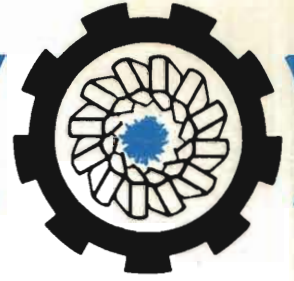


الجمهورية اللبنانية - المركز التربوي للبحوث والإنماء



توظيفات النظام التربوي

للعام الدراسي ١٩٧٩/١٩٨٠

قام بهذا البحث
إدوار واردةيني

1

1

توظيفات النظام التربوي

الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية الوطنية والفنون الجميلة
المركز التربوي للبحوث والانماء

توظيفات النظام التربوي للعام الدراسي ١٩٧٩/١٩٨٠

قام بهذا البحث
إدوار واردةيني
بالعاون مع فريق استشاري من:
خليل أبورجيلي
إيلي خوري

ساهم في هذه الدراسة كل من السادة :

احصائي

عادل شويري

موظفي مكتب البحوث التربوية :

باحثة

نهاده شالوحي

باحثة

حنان منعم

احصائي

شربل قاعي

احصائي

طلال غصن

أشرف على البحث :

يوسف صادر : رئيس مكتب البحوث التربوية

عبدو قاعي : رئيس وحدة التخطيط

في مكتب البحوث التربوية

مقدمة

حظيت التربية منذ القرن الثامن عشر باهتمام كبار الاقتصاديين والاجتماعيين ، غير ان الاتجاه نحو تحليل التربية من الزاوية الاقتصادية بشكل متكامل لم يظهر في البلدان الغربية الا في نهاية الحرب العالمية الثانية . ولم يكن هذا الاتجاه الجديد نتيجة لعامل الصدفة بل وليد تطورات سياسية واقتصادية واجتماعية أدت الى تزايد الطلب على التعليم بشكل لم يعهده من قبل .

ومنذ ذلك الحين أصبح الاقتصاد التربوي يحتل مكانة في عالم الاقتصاد تزداد أهميتها يوماً بعد يوم في البلدان المتقدمة والبلدان النامية على السواء . وباتت هذه الأخيرة مقتنعة أن أعمال التنمية تتطلب قبل كل شيء أعداداً بشرياً ملائماً . فأمام هذه المتطلبات لجأت هذه البلدان الى وضع نظام تربوي ملائم يمكنها من تلبية متطلبات اقتصادها . غير ان عدم وفرة الموارد الاقتصادية والبشرية وضع المسؤولين فيها أمام التساؤلات التالية :

لأي قطاع يجب إعطاء الأولوية في التثمين ؟ هل يجب تمويل مشاريع تعطي مردوداً في المدى القصير ؟ أم يجب إعطاء الأفضلية للمشاريع التي تعطي مردوداً في المدى الطويل كالتثمينات في القطاع التربوي ؟ ان المجهود المالي الكبير الذي تبذله البلدان النامية في القطاع التربوي دليل على اقتناعها بأن الانفاق التربوي استهلاك وتثمين في الوقت نفسه . وقد حذا لبنان حذو هذه البلدان فبلغ انفاق وزارة التربية الوطنية فيه عام ١٩٧٩ ، ١٩٪ من مجموع الانفاق في الموازنة العامة . ان ضخامة المبالغ التي تنفق سنوياً في القطاع التربوي توجب علينا السعي بشكل دائم الى تحسين فعالية هذا النظام عن طريق القيام بدراسات تحليلية متواصلة لأوضاع التربية في لبنان . وتشكل هذه الدراسة عن توظيفات النظام التربوي احداها وهي تهدف الى تحسين مردود التثمينات الضخمة التي تنفقها الدولة والشعب على القطاع التربوي .

يتناول البحث في توظيفات النظام التربوي في لبنان أولاً تحليل مكانة التربية في النظام الاقتصادي والاجتماعي وتحليل الانفاق التربوي وتطوره عبر الزمن وحدوده . وقد تبين لنا ان المعدل السنوي لتزايد هذا الانفاق مرتفع فقد بلغ بين عامي ١٩٦٨ و ١٩٧٩ ، ١٦٫٨٪ وتعزى هذه الزيادة الى تزايد عدد العاملين في القطاع التربوي نتيجة لارتفاع الطلب الاجتماعي على التعليم وإلى ارتفاع اكاليف التعليم الافرادية .

وفي ضوء ما تقدم قسّمنا بحثنا الى خمسة فصول ، يتناول الفصل الأول البحث في علاقة التربية بالاقتصاد ويحلل الفصل الثاني الانفاق التربوي وتطوره وحدوده . ويبحث الفصل الثالث في تطور اعداد التلامذة والطلاب والمعلمين . أما الفصلين الرابع والخامس فيحللان تبعاً أكلاف التعليم الافرادية وانفاق الأهلين على التعليم .

رئيس المركز التربوي للبحوث والانماء

د. جورج ج. المرّ

المحتوى

صفحة

مقدمة

الفصل الأول :

- التربية والاقتصاد ١٧
- ١ - العلاقة بين التربية والتنمية الاقتصادية ١٨
- ٢ - قياس التأثير الاقتصادي للتربية ٣١
- ٣ - العلاقة بين التربية والتنمية الاقليمية ٣٤

الفصل الثاني :

- الانفاق التربوي ٤١
- ١ - تطور انفاق وزارة التربية الوطنية ٤٢
- ٢ - حدود الانفاق على التربية ٤٦
- ٣ - التحليل التفصيلي للانفاق التربوي ٤٨
- ٤ - الانفاق الترسلي ٦٤

الفصل الثالث :

- التلامذة والطلاب والمعلمون ٧٣
- أولاً : التلامذة والطلاب ٧٤
- ١ - تلامذة التعليم العام ما قبل المرحلة الجامعية ٧٥
- ٢ - طلاب التعليم المهني والتقني ٨٩
- ٣ - طلاب دور المعلمين والمعلمات ٩٦
- ٤ - طلاب التعليم العالي ٩٧
- ثانياً : المعلمون في مراحل التعليم ما قبل الجامعي ١٠٥
- ١ - المعلمون في التعليم الرسمي العام ١٠٥
- ٢ - المعلمون في التعليم الخاص المجاني ١٠٧
- ٣ - المعلمون في التعليم الخاص غير المجاني ١٠٨
- ٤ - اساتذة دور المعلمين ١٠٩
- ٥ - المعلمون في التعليم المهني والتقني ١٠٩

الفصل الرابع :

- ١١١ ————— اكلاف التعليم الافرادية
١١٢ ————— مقدمة عن مفهوم الكلفة في الاقتصاد
١١٤ ————— ١ - منهجية البحث
١٢٧ ————— ٢ - النتائج
١٢٧ ————— ١ - التعليم الخاص غير المجاني
١٣٧ ————— ٢ - التعليم الخاص المجاني
١٣٩ ————— ٣ - التعليم الرسمي

الفصل الخامس :

- ١٤٥ ————— انفاق الأهلين على التعليم
١٤٦ ————— ١ - منهجية الدراسة
١٤٦ ————— ١ - تحديد العينة
١٥١ ————— ٢ - ملء الاستمارات
١٥٣ ————— ٣ - فرز المعلومات
١٥٥ ————— ٢ - النتائج
١٥٥ ————— ١ - متوسط انفاق الأهلين داخل المدرسة على التلميذ في التعليم العام قبل الجامعي
١٦٨ ————— ٢ - متوسط انفاق الأهلين خارج المدرسة على التلميذ في التعليم العام قبل الجامعي
١٧٥ ————— ٣ - خلاصة عن الانفاق في التعليم العام داخل المدرسة وخارجها
١٧٨ ————— ٤ - متوسط انفاق الأهلين على الطالب في التعليم العالي
١٩٧ ————— ٥ - متوسط انفاق الأهلين على الطالب في التعليم المهني
٢٠٩ ————— ٦ - خلاصة انفاق الأهلين على التعليم
٢١١ ————— الخلاصة
٢١٤ ————— المصادر
٢١٥ ————— الملاحق

لائحة بالجداول

- جدول رقم ١ : تطور حصة وزارة التربية الوطنية من الاعتمادات في الموازنة العامة (بالآف الليرات اللبنانية وبالأسعار الجارية).
- جدول رقم ٢ : تطور حصة انفاق وزارة التربية الوطنية من مجموع الانفاق من الموازنة العامة (بالآف الليرات اللبنانية وبالأسعار الجارية).
- جدول رقم ٣ : تطور النفقات المصروفة في قطع حساب موازنات وزارة التربية الوطنية وتطور الناتج المحلي القائم ونسبة النفقات المصروفة الى الناتج.
- جدول رقم ٤ : تطور الاعتمادات المرصدة في موازنة وزارة التربية الوطنية.
- جدول رقم ٥ : تطور الاعتمادات المرصدة والنفقات المصروفة في وزارة التربية الوطنية ونسبة هذه النفقات الى تلك الاعتمادات.
- جدول رقم ٦ : تطور انفاق وزارة التربية الوطنية حسب أجزائها (بالآف الليرات اللبنانية وبالأسعار الجارية).
- جدول رقم ٧ : تطور واردات الجامعة اللبنانية (بالآف الليرات اللبنانية وبالأسعار الجارية).
- جدول رقم ٨ : انفاق الجامعة اللبنانية خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بالآف الليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٩ : انفاق الجامعة اللبنانية حسب الوحدات التي تتألف منها خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بالآف الليرات اللبنانية).
- جدول رقم ١٠ : تطور الاعانات الحكومية للمدارس الخاصة المجانية (بالآف الليرات اللبنانية وبالأسعار الجارية).
- جدول رقم ١١ : انفاق الوحدات الادارية في وزارة التربية الوطنية في عامي ١٩٧٢ و ١٩٧٩ (بالآف الليرات اللبنانية وبالأسعار الجارية).
- جدول رقم ١٢ : تصنيف انفاق وزارة التربية الوطنية حسب طبيعته في عامي ١٩٧٢ و ١٩٧٩ (بالآف الليرات اللبنانية وبالأسعار الجارية).
- جدول رقم ١٣ : تصنيف انفاق وزارة التربية الوطنية حسب نوع التعليم الرسمي (بالآف الليرات اللبنانية وبالأسعار الجارية).
- جدول رقم ١٤ : تطور الانفاق على التجهيزات المدرسية من موازنة وزارة التربية الوطنية وموازنة المركز التربوي للبحوث والانماء.
- جدول رقم ١٥ : تطور الانفاق على التجهيزات التربوية من موازنة وزارة التربية الوطنية وموازنة المركز التربوي للبحوث والانماء، حسب نوع التعليم الرسمي (بالآف الليرات اللبنانية وبالأسعار الجارية).

- جدول رقم ١٦ : تطور الانفاق على الأبنية المدرسية من موازنة وزارتي التربية الوطنية والأشغال العامة وموازنة المركز التربوي للبحوث والانماء. (بالاسعار الجارية).
- جدول رقم ١٧ : وضع البناء المدرسي في المدارس الرسمية الابتدائية والمتوسطة في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠.
- جدول رقم ١٨ : نسبة التلامذة في كل مرحلة تعليمية الى العدد الاجمالي للتلامذة خلال العامين ١٩٧٢ - ١٩٧٣ و ١٩٧٩ - ١٩٨٠.
- جدول رقم ١٩ : تطور اعداد التلامذة حسب المرحلة التعليمية للعامين ١٩٧٢ - ١٩٧٣ و ١٩٧٩ - ١٩٨٠.
- جدول رقم ٢٠ : توزع التلامذة حسب المراحل التعليمية والقطاعات الرسمية والخاص للعام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠.
- جدول رقم ٢١ : تطور عدد تلامذة القطاع الخاص غير المجاني.
- جدول رقم ٢٢ : تطور عدد تلامذة القطاع الرسمي.
- جدول رقم ٢٣ : التوزع الجغرافي للتلامذة حسب قطاعات التعليم والمناطق الريفية والمدينية.
- جدول رقم ٢٤ : التوزع الجغرافي للتلامذة حسب المحافظات وقطاعات التعليم.
- جدول رقم ٢٥ : التوزع الجغرافي للتلامذة حسب مراحل التعليم والمناطق المدينية والريفية.
- جدول رقم ٢٦ : التوزع الجغرافي للتلامذة حسب مراحل التعليم والمحافظات.
- جدول رقم ٢٧ : متوسط عدد التلامذة في الشعبة حسب مراحل التعليم وقطاعاته.
- جدول رقم ٢٨ : توزع طلاب التعليم المهني والتقني حسب المحافظات وقطاعات التعليم.
- جدول رقم ٢٩ : توزع طلاب التعليم المهني والتقني حسب الشهادات وقطاعي التعليم الرسمي والخاص.
- جدول رقم ٣٠ : توزع طلاب التعليم المهني والتقني حسب الشهادات والمحافظات.
- جدول رقم ٣١ : توزع طلاب التعليم العالي حسب الجامعات والمعاهد.
- جدول رقم ٣٢ : توزع طلاب التعليم العالي حسب فئات العمر في خمس جامعات.
- جدول رقم ٣٣ : توزع طلاب التعليم العالي حسب فروع الاختصاص.
- جدول رقم ٣٤ : تطور نسبة الطلاب المنتسبين الى الجامعات ومعاهد التعليم العالي بين العامين ١٩٧٢ - ١٩٧٣ و ١٩٧٩ - ١٩٨٠.
- جدول رقم ٣٥ : التوزع الجغرافي لعينة المدارس الخاصة المجانية.
- جدول رقم ٣٦ : متوسط الانفاق الجاري على التلميذ ومتوسط عناصره في المرحلة قبل الابتدائية في المدارس الخاصة غير المجانية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٣٧ : متوسط الانفاق الجاري على التلميذ ومتوسط عناصره في المرحلة الابتدائية في المدارس الخاصة غير المجانية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بالليرات اللبنانية).

- جدول رقم ٣٨ : متوسط الانفاق الجاري على التلميذ ومتوسط عناصره في المرحلة المتوسطة في المدارس الخاصة غير المجانية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٣٩ : متوسط الانفاق الجاري على التلميذ ومتوسط عناصره في المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة غير المجانية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٤٠ : نسبة الانفاق على الموظفين (معلمين واداريين وأجراء) الى مجموع الانفاق الجاري في المدارس الخاصة غير المجانية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ .
- جدول رقم ٤١ : متوسط الانفاق الجاري على التلميذ ومتوسط عناصره في المرحلة الابتدائية في المدارس الخاصة المجانية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٤٢ : توزيع الاكلاف الافرادية في مختلف أنواع ومراحل التعليم العام الرسمي وتطورها خلال الفترة ١٩٧٢ - ١٩٧٩ (بالليرات اللبنانية وبالسعار الجارية).
- جدول رقم ٤٣ : توزيع الانفاق الجاري للجامعة اللبنانية حسب الكليات ومتوسط الانفاق الجاري على الطالب في كل كلية خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٤٤ : توزيع الانفاق الجاري للجامعة اللبنانية حسب الكليات ومتوسط الانفاق الجاري على الطالب في كل كلية ، خلال العام الدراسي ١٩٧٢ - ١٩٧٣ (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٤٥ : توزيع تلامذة العينة حسب المحافظات والجنس في مختلف القطاعات والمراحل التعليمية.
- جدول رقم ٤٦ : تطور متوسطات انفاق الاهلين داخل المدرسة في المدارس الخاصة غير المجانية (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٤٧ : متوسط الانفاق داخل المدرسة في المدارس الخاصة غير المجانية حسب المراحل والمناطق الجغرافية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٤٨ : متوسط القسط السنوي ومتوسط كامل انفاق الاهلين داخل المدرسة في المدارس الخاصة المجانية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٤٩ : متوسط انفاق الاهلين داخل المدرسة في المدارس الرسمية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٥٠ : توزيع التلامذة حسب قطاع التعليم ومراحله وحسب فئات انفاق الاهلين داخل المدرسة في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (نسبة مئوية ، والفئات بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٥١ : توزيع التلامذة حسب قطاع التعليم ومراحله وحالة الكتب المستعملة في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (نسبة مئوية).
- جدول رقم ٥٢ : توزيع التلامذة في المحافظات وقطاعات التعليم حسب حالة الكتب المستخدمة في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (نسبة مئوية).
- جدول رقم ٥٣ : توزيع التلامذة في لبنان حسب قطاع التعليم والمراحل وفئات كلفة الكتب المدرسية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (نسبة مئوية).

- جدول رقم ٥٤ : توزع التلامذة حسب قطاع التعليم والمرحلة التعليمية وفئات كلفة الكتب المدرسية واللغة الأجنبية الأولى المعتمدة للتدريس في المدارس في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (نسبة مئوية).
- جدول رقم ٥٥ : توزع التلامذة حسب وسيلة النقل المستعملة في مختلف المحافظات في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠.
- جدول رقم ٥٦ : متوسط الانفاق على النقل حسب المراحل التعليمية ووسيلة النقل المستعملة (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٥٧ : متوسط الانفاق على النقل حسب المناطق السكنية (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٥٨ : متوسط الانفاق السنوي على النقل حسب المناطق الجغرافية والمراحل التعليمية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٥٩ : متوسط الانفاق على النقل حسب مكان سكن التلميذ والمراحل التعليمية (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٦٠ : متوسط الانفاق على النقل حسب المناطق الجغرافية والمراحل التعليمية (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٦١ : متوسط الكلفة السنوية لوجبة الغذاء حسب مكان سكن التلميذ (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٦٢ : متوسط الكلفة السنوية لوجبة الغذاء حسب المناطق الجغرافية (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٦٣ : متوسط الكلفة السنوية على الغذاء حسب وضع التلميذ في المدرسة (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٦٤ : تطور المتوسطات الحسابية المنقولة لكامل انفاق الأهلين على تعليم التلميذ في المدارس الرسمية والخاصة بين عام ١٩٧١/١٩٧٢ و ١٩٧٩/١٩٨٠ (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٦٥ : توزع التلامذة حسب قطاع التعليم والمرحلة وبحسب فئات مجموع كلفة الانفاق السنوي على التعليم بما فيه وجبة الغذاء والتنقل (نسبة مئوية).
- جدول رقم ٦٦ : توزع معدل الانفاق داخل الجامعة حسب الاختصاص والجامعة (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٦٧ : توزع الطلاب بحسب فئات الانفاق داخل الجامعة وتبعاً لكل اختصاص ولكل جامعة في القطاع الخاص (نسبة مئوية).
- جدول رقم ٦٨ : توزع الطلاب بحسب عنوان السكن ونوع وسيلة النقل التي يستعملونها وتبعاً لكل اختصاص (نسبة مئوية).
- جدول رقم ٦٩ : توزع الطلاب بحسب فئات الانفاق على النقل وتبعاً لكل اختصاص (نسبة مئوية).
- توزع الطلاب بحسب فئات الانفاق على وجبة الغذاء وتبعاً لكل اختصاص (نسبة مئوية).
- جدول رقم ٧١ : توزع الطلاب بحسب فئات مجموع الانفاق العام (داخل الجامعة وخارجها) تبعاً لكل اختصاص ولكل جامعة في القطاع الخاص (نسبة مئوية).
- جدول رقم ٧٢ : توزع عينة طلاب المدارس المهنية بحسب الاختصاص والعمر والمستوى التعليمي.

- جدول رقم ٧٣ : متوسط انفاق الأهلين على التعليم المهني موزع حسب الاختصاص ومستوى التعليم (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٧٤ : متوسط انفاق الأهلين على التعليم المهني موزع حسب المحافظات والمستوى التعليمي (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٧٥ : متوسط انفاق الأهلين في التعليم المهني الرسمي (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٧٦ : توزيع الطلاب حسب فئات الانفاق داخل المؤسسة في التعليم المهني الخاص (نسبة مئوية ، وفئات الانفاق بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٧٧ : متوسط انفاق الأهلين السنوي على النقل في التعليم المهني حسب مستوى التعليم والاختصاص .
- جدول رقم ٧٨ : متوسط انفاق الأهلين السنوي على وجبة الغذاء في التعليم المهني حسب قطاع التعليم ومكان سكن الطلاب (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٧٩ : متوسط انفاق الأهلين السنوي في التعليم المهني الخاص موزع بحسب المستوى التعليمي والاختصاص (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٨٠ : متوسط انفاق الأهلين السنوي في التعليم المهني الرسمي موزع بحسب المستوى التعليمي والاختصاص (بالليرات اللبنانية).
- جدول رقم ٨١ : متوسط انفاق الأهلين سنوياً على التعليم موزع بحسب قطاع التعليم ومراحله ونوعه.

لائحة بالرسوم البيانية

- رسم بياني رقم ١ : تطور الانفاق من وزارة التربية الوطنية مع تطور الانفاق من الموازنة العامة بملايين الليرات اللبنانية .
- رسم بياني رقم ٢ : تطور الناتج المحلي القائم بملايين الليرات اللبنانية .
- رسم بياني رقم ٣ : تطور عدد التلامذة حسب المرحلة التعليمية في القطاع الخاص غير المجاني خلال الفترة الزمنية بين العام الدراسي ١٩٧٢ - ١٩٧٣ والعام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ .
- رسم بياني رقم ٤ : تطور عدد التلامذة حسب المرحلة التعليمية في التعليم الخاص المجاني خلال الفترة الزمنية بين العام الدراسي ١٩٧٢ - ١٩٧٣ والعام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ .
- رسم بياني رقم ٥ : تطور عدد التلامذة حسب المرحلة التعليمية في التعليم الرسمي خلال الفترة الزمنية بين العام الدراسي ١٩٧٢ - ١٩٧٣ والعام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ .
- رسم بياني رقم ٦ : تطور عدد طلاب التعليم المهني والتقني الرسمي حسب الشهادة خلال الفترات الزمنية ١٩٧٤ - ١٩٧٥ و ١٩٧٧ - ١٩٧٨ و ١٩٧٩ - ١٩٨٠ .
- رسم بياني رقم ٧ : تطور عدد طلاب التعليم المهني والتقني الخاص حسب الشهادة خلال الفترات الزمنية ١٩٧٤ - ١٩٧٥ و ١٩٧٧ - ١٩٧٨ و ١٩٧٩ - ١٩٨٠ .
- رسم بياني رقم ٨ : توزيع طلاب الجامعة اللبنانية حسب الفروع في مختلف المناطق في عام ١٩٧٩ - ١٩٨٠ .
- رسم بياني رقم ٩ : تطور عدد طلاب التعليم العالي حسب الجامعة أو الكلية أو المعهد خلال السنوات ١٩٧٥ ، ١٩٧٨ و ١٩٨٠ .

الفصل الأول

التربية والاقتصاد

أصبحت التربية منذ زمن قصير ، موضوع تحليل تناوله عدد من الباحثين الاقتصاديين ، وهذا لا يعني ان هؤلاء كانوا يجهلون من قبل ولكن يمكننا القول انها أصبحت موضوع دراسة نظامية يطبق عليها هؤلاء الباحثون وسائل التحليل ومعايير التقويم المتوافرة لديهم .

ان دراسة التربية ، من الناحية الاقتصادية ، تركز على مفهوم المدخلات (inputs) والمخرجات (outputs). . وهذا يعني انه يتوجب تحديد ظواهر التربية التي تشكل موضوعاً للتحليل الاقتصادي بوجود مدخلات ومخرجات موازية يمكن معرفتها ، وبقدر الامكان قياسها مع الأخذ بالاعتبار القيام بعملٍ واعٍ ومعينٍ للاعداد البشري .

وتعتبر التربية ، في نظر الباحث الاقتصادي ، بمثابة استعمال موارد نادرة يمكن استخدامها لغايات مختلفة . وهكذا فان المدخلات اللازمة ، لممارسة نشاط تربوي ، تضم وسائل مادية وموارد بشرية ووقت . ويمكن أيضاً استخدام هذه المدخلات للقيام بنشاطات أخرى .

اذا تفحصنا مخرجات التربية نرى انها تهدف إما الى التمكين من الاستهلاك وإما الى تحقيق تمييز . وفي هذه الحالة الأخيرة تعتبر التربية مجموعة من الظواهر التي من شأنها التأثير على الاقتصاد .

سنبحث في هذا الفصل الأمور التالية :

- ١ - العلاقة بين التربية والتنمية الاقتصادية
- ٢ - قياس التأثير الاقتصادي للتربية
- ٣ - العلاقة بين التربية والتنمية الإقليمية .

١ - العلاقة بين التربية والتنمية الاقتصادية

يرى الباحثون ان التربية تلعب دوراً محركاً في الاقتصاد اذا أسهمت غاياتها في زيادة القدرات الانتاجية .

تشكل التربية لمن يتلقاها عامل انتقال للثقافة ، وعامل اندماج في بيئة اجتماعية ثقافية . وقد تلعب العوامل الاجتماعية الثقافية دوراً محركاً للتنمية أو تشكل عائقاً لها ، وذلك عن طريق القيم المعتمدة التي تشكل حوافز سلبية أو إيجابية بالنسبة للنشاط الاقتصادي . ولا يغرب عن البال ما للمعتقدات الدينية والتيارات الفلسفية والايديولوجيات السياسية من تأثير على تطور المجتمعات وبصورة خاصة على التطور الاقتصادي .

وعند تفحصنا العلاقة بين التربية والأهداف الاقتصادية ، يتضح لنا ان التربية قد تتوخى غايات ثلاث :

- غاية ثقافية ، أي خلق وتنمية ، عند الولد والمراهق ، امكانيات الرجل المثقف كما تقرها البيئة الاجتماعية الثقافية السائدة . وهذه الغاية لا تشكل عائقاً للتنمية الا اذا منعت الناس من الخضوع لتأثيرات مختلفة غير التأثيرات التي تركها المدرسة أو الجامعة .

● غاية اجتماعية، أي السعي الى دمج الجسم الاجتماعي ان من حيث القيم الخلقية أو من حيث المعارف وطرائق التفكير .

● غاية اقتصادية، أي تهيئة الفرد ليتعلم مهنة للحياة، وتكييف اعداد المجموعات البشرية لمتطلبات الاقتصاد القومي .

وإذا افترضنا ان نظام التعليم يهدف الى اعداد المواطنين اعداداً يتناسب ومتطلبات التنمية فهذا لا يعني ان للتربية تأثيراً محركاً آلياً ومضموناً. وجل ما في الأمر هو ان نظام التعليم قام بخلق طاقة اقتصادية يرجع للاقتصاد الافادة منها بطريقة مجدية .

ولكي تلعب التربية دوراً ايجابياً في التنمية الاقتصادية هناك شرطان لا بد من توافرها :

الأول : ان الجهد المكرس للتربية يجب ألا يخلّ بالتوازن القائم عند توزيع الموارد القومية على مختلف القطاعات .

الثاني : أن يتمكن الاقتصاد من استيعاب القوى العاملة الماهرة التي تشكل مخرجات لمختلف أجهزة الاعداد .

فيما يتعلق بالشرط الأول، فان تخصيص قسم من الموارد القومية للتربية يثير تساؤلاً حول طبيعة الانفاق التربوي، أي بعبارة أخرى هل ان الانفاق التربوي هو استهلاك أو استثمار؟

١ - ١ - مبررات المجهود المالي على القطاع التربوي :

يمكن تبرير هذا المجهود بالدور الاقتصادي والاجتماعي الذي يمثله القطاع التربوي . بينما كان الانفاق على هذا الأخير يعتبر في الماضي استهلاكاً فقط (اذ كان يمثل دوراً اجتماعياً، أي لا يعدو كونه أداة لنقل قيم الجماعات وتمكينها من الحفاظ على كيانها)، اصبح الانفاق على التعليم يعتبر ايضاً في أيامنا ثميراً، اذ ساد الاقتناع باسهام التعليم في عملية التنمية .

