميذ).
انا ورفاقي	٣٠	الصورة الاولى على الشمال: ١- الاولاد يقرأون الكتب وهم واقفون.		١- ممكن ان يكون الرفاق جالسين اثناء القراءة.
اشكال البيوت النظام والترتيب في البيت.	٤٩	مستند ٣ : ١- لقد وضعت الوالدة الاحذية في المكتبة مع الكتب والحقائب وبالقرب من السرير.		١- يجب ان نضع الاحذية خارج غرفة النوم، وفي خزانة خاصة بالاحذية نظراً للميكروبات الموجودة على هذه الاحذية.
	٤٩	مستند ٢ و ٣ : ١- الصور غير واضحة فهي لا توضح اذا كان الولد قد ساعد والدته في ترتيب غرفة نومه.		١- يجدر بالصور ان تكون اكثر وضوحاً ودقة حتى يسهل فهمها وقراءتها من قبل الاولاد.
في الحي نعمل	٥٣	مستند ٢ : ١- الوان اشارة المرور غير واضحة.		١- استعمال الوان اكثر وضوحاً حتى يستطيع الاولاد معرفة ان العبور هو عندما يكون الضوء احمر للسيارات واخضر للمشاة.
	٥٤	حي في القرية : ١- العجوز تقطف الازهار في البرية.		١- بإمكان العجوز ان تزرع الازهار مثلاً.
	٥٥	في السيارات: ١- سائقو السيارات لا يضعون حزام الامان		١- يجب على سائقي السيارات ان يضعوا دائماً حزام الامان.
في الحي نعمل	٥٥	في الطبيعة : الاولاد يجمعون النفايات دون ان يضعوا قفازات في ايديهم.		عند جمع النفايات يجب ان نفرزها كما يجب ان نضع القفازات.
في الحي نعمل	٥٥	الاطفال الصغار يعبرون الشارع بمفردهم.		يجب ان يعبر الاطفال الطريق بصحبة الكبار.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
صف كريم	٧١	الصورة الاولى في الاسفل: ١- الاطفال يجلسون بطريقة غير صحية على المقاعد.		١- يجب ان يكون ظهر التلميذ مستقيماً عند الجلوس.
الحاجات : حاجات الانسان متعددة.	٧٦	الصورة الاولى من الاعلى: ١- وجود مملحة على الطاولة.		١- يجب ان نحذف صورة المملحة ومن ثم نشدد على عدم زيادة الملح الى طعامنا حتى يكون صحياً.
المحافظة على البيئة.	٩٥	الصورة الثانية على اليمين: ١- الولد يطفى الحريق بالماء.		١- هذا ليس من عمل الاطفال، كما اننا لا نطفى الحريق بالمياه.
المحافظة على البيئة	٩٥	٢- السيارة واقفة بالقرب من الحريق. الصورة الثالثة على اليمين: ١- الوالد والطفل لا يضعون حزام الامان. الصورة الثالثة عن الشمال ١- الاولاد يجمعون النفايات دون ان يضعوا قفازات على ايديهم.		٢- يجب ان نبعد السيارة عن الحريق. ١- يجب وضع حزام الامان في السيارة. ١- يجب وضع القفازات عند جمع النفايات.
النهار	١٠١	الصورة الاولى : ١- الالهل والاطفال عند الظهر لا يضعون قبعات على رؤوسهم وهم في الطبيعة.		١- يجب ان نشدد على السلوك الخطأ الذي قامت به هذه العائلة.
النهار	١٠٢	الصورة الثالثة : ١- الاولاد يجلسون بطريقة غير صحية على المقاعد الدراسية.		١- يجب ان يكون ظهر التلميذ مستقيماً عند الجلوس.
الليل	١٠٤	الصورة الثانية : ١- العائلة تأكل الحلوى عند العشاء. ٢- الوالد يأكل بيده.		١- يمكن ان تأكل اللبنة والجبنة بدل الحلويات. ٢- كان من الاحسن ان يأكل الوالد بالشوكة.
	١٠٥	الصورة الاولى : ١- الاولاد نائمون والمصباح مضاء.		١- يجب ان ننام وجميع الاضواء مطفأة.
	١٠٥	الصورة الثانية: غرفة الجلوس: ٢- الوالد يجلس بطريقة غير مستقيمة على الكنبه.		٢- الجلوس يجب ان يكون مستقيماً حتى لا يتسبب بالام الظهر .

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
يوم مع عائلة كريم	١٠٩	العائلة تتناول طعام الغذاء : ١- يوجد ملح و بهار وكتشاب على المائدة.		١- على المعلم ان يشدد على الضرر الحاصل من زيادة الملح والفلفل على الطعام. من الافضل الغاء صورة المملحة.
نحن والطقس	١٢١	الصورة الاخيرة : ١-الاولاد يسبحون في البحيرة. ١-الطفل يقفز عن الصخرة.		١- هذا خطر على صحته خاصة وانسه حافي القدمين. ١- يجب ان تكون الصورة في بركة سباحة وان يرافق الطفل شخص بالغ. ١- من الأفضل ان يجلس الولد بعيداً عن المروحة وليس بالقرب منها او امامها مباشرة.
	١٢٣	الصورة الاخيرة : ١-الولد يجلس مباشرة املم المروحة		

المادة : جغرافيا

الكتاب : نافذة على العالم (دليل المعلم)

الصف : الاول ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
وطني لبنان	١٤		المهارات والقدرات المطلوبة : القص وهذا لا يمكن خاصة في الفترة الاولى من العام الدراسي.	لقد تكررت فكرة استعمال المقص في ص ١٧-١٨ كان بالامكان التنبه الي ضرورة مساعدة المعلم للمتعلم في هذا النشاط.
أنا ورفاقي	٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩		هناك صور غير واضحة: كصورة الاولاد في المكتبة انها جيدة اذا كانت تدل على معنى الرفقة ولكنها من جهة ثانية تعلم سلوكاً سيئاً وهو: التكلم مع الرفاق في المكتبة.	يجب ان يعطي كتاب "الدليل التربوي" الحل لهذه الصور حتى لا تختلف آراء التلاميذ في الفصل عند الاجابة.
الحاجات : حاجات الانسان متعددة.	٧٥		من الوسائل التعليمية المساعدة المطلوبة : "معلبات" وهذا غير صحي.	كان بالامكان الاستعاضة عن المعلبات بالخضار المتلجة مثلاً.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الحاجات : حاجات الانسان متعددة	٧٤ ٧٥		من خلال كتاب التلميذ ص٧٦-٧٧ نجد ان هناك صوراً يجب ان ينبه المعلم التلاميذ الى عدم صحتها ولكن لم نجد أي ذكر لهذا الموضوع لا في كتاب التلميذ ولا في كتاب المعلم: كصورة الولد الذي يستهلك الكثير من المياه في كتاب التلميذ ص٧٦.	
تأمين الغذاء.	٧٩ ٨٠		لقد طلب من التلاميذ احضار المعلبات كنوع من انواع الغذاء وهذا مضر بالصحة ويخالف اساليب التغذية الصحيحة.	بالامكان طلب خضار متلجة.

كتاب "نافذة على العالم"

عابت أهداف التربية الصحية والبيئية عن منهج الجغرافيا، إلا أننا نجد العديد من الأهداف البيئية والصحية المذكورة في كتاب الجغرافيا ومنها:

- العائلة...
- الغذاء...

لكن من ناحية أخرى هناك بعض الصور التي تخالف الأهداف البيئية والصحية:

- وجود الكثير من الحلوى.
- مصنوعات غذائية.
- شجار بين الاخوة.

كتاب المعلم يقتصر فقط على كيفية الوصول إلى الأهداف المنشودة دون ذكر أي نشاط له علاقة بالبيئة أو الصحة.

المادة : جغرافيا

الكتاب : نافذة على العالم (كتاب التلميذ)

الصف : الثاني ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الجبران	١٧	صورة مستند ٣: رانيا تضايق شقيقها الأصغر فريد وهو يتذمر (الغضب يظهر على وجهه في الصورة).		تكون الصورة أجمل لو كانت رانيا تأخذ شقيقها الأصغر فريد في أحضانها مثلا.
	١٩	نشاط ١: صورة الاولاد وهم يجمعون النفايات دون أن يضعوا قفازات.		من الصحى ان يضع الاولاد والكبار القفازات فى أيديهم وهم يجمعون النفايات (لقد تكررت الصورة ذاتها ص. ٢١-٢٣).
الرفقاء	٢٠	مستند ٢: الاولاد يجلسون على المقاعد بطريقة غير صحية.		يجب ان يكون ظهر التلميذ مستقيماً دائماً على المقاعد الدراسية.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الرفقاء	٢٣	صورة اصطدام السيارات: سائقو السيارات لا يضعون حزام الامان.		يجب ان يضع الجميع حزام الامان حفاظاً على السلامة الذاتية.
العمل في الصناعة	٨٠	مستند ٥: وجود معلبات وقد استعملت كمثّل على المصنوعات الغذائية.		يجب على المعلم التركيز على مضار الاكثار من أكل المعلبات لانها غير صحية وبامكاننا استبدالها بالخضار المتلّجة.
المناسبات السنوية	١٠٦	مستند ١: طاولة الطعام مملوءة بالحلويات من اجل الاحتفال بالعيد.		يمكننا ان نترك قالب الحلوى ولكن بدّل الحلويات الأخرى من الصحي وضع سندويشات وفتائر صحية.

كتاب "نافذة على العالم"

إن كتاب "نافذة على العالم" للصف الثالث غني بالمواضيع الصحية والبيئية. فقد تكلم عن العديد من هذه المواضيع:

- عمل أهل الريف.
- أهمية المياه بالنسبة للإنسان والنبات.
- تلوث المياه والهواء...
- ترشيد استعمال المياه والطاقة...

هناك بعض المواضيع التي قد عالجها هذا الكتاب بالرغم من أنها لم تكن مطلوبة في المناهج البيئية أو الصحية لمادة الجغرافيا ومنها أنواع الطاقة.

كان بالإمكان إدخال فكرة فرز النفايات في هذا الصف لأن التلميذ في هذا العمر يمكنه استيعاب هذه الفكرة بكل بساطة.

إن كتاب المعلم لم يغنِ المعلومات المقترحة في كتاب التلميذ. بل أغنى الوسائل التي يشرح المعلم من خلالها الدرس.

الصف : الثالث ابتدائي الكتاب : نافذة على العالم (كتاب التلميذ) المادة : جغرافيا

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
أتعرف وأصنف: السكان حسب النشاط.	١٨	صورة التلاميذ على المقاعد المدرسية: يجلسون وظهورهم منحية.		يجب ان يكون ظهر التلميذ مستقيماً عند الجلوس على المقعد وذلك حفاظاً على صحته ويقظة حواسه.
اتصرف واقارن: النشاطات في المدينة وفي القرية	٢٦	صورة امرأة وهي تستعمل الجهاز الخليوي.		يجب ان نركز على الضرر الصحي الناتج عن سوء استعمال الجهاز الخليوي او عن استعماله بكثرة. اذا كان من الضروري استعماله يجب استعماله عند الحاجة فقط.

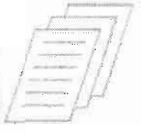
عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
المحافظة على البيئة في المدينة وفي القرية.	٣٣	صورة رقم "٩" الاطفال يجمعون النفايات دون ان يضعوا قفازات في ايديهم.		يجب ان يضع الاطفال قفازات في ايديهم وهم يجمعون النفايات حرصاً على صحتهم.
الناس والنقود	٤١	صورة البطاطا المقلية.		يمكن استبدال هذه الصورة المضرة صحياً بصورة الخس او الخيار.
الطاقة: اشكالها ومصادرها.	٤٢	صورة الخشب كمصدر من مصادر الطاقة.		يجب على المعلم ان يثدد على ضرورة عدم هدر الثروة الخشبية لان الاشجار تساعد في حفظ المياه الجوفية

كتاب 'الأرض مجال الإنسان'

خلا كتاب "الأرض مجال الإنسان" من الأخطاء على مستوى الصورة وعلى مستوى الكلام. كما أن العديد من الأهداف البيئية والصحية موجودة فيه، مثل:

- أهمية الهواء للحياة.
- كيفية تلوث الهواء.
- المساعدة على تخفيف تلوث الهواء.
- أهمية المياه: غذاء - شرب - وسيلة نقل.
- تلوث البحار والمحيطات بالنفط.
- دور الإنسان في الحفاظ على الثروات البيئية والطبيعية...
- فرز النفايات.
- العناية بالأشجار.

إذا خلا كتاب التلميذ من أي هدف من هذه الأهداف فان كتاب المعلم يأتي مسانداً ويغني المعلومات مما جعلهما وحدة متكاملة لا يمكن الاستغناء عن قراءة أي جزء منها.



كتاب "الأرض مجال الإنسان"

إن كتاب التلميذ غني بالصور. لا توجد صور مضررة أو غير صحية. أن معظم الصور هي صور حقيقية، وليست مرسومة.

أما المواضيع المعالجة والمطروحة في هذا الكتاب فلها علاقة بالبيئة مباشرة أو غير مباشرة، ومنها:

- النشاط الصناعي.
- النشاط التجاري.
- أثر الإنسان في الطبيعة...

تمت معالجة هذه المواضيع بطريقة جيدة. إذ إن المؤلفين عددوا كل الفوائد الناتجة عن النشاط الصناعي، مثلاً، ولكنهم لم يغفلوا الآثار السلبية التي تتركها المصانع أو النفايات الصناعية.

تم التنسيق بين كتاب المعلم وكتاب التلميذ بطريقة واضحة. إذا وجدنا بعض النواقص في كتاب التلميذ، فإن كتاب المعلم يأتي مسانداً ويضيف المعلومات اللازمة إلى كتاب التلميذ.

إلا أن هناك بعض الأهداف المذكورة في مناهج التربية البيئية والصحية وقد خلا منها كتاب

الجغرافيا، ومنها:

- تلوث المياه.
- استعمال المبيدات.
- قطع الأشجار.
- الحرائق.
- الاهتمام بالنظافة الشخصية...

كتاب "أضواء على جغرافية لبنان والعالم العربي"

إن مناهج التربية البيئية قد ادخلت العديد من الأهداف في مادة الجغرافيا للصف السادس ومن هذه الأهداف:

- توزع المياه على خارطة لبنان.
- تلوث المياه- الهواء- التربة.
- المقارنة بين الريف والمدينة.
- أسباب الهجرة من الريف إلى المدينة...