وتختلف النواحي الاستهلاكية والتمثيرية للتربية حسب النظر اليها من زاوية الاقتصاد الكبير أو من زاوية الاقتصاد المصغر .

١ - ١ - ١ - النواحي الاستهلاكية والتمثيرية للتربية ضمن رؤية الاقتصاد الكبير :

كان مفاد الفكرة السائدة في أيام العالم الاقتصادي آدام سميث ان التربية تؤمن النظام الاجتماعي وتحمل العمال على التعاون وبالتالي تجعلهم اكثر انتاجاً^(١) .

(١) رجع :

وقد ذهب بعض الباحثين الاميركيين في حوالي السبعينات الى القول ان دور التربية ليس إعطاء الافراد المعلومات اللازمة لتأدية دورهم في عملية الانتاج بقدر ما هو نقل المواقف الاخلاقية أو الاجتماعية اليهم والتي تناسب مع التشغيل الفعّال للنظام الاقتصادي^(١).

ويقول الباحثان الفرنسيان ميللو واريفال (Millot et Orivel) ان موقف هؤلاء الباحثين ، كموقف الكلاسيكيين الانكليز ، يدعو ضمناً الى النظر الى التربية كتشهير جماعي.

اما نظرية العامل المتبقي (facteur résiduel) للباحث الاميركي دنيسون (Denison) ، فهي بدورها تعتبر التربية تشهيراً جماعياً تعمّ فوائده كل نظام الانتاج.

ان للتربية تأثير على فعالية الانتاج. وهذا ما يسمى بالمظهر الانتاجي للتربية. فمن ناحية يمكن اعتبار التربية عاملاً من عوامل الانتاج، بمعنى ان النمو الاقتصادي لا ينتج فقط عن الرأسمال العيني ، بشكل أدوات وآليات وانما أيضاً عن طريق العنصر البشري.

ويسود الاعتقاد بأن مردود التعليم ، على صعيد المجتمع ، يبدو على الأقل مساوياً لمردود الرأسمال العيني. والأهم من ذلك ان الزيادة في رأسمال البلدان معرضة للاهدار ، اذا لم يتوافر في هذه البلدان أناس مُعدّون اعداداً مناسبة لتشغيل الرأسمال المذكور. فالتشهير في الرأسمال البشري يزيد حجم المخرجات بالوحدة من المدخلات. وهكذا فالانفاق على التربية يؤدي الى زيادة في الانتاجية القومية.

ان اعتبار الانفاق على التربية عملاً تشهيرياً حمل الباحثين على السعي لقياس مفاعيله الاقتصادية: اما عن طريق الزيادة في الدخل المتأتبة عنه (وهنا يشدد على الناحية الفردية) واما عن طريق اسهام العوامل في الناتج (وهنا يشدد على الناحية الجماعية).

غير ان هناك فرقاً بين التشهير المادي والتشهير الفكري. ففي الأول تعتبر وسائل الانتاج التقنية الناتجة عنه قائمة بذاتها ، وبمعزل عن العملاء الذين يحوزونها أو يشغلونها. اما وسائل الانتاج المتأتبة عن التربية فلا يمكن فصلها عن الفرد.

اما العالم الاقتصادي الانكليزي كينز (Keynes) وخلفاؤه فقد تجاهلوا التربية. فلم يسندوا اليها أي دور في دفع عجلة التثميرات. وهذا الموقف متأ من معادلات التوازن لنظام كينز الذي يعتبر ان المؤسسات هي التي تثمر بينا الادارات والأسر تستهلك. وانسجاماً مع هذا التصور يمكن القول ان التربية تشكل استهلاكاً رسمياً في ما يعود الى القسم الذي يحول من موازنة الادارات وتعتبر استهلاكاً خاصاً في ما يتعلق بالقسم الممول من قبل الأسر.

(١) المرجع نفسه.

وفي أيامنا هذه، هناك موقفان مختلفان، ازاء التربية، ناجمان عن الزاوية التي ينظر منها: زاوية الطلب الاجتماعي أو زاوية حاجات الاقتصاد. فانطلاقاً من نظرية الطلب الاجتماعي، ينظر الى التربية كحق لكل مواطن، يتوجب على المجتمع تلبيةه الى حين نفاذه. اما الموقف المعاكس فمفاده ان الحاجات المستقبلية للاقتصاد هي التي تحدد عدد المنتسبين الى الجامعات. لذلك يتوجب على المسؤولين الاستمرار في قبول الطلاب، الى حين يتساوى معدل مردود الدراسات الجامعية مع معدل مردود رأس المال العيني.

١ - ٢ - النواحي الاستهلاكية والتمثيرية للتربية ضمن رؤية الاقتصاد المصغر :

ان النظرة الى التربية كثمار من قبل الافراد لم تظهر الا في الستينات. وقد اعتبرت تمييزاً للمشتريات والنشاطات التي تؤثر على المداخل النقدية والنفسية المستقبلية عن طريق ادخال الموارد في الكائنات الحية. وهذه النشاطات تسمى تمييزاً ترميمياً بشرياً^(١).

وقد اعتمدت عدة معايير للتمييز بين الاستهلاك والتمثير في التربية :

- معيار طبيعة التربية، وبموجبه اعتبر التعليم المهني تمييزاً والتعليم العام استهلاكاً.
- معيار مصدر التمويل، وبموجبه اعتبر تمييزاً التعليم الذي يمول عن طريق الأموال العامة بخلاف التعليم الممول عن طريق الاموال الخاصة والذي يعتبر استهلاكاً.
- معيار استعمال التربية في سوق العمل، فيحصل التمييز اذا كان الفرد يشغل وظيفة تناسب مع تحصيله العلمي. اما اذا كان الفرد لا يشغل وظيفة تناسب مع تحصيله العلمي فيعتبر الانفاق عندئذ استهلاكاً^(٢).

يمكن اعتبار التربية استهلاكاً جارياً، بمعنى انها، كسواها من أنواع الاستهلاك، تسدّ حاجة للمستهلك. فالتربية تشكل اذن، ضمن موازنة محدودة، بديلاً لأنواع أخرى من الاستهلاك الجاري، تمّ اختيارها وفقاً لأفضليات وضعها الأفراد^(٣).

ويمكن ايضاً اعتبار التربية استهلاكاً معمرأ، بمعنى انها لا تستهلك دفعة واحدة. فهي تضفي غنى على حياة الفرد. وهذا الاخير ينمي ميوله، استناداً الى التربية التي تلقاها. فالدراسات تفتح المجال لدراسات لاحقة. وان أهمية التربية تزداد كلما اصبحت البيئة الاجتماعية والتقنية التي يعيش فيها الفرد اكثر تعقيداً وكلما تزايدت أوقات الفراغ عنده. وللتربية تأثيرها على الفرد، عند اختياره الانواع الاخرى

(١) المرجع نفسه، ص ٧٦.

(٢) المرجع نفسه ص ٧٦.

(٣) ادوار وارديني، توظيفات النظام التربوي في لبنان، منشورات المركز التربوي للبحوث والاعتماد، ١٩٧٥، ص ٢٩.

من الاستهلاك. اذ انه غالباً ما ينتج عن تواجد الثراء والجهل فشل في استعمال الاموال واهدار في الاستهلاك^(١).

فاذا اعتبرت التربية استهلاكاً معمرّاً فهي عبارة عن ما يبقى، بعد ان ننسى كل شيء. اما اذا اعتبرت تثميراً فهي تسهم في تزايد كسب الأموال على مرّ الأيام.

ويمكن اعتبار الدراسات العليا نشاطاً، يتميز بست خصائص من شأنها اعطاء المنافع الست التالية :

- ان القيام بدراسات عليا يجلب للفرد موارد مالية حاضرة (المنح، المساعدات العائلية الخ).
- ان القيام بدراسات عليا يعطي الفرد وقتاً للتسلية مختلفاً عن وقت التسلية المتوافر للفرد الذي يعمل (منافع خارجية).
- ان القيام بدراسات عليا يعطي الفرد رضى فكرياً وثقافياً آتياً (منافع داخلية).
- ان القيام بدراسات عليا يعطي الفرد ثقافة ومجموعة من المعارف التي يستعملها طيلة أيام حياته.
- ان القيام بدراسات عليا يعطي الفرد رضى خارجياً في حياته العاملة (أوقات تسلية مختلفة، وضع اجتماعي، جاه).
- ان القيام بدراسات عليا يعطي الفرد كسباً اضافياً.
- ان التربية حاجة جماعية لا يمكن تحديد درجة اشباعها الا قياساً بباقي الاستهلاكات الجماعية. فلا بد اذن من قرار سياسي يحدد الانفاق العائد لكل من هذه الاستهلاكات.
- غير ان التربية تعتبر ايضاً وسيلة لبلوغ أهداف اقتصادية اذ انها تسد حاجة الاقتصاد الى القوى العاملة الماهرة.

لذلك لا بد من قرار سياسي، عند توزيع الموارد القومية بين مختلف القطاعات، يأخذ في الاعتبار المتطلبات الاجتماعية الثقافية من جهة، والمتطلبات الاقتصادية من جهة اخرى.

ان الاعباء الاقتصادية التي تفرضها التربية على الدولة - كما سنرى في قسم لاحق من هذا البحث - تظهر الضغط الذي تشكله على الاقتصاد مما يحدّ من التأثير الذي يمكن ان تتركه التربية في حقل التنمية. وهناك ضغط آخر يتمثل في امكانية قدرات الانتاج على استيعاب مخرجات نظام التعليم. فلا يمكن اذن ان يكون للتربية تأثير ايجابي على التنمية الاقتصادية الا اذا كانت الهيكلية الاقتصادية مهيأة لاستيعاب المهارات التي ينتجها نظام التعليم. وهناك مسألة أساسية تتمثل في التكامل الاقتصادي والتنسيق بين مختلف اهداف سياسة التنمية.

(١) المرجع نفسه.

١ - ٢ - مكانة القطاع التربوي في الاقتصاد اللبناني

ان معرفة مكانة القطاع التربوي في اقتصاد بلدٍ ما ، يمكن ان تتم عن طريق مؤشرات عدة ، نذكر منها اثنين :

- نسبة الاعتمادات المرصدة والانفاق على التربية الى مجموع الاعتمادات المرصدة والانفاق في الموازنة العامة وقطع حسابها .
- نسبة الانفاق على التربية الى الناتج المحلي القائم .

١ - ٢ - ١ - نسبة الاعتمادات المرصدة والانفاق على التربية الى مجموع الاعتمادات المرصدة والانفاق في الموازنة العامة وقطع حسابها .

ليس لهذا المؤشر دلالة لقياس المجهود الذي يبذل في لبنان على التربية اذ ان موازنة وزارة التربية الوطنية - كما نعلم - لا تمثل مجموع الانفاق التربوي في لبنان ، وان النفقات الاخرى ، التي تظهر في مخرج هذه النسبة ، قابلة للتغير من سنة الى اخرى ، لأسباب لا تمتّ بصلة الى نمو التربية . غير ان هذا المؤشر يدل ، في المدى القصير ، على الأهمية التي توليها الحكومة للتربية في حقل الانفاق العام .

كانت الاعتمادات الموضوعة بتصرف وزارة التربية الوطنية عام ١٩٦٨ تمثل ١٥,٦٪ من مجموع اعتمادات الموازنة العامة لهذا العام . وقد تغيرت هذه النسبة عبر الزمن فكانت تارة ترتفع وطوراً تنخفض فبلغت في عام ١٩٧٩ ١٩,١٪ من الموازنة العامة كما يستدل من الجدول رقم ١ - .

جدول رقم ١ - تطور حصة وزارة التربية الوطنية من الاعتمادات في الموازنة العامة
(بآلاف الليرات اللبنانية والأسعار الجارية)

السنة	موازنة وزارة التربية الوطنية ١	الموازنة العامة ٢	٢/١ (%)
١٩٦٨	١٠١٥٠٣	٦٤٨٥٠٠	١٥,٦
١٩٦٩	١١٢٠٥٧	٦٦٠٦٠٠	١٧,٠
١٩٧٠	١٢٣٦٦٣	٧٣٦٦٢٥	١٦,٨
١٩٧١	١٥١٩٥٦	٧٧٤٠٠٠	١٩,٦
١٩٧٢	١٧٢٩٣٩	٩٨٠٣٩٨	١٧,٦
١٩٧٣	٢٠١٥٥٩	١٠٢٠٤٤٩	١٩,٧
١٩٧٤	٢٧١٠٤٠	١٢٢٥٠٢٥	٢٢,١
١٩٧٥	٢٦٣٥١٨	١٦٣٦٨٤٣	١٦,١
١٩٧٦	٢٧٩٣١٨	١٧١٦٥٦٠	١٦,٣
١٩٧٧	٢٨٨٢٦٩	١٦٦١٤٥٤	١٧,٣
١٩٧٨	٤٣٣٥٥٩	٢٢٦٠٠٠٠	١٩,٢
١٩٧٩	٥٣٦٥٧٦	٢٨٠٦٠٠٠	١٩,١

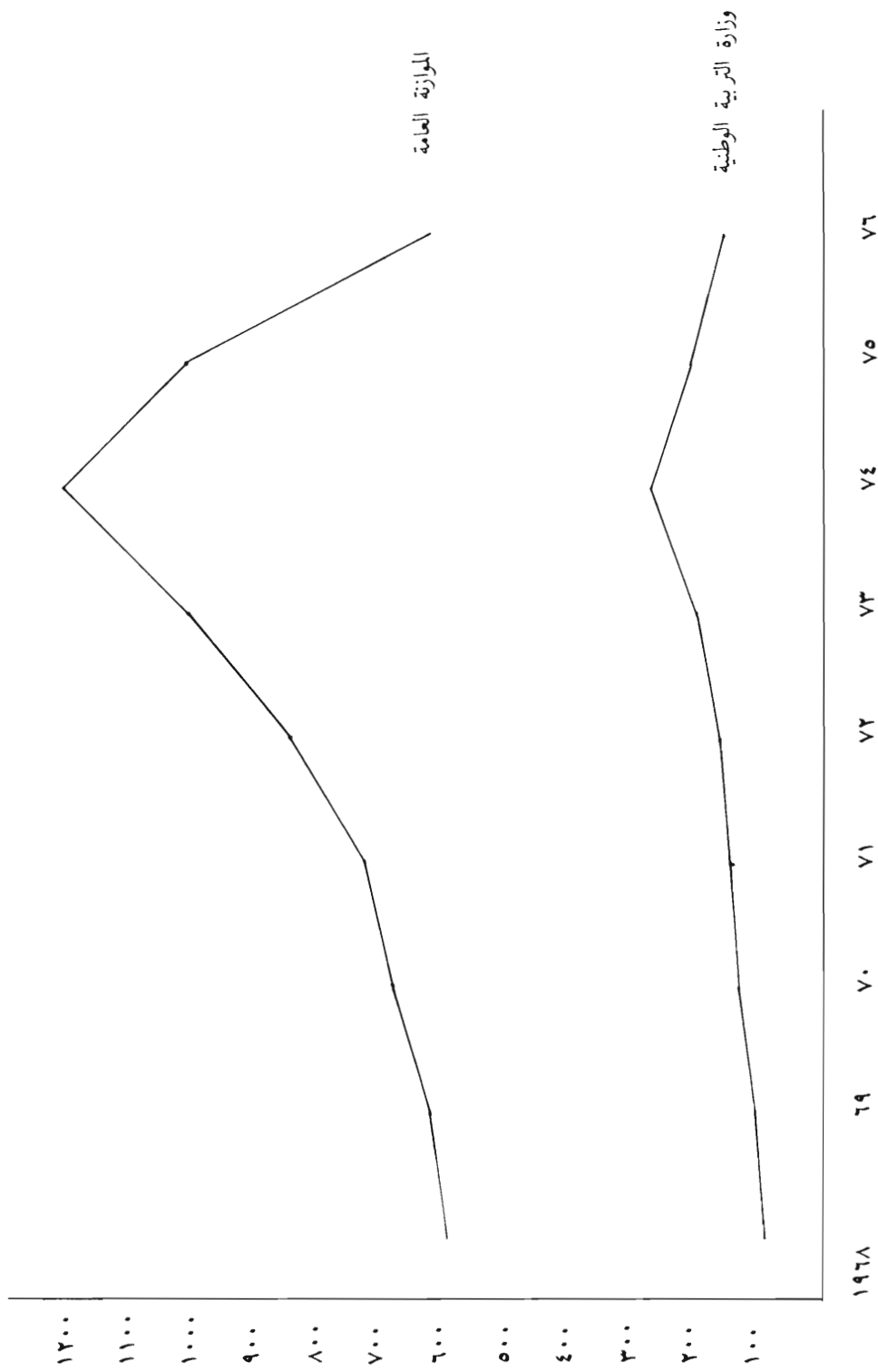
المصدر : الموازنات العامة للأعوام المذكورة.

جدول رقم ٢ - تطور حصة انفاق وزارة التربية الوطنية من مجموع الانفاق من الموازنة العامة
(بآلاف الليرات اللبنانية وبالسعار الجارية)

السنة	الانفاق من موازنة وزارة التربية ١	الانفاق من الموازنة العامة ٢	النسبة (%)
١٩٦٨	٩٥٢٤٨	٦٠٢٩٩٧	١٥,٨
١٩٦٩	١١١٤١٤	٦٣١٠٠٩	١٧,٦
١٩٧٠	١٣٤٢٨٩	٦٨٨٩١٩	١٩,٥
١٩٧١	١٥١٧٩٠	٧٣٤٤٨٢	٢٠,٧
١٩٧٢	١٦٧٣٨٥	٨٥٤٠٠٠	١٩,٦
١٩٧٣	٢٠٥٧٧٣	١٠٢٠٤٤٩	٢٠,٢
١٩٧٤	٢٧٩٦٠٨	١٢١٨٥٩٠	٢٢,٩
١٩٧٥	٢١٤٧٩٧	١٠٢١٣٢٥	٢١,٠
١٩٧٦	١٦٧٢٢٤	٦٤٢١٧٩	٢٦,٠

المصدر : قطع حسابات الموازنة العامة للسنوات المذكورة .

رسم بياني رقم ١ - تطور حصة الانفاق في وزارة التربية الوطنية من مجموع الانفاق من الميزانية العامة
بملايين اليرات البنانية



ومن حيث اهمية الاعتمادات المرصدة لمختلف الوزارات في الموازنة العامة لعام ١٩٧٩ نرى ان وزارة التربية الوطنية تحتل المرتبة الثانية بعد وزارة الدفاع الوطني التي بلغت حصتها ٧٣٨٠٥٦٠٠٠ ل.ل.

ان آخر قطع حساب للموازنة العامة تم طبعه يعود الى عام ١٩٧٦. وقد احتلت فيها وزارة التربية المرتبة الاولى فبلغت حصتها ٢٦٪، كما يظهر في الجدول رقم ٢ - .

وفي الواقع فان حصة وزارة التربية الوطنية في قطع حساب الموازنة العامة اكبر مما يظهره قطع حسابها، لأن معظم الانفاق على الأبنية المدرسية مسجل في قطع حساب وزارة الأشغال العامة والنقل، كما سيتضح لنا في قسم لاحق من هذا البحث.

١ - ٢ - ٢ - نسبة الانفاق على التربية الى الناتج المحلي القائم :

يمكن ان ينظر الى الانفاق على التربية بمعنى ضيق، أي النفقات المصروفة في قطع حساب موازنة وزارة التربية الوطنية. كما انه يمكن ان ينظر الى هذا الانفاق بمعنى واسع، اي جميع النفقات المعروفة في البلاد على التعليم والاعداد والتدريب مهما تعددت مصادرها حسب رأي الباحث في الاقتصاد التربوي ميشال دوبوفيه (Michel Debauvais). وقد ذهب بعض الباحثين الاقتصاديين، أمثال (Fritz Machlup)، الى أبعد من ذلك، ففصنوا الانفاق التربوي عناصر اخرى منها:

- المداخيل التي تفقدها الزوجات من جراء بقائهن في المنزل لتربية أولادهن قبل بلوغهم سن الدراسة.
- المداخيل التي يفقدها التلامذة نتيجة متابعة تحصيلهم العلمي في المرحلة الثانوية والمرحلة الجامعية.
- الفائدة التي يمكن ان تنتج عن تسمير الاموال في قطاعات غير تربوية، عوضاً عن تسميرها في الأبنية التربوية.

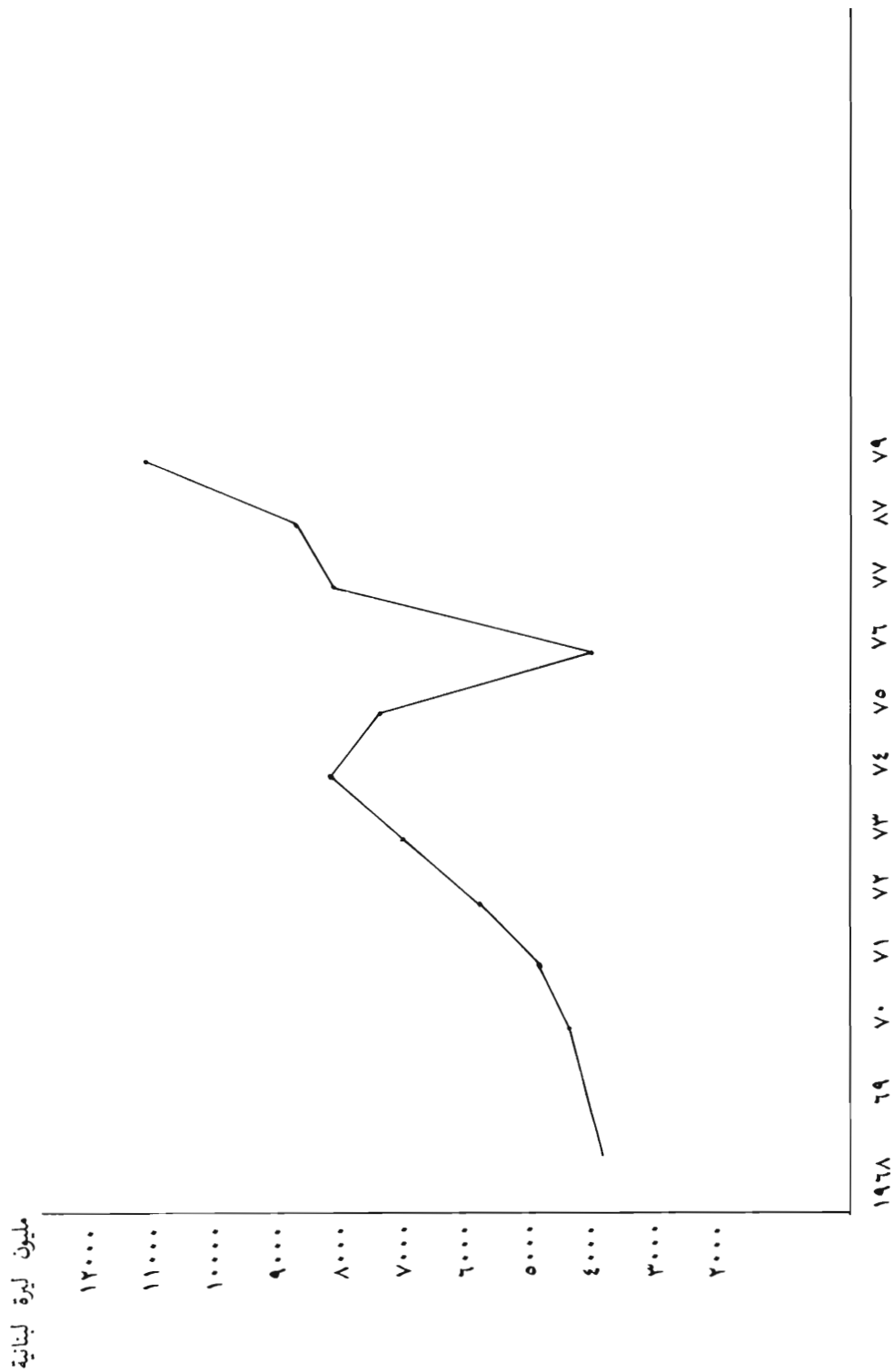
وسنعمد في هذا القسم من بحثنا المعنيين الضيق والواسع، بقدر الامكان، دون ان نحذو حذو (Machlup).

جدول رقم ٣ - تطور النفقات المصروفة في قطع حساب موازنات وزارة التربية الوطنية وتطور الناتج المحلي القائم ونسبة النفقات المصروفة الى الناتج

٣ ¼ (%)	٢ الناتج المحلي القائم (بملايين الليرات اللبنانية وبالاسعار الجارية)	١ النفقات المصروفة في موازنة وزارة التربية (بملايين الليرات اللبنانية وبالاسعار الجارية)	السنة
٢,٤	٣٩١٦	٩٥,٢	١٩٦٨
٢,٧	٤١٧٢	١١١,٤	١٩٦٩
٣,٠	٤٤٤٢	١٣٤,٣	١٩٧٠
٣,١	٤٩٤٨	١٥١,٨	١٩٧١
٢,٨	٥٨٨٨	١٦٧,٤	١٩٧٢
٢,٩	٧١٠٣	٢٠٥,٨	١٩٧٣
٣,٣	٨٣٧٠	٢٧٩,٦	١٩٧٤
٢,٩	٨٥٠٠	٢١٤,٨	١٩٧٥
٤,١	٤١٠٠	١٦٧,٣	١٩٧٦
٠٠	٨٢٠٠	٠٠	١٩٧٧
٠٠	٨٨٠٠	٠٠	١٩٧٨
٤,٧	١١٢٥٠	٥٢٤,٠	١٩٧٩

المصدر : في ما يتعلق بنفقات وزارة التربية الوطنية أخذت الأرقام من قطع الحساب السنوي.
في ما يتعلق بالناتج المحلي القائم، أخذت الأرقام من المجموعة الاحصائية اللبنانية العدد ٩ لعام ١٩٧٣ ومصرف لبنان.

رسم بياني رقم ٢ : تطور الناتج المحلي القائم بملايين الليرات اللبنانية



- نسبة الانفاق على التربية بمعناه الضيق الى الناتج المحلي القائم

يستدل من الجدول رقم ٣ - ان نسبة الانفاق على التربية في موازنة وزارة التربية الوطنية الى الناتج المحلي القائم قد ارتفعت من ٢,٤٪ عام ١٩٦٨ الى ٤,٧٪ في عام ١٩٧٩. ان ارتفاع هذه النسبة يعود الى انخفاض النشاط الاقتصادي من جهة، والى ارتفاع الانفاق على التربية من جهة أخرى، خلال هذه الفترة.

ومن خلال تفحصنا لمعدلات الزيادة السنوية للانفاق التربوي والناتج المحلي القائم، يتضح لنا انه، بينما بلغ معدل الزيادة السنوية لهذا الاخير ١٠,١٪، ارتفع معدل الزيادة السنوية للانفاق التربوي الى ١٦,٨٪. والفرق بين هذين المعدلين يدل على الانفاق التربوي آخذ في أن يصبح، على مرّ الزمن، عبثاً يثقل كاهل الدولة.

الارتباط بين الانفاق التربوي والانفاق من الموازنة العامة

انطلاقاً من فرضية ارتباط الانفاق بالانفاق من الموازنة، أي اعتبار هذا الانفاق الأخير متغيراً معللاً (variable explicative) وذلك الانفاق متغيراً معللاً (variable expliquée) حاولنا معرفة نوع العلاقة بين هذين المتغيرين، عن طريقين: مرونة (élasticité) الانفاق التربوي بالنسبة للانفاق من الموازنة العامة، ومعامل الارتباط (coefficient de corrélation) بين الانفاق التربوي والانفاق من الموازنة العامة. (١)

● مرونة الانفاق التربوي بالنسبة للانفاق من الموازنة العامة ومعامل الارتباط بينهما

يتم حساب مرونة الانفاق التربوي بالنسبة للانفاق من الموازنة العامة بالقيام بسلسلة من الضبوط (ajustements) تتيح إيجاد معادلات انحدار (équations de regression) بين هذين النوعين من الانفاق. ونذكر هنا ان معادلة الانحدار تعطي قاعدة تسمح بتقدير قيمة المتغير المعلن بالنسبة للمتغير المعلن. فاذا اعتبرنا ان:

X تمثل نسبة الانفاق من الموازنة العامة الى الناتج المحلي القائم.

Y تمثل نسبة الانفاق التربوي الى الناتج المحلي القائم.

تصبح معادلة الانحدار كما يلي:

(١) يقصد بالانفاق التربوي، الانفاق من موازنة وزارة التربية الوطنية.

$$Y = a + bx$$

$$Y = 0.03186 + 0.16277 (X - 0.15852).$$

$$Y = 0.16277X + 0.0061.$$

ويستدل من هذه المعادلة ان مرونة الانفاق التربوي بالنسبة للانفاق من الموازنة العامة تبلغ ١,٦٢٧٧، وهذا يعني انه كلما ارتفع الانفاق من الموازنة العامة ١٪ يرتفع الانفاق التربوي ١,٦٪ أي ان ١,٦٪ من زيادة الانفاق من الموازنة العامة تخصص لوزارة التربية الوطنية.

وانطلاقاً من معادلة الانحدار تمّ حساب القيم المضبطة للانفاق التربوي بالنسبة للنتائج المحلي القائم. واذا وضعنا على ورقة لوغاريتمية القيم الملاحظة والقيم المضبطة لهذا الانفاق حصلنا على مجموعة من النقاط تبدو وكأنها تتركز حول خط مستقيم.

وقد تبين لنا ان الارتباط وثيق بين الانفاق التربوي والانفاق من الموازنة العامة اذ بلغ معامل الارتباط بينهما ٠,٨١ وهو احصائياً ذا معنى (significatif) بمستوى دلالة تزيد على ٥٪.

● نسبة الانفاق على التربية بمعناه الواسع الى الناتج المحلي القائم

ان الربط بين الناتج المحلي القائم والانفاق على التربية بمعناه الضيق لا يعطي سوى فكرة ناقصة عن المجهود المالي الذي يبذل في لبنان على التربية. لذلك توجّب علينا اعتبار الانفاق التربوي بمعناه الواسع. فكان علينا السعي الى محاولة حصر مصادر هذا الانفاق، آخذين في الاعتبار النفقات المصروفة على التربية، في جميع الادارات والمؤسسات الرسمية^(١) والبلديات والمؤسسات المرتبطة بمنظمات دولية (الاونروا ومكتب اليونسكو الاقليمي) وانفاق الاهلين.

وقد اتضح لنا، بنتيجة ذلك، ان الانفاق على التربية بمعناه الواسع بلغ، عام ١٩٧٩، ١١٠٠ مليون ل.ل. أي ما يعادل ٩,٧٪ من الناتج المحلي القائم. بينما لم تتجاوز نسبة انفاق وزارة التربية الوطنية الى الناتج المذكور ٤,٧٪ في العام نفسه.

كنا قد أبرزنا المجهود المالي المبذول في لبنان على القطاع التربوي. والسؤال الذي يُطرح الآن هو: ما هي مبررات هذا المجهود؟

٢ - قياس التأثير الاقتصادي للتربية

عالج الباحثون موضوع قياس التأثير الاقتصادي للتربية بطريقتين:

(١) باستثناء انفاق بعض الادارات، وذلك تلافياً لذكر مبالغ معينة مرتين.

الأولى : تنطلق من نتيجة النشاط الاقتصادي ، وتطوره عبر الزمن ، وتحاول تحديد العوامل التي تفسر هذه النتيجة وقياس مقدار اسهامها فيها .

الثانية : تنطلق من التربية وتبحث في الفوارق في دخل الأفراد مع الأخذ بالاعتبار المستوى التربوي الذي حصلوا عليه ، وتتوصل بذلك الى معرفة اسهام التربية في تلك الفوارق .

٢ - ١ - الطريقة الأولى

كان الباحثون يعتقدون أن عاملي الرأسمال والعمل هما وحدهما يمثلان الزيادة التي تطرأ على الناتج ، أي انهما وحدهما لهما معنى اقتصادي .

غير ان الدراسات الاحصائية التي أعدت أوضحت التغيرات التي تطرأ على مدخلات العمل والرأسمال لا تكفي وحدها لتفسير التغيرات التي تصيب الناتج . فهناك اذن عوامل أخرى يعبر عنها بما يسمى التقدم التقني .

وفي ما يتعلق بالعلاقة بين التربية والاقدام على التثمير ، تلعب التربية دوراً فعالاً اذ انها توسع الأفق الاقتصادي للفرد ، فلا يقدم على مفاضلة المستقبل على الحاضر بدون وعي كامل للنتائج المترتبة عن قراره ، أي انه يفضل الادخار على الاستهلاك لعلمه انه يمكنه جني فائدة اكبر من خلال استعمال ادخاره في تسميرات يقوم بها في وقت لاحق . ان تصورات الفرد لهذه التسميرات ووضعه المشاريع وتقييمها والمفاضلة بينها ترتكز ، الى حد بعيد ، على الاعداد التربوي الذي حصل عليه .

وقد اعتبر ادوارد دنيسون ، وهو أحد الباحثين في الاقتصاد التربوي ، ان متوسط الانتاجية للفرد يزداد كلما ارتفع المستوى التربوي الذي بلغه . ويتضح من النتائج التي توصل اليها الباحث المذكور ان ستين بالمائة من فارق الدخل للأفراد من عمر معين - اذا ما وُزِعوا حسب عدد السنوات التي درسوا خلالها في معاهد التعليم - تعود الى التربية التي حصلوا عليها .

٢ - ٢ - الطريقة الثانية

مما لا جدل فيه ان للتربية تأثيرات اقتصادية ، كما سبق وقلنا ، يمكن قياسها عن طريق مقارنة الاكلاف التي يتحملها الفرد أو المجتمع من جراء التربية بالارباح الاضافية التي تنتج عنها في الحياة المهنية . فعلى الصعيد الفردي تشمل الاكلاف العناصر التالية :

- الاقساط المدرسية
- اللوازم المدرسية
- بعض المصارفات الاخرى (الانفاق على النقل ، الملابس ... الخ)
- الدخل الذي كان يمكن الحصول عليه لو لم يتابع الفرد تحصيله العلمي .

و يتم حساب هذه العناصر طيلة مدة الدراسة الاضافية .

اما في ما يتعلق بالواردات فهي تشمل الدخل الذي يستطيع الفرد الحصول عليه خلال الفترة التي يمكنه فيها ممارسة نشاط مهني .

ولكي يصبح بالمستطاع مقارنة الاكلاف بالدخل يتوجب ان تحصل المقارنة في الوقت الحاضر باعتماد معدل للحسم أعلى بقليل من معدل الفائدة المعتمد في السوق المالية .

أما على صعيد المجتمع ، فان مقارنة نفقات التربية بالدخل الناجم عنها تم على غرار ما سبق وأوردناه بالنسبة للأفراد . غير ان النظرة الى بعض العناصر التي تدخل في النفقات والدخل تكون مختلفة كما ان معنى مردودية نفقات التربية يكون أيضاً مختلفاً عما هي عليه الحال بالنسبة لمردودية التربية للأفراد .

ويعتبر الباحثون ان الدخل الناجم عن التربية يتخذ شكلين : دخلاً مباشراً ودخلاً غير مباشر .

في ما يتعلق بالدخل المباشر ، جرت محاولات لمعرفة وتفسير الفرق بين المداخيل الناجمة عن التربية . فاذا انطلقنا من تاريخ معين ومن كل مستوى للتعليم ، نأخذ بالاعتبار متوسط الدخل السنوي للأفراد موزعين حسب فئات الاعمار . وتقارن عندئذ مستويات الدخل بالنسبة للعمر ولمستوى التعليم . وتجدر الاشارة هنا الى ضرورة الأخذ بالاعتبار ما يلي :

- الدخل المترتب لقاء تادية عمل معين دون الدخل المتأتي عن الأملاك .

- الدخل المترتب قبل فرض الضريبة .

- الارتكاز على القيمة الوسطى للدخل نظراً لاختلاف الدخل باختلاف الأفراد .

وقد دلت الأبحاث ، كما سبق لنا وأشارنا ، على ان الاختلاف في دخل الأفراد لا يعود كلياً الى التربية التي حصلوا عليها . فهناك عوامل أخرى يجب أخذها بالاعتبار . ويمكن تصنيف هذه العوامل الى فئات ثلاث :

- الفئة الاولى تتمثل في العوامل المهنية : واقع سوق العمل ، الخبرة المهنية ، التحرك المهني ... الخ .

- الفئة الثانية عبارة عما يسمى بعوامل البيئة : الانتماء الاجتماعي ، مهنة الاب ، الدين ... الخ .

- الفئة الثالثة تتمثل في القدرات غير المكتسبة للأفراد : الذكاء ، الارادة ... الخ .

ويمكن زيادة بعض العوامل الى ما سبق كالحالة الصحية ، الحظ ، نوعية التعليم المكتسب . في ما يتعلق بالدخل غير المباشر ، يمكن القول ان التربية تعطي دخلاً غير مباشر كلما أسهمت التربية التي حصل عليها فرد من الأفراد في تحسين الوضع الاقتصادي للفرد أو لأفراد آخرين أو في زيادة الناتج الاقتصادي القومي . وهذا الدخل يتجسد :

- إما بنتائج غير مباشرة قصيرة الأجل . وهذا ما نلاحظه عندما يرتفع دخل فرد معين نتيجة التربية التي حصل عليها فرد آخر . وهذه العلاقة تبقى قائمة في حال وجود اكم من فردين . ان مثل

هذه النتائج غالباً ما نشاهدها في علاقات العمل. فوجود المهندس مثلاً يعطي قيمة اكبر لعمل التقنيين الذين يعاونونه في العمل وذلك عن طريق زيادة انتاجهم.

- وإما بنتائج اقتصادية غير محصورة وتمتد عبر الاجيال المتعاقبة في ما يعود الى هذه النتائج يمكن القول ان التربية تساعد على اكتشاف وتنمية المواهب، كما انها تخلق مناخاً ملائماً للتحرك المهني للقوى العاملة وتكيف هذه القوى مع متطلبات التنمية، وتخلق بيئة ملائمة للبحث العلمي والتقني، وتحدد مواقف اكثر احتراماً للقواعد الاجتماعية، وتنمي روح المسؤولية، مخفضة بذلك الاعباء الاجتماعية عن المجتمع. ومن زاوية الأسرة فان التربية تجعل قرارات المستهلك اكثر تماسكاً وترشيداً مسهمة بذلك في اعتماد توزيع أفضل للموارد المتوفرة.

وتمثل النتائج التي تمتد عبر الاجيال المتعاقبة في زيادة الدخل التي تستفيد منها الاجيال اللاحقة من جراء تربية أفضل حصل عليها الجيل الحاضر. وكلنا يعلم ان الاولاد يحصلون على مستوى تربوي عال أو على تربية أفضل نوعية في حال كون أهلهم حاصلين على مستوى تربوي عال أو لكونهم حائزين وضعاً مهنيّاً حسناً.

٣ - العلاقة بين التربية والتنمية الاقليمية^(١)

يشكل التعليم احدى مكونات التنمية الاقليمية. غير ان تأثيره على هذا الصعيد صعب التحديد لأنه لا يمكن فصله عن انعكاسه على تنمية الفرد، والتنمية القومية.

سنبحث تباعاً في العلاقات بين:

- التربية والتنمية الاقليمية الاقتصادية
- التربية والتنمية الاقليمية الاجتماعية والثقافية

٣ - ١ - العلاقات بين التربية والتنمية الاقليمية الاقتصادية

تقوم التربية بعدة وظائف في الاقتصاد الاقليمي. فمن ناحية تعطي خدماتها مهارات مختلفة المستويات لأشخاص سيدخلون (أو لا يدخلون) سوق العمل الاقليمي. فتنغير من جراء ذلك بنية المهارات المعروضة في سوق العمل، فتتوافق (أو لا تتوافق) مع الطلب في هذا السوق وتؤثر على الهجرات وعلى ميكانيكية التكيف. ومن ناحية اخرى، تنتج التربية وتنشر المعارف اللازمة للاقتصاد أو التي يمكن أن تؤثر على

(١) رجع:

انتاجيته ، وتمتص التربية موارد اقليمية رسمية وخاصة سوف يتم استهلاكها ضمن الاقليم بشكل مشتريات سلع وخدمات ، وتخلق عملاً للمعلمين ولها تأثير على تكاثر الدخل ، كما انها تجذب الموارد البشرية والرأسمالية ولها تأثيرات خارجية واسعة .

وإذا نظرنا الى هذه العلاقات آخذين بالاعتبار المفهوم الحالي للسياسة الاقليمية نصل الى الاستنتاج ان التربية ، الى جانب دورها الثقافي ، ترمي الى اعداد الأفراد لعمل يتناسب مع معارفهم وتعطيهم الدخل اللازم لنمو شخصيتهم .

٣ - ٢ - العلاقات بين التربية والعمالة على الصعيد الاقليمي

لمعرفة قيمة هذه العلاقات يجب الأخذ بالاعتبار عدة أنواع من الأوضاع الاقليمية للعمالة والتعليم والرجوع الى معايير عامة ، أي امكانيات العمل وحجم المهارات المتوفرة ، والى عاملين لانتخاذ القرارات ، أي كثافة السكان والمسافة بين مكان السكن ومركز العمل .

امكانيات العمل

تشمل امكانيات العمل ليس فقط العروض في السوق الاقليمي ولكنها تشمل ايضاً العروض الناتجة عن سياسة التنمية .

حجم المهارات

يوجد في كل منطقة حجم معين من المهارات التي تراكمت خلال التطور التاريخي والاجتماعي . ويتغير هذا الحجم تبعاً لامكانيات الاعداد المتوفرة والطلب من قبل السكان في المنطقة ، ولكن أيضاً تبعاً لكثافة المهجرات بين المناطق . فالتقاليد الثقافية ، والبنيات الاجتماعية المهنية للسكان ومراكز الأقامة (مراكز ريفية ، مراكز مدنية) تؤثر كلها على بنية ومستوى المهارات .

كثافة السكان

ترتبط الكثافة السكانية ، قبل كل شيء ، بالجغرافيا البشرية . غير انها يمكن ان تتغير تبعاً للمعيارين السابقين ، وبصورة رئيسية ، تبعاً للمعيار الأول : اذ ان امكانيات العمل أو قلة توافرها تعطي نتائج مباشرة على هجرات السكان .

ويلاحظ غالباً ، ايضاً ان عدم التوازن بين مستوى التعليم وامكانيات العمل من شأنه ان يحمل الافراد الاكثر مهارة على النزوح . ويلاحظ ايضاً ان كثافة السكان تتطابق مع بعض أنواع بنيات انتاج السلع والخدمات . ان وجود وأهمية الخدمات الجماعية ، وبنوع خاص ، خدمات التعليم والاعداد ، مرتبطان بكثافة السكان .

ترتبط المسافة بكثافة السكان وبالتضاريس الجغرافية وبسهولة الاتصال. ولا يجوز ان تزيد المسافة بين مكان الاقامة ومركز العمل عن بعض الحدود.

٣ - ٢ - ١ - البنيات الاقليمية للعمالة والاعداد

ان تطبيق المعايير التي سبق تحديدها يؤدي ، اذا جعلنا نصب أعيننا هدف التنمية ، الى التمييز بين ثلاثة أنواع رئيسية من الاوضاع الاقليمية وذلك بالنسبة لعاملين : حجم وتدفق المهارات وامكانيات العمل. وهذه الاوضاع هي التالية :

- الوضع الأول : نقص في المهارات بالنسبة لامكانيات العمل.
- الوضع الثاني : وجود سكان حائزين مستوى جيد من التعليم ولا يجدون وظائف كافية في المستوى الذي يرغبون فيه.
- الوضع الثالث : وجود نقص في امكانيات العمل ونقص في مستوى التعليم والمهارة.

الوضع الأول : نقص في المهارات بالنسبة لامكانيات العمل

يمكن أن يعود هذا النقص في المهارات الى اسباب مختلفة : طلب يفوق العرض من القوى العاملة ويرتبط بأسباب ديموغرافية ، اختلال في التوازن يعود الى سوء في تخطيط تدفق الاعداد. ويظهر الطلب الذي يفوق العرض من القوى العاملة في مناطق دخلتها الصناعة من زمن بعيد وحيث النمو السكاني لا يكفي لسد حاجات النشاط الاقتصادي وحيث تدعو الحاجة الى الاستعانة بعمال من خارج المنطقة. فالقوى العاملة التي تتميز بمستوى عال من المهارة تستقطبها الرواتب المرتفعة. اما القوى العاملة العادية المهارة والتي تتغير بمستوى منخفض من المهارة فتسد الحاجة اليها عن طريق طلب العمال من خارج المنطقة. وهذا الوضع له انعكاساته الاجتماعية والثقافية على التنمية الاقليمية. غير انه من الصعب ان تسد الهجرة الى المنطقة الحاجة الى العمال ذوي مستوى متوسط من المهارة. وبغض النظر عن البطالة التي قد تسبب كساداً اقتصادياً ظرفياً ، فهناك أنواع من الاختلال بالتوازن يمكن أن تظهر وهي تتمثل في بطالة الشبان الخارجين من بعض مستويات النظام التربوي. ان النقص في مستوى التعليم يظهر في المناطق التي لم تبلغ درجة مماثلة من التثميرات وحيث لا يتجاوز التعليم المستوى الالزامي.

وفي ما يتعلق بسوء تخطيط تدفق الاعداد ، فانه يعود الى ظواهر مختلفة. فهي ترتبط أولاً بطلب كبير لبعض أنواع التعليم المميزة اجتماعياً. غير ان امكانيات العمل المتوافرة لها محصورة منذ البدء أو انها تستنفذ بسرعة. ويمكن ان يرجع سوء التخطيط في تدفق الاعداد الى ضعف الاستقطاب الذي تتميز به بعض الاعمال التي تتطلب مهارات مختلفة. وهذا الضعف يمكن أن يكون نفسياً أو مرتبطاً بسلم الأجور.

الوضع الثاني : وجود سكان حائزين مستوى جيد من التعليم ولا يجدون وظائف كافية في المستوى الذي يرغبون فيه .

يلاحظ هذا الوضع ، بنوع خاص ، في المناطق المدنية أو المناطق التي شهدت تصنيعاً منذ زمن بعيد ، حيث نتج عن المستوى المعيشي المرتفع نسبياً مستوى عال من التعليم . وقد عملت ديمقراطية التعليم على نشر هذه الظاهرة في مناطق أقل نمواً حيث يتضح ان مخرجات نظام التعليم تفوق امكانيات التجديد في سلم الوظائف . هذا وتشكو هذه المناطق من فجوات في بنية نشاطاتها .

ان نفور الناشئة من بعض المهن أدى الى زوالها تدريجياً وبالتالي زوال فرص العمل . وينتج عن هذا الوضع ظهور بطالة في صفوف الناشئة الحائزة على شهادات . وفي هذه الحالة ، يبدو ان التنمية الاقليمية ترتبط الى حد بعيد بخلق فرص عمل جديدة تتناسب مع حجم المهارات المتوافرة في المنطقة .

الوضع الثالث : وجود نقص في امكانيات العمل ونقص في مستوى التعليم والمهارة

يلاحظ هذا الوضع في المناطق المتخلفة أو في المناطق التي تشكو من تهقر في النشاط الاقتصادي وحيث يهيمن الركود أو يظهر انخفاض في مستوى المعيشة . وتخسر القوى العاملة في هذه المناطق عناصرها التي تتميز بمستوى عال من التعليم والمهارة . ان اعمال التنمية الاقليمية في هذه المناطق تتطلب رساميل كبيرة يصعب الحصول عليها .

واذا كانت المنطقة تتميز بالتخلف منذ البدء ، فان قيام نشاطات اقتصادية فيها يتطلب قبل كل شيء اقامة تجهيزات جماعية واستقطاب فنيين من خارجها .

ان النقص في المهارات ليس بالضرورة سبباً للركود في المنطقة ، غير انه في حال البدء بتطبيق سياسة اقليمية ، يجب تخطيط انتاج هذه المهارات بدقة ، حتى لا يتوقف نجاح أعمال التنمية .

٣ - ٢ - ٢ - الدور المحرك لبنيات النظام التربوي

تعتبر كل زيادة في مستوى التعليم وسيلة تؤثر ايجابياً على شروط التنمية . ويستدل من تقارير بعض الخبراء ، ان التعليم يمكن ان يكون له تأثير سئ ، اذا كان يحمل الأفراد الذين حصلوا على مستوى معين من التعليم على الهجرة . ويستنتج من ذلك ايجاد فرص عمل جديدة يجب أن يسبق انشاء المؤسسات التربوية . غير ان هذا الاستنتاج يسقط اذ يتضح ان وجود شبكة جيدة من المدارس ، وبنوع خاص المدارس ذات المراحل المتوسطة والثانوية يعتبر شرطاً لاستقطاب الكادرات المتوسطة والعالية التي تطلب امكانيات اعداد لأولادها . لذلك فان زيادة عدد المدارس وتنمية البنية الاقتصادية يجب أن يحصلوا معاً .

في أسواق العمل الاقليمية، هناك أنواع مختلفة من الضبوط يمكن ان تحصل عن طريق :

- تغيير في معدلات النشاط (معدلات نشاط النساء مثلاً).

- تغيير في معدلات البطالة.

- تغيير في صافي الهجرة، بما فيها النزوح من الريف الى المدن.

ان هجرات القوى العاملة بين المناطق تختلف حدتها بين منطقة وأخرى، وهي وثيقة الارتباط ببنيات الاقتصاد الاقليمي وبالقوى المتوافرة وبخصائص النظام التربوي الاقليمي.

وتدل التحقيقات الاحصائية التي أجريت لدى النازحين في الولايات المتحدة الاميركية وفرنسا ان نصف هؤلاء ينزحون لأسباب مهنية وان البطالة ليست سبباً هاماً للنزوح.

ان المستوى التعليمي هو المتغير الذي يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالهجرات بين المناطق ان من حيث حدتها أو من حيث اتجاهها (ويأتي هذا المتغير قبل الدخل والبطالة). وقد كان يعتقد، لفترة طويلة من الزمن، ان الهجرات الداخلية تنجم عن عدم كمال أسواق العمل المحلية والاقليمية. اما الآن، فبات من المسلم به ان ضالة امكانيات العمل وتدني الأجور في المناطق التي نزح عنها تعتبر أقل تأثيراً على الهجرة من الامكانيات المتاحة في المناطق التي نزح اليها. وان المناطق المحظوظة هي التي تستقطب الهجرات اكثر من سواها. غير ان جذبا يؤثر على القوى العاملة التي تتميز بمهارة كبرى.

ان العلاقة بين العصر ومستوى التعليم والهجرات تدل على ان «حركة التنقل الاقوى هي التي تلاحظ في عمر يخرج فيه الرأسمال البشري من فترة الاعداد ويبدأ يتحقق عن طريق نشاط مهني. وهكذا يبدو النزوح وكأنه امتداد واعطاء قيمة للثمن التربوي».

وعلى الصعيد الفردي، فان الهجرة، مع ما تنطوي عليه من اكلاف مالية ونفسية ومن فوائد مالية مرتقبة، تشكل اذن تمييزاً يعطي قيمة للثمن التربوي.

وعلى الصعيد الجماعي، وبنوع خاص في البلدان حيث يمول التعليم من قبل المجتمعات المحلية أو الاقليمية. يعتبر تنقل الرأسمال البشري خسارة للمنطقة التي ينزح عنها وكسباً للمنطقة المتميزة اقتصادياً والتي ينزح اليها. وهذا الأمر من شأنه زيادة التفاوت بين المناطق من الناحية الثنوية.

وعلى الصعيد الاقليمي، تمثل الهجرات دوراً مركزياً في العلاقات بين التربية والعمالة. ويتم تشجيع التنقل، على الصعيد القومي، طالما انه يشكل طريقة للتكيف بين العرض والطلب من العمالة بغية خفض البطالة. غير ان هذا الاتجاه القوي نحو الهجرة من قبل الاشخاص الحائزين مستوى عال من التعليم أو المهارة يمكن أن يسبب الى تنمية المناطق التي تشهد النزوح ويزيد بالتالي، التفاوت بين المناطق من الناحية الثنوية.

ترتكز هذه العلاقات على مفهوم أوسع لوظائف النظام التربوي الذي يمثل، في الوقت نفسه، دوراً اقتصادياً: إعطاء المهارات، خلق فرص عمل، أو جذب نشاطات، توزيع أجور، استهلاك سلع وخدمات، ودوراً اجتماعياً وثقافياً: القيام ببحوث لها فائدة على الصعيد الاقليمي، نشر معلومات، تأمين خدمات للمجتمع المحلي، الاسهام في اعداد البالغين في الحياة الثقافية والسياسية الاقليمية.

ان توسع هذه الوظائف يندرج في الاعمال الهادفة الى انفتاح التعليم على الحياة الاجتماعية والثقافية وينجم في الوقت نفسه، عن حركة انفتاح مؤسسات التعليم على الحقائق المحلية والاقليمية وحرصها على الاجابة عن الطلبات العديدة للمجتمع الذي يحيط بها.

ان اعتماد استراتيجية خاصة في حقل التنمية الاقليمية من قبل السلطات القومية وتعيين سلطة تقرير اقليمية يشكلان عناصر تحدد الدور الذي تمثله التربية. ويمكن أن يساعد هذا الدور التنمية الاقليمية كما يمكنه أن يعيقها. فالتنسيق بين الأهداف القومية والأهداف العائدة لكل منطقة يشكل شرطاً مسبقاً لكل سياسة تهدف الى توزيع التعليم على المناطق.

الفصل الثاني

الانفاق التربوي

منذ بداية الخمسينات بدأ علماء الاقتصاد يبدون اهتماماً متزايداً بدراسة المردود التربوي من جوانبه المختلفة. وقد أعدت بحوث في العديد من الدول المتقدمة والنامية حول الانفاق التربوي اعتمدت طرقاً علمية ثابتة ومعروفة. وكانت هذه البحوث تهدف الى اعطاء اكبر حجم ممكن من المعلومات الدقيقة عن التدقيق المالي في القطاع التربوي. وتكمن قيمة هذا التحليل للانفاق التربوي في امكانية دلالاته على أهمية التربية في الاقتصاد الوطني وفي كونه يمهد لوضع دراسات التمويل للمشاريع التربوية.

يتم التحليل الاجمالي للانفاق التربوي عن طريقين: دراسة تطوره عبر الزمن ومعرفة مكانة القطاع التربوي في الاقتصاد الوطني. وقد سبق ودرست هذه المكانة في الفصل الأول من هذا البحث. لذلك سيعالج هذا الفصل تباعاً تطور انفاق وزارة التربية الوطنية وحدود هذا الانفاق والتحليل التفصيلي له والانفاق الترميمي.