لكن مناهج التربية الصحية لم تدخل أي من أهدافها في مادة الجغرافيا للصف السادس. فقد ذكر الكتاب العديد من الأهداف البيئية الواردة في المناهج البيئية ولكنه لم يدخل بعض المواضيع التي من شأنها أن تغني معلومات التلاميذ البيئية، ومنها:

- تأثير المناخ على النباتات والإنسان والحيوان.
- الضرر الناتج عن المصانع والمعلبات...

أن صور كتاب الجغرافيا صور حقيقية وبالتالي فإنها تصف الواقع. إلا انه كان من الأفضل لو اعتمد الكتاب صورة عن المدينة، إحدى صور بيروت اليوم بدل صورة مدينة في أحد البلدان المتطورة، ذلك لان صورة مدينة بيروت بمصانعها تختلف عن صورة مدينة لندن مثلا. صحيح أن البلدان المنتجة هي افضل اقتصاديا من البلدان غير المنتجة ولكن وجود المصانع في الأماكن السكنية مضر جدا بصحة الإنسان والبيئة. كان من الأفضل أن يعالج كتاب الجغرافيا لهذه السنة مسألة المدينة عندما تكلم عن النزوح من الريف إلى المدينة. إذ إن النزوح إذا كان له وجه إيجابي فان له العديد من الآثار السلبية من الناحية الصحية مثلا.

كما انه كان يجب التشديد على فكرة التلوث الناتج عن المصانع القديمة التي لم تجر لها أعمال صيانة.

كتاب "الإنسان والأرض"

إذا اطلعنا على مناهج التربية الصحية والبيئية نجد أن هناك بعض المواضيع الوارد ذكرها في السنة السابعة وقد عالجهها كتاب الجغرافيا في هذه السنة، مثلا: تصنيف المدن حسب الدور: تجاري-صناعي... كما أن هناك بعض المواضيع البيئية التي عالجهها كتاب الجغرافيا بالرغم من أنها لم تكن مطلوبة في المناهج البيئية أو الصحية ومنها:

- قطع الغابات: الخلل البيئي: من المسؤول؟
- أهمية المياه وكيفية المحافظة عليها وعدم هدرها وتلويثها.

أن هذا الكتاب يطرح العديد من المواضيع البيئية إلا انه يفتقر إلى العديد من المواضيع الصحية. أن هناك أكثر من هدف قد طلب في مناهج التربية الصحية والبيئية ولكن لم يعالج في كتاب الجغرافيا، مثلا:

- العوامل المؤثرة في الإنتاج الحيواني.
- أنواع السماد وأهمية كل نوع ومخاطره.

يأتي دليل المعلم فقيرا من حيث الأفكار والنشاطات المقترحة. كان بالإمكان أن يكون متنوعا أكثر حتى لا يمل التلميذ.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	أقتراحات
الانسان يكتشف الفضاء	٤٢	مستند ١: صورة مركبة فضائية (صاروخ) والغازات الناتجة عن انطلاقها.		من المستحسن ان ينبه المعلم التلاميذ الى ضرورة انشاء مثل هذا النوع من المراكز في مناطق غير مأهولة نظراً للتلوث البيئي أو الصحي الذي ينتج عن مثل هذه المراكز.
الشمس مصدر النور والحرارة	٦٨	مستند ٥: الناس على شاطئ البحر ظهراً يأخذون حماماً شمسياً دون ان يضعوا قبعات أو يرتدون ما يقيهم من اشعة الشمس المؤذية ظهراً. (لقد تكررت هذه الصورة في عدة دروس مثلاً ص. ٩٠).		يجب على المعلم ان يشدد على ضرورة عدم التعرض لأشعة الشمس ظهراً دون قبعات أو دون أن يرتدوا ما يقيهم أشعة الشمس المحرقة.
المظهر الصناعي.	١٩١	مستند ٣: صورة مصنع لتعليب الخضار والفاكهة (لقد تكررت الصورة في ص. ١٩٦).		يجب ان يشدد المعلم على اهمية تناول الخضار والفاكهة الطازجة أو المتوجة حسب الطريقة الصحية.



كتاب "البيئات والقارات"

لم يدخل أي هدف من أهداف مناهج التربية البيئية والصحية في كتاب الجغرافيا للسنة الثامنة. وهذا الأخير بدوره لم يأت إلا على ذكر البيئات والقارات والكثافة السكانية والثروات في كل من القارات.

كان بإمكانه التشديد على الضرر الناتج من المصانع والفرق بين صحة الإنسان في البلد الصناعي وصحته، في البلد الزراعي مثلاً.

كما كان من المجدي والضروري التمييز بين الدول التي تعتمد فرز النفايات أو إعادة التصنيع وبين الدول النامية. كانت معظم صور الكتاب طبيعية وبالتالي لم يكن فيها ما يدعو للتعليق.

أما كتاب المعلم فيمكنه أن يكون أغنى من حيث النشاطات.

كتاب "جغرافية لبنان والعالم العربي"

إن مناهج التربية الصحية والبيئية قد أدخلت الكثير من الأهداف في كتاب الجغرافيا للسنة التاسعة، مثل:

- سوء التغذية
- استثمار المياه العذبة.
- ترشيد استعمال السماد الكيماوي.

وقد عالج كتاب الجغرافيا ما يناهز ٥٠% من هذه الأهداف ولم يأت على ذكر العديد من الأهداف الباقية مثل:

- العوامل المساعدة في زيادة التنوع البيئي.
- عوامل انقراض بعض الحيوانات...

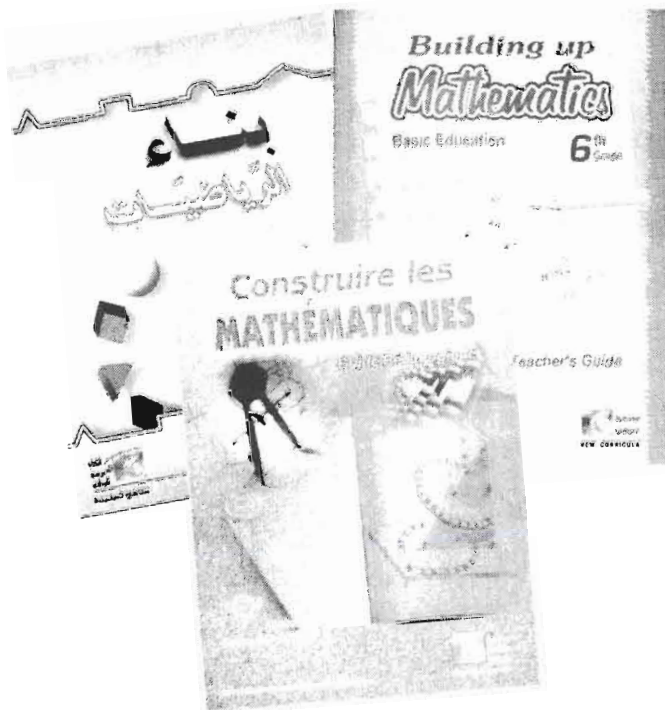
من جهة أخرى فقد عالج الكتاب موضوع "التصحّر" ومواضيع أخرى غاب إدخالها في مناهج التربية البيئية والصحية معا في مادة الجغرافيا لهذه السنة، مثل:

- الآثار السلبية الناتجة عن ازدحام السير.
- تلوث الهواء: بالرصاص ، أول أكسيد الكربون.
- مشاكل العمران وتأثيرها على الصحة.
- مشاكل الصرف الصحي.

إن كل صور الكتاب صور واقعية وهو أمر جيد.

أما من جهة كتاب المعلم فهو يأتي بعون كبير للأستاذ ولإغناء معلوماته وإضافة ما ينقص كتاب التلميذ من نقاط تساعد في إغناء معلومات التلميذ. وهذا ما لم نره في الصفوف الأخرى ربما نتج هذا الفرق عن استدراك الضعف في الصفوف السابقة.

الرياضيات



كتاب "بناء الرياضيات"

تنقص مادة الرياضيات لهذا الصف أمثلة ولو بسيطة عن المواضيع الصحية والبيئية، فكان بالإمكان مثلا إدخال:

- المحافظة على المزروعات.
- المحافظة على البيئة.
- اتباع إجراءات السلامة داخل الباص وفي الشارع.
- تناول الطعام الصحي.

كل هذه الأهداف ممكن أن تطرح من خلال الصور أو المسائل الحسابية المطلوبة.

أما كتاب الدليل التربوي (كتاب المعلم) فهو لم يأت إلا على شرح كيفية إعطاء الدرس للتلاميذ. وهذا قليل نظرا للنشاطات الأخرى اللاصفية البيئية أو الصحية التي يمكن ان يقوم بها التلميذ، والتي تساعد على الوصول إلى الهدف المنشود من الدرس.

في كتاب الرياضيات العديد من الصور والمسائل التي لا تتسجم مع الأهداف الصحية والبيئية المطلوبة في المناهج مثلا:

- قطف الأزهار.
- أكل السكاكر والحلوى بكثرة.
- التزاحم من اجل الوصول إلى الباص...

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
تعيين المواقع	١١	في المنزل: ١. طريقة استلقاء الولد على الارض أثناء اللعب. ٢. عدم وجود أي حاجز أمام المدفأة. ٣. وجود هرتين في غرفة الجلوس وهي مغلقة هذا غير صحي.		١. من الأفضل ان يكون الطفل جالساً بطريقة مستقيمة أثناء اللعب. ٢. وضع حاجز أمان امام المدفأة لابعاد الاذى عن الطفل. ٣. بالامكان الاستعانة بكرة بندل الهرة للوصول الى الهدف.
	١٢	استعمال مادة الخشب بكثرة في بناء "سور" المزرعة.		بالامكان زراعة نوع من النباتات حول المزرعة وبالتالي يتم الحصول على "سور".
	١٤	تمرين رقم "٤": وجود دراجة نارية تتسابق مع سيارات اخرى (يجب ان تكون في الطريق المخصص لها).		١. بالامكان الاستعانة بباص بدل "الدراجة النارية" مثلاً.
	١٤	تمرين رقم "٥": ١. الاطفال في الباص يجلسون بطريقة خاطئة ولا يضعون حزام الامان. ٢. الاولاد يركضون خلف الباص. ٣. الاولاد لا ينظرون امامهم وهم يمشون.		١. وضع حزام الامان للاطفال في الباص. ٢. على الاولاد ان ينتظروا الباص بكل هدوء. ٣. على الاولاد ان يمشوا بطريقة هادئة وان ينظروا امامهم عند المشي.
الاعداد من ١ الى ٥.	٢١	التانية: (عد واكمل) ١. الاولاد يلعبون بدرجاتهم على الطريق العام بالرغم من وجود السيارات ٢. لا يوجد سياج لحديقة الاطفال.		١. الاولاد يلعبون بدرجاتهم في ارض خاصة مسورة. ٢. بناء سياج حول حديقة الاطفال.
الخطوط	٣٣	تمرين رقم "٤": ١. وجود جذوع الاشجار المقطوعة على الطريق وذلك من اجل قطع الطريق.		١. بالامكان قطع الطريق: بصخرة كبيرة مثلاً.
الاضافة	٤٨	تمرين رقم "١": ١. كل الصور فيها سكاكر وحلويات.		١. يمكن استعمال صور الفاكهة والخضار كمثّل.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الإضافة	٥١	كل الصورة : ١. الأطفال في اعلى الصفحة على الشمال يلبسون لباساً صيفياً بينما رفاقهم في الاسفل يرتدون الملابس الشتوية (شال من الصوف وبنطال). ٢. الأطفال في اعلى الصورة على الشمال يأكلون المتلجات قبل ذهابهم الى المدرسة وهم ينتظرون الباص.		١. يجب توحيد اللباس لأن الباص سيمر في اليوم والوقت نفسه على كل التلاميذ، كما انه لا يمكننا ارتداء اللباس الصيفي في فصل الشتاء أو العكس. ٢. يمكن للأطفال ان يأكلوا "السندويش" مثلاً قبل الذهاب الى المدرسة.
التجميع	٥٤	١. الطفل الاول يلعب بالطابطة وقد رمى أرضاً كتبه وأعباه.		١. يمكن للطفل ان يلعب بالطابطة لكن شرط ان يحافظ على كتبه وسائر أغراضه سليمة ومرتبّة.
العدد الترتيبي	١٠٠	تمرين رقم "٢": ١. الأطفال يركضون من اجل الصعود الى الباص.		١. الأفضل ان يمشي الاول من اجل الصعود الى الباص.
الاعداد حتى ٩٩	١٤٩	تمرين رقم "١٤" الاولاد يلعبون على الشاطيء دون ان يضعوا قبعات على رؤوسهم.		من الصحي ان نضع قبعات على رؤوسنا أثناء اللعب على الشاطيء.
مسائل	١١٠	تمرين رقم "١": ١. طريقة جلوس الأطفال على المقاعد الدراسية غير صحية. تمرين رقم "٣": ٢. قص وتزيين شجرة ميلاد طبيعية. ٣. الفتاة تلبس كتنزة صيفية ليلة الميلاد وهذا غير صحي.		١. من المستحسن والصحي ان يكون ظهر الاولاد مستقيماً عند الجلوس والقراءة والكتابة... ٢. الاستعانة بصورة شجرة ميلاد اصطناعية مثلاً، والاحسن تزيين النباتات الموجودة في المنزل. ٣. يجب ارتداء اللباس الشتوي أثناء الشتاء. ٤. كان بالامكان أن تزرع الازهار في حديقةها بدل أن تقطفها. ٥. يجب ان لا نقف حفاة القدمين على الارض.
الطرح	١٢٣	تمرين رقم "٣" و "٤" الأطفال يأكلون السكاكر والحلوى.	تمرين رقم "٣" و "٤" يوجد العديد من المسائل التي تصف أكل الاولاد للحلوى.	بالامكان ابدال هذه الامثلة بأمثلة اخرى صحية أكثر : تأكل الخضار والفاكهة و....
الاشارة (-)	١٢٤	تمرين رقم "١": صورة الصياد : الصياد يصطاد السمك من حوض أسماك صغير بدل ان يصطاد من البحر.		يجب ان نستعين بصور واقعية حتى تساعد الطفل على التخيل الصحيح.