١ - تطور انفاق وزارة التربية الوطنية

تقع موازنة وزارة التربية الوطنية في الباب التاسع من الموازنة العامة. ويستدل من الاحصاءات المتوافرة، ان الاعتمادات المرصدة في موازنة وزارة التربية الوطنية ارتفعت من ١٠١,٥ مليون ل.ل. عام ١٩٦٨ الى ٥٣٦,٦ مليون ل.ل. عام ١٩٧٩، أي بزيادة سنوية معدلها ١٦,٣٪. فاذا اعتبرنا عام ١٩٦٨ أساساً لتطور اعتمادات هذه الموازنة، أي اذا لجأنا الى قياس هذا التطور عن طريق اعتماد الارقام القياسية (١٩٦٨ = ١٠٠) يتضح لنا انه خلال الفترة الزمنية ١٩٦٨ - ١٩٧٩ ارتفعت هذه الاعتمادات بمقدار ٥,٣ أضعاف كما يظهر ذلك من خلال - الجدول رقم - ٤ - .

جدول رقم - ٤ - تطور الاعتمادات المرصدة في موازنة وزارة التربية الوطنية

السنة	الاعتمادات المرصدة (١٠٠٠ ل.ل. وبالإسعار الجارية)	الرقم القياسي (الاساس ١٩٦٨ = ١٠٠)
١٩٦٨	١٠١٥٠٣	١٠٠
١٩٦٩	١١٢٠٥٧	١١٠
١٩٧٠	١٢٣٦٦٣	١٢٢
١٩٧١	١٥١٩٥٦	١٥٠
١٩٧٢	١٧٢٩٣٩	١٧٠
١٩٧٣	٢٠١٥٥٩	١٩٨
١٩٧٤	٢٧١٠٤٠	٢٦٧
١٩٧٥	٢٦٣٥١٨	٢٦٠
١٩٧٦	٢٧٩٣١٨	٢٧٥
١٩٧٧	٢٨٨٢٦٩	٢٨٤
١٩٧٨	٤٣٣٥٥٩	٤٢٧
١٩٧٩	٥٣٦٥٧٦	٥٢٩

المصدر : موازنات وزارة التربية الوطنية للسنوات المذكورة .

نلاحظ ان الاعتمادات المرصدة لعام ١٩٧٥ انخفضت بالنسبة للاعتمادات المرصدة لعام ١٩٧٤ . ويعود ذلك الى ان موازنة عام ١٩٧٥ لا تشتمل على جزء ثالث كما هي الحال بالنسبة لعام ١٩٧٤ والذي بلغت فيه الاعتمادات المرصدة في الجزء المذكور ٤٣٨٠٠٠٠٠ ل.ل. منها ٢٣٠٠٠٠٠ ل.ل. للمديرية العامة للتعليم المهني والتقني و ٤١٥٠٠٠٠٠ ل.ل. لمشروع تجميع المدارس الرسمية.

ولا بد لنا من التذكير هنا بأن موازنة وزارة التربية الوطنية تشتمل على تقديرات للانفاق التربوي ، اذ ان الاعتمادات المرصدة ليست سوى حدود قصوى للانفاق ، ما خلا بعض الحالات ، حيث يفوق الانفاق الاعتمادات المرصدة ، كما سنرى في الجدول رقم - ٥ - واذ شئنا معرفة النفقات المصروفة توجب علينا الاستعانة بقطع حسابات موازنات وزارة التربية الوطنية .

يتضح لنا من الجدول رقم - ٥ - ان النفقات المصروفة في وزارة التربية الوطنية ارتفعت من ٩٥,٢ مليون ل.ل. عام ١٩٦٨ الى ٥٢٣,٨ مليون ل.ل. عام ١٩٧٩ ، أي بزيادة سنوية معدلها ١٦,٨٪ . ويعود تزايد الانفاق التربوي الى سببين رئيسيين :

- تزايد عدد التلامذة
- ارتفاع اكاليف التعليم الافراية .

وتختلف نسبة النفقات المصروفة الى الاعتمادات المرصدة بين عام وآخر . وهي في معظم الحالات مرتفعة جداً ، وتدل على القدرة الانفاقية لوزارة التربية الوطنية . ان لهذا الواقع ما يبرره ، لكون معظم انفاق هذه الوزارة انفاقاً للتشغيل كما سنرى في ما بعد . فبقاء النفقات المصروفة ضمن الاعتمادات المرصدة لا يثير أية مشكلة . فماذا يحصل اذا تعدت النفقات ما رصد من اعتمادات في الموازنة كما يلاحظ في بعض الأعوام؟ لقد لحظ في الموازنة العامة لعام ١٩٧٩ ، ما يسمى « احتياطي الموازنة » (الباب الثالث والعشرون) الذي يهدف الى تغطية النفقات الطارئة التالية :

- تعبئة الملاكات
- احكام قضائية ومصالحات
- تغذية مختلف بنود الموازنة
- فروقات القطع .

جدول رقم ٥ - تطور الاعتمادات المرصدة والنفقات المصروفة في وزارة التربية الوطنية ونسبة هذه النفقات الى تلك الإعتمادات

السنة	الاعتمادات المرصدة ١٠٠٠ ل.ل. وبالاسعار الجارية (١)	النفقات المصروفة (١٠٠٠ ل.ل.) وبالاسعار الجارية (٢)	١ ٢
١٩٦٨	١٠١٥٠٣	٩٥٢٤٨	٩٣,٨
١٩٦٩	١١٢٠٥٧	١١١٤١٤	٩٩,٤
١٩٧٠	١٢٣٦٦٣	١٣٤٢٨٩	١٠٨,٦
١٩٧١	١٥١٩٥٦	١٥١٧٩٠	٩٩,٩
١٩٧٢	١٧٢٩٣٩	١٦٧٣٨٥	٩٦,٨
١٩٧٣	٢٠١٥٥٩	٢٠٥٧٧٣	١٠٢,١
١٩٧٤	٢٧١٠٤٠	٢٧٩٦٠٨	١٠٣,٢
١٩٧٥	٢٦٣٥١٨	٢١٤٧٩٧	٨١,٥
١٩٧٦	٢٧٩٣١٨	١٦٧٢٢٤	٥٩,٩
١٩٧٧	٢٨٨٢٦٩	(-)	(-)
١٩٧٨	٤٣٣٥٥٩	(-)	(-)
١٩٧٩	٥٣٦٥٧٦	٥٢٣٨٠٤	٩٧,٦

المصدر : - موازنات وقطع حسابات وزارة التربية الوطنية للسنوات المذكورة.

- وزارة التربية الوطنية، دائرة المحاسبة.

ملاحظة : (-) احصاءات غير متوافرة عند إعداد هذا البحث.

وإذا شئنا معرفة التدفق المالي التربوي، من حيث تطوره بحجمه الحقيقي، يصبح من الضروري اظهار الانفاق التربوي بالاسعار الثابتة، عوضاً عن الاسعار الجارية، عن طريق وضع رقم قياسي لاسعار السلع والخدمات المستعملة في وزارة التربية الوطنية. غير ان عدم توافر مثل هذا الرقم القياسي في الوقت الحاضر وعدم توافر رقم قياسي لاسعار الاستهلاك، في لبنان للاستعاضة عنه حال دون معرفتنا لتطور التدفق المالي التربوي بحجمه الحقيقي.

ان تزايد الانفاق التربوي بمعدله المرتفع يجعلنا نطرح السؤال التالي: هل للانفاق التربوي حد أقصى يحظر تجاوزه؟

٢ - حدود الانفاق على التربية

يرى الباحثون في اقتصاديات التعليم ان هناك أربعة حدود للانفاق التربوي لا بد من أخذها بالاعتبار :

- الأول يتمثل في حد لمجموع الانفاق
- الثاني يتمثل في حد لانفاق كل مرحلة أو نوع تعليم
- الثالث يتمثل في حد التوزيع الجغرافي للانفاق التربوي
- الرابع هو الحد المتمثل بأكلاف التعليم الافرادية

٢ - ١ - حد لمجموع الانفاق التربوي

ان معدل مردود الانفاق على التربية أو النسبة المئوية من الناتج المحلي أو من مجموع الانفاق العام يمكن أن يشكلا حداً أقصى لمجموع الانفاق التربوي.

ويميل بعض الباحثين في الاقتصاد التربوي الى النظر الى التربية مثلما ينظرون الى التثمين الصناعي، فيطبقون على التربية معدلاً للمردود. وهكذا فان التثمين في التربية يتم بشكل يسمح باعطاء النسبة الكبرى بين الأرباح والاكلاف، وطالما بقيت هذه النسبة تزيد عما هو عليه الحال في التثمينات الاقتصادية والاجتماعية الأخرى. غير انه اذا كان تقدير الاكلاف لا يثير إلا بعض المشكلات، فالأمر يختلف بالنسبة لتقدير الأرباح.

فالطريقة العادية تربط التربية بالربح المهني للافراد، وتعمم هذه العلاقة على الصعيد القومي. وفي الواقع فان التربية ليست العامل الوحيد للدخل. وعلى كل حال لا يؤخذ في الاعتبار الا المردود المباشر، من دون النتائج غير المباشرة والأرباح الاجتماعية الناجمة عن التربية.

ويقترح البعض الآخر من الباحثين نسبة معينة من الموازنة أو الناتج المحلي القائم، وذلك استناداً الى مقارنة دولية. فالفكرة العامة ان بلداناً تنتمي لمرحلة مماثلة من النمو باستطاعتها أن تقوم بجهد مالي

مماثل في ميدان الانفاق على التربية. غير ان اللجوء الى المقارنة الدولية أمر صعب للغاية ، بسبب عدم التجانس في المعطيات الاحصائية (انعدام الدقة ، اختلاف في التحديد... الخ).

٢ - ٢ - حد لانفاق كل مرحلة أو نوع تعليم

اذا كانت موارد التربية محدودة ، يصبح من الضروري أن يتم تنظيم نظام التعليم بشكل يأخذ في الاعتبار فرص العمل حتى يتسنى للمسؤولين انفاق الموارد بطريقة مثلى. وتجدر الاشارة الى ان هناك علاقة متبادلة بين مراحل وأنواع التعليم ، وان القرارات المتخذة في مرحلة ما لها تأثير على باقي النظام (مثلاً تزايد الأولاد المسجلين في المرحلة الابتدائية)^(١).

وهناك ميزة أساسية للتعليم الثانوي لكونه مرحلة تسبق مرحلة التعليم العالي ، كما انه يؤدي الى دور المعلمين في المستوى الأدنى وانه يضم قسماً من التعليم التقني. والسؤال الآن ما هو التوازن بين المؤديات الثلاثة للتعليم الثانوي ، ما هو المجهود الذي يجب أن يعطى لدور المعلمين ، ما هو حجم الأموال التي يجب أن تخصص للتعليم الثانوي في مستواه الأعلى؟ ما هي المبالغ التي يجب أن ترصد للتعليم التقني؟ وفي ما يعود الى التعليم العالي ، فالتساؤل هو هل ان الانفاق عليه يشكل من حيث حجمه وتركيبه جزءاً معقولاً من المجهود التربوي القومي أم أن هناك اتجاه الى تضخيمه على حساب المراحل والأنواع الأخرى من التعليم؟ والجواب عن هذا التساؤل هو انه يجب عند رصد الاعتمادات للتعليم العالي أن تؤخذ بالاعتبار الحاجات المستقبلية من القوى العاملة.

٢ - ٣ - حد للتوزيع الجغرافي للانفاق التربوي

بعد تحديد المبلغ الاجمالي للانفاق التربوي القومي يطرح موضوع توزيعه على الصعيد الاقليمي والمحلي. فما هو المعيار الذي يجب اعتماده لاجراء هذا التوزيع؟ هل يجب توزيع الاعتمادات المرصدة في الموازنة العامة بالتساوي بين الأقاليم أو يجب تركيز المؤسسات التربوية حيث المردود التربوي هو الأعلى أو يجب الأخذ بالاعتبار الحاجات الاقليمية والمحلية؟ هذا سؤال يصعب الاجابة عنه ، فهو يحمل في طياته ضغوطاً سياسية واجتماعية.

٢ - ٤ - حد اكلاف التعليم الافراذية

سنرى في قسم لاحق من هذا البحث ان هناك عدة عوامل تسهم في ارتفاع الاكلاف الافراذية

Lyons F. Raymond, **Integrating Education with economic needs in developing Countries.**
The Fundamentals of educational Planning : Lecture-disscusion Series n°21, UNESCO, Inter- (١)
national Institute for Educational Planning, April 1974, pp. 8 - 12.

عبر الزمن. غير ان هذا لا يعني الاكلاف الافرادية يمكن ان ترتفع الى ما لا نهاية. فهناك حد يصبح تجاوزه مخالفاً لقواعد ترشيد الانفاق التربوي.

«ان مسألة تمويل التربية لا يمكن أن تطرح بشكل عتبات ينبغي بلوغها أو حد أقصى لا يجوز تجاوزه. وحتى عندما يتضح أن نسبة من الدخل القومي أو النفقات العامة المرصدة للتربية قد بلغت حداً مرتفعاً، يمكن أن نكون متأكدين من أن اصلاح النظام التربوي، عن طريق تحسين مردود التلميذات التربوية، سيساعد على طرح المسألة بشكل جديد. وعندها نجد أن هناك امكانيات كبيرة لتنمية النظام التربوي»⁽¹⁾.

٣ - التحليل التفصيلي للانفاق التربوي

للانفاق التربوي هدفان كبيران:

- تأمين التشغيل اليومي والمتنظم لنظام التعليم.
- تكوين، زيادة أو استبدال رأسمال مخصص للتربية. فمن هنا فثتان من الانفاق: الانفاق للتشغيل والانفاق الترميمي (تصنيف الانفاق التربوي حسب غايته).
- وسيحث بالتفصيل في هاتين الفئتين من الانفاق.

٣ - ١ - الانفاق للتشغيل

ينطبق هذا الانفاق على النفقات العادية أو الجارية، التي تتكرر عادة كل سنة. وينتج عنه انخفاض في حجم الموجودات التي يحوزها الأفراد والمؤسسات (الرواتب والأجور، الصيانة، اللوازم المدرسية، الخ).

أولاً - تصنيف الانفاق: نفقات مباشرة ونفقات غير مباشرة ونفقات تحويل

وقد قسم Nguyen Huu chau، وهو أحد الباحثين في الاقتصاد التربوي، هذه النفقات الى فئات ثلاث:

النفقات المباشرة

وهي تضم النفقات التي تمكن من تأمين الخدمات التربوية مباشرة (الهيئة التعليمية، اللوازم المدرسية، الصيانة، الخ).

(1) Faure Edgar et autres auteurs, **Apprendre à être**, UNESCO Fayard, 1972 pp. 258 - 260.

النفقات غير المباشرة

وهي النفقات التي لا تنتج، مباشرة، خدمات تربوية، ولا تعتبر في الوقت نفسه نفقات فائضة. وهي تشمل نفقات الموظفين غير المعلمين، نفقات الادارة العامة، التي غالباً ما تكون مشتركة لعدة مراحل أو أنواع من التعليم.

نفقات التحويل أو نفقات التدخل

وهي تشمل النفقات التي ترتبط، بطبيعتها، بالنشاط التربوي. غير ان اعباءها تنقل من ميزانية الأسر أو موازنة الادارات العامة الى موازنة التربية (منح التعليم، الاعانات للمطاعم الجامعية، الخ). وتجدر الاشارة هنا الى ان قطع حساب الموازنة العامة في لبنان يشتمل، كالموازنة العامة، على أجزاء ثلاثة:

- الجزء الأول، وتقع فيه جميع النفقات الادارية المتكررة (مخصصات، رواتب وأجور وملحقاتها، لوازم ادارية، صيانة، مساهمات ومساعدات ترتدي طابع الاستمرار، الخ).
- الجزء الثاني، ويضم نفقات التجهيز السنوية وبعض المساهمات والمساعدات.
- الجزء الثالث، ويشتمل على نفقات التجهيز لعدة سنوات، والتي تقرر عن طريق قوانين برامج مستقلة.

ويستدل من قطع حساب موازنة وزارة التربية الوطنية لعام ١٩٧٩، ان الانفاق للتشغيل (الجزء الأول من قطع الحساب) يشكل ٩٧,٢٪ من مجموع النفقات المصروفة في هذه الوزارة. وقد ارتفع هذا الانفاق من ٩٢,١ مليون ل.ل. عام ١٩٦٨ الى ٥٠٩,١ مليون ل.ل. عام ١٩٧٩، أي بزيادة سنوية معدلها ١٦,٨٪. وتعزى هذه الزيادة، بصورة رئيسية، الى ارتفاع عدد العاملين في القطاع التربوي، لتلبية الحاجات التربوية المتزايدة، والى ارتفاع مستوى الرواتب والأجور في هذا القطاع، والى تضخم حجم التحويلات (المساهمات والمساعدات).

تحويلات وزارة التربية الوطنية

تألفت تحويلات وزارة التربية الوطنية عام ١٩٧٩ من:

- مساهمة في موازنة الجامعة اللبنانية ٨٠ ٠٠٠ ٠٠٠ ل.ل.
- مساعدة المركز التربوي للبحوث والانماء ١٣ ٠٠٠ ٠٠٠ ل.ل.
- اعانات المدارس الخاصة المجانية ٢١ ٩٤٧ ٠٠٠ ل.ل.
- اعانات أخرى.

جدول رقم ٦ - تطور انفاق وزارة التربية الوطنية حسب أجزائها
(بآلاف الليرات اللبنانية وبالأسعار الجارية)

السنة	الجزء الأول	الجزء الثاني	الجزء الثالث	المجموع
١٩٦٨	٩٢٠٦٩	١٧٣٥	١٤٤٤	٩٥٢٤٨
١٩٦٩	١٠٧٦٧٢	٢٤٧١	١٢٧١	١١١٤١٤
١٩٧٠	١٣٠٣٠٥	٣٠٣٥	٩٤٩	١٣٤٢٨٩
١٩٧١	١٤٨٥٦٣	١٤٨٨	١٧٣٩	١٥١٧٩٠
١٩٧٢	١٦١٩٠١	٢٨١٧	٢٦٦٧	١٦٧٣٨٥
١٩٧٣	١٩١٠١٨	٤٥٧٠	١٠١٨٥	٢٠٥٧٧٣
١٩٧٤	٢٢١٨٠٤	٣٩٧٣	٥٣٨٣١	٢٧٩٦٠٨
١٩٧٥	٢١٢٢٩٨	١٨٧٥	٦٢٤	٢١٤٧٩٧
١٩٧٦	١٦٧١٢٠	١٠٤	(-)	١٦٧٢٢٤
١٩٧٧	(-)	(-)	(-)	(-)
١٩٧٨	(-)	(-)	(-)	(-)
١٩٧٩	٥٠٩٠٦٢	١٣٨٦٠	٨٨٢	٥٢٣٨٠٤

المصدر: قطع حسابات موازنات وزارة التربية الوطنية للأعوام المذكورة.
ملاحظة: (-) احصاءات غير متوافرة عند إعداد هذا البحث.

تأسست الجامعة اللبنانية عام ١٩٥٣. وكانت دار المعلمين العليا أول معاهدها ونواة لها حتى ١٩٥٩. وقد نظمها القانون رقم ٦٧/٧٥ تاريخ ١٩٦٧/١٢/٢٦ الذي منحها بموجب المادة الثالثة الشخصية المعنوية وجعلها تتمتع بالاستقلال العلمي والاداري والمالي وأعطى وزير التربية الوطنية حق الوصاية عليها. وقد نصت المادة الخامسة من هذا القانون على انشاء الكليات والمعاهد الآتية:

- كلية الحقوق والعلوم السياسية والادارية
- كلية الآداب والعلوم الانسانية
- كلية العلوم
- كلية التربية
- معهد العلوم الاجتماعية
- معهد الاعلام^(١)
- معهد الفنون الجميلة

- كلية ادارة الاعمال^(٢) كما تعدّلت بالمرسوم رقم ١٤٣٠٤ تاريخ ١٩٧٠/٤/٢٠

وقد نصّت هذه المادة أيضاً على إنشاء كليات ومعاهد وفروع لها كلما دعت الحاجة الى ذلك. وقد جاء في المادة العشرون من هذا القانون ان الجامعة «تدير أموالها بنفسها ويكون لها موازنة مستقلة تخضع في اعدادها وتنفيذها ومراقبة تنفيذها لاحكام نظام خاص يصدر بمرسوم يتخذ في مجلس الوزراء بناء على اقتراح وزير التربية الوطنية ووزير المالية بعد استشارة ديوان المحاسبة وتوصية مجلس الجامعة». بقيت موازنتها ملحقة بالموازنة العامة حتى نهاية عام ١٩٧٠ اذ اصبحت بعدها موازنة مستقلة تختلف سنتها المالية عن السنة المالية للموازنة العامة. فبينما نرى أن السنة المالية لهذه الأخيرة تبدأ في أول كانون الثاني وتنتهي في آخر كانون الأول. تبدأ السنة المالية لموازنة الجامعة في أول تموز وتنتهي في آخر حزيران من السنة التالية. وقد بدأ العمل بأول موازنة أعدت على هذا الأساس اعتباراً من أول تموز ١٩٧١ ولغاية آخر حزيران ١٩٧٢.

واردات الجامعة

نصّت المادة الحادية والعشرون من القانون رقم ٦٧/٧٥ على ان موازنة الجامعة اللبنانية تغدّى بما يلي:

- الاعتمادات التي ترصد لها في الموازنة العامة (مساهمة الدولة التي تلحظ في موازنة وزارة التربية الوطنية).
- التبرعات

(١) كانت التسمية قبل التعديل بالمرسوم رقم ٣٠٩ تاريخ ١٩٧١/١/٤ معهد الصحافة.

(٢) كانت التسمية قبل التعديل كلية التجارة.

- رسوم التسجيل
- حاصلات بيع المنشورات
- واردات أملاكها وسائر الواردات التي تخصص للجامعة أو تحصل عليها الجامعة وفقاً لأحكام هذا القانون.

يستدل من قطع حساب موازنة الجامعة اللبنانية لعام ١٩٧٢ - ١٩٧٣ ان مساهمة الدولة بلغت ١٥.٠٠٠.٠٠٠ ل.ل. أما الواردات الأخرى والبالغ مقدارها ٤٨٥.٣٦٠ ل.ل. فقد توزعت على الشكل التالي :

- رسوم تسجيل ٤٢٧٣٥٠ ل.ل.
- حاصلات بيع منشورات ٩٦٠٩ ل.ل.
- واردات أملاك الجامعة ٤٣٥٢ ل.ل.
- واردات متفرقة ٤٤٠٤٩ ل.ل.

أما الواردات خلال الأعوام ١٩٧٧ - ١٩٧٨ و ١٩٧٨ - ١٩٧٩ و ١٩٧٩ - ١٩٨٠ فقد تطورت على النحو التالي :

جدول رقم ٧ - تطور واردات الجامعة اللبنانية (بآلاف الليرات اللبنانية وبالسعار الجارية)

الواردات	العام	١٩٧٧ - ١٩٧٨	١٩٧٩ - ١٩٧٨	١٩٧٩ - ١٩٨٠
رسوم تسجيل	١٠٢٧	١٣٨٤	١٥٥٩	
حاصلات أملاك الجامعة	١٨	٢	٢	
بيع منشورات	-	-	-	
واردات متفرقة للجامعة	٨٧	١٥٠	٢٩٢	
ردّيات	١٦٤	١٢٩	١٥٢	
مساهمة الدولة	٤٦٠٠٠	٥٢٠٨٠	٨٠٠٠٠	
المجموع	٤٧٢٩٦	٥٣٧٤٥	٨٢٠٠٥	

ارتفعت واردات الجامعة اللبنانية من ١٥٤٨٥٠٠٠ ل.ل. عام ١٩٧٢ - ١٩٧٣ الى ٨٢٠٠٥٠٠٠ ل.ل. عام ١٩٧٩ - ١٩٨٠ أي بزيادة سنوية معدّتها ٢٦,٩٪. فرسوم التسجيل وحدها ارتفعت خلال الفترة الزمنية نفسها بمعدل سنوي مقداره ٢٠,٣٪ في حين بلغ معدل ارتفاع مساهمة الدولة ٢٧٪. وهذا المعدل يكاد أن يكون معادلاً لمعدل الزيادة السنوية لمجموع واردات الجامعة وذلك يعود الى ان مساهمة الدولة شكلت خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠، ٩٧,٥٪ من مجموع واردات الجامعة.

نفقات الجامعة

يستدل من قطع حساب الجامعة اللبنانية للعام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (الجدول رقم - ٨ -) ان الجزء الأول منه والذي يمثل الانفاق المتكرر يشكل ٨٦,٣٪ من مجموع الانفاق. وتشكل الرواتب والأجور وملحقاتها ٦٢,٦٪ من هذا المجموع. اما الانفاق على التجهيزات فانه لا يتعدى ١٣,٧٪ من مجموع انفاق هذه الجامعة ويقع في الجزء الثاني من موازنتها. واذا قارنّا تركيب هذا الانفاق خلال العام المذكور. بتركيبه في العام الدراسي ١٩٧٢ - ١٩٧٣ يتبين لنا ان الانفاق المتكرر كان يمثل ٩٠,١٪ من مجموع الانفاق بينما الانفاق على التجهيزات لا يتعدى ٩,٩٪ وكانت الرواتب والأجور وملحقاتها تمثل ٦٠,٢٪ من الانفاق المتكرر^(١).

وتجدر الإشارة الى ان قطع حساب موازنة الجامعة اللبنانية لا يضم سوى جزئين فقط، اذ ان الانفاق على الانشاءات - الذي يكون عادة الجزء الثالث من الموازنة يقع على عاتق وزارة الاشغال العامة والنقل، ويظهر بالتالي في قطع حساب موازنتها.

ويتضح لنا من الجدول رقم - ٩ - ان الادارة المركزية هي اكثر وحدات الجامعة انفاقاً اذ تمثل ٢٥,٣٪. وتبعها كلية العلوم ١٩,٧٪ وكلية الآداب والعلوم الانسانية ١٤,٦٪ وكلية التربية ١٠,٩٪ الخ. اما الوحدات الجامعية الثلاث التي تعتبر الأقل انفاقاً فهي كلية ادارة الاعمال ٤,١٪ وكلية الاعلام والتوثيق ٣,٨٪ وكلية الهندسة ٠,٧٪. وفي ما يتعلق بهذه الأخيرة فان انخفاض انفاقها قد يكون مرحلياً ويعود الى حداثة انشائها^(١).

واذا لجأنا الى مقارنة ترتيب وحدات الجامعة من حيث أهمية انفاقها لعام ١٩٧٩ - ١٩٨٠ مع الترتيب الذي كان سائداً عام ١٩٧٢ - ١٩٧٣ يتضح لنا ان الوحدات الثلاث الاكثر أهمية في ذلك العام كانت: كلية التربية ٢٨,٤٪، الادارة المركزية ٢٢,٠٪ وكلية العلوم ٢١,٤٪. أما الوحدات الثلاث الأقل أهمية فقد كانت معهد العلوم الاجتماعية ٣,٦٪، كلية ادارة الاعمال ١,٩٪، ومعهد الاعلام ١,٨٪^(١).

(١) للحصول على الانفاق التفصيلي لكل كلية يراجع الملحق رقم - ١ - .

(١) راجع الملحق رقم - ١ - .