كتاب "بناء الرياضيات"

لم تدخل الأهداف الصحية والبيئية في منهج الرياضيات للصف الثاني. كان من الممكن إدخال هدف "أساليب العناية والنظافة الشخصية" في كتاب الصف الثاني لأنه طلب إدخاله في مادة الرياضيات على مستوى الصف الثاني. لم تدخل أية فكرة أو صورة لها علاقة بالصحة الشخصية في كتاب التلميذ أو المعلم. بل هناك العديد من الصور والمسائل الحسابية التي تتناقض وبعض الأهداف البيئية والصحية ومنها:

- قطف الأزهار.
- أكل الشوكولا والبونبون والساكر بكثرة.
- عدم وضع حزام الأمان في السيارات.

المادة : رياضيات

الكتاب : بناء الرياضيات (كتاب التلميذ)

الصف : الثاني ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
اختيار العملية الاقضل (٢)	١١٢		تمرين رقم "٢" "٧" استعمال الحلوى كمثل.	من الصحي استعمال الفاكهة والخضار كمثل.
الطرح	١٢٩	صورة الملعب : هناك اطفال يلعبون بالكرة اثناء الفرصة.		اللعب بالكرة ضروري ولكن من الافضل ان نلعب بالكرة خلال حصة الرياضة، وذلك حفاظاً على صحة الاولاد الآخرين.
الاعداد حتى ٢٠	١١	سباق السيارات : ١. يوجد ولد يشرب السوائل الغازية... (بيبيسي) ٢- سائقو السيارات لا يضعون حزام الامان والخوذ على رؤوسهم.		١. يمكن للولد ان يشرب عصير البرتقال أو الليمون. ٢. يجب ان يضعوا حزام الامان والخوذ على رؤوسهم عند السياق.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
مسائل (١)	٣١		تمرين رقم ٤ : داليا تقطف الازهار .	بامكان داليا ان تزرع الازهار بدل ان تقطفها.
مسائل (٢)	٣٩		تمرين رقم ٣ : لقد اعطوا مثلاً عن الحلوى والساكر .	الاحسن اعطاء امثلة صحية اكثر : الفاكهة والخضار ... (لقد تكررت هذه الفكرة في ص . ٤٢ رقم "٣").
	٤٦	تمرين رقم ٥ : الاولاد في الباص لا يضعون حزام الامان .		يجب على المعلم ان يشدد على اهمية وضع حزام الامان دائماً عند ركوب السيارة، الباص ...
مسائل (٤)	٥١		تمرين رقم ٣ : الاولاد يقسمون الحلوى .	يمكن للاولاد ان يقسموا حجارة "الدومينو" أو "الشطرنج".
المائة	٦١	تمرين رقم ٤ : ١. استعمال علب "كبريت" كمثل .		الافضل استعمال علب "طبشور" مثلاً .
الاشارة (x)	٧٥	تمرين رقم ٣ : - استعمال الساكر والشوكولا كوسيلة من وسائل الايضاح .		بامكاننا استعمال الاشكال الهندسية : المربع والمثلث والمستطيل ...
فهم النص	٨٤		تمرين رقم ٤ : المطلوب رسم باقتين من الزهور .	يمكننا ان نستبدل قطف الزهور برسم شجرتين على كل منهما ٥ تفاحات أو ليمونات ...

كتاب "بناء الرياضيات"

في كتاب التلميذ العديد من التمارين التي تعتمد على الأمثلة غير الصحية. فقد استعان بالعديد من أمثلة حول الشوكولا والساكر والبطاطا المقلية وغيرها من الأطعمة غير المفيدة بالرغم من انه كان بالإمكان استعمال أمثلة الطعام الصحي بكل سهولة ودون أن يضر بالهدف المنشود: فيمكننا استبدال أكل ٨ ألواح من الشوكولا بأكل ٨ حبات من الكرز مثلا.

كما أن هناك بعض الصور التي فيها سلوك غير سليم وصحي كصورة الأولاد الذين يخرجون رؤوسهم من نافذة السيارة والباص...

إذا كان هناك بعض الأمثلة المتعلقة بالبيئة أو بالصحة فيه قليلة. كما أن كتاب المعلم لا يأتي على ذكر أو توضيح أي من الصور السليمة أو غير السليمة صحيا أو بيئيا. فمثلا هناك صورة جرافة تأخذ جذع الشجرة المريض.

كان بالإمكان أن يطلب من المعلم في كتاب المعلم التركيز على أهمية الغابات والمحافظة عليها حتى لا يضطر إلى قطع الأشجار.

كما أن بعض وسائل الإيضاح المقترحة في كتاب المعلم، تؤدي إلى هدر في الثروات النباتية: فإن استعمال الأوراق البيضاء بكثرة في الصف يشكل هدرا للثروة النباتية التي يستخرج منها الورق. كان بالإمكان استبدال هذه الأوراق بلوح خشبي صغير يكون دائما مع التلميذ في المحفظة.

إن المناهج البيئية والصحية لم تدخل أيًا من أهدافها في مادة الرياضيات للسنة الثالثة بالرغم من انه كان بالإمكان إدخال بعض الأهداف الصحية والبيئية في التمارين والمسائل الحسابية في هذا الصف ومنها:

- تصنيف الحيوانات الأليفة والبرية
- المحافظة على النباتات الموجودة في محيطه المباشر.
- التغذية.
- السير في الشارع.
- وضع حزام الأمان في الباص.
- عدم مد اليد والرأس من نوافذ السيارة....

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
جمع المعلومات	٢٢	تمرين رقم ٢ : صورة الاولاد في الباص يخرجون رؤوسهم من النافذة والأطفال في السيارة لا يضعون حزام الامان.		يجب على المعلم التشديد على اهمية وضع حزام الامان في الباص والسيارة. وان لا يخرجوا رؤوسهم من النوافذ وان يجلسوا بطريقة سليمة وصحية في السيارة والباص. يمكننا ان نبدل الصورة بصورة اطفال يجلسون بطريقة سليمة ويضعون الاحزمة في الباص والسيارة.
الجمع والطرح	٢٥		تمرين رقم ٧ : يصف التمرين الناس وهم يقفون في الباص.. على سلامتهم.	هذا وصف غير سليم، يجب ان يكون جميع الناس في الباص جالسين حرصاً على سلامتهم.
مسائل (١)	٣٠		تمرين رقم ٣ : استعملوا السكاكر كمثل في هذا التمرين.	يمكن استبدال السكاكر بالتفاح مثلاً، لانه اكثر فائدة كما يجب على المعلم التركيز على الضرر الناتج عن اكل السكاكر.
الضرب	٣٩	تمرين رقم ١١ صورة مصاصات مع سامي.		يمكن ان تكون صورة : جزر او تفاح وبالتالي يمكن للمعلم ان يركز على الفائدة الصحية الناتجة عن اكل الخضار والفاكهة.
مقارنة الأعداد حتى ٩٩٩٩ فيما بينها.	٥١	تمرين رقم ١٠ : صورة لائحة الطعام تحتوي على طعام غير صحي : هوت دوغ، بطاطا مقلية. تكرر هذا المثل في ص ٧٩ رقم ٨.		يمكن استبدال هذه الاطعمة بأطعمة صحية ومفيدة كالسمك والدجاج المشوي او اللحمه والبطاطا المشوية مع التشديد على اهمية هذه المأكولات الغنية بالفيتامينات.
الضرب بـ ١٠ و بـ ١٠٠	٦٣		تمرين رقم ٨ : لقد استعينا بالحلوى والشوكولا كمثل في هذا التمرين.	يمكن الاستعانة بانواع من الفاكهة كالفريز والكرز (تكرر هذا المثل في العديد من التمارين في هذا الكتاب مثل ص ٦٣ رقم ١٠ وغيرها).
القسمة	١١٩		تمرين رقم ١٠، يصعد هشام درجات السلم ثلاثاً ثلاثاً أي بتهور وسرعة	هذا مثل غير سليم وغير صحي اذ يمكن للولد ان يتأذى جسدياً من خلال صعوده السلم بسرعة. يجب على المعلم التركيز على اهمية الصعود بنمهل. اقتراح، وضع ٣ اقلام في كل علبه فكم علبه يمكننا ان نملاً؟

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الجمع والطرح	٢٤		من وسائل الايضاح المقترحة : الاوراق البيضاء.	يجب على المعلم عدم هدر الاوراق البيضاء التي بحوزة التلاميذ لأنه سيستعملها في دروس لاحقة. وأن هدر هذه الاوراق ينتج عنه الكثير من النفايات وقطع للاشجار . يمكن الاستعانة ببلوح أسود صغير بدل هذه الاوراق البيضاء.

كتاب "بناء الرياضيات"

لم يدخل أي هدف من أهداف مناهج التربية البيئية والصحية في مادة الرياضيات بالرغم من انه كان بالإمكان إدخال هذه الأهداف في العديد من المسائل الحسابية مثل:

- فرز النفايات.
- قطع الأشجار.
- حملات التشجير...

كان بالإمكان إدخال عدد كبير من الأهداف البيئية والصحية في مادة الرياضيات تماما كما في باقي المواد ولكن ليس بالكمية نفسها وذلك من اجل عملية التداخل بين المواد (interdisciplinarity).

إن كتاب التلميذ في هذا الصف على مستوى جيد بالمقارنة مع الصفوف الأولى. إذ انه يخلو من أمثلة أو مسائل تضر بالبيئة أو الصحة. إنما هناك العديد من المسائل الحسابية التي لها علاقة مباشرة أو غير مباشرة بالبيئة أو بالصحة. ومن هذه المسائل التي لها علاقة:

- استخراج الزيت من الزيتون.
- سعة قنينة الماء.
- كمية الدم المرسل من القلب أثناء فترة الراحة.
- قياس طول نبتة خلال عدة اشهر.
- صناعة المربي بطريقة صحية...

أما كتاب المعلم فقد اقتصر على إيصال الهدف إلى التلميذ وباستعمال الوسائل التعليمية اللازمة، والوسائل التعليمية المطلوبة كلها رياضية بحتة مثل:

- البركار.
- مسطرة.
- مقص.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
بناء المجسمات	١٧	صورة علبة الكبريت.		كان بالامكان الطلب من الاولاد رسم علبة طيشور بدل رسم علبة كبريت.
مضاعفات عدد طبيعي	٤٣		نشاط ١ : لقد اشترى سمير الحلويات لاولاده.	من الصحي ان يشتري سمير الفاكهة والخضار والسندويشات لاولاده (لقد تكرر مثل الحلوى في ص. ٤٧ و ١٠٠).

كتاب "بناء الرياضيات"

كباقي الصفوف لم يدخل أي هدف من الأهداف البيئية في مادة الرياضيات. إلا أننا نجد العديد من الأهداف الصحية والبيئية في المسائل الحسابية في كتاب الرياضيات مثلا:

- غرس الأشجار .
- أهمية الحليب، الفاكهة والليموناضة...
- كيفية الجلوس أثناء القراءة: المسافة اللازمة بين العين والكتاب.
- أهمية الفيتامين.

بالرغم من وجود بعض الصور غير الصحية ذكرت سابقا كالركض أثناء نزول السلالم. أما كتاب المعلم فلم يتناول سوى حل هذه المسائل دون أن يتوقف عند أي هدف غير الأهداف الرياضية.

المادة : رياضيات

الكتاب : بناء الرياضيات (كتاب التلميذ)

الصف : الخامس ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
أتعرف الى كتابي	٩	محطة التسلية : الولد يقف على يديه.	يمكن ان يكون البديل صورة مع رفاقه والابتسامة على وجوههم وهم يلعبون بالدومينو مثلاً.	ان التسلية لا تعني ان نقوم باعمال خطرة لان هذا يمكن ان يؤدي بحياتنا او بصحتنا الى الاذى والضرر.
المضاعفات المشتركة لعددتين صحيحتين	٢٧	تمرين رقم ٥ : الاولاد ينزلون السلالم وهم يركضون.		يجب ان ننزل السلالم بتأن وتمهل وذلك من اجل الحفاظ على سلامتنا وسلامة الآخرين.
	٢٧	تمرين رقم ٦ : صورة الحلوى.		كان بإمكان ساميا ان تجمع قناني الزجاج الفارغة بدل الحلوى ومن ثم تفرزها أو تجمعها في مجموعات من خمس قناني مثلاً.
قواسم عدد صحيح	٤٠		تمرين رقم ٣ : نريد صف قطع من الشوكولا داخل علبة معينة.	من الاحسن والصحي صف الفاكهة داخل الصناديق مثلاً.
الاحصاء	١١٦	صورة المتلجات: اجراء احصاء عن المتلجات.		من الافضل ان نستبدل المتلجات بأنواع النفايات : زجاج - بلاستيك ...

كتاب "Building up Mathematics"

إن مناهج التربية البيئية والصحية لم تدخل أيا من أهدافها في مادة الرياضيات للسنة السادسة. وكتاب التلميذ ينقصه العديد من التمارين المتعلقة بالصحة والبيئة. فقد كان بالإمكان إدخال فكرة فرز النفايات في درس النسبة: percentage أو إدخال نسبة تلوث المياه والترربة والهواء في درس statistics.

إلا أن كتاب التلميذ اقتصر على الأعمال والمسائل الرياضية البحتة دون الأخذ بعين الاعتبار المعلومات الصحية أو البيئية التي يمكن إعطاؤها للتلميذ من خلال المسائل والتمارين الحسابية. إن كتاب المعلم لم يكن أفضل من كتاب التلميذ بل يفتقر إلى وسائل الشرح التي تساعد المعلم في إيصال المعلومة إلى التلميذ. فقد اقتصر على حل المسائل الرياضية لكتاب التلميذ.

الأمثلة المعطاة فيه تتكرر من صف لآخر وبالتالي يهملها المتعلم. والطفل أو المتعلم بحاجة إلى التنوع حتى لا يشعر بالضجر والملل.

كتاب "Building up Mathematics"

لم يدرج في مناهج التربية الصحية والبيئية إدخال أي هدف في مادة الرياضيات للسنة السابعة. إن كتاب الرياضيات لهذه السنة كتاب أهدافه رياضية بحتة مثل:

- Angles.
- Proportionality.
- Fixed points, Variable points.

يوجد القليل من التمارين في هذا الكتاب ولكن لم تعتمد أي هدف بيئي أو صحي بل كانت تستعمل أمثال الشوكولاتة والبونبون وهذا غير صحي.

المادة : رياضيات

الكتاب : Building up Mathematics (كتاب التلميذ)

الصف : السابع

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Prime numbers	٣٢	صورة رجل يجلس وهو محني الظهر أمام جهاز الكمبيوتر		يجب أن يكون ظهر الرجل مستقيماً عند الجلوس وأن تكون المسافة بين عينيه والجهاز أبعد مما هي في الصورة.
Problems	١٥٧		تمرين رقم 7 وتمرين 1: just; for fun في كلا التمرينين كان المثل عن الشوكولاته (وقد تكرر المثل في العديد من التمارين).	من الأفضل أن تكون الأمثلة عن الخضار أو الفاكهة أو كل ما هو صحي.

كتاب "Building up Mathematics"

لم تدخل مناهج التربية الصحية أيا من أهدافه في مادة الرياضيات لهذه السنة. أما مناهج التربية البيئية فقد ادخل موضوع: "حملات النظافة والعناية بالنباتات داخل المدرسة" فقط لهذه السنة. إلا أن كتاب التلميذ لهذه السنة لم يعالج أي عمل له علاقة بالبيئة أو بالصحة. وهذا غريب لأنه كان بالإمكان إدخال فكرة التلوث الذي تسببه الصناعة في الجو من خلال درس الـ Powers مثلا.

أما كتاب التلميذ فهو يفتقر إلى الصور ربما لأن المواضيع المعالجة صورها رياضية: (axes-circles).

ولكن الصور المستعملة فيه تدعو إلى التعليق أو تدفع بالمعلم إلى التشديد على المضار التي فيها: كصورة المصانع التي استعملها الكاتب ليدل على القوة.

أما من جهة كتاب المعلم فهو يقتصر على حل مسائل كتاب التلميذ.

الصف : الثامن الكتاب : Building up Mathematics (كتاب التلميذ) المادة : رياضيات

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Powers	١٢	صورة مصانع: الدخان يتصاعد من المصانع، لقد استعانوا بهذه الصورة حتى يدلوا على القوة.		لفت نظر التلامذة بأن القوة الاقتصادية أدت الى مشاكل بيئية.
Space	١٨٩	صورة عصير برتقال معلب في تنك وهذا يعني اننا أضفنا اليه المواد الحافظة حتى ولو كان طبيعياً مع ان هذا مستبعد.		الافضل استبدال هذه الصورة بصورة زجاجة فارغة ونضع الي جانبها ليمون معصور طازج.

كتاب "Building up Mathematics"

إن كتاب الرياضيات للسنة التاسعة اقتصر على المواضيع التالية: من Geometry Algebra

مثل:

- Lines & Circles.
- Proportion.
- Triangles.
- Statistical surveys.

ولم يرد في هذا الكتاب أي من المواضيع المقترح إدخالها في هذه المادة من قبل المناهج البيئية والصحية مثل:

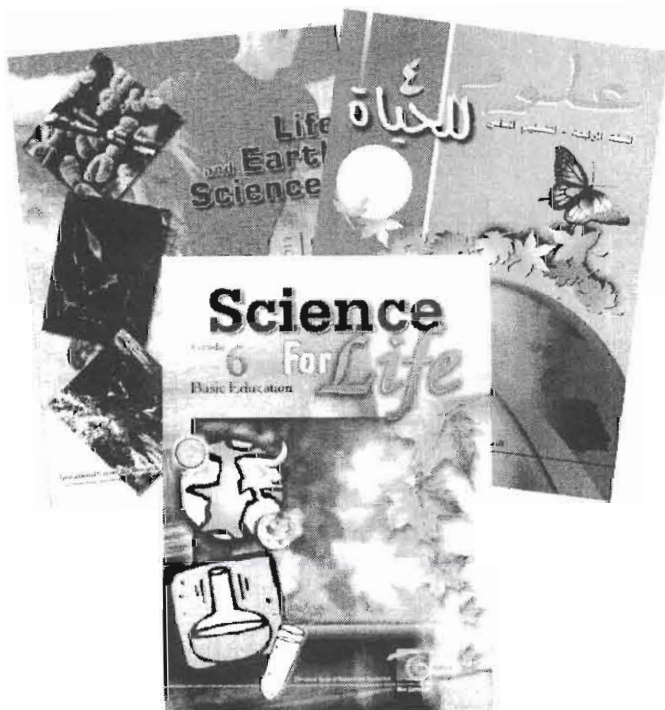
- المخاطر الناتجة عن شرب الكحول.
- تأثير التدخين على صحة الإنسان.
- نسبة استثمار المياه العذبة في لبنان والعالم...

بالرغم من انه كان من السهل إدخال فكرة نسبة استثمار المياه العذبة في لبنان من خلال درس "Statistics" مثلا.

وهذا شأن العديد من المواضيع الأخرى كالمخاطر الناتجة عن شرب الكحول...

أخيرا إن هذا الكتاب جاف من حيث المواضيع التي يناقشها وقليل التنوع في المسائل التي يطرحها. فكلها أعمال رقمية- حسابية بحتة لا تعود بالفائدة على التلميذ إلا من الجهة الرياضية (Mathematics). كما أنها لا تغني معلومات التلميذ في أية ناحية أو موضوع أكان بيئيا أو صحيا.

العلوم



كتاب "كتابي الأول في العلوم"

سعى هذا الكتاب بالإجمال إلى تطبيق الأهداف التعليمية الصحية والبيئية إلا انه اغفل بعض النقاط التي أشير إليها في خانة التعليقات.

إضافة إلى ذلك هناك بعض الملاحظات:

- يجب إلغاء التمرين (× أو √) كي لا نضع الخطأ أمام أعين الولد فيلنطقه بسرعة. هذه التمارين موجودة بكثرة في كتاب التلميذ.
- من الضروري ترقيم الصور في كتاب التلميذ كي يتضح الشرح في كتاب المعلم.
- إن التمارين الموجودة في كتاب التلميذ ليست كافية لما ورد في كتاب المعلم. فهذا الأخير أغنى بكثير إذ هناك أفكار لم يعبر عنها في كتاب التلميذ رغم ضرورة التشديد عليها.

عدا هذا، فإن الكتاب جيد بالإجمال إذ انه تناول المواضيع التي تحدث عنها (والتي وردت في كتب المناهج البيئية والصحية) بطريقة جيدة وواضحة. فأغلبية المواضيع الواردة في تلك المناهج تحدثت عنها (رغم انه اغفل بعضها).

صور الكتاب جيدة بالإجمال ومناسبة لعمر الطفل وكذلك التمارين. أمّا النصوص فنادرة لان الولد في هذا العمر لم يتعلم بعد القراءة.

وأخيرا بالنسبة لكتاب المعلم فهو دليل فعلي للمعلم بحيث انه يعرض في كل درس الهدف وطريقة سير الدرس بالإضافة إلى نشاطات أخرى إضافية غير موجودة في كتاب التلميذ.

المادة : العلوم

الكتاب : العلوم (كتاب التلميذ)

الصف : الأول ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
كيف أكبر	٢٠	الصورة رقم ١ يمين فوق ولد يشرب خلال وجبة الطعام.		يجب عدم وضع الماء والملح على الطاولة كي لا يعتاد الولد على الشرب اثناء تناوله وجبة الطعام واطافة الملح.
فادي لآعب كرة.	٢٢	الصورة رقم ٥ يمين تحت ولد يهدر المياه لانه يفتحها وهو لا يزال يرتدي ثيابه.		يجب ان يفتح الحنفية بعد ان ينتهي من خلع ثيابه.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
حواسي الخمس	٢٨	الصور رقم ٢ و ٣ ولد يشرب خلال وجبة الطعام.		يجب ان لا نضع كوب ماء على الطاولة اثناء تناول وجبة الطعام
أذناي	٣٦	صورة اولاد بالقرب من الحريقة.		يجب عدم الاقتراب من الحرائق (تصوير الاولاد على بعد من الحرائق).
اعتني بأذني	٣٩	الصورة رقم ٣ (يمين) ولد يضع السماعة في اذنيه ليسمع الموسيقى.		يجب عدم وضع السماعة على الاذنين حتى ولو كان الصوت خفيفاً.
لساني	٤١	وجود صور لمأكولات غير صحية (همبرغر، بطاطا...)		من الممكن استبدال هذه الصور بـ صور لمأكولات صحية (كالسلطة والطبخ...)
مطبخ جدتي	٤٤	صورة هرة تحت الطاولة في المطبخ.		من غير المحبب ادخال الحيوانات الى المطبخ.
اليدان والجلد الدرس الرابع "كيف تكبر الدرس ١٤ "لساني" في نهاية الوحدة الاولى	٤٥	الصورة رقم ٢ ولد صغير يعصب عيني صديقه.		يمكن استبدال الولد بشخص كبير حتى لا يتعلم الاولاد ان يعصبوا أعين رفاقهم فهذا يؤذي العينين. يجب التركيز حسب ما ورد في المنهج الصحي على فئات الغذاء الثلاث: اغذية النمو والطاقة والوقاية مع امثلة عليها. يجب الاشارة الى ضرورة عدم تذوق الاشياء المضرة وعدم اكتشاف الاشياء عن طريق تذوقها. يجب التشديد على النظافة الشخصية والعادات اليومية المفيدة مثلاً: في المدرسة: المحافظة على ثياب نظيفة ويدين ورجلين نظيفتين، وغسل اليدين بعد الخروج من المراض. في البيت: غسل الوجه فور الاستيقاظ من النوم وكلما اتسخ وتسريح الشعر عند الصباح وعدم لمسه بيدين متسختين. يمكن الاشارة الى الاخطار الناجمة عن التيار الكهربائي والتنبيه إليها والى مسببات الحرائق والتسمم بالاضافة الى الحروق الناتجة عن اشعة الشمس والوقاية منها والتحذير من السباحة في اماكن غير آمنة من الضروري ايضاً التحدث عن اهمية الهواء للتنفس وضرورة الابتعاد عن الاماكن ذات الهواء الملوث مثل قاعات التدخين، اماكن حرق النفايات والمشاجر، والمحافظة على هواء نظيف غير ملوث.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
فادي عند الصباح.	٤٩	حذفت صورة الولد الذي يغسل وجهه رغم ان ضوورة غسل الوجه عند الصباح قد ورد في كتاب المعلم. في الصورة رقم ٥ لم تظهر نوعية الفطور.		يمكن استبدال الصورة رقم ٢ (الولد الذي يحمل الطابة) بصورة ولد يغسل وجهه. يجب اظهار نوعية الفطور في الصورة فمن الضروري ان يتناول الولد فطوراً صحياً ومغذياً.
فادي في المدرسة	٥٠ ٥١	وجود صور تدل على تصرفات صحيحة واخرى غير صحيحة.		يجب فصل هذين النوعين من الصور حتى لا يخلط الولد بين ما هو صحيح وما هو غير صحيح.
هرتي الصغيرة	٧٩	صورة هرة مسجونة في قفص.		يجب عدم حبس حرية الحيوانات.
هرتي الصغيرة	٨١	في الصورة لم يتم التعبير عن الهواء، الحركة والراحة رغم ورود ذلك في كتاب المعلم ص.٦٨		يجب اضافة صور تعبر عن الحركة، الهواء والراحة بما انه تم استنتاج حاجة الهر الى ذلك
النباتات من حولنا	٩٠	في الصورتين الاولى والثانية ليس هناك نبات خس وفجل وقد ورد ذلك في كتاب المعلم ص.٧٦		يجب ان يكون في الصورة خس وفجل.
حاجات النبات الاخضر	١١٣	الصورة رقم ١ فيها خطأ لان الصور الأربع يجب ان تكون نفسها حسب ما ورد في كتاب المعلم. (فالصورة الرابعة مختلفة).		يجب استبدال الصورة رقم ٤ بصورة مشابهة للصور الثلاث الأولى.
أوراق النباتات	٩٥	الصور رقم ٢ و٤ هناك اولاد يقطفون اوراق الاتجار.		يجب عدم تشجيع الأولاد على قطف الاوراق.
اعتني بالنباتات	١١٥	الصورة رقم ٣ ولد يقطف الزهرة ويشمها.		يجب عدم قطف الازهار لانها تزين المكان وعدم تشجيع الاطفال على قطفها بل على زرعها.
فوائد النباتات	٩٨	ينقص في الصورة بعض انواع المأكولات والزهرة حسب ما ورد في كتاب المعلم ص. ٨١		يجب اضافة الحمص، الازهار والزنيق.
أنا صديق النباتات البرية.	١١٩	صورة فيها مواقف مؤذية للطبيعة واخرى غير مؤذية.		يجب فصل الاعمال المؤذية عن الاعمال غير المؤذية حتى يستطيع التلميذ ان يميز بين ما هو صح وما هو خطأ.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الوحدة الثانية				يمكن التحدث عن ضرورة عدم التحوش بالحيوانات أو قتلها لمجرد القتل.
الوحدة الثالثة				يمكن أيضاً أن نتكلم بشكل سريع عن تلوث المياه الذي يؤدي إلى قتل الأسماك التي تحتاج إلى مياه نظيفة كي تعيش. يجب التكلّم عن أهمية الزراعة في حياة الإنسان وذكر بعض المنتجات الزراعية في لبنان، بالإضافة إلى المحافظة على النباتات وعدم العبث بها وقطفها.

المادة : العلوم

الكتاب : العلوم (كتاب المعلم)

الصف : الأول ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
فادي لاعب كرة	٣٥		في النص "عندما يعطش ويتعب يشرب من مطرته.."	يجب ان يشرب القليل من الماء (عندما يرتاح) لأن الشرب في حالة التعب غير صحي.
فادي يعود إلى البيت	٤٩		"جلس فادي إلى مائدة الطعام وتناول عشاءه مع أمه وأبيه وأخته زينة..." حذفت وجبة الغداء في القصة المروية.	عندما كان في المدرسة ص ٤٨ ذكر النص انه تناول وجبة الفطور، وعندما عاد إلى البيت تناول وجبة العشاء. يجب ذكر وجبة الغداء في المدرسة أيضاً لان الوجبات الثلاث ضرورية للنمو الصحيح والصحة الجيدة. يجب التركيز هنا على الاختلاف في نوعية الطعام حسب الوجبة.
النمو السليم للبذرة	٨٩		لم توضح نتائج الاختبار الذي في الصفحة ١١١ من كتاب التلميذ.	يجب توضيح النتائج.