ارتفع مجموع انفاق الجامعة اللبنانية من ١٦٢٢٦٠٠٠ ل.ل. في العام الدراسي ١٩٧٢ - ١٩٧٣ الى ٩٥٦٧٣٠٠٠ ل.ل. في العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ أي بزيادة سنوية معدّتها ٢٨,٨٪. وقد ارتفع الانفاق المتكرر وحده في خلال هذه الفترة بمعدل سنوي مقداره ٢٨٪. أما انفاق كل من وحدات الجامعة اللبنانية خلال الفترة نفسها فقد ارتفع وفقاً للمعدلات السنوية التالية :

٣١,٥ ٪	في الادارة المركزية
٢٧,٣ ٪	في كلية العلوم
٣٦,١ ٪	في كلية الحقوق والعلوم السياسية والادارية
١٢,٣ ٪	في كلية التربية
٣٨,٠ ٪	في معهد العلوم الاجتماعية
٣٦,٥ ٪	في كلية الآداب والعلوم الانسانية
٤٣,٦ ٪	في كلية ادارة الاعمال
٤٣,٣ ٪	في كلية الاعلام والتوثيق
٣٣,٠ ٪	في معهد الفنون الجميلة

وتعزى المعدلات المرتفعة لزيادة الانفاق ، في معظمها وفي مختلف الوحدات الجامعية ، الى انشاء الفروع الجامعية في المحافظات عملاً بلامادة الأولى من المرسوم الاشتراعي رقم ١٢٢ تاريخ ٣٠ حزيران ١٩٧٧ وبلامادة الأولى من المرسوم رقم ٦١٤ تاريخ ١١ تشرين الثاني ١٩٧٧ وبلامادة الأولى من المرسوم ١٣٨١ تاريخ ١٦ حزيران ١٩٧٨ .

وتجدر الاشارة الى ان كلية الهندسة قد انشئت بموجب المرسوم رقم ٩٣٠٥ الصادر بتاريخ ٢١ تشرين الاول ١٩٧٤ . غير انها لم تبدأ باستقبال الطلاب الا اعتباراً من العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ . أما في ما يتعلق بكلية الزراعة فقد انشئت بموجب المرسوم رقم ٩٣٠٦ الصادر بتاريخ ٢١ تشرين الاول ١٩٧٤ ولكنها لغاية العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ لم تباشر باستقبال الطلاب .

يستدل من الاحصاءات المتوافرة لدى وزارة التربية الوطنية ان المساهمة في موازنة الجامعة اللبنانية والتي صرفت للعام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ قد بلغت ٨٠٠٠٠٠٠٠ ل.ل. غير ان قطع حساب هذه الجامعة يشير الى ان الانفاق في خلال الفترة نفسها قد بلغ ٩٥٦٧٣٠٠٠ ل.ل. فالفرق بين المبلغين غطي عن طريق نقل اعتماد من الموازنة العامة الى موازنة الجامعة المذكورة .

جدول رقم ٨ - انفاق الجامعة اللبنانية خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠
(بآلاف الليرات اللبنانية)

نوع النفقة	الانفاق	./٠
المخصصات والرواتب والأجور	٤٦٠٥٧	
التعويضات والمساعدات والمكافآت	٥٦٦٦	
لوازم ادارية	١٧٧١٤	
نفقات ادارية عامة	٨٢٩	
الصيانة	٤٨١	
الدعاية والعلاقات الخارجية	٦١	
مساهمات ومساعدات ثقافية	٨٦٦٨	
نفقات متنوعة	٢٩٦١	
ديون متوجبة الاداء	١١٧	
مجموع الجزء الأول	٨٢٥٥٤	٨٦,٣
التجهيزات	١٣١١٩	١٣,٧
المجموع العام	٩٥٦٧٣	١٠٠,٠

الجزء الأول

الجزء الثاني

جدول رقم ٩ - ٩ - انفاق الجامعة اللبنانية حسب الوحدات التي تتألف منها خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بالآلاف اللبناية)

الانفاق			الوحدة
الجزء الأول	الجزء الثاني	المجموع	
الجزء الأول	الجزء الثاني	المجموع	%
٢٤٠٧٤	١٤٧	٢٤٢٢١	٢٥,٣
١٣٩٦٨	٤٨٩٤	١٨٨٦٢	١٩,٧
٦٥٤٩	٦٧٣	٧٢٢٢	٧,٥
٧٧٥٨	٢٦٤٠	١٠٣٩٨	١٠,٩
٥٠٣٦	٥٢٤	٥٥٦٠	٥,٨
١٢٧٦٧	١١٩١	١٣٩٥٨	١٤,٦
٣٥٣٠	٣٧٨	٣٩٠٨	٤,١
٢٧٢١	٨٧٥	٣٥٩٦	٣,٨
٥٨٢٧	١٤١٠	٧٢٣٧	٧,٦
٣٢٤	٣٨٧	٧١١	٠,٧
٨٢٥٥٤	١٣١١٩	٩٥٦٧٣	١٠٠

المصدر : الجامعة اللبنانية ، دائرة المحاسبة .

لم يحصر القانون اللبناني ادارة المؤسسات التربوية بالدولة بل أجاز للأفراد والهيئات الوطنية والأجنبية إقامة هذه المؤسسات وادارتها. فنشأت المدارس الخاصة منذ زمن بعيد جنباً الى جنب مع المدارس الرسمية. ففي كثير من القرى النائية سبقت المدرسة الخاصة المجانية المدرسة الرسمية. وتجدر الاشارة هنا الى أن القانون اللبناني حصر مجانية التعليم في المدارس الخاصة بالمرحلة الابتدائية. وفي كثير من الحالات كان ضعف المدرسة الرسمية سبباً في نمو المدرسة الخاصة المجانية. وان عدم تمكن الدولة من تحمل الأعباء المالية المتأتية عن الطلب المتزايد على التعليم، حملها على التخلي عن جزء من دورها التربوي الى هذا النوع من المدارس. وقد دلت النتائج التي توصلنا اليها عن طريق حساب اكاليف التعليم الافراية (كما سنرى في الفصل الرابع من هذا البحث) ان تقديم الاعانات للمدارس الخاصة المجانية أقل كلفة للدولة من ادارة هذه المدارس بنفسها، بغض النظر عن نوعية التعليم الذي توفره هذه المدارس.

اشترطت الفقرة الرابعة من المادة الأولى من القانون رقم ٦٥/٣٢ الصادر بتاريخ ١١ حزيران ١٩٦٥ أن لا تفرض المدرسة الخاصة المجانية أو تتقاضى عن التلميذ الواحد رسوماً مدرسية، مهما يكن نوعها، تزيد قيمتها عن الستين ليرة لبنانية في السنة الدراسية، واشترطت أيضاً المادة المذكورة على أن لا يتجاوز في كل حال المعدل العام لهذه الرسوم في السنة الدراسية تسعاً وعشرين ليرة بالنسبة الى مجموع التلامذة في خلال السنة الدراسية. ويجاز لصاحب المدرسة المجانية أن يتقاضى مبلغاً اضافياً حده الأقصى خمس ليرات سنوياً عن كل تلميذ، لتغطية نفقات الطبابة المدرسية والتأمين والتدفئة، كما يجاز له تقاضي بدل النقل، في حال وجوده، بالاضافة الى الرسوم المترتبة.

أما المرسوم رقم ١٤٣٩ الصادر في ٢٤ حزيران ١٩٧٨ فقد حدد، في مادته الثانية المعمول باحكامها اعتباراً من أول تشرين الأول ١٩٧٨، المبلغ الأقصى للرسوم المدرسية التي تفرضها أو تتقاضاها المدرسة الخاصة المجانية عن التلميذ في السنة الدراسية بنسبة عشرين بالمائة من قيمة الحد الأدنى للأجور في القطاع العام المعمول به في أول تشرين الأول من السنة المذكورة على أن لا يتجاوز المعدل العام لهذه الرسوم بالنسبة الى مجموع التلامذة خلال السنة الدراسية عشرة بالمائة من قيمة الحد الأدنى المذكور. ويحدد المبلغ الأقصى لما هو مسموح بتقاضيه سنوياً عن التلميذ لقاء نفقات الطبابة المدرسية والتأمين والتدفئة بنسبة اثنين ونصف بالمائة من قيمة الحد الأدنى للأجور المذكور.

وفي ما يتعلق بقيمة الاعانة عن كل تلميذ، فانها تغيرت عبر الزمن. فبينما كانت لا تتعدى ٢٥ ل.ل. عام ١٩٦١، ارتفعت بموجب القانون رقم ٦٥/٣٢ الصادر بتاريخ ١١/٦/١٩٦٥ الى ٦٠ ل.ل. وأصبحت بصدور القانون رقم ٧٠/١ تاريخ ١٩/١/١٩٧٠، ٨٥ ل.ل. وفي ٢٩/١١/١٩٧٣ صدر القانون رقم ٧/٧٣ الذي يقضي باعطاء درجة استثنائية وزيادة أجور أفراد الهيئة التعليمية في المدارس الخاصة. وينص هذا القانون على إسهام الدولة في الأعباء المالية الناجمة عن تطبيق أحكامه على المدارس الخاصة المجانية بمعدل ١٠ ل.ل. عن كل تلميذ، بالنسبة الى عدد التلامذة المستحقين لدى كل منها.

أما المرسوم رقم ١٤٣٩ الصادر بتاريخ ١٩٧٨/٦/٢٤ والمعمول بأحكامه اعتباراً من أول تشرين الأول ١٩٧٨ فقد حدّد في مادته الأولى المساهمة المالية السنوية للدولة عن التلميذ المستحق في المدرسة الخاصة المجانية بنسبة خمسين بالمائة من قيمة الحد الأدنى للأجور المعمول به في القطاع العام في أول كانون الثاني من السنة الدراسية.

وقد نص المرسوم رقم ١٤٣٩ أيضاً على إعطاء المدرسة الخاصة المجانية عن التلميذ المستحق علاوة قدرها عشرة بالمائة من قيمة الحد الأدنى للأجور المشار اليه اذا كانت نسبة الداخلين في الملاك من أفراد هيئتها التعليمية سبعين بالمائة على الأقل وأسماؤهم مقيّدة على هذا الأساس في صندوق التعويضات لأفراد الهيئة التعليمية في المدارس الخاصة.

وجاء أيضاً في المرسوم رقم ١٤٣٩ انه في ما يعود للسنة الدراسية ١٩٧٧ - ١٩٧٨ تحدد المساهمة المالية السنوية عن التلميذ المستحق، اعتباراً من أول كانون الثاني ١٩٧٨، بنسبة خمسة وخمسون بالمائة من قيمة الحد الأدنى للأجور المعتمد في التاريخ المذكور. وتحتسب المساهمة الاجمالية عن التلميذ الواحد في السنة المذكورة بمائتين وخمسة ليرات على أساس المعادلة التالية:

$$٢٠٥ \text{ ليرات} = \left(\frac{٩}{١٢} \times ٥٥\% \times ٤١٥ \text{ ليرة} \right) + \left(\frac{٣}{١٢} \times ١٣٥ \text{ ليرة} \right)$$

ان المبالغ المدفوعة سنوياً للمدارس الخاصة المجانية تختلف من سنة الى أخرى تبعاً لاختلاف عدد التلامذة وقيمة الاعانة لكل تلميذ. وقد تطورت عبر الزمن كما يتضح لنا من الجدول رقم - ١٠ -

جدول رقم - ١٠ - تطور الاعانات الحكومية للمدارس الخاصة المجانية
(بالآلاف الليرات اللبنانية وبالأسعار الجارية)

السنة	المبالغ المدفوعة (١٠٠٠ ل.ل.)
١٩٦٦ - ١٩٦٧	٧٩٥٠
١٩٧٠ - ١٩٧١	١٢٣٧٤
١٩٧٤ - ١٩٧٥	١٩٨٣٧
١٩٧٥ - ١٩٧٦	١٩٧٤١
١٩٧٦ - ١٩٧٧	١٣٨١٠
١٩٧٧ - ١٩٧٨	٢٣٢٠٦
١٩٧٨ - ١٩٧٩	٢١٩٤٧

المصدر : الجامعة اللبنانية ، دائرة المحاسبة .

ارتفعت الاعانات الحكومية للمدارس الخاصة من ٧٩٥٠٠٠٠ ل.ل. في العام ١٩٦٦ - ١٩٦٧ الى ٢١٩٤٧٠٠٠ ل.ل. في العام الدراسي ١٩٧٨ - ١٩٧٩ ، أي بزيادة سنوية معدلها ٨,٧٪.

٣ - ١ - ٣ - إعانات أخرى

تشتمل النفقات الأخرى على ما يلي :

- مساهمة في موازنة مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في الدول العربية بموجب الاتفاق المعقود بتاريخ ١٩٧٢/١٢/٢٢. وقد بلغ مقدار هذه المساهمة في عام ١٩٧٩ ١٥٠٠٠٠ ل.ل. وقد كانت تبلغ قبل ذلك التاريخ ٤٥٠٠٠٠ ل.ل.
- مساهمة في نفقات معهد العلوم التطبيقية الاقتصادية. وقد بلغت ٤٠٠٠٠٠ ل.ل. في عام ١٩٧٩.
- إعانات مختلفة لبعض المؤسسات الاجتماعية والدينية والرياضية والثقافية ومنح إعاشة لتلامذة دور المعلمين والمعلمات ، وتلامذة التعليم المهني والتقني ، ومنح ثقافية.

وهناك تصنيفات أخرى للانفاق التربوي نذكر منها: التصنيف حسب الوحدات الادارية ، التصنيف حسب طبيعة الانفاق ، والتصنيف حسب نوع التعليم .

١ - تصنيف الانفاق التربوي حسب الوحدات الادارية في وزارة التربية الوطنية.

تتألف وزارة التربية الوطنية من الوحدات الادارية التالية :

- المصلحة الادارية المشتركة ، وتقع في الفصل الأول من موازنة وزارة التربية الوطنية .
- المديرية العامة للتربية ، وتقع في الفصل الثاني من الموازنة . وتضم هذه المديرية العامة الادارة المركزية ، مديريةية التعليم الابتدائي ومصلحة التعليم الخاص ، مديريةية التعليم الثانوي ودار الكتب الوطنية .
- المديرية العامة للتعليم المهني والتقني ، وتشكل الفصل الثالث من الموازنة .
- المديرية العامة للشباب والرياضة ، وتقع في الفصل الرابع من الموازنة .
- المعهد الموسيقي الوطني ، ويشكل الفصل الخامس من الموازنة .

وتجدر الاشارة الى أن موازنة وزارة التربية الوطنية تشتمل على فصل سادس يسمى « أحكام قضائية ومصالحات » . وقد بلغت قيمة هذه الأحكام ١٤٢٠٠٠ ل.ل. في عام ١٩٧٢ بينما ارتفعت الى ٨٦٨٠٠٠ ل.ل. عام ١٩٧٩ وهي موزعة على النحو التالي :

٦٣٥٠٠٠ ل.ل. للمديرية العامة للتربية

٢٣٣٠٠٠ ل.ل. للمديرية العامة للشباب والرياضة .

ونعرض في الجدول رقم - ١١ - إنفاق كل من الوحدات الادارية المذكورة .

جدول رقم - ١١ - انفاق الوحدات الادارية في وزارة التربية الوطنية في عامي ١٩٧٢ و ١٩٧٩
(بآلاف الليرات اللبنانية وبالسعر الجارية)

١٩٧٩		١٩٧٢		الوحدة الادارية
%	المبالغ	%	المبالغ	
١٧,٩	٩٣٨٦٠	٩,٥	١٥٨٣٩	المصلحة الادارية المشتركة
٧٣,٨	٣٨٦٤٩٧	٨٠,١	١٣٤٠٢٧	المديرية العامة للتربية
٨,٥	٣٠٦٣٧	٧,٠	١١٧٦٢	المديرية العامة للتعليم المهني والتقني
٢,٢	١١٦٨٦	٣,٠	٥٠٤٦	المديرية العامة للشباب والرياضة
٠,٢	١١٢٤	٠,٤	٧١١	المعهد الموسيقي الوطني
١٠٠,٠	٥٢٣٨٠٤	١٠٠,٠	١٦٧٣٨٥	المجموع

المصدر : وزارة التربية الوطنية، دائرة المحاسبة.

ويتضح لنا من الجدول رقم - ١١ - ان النسب المئوية العائدة الى الوحدات الادارية قد انخفضت في عام ١٩٧٩ عن مستواها في عام ١٩٧٢ باستثناء النسبة العائدة الى المصلحة الادارية المشتركة والتي ارتفعت من ٩,٥% الى ١٧,٩%. والسبب الرئيسي في ذلك يعود الى ارتفاع مساهمة وزارة التربية الوطنية في موازنة الجامعة اللبنانية كما اتضح لنا ذلك في قسم سابق من هذا البحث.

كنا قد ذكرنا سابقاً ان النفقات المصروفة في وزارة التربية الوطنية قد تزايدت خلال الفترة ١٩٦٨ - ١٩٧٩ بمعدل سنوي مقداره ١٦,٨%. ويستدل من قطع حساب موازنات هذه الوزارة خلال الفترة ان إنفاق مختلف الوحدات الادارية فيها قد تزايد سنوياً على الشكل التالي:

٣٠,٥% في المصلحة الادارية المشتركة وذلك بسبب تزايد المساهمة في موازنة الجامعة اللبنانية كما ذكرنا أعلاه. وقد بلغ المعدل السنوي لتزايد الانفاق في هذه المصلحة خلال الفترة ١٩٦٠ - ١٩٧٢ ٢٣%.

١٥,٤% في المديرية العامة للتربية، فلم يتغير هذا المعدل تقريباً خلال الفترة ١٩٦٠ - ١٩٧٢ اذ انه لم يتجاوز ١٥,٣%.

١٥,٥ ٪ في المديرية العامة للتعليم المهني والتقني وقد انخفض المعدل السنوي لتزايد الانفاق في هذه المديرية العامة اذ بلغ خلال الفترة ١٩٦٠ - ١٩٧٢ ، ١٩,٨ ٪.

١١,٦ ٪ في المديرية العامة للشباب والرياضة وقد انخفض المعدل السنوي لتزايد الانفاق في هذه المديرية العامة اذ بلغ خلال الفترة ١٩٦٠ - ١٩٧٢ ، ٢٠,١ ٪.

٥,٣ ٪ في المعهد الموسيقي الوطني بينما كان المعدل السنوي لتزايد الانفاق في هذا المعهد خلال الفترة ١٩٦٠ - ١٩٧٢ ، ٩,٤ ٪.

٢ - تصنيف الانفاق التربوي حسب طبيعته

يعتبر تصنيف الانفاق التربوي حسب طبيعته نقطة انطلاق لتقدير الحاجات في وزارة التربية الوطنية ، كما انه يتيح التثبّت من طبيعة المشتريات ، ويضع بين أيدي الباحثين معطيات مفيدة لاجراء التحليل الاقتصادي. فيمكن مثلاً تقدير رواتب المعلمين المنوي توظيفهم في احدى مراحل التعليم بضرب عدد هؤلاء المعلمين بمتوسط الرواتب المدفوعة حالياً في هذه المرحلة. يستدل من الجدول رقم - ١٢ - ما يلي :

- ان نسبة المخصصات والرواتب والأجور وملحقاتها ارتفعت بعض الشيء من ٦٨,١ ٪ في عام ١٩٧٢ الى ٦٩,٩ ٪ في عام ١٩٧٩.

جدول رقم - ١٢ - تصنيف انفاق وزارة التربية الوطنية حسب طبيعته في عامي ١٩٧٢ و ١٩٧٩ (بالآلاف الليرات اللبنانية وبالأسعار الجارية)

١٩٧٩		١٩٧٢		بنود الانفاق
المبالغ المصروفة ٪	٣٦٦١٩٨	٪	المبالغ المصروفة	
٦٩,٩	٣٦٦١٩٨	٦٨,١	١١٤١١٨	المخصصات والرواتب والأجور وملحقاتها ^(١)
٢,٥	١٣١٠٦	٥,٠	٨٤٦٢	لوازم ادارية ونفقات ادارية عامة
٢٣,٧	١٢٤١٠٧	٢٢,٠	٣٦٨٧٣	مساهمات ومساعدات
٢,٦	١٣٨٦٠	١,٧	٢٨١٧	تجهيزات
١,٣	٦٥٣٣	٣,٢	٥١١٥	غيره ^(٢)
١٠٠,٠	٥٢٣٨٠٤	١٠٠,٠	١٦٧٣٨٥	المجموع

المصدر : وزارة المالية . قطع حساب موازنة ١٩٧٢
وزارة التربية الوطنية ، دائرة المحاسبة .

(١) يقصد ملحقات المخصصات والرواتب والأجور . التعويضات والمساعدات والمكافآت .
(٢) تشمل عبارة « غيره » الصيانة ، الدعاية والعلاقات الخارجية ، الأحكام القضائية والمصالحات ، النفقات المتنوعة والانشاءات .

- ان نسبة اللوازم الادارية والنفقات الادارية العامة انخفضت من ٥٪ في عام ١٩٧٢ الى ٢,٥٪ عام ١٩٧٩.
- ان نسبة المساهمات والمساعدات (التحويلات) ارتفعت بعض الشيء من ٢٢,٠٪ في عام ١٩٧٢ الى ٢٣,٧٪ في عام ١٩٧٩.
- ان نسبة التجهيزات ارتفعت قليلاً من ١,٧٪ في عام ١٩٧٢ الى ٢,٦٪ في عام ١٩٧٩.
- أما نسبة غيره فقد انخفضت من ٣,٢٪ في عام ١٩٧٢ الى ١,٣٪ في عام ١٩٧٩.

٣ - ١ - ٥ - تصنيف الانفاق التربوي حسب نوع التعليم

يمكننا هذا التصنيف من الربط بين مدخلات كل نوع من أنواع التعليم ومخرجاته، مما يساعد المسؤولين في وزارة التربية الوطنية على القيام بترشيد انفاق هذه الوزارة.

جدول رقم - ١٣ - تصنيف انفاق وزارة التربية الوطنية حسب نوع التعليم الرسمي
(بالآلاف الليرات اللبنانية وبالأسعار الجارية)

١٩٧٩		١٩٧٢		١٩٦١		نوع التعليم
نسبة النفقات المصروفة الى انفاق وزارة التربية %	النفقات المصروفة	نسبة النفقات المصروفة الى انفاق وزارة التربية %	النفقات المصروفة	نسبة النفقات المصروفة الى انفاق وزارة التربية %	النفقات المصروفة	
٥٤,٦	٢٨٦٥٢٩	٦٩,٩	١١٧٠٣٨	٧٢,٢	٢٦٢٥٢	التمهيدي والابتدائي والمتوسط
١٣,٧	٧١٨٩١	١١,٠	١٨٣٧٥	٧,١	٢٥٨٧	الثانوي
٦٨,٣	٣٥٨٤٢٠	٨٠,٩	١٣٥٤١٣	٧٩,٣	٢٨٨٣٩	المجموع
٥,٩	٣٠٦٧٨	٧,٠	١١٧٩١	٤,٣	١٥٥٤	التعليم المهني والتقني

المصدر : قطع حساب موازنة وزارة التربية الوطنية للأعوام ١٩٦١، ١٩٧٢، ١٩٧٩.

- يستدل من الجدول رقم - ١٣ - حدوث التغييرات التالية في تركيب الانفاق التربوي في خلال الأعوام ١٩٦١ و ١٩٧٢ و ١٩٧٩ :
- انخفاض نسبة الانفاق على التعليم العام من ٧٩,٣٪ في عام ١٩٦١ الى ٦٨,٣٪ في عام ١٩٧٩ .
 - انخفاض نسبة الانفاق على التعليم التمهيدي والابتدائي والمتوسط من ٧٢,٢٪ في عام ١٩٦١ الى ٦٩,٩٪ في عام ١٩٧٢ والى ٥٤,٦٪ في عام ١٩٧٩ .
 - ارتفاع نسبة الانفاق على التعليم الثانوي من ٧,١٪ في عام ١٩٦١ ، الى ١١,٠٪ في عام ١٩٧٢ والى ١٣,٧٪ في عام ١٩٧٩ .
 - ارتفاع نسبة الانفاق على التعليم المهني والتقني من ٤,٣٪ في عام ١٩٦١ الى ٥,٩٪ في عام ١٩٧٩ .

٤ - الانفاق الترسلي

خلافًا لانفاق التشغيل أو الانفاق الجاري، فإن الانفاق الترسلي لا يحدث انخفاضاً في حجم الموجودات، ولكنه يحدث تغيراً في شكلها. فإذا شُيّد بناء مدرسي مثلاً، فإن قيمة هذا البناء تعتبر مساوية للمبلغ المصروف على تشييده. وكل ما في الأمر هو أن المؤسسة التي تمّ البناء لحسابها غيرت شكل موجوداتها من أموال نقدية أو سندات مالية الى إسمنت وحجارة ومواد بناء أخرى.

وهكذا فإن الفرق بين الانفاق الجاري والانفاق الترسلي يكمن في قابلية السلع والخدمات (التي تمّ شراؤها) للاستهلاك. فإذا كانت معدّة للاستهلاك أثناء فترة زمنية قصيرة لا تتعدى السنة المالية، اعتبرت نفقات جارية. أما إذا كانت تخدم مدة زمنية طويلة فإنها تعتبر نفقات ترسيلية. غير ان هناك سؤالاً يتعلق بالتجهيزات المدرسية التي يتم شراؤها عند تشييد المؤسسة التربوية فهل انفاقاً للتجهيزات أو انفاقاً للانشاءات؟ يميل الباحثون الى اعتبارها انفاقاً للانشاءات. أما التجهيزات التي يتم شراؤها للاستعاضة عن تجهيزات موجودة استهلكتها فإنها تعتبر انفاقاً للتجهيزات.

ويقسم الانفاق التربوي الترسلي من اعتمادات الموازنة العامة واعتمادات المركز التربوي للبحوث والانماء في لبنان الى:

- انفاق للتجهيزات، وهو يقع في الجزء الثاني من قطع حساب موازنة وزارة التربية الوطنية وقطع حساب المركز التربوي للبحوث والانماء.
- انفاق للانشاءات، ويقع في الجزء الثالث من قطع حساب وزارة التربية الوطنية وقطع حساب وزارة الاشغال العامة والنقل، وفي الجزء الثاني من قطع حساب المركز التربوي للبحوث والانماء.

٤ - ١ - انفاق التجهيزات

يستدل من قطع حساب موازنة وزارة التربية الوطنية لعام ١٩٧٩، ان الانفاق على التجهيزات بلغ ١٣٨٦٠٠٠٠ ل.ل. أي ٢,٦٪ من مجموع انفاق الموازنة في ذلك العام والبالغ ٥٢٣٨٠٤٠٠٠ ل.ل. وتجدر الإشارة هنا الى ان الاحداث المؤسسة التي شهدتها لبنان خلال الأعوام الماضية قد أدت الى سرقة

أو تلف قسم كبير من تجهيزات المدارس الرسمية. فكان لا بد من تعويض ما سرق أو أُتلف عن طريق زيادة الانفاق لشراء تجهيزات بديلة. وإذا أضفنا الى الانفاق على التجهيزات من اعتمادات وزارة التربية الوطنية ما أنفقه المركز التربوي للبحوث والانماء لشراء تجهيزات لدور المعلمين فان الانفاق على التجهيزات يرتفع الى ١٤٥٨٢٠٠٠ ل.ل. في عام ١٩٧٩.

ولم تكن حصة أنواع التعليم من مجموع الانفاق على التجهيزات متساوية. فبعد أن كانت حصة التعليم الابتدائي تمثل ٥٤,٩% في عام ١٩٦٨ انخفضت في عام ١٩٧٩ الى ٣٤,٩%. أما حصة التعليم الثانوي فقد انخفضت بدورها من ٢٣,٢% في عام ١٩٦٨ الى ٢٠,٩% في عام ١٩٧٩. وفي ما يعود الى حصة اعداد المعلمين فقيمت شبه ثابتة. وفي ما يتعلق بالتعليم المهني والتقني فان حصته ارتفعت من ١٣,١% في عام ١٩٦٨ الى ٣٠,٣% في عام ١٩٧٩ (راجع الجدولين رقم ١٤ و ١٥).

جدول رقم - ١٤ - تطور الانفاق على التجهيزات المدرسية من موازنة وزارة التربية الوطنية وموازنة المركز التربوي للبحوث والانماء

الانفاق على التجهيزات (بآلاف الليرات اللبنانية وبالسعار الجارية)	السنة
١٧٣٥	١٩٦٨
٢٤٧١	١٩٦٩
٣٠٣٥	١٩٧٠
١٤٨٨	١٩٧١
٢٨١٧	١٩٧٢
٢٨٠٦	١٩٧٣
٢٩٩٤	١٩٧٤
١٥٨١	١٩٧٥
١٠٤	١٩٧٦
(-)	١٩٧٧
(-)	١٩٧٨
١٤٥٨٢	١٩٧٩

المصدر: قطع حساب الموازنة العامة للأعوام المذكورة.
قطع حساب المركز التربوي للبحوث والانماء للأعوام المذكورة.
ملاحظة: (-) احصاءات غير متوفرة عند إعداد هذا البحث.

جدول رقم ١٥ - تطور الانفاق على التجهيزات التربوية من موازنة وزارة التربية الوطنية وموازنة المركز التربوي للبحوث والانماء، حسب نوع التعليم الرسمي (بالآلاف الليرات اللبنانية وبالاسعار الجارية)

التعليم المهني والتقني والتقني	اعداد المعلمين	التعليم العام		نوع التعليم السنة
		الثانوي	التمهيدي والابتدائي والمتوسط	
٢٢٧	٨٢	٤٠٣	٩٥٣	١٩٦٨
٤٦١	١٠٤	٥٥٧	١٢٢٠	١٩٦٩
٩٢٠	١١٢	٥٣٩	١٤٥١	١٩٧٠
٤١٤	٤٥	١٥٨	٧٧٦	١٩٧١
٦١٤	٧١	٨٣٥	١٢٩١	١٩٧٢
٥٢٩	٢٢٦	٦٢١	١٣٦٢	١٩٧٣
٨١	٤٤٤	٦٤٠	١٦٤٤	١٩٧٤
١٧٦	١٧٠	٤٣٩	٧٨٦	١٩٧٥
-	-	٣٢	٦٧	١٩٧٦
-	٦٩٢	-	-	١٩٧٧
-	٣١٢	-	-	١٩٧٨
٤٤١٤	٧٢٢	٣٠٥٤	٥٠٩٣	١٩٧٩

المصدر: قطع حساب الموازنة العامة للأعوام المذكورة.
قطع حساب المركز التربوي للبحوث والانماء للأعوام المذكورة.
ملاحظة: (-) احصاءات غير متوفرة عند اعداد هذا البحث.

ان الانفاق على الانشاءات المدرسية في التعليم العام والتعليم الزراعي والجامعي والانشاءات الرياضية والتربوية الأخرى قد توقف منذ بداية الاحداث اللبنانية. وقد استمر هذا الانفاق بشكل بطيء في دور المعلمين والتعليم المهني والتقني. وقد رأينا من المفيد أن نثبت هنا في الجدول رقم ١٦ تطور الانفاق على الأبنية المدرسية من موازنة وزارة التربية الوطنية وموازنة المركز التربوي للبحوث والانماء لنبيين المجهود الذي بذلته وزارة التربية الوطنية لزيادة أبنيتها المدرسية سعياً وراء تلبية الطلب على التعليم الرسمي. وقد بلغت قيمة ما صرفته وزارة التربية الوطنية على الانشاءات من سنة ١٩٦٨ حتى سنة ١٩٧٩ $133.067.000$ / ليرة لبنانية كان نصيب التعليم العام منها $57,5\%$ ونصيب الجامعة اللبنانية $27,3$. أما الباقي فتوزع على التعليم المهني والتقني واعداد المعلمين وعلى التعليم الزراعي والانشاءات الرياضية. وقد كان من المحتمل أن يستمر هذا المجهود وينطلق بزخم أكبر لولا وقوع الأحداث اللبنانية خاصة وان وزارة التربية كانت في صدد تنفيذ مشروع تجميع المدارس الرسمية الابتدائية والمتوسطة الذي يتوقع أن يوفر لها شبكة حديثة من المدارس الابتدائية والمتوسطة في مختلف المناطق اللبنانية.

جدول رقم - ١٦ - تطور الاتفاق على الأبنية المدرسية من موازنة وزارة التربية الوطنية والأشغال العامة وموازنة المركز التربوي للبحوث والإنماء (بالأسعار الجارية)

نوع التعليم	التعليم العام		اعداد المعلمين		التعليم المهني		التعليم الزراعي والتقني		التعليم الجامعي		الانشاءات الرياضية والانشاءات التربوية الأخرى		اجمالي الاتفاق	
	ل.ل.	%	ل.ل.	%	ل.ل.	%	ل.ل.	%	ل.ل.	%	ل.ل.	%	ل.ل.	%
١٩٦٨	٢٠٠٣	٢٢,٧	٥٨٦	٦,٦	١٢٤١	١٤,٥	١٨٤	٢,١	٤٥٣	٤,٣	٨٢٥	٩,٣	٨٨٣٩	١٠٠,٥
١٩٦٩	١٦٧٠	١٩,٧	١٩٧	٢,٣	٩٨٤	١١,٦	٢٦٨	٣,٢	٥٧,٩	٥,٣	٤٤٤	٥,٣	٨٤٦٧	١٠٠,٥
١٩٧٠	١٤٥١	١٣,٥	١٦	٠,٢	١٥٤٨	١٣,٨	-	-	٧٢,٣	٨,٠	٨٠	٠,٧	١١١٧٥	١٠٠,٥
١٩٧١	٣٦٥٩	٣٦,٣	١٢	٠,١	٢١٥٢	٢١,٣	-	-	٤٢,٣	٤,٢	-	-	١٠٠٨٤	١٠٠,٥
١٩٧٢	١٢٣٣	١٤,٩	٨	٠,١	٢٧٦٨	٣٣,٥	٢	-	٤٢٦	٥,١	-	-	٨٢٧٢	١٠٠,٥
١٩٧٣	١٠٠٠٠	٥٩,٧	١١	-	٢١٥١	٢٢,٨	-	-	٢٦٧٨	١٦,٥	٣٢٦١	١١,٥	١٦٧٦٣	١٠٠,٥
١٩٧٤	٥٣٠٠٠	٨٣,٤	٧٤	٠,١	٨٤٣	١,٣	-	-	٨٢٢١	١٢,٩	٤٤٢٣	٢,٣	٦٣٥٦١	١٠٠,٥
١٩٧٥	٣٥٠٠٠	٦٢,٦	١١٦٣	٢,٠	٦٣٠	١١,٣	-	-	-	-	٣٠٢	٥,٣	٥٥٩٥	١٠٠,٥
١٩٧٦	-	-	٢٦٢	٨٤,٢	٤٩	١٥,٨	-	-	-	-	-	-	٣١١	١٠٠,٥
١٩٧٧	-	-	١٥٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٩٧٨	-	-	٧١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٩٧٩	-	-	٣١٥	٢٦,٣	٨٨٢	٧٣,٧	-	-	-	-	-	-	١٩٧	١٠٠,٥

المصدر : قطع الموازنة العامة للأعوام المذكورة.

قطع حساب موازنة وزارة التربية الوطنية للأعوام المذكورة.

قطع حساب موازنة المركز التربوي للبحوث والإنماء للأعوام المذكورة.

٤ - ٣ - الأبنية المدرسية الرسمية

ان المعلومات القليلة المتوافرة لدينا عن الأبنية المدرسية الرسمية لا تسمح لنا إلا بإلقاء نظرة خاطفة على أوضاع هذه المدارس.

٤ - ٣ - ١ - المدارس الابتدائية والمتوسطة

يظهر الجدول رقم - ١٧ - وضع البناء المدرسي في المدارس الرسمية، الابتدائية والمتوسطة خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ فيبين نوعية البناء وملكيته.

جدول رقم - ١٧ - وضع البناء المدرسي في المدارس الرسمية الابتدائية والمتوسطة في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠

نوع البناء	الملكية					البناء		اجمالي	المنطقة أو المحافظة
	مدرسي	سكن	ايجار	تقدمة	ملك البلدية	ملك الدولة	اكثر		
٣١	٣٨	٦٤	٣	-	٢	١٤	٥٥	٦٩	بيروت
٣٥	٢٥	٥٠	٤	٤	٢	٩	٥١	٦٠	ضواحي بيروت
١١٦	١٣٢	١٢٩	٧٢	١٨	٢٩	٥٤	١٩٤	٢٤٨	جبل لبنان باستثناء ضواحي بيروت
١٨١	٢١٥	٢٣٧	١٢٤	١	٣٤	٤٠	٣٥٦	٣٩٦	لبنان الشمالي
١١٣	١٢٧	١٢٦	٥٩	٢٠	٣٥	٩١	١٤٩	٢٤٠	لبنان الجنوبي
٨٣	١٣٧	١١٣	٦٤	٣	٤٠	٥٥	١٦٥	٢٢٠	البقاع
٥٥٩	٦٧٤	٧١٩	٣٢٦	٤٦	١٤٢	٢٦٣	٩٧٠	١٢٣٣	مجموع لبنان

يستدل من الجدول رقم - ١٧ - المعلومات التالية عن المدارس الرسمية الابتدائية والمتوسطة

- في ما يتعلق بالتوزيع الجغرافي

تتوزع المدارس الرسمية الابتدائية والمتوسطة كما يلي:

٥,٦ % في بيروت.

٤,٩ % في ضواحي بيروت.

٢٠,١ % في محافظة جبل لبنان باستثناء ضواحي بيروت.

- ٣٢,١ ٪ في محافظة لبنان الشمالي .
- ١٩,٥ ٪ في محافظة لبنان الجنوبي .
- ١٧,٨ ٪ في محافظة البقاع .

- في ما يتعلق بوحدة البناء أو تعدده، تبين ان ٧٨,٧٪ من المدارس في لبنان يتألف من بناء واحد. وتختلف هذه النسبة بين منطقة وأخرى كما يلي :

- ٧٩,٧ ٪ في بيروت .
- ٨٥,٠ ٪ في ضواحي بيروت .
- ٧٨,٢ ٪ في محافظة جبل لبنان باستثناء ضواحي بيروت .
- ٨٩,٩ ٪ في محافظة لبنان الشمالي .
- ٦٢,١ ٪ في محافظة لبنان الجنوبي .
- ٧٥,٠ ٪ في محافظة البقاع .

- في ما يتعلق بملكية البناء، فقد اتضح ما يلي :

- ٥٨,٣ ٪ من المدارس مستأجرة .
- ٢٦,٤ ٪ مقدمة .
- ٣,٨ ٪ ملك البلدية .
- ١١,٥ ٪ ملك الدولة .

وتختلف نسبة المدارس المستأجرة بين منطقة وأخرى كما يلي :

- ٩٢,٧ ٪ في بيروت .
- ٨٣,٣ ٪ في ضواحي بيروت .
- ٥٢,٠ ٪ في محافظة جبل لبنان باستثناء ضواحي بيروت .
- ٥٩,٨ ٪ في محافظة لبنان الشمالي .
- ٥٢,٥ ٪ في محافظة لبنان الجنوبي .
- ٥١,٤ ٪ في محافظة البقاع .

- في ما يتعلق بنوع البناء، فقد تبين أن ٥٤,٧٪ من الأبنية المدرسية لم تصمم لتكون مدارس وانما شيدت لتستعمل ببناء سكنياً. وتختلف نسبة الأبنية السكنية بين منطقة وأخرى كما يلي :

- ٥٥,١ ٪ في بيروت .
- ٤١,٧ ٪ في ضواحي بيروت .
- ٥٣,٢ ٪ في محافظة جبل لبنان باستثناء ضواحي بيروت .
- ٥٤,٣ ٪ في محافظة لبنان الشمالي .

٥٢,٩ ٪ في محافظة لبنان الجنوبي .

٦٢,٣ ٪ في محافظة البقاع .

٤ - ٣ - ٢ - وضع أبنية المدارس الرسمية الثانوية

يبلغ عدد المدارس الرسمية الثانوية ١١٣ مدرسة. وتشير الاحصاءات المتوافرة الى ان ٧٣,٤ ٪ من أبنية هذه المدارس قد شيدت خصيصاً لتكون مدارس. فيعتبر اذن وضع الثانويات أفضل من وضع المدارس الابتدائية والمتوسطة.

أما المعلومات الأخرى التي تتعلق بالثانويات والتي تمكّنا من الحصول عليها فهي التالية :

- المختبرات متوافرة في ٥٦,٧ ٪ من المدارس .
- السقيفة موجودة في ٧٨,٥ ٪ من المدارس .
- التصوينة موجودة في ٨١,٩ ٪ من المدارس .
- المياه تعتبر كافية في ٦٨,٣ ٪ من المدارس .
- المشارب تعتبر صالحة في ٦٩,٥ ٪ من المدارس .
- التدفئة متوافرة في ٥١,٤ ٪ من المدارس .
- غرفة المكتبة موجودة في ٤٩,٥ ٪ من المدارس .
- قاعة الرياضة موجودة في ٢٨,٣ ٪ من المدارس .
- غرفة الطعام موجودة في ١٧,٣ ٪ من المدارس .

الفصل الثالث

التلامذة والطلاب والمعلمون

لا بد لنا قبل المباشرة بتحليل اكلاف التعليم الافراذية وانااق الالهين على التربية من البحث في اوضاع التلامذة والطلاب الذين يرتادون مختلف معاهد التعليم في لبنان وتطور عددهم خلال السنوات الاخيرة ابتداء من عام ١٩٧٢ - ١٩٧٣ حتى نهاية العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠. فالتلامذة والطلاب يشكون مخرجات النظام التربوي الذي تخصص مدخلاته لتهيئهم للاندماج في المجتمع وفق متطلبات الاقتصاد القومي.

ولا بد لنا أيضاً من البحث في اوضاع المدرسين والاساتذة الذين يشرفون على العملية التربوية لأن الأجور التي تُدفع لهم لقاء هذا العمل التربوي تشكل اكثر من ثلاثة ارباع الاموال الموظفة سنوياً في القطاع التربوي.

الا أن المعلومات التي توافرت لدينا عن الطلاب والتلامذة لا تساعدنا إلا عن البحث في اعدادهم وتطورها خلال السنوات الأخيرة موزعة حسب قطاعات التعليم ومراحله وحسب المناطق الجغرافية والجنس. أما فيما يعود إلى المدرسين والاساتذة فلا تتوافر المعلومات الا عن المعلمين والاساتذة في مراحل التعليم ما قبل الجامعي موزعين حسب قطاعات التعليم ووضعهم الوظيفي والمناطق الجغرافية.

بناء على ما تقدم يقسم هذا الفصل الى قسمين يعالج القسم الأول اوضاع التلامذة والطلاب ويعالج القسم الثاني اوضاع المدرسين والاساتذة في التعليم ما قبل الجامعي.

أولاً - التلامذة والطلاب

بلغ العدد الاجمالي للتلامذة والطلاب المسجلين في مختلف أنواع وقطاعات التعليم خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ / ٨٦٧٦٠٣ / يتوزعون على النحو الآتي:

٨٦,٧ ٪ في التعليم الاكاديمي ما قبل الجامعي.

٩,٨ ٪ في التعليم الجامعي والعالي.

٣,٣ ٪ في التعليم المهني والتقني.

٠,٢ ٪ في دور المعلمين والمعلمات.

ويتابع ٤٢,٢ ٪ من هؤلاء التلامذة والطلاب تحصيلهم العلمي في مؤسسات القطاع الرسمي و ٥٧,٨ ٪ في مؤسسات القطاع الخاص. ويشكل مجموعهم ٢٩ ٪ من العدد الاجمالي للسكان المقيمين في لبنان.

وسنستعرض في الأقسام اللاحقة من هذا الفصل خصائص ومميزات الفئات المستفيدة في كل مرحلة من مراحل التعليم، وفقاً للترتيب التالي: التعليم العام ما قبل الجامعي، التعليم المهني والتقني، دور المعلمين، التعليم الجامعي والعالي.

وتستند المعطيات الاحصائية الواردة في هذا الفصل الى الجدول والدراسات الصادرة عن المركز التربوي للبحوث والانماء. وللمزيد من التفاصيل بشأنها، يمكن مراجعة الملحق الخاص بالتلامذة والمثبت في نهاية هذا البحث.

١ - تلامذة التعليم العام ما قبل المرحلة الجامعية

خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠، بلغ العدد الاجمالي لتلامذة التعليم العام ما قبل المرحلة الجامعية ٧٥٢٥٥٥/ تلميذاً، يتوزعون حسب المراحل التعليمية وقطاعي التعليم والمناطق الجغرافية والشعب والجنس وفقاً لما هو مبين أدناه.

١ - ١ - توزيع التلامذة حسب مراحل التعليم

يتوزع التلامذة بحسب مراحل التعليم الأربع والتي تمتد على ١٤ سنة دراسية^(١) على النحو الآتي:

١٢٥٣٠٠ أي ١٦,٦ ٪ في مرحلة ما قبل الابتدائي.

٣٨٨٤٨٢ أي ٥١,٦ ٪ في المرحلة الابتدائية.

١٦٥٨٠٤ أي ٢٢,١ ٪ في المرحلة المتوسطة.

٧٢٩٦٩ أي ٩,٧ ٪ في المرحلة الثانوية.

ولدى مقارنة هذه النسب بمثيلاتها، للعام الدراسي ١٩٧٢ - ١٩٧٣ وهو تاريخ اجراء الدراسة الأولى عن عائدات النظام التربوي^(٢)، يتبين ان التغيير شمل مختلف نسب مراحل التعليم، وبخاصة المرحلتين الابتدائية والثانوية. ويعود تزايد عدد تلامذة المرحلة الثانوية الى سببين رئيسيين: توسع التعليم الرسمي عن طريق انشاء ثانويات جديدة وفروع لثانويات قائمة، وتطور التعليم المتوسط خلال عقد السبعينات. أما انخفاض عدد التلامذة في المرحلة الابتدائية فيعود الى انخفاض معدلات الرسوب واعادة الصفوف في النصف الثاني من السبعينات. ويظهر الجدول اللاحق رقم - ١٨ - التطور الحاصل في كل مرحلة تعليمية.

الابتدائي : ٥ سنوات

الثانوي : ٣ سنوات

(١) ما قبل الابتدائي : ستان

المتوسط : ٤ سنوات

(٢) راجع : ادوار واردبيي، توظيفات النظام في لبنان - المركز التربوي للبحوث والانماء ١٩٧٥.

جدول رقم ١٨ - : نسبة التلامذة في كل مرحلة تعليمية الى العدد الاجمالي للتلامذة خلال العامين ١٩٧٢ - ١٩٧٣ و ١٩٧٩ - ١٩٨٠ %

السنة الدراسية ١٩٧٢ - ١٩٧٣	السنة الدراسية ١٩٧٩ - ١٩٨٠	المرحلة التعليمية
١٧,٦	١٦,٦	ما قبل الابتدائي
٥٧,٨	٥١,٦	الابتدائي
١٩,٢	٢٢,١	المتوسط
٥,٤	٩,٧	الثانوي
١٠٠	١٠٠	المجموع

المصدر : الاحصاءات السنوية ، المركز التربوي للبحوث والانماء .

ويلاحظ كذلك ان التغيير شمل الأعداد الاجمالية والمطلقة للتلامذة في كل مرحلة تعليمية. فأنخفض العدد الاجمالي للتلامذة من ٧٨٢٤٠٩ سنة ١٩٧٢ - ١٩٧٣ الى ٧٥٢٥٥٥ في عام ١٩٧٩ - ١٩٨٠ أي بمعدل ٤٪. وقد أصاب الانخفاض ، بشكل خاص ، المرحلة الابتدائية حيث تدنى العدد من ٤٥٢٤٩٤ تلميذاً الى ٣٨٨٤٨٢ تلميذاً أي بنقص قدره ٦٤٠١٢ تلميذاً. وفي المرحلة ما قبل الابتدائية حصل نقص قدره ١٢٣٠٤ تلميذاً. أما في المرحلتين المتوسطة والثانوية فقد ارتفع عدد التلامذة. وتشكل الزيادة الحاصلة في المرحلة الثانوية ٧٣٪ بالنسبة الى سنة ١٩٧٢ - ١٩٧٣. وبين الجدول رقم ١٩ - الوضع في كل مرحلة تعليمية.

جدول رقم - ١٩ - : تطور اعداد التلامذة حسب المرحلة التعليمية للعامين الدراسين ١٩٧٢ - ١٩٧٣ و ١٩٧٩ - ١٩٨٠

السنة الدراسية ١٩٧٩ - ١٩٨٠	السنة الدراسية ١٩٧٢ - ١٩٧٣	المرحلة التعليمية
١٢٥٣٠٠	١٣٧٦٠٤	ما قبل الابتدائي
٣٨٨٤٨٢	٤٥٢٤٩٤	الابتدائي
١٦٥٨٠٤	١٥٠٢٣٩	المتوسط
٧٢٩٦٩	٤٢٠٧٢	الثانوي
٧٥٢٥٥٥	٧٨٢٤٠٩	المجموع

المصدر : الاحصاءات السنوية، المركز التربوي للبحوث والانماء.

١ - ٢ - توزيع التلامذة حسب قطاعي التعليم

يتواجد في لبنان قطاعان للتعليم، القطاع الرسمي وتشرف على ادارة مدارسه وزارة التربية الوطنية وقطاع خاص تديره هيئات وجمعيات وأفراد. تضم مدارس القطاع الرسمي ٣١٧٤٣١ تلميذاً أي ٤٢٪ من العدد الاجمالي للتلامذة، ومدارس القطاع الخاص ٤٣٥١٢٤ تلميذاً أي ٥٨٪. وبالمقارنة مع الوضع القائم في سنة ١٩٧٢ - ١٩٧٣، تكون نسبة القطاع الرسمي قد ارتفعت من ٣٧,٥٪ الى ٤٢٪ ونسبة القطاع الخاص قد تدنت من ٦٢,٥٪ الى ٥٨٪. وتخفي النسبة الاجمالية لهذا التوزيع فروقات كبيرة بين مختلف مستويات التعليم وفقاً لما هو مبين في الجدول رقم - ٢٠ - .

جدول رقم - ٢٠ - : توزع التلامذة حسب المراحل التعليمية والقطاعين الرسمي والخاص للعام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠

القطاع الخاص		القطاع الرسمي		القطاع المرحلة التعليمية
النسبة %	العدد	النسبة %	العدد	
٧٨	٩٧٨٣٦	٢٢	٢٧٤٦٤	ما قبل الابتدائي
٥٨,٧	٢٢٧٩٤٨	٤١,٣	١٦٠٥٣٤	الابتدائي
٤٥,٤	٧٥٣٤٢	٥٤,٦	٩٠٤٦٢	المتوسط
٤٦,٦	٣٣٩٩٨	٥٣,٤	٣٨٩٧١	الثانوي
٥٧,٨	٤٣٥١٢٤	٤٢,٢	٣١٧٤٣١	المجموع

المصدر : الاحصاءات السنوية، المركز التربوي للبحوث والانماء.

ويستدعي هذا الجدول ابداء الملاحظات التالية :

- أ - ان نسبة تلامذة المرحلة ما قبل الابتدائية ما تزال متدنية جداً في القطاع الرسمي ، اذ تبلغ فقط ٢٢٪ في حين ان النسبة الاجمالية للقطاع الرسمي تصل الى ٤٢٪.
- ب - ان تلامذة المرحلة الابتدائية في القطاع الخاص ينتمون الى قطاع خاص مجاني وقطاع خاص غير مجاني. ويشكل تلامذة القطاع الأول ٥١,٧٪ من العدد الاجمالي لتلامذة القطاع الخاص في المرحلة الابتدائية.
- ج - ان عدد تلامذة المرحلتين المتوسطة والثانوية في التعليم الرسمي يفوق عدد تلامذة هاتين المرحلتين في التعليم الخاص.

ولدى دراسة التطور الحاصل داخل كل قطاع تعليمي بين الفترة ١٩٧٢ - ١٩٧٣ و ١٩٧٩ - ١٩٨٠ يتبين ما يلي :

أ - كان عدد تلامذة القطاع الخاص المجاني للعام الدراسي ١٩٧٢ - ١٩٧٣ ، ٢٣٤٩٠٩ تلميذاً وانخفض في ١٩٧٩ - ١٩٨٠ الى ١٥٢٨٣٢ تلميذاً أي بفرق قدره ٨٢٠٧٧ تلميذاً.

وشمل هذا الانخفاض على سواء مرحلة ما قبل الابتدائي حيث انخفض العدد من ٦١٧٣٣ تلميذاً الى ٣٤٨٥٦ تلميذاً ، ومرحلة الابتدائي حيث انخفض العدد من ١٧٣١٧٦ الى ١١٧٩٧٦ تلميذاً. ويعود سبب الانخفاض في التعليم المجاني الى إقفال عدد كبير من المدارس خلال

فترة الاحداث والى تحويل عدد آخر الى مدارس غير مجانية. ويبين الرسم البياني المرفق هذا التطور.

ب - أما في قطاع التعليم الخاص غير المجاني، فقد ارتفع عدد التلامذة من ٢٥٤٤٤٦ تلميذاً سنة ١٩٧٢ - ١٩٧٣ الى ٢٨٢٢٩٢ سنة ١٩٧٩ - ١٩٨٠ أي بزيادة قدرها حوالي ١١٪. وشملت هذه الزيادة مختلف مراحل التعليم وفقاً لما هو مبين في الجدول رقم ٢١، كما ان الرسم البياني المرفق يظهر بدوره هذا التطور.

جدول رقم - ٢١ - : تطور عدد تلامذة القطاع الخاص غير المجاني.

المرحلة التعليمية	السنة الدراسية ١٩٧٣ - ١٩٧٢	السنة الدراسية ١٩٧٩ - ١٩٨٠	نسبة الزيادة (%)
ما قبل الابتدائي	٤٨٧١٩	٦٢٩٨٠	٢٩,٣
الابتدائي	١٠٥٢٣٠	١٠٩٩٧٢	٤,٥
المتوسط	٧٤٣٢٤	٧٥٣٤٢	١,٤
الثانوي	٢٦١٧٣	٣٣٩٩٨	٢٩,٩
المجموع	٢٥٤٤٤٦	٢٨٢٢٩٢	١٠,٩

المصدر : الاحصاءات السنوية، المركز التربوي للبحوث والانماء.

ج - أما في قطاع التعليم الرسمي فقد ارتفع العدد الاجمالي للتلامذة من ٢٩٣٠٥٤ تلميذاً سنة ١٩٧٢ - ١٩٧٣ الى ٣١٧٤٣١ سنة ١٩٧٩ - ١٩٨٠ أي بزيادة قدرها ١٠,٨٪. غير ان هذه الزيادة الاجمالية تخفي بدورها فروقات أساسية على مستوى كل مرحلة تعليمية كما هو مبين في الجدول - ٢٢ - وفي الرسم البياني المرفق.