كتاب "كتابي الثاني في العلوم"

بشكل عام، لقد عالج الكتاب الكثير من المواضيع التي وردت في المناهج البيئية والصحية بطريقة جيدة وبوضوح ولكنه أهمل بعض النقاط التي برزت واضحة في المنهجين. هذه المواضيع أو النقاط هي:

- مواضيع النظافة الشخصية: مثل الاستحمام بليفة خاصة باستمرار، ذكر بعض الأغراض الشخصية الأخرى كالمشط والمنشفة... وضرورة عدم مشاركة الآخرين هذه الأغراض.
 - مواضيع الوقاية من الحوادث: كالاتماع عن استعمال Cotton tige لتنظيف الأذنين واستبدالها بمنشفة. كذلك عدم الاستماع إلى موسيقى وأصوات صاخبة لأنها تؤذي الأذنين والوقاية من الحوادث الناتجة عن الأدوات الحادة والأسلحة واللعب العنيف على السطوح والشرفات والنوافذ غير الآمنة.
 - ذكر أهمية الأوكسجين لتنفس جميع الكائنات الحية وضرورة تنفس هواء نقي غير ملوث (الابتعاد عن الأماكن التي تعج بالمدخنين لان ذلك يؤدي إلى مشاكل صحية).
- أما في ما يخص المادة ككل، فالصور في كتاب التلميذ جيدة ومناسبة لعمر الأولاد في هذه السنة الدراسية وكذلك النصوص.

ولكن التمارين قليلة. يجب التشديد عليها أكثر لأنه ليس مع الكتاب دفتر تمارين.

أما كتاب المعلم فمنظم ومقسم بطريقة جيدة يساعد المعلم ويوجهه بحيث يضع له الأهداف التي يجب أن يتوصل إليها في نهاية كل درس.

المادة : العلوم

الكتاب : العلوم (كتاب التلميذ)

الصف : الثاني ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
ما هي الحديقة	١٦	صورة رقم ٢ و ٣ حديقة عامة لا يوجد فيها سلال مهملات.		يجب إضافة سلال المهملات في الصورتين.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
ماذا نعمل في الحديقة	١٩	لا يوجد في الصورة ممر للمشى غير مزروع.	يجب وضع ممر غير مزروع حتى يدرك الاولاد ان المشى في الحديقة لا يكون على العشب والنبات بل في الممرات المفروشة حصى.	
	١٩	لا يوجد ايضاً براميل أو سلال للمهمات.	يجب ايضاً وضع سلال نفايات للفت انظار الاولاد الى مكان وضع النفايات.	
	١٩	هناك ولد صغير يضع اصبعه في فمه (ربما اصبعه متسخ).	هذه عادة غير سليمة يجب ألا يتعلمها الولد.	
كيف نعتني بالحديقة العامة	٢٨	صورة ولد يقطف زهرة من الحديقة.	من المفضل ان لا نضع هذا المشهد امام عيني التلميذ لأنه يترسخ في ذهنه اذ يتأثر الولد بالصورة اكثر من الكلام.	
كيف اعتني بالحديقة العامة	٢٨	لا يوجد ايضاً حيوانات في هذه الصورة.	يمكن اضافة بعض الحيوانات الى الصورة (مثلاً فراشات على الازهار، عصافير في اعشاشها على اغصان الشجر...).	
	٣٠	الصور رقم ٢-٤-٦-٧ و٨	من المفضل عدم وضعها أمام أعين الولد.	
	٣١	تعتبر عن أعمال تسيء الى الطبيعة.		
في الوحدة الاولى			هذا ما ورد في المناهج يجب اضافته.	
الوحدة الثانية			يمكن التحدث عن الاختلاف بين انواع التربة في الحدائق وجمع عينات من التربة ووضعها في اوان مختلفة للتمييز بينها.	
			يمكن ان نتكلم عن فرز النفايات حسب انواعها لكي يتم فيما بعد اعادة تصنيعها حتى لا نضطر لحرقها. هكذا نضع في الحدائق سلال مختصة كل واحدة منها بنوع معين من النفايات فيعناد التلميذ على هذه الفكرة منذ صغره.	
			يمكننا ان نتكلم ايضاً عن المواد الكيميائية التي تعطى للنبات حتى تنمو بسرعة وتكبر ويتمكن المزارع من بيعها. ويمكن ان نميز بين الخضار التي نزرعها في بستانا (وهي طازجة وصحية بحيث انها خالية من المواد الكيميائية) والخضار التي يزرعها المزارع بهدف بيعها فيضع لها مواد كيميائية تؤثر على طعمها وتقلل من غذائها.	
			يجب ان نلفت نظر الاولاد الى ان الخضار المرروعة في الخيم تحتوي ايضاً على هذه المواد الكيميائية.	

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
				يجب التحدث عن ضرورة المحافظة على المزروعات وعدم تكسيروها وديوسها والمحافظة على تربة نظيفة غير ملونة لأن التربة هي مصدر غذاء النبتة، بالإضافة الى المحافظة على مياه نظيفة غير ملونة نظراً للحاجة الماسة اليها.
الدرس التاسع				يمكن التحدث عن الحيوانات الاليفة والحيوانات البرية حسب ما ورد في المنهج. يمكن التحدث عن امكانية تربية الحيوانات التي تعطينا الاطعمة الطازجة بسدل من ثرائها. والتوضيح للتلميذ بأن المربي، في المزارع، يضع الكثير من الادوية في اطعمة الحيوانات حتى تكبر ويتمكن من بيعها بسرعة قبل ان تكلفه الكثير من الطعام، بالتالي هذه الادوية تؤثر سلباً على الاطعمة التي تعطينا اياها هذه الحيوانات.

المادة : العلوم

الكتاب : العلوم (كتاب المعلم)

الصف : الثاني ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الحيوانات و البيئة	٣٣		الجملة "يمكنك الطلب الى التلاميذ تربية حيوان ..."	يجب التشديد هنا على ضرورة غسل الايدي جيداً كلما اقتربنا من الحيوان وأمسكناه.
ما هي المنافع الاخرى غير الاطعمة التي نحصل عليها من الحيوانات.	٥٤		الاجوبة الموجودة في هذه الصفحة لا تتوافق كلها مع الاسئلة التي في الصفحة ٨٥ من كتاب التلميذ. فهناك ٥ اسئلة في كتاب التلميذ و ٦ اجوبة في كتاب المعلم.	يجب اعادة النظر في الاسئلة والاجوبة عنها فهناك سؤال لم يوضع في كتاب التلميذ وأجوبة ليست في مكانها المناسب.
ما هي اهمية كل من مجموعات الاطعمة.	٨٣		"ماذا تعلمنا" لم توضح الاجوبة فائدة كل فئة من الغذاء فلم يقل اية مجموعة تساعد على النشاط ولا اية مجموعة تساعد على الوقاية انما ركز على المجموعة التي تعطى الطاقة والمجموعة التي تساعد على النمو.	يجب ذكر المجموعات التي تؤثر على النشاط والوقاية.

كتاب "My 3rd Science"

عرض هذا الكتاب المعلومات المهمة بشكل جيد وواضح. وأمن كتاب المعلم الوسائل والأنشطة اللازمة لشرح الفكرة المطروحة. وقد كانت مناسبة لعمر التلميذ في هذا الصف ومتطلبات حياته. فقد تم شرح نواحي النظافة والوقاية من بعض المشاكل الصحية، أنواع النباتات الموجودة في بيئات مختلفة والبيئة اللبنانية، المحافظة على التربة بعدم رمي النفايات، مشكلة التلوث (المائي والجوي) تصنيف الحيوانات (برية أليفة)، وتنوع الوجبة الغذائية.

لكن كان من الممكن توسيع بعض هذه الأفكار المهمة والمعلومات بشكل مفصل أكثر كما وردت في مناهج الصحة والبيئة.

من هذه المعلومات موضوع القمل والجرب فيجب إضافة المعلومات التالية:

- ذكر طريقة للعدوى بالتقمل والجرب من خلال قصة مصورة.
- الامتناع عن استعمال الأغراض الشخصية التي تخص الآخرين.
- إعلام الأهل عند الشعور بحكاك مستمر على مستوى فروة الرأس أو الجلد.
- تطبيق التعليمات اللازمة للمعالجة (غسل الشعر بشامبو خاص للتقمل) أو غسل الجسم بسائل خاص للجرب والاستحمام اليومي.
- تقبل تنفيذ الإجراءات الضرورية للحد من نقل العدوى إلى الآخرين وخاصة في المدرسة وممارسة أساليب الوقاية من هاتين الإصابتين.

أما موضوع التحرش ببعض الحيوانات، فلقد ذكر الكتاب وشرح عدم التعرض للحيوانات وميز أنواعها (برية- أليفة) ولكن كان يجب إضافة أن التحرش ببعض الحيوانات كالكهر والكلب والنحل والدبور والعنكبوت والعقرب وغيرها يعرضه لهجومها عليه وإلحاق الأذى به. فلذلك الأفضل تجنب التحرش بها.

موضوع الوقاية من المرض (الرشح، التهاب اللوزتين، التهاب الأذن) يجب ذكر هذه الأمراض الوقائية منها وعرضها بشكل واضح، من خلال رسوم مرسومة، واتباع إرشادات الأهل والطبيب والتذكير بأن الجراثيم المسببة لهذه الأمراض تنتقل بواسطة الهواء واستعمال أدوات المصابين.

من الناحية الغذائية يجب إضافة عناصر الغذاء الكامل (مجموعات الغذاء) الحليب، اللحوم، النشويات، الخضار، الفاكهة، الحبوب والبيض، كما يفضل ذكر مثلين من كل عنصر.

أما من جهة الصور فهي مناسبة لعمر الأولاد وهي مشوقة ولكن هناك عرض كثير للصور السلبية لذلك نقترح فصل هذه الصور عن الصور الإيجابية وعدم مزجها معها لكي لا يقتدي بها التلميذ ولكي يعرف أنها سلبية وتظهر تصرفات سيئة لبيئته ولصحته.

الصف : الثالث ابتدائي الكتاب : My 3rd Science Book (Student Book) المادة : العلوم

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
What kind of plants live in the Sea ?	٣٩ ٤٠		The word algae is written like this "alga"	يجب تصحيح كلمة algae
What is wrong with our sea.	٥٧	Picture 5 pollutants found in the sea.		الصورة غير واضحة مثل بقية صور الصفحة، يجب تصوير (وليس رسم) صورة واقعية تبرز فيها النفايات المرمية في البحر والموجودة في الصور الأخرى وقد تكلموا عنها.
Why do we breathe	٧٩	Staying healthy picture2 صبي يقطف أزهاراً بريّة ليبتشق رائحتها.		يجب تصوير هذا الصبي يبتشق الأزهار دون قطفها من الحقل.
Unit Review man and his health.	١٠٥	صورة الفتاة التي تقص الخيط بالمقص فتجرح اصبعها تنظر إليه وتضحك.		يجب تصوير هذه الفتاة وقد وقعت وهي تركض فتجرح يدها أو رجليها وعدم تصويرها تمسك المقص عمداً وتقص الخيط فتجرح اصبعها وهي تضحك (تدل هذه الصورة على انها جرحت اصبعها عمداً).
What is the effect of force on objects.	١٤٥	Picture 4 صورة صبي يدفع ابريق الزجاج.		يجب تصوير الإبريق ينكسر مثلاً بواسطة كرة دفعته عن الطاولة فوقه وانكسر وليس عن طريق صبي يدفعه ليقع وينكسر. فقد يؤدي الولد نفسه، ويعلم تصرفاً سيئاً لباقي الأولاد.
How is the weather	١٦٥	Picture 4 ولدان يلعبان بالرمل على شاطئ البحر في الصيف والحر شديد والشمس ساطعة.		يجب وضع قبعات على رأس الاولاد للوقاية من أشعة الشمس.
	١٣٠	ولد يضع يده على المكواة.		الأفضل تصوير الصبي واضعاً يده على كيس ماء ساخن أو ما شابه ذلك من الأشياء الساخنة غير المؤذية.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
What kind of plants live in the Sea ?	١٩		<p>Test yourself: key 2-b "the water with the girl because it is not rich in salt and is clean"</p> <p>It was an answer for a question written in the student's book p.40 part2-b "which water is drinkable the one with boy or the one with the girl why?" according to the 2 pictures above A girl filling the bottle from the sea. A boy filling his bottle from the portable refrigerator</p>	<p>هذا الجواب غير صحيح يجب كتابة "الماء مع الصبي" وليس مع الفتاة لأنها تعيى القارورة من ماء البحر .</p>

كتاب "علوم الحياة"

إن كتاب العلوم للصف الرابع قد تناول معظم المواضيع التي وردت في المناهج الصحية والبيئية. إلا أنه قد اغفل بعض الأفكار التي أشير إليها في المناهج، مثلًا:

- ممارسة أساليب الوقاية وعدم مشاركة الآخرين أغراضهم الخاصة.
- تناول الأطعمة الطازجة غير المعلبة والمصنعة لأن ذلك يؤثر على محتوياتها.
- الإشارة إلى بعض العوارض الناتجة عن سوء التغذية (التعب بسرعة، الاصفرار، الدوخة...)
- تعداد بعض الأساليب التي تؤدي إلى التواءات في العمود الفقري وتجنبها.
- تصنيف الحيوانات من خلال غذائها وطرق تولدها.
- التحدث عن طريقتين لتكاثر النباتات بالإضافة إلى الحفاظ عليها أينما وجدت.
- الوقاية من الحوادث (لم يرد حتى ذكر هذه الفكرة رغم أن المناهج شددت عليها):
 - التحذير من إشعال غاز أو كبريت أو شمع بالقرب من مواد سريعة الاحتراق.
 - استعمال الأدوات الحادة بحذر.
 - عدم تناول الأدوية إلا بعد استشارة الأهل.
 - الامتناع عن الألعاب المؤذية.
 - ذكر بعض أخطار التصرف غير السليم داخل السيارة وفي ركوب وقيادة الزلاجات والدراجات الهوائية. بالإضافة إلى اتباع إجراءات السلامة عند قيادة الدراجات الهوائية (وضع خوذة الرأس وواقي الكوع والركبة...)

أما بقية المواضيع الواردة في المناهج البيئية والصحية فقد تناولها الكتاب بشكل واضح ودقيق ودون مشاكل.

والصور في غالب الأحيان معبرة وواضحة إلا أن البعض منها، كما ورد، فيها بعض النواحي التي يجب حذفها أو استبدالها.

أما فيما يخص كتاب المعلم فهو منظم بطريقة جيدة جدا بحيث أن لكل نشاط في الدرس أهدافه إلى بعض النصائح والإرشادات التي تفيد المعلم وتوجهه في عمله.

هناك ملاحظة أخيرة وهي اقتراح عدم إبراز الصور التي تمثل تصرفات سلبية إنما إبراز صور تمثل التصرفات الإيجابية ومحاولة التفتيش عن الأعمال المضرة والمؤذية من قبل التلاميذ وإبراز سيئاتها.

الصف: الرابع ابتدائي الكتاب : علوم الحياة (كتاب التلميذ) المادة : العلوم

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
مقدمة الكتاب	١٢	صورة عائلة في الحديقة والى جانبهم على الأرض أوراق ونفايات.		يجب وضع صور لسلال مهملات في الحديقة (ويمكن اضافة ولد يرمي ورقة في سلة مهملات).
العظام انكسرت تلتحم من جديد	٢٨	الصورة تعبر عن أعمال مؤذية (ولد يتسلق الشجرة، ولد يدفع رفيقه فيوقعه على الأرض...)		يجب عدم إبراز هذه الصور أمام التلميذ كي لا يتعلم أن يقوم بهذه الأعمال، يجب تصوير أولاد يلعبون في الملعب بأمان (يتمشون، لا يتسلقون الأشجار...).
أحافظ على لياقة جسمي	٣٢	صورة ولد يأكل والى جانبه على الطاولة كوب ماء.		يجب عدم وضع كوب الماء على الطاولة أثناء تناول وجبة الطعام كي لا يعتاد الولد على الشرب مع الطعام.
سوء التغذية	٤٧	صورة ولد يجلس قريبا من التلفاز ثم انه يأكل الذرة في حين تناديه أخته لتناول وجبة الطعام.		يجب أولاً أن يجلس بعيداً عن التلفاز. ثم يجب الا يأكل الذرة قبل تناول وجبة الطعام.
تمارين الفصل ٣ (الأطعمة وصحتي)	٤٨	في الصورة تصرفات خاطئة أثناء تناول وجبة الطعام، (مثلاً مشاهدة التلفاز، الأكل بسرعة...).		يجب عدم وضع هذه التصرفات أمام الولد كي لا يقلدها، فمن الممكن مثلاً إبراز صور لتصرفات سليمة مثلاً تصرفات لائقة عند تناول الغذاء والغناء التصرفات غير الصحيحة من الصورة.
خصائص بيئة المياه العذبة.	١٠٧	الصورة (يمين-تحت) صورة ولد يسبح في مستنقع ماء.		يجب عدم تشجيع السباحة في المستنقعات والأماكن غير الآمنة. فمن الممكن إلقاء صورة الولد الذي يغطس في الماء.
بعض التصرفات السليمة لوقاية المياه العذبة من التلوث.	١٢٨		"أثناء السباحة" ورد هذا الكلام في النص.	يجب عدم تشجيع السباحة في النهر لأنها تعرض صاحبها للخطر.
إنتقال الصوت وانتشاره	١٩٥	صورة ولد ينام على الأرض ويضع أذنيه على سكة الحديد منتظرا القطار.		هذا عمل خاطئ يعرض صاحبه للخطر، يجب اذا إلقاء صورة الولد الذي يضع رأسه على سكة الحديد.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
السمع والتلوث الصوتي	٢٠٧	صورة الاولاد يركضون على الطريق بين السيارات.		يجب استبدالها بصور يبرز فيها الرصيف حيث يتمشى الأولاد والطريق حيث تمر السيارات والشاحنات حتى يميز الولد بين المكان المخصص للمشاة والمكان المخصص للسيارات والشاحنات.
الضجيج وتأثيره على صحتنا	٢١٠	الصورة ذاتها تتكرر (أي صورة الأولاد الذين يركضون في الشارع بين السيارات).		
المياه الجوفية	٢٥٢	صورة ولد يملأ الأبريق من ماء العين		يمكن إستبدال هذه الصورة بصورة أولاد يغسلون أيديهم بهذه المياه، والتشديد على عدم شرب المياه من أي مصدر قبل التأكد من صلاحيتها.

المادة : العلوم

الكتاب : علوم الحياة (دليل المعلم)

الصف : الرابع ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الأطعمة وصحتي	٣٥		الجملة "الشكل ٦ يمثل وجبة غذائية متوازنة لأنها تحتوي على غذاء واحد على الأقل من مجموعة واحدة من مجموعات الهرم الغذائي".	يجب استبدال هذه الجملة بما يلي "... لأنها تحتوي على غذاء واحد على الأقل من كل مجموعة من مجموعات الهرم الغذائي".
الأطعمة وصحتي	٣٥		أجوبة النشاط : ليس هناك جواب عن السؤال الاول.	يجب أن يكتب الجواب في كتاب المعلم.
الصنوبريات	٧١		أجوبة الأسئلة : "تشتري في عيد الميلاد شجرة الشوح".	يجب عدم تشجيع قطع الأشجار لتزيينها في عيد الميلاد بل شراء أشجار اصطناعية.

كتاب "علوم الحياة"

بشكل عام، لقد أهمل كتاب العلوم للسنة الرابعة بعض المواضيع التي ذكرتها المناهج الصحية والبيئية وقد تم تدوينها في خانة الاقتراحات. أما في ما يخص المواضيع الأخرى الواردة في المناهج والتي طرحت في الكتاب، فقد تم تفصيلها وشرحها بدقة ووضوح. بالنسبة لكتاب التلميذ، فالصور كثيرة وواضحة ومعبرة. إلا أن هنالك نقصاً في التمارين يجب التركيز عليها ليتمكن المتعلم من استيعاب الأفكار. لكن اللافت في هذا الكتاب هو وجود بعض القصص الطريفة التي استخدمت لتبليغ رسالة أو هدف معين فهي طريقة رائعة محببة لدى الولد تساعد على الفهم وتحمله.

هناك انسجام بين كتابي التلميذ والمعلم الذي يشرح المعلومات الأساسية بدقة بالإضافة إلى الأهداف وبعض التوجيهات والملاحظات التي تفيد المعلم وتساعد في عمله.

بالنسبة للنشاطات كان من الممكن الإشارة إلى بعض النشاطات اللاصفية (الخارجية) مثل رحلة في البرية للتنقيب عن النباتات والفطريات التي طرحت في الدرس...

المادة : العلوم

الكتاب : علوم الحياة (كتاب التلميذ)

الصف : الخامس ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
سلامة الاطعمة	١٣٨		"قتدبرت أمرها بما تيسر عندها من معلبات وخضار وفاكهة ...".	يجب عدم التشجيع على تناول المعلبات فكان من الممكن استبدالها بنوع آخر من الاطعمة الطازجة أو المجففة بالشمس مثل التين وقمر الدين.
طرائق الوقاية من التيار الكهربائي	١٩٧	الصور في هذه الصفحة تدل على الاعمال المؤذية التي تشكل خطراً وليس على طرق الوقاية.		من الممكن استبدال هذه الصور بصور اخرى (مثلاً في الصورة الاولى ممكن ان تصور ولداً بعيداً عن شريط الكهرباء وشخصاً كبيراً يدخل الشريط في مكانه....).

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الوحدة الاولى "النباتات والبيئة"				في هذه الوحدة يمكن ان نتحدث عن العوامل المؤثرة في تكوين التربة بالاضافة الى المحافظة على نظافة التربة وسلامتها واتخاذ موقف سلبى من المقالع والكسارات وصرف التربة بشكل عشوائى. يمكن ايضا المقارنة بين مميزات الهواء في الاماكن الخضراء وفي المدن.
الوحدة الثالثة "الانسان وصحته"				في هذه الوحدة لم يذكر الكتاب ضرورة اتباع ارشادات الاهل اثناء الاصابة بالرشح او التهاب اللوزتين (كشرب السوائل لتعويض خسارة الماء من الجسم، ومراقبة الحرارة مع الراحة للمدة اللازمة ومراجعة الطبيب وتطبيق ارشاداته...). لم يحدد العوامل التي تسبب الاسهال ولا عوارضه ولا طرق الوقاية منه.
الوحدة الثالثة				التحدث عن تسوس الاسنان، عوارض التسوس، طرق الوقاية منه (تنظيف الاسنان باستمرار بطريقة صحيحة، عدم كسر الاجسام الصلبة بواسطة الاسنان، الاكثار من الاطعمة الغنية بالكالسيوم والبيوتاسيوم والفيتامين D الضرورية لتقوية الاسنان...). يجب قبل هذا ان يعدد الاسنان وانواعها.

المادة : العلوم

الكتاب : علوم الحياة (دليل المعلم)

الصف : الخامس ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
فوائد النباتات للانسان	٢٨		"تحصل على المادة الاساسية التي نستعملها في صناعة الكتب والدفاتر من الاشجار بشكل اساسى".	يمكن تنبيه الاولاد الى الاقتصاد في استهلاك الاوراق لأن مصدرها هو الاشجار، كما يمكننا ان نتكلم عن ضرورة تجميع الاوراق وعدم حرقها انما ارسالها الى مصانع لاعادة تصنيعها للتقليل من قطع الاشجار.
وقاية الجهاز الهضمي	٥٣		في هذه الصفحة، وردت معلومات اساسية عن مبادئ وقاية الجهاز الهضمي لم يرد ذكرها في كتاب التلميذ.	يجب التركيز على هذه المعلومات في كتاب التلميذ والاكثار من التمارين حتى ترسخ في ذهن الاولاد.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
رحلة الطعام في جسمنا	١٠٣	صورة ولد يشرب البيبسي مع السندويش وهذا غير صحي.		يجب عدم تشجيع الاولاد على شرب المياه الغازية الملونة لانها غير صحية وخاصة مع الطعام، الغناء المشروبات الغازية من الصورة.
وقاية جهاز الهضم	١٠٩ ١١٠		التمارين غير واضحة	يمكن استبدال هذه التمارين بتمارين اخرى اكثر وضوحاً.
وقاية جهاز التنفس	١١٩	هناك صور تعبّر عن تصرفات تؤدي الى تلوث الهواء وفي التمارين لم يود التعليق على ضرر هذه الاعمال.		يجب التركيز على ضرر هذه الاعمال وتأثيرها السلبي على صحة الانسان في التمارين.
الوقاية خير من علاج	١٢١	الصور غير مناسبة للعنوان (الوقاية خير من علاج)، الصور هنا تعبّر عن طريقة انتشار الرشح كما ان العنوان المباشر (سخرية القدر) غير سليم.		يمكن استبدال هذه الصور بصور تدل على طريقة الوقاية (مثلاً ولد يضع محرمة على فمه وانفه عندما يعطس كي لا يعدي الآخرين...) كما انه من الضروري تغيير العنوان الموجود في هذه الصفحة (سخرية القدر).

كتاب "علوم الحياة"

بشكل عام، لقد عالج كتاب العلوم للسنة السادسة معظم الأفكار التي طرحتها المناهج البيئية والصحية وبطريقة واضحة وموسعة.

فيما يخص كتاب المعلم فهو مبوب ومنظم بطريقة جيدة وواضحة. فهناك الأهداف، معلومات إضافية تفيد المعلم وترشده، أجوبة الأسئلة والتمارين بالإضافة إلى بعض التمارين في نهاية الكتاب.

إلا أن كتاب المعلم لم يجب عن الأسئلة المطروحة في مقدمة كل درس رغم أن هذه الأسئلة تشكل مواضيع نقاش مهمة جدا لذلك يجب الإجابة عنها وتوجيه المعلم ببعض الإرشادات حول هذه المواضيع.

أما كتاب التلميذ فهو أيضا منظم ويحتوي على تمارين وافرة ومتنوعة بالإضافة إلى نشاطات موافقة للدروس ومشوقة بمعظمها بالنسبة للولد.

إلا أن هناك بعض الملاحظات الممكن تدوينها:

- عندما تحدث الكتاب عن موضوع الطاقة كان من الضروري التشديد على إمكانية استخدام الطاقة الشمسية (في بعض الأحيان) بدلا من المصادر الأخرى الملوثة للبيئة بالإضافة إلى التشديد على عدم هدر كل مصدر الطاقة.

- في حديثه عن الأمراض الجلدية لم يذكر أن هذه الأمراض هي تلوث فطري ناتج عن فطريات طفيلية على الجلد كما انه لم يحدد مواقع الإصابة بها.

لم يذكر أيضا أن التعرق مرتبط بنشاط الجسم وبالحرارة الخارجية ولم يحدد الأماكن الأكثر تعرقا في الجسم (رغم ورود هذه الأفكار في المناهج الصحية).

كان من الممكن أن يتحدث عن أهمية التعرق للجسم وبالتالي ضرورة القيام بنشاطات رياضية تساعد الجسم على التعرق بالإضافة إلى التنبيه إلى ضرورة الاستحمام باستمرار وخاصة بعد الرياضة والتعرق.

أما الأفكار الواردة في المناهج البيئية والصحية والتي لم يتناولها الكتاب نهائيا فهي:

- أهمية التغذية في النمو السليم للجسم واثر كل نوع من أنواع الأغذية في النمو.

- التدخين وأضراره وضرورة الابتعاد عن الأماكن التي تعج بالمدخنين. واتخاذ موقف سلبي من التدخين.
- الأضرار الناتجة عن الشمس وطرق الوقاية منها.
- حاجة النبات إلى الغذاء (ماء، هواء، ضوء، شمس).
- دور البناء الضوئي في تنقية الهواء والمقارنة بين هواء المدينة وهواء القرية.

المادة : العلوم

الكتاب : علوم الحياة (كتاب التلميذ)

الصف : السادس ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
جسم الانسان تنسيق وحماية	٩٥	صورة ولد يمسك بيده قنينة ماء وهو يركض.		يجب الغاء القنينة من الصورة حتى لا يتعلم الولد شرب المياه اثناء الركض والرياضة وحتى لا يركض وهو يحمل شيئاً بيده يمكن ان يؤذيه اذا سقط.

كتاب "علوم الحياة والأرض"

كتاب علوم الأرض والحياة للصف السابع تناول البحث عن التغذية والحاجات الغذائية للنباتات والحيوانات بشكل مفصل وجيد. كما تناول البحث عن الترابط بين الكائنات الحية ضمن النظام البيئي وتوازن هذا النظام وعلاقة الإنسان بالبيئة. فقد تقيد بمتطلبات مناهج التربية البيئية بشكل مفصل وكان هناك تجانس بين كتابي المعلم والتلميذ فقد عرضا المعلومات بطريقة واضحة وأعطيا أمثلة كثيرة.