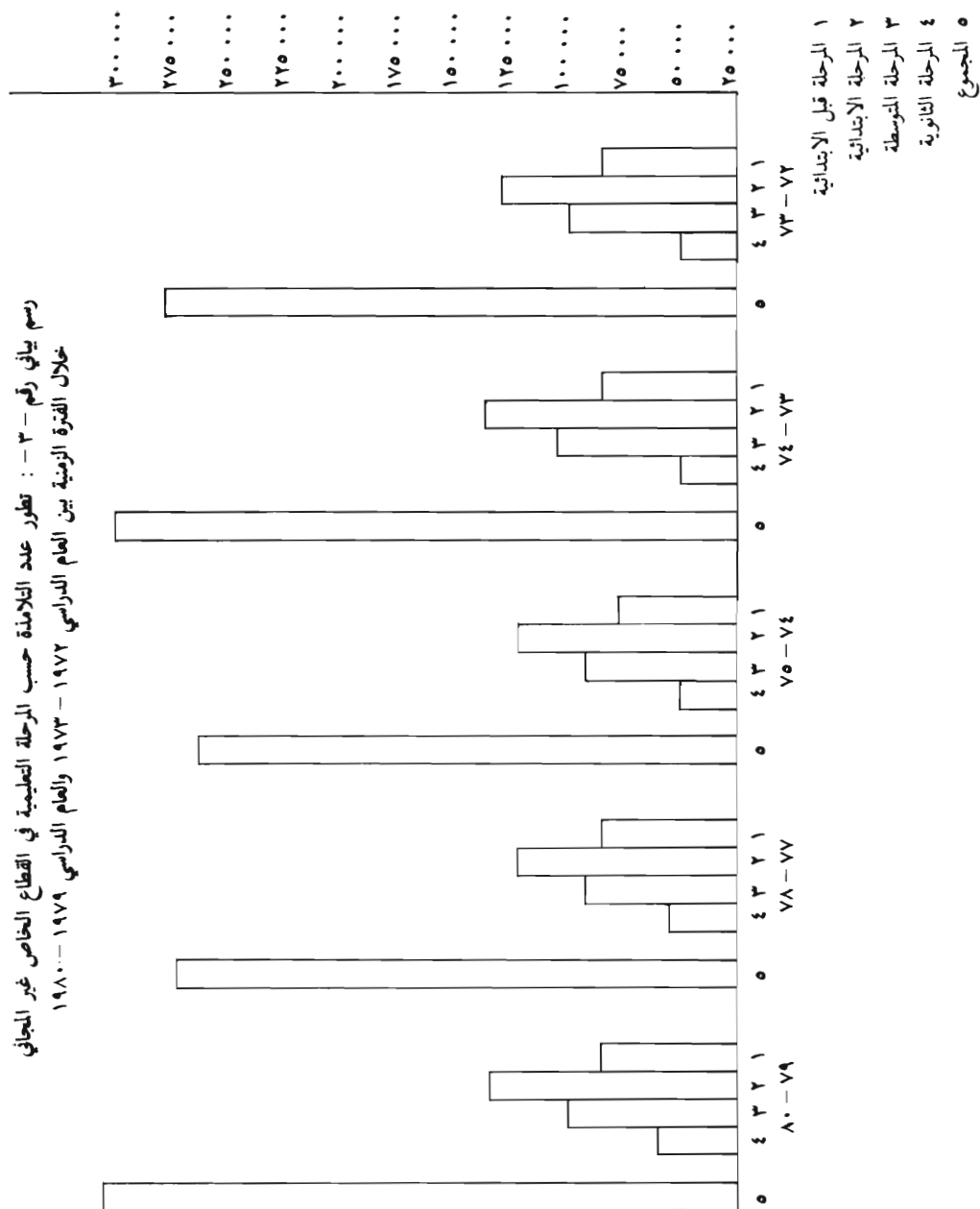
جدول رقم - ٢٢ - : تطور عدد تلامذة القطاع الرسمي

المرحلة التعليمية	السنة الدراسية ١٩٧٢ - ١٩٧٣	السنة الدراسية ١٩٧٩ - ١٩٨٠	الزيادة أو النقصان (%)
ما قبل الابتدائي	٢٧١٥٢	٢٧٤٦٤	١
الابتدائي	١٧٤٠٨٨	١٦٠٥٣٤	- ٨,٢
المتوسط	٧٥٩١٥	٩٠٤٦٢	١٩
الثانوي	١٥٨٩٩	٣٨٩٧١	١٤٥
المجموع	٢٩٣٠٥٤	٣١٧٤٣١	٨

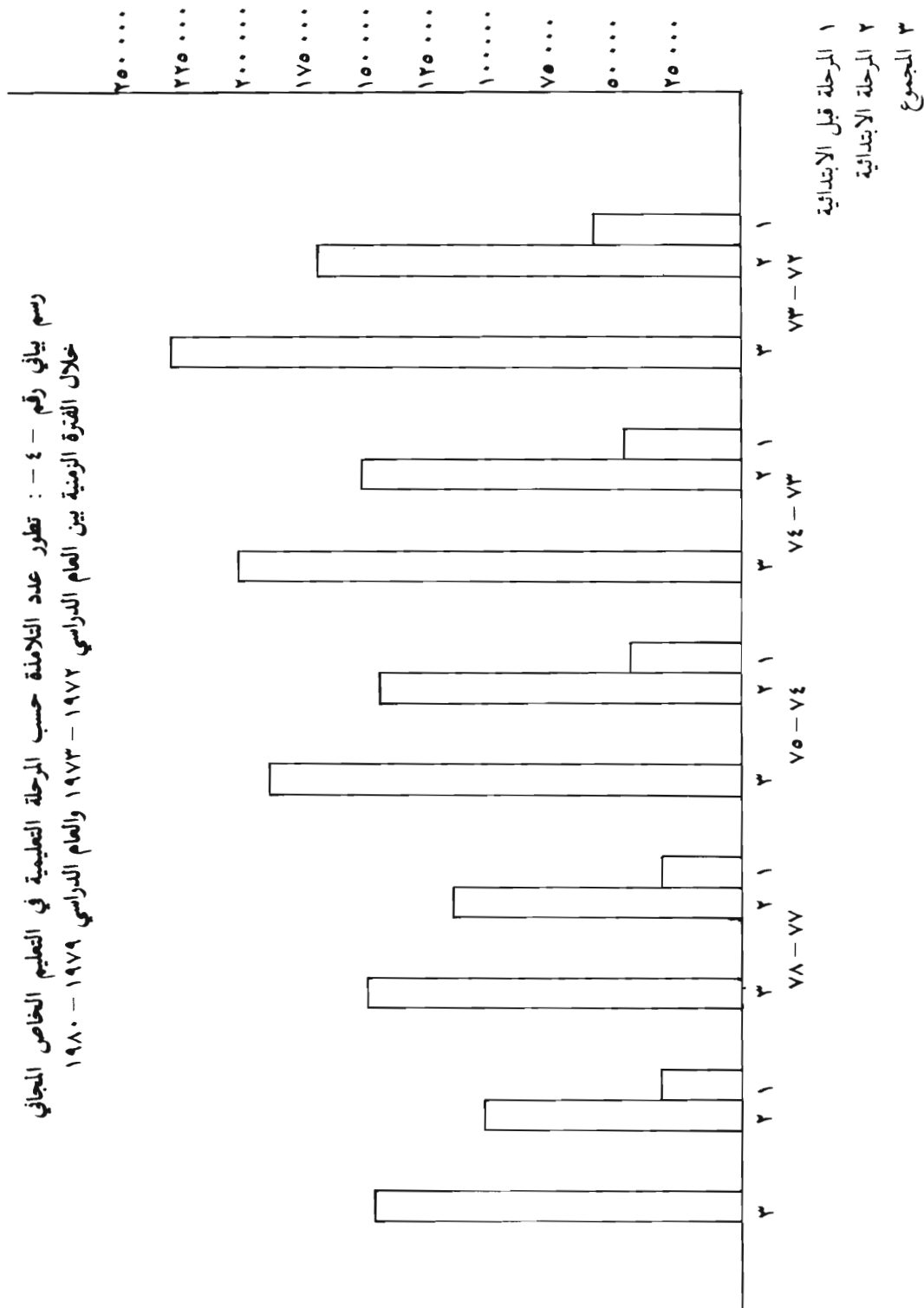
المصدر : الاحصاءات السنوية، المركز التربوي للبحوث والانماء.

ويتضح من هذا الجدول ان الزيادة الاجمالية في عدد التلامذة في التعليم الرسمي تعود بالدرجة الأولى، الى الزيادة الحاصلة في المرحلة الثانوية، وبالدرجة الثانية الى الزيادة في المرحلة المتوسطة. أما المرحلة الابتدائية فقد شهدت انخفاضاً في أعداد تلامذتها كما هي الحال في التعليم الخاص المجاني. وتبين الرسوم البيانية ٣ - ٤ - ٥ هذا التطور الحاصل في قطاعات التعليم حسب المراحل التعليمية بين سنة ١٩٧٢ - ١٩٧٣ و ١٩٧٩ - ١٩٨٠.

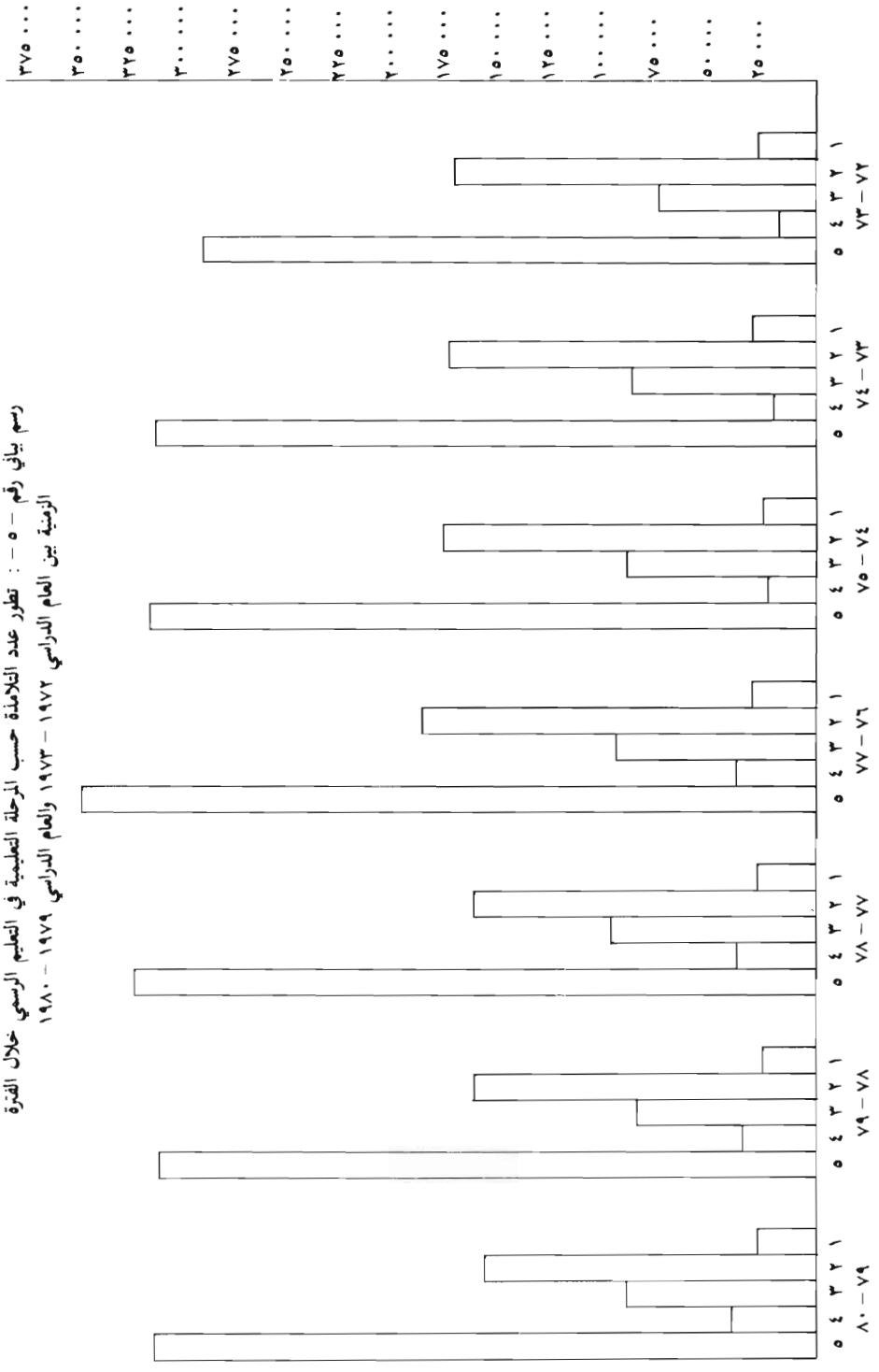
رسم بياني رقم ٣ - تطور عدد التلامذة حسب المرحلة التعليمية في القطاع الخاص غير المجاني خلال الفترة الزمنية بين العام الدراسي ١٩٧٢ - ١٩٧٣ والعام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠



رسم بياني رقم ٤ - : تطور عدد التلامذة حسب المرحلة التعليمية في التعليم الخاص المجاني خلال الفترة الزمنية بين العام الدراسي ١٩٧٢ - ١٩٧٣ والعام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠



رسم بياني رقم - ٥ - : تطور عدد التلامذة حسب المرحلة التعليمية في التعليم الرسمي خلال الفترة الزمنية بين العام الدراسي ١٩٧٢-١٩٧٣ والعام الدراسي ١٩٧٩-١٩٨٠



- ١ المرحلة قبل الابتدائية
- ٢ المرحلة الابتدائية
- ٣ المرحلة المتوسطة
- ٤ المرحلة الثانوية
- ٥ المجموع

١ - ٣ - توزيع التلامذة حسب الجنس

ان المعلومات المتوافرة عن توزيع التلامذة حسب الجنس تعود فقط الى قطاع التعليم الرسمي. وتوزيع النسب في هذا القطاع بين ذكور واثاث وفقاً لما هو مبين أدناه:

ذكور	إناث	
٥٠,٨%	٤٩,٢%	ما قبل الابتدائي
٥٢,١%	٤٧,٩%	ابتدائي
٤٩,٤%	٥٠,٦%	متوسط
٤٣,٦%	٥٦,٤%	ثانوي

وقد يكون سبب ارتفاع نسبة الاناث في المرحلتين المتوسطة والثانوية، توجه عدد كبير من الذكور الى التعليم المهني أو الى سوق العمل..

١ - ٤ - توزيع العمل حسب المناطق الجغرافية

يختلف التوزيع الجغرافي للتلامذة من محافظة الى أخرى، ومن مرحلة تعليمية الى أخرى ومن قطاع تعليمي الى آخر. وتبدو صورة هذا التوزيع، للعام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ على النحو الآتي:

١ - ٤ - ١ - التوزيع الجغرافي الاجمالي للتلامذة

يتوزع التلامذة بحسب المحافظات والمناطق وفقاً لما يلي:

٣٠٥١٠٩	تلاميذ أي	٤٠,٥%	بيروت وضواحيها
٩٩٥١٣	تلميذاً أي	١٣,٢%	جبل لبنان
١٣٨٦٠٨	تلاميذ أي	١٨,٤%	لبنان الشمالي
١٠٩٦٩٤	تلميذاً أي	١٤,٦%	لبنان الجنوبي
٩٦٣١	تلميذاً أي	١٣,٣%	البقاع

هذا ويتواجد ٥٤,٦% من هؤلاء التلامذة في المناطق المدنية و ٤٥,٤% في المناطق الريفية. ولا شك في ان هذا التوزيع الجغرافي كان اكتسب مزيداً من الأهمية والمعنى، لو رافقه توزيع جغرافي مماثل للسكان المقيمين. غير ان عدم توافر الاحصاءات السكانية على المستوى الاقليمي يحول دون اجراء المقارنة بين اعداد السكان واعداد التلامذة.

١ - ٤ - ٢ - التوزيع الجغرافي حسب قطاعات التعليم

١ - ٤ - ٢ - ١ - التعليم الرسمي

ينتشر التعليم الرسمي ، بشكل خاص ، في المناطق الريفية التي تضم ٦٥,١٪ من العدد الاجمالي لتلامذة هذا القطاع. أما المناطق المدنية فلا تضم سوى ٣٤,٩٪ من هذا العدد الاجمالي. ويختلف التوزيع الجغرافي بحسب المحافظات بين منطقة وأخرى وفقاً لما هو مبين أدناه :

بيروت وضواحيها	٢١,٧٪
جبل لبنان	١٣,٨٪
لبنان الشمالي	٢٥,٧٪
البقاع	١٦,١٪

وبالمقارنة مع توزيع تلامذة التعليم الرسمي للعام الدراسي ١٩٧٢ - ١٩٧٣ ، يتبين أن عدد التلامذة في هذا القطاع مستقر في محافظتي بيروت وجبل لبنان ، وقد تراجع قليلاً في محافظتي لبنان الشمالي ولبنان الجنوبي وارتفع نسبياً في محافظة البقاع.

١ - ٤ - ٢ - ٢ - التعليم الخاص المجاني

أما التعليم الخاص المجاني فهو منتشر ، على الأغلب ، في المناطق المدنية التي تضم ٥٥,٥٪ من مجموع اعداده ، وتضم بيروت وضواحيها ٤١,٥٪ من العدد الاجمالي لتلامذة هذا القطاع.

١ - ٤ - ٢ - ٣ - التعليم الخاص غير المجاني

ينتشر هذا التعليم ، بشكل خاص ، في المناطق المدنية التي تضم ٧٦,٣٪ من مجموع اعداده. وتضم بيروت وضواحيها ٦١,٢٪ من العدد الاجمالي لتلامذة هذا القطاع. ويظهر الجدول اللاحق توزيع مختلف أنواع التعليم بين المناطق المدنية والمناطق الريفية.

جدول رقم - ٢٣ - : التوزيع الجغرافي للتلامذة حسب قطاعات التعليم والمناطق الريفية والمدنية

القطاع التعليمي	مناطق مدنية ٪	مناطق ريفية ٪	الاجمالي ٪
الرسمي	٣٤,٩	٦٥,١	١٠٠
الخاص المجاني	٥٥,٥	٤٤,٥	١٠٠
الخاص غير المجاني	٧٦,٣	٢٣,٧	١٠٠
الاجمالي	٥٤,٦	٤٥,٤	١٠٠

ويتضح من هذا الجدول ان التعليم الرسمي تركز وانتشر بشكل خاص في المناطق التي غاب عنها التعليم الخاص المجاني وغير المجاني. وتكتمل صورة التفاوت الجغرافي بين مختلف قطاعات التعليم عند اجراء المقارنة حسب المحافظات كما هو مبين في الجدول أدناه :

جدول رقم - ٢٤ - : التوزيع الجغرافي للتلامذة حسب المحافظات وقطاعات التعليم

المنطقة	تعليم رسمي %	تعليم خاص مجاني %	تعليم خاص غير مجاني %
بيروت وضواحيها	٢٢,٥	٢٠,٨	٥٦,٧
جبل لبنان	٤٤	٢١,٦	٣٤,٤
لبنان الشمالي	٥٨,٩	١٦,٩	٢٤,٢
لبنان الجنوبي	٦٥,٧	١٤,٦	١٩,٧
البقاع	٥١,٣	٢٨,٣	٢٠,٤

المصدر : الاحصاءات السنوية، المركز التربوي للبحوث والانماء.

١ - ٤ - ٣ - التوزيع الجغرافي حسب مراحل التعليم

ويلاحظ وجود تفاوت جغرافي آخر بين المناطق المدنية والمناطق الريفية وبين المحافظات. ويقوم هذا التفاوت على توزيع التلامذة حسب المراحل التعليمية. ويتوزع التلامذة حسب المراحل التعليمية بين المناطق المدنية والمناطق الريفية على النحو الآتي :

جدول رقم - ٢٥ - : التوزيع الجغرافي للتلامذة حسب مراحل التعليم والمناطق المدنية والريفية

المرحلة التعليمية	مناطق مدنية %	مناطق ريفية %
ما قبل الابتدائي	٥٧,٤	٤٢,٦
الابتدائي	٥٠	٥٠
المتوسط	٥٧,٤	٤٢,٦
الثانوي	٦٨,٦	٣١,٤

المصدر : الاحصاءات السنوية، المركز التربوي للبحوث والانماء.

ويظهر هذا الجدول التفاوت الكبير في التوزيع الجغرافي بحسب مراحل التعليم. ففي حين يتواجد فقط ٥٤,٦% من التلامذة في المناطق المدنية كما سبق وأشار الى ذلك في الفقرة ٤ - ١ - ، هناك ٥٧,٤% من تلامذة المرحلتين ما قبل الابتدائي والمتوسط ، و ٦٨,٦% من تلامذة المرحلة الثانوية في المناطق المدنية.

وتشابه الصورة كذلك لدى دراسة التوزع الجغرافي للتلامذة بحسب المحافظات والمراحل التعليمية كما يتضح من الجدول اللاحق .

جدول رقم - ٢٦ - : التوزع الجغرافي للتلامذة حسب مراحل التعليم والمحافظات

المنطقة	ما قبل الابتدائي	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
	%	%	%	%
بيروت وضواحيها	٤٣,٢	٣٦	٤٤,٤	٥١,٢
جبل لبنان	١٢,٥	١٢,٩	١٥	١٢,٣
لبنان الشمالي	١٧,٦	٢٠,١	١٦	١٦,٣
لبنان الجنوبي	١٢,١	١٦,٢	١٣,٤	١٢,٨
البقاع	١٤,٦	١٤,٨	١١,٢	٧,٤
المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

المصدر : الاحصاءات السنوية، المركز التربوي للبحوث والانماء.

ويستدل من هذا الجدول ان نسب جميع المراحل التعليمية في جميع المحافظات، باستثناء بيروت وضواحيها، هي دون نسبة المرحلة الابتدائية، وبعبارة أخرى، اذا كان التعليم الابتدائي شاملاً ومنتشراً في جميع المناطق، فالأمر ليس كذلك بالنسبة للمراحل التعليمية الأخرى.

١ - ٥ - ١ - توزع التلامذة حسب الشعب

بلغ العدد الاجمالي للشعب المدرسية في التعليم العام ما قبل الجامعي ٢٨٨٦٧ شعبة موزعة على النحو الآتي :

١ - ٥ - ١ - حسب المراحل التعليمية

٤٤٥٢	شعبة أي ١٥,٤ %	- ما قبل الابتدائي
١٥٠٢٠	شعبة أي ٥٢ %	- الابتدائي
٦٦٢١	شعبة أي ٢٣,١ %	- المتوسط
٢٧٣٤	شعبة أي ٩,٥ %	- الثانوي

وتجدر الإشارة الى ان هذا التوزع يطابق الى حد كبير توزع التلامذة بحسب المراحل التعليمية، كما سبق ذكر ذلك في الفقرة الأولى من هذا الفصل.

١ - ٥ - ٢ - حسب اللغة الأجنبية

اللغة الفرنسية	شعبة أي ٢٣٤٠٥	٨١,١ %
اللغة الانكليزية	شعبة أي ٥٣٢٩	١٨,٥ %
اللغة الأرمنية	شعبة أي ١٣٣	٠,٤ %

وفي مجال اعتماد اللغة الأجنبية للتدريس ، تجدر الإشارة الى ان اللغة الفرنسية تعتمد في ٩٠,٢% من الشعب في التعليم الرسمي ، بينما لا تشكل في التعليم الخاص سوى ٧٢,٢%. وترتفع نسبة شعب اللغة الانكليزية بشكل خاص في التعليم الخاص غير المجاني .

١ - ٥ - ٣ - حسب القطاع التعليمي

التعليم الرسمي	شعبة أي ١٤٢٤٤	٤٩,٣ %
التعليم الخاص المجاني	شعبة أي ٤٨٠٨	١٦,٧ %
التعليم الخاص غير المجاني	شعبة أي ٩٨١٥	٣٤ %

ولا بد من الملاحظة هنا، أن نسبة الشعب في التعليم الرسمي تفوق نسبة التلامذة في هذا القطاع، في حين ان نسبة الشعب في التعليم الخاص المجاني وغير المجاني هي أدنى من نسبة التلامذة. ويعود السبب في ذلك الى معدل متوسط عدد التلامذة في الشعبة في كل مرحلة وقطاع تعليمي، كما يوضح ذلك الجدول اللاحق.

جدول رقم - ٢٧ - : متوسط عدد التلامذة في الشعبة حسب مراحل التعليم وقطاعاته

قطاع التعليم	المرحلة	تلامذة/شعبة
رسمي	ما قبل الابتدائي	١٩,١
	ابتدائي	٢١,٣
	متوسط	٢٢,٧
	ثانوي	٢٩,٨
خاص مجاني	ما قبل الابتدائي	٣٤,٥
	ابتدائي	٣١
خاص غير مجاني	ما قبل الابتدائي	٣١,٢
	ابتدائي	٢٩,٨
	متوسط	٢٨,١
	ثانوي	٢٣,٨
المتوسط العام		٢٦

ويستدل من هذا الجدول أن متوسط عدد التلامذة في الشعبة هو أكثر ارتفاعاً في التعليم الخاص منه في التعليم الرسمي. ويصل الفرق الى حوالي ٣٠٪ بين المتوسط الملاحظ في التعليم الخاص (مجاني وغير مجاني) والتعليم الرسمي، في المرحلتين ما قبل الابتدائية والابتدائية. كما وتجدر الاشارة الى ان متوسطات التعليم الرسمي في مراحل ما قبل الابتدائي والابتدائي والمتوسط، هي دون المتوسط العام. ويؤدي هذا الواقع الى زيادة كلفة التعليم الرسمي والى تشتت الامكانيات البشرية والمادية المخصصة للتعليم.

٢ - طلاب التعليم المهني والتقني

بلغ العدد الاجمالي لطلاب التعليم المهني والتقني في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ / ٢٨٢٩٨ / طالباً وطالبة. وهكذا يكون هذا العدد ضعف ما كان عليه سنة ١٩٧٢ - ١٩٧٣. ويشكل طلاب التعليم المهني ٣,٨٪ من العدد الاجمالي لتلامذة المراحل التعليمية ما قبل الجامعية، و ١١,٨٪ من مجموع تلامذة المرحلتين المتوسطة والثانوية، الاكاديمية والمهنية. ويوجد في التعليم المهني، كما في التعليم العام، قطاعان تعليميان، قطاع رسمي وقطاع خاص. ويضم القطاع الخاص مؤسسات تعتمد المناهج الرسمية ويشارك طلابها في الامتحانات الرسمية التي تنظمها المديرية العامة للتعليم المهني والتقني، ومؤسسات أخرى تعتمد مناهج خاصة ولا يتقدم طلابها الى الامتحانات الرسمية المذكورة وان تكن هذه المؤسسات مسجلة لدى المديرية العامة للتعليم المهني والتقني. ويتوزع طلاب التعليم المهني والتقني وفقاً لما يلي:

٢-١ - توزع الطلاب حسب قطاعات التعليم

- ٢٢,٦٪ في التعليم الرسمي.

- ٣٢٪ في التعليم الخاص الملتزم بالاختصاصات الرسمية والذي يتقدم طلابه الى الامتحانات لنيل شهادات رسمية.

- ٤٥,٤٪ في التعليم الخاص غير الملتزم بالشهادات الرسمية والذي يحصل طلابه على إفادات مدرسية تصادق عليها المديرية العامة للتعليم المهني والتقني.

وهكذا يتضح لنا ان القطاع الخاص يضم ٧٧,٤٪ من العدد الاجمالي للطلاب، في التعليم المهني والتقني.