ولكن هناك بعض النواحي التي لم يتم بحثها أو التركيز عليها وقد وردت في المناهج البيئية

منها:

- تعداد ٣ أنواع مزروعات تختلف باختلاف حاجاتها إلى الري.
- الربط بين تطور التكنولوجيا وتطور الزراعة.
- وصف توزيع المطر في مجاري المياه والينابيع والمياه الجوفية والبحار والبحيرات.
- وصف كيفية إعادة تكون المطر ومساهمة كل المصادر فيه.
- ذكر تأثير الإنسان في دورة المياه: قطع الغابات- جرف التربة- المقالع- الرعي الجائر.
- إعطاء أمثلة لبنانية عن الملوثات الكيميائية التي تنتقل بواسطة السلسلة الغذائية.
- إعطاء أمثلة عن ملوثات البيئة البحرية في لبنان. من الأفضل ذكر المناطق الملوثة في لبنان والحدود المقترحة لتفادي مشاكلها. (فقد ذكر الكتاب التلوث البحري ولكنه لم يذكر المناطق).
- النصح بالتقليل من استعمال المواد البلاستيكية والنايلون، المواد التي يلزمها وقت طويل للتحلل.
- تشجيع تطوير التكنولوجيا المنتجة للطاقة.
- إعادة استعمال بعض المواد المدورة في الصناعة.
- إعادة تركيب بعض الأدوات البسيطة المستعملة.
- توسيع فكرة التوازن في العلاقة بين الموارد الطبيعية والتطور التكنولوجي واثار ذلك في التوازن الطبيعي. لم يتم بحث هذه الفكرة أبداً فقد ورد بحث صغير عن التشجير بواسطة الطائفة ولكن هذا غير كاف يجب شرح هذه الفكرة بعمق أكثر.

أما من الناحية الصحية فمناهج التربية الصحية لم تورد أية أهداف لهذا الصف تختص بالعلوم. من المستحب أن توسع المناهج الصحية مشكلة الأمراض الناتجة عن الملوثات الطبيعية وتأثيرها على السلسلة الغذائية ومدى تأثيرها على الإنسان. مع العلم أن كتاب علوم الحياة والأرض تحدث قليلا عن هذه الأمراض ولكن لم يوسعها.

الصف : السابع الكتاب : علوم الحياة والارض (كتاب التلميذ) المادة : العلوم

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
العلاقات بين المعطيات البيئية النشاطات ووظائف التغذية النشاط الرابع.	٧٧	صورة (ز) ولد يتسلق الجدار.		هذه الصورة غير ضرورية يمكن التعبير عن الكسر بصورة اخرى (ولد كسر رجله).
تأثير الانسان على البيئة.	١٩١	صورة تعبر عن الاعمال المفيدة والمضرة للبيئة.		يجب إضافة فكرة الرعي الجائر على سلسلة الافعال السلبية في هذه الصور، والتشديد على دور الرعي الجائر المخل بالتوازن البيئي وإضافة حل له أي صورة مواشي ترعى في حقل مسور.
تلوث المياه وكيفية معالجة.	١٨٦ ١٨٧		كل النشاط	يجب ذكر ان الملونات الجرثومية والكيميائية تنتقل الى الانسان مباشرة (شرب،سباحة).

الصف : السابع الكتاب : علوم الحياة والارض (الدليل المعلم) المادة : العلوم

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
الانظمة الغذائية	٤٤		في كتاب التلميذ لا تتناسب مع الاجوبة في الدليل.	يجب ترقيم الاجوبة جيدا بشكل تناسب مع السؤال المطروح في كتاب التلميذ.

كتاب "علوم الحياة والأرض"

هذا الكتاب شرح مواضيع كثيرة ليست متعلقة بمناهج البيئة. تكلم عن بعض الأمور الهامة ولكنه اغفل التحدث عن مواضيع موجودة في المناهج:

- دعم استعمال الطاقة البديلة (المصدر المتجدد) وغير الملوثة.
- مقارنة المساحات الخضراء في منطقة معينة في الماضي والحاضر.
- الربط بين أنواع النباتات وبين مختلف أنواع التربة.
- تعداد أشكال التعدي على الأنهر ومصباتها والدعوة إلى منع هذه التعديات. لم يفصل الكتاب هذه النقطة بل انه عرض المشكلة فقط.
- تعداد طرق تنقية مياه الشرب، والمساهمة في حملات التوعية على مضار تلوث المياه (الجرثومي والكيميائي) والمطالبة بالصيانة الدورية لشبكة الصرف الصحي وشبكة نقل المياه. كان من الممكن تفصيل هذا الحل في كتاب التلميذ.
- تصنيف الملوثات وفق طبيعتها: كيميائي، فيزيائي، بيولوجي.
- تعريف التصحر وتحول المناطق إلى ارض قاحلة وغير صالحة للزراعة وذكر أن انجراف التربة يؤدي إلى التصحر الذي يؤدي بدوره إلى تغيير المناخ. كما يجب تسمية أمثلة عن بعض المناطق من العالم التي تحولت إلى شبه صحراوية والمناطق التي يسودها المناخ الجاف أو شبه الجاف التي تتعرض للتصحر. فكان يجب إضافة هذه النقطة عندما كان الكتاب يعالج موضوع تبدل القارات وتغيرها مع الزمن.
- أما بالنسبة لمناهج التربية الصحية، فكتاب علوم الحياة والأرض يتحدث عن التلقيح وجهاز المناعة عند الإنسان وعن السيدا وعن الحساسية. ولكنه لم يبحث في بعض الأمور المطلوبة في المناهج مثلا:
- إن النظافة الشخصية تساعد على تقبل الذات وتقبل الآخرين.
- الربط بين النظافة الشخصية والتخفيف من حدة مشاكل الجلد الصحية (البثور) وممارسة أساليب العناية بالجلد والبشرة للتخلص من البثور.
- إن ظهور حب الشباب ظاهرة طبيعية في سن المراهقة.

- إن التعرق وإفرازات الجلد الدهنية تساعد على ظهور البثور.
- المحافظة على نظافة أدواته الشخصية وعدم استعمال أدوات الآخرين.
- التغذية المناسبة وشرب الماء بكمية وافية والنقيد بأوقات النوم.
- ذكر أساليب العناية بالأعضاء التناسلية، غسلها باستمرار والاستحمام خلال العادة الشهرية وتغيير الثياب الداخلية يوميا وممارسة أساليب النظافة الشخصية.
- تعريف البثور وأنواعها.
- تعداد التصرفات السليمة التي تساعد في العلاج.
- تعريف الربو كأحد أمراض الحساسية وتعداد ثلاثة عوارض له.
- أهمية ابتعاد المصاب بالربو عن الأماكن التي تكثر فيها مسببات الربو.
- التحدث عن بعض الأمراض المنقولة جنسيا والأكثر انتشارا في العالم وتصنيفها بالنسبة لمسبباتها (بكتيريا، فيروس) والتحدث عن طرق انتقالها ومخاطرها وطرق الوقاية منها.

المادة : العلوم

الكتاب : Life & Earth Sciences (Student's book)

الصف : الثامن

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Geology and Human responsibility: Subterranean water management.	١٣٦		التكلم عن المياه الجوفية وكيفية تكونها وتلوث المياه الخارجية.	في هذا المقطع عرض الكتاب مسببات التلوث ولكنه لم يقدم حلاً لهذا التلوث لذلك فكان يجب اضافة مقطع يتحدث عن ايجاد حل لتنقية مياه الشرب.
Allergies.	١٤٦		كل الدرس : اعطاء مثل عن الربو.	لم يشرح هذا الفصل عن الربو لذلك يجب اضافة موضوع الربو وتعداد عوارضه وأسبابه (خصوصاً الهواء الملوث من دخان المصانع) ومعالجته (اي الربو).

كتاب "علوم الحياة والأرض"

طرحت المناهج الصحية الكثير من المواضيع والأهداف الجيدة المفصلة لكنها ركزت كثيراً على الغذاء وقليلاً على مضار التدخين وصحة الأسنان. ويبدو هذا الكتاب وكأنه كتاب مختص بالتغذية لا غير. رغم ذلك فإن الكتاب لم يتطرق إلى النواحي التالية الواردة في المناهج من النواحي الصحية وهي:

- تعريف المكونات الغذائية اللاعضوية.
- اثر النقص في الحديد والكالسيوم والماء على الجسم.
- عوامل تؤدي إلى السمنة (قلة النشاط والإفراط في الأكل الدسم).
- اثر السمنة على الحالة النفسية والمشاكل الصحية الأخرى.
- الوقاية من السمنة.

وفي موضوع التدخين فإن الأهداف غير المتناولة في الكتاب:

- الامتناع عن التدخين والمشاركة في حملات توعية.
- الابتعاد عن التدخين.

يتحدث الكتاب بشكل بسيط عن المشروبات الكحولية ولكنه لا يأتي على تحقيق أي هدف من المحتوى من ناحية التعريف والتأثير.

أما من الناحية البيئية فإن مناهج البيئة لا تحدد إلا عدداً قليلاً من الأهداف المتعلقة بموضوع تلوث المياه. فهو ليس غنياً بالمواضيع البيئية والكتاب لا يتطرق إلى أي منها.

أخيراً يركز هذا الكتاب على ناحية معينة من الصحة هي التغذية، ويهمل نواح أخرى قد كان بإمكانه التوسع فيها وهي الأمراض المذكورة في المناهج والتي لها علاقة أيضاً بالسمنة (السكري - ارتفاع الضغط). ولكنه لم يتطرق إلى تفاصيل الوقاية وتشجيع تصرفات فردية صحية. كما وأنه لم يتطرق إلى أمور صحية اجتماعية.

اقتصرت الصورة الصحية على المشاكل وبعض الحلول على مستوى الأفراد.

التكنولوجيا



كتاب "التكنولوجيا"

إن مناهج التربية الصحية والبيئية تفتقر كثيرا لمحتويات وأهداف هذه المادة فلم يرد في المنهج البيئية سوى هذا الهدف (ص ٣١) عن الصناعة الغذائية ربطا بتوافر مواردها. ولكن لم يشر إليه في كتاب التلميذ. إن ما ورد في كتاب التلميذ لهذه المادة مواضيع تخص البيئة والصحة معا مثلا:

- استعمال البطارية (ص ٤٨) كان بالإمكان التعليق عليها في دليل المعلم وإعطاؤه بعض المعلومات التي تساعد الطالب على التخلص من البطارية عند انتهاء مدة استعمالها بالطرق البيئية السليمة.

ورد أيضا درس بكامله عن تصنيع الورق (ص ٧٥). كان بالإمكان وضع محتويات وأهداف ونشاطات لهذا الموضوع في المناهج البيئية. كما ورد في درس "مصاصات وكراميل" غسل اليدين قبل البدء بتحضير الطعام (ص ١٩). يمكن استخدام هذا الدرس للتحدث عن أهمية النظافة الشخصية من ناحية والتقليل من تناول السكاكر من ناحية أخرى وإضافة هذه المعلومات كأهداف في المناهج الصحية.

المادة : تكنولوجيا

الكتاب : تكنولوجيا (كتاب التلميذ)

الصف : الرابع ابتدائي

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
أغذية و زراعة.	١٩	الصورة الثانية الى اليسار.		بالإمكان استبدال هذا الدرس بزيارة الى معمل العصير الطبيعي واستبدال هذه الصورة بأنواع العصير.
أشغال ورقية.	١١٥	علبة سكاكر.		استبدال الاسم: بإمكانها ان تكون علبة لوضع الاقلام بدل ان تكون علبة سكاكر. نفس التعليق للدليل ص. ١١٥.

كتاب "التكنولوجيا"

لم يرد في المناهج الصحية أي من الأهداف أو المحتويات لمادة التكنولوجيا. أما في المناهج البيئية فورد في المحتوى (ص ٢٨): "الحيوانات المائية جزء أساسي من غذاء الإنسان" ولكن في كتب التلميذ لم يؤت على ذكر هذا المحتوى وكذلك الدليل.

كما ورد في المناهج البيئية (ص ٣٠) عن الزراعة وحاجاتها الأساسية، وفي المحتوى عن مقارنة الإنتاج الزراعي في الخيم وخارجها بينما لم يذكر في كتاب التلميذ.

الصف : الخامس ابتدائي الكتاب : تكنولوجيا (كتاب التلميذ) المادة : تكنولوجيا

عنوان الدرس	ص	الكلام / النص	اقتراحات
تغذية وزراعة بطاقة (١)	١٨	تدابير وقائية : غسل اليدين ... توخي الحذر عند استعمال السكين عدم لمس الاواني الساخنة.	توخي الحذر عند استعمال المقشرة أيضاً لأنها خطيرة كالسكين عند استعمالها.
	١٩	خلاصة : ينصح بتناول الرقائق باعتدال نظراً الى احتوائها على كميات كبيرة من الدهون والسكريات الحرارية.	المقالة : يجب توخي الحذر كثيراً عند استعمال المقلاة والزيت والافضل الا يستعمل الاطفال المقلاة ولا الزيت الحامي ولا حتى ان يقتربوا من الغاز الأفضل ان يقلي البطاطا شخص راشد. زيادة النصائح والارشادات حول تناول الشيبس منها : الملونات المضرة والنكهات غير الطبيعية التي تضر بصحة الاطفال.
بطاقة (٢) تغذية وزراعة (الفطيرة المحلاة)	٢٢	طريقة التحضير سخن المقلاة وضع فيها الزبدة. قدمها مع المربي أو الشوكولا أو الجبنة.	عدم ترك الاولاد وحدهم عند استعمال المقلاة والافضل الا يقلوا الزبدة ولا الزيت. تقديم الفطيرة مع المربي والجبنة دون ذكر الشوكولا.
بطاقة (٣) (التروف)	٢٣		تحت عنوان خلاصة أو ملاحظة. ينصح الاولاد بعدم تناول الكثير من الشوكولا أو السكريات نظراً لما تسبب لهم ضرراً على اسنانهم وصحتهم. الملاحظات نفسها في دليل المعلم.

كتاب "التكنولوجيا"

بشكل عام، لم تذكر المناهج البيئية والصحية إلا أفكارا ضئيلة جدا ممكن أن ترد في كتاب التكنولوجيا للصف السادس. حتى انه عندما تحدثت المناهج عن التلوث لم تشر إلى مادة التكنولوجيا رغم أهمية هذا الموضوع في مجال التكنولوجيا والتطور:

- فقد تكلم عن المواد الأولية ولكنه لم يربط أنواع الصناعات بتوفر هذه المواد.
- لم يعرف الصناعات الغذائية ولم يربط بين هذه الصناعات والإنتاج الزراعي كما انه لم يحدد أماكن تواجد هذه الصناعات على الخريطة.
- لم يربط بين ضعف الصناعة المعدنية وعدم وجود المواد الأولية الضرورية لها، كما انه لم يحدد أماكن تواجد هذه الصناعات على الخريطة.

لكن المواضيع الأخرى التي تحدثت عنها مهمة جدا ومحبة لدى التلميذ كما أن النشاطات في كل درس بالغة الأهمية.

الصور واضحة ومعبرة وخاصة أثناء القيام بالنشاطات فكل الوسائل والمعدات ومراحل التطبيق ظاهرة في الصور.

أما كتاب المعلم فهو نسخة عن كتاب التلميذ ما عدا الإجابات عن بعض الأسئلة (حتى أن كثيرا من الأسئلة لم يجب عليها).

كما انه لم يذكر الأهداف والتوجيهات في بداية كل درس، فقد اعتمد فقط على الأهداف التي وضعت في مقدمة الكتاب واكتفى بها.

كتاب "التكنولوجيا"

بشكل عام، لا يوجد في هذا الكتاب مواضيع تتعرض للبيئة أو للصحة. كما أن المناهج الصحية والبيئية لم تذكر سوى فكرة واحدة يمكن أن تدخل في مادة التكنولوجيا للصف السابع تحديداً. هذه الفكرة هي: استعمال السماد للتعويض عن النقص في التربة وفقاً لحاجات النبات. فالحديث بالتفصيل عن التربة وحاجاتها وأهميتها للنبات موجودة في مادة العلوم.

غير أن هناك بعض الملاحظات التي يمكن تدوينها:

- بعض الأسئلة لم يجاب عليها كتاب المعلم.
- عندما تناول الكتاب موضوع الأدوات المصنعة من الأخشاب، كان من الضروري مناقشة أهمية الحفاظ على الأشجار لأهميتها بالنسبة إلى الطبيعة.
- كذلك في الحديث عن التكنولوجيا أثرها السلبي على الصحة والبيئة من حيث التلوث، كان من الممكن طرح ومناقشة حلول للتخفيف من تأثيرها على الإنسان (مثلاً وضع فلتر في المصانع للتخفيف من التلوث، التقليل من استعمال المحروقات التي تؤدي أيضاً إلى التلوث، الاختصار من استعمال السيارات).
- أما في ما يخص كتاب المعلم، فإنه إعادة لما كتب في كتاب التلميذ بالإضافة إلى الإجابة عن الأسئلة الواردة فيه. فهو لم يوضح للمعلم أهداف كل درس. لكن الوسائل التي يجب استعمالها، فقد وردت واضحة في الكتابين مع الصور المتعلقة بها والشرح الدقيق لما يجب القيام به أثناء النشاطات. أما النشاطات فمتنوعة كما أنها تستهوي الولد في هذا العمر.

كتاب "التكنولوجيا"

لم يذكر الكتاب أية من الأهداف للمناهج البيئية فقد اكتفى بالتحدث عن المطر الحمضي وتأثيره على الطبيعة وتطبيق الإجراءات العالمية للحد منه. فلذلك ينقصه ما يلي (ص ١١٦ - ١١٧) تحت عنوان تطبيق الإجراءات العالمية للحد من استعمال الطاقة النظيفة والخالية من الكبريت وضبط تسرب غازات ومياه المصانع. كما ينقصه شرح تلوث المياه الناتج عن المصانع ومعالجته وأثر المبيدات على التربة.

أما أهداف المناهج الصحية فجميعها مذكورة في الكتاب.



كتاب "التكنولوجيا"

على الرغم من عدم وجود أية أهداف في المناهج الصحية للتكنولوجيا فان الكتاب يتناول الفوائد الغذائية للحبوب كالقمح والذرة ويذكر أهمية الخل لصحة الإنسان وذلك من خلال مناقشة دور هذا المحتوى في الصناعات الغذائية وغيرها.

وبما أن الكتاب تناول الحديث عن صناعة الصابون ومواد التنظيف فكان من الممكن ربط المشاكل البيئية التي يتكلم عنها بالسلسلة الغذائية الموجودة في الطبيعة ثم التحدث عن الأضرار الصحية الناتجة عن خلل بيئي تصيب الطبيعة نتيجة التلوث وبالتالي على السمك ومياه الشرب.

فالمناهج البيئية لهذه المادة (ص ٣٩) تحت موضوع البيئة والطبيعة تذكر المحتوى الوحيد وهو ممارسة إحدى الصناعات الخفيفة (صناعة الصابون البلدي).

ومن الأهداف المطلوبة لم يذكر الكتاب سوى التركيز على المواد الأولية المستعملة. وأهم الأهداف الأخرى من حماية الصناعات وحدود استعمال الخشب وأهمية التوازن بين الصناعة والبيئة.

كان بإمكان الكتاب التوصل إلى تحقيق هذه الأهداف لو تناولها في الكلام عن توليد الطاقة حيث ذكر ثلاث طرق مستخدمة عالمياً لتوليدها مركزاً على استخدام الطاقة الشمسية.

الكتاب جيد من ناحية ميله، ولكن بشكل متواضع، إلى إبراز سينات بعض الصناعات واستخدام صور واضحة لافتة للنظر.

الفيزياء



كتاب "الفيزياء"

لم تذكر المناهج البيئية إلا موضوعا واحدا في هذه المادة لهذه السنة والذي ذكر خلال الدروس الواردة في الكتاب وهو يتعلق بمحتوى دورة المياه من خلال الحديث عن الحالات الثلاث للماء لكنها لم ترد كمفهوم دورة المياه.

أما أهداف المناهج الصحية فهي موجودة في كتاب الفيزياء للصف التاسع وغائبة هنا وهي تتناول قراءة التوتر الكهربائي والوقاية من الحوادث الكهربائية.

المادة : الفيزياء

الكتاب : الفيزياء (كتاب التلميذ)

الصف : السابع

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Gaseous State	٣٨		يقترح الكتاب في نشاط رقم ٥ (Activity 5) استعمال غاز Butane.	من الافضل استعمال غاز آخر كهواء المضخة اليدوية او زفير الانسان.
Gas Pressure	٤٣		يقترح استعمال غاز Butane.	الاكتفاء بالهواء والغاء كلمة Butane غاز.
Change of State	٦٣	صورة رقم ٤ تغلي المياه		يجب اضافة درجة غليان المياه تحت الصورة أي ١٠٠ درجة مئوية.
Change of State	٦٥	صورة رقم ٧ زجاجة مكسورة		استبدالها بفاخرة بلاستيكية كما يشير اليها النص في ذات الصفحة.
Electric Circuit	٨٠		يشير النشاط الى وجوب كسر لمبة وسحب القاعدة المعدنية.	استبدال الكسر بمجرد ملاحظة اللمبة بدون كسر ليتحاشى الاصابة بالاذى.

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Chapters 6 & 7	٤١ الى ٤٨		ناقصة في الدليل غير موجودة بتاتا.	
Change of State	٥٢		رقم 9c الجواب هو Steam + Water	يجب ان يكون ice+water بسبب سقوط الحرارة الى الصفر.
Change of State	٥٢		رقم 9d : الغليان Boiling	استبدال الغليان بالتجميد: freezing
Electrical Circuits	٥٩		نشاط رقم ١ : "When he breaks the black ..."	استبدال كلمة breaks بـ sees : يرى او استبدال النشاط بأخر لا يتطلب كسر اللمبة الزجاجية.
Magnets	٨٠		رقم I.c : South-north رقم I.a : وجود كلمة South واحدة.	حذف كلمة south زيادة كلمة south أخرى.



كتاب "الفيزياء"

لم تذكر المناهج أية أهداف صحية لهذا الكتاب. وجاءت الأهداف البيئية قليلة تتعلق فقط بموضوع الضجيج ولكنها لم تذكر بشكل كاف في الكتاب. فلذلك ينقص الكتاب الأهداف الموجودة في (ص ١١٤). ولكن الكتاب ذكر مواضيع لها علاقة بالبيئة من إعادة التصنيع وفصل النفايات ومصايد الطاقة الملوثة وغير المتجددة والتي يمكن وضعها في المناهج البيئية.

كتاب "الفيزياء"

لم تذكر المناهج الصحية ولا البيئية أي هدف لهذا الصف إنما ورد الكثير من المواضيع الصحية المذكورة في أهداف المناهج الصحية للصف السابع.

وبما أن الكتاب يبدأ بدرس Optics فيمكنه متابعة الحديث ليتطرق إلى مشاكل النظر والمحافظَة على العيون.

الكيمياء



كتاب "الكيمياء"

إن كتاب الكيمياء يحتوي على كل الأهداف المطروحة في المناهج الصحية والبيئية ويطرح جميع الحلول لمشاكل التلوث بشكل مفصل وبطرق حددتها المناهج. كما أن هناك تجانس بين كتابي المعلم والتلميذ من حيث شرح المعلومات وفقا للمناهج المقررة والوسائل التعليمية المقترحة.

ولكن ما ينقص هذا الكتاب هو إبراز صور عن لبنان والتعليق عليها وشرح مشكلات التلوث فيها والحلول المقترحة.

كتاب "الكيمياء"

لم تورد مناهج التربية الصحية أية أهداف تتعلق بمادة الكيمياء لهذا الصف. لذلك لم يتم ذكر أية أفكار أساسية عن الصحة سوى الانتباه عند استعمال المواد الاسيدية. أما بالنسبة لمناهج التربية البيئية فقد وردت أهداف مهمة لم يعالجها كتاب الكيمياء. ولكن الكتاب تناول مواضيع قيمة مثلا طبقة الأوزون التي لم تذكر في المناهج. من المواضيع التي لم يتم معالجتها ويجب إضافتها والتوسع فيها هي تلك الواردة في (ص ١١٦ و ١١٧) من المناهج البيئية.

المادة : كيمياء

الكتاب : Chemistry (كتاب التلميذ)

الصف : الثامن

عنوان الدرس	ص	الصورة	الكلام / النص	اقتراحات
Acidic and basic solutions.	١٢٥		كل الدرس	يجب أن يضاف الى هذا الدرس أن مياه صرف المصانع تحتوي على مواد كيميائية فيها حوامض وأملاح وبالتالي تؤدي وتسبب الضرر للمخلوقات. كما يجب أن يدعو الى تطبيق شروط معالجة النفايات السائلة في المصانع.

كتاب "الكيمياء"

تطرق الكتاب (ص ٨٣) إلى الأضرار الصحية الناجمة عن تلوث البيئة من المواد الكيميائية الموجودة في البطاريات وهذا غير وارد في المناهج الصحية فيمكن إضافته كهدف. أما الأهداف الواردة في المناهج الصحية المتعلقة بالألعاب والدراجات النارية (ص ٩٥) فهي غير موجودة في الكتاب.

ليست جميع الأهداف الواردة في المناهج البيئية مذكورة في كتاب التلميذ.

فالأهداف المذكورة هي:

- أنواع الطاقة. (ص ٣٧)
- الإجراءات المناسبة للحد من تلوث الهواء. (ص ١١٣)
- الإجراءات العالمية لتفادي المطر الحمضي. (ص ١١٦)
- معالجة النفايات السائلة. (ص ١١٩)

المعلوماتية



كتاب "المعلوماتية"

إن المناهج الصحية والبيئية لم تذكر ولا حتى فكرة واحدة يمكن أن تدخل في كتاب المعلوماتية للصف السابع. لكن الكتاب بشكل عام لم يسيء إلى البيئة ولا إلى الصحة من خلال المواضيع التي طرحها.

إلا أن هناك فكرة واحدة في الكتاب يمكن التعليق عليها (ص ٢٤٢) من كتاب التلميذ عندما تكلم عن الرسم من خلال الكمبيوتر، ذكر فقط الناحية الإيجابية للموضوع وقال أن استخدام الكمبيوتر في الرسم وغيره من الفنون يقلل من استهلاك الأوراق والمواد الأخرى كالتلوين والأوعية المستعملة والتي تساهم في تلوث البيئة. لكنه أغفل استهلاك مواد أخرى كالحبر والكهرباء بالإضافة إلى كون الشاشة التي يجلس أمامها الولد لفترة طويلة قد تسيء إليه وتسبب له مشاكل في العينين وفي العمود الفقري.

كتاب "المعلوماتية"

إن هذا الكتاب في المواضيع التي طرحها لم يسئ إلى البيئة ولا إلى الصحة بشكل عام. كما أن المنهجين الصحي والبيئي لم يذكرنا أفكار ومواضيع يمكن التعبير عنها في هذه المادة للصف الثامن والتاسع.

أما فيما يخص المادة للصف التاسع ككل فهناك انسجام تام بين كتاب المعلم وكتاب التلميذ. فكتاب المعلم منظم بطريقة جيدة ففي كل درس: الموضوع المطروح، الأهداف، توجيهات المعلم حول النشاطات والطرق التي يمكن أن يستخدمها، التمارين وأخيرا تمارين إضافية يمكن أن يستفيد منها المعلم. أما كتاب التلميذ فهو أيضا يعرض الأهداف التي يجب أن يبلغها في نهاية كل درس. كما أن صور شاشة الكمبيوتر معروضة باستمرار أمام أعين التلميذ مع الخطوات التي يجب أن يتبعها. فلكل نشاط خطوات دقيقة، واضحة وسهلة التطبيق.

في نهاية كل درس يعرض الكتاب خلاصة للخطوات الأساسية المطلوبة للقيام بنشاطات الدرس. كما يحتوي الكتاب في القسم الأخير منه على بعض المعلومات الأساسية التي من المفترض أن يكون التلميذ قد اكتسبها في السنتين السابقتين بالإضافة إلى معلومات أساسية ومختصرة.

٣	توطئة.....
٤	نقد المناهج.....
٩	اللغة العربية.....
٣٥	اللغة الفرنسية.....
٥٩	اللغة الإنكليزية.....
٧٧	التربية.....
١٠٥	الجغرافيا.....
١٢٣	الرياضيات.....
١٣٩	العلوم.....
١٦٣	التكنولوجيا.....
١٧١	الفيزياء.....
١٧٧	الكيمياء.....
١٨١	المعلوماتية.....