٢-٢ - توزع الطلاب حسب المناطق الجغرافية

يتركز التعليم المهني والتقني، بشكل خاص، في المناطق المدنية حيث تبلغ نسبة الطلاب ٨٣٪ من العدد الاجمالي للتلامذة المسجلين في هذا النوع من التعليم. أما في المناطق الريفية فتبلغ نسبة التلامذة

١٧.٤٪، في حين ان نسبة تلامذة المرحلتين المتوسطة والثانوية في المناطق المدنية هي على التوالي : ٥٧,٤٪ و ٦٨,٦٪. وتلاحظ فروقات ظاهرة بين مختلف المحافظات ، فيروت وضواحيها تضم ٧٢٪ من الطلاب وجبل لبنان ٦,٧٪ ولبنان الشمالي ٦,٤٪ ولبنان الجنوبي ٧,٦٪ والبقاع ٦,٣٪. ويختلف هذا التوزيع حسب قطاعات التعليم.

٢-٢-١ التوزيع الجغرافي لطلاب التعليم الرسمي

يتوزع طلاب التعليم الرسمي على المحافظات ، وفقاً للنسب التالية :

٣١,٥٪	- بيروت وضواحيها
١١,٧٪	- جبل لبنان
١٩,٩٪	- لبنان الشمالي
١٧,٦٪	- لبنان الجنوبي
١٩,٣٪	- البقاع

٢-٢-٢ التوزيع الجغرافي لطلاب التعليم الخاص الملتزم بالشهادات الرسمية

خلافاً لطلاب التعليم الرسمي ، فان طلاب التعليم الخاص الملتزم بالشهادات الرسمية موجودون بنسبة ٨٥,٣٪ في بيروت وضواحيها و ٥,٦٪ في جبل لبنان و ٣,٨٪ في لبنان الشمالي و ٢,٨٪ في لبنان الجنوبي و ٢,٥٪ في البقاع.

٢-٢-٣ التوزيع الجغرافي لطلاب التعليم الخاص غير الملتزم بالشهادات الرسمية

يتوزع طلاب هذا القطاع التعليمي على المحافظات ، على نحو متقارب من توزيع طلاب القطاع السابق ، أي :

٨٣٪	- بيروت وضواحيها
٥,٣٪	- جبل لبنان
١,٧٪	- لبنان الشمالي
٦,٤٪	- لبنان الجنوبي
٣,٦٪	- البقاع

وبعبارة أخرى فان ٩٠٪ من الطلاب في بيروت وضواحيها ينتمون الى التعليم الخاص في قطاعه ، في حين تنخفض النسبة الى ٦١,٤٪ من الطلاب في جبل لبنان والى ٣٠,٦٪ في لبنان الشمالي. ثم ترتفع الى ٤٨,٧٪ في لبنان الجنوبي ثم تعود وتنخفض الى ٣٦,٣٪ في البقاع. ويوضح الجدول اللاحق نسبة تلامذة كل قطاع تعليمي الى مجموع طلاب كل محافظة.

جدول رقم - ٢٨ - : توزع طلاب التعليم المهني والتقني حسب المحافظات وقطاعات التعليم

المنطقة	تعليم رسمي %	تعليم خاص بشهادات رسمية %	تعليم خاص دون شهادات رسمية %	العدد الاجمالي
بيروت وضواحيها	١٩,٩	٣٧,٩	٥٢,٢	٢٠٣٩٢
جبل لبنان	٣٨,٦	٢٦,١	٣٥,٣	١٩٣٧
لبنان الشمالي	٦٩,٤	١٨,٦	١٢	١٨٣٦
لبنان الجنوبي	٥١,٣	١١,٥	٣٧,٢	٢١٩٨
البقاع	٦٣,٧	١١,٨	٢٤,٥	١٩٣٥
العدد الاجمالي	٦٣٩٥	٩٠٥٦	١٢٨٤٧	٢٨٢٩٨

المصدر: الاحصاءات السنوية، المركز التربوي للبحوث والاداء.

٢-٣ - توزع الطلاب بحسب الشهادات

يتوزع طلاب التعليم المهني والتقني حسب الشهادات الى فئتين: فئة طلاب المدارس الرسمية والمدارس الخاصة التي يتقدم طلابها الى امتحانات الشهادات الرسمية. وفئة تلامذة المدارس الخاصة التي لا يتقدم طلابها الى الامتحانات لنيل الشهادات الرسمية. تضم الفئة الأولى ١٥٤٥١ طالباً منهم ٦٣٩٥ طالباً في القطاع الرسمي أي ٤١,٤% و ٩٠٥٦ طالباً في القطاع الخاص أي ٥٨,٦%. وتضم الفئة الثانية ١٢٨٤٧ طالباً أي ٤٥,٤% من مجموع طلاب التعليم المهني والتقني و ٥٨,٦% من طلاب التعليم المهني والتقني الخاص.

ويتوزع الطلاب الذين يتقدمون الى الشهادات الرسمية والبالغ عددهم ١٥٤٥١ طالباً وفقاً لما يلي:

- الكفاءة المهنية ٧,٣ %
- التكميلية المهنية ١٠,٣ %
- التأهيلية المهنية ٤,٤ %
- البكالوريا الفنية القسم الأول ٣١,٣ %
- البكالوريا الفنية القسم الثاني ٢٤,١ %
- الامتياز الفني ٢٢,٦ %

ويلاحظ من هذا التوزع ان التعليم الفني (أي البكالوريا الفنية بقسميها والامتياز الفني) يضم ٧٨% من الطلاب بينما لا تضم الأقسام المهنية سوى ٢٢%. ويلاحظ كذلك اختلاف في توزع الطلاب حسب الشهادات بين القطاعين الرسمي والخاص، وفقاً لما هو مبين في الجدول أدناه.

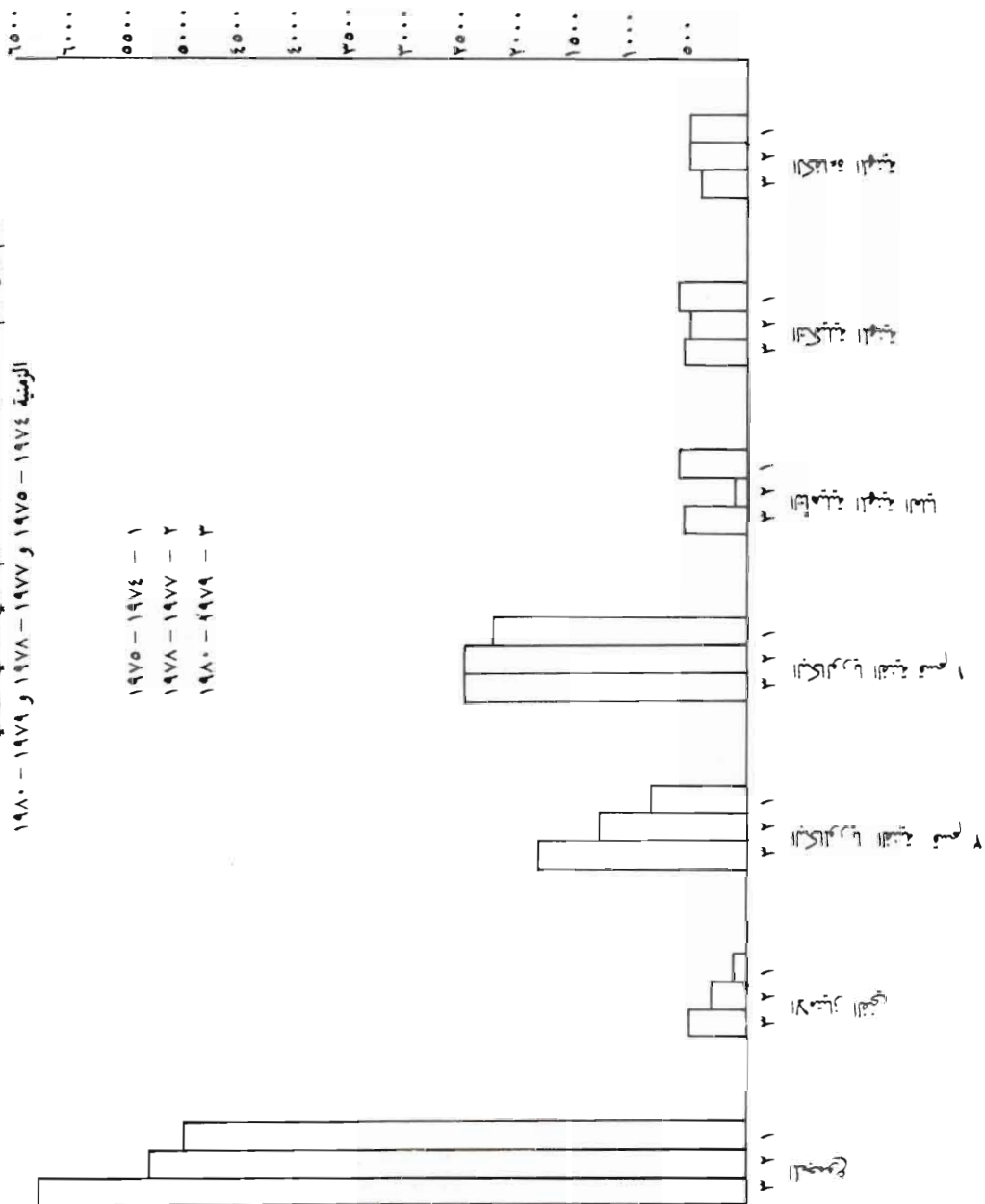
جدول رقم - ٢٩ - : توزيع الطلاب حسب الشهادات وقطاعي التعليم الرسمي والخاص

الشهادة	طلاب التعليم الرسمي %	طلاب التعليم الخاص %
الكفاءة المهنية	٦,٤	٨
التكميلية المهنية	٨,٤	١١,٥
التأهيلية المهنية	٨,٤	١,٦
البكالوريا الفنية ١	٣٩,٣	٢٥,٦
البكالوريا الفنية ٢	٢٩,٥	٢٠,٣
الامتياز الفني	٧,٨	٣٣
المجموع	١٠٠	١٠٠

المصدر : الاحصاءات السنوية، المركز التربوي للبحوث والانماء.

وأبرز ما في الجدول ارتفاع نسبة طلاب الامتياز الفني في القطاع الخاص إذ تصل الى ٣٣% في حين لا تتجاوز ٧,٨% في القطاع الرسمي.

رسم بياني رقم ٦ : تطور عدد طلاب التعليم المهني والتقني الرسمي حسب الشهادة خلال الفترات الزمنية ١٩٧٤ - ١٩٧٥ و ١٩٧٥ - ١٩٧٧ و ١٩٧٨ - ١٩٧٩ و ١٩٨٠ - ١٩٨١



٢-٤- توزيع الطلاب حسب الشهادات والمناطق الجغرافية

يظهر توزيع الطلاب حسب الشهادات والمحافظة فروقات كبيرة بين المحافظات. فطلاب الامتياز الفني يتواجدون فقط في بيروت وضواحيها ٩٨,٨٪ وفي جبل لبنان ١,٢٪. أما المحافظات الأخرى فلا يتوافر فيها تعليم من هذا المستوى. ويلاحظ كذلك ان ٥٥٪ من طلاب البكالوريا الفنية القسم الأول و ٦٦٪ من طلاب البكالوريا الفنية القسم الثاني يتواجدون كذلك في بيروت وضواحيها.

جدول رقم - ٣٠ - : توزيع الطلاب حسب الشهادات والمحافظة

المحافظة	الكفاءة المهنية	التكميلية المهنية	التأهيلية المهنية	بكالوريا	بكالوريا	امتياز فني	المجموع
				٢	١		
بيروت وضواحيها	٣٩٤	٣٨٥	٣٨٩	٢٤٥٩	٢٦٦٦	٣٤٤٨	٩٧٤١
جبل لبنان	١٦١	٤٣٤	-	٢٤١	٣٧٧	٤١	١٢٥٤
لبنان الشمالي	١٦٣	٢١١	-	٤٧٠	٧٧٢	-	١٦١٦
لبنان الجنوبي	٧٨	٢٠٠	٢٥٠	٣٢١	٥٣١	-	١٣٨٠
البقاع	٣٣٦	٣٦٤	٤١	٢٣٢	٤٨٧	-	١٤٦٠
المجموع	١١٣٢	١٥٩٤	٦٨٠	٣٧٢٣	٤٨٣٣	٣٤٨٩	١٥٤٥١

المصدر : الاحصاءات السنوية، المركز التربوي للبحوث والانماء.

٢-٥- توزيع الطلاب حسب قطاع التعليم

يتوزع طلاب التعليم المهني والتقني على ١٣٠ مؤسسة تعليمية منها ١٧ مدرسة رسمية أي ١٣٪ و ١١٣ مدرسة خاصة أي ٨٧٪ من المدارس. وتضم المدارس الخاصة ٤٥ مدرسة لا تعدّ طلابها لنيل أية شهادة رسمية. وتجدر الإشارة هنا الى ان المدارس الرسمية التي تشكل ١٣٪ من مجموع المدارس تضم ٢٢,٦٪ من الطلاب مما يؤكد طاقة الاستيعاب الكبيرة لهذه المدارس. وتقسّم المدارس التي تعد للشهادات الرسمية وعددها ٨٥ الى فئات ثلاث :

- المدارس الفنية وعددها ١٢ منها ٤ رسمية و ٨ خاصة
- المدارس الفنية العالية وعددها ٣٢ منها ١١ رسمية و ٢١ خاصة
- المعاهد الفنية وعددها ١٨ منها ٢ رسمية و ١٦ خاصة
- المدارس المهنية وعددها ٢٣ منها ٤ رسمية و ١٩ خاصة

وتتوزع مؤسسات التعليم المهني والتقني الـ ١٣٠ على النحو الآتي :

بيروت وضواحيها	٦٦,٢ % من المدارس
جبل لبنان	٩,٢ % من المدارس
لبنان الشمالي	٩,٢ % من المدارس
لبنان الجنوبي	٨,٥ % من المدارس
البقاع	٦,٩ % من المدارس

ولا بد من الإشارة أخيراً الى ان ٦٨,٩% من المدارس الخاصة التي لا تعد للشهادات الرسمية تتواجد في بيروت وضواحيها.

أما المدارس والمعاهد التي تعد لشهادات رسمية فتتوزع على النحو الآتي : ٥٥ في بيروت وضواحيها، ٨ في كل من جبل لبنان ولبنان الشمالي، و ٥ في لبنان الجنوبي و ٩ في البقاع.

٣ - طلاب دور المعلمين والمعلمات^(١)

بلغ العدد الاجمالي لطلاب دور المعلمين والمعلمات خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ / ١٦٦٣ طالباً وطالبة، يتوزعون على النحو الآتي :

٣-١ - توزع الطلاب حسب الجنس، ٧٩% من الاناث و ٢١% من الذكور.

٣-٢ - توزع الطلاب حسب فروع الاختصاص.

١٧,٣ % عام

١٢,٣ % لغة فرنسية

٣,٥ % لغة انكليزية

١٥,٦ % روضة

٦ % رياضة

٤,٨ % موسيقى

٣,١ % رسم

٢٢,٥ % علوم

١٤,٩ % رياضيات

(١) لا يشمل هذا القسم طلاب دار المعلمين والمعلمات الخاصة التابعة لجمعية المقاصد الخيرية الاسلامية.

٣-٢- توزيع الطلاب حسب مستوى الدار

٣٧,٤ ٪ في الدار المتوسطة للرياضيات والعلوم

٦٢,٦ ٪ في الدور الابتدائية

٣-٤- توزيع الطلاب حسب المناطق الجغرافية

٥١,٣ ٪ في بيروت وضواحيها

٥,٤ ٪ في جبل لبنان

١٧,٥ ٪ في لبنان الشمالي

١٥,٦ ٪ في لبنان الجنوبي

١٠,٢ ٪ في البقاع

كما وإن ٥٧,٣ ٪ من الطلاب موجودون في الدور القائمة في المناطق المدنية و ٤٢,٧ ٪ في الدور القائمة في المناطق الريفية. ويخلق هذا التوزيع مشكلات كثيرة عند إحقاق الطلاب، بعد تخرجهم بالمدارس الرسمية، لأن الحاجة هي أكثر إلحاحاً في المناطق الريفية حيث يوجد ٦٥,١ ٪ من التلامذة منها في المناطق المدنية.

٣-٥- توزيع الطلاب حسب فئات الأعمار

٧٦,٣ ٪ من الطلاب تتراوح أعمارهم بين ١٨ و ٢٢ سنة و ٥,٧ ٪ بين ١٦ - ١٧ سنة و ١٨ ٪ بين ٢٢ - ٢٤ سنة.

٤ - طلاب التعليم العالي

يتابع طلاب التعليم العالي تحصيلهم العلمي في لبنان في خمس عشرة جامعة ومعهد. وتتبع هذه الجامعات والمعاهد باستثناء الجامعة اللبنانية القطاع الخاص. فبعضها يتبع لمؤسسات وجمعيات لبنانية، وبعضها الآخر لمؤسسات وجامعات أجنبية. ويتواجد معظم هذه الجامعات والمعاهد في بيروت وضواحيها المباشرة والقريبة باستثناء فروع الجامعتين اللبنانية والفرنسية في المحافظات، وجامعة الروح القدس في جونية (الكسليك) ومعهد البلمند للاهوت، في قضاء الكورة ومركز السيدة في اللوزة التابع لكلية بيروت الجامعية.

ونسنتعرض في هذه الفقرات اللاحقة أبرز خصائص طلاب الجامعات ومعاهد التعليم العالي في لبنان.

٤ - ١ - توزيع الطلاب حسب الجامعات والمعاهد

بلغ العدد الاجمالي لطلاب التعليم العالي، للعام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ ٨٥٠٨٧ طالباً. وتضم الجامعة اللبنانية وحدها ٤٩٪ من هذا العدد، نظراً لتعدد كلياتها وانتشار فروعها في المحافظات الخمس. وتلي الجامعة اللبنانية أهمية من حيث عدد طلابها الجامعة العربية التي تستقطب ٣٣,٧٪ من العدد الاجمالي. ويعزى ارتفاع عدد طلاب الجامعة العربية الى كون نسبة كبيرة منهم (٨٧٪) منتسبين الى الجامعة ومقيمين خارج لبنان، وخاصة في الاردن (بما فيها الضفة الغربية). أما الجامعة الاميركية وجامعة القديس يوسف، وهما أقدم جامعتين في لبنان، وقد أنشئت في القرن التاسع عشر، فحجم طلابهما يمثل، على التوالي ٥,٣٪ و ٦,٢٪ من مجموع الطلاب. وبعبارة أخرى فان الجامعات الأربع تضم ٨٤,٢٪ من مجموع طلاب التعليم العالي. ويبين الجدول اللاحق توزيع الطلاب حسب الجامعات والمعاهد.

جدول رقم - ٣١ - توزيع طلاب التعليم العالي حسب الجامعات والمعاهد

الجامعة أو المعهد	العدد	٪
الجامعة اللبنانية	٤١٦٨٤	٤٩
الجامعة العربية	٢٨٦٩٨	٣٣,٧
جامعة القديس يوسف	٥٢٦٥	٦,٢
الجامعة الاميركية	٤٥٣٠	٥,٣
جامعة الروح القدس	٢١١٦	٢,٥
كلية بيروت الجامعية	١٤٢٠	١,٧
الاكاديمية اللبنانية	٤٦٠	٠,٥
معهد الحكمة للحقوق	٢٤٥	٠,٣
معهد هايبكازيان	٢٢٥	٠,٣
جامعة لوفين (المعهد الأنطوني)	١٦٥	٠,٢
مركز سيدة اللويزة	١٤٠	٠,٢
كلية الشرق الأوسط	٦٩	٠,١
معهد البلمند	٣٣	
معهد القديس بولس	٢٧	
كلية اللاهوت للشرق الأدنى	١٠	
المجموع	٨٥٠٨٧	

٤-٢ - توزيع الطلاب حسب الجنسية

ان ٦٤,٩٪ من طلاب التعليم العالي في لبنان هم من اللبنانيين و ٣٥,١٪ من غير اللبنانيين. وتضم الجامعة العربية وحدها ٢٩,٥٪ من مجموع الطلاب غير اللبنانيين، ويشكل هؤلاء ٨٧,٤٪ من العدد الاجمالي لطلابها. ويتوزع الطلاب الباقون من غير اللبنانيين على الجامعة اللبنانية ٣,٤٪ والجامعة الاميركية ١,٣٪. أما الجامعات والمعاهد الأخرى فتضم، أعداداً ضئيلة جداً من الطلاب غير اللبنانيين.

٤-٣ - توزيع الطلاب حسب الجنس

يشكل الذكور ٦٤٪ من الطلاب والاناث ٣٦٪. وباستثناء الجامعة العربية التي يشكل الطلاب الذكور فيها ٨٠,٥٪ من العدد الاجمالي للطلاب، فان الجامعات والمعاهد الأخرى تتقارب فيها النسب بين الذكور والاناث. ففي الجامعة اللبنانية يشكل الذكور ٥٥,٥٪ والاناث ٤٤,٥٪. وفي جامعة القديس يوسف، تبلغ نسبة الذكور ٥٣,٥٪ والاناث ٤٦,٥٪، وفي الجامعة الاميركية، ٥٥٪ من الذكور و ٤٥٪ من الاناث (بين الطلاب اللبنانيين) وفي جامعة الروح القدس ٥٥,٤٪ من الذكور و ٤٤,٦٪ من الاناث.

٤-٤ - توزيع الطلاب حسب فئات الاعمار

ان ٧٣,٩٪ من الطلاب ينتمون الى فئات الاعمار ١٨ - ٢٦ سنة، وهي الفئات الموازية تقريباً لسنوات التخصص الجامعي. وهناك ١٤,٣٪ من الطلاب من فئة العمر ٢٦ - ٣٠ و ١١,٨٪ من فئات الأعمار التي تفوق الثلاثين. غير ان هذه النسب الاجمالية تخفي فروقات كبيرة بين الجامعات. ولدى مقارنة أعمار الطلاب المنتسبين الى الجامعات الخمس الكبرى. نحصل على المعطيات المبينة في الجدول أدناه.

جدول رقم ٣٢ - توزيع الطلاب حسب فئات العمر في خمس جامعات

الجامعة	فئة العمر دون ٢٦ سنة	فئة العمر ٢٦ سنة فما فوق
الجامعة اللبنانية	٧٥,٩٪	٢٤,١٪
الجامعة العربية	٦١,٩٪	٣٨,١٪
جامعة القديس يوسف	٩٤,٨٪	٥,٢٪
الجامعة الاميركية	٩١,٢٪	٨,٨٪
جامعة الكسليك	٨١,٩٪	١٨,١٪

المصدر: الجامعة اللبنانية، دائرة المحاسبة.

٤-٥ - توزيع الطلاب حسب الاختصاصات

تستقطب اختصاصات الآداب والحقوق والتجارة ٦٧,٥٪ من الطلاب ، في حين ان نسبة طلاب كليات الطب والهندسة لا تتجاوز ٧,١٪. وتجدر الاشارة في هذا المجال الى ان معظم الاختصاصات المتوافرة في التعليم العالي هي اختصاصات تقليدية ، تغيب عنها العلوم التطبيقية والعصرية ، كما يبين ذلك الجدول اللاحق.

جدول رقم - ٣٣ - : توزيع الطلاب حسب فروع الاختصاص

العدد	%	الاختصاص
٢٥٨٠٣	٣٠,٣	الآداب والعلوم الانسانية
١٧٨٥٤	٢١,٠	الحقوق والعلوم السياسية
٩٧٤٨	١١,٥	العلوم الطبيعية
٤٣٦٠	٥,١	الهندسة
١٧٦٩	٢,١	الطب
١٣٧٦٠	١٦,٢	التجارة
٣٤٧٤	٤,١	ادارة الاعمال
٢٩١	٠,٣	الزراعة
٢٨٧٨	٣,٤	العلوم الاجتماعية
١٤٢٣	١,٧	الفنون الجميلة
٧٢٣	٠,٨	اللاهوت
٣٠٠٤	٣,٥	مختلف
٨٥٠٨٧	١٠٠	المجموع

المصدر : الاحصاءات السنوية ، المركز التربوي للبحوث والانماء .

وتبين كذلك الجداول المثبتة في الملحق بعض خصائص توزيع الطلاب حسب الاختصاصات ، ومن أبرز هذه الخصائص :

أ - ارتفاع نسبة الاناث في الآداب والعلوم الانسانية والاجتماعية ، بحيث يفوق عدد الطالبات عدد الطلاب في عدد من الاختصاصات مثل الدراسات الصحية في الجامعة الاميركية ، العلوم الانسانية والصيدلة والحقوق والعلوم السياسية في جامعة القديس يوسف ، الاعلام والتوثيق والعلوم الاجتماعية في الجامعة اللبنانية .

- ب - ارتفاع نسبة الذكور في اختصاصات الهندسة الى ٨٧٪ وفي الطب الى ٥٦,٦٪.
- ج - طغيان اختصاصات الآداب والعلوم الانسانية والسياسية والاجتماعية والحقوق في الجامعة اللبنانية، حيث ان كلية الهندسة لا تزال في انطلاقتها، وكلية الطب لا تزال في مرحلة الانتظار.

٤-٦- تطور اعداد الطلاب

كان عدد طلاب التعليم العالي في خلال العام الدراسي ١٩٧٢ - ١٩٧٣ / ٥٠٨٠٣ / طلاب. وقد ارتفع هذا العدد الى ٨٥٠٨٧ طالباً في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠، أي بزيادة اجمالية قدرها ٦٧,٥٪. وتجدر الاشارة الى ان تحولاً كبيراً حصل خلال هذه الفترة بالنسبة الى حجم طلاب كل جامعة. فارتفعت نسبة طلاب الجامعة اللبنانية، من ٢٧,٦٪ سنة ١٩٧٢ - ١٩٧٣ الى ٤٩٪ في ١٩٧٩ - ١٩٨٠ في حين انخفضت نسبة الجامعة العربية من ٤٩,٥٪ الى ٣٣,٧٪. ويبين الجدول اللاحق التطور الحاصل في الجامعات والمعاهد خلال الفترة المعنية.

جدول رقم - ٣٤ - تطور نسبة المنتسبين الى الجامعات ومعاهد التعليم العالي بين العامين ١٩٧٢ - ١٩٧٣ و ١٩٧٩ - ١٩٨٠

الجامعة	% الطلاب ١٩٧٢ - ١٩٧٣	% الطلاب ١٩٧٩ - ١٩٨٠
الجامعة اللبنانية	٢٧,٦	٤٩
الجامعة العربية	٤٩,٥	٣٣,٧
الجامعة الاميركية	٨,٤	٥,٣
جامعة القديس يوسف	٧,٢	٦,٢
جامعة الروح القدس	٠,٧	٢,٥
الجامعات والمعاهد الأخرى	٦,٦	٣,٣

المصدر : الاحصاءات السنوية، المركز التربوي للبحوث والانماء.

وقد شمل هذا التغيير نسبة الاناث اذ ارتفعت من ٢٧٪ الى ٣٦٪ ونسبة الطلاب اللبنانيين التي ارتفعت من ٤٢,٧٪ الى ٦٤,٩٪.

خلاصة

لدى استعراض أوضاع التلامذة والطلاب في لبنان وتطورهم بين العامين الدراسيين ١٩٧٣/١٩٧٢ و ١٩٧٩/١٩٨٠ اتضح لنا ما يلي:

١ - هيمنة التعليم الخاص الذي يضم ما يقارب ٥٨٪ من مجموع التلامذة والطلاب الذين يرتادون معاهد التعليم في لبنان.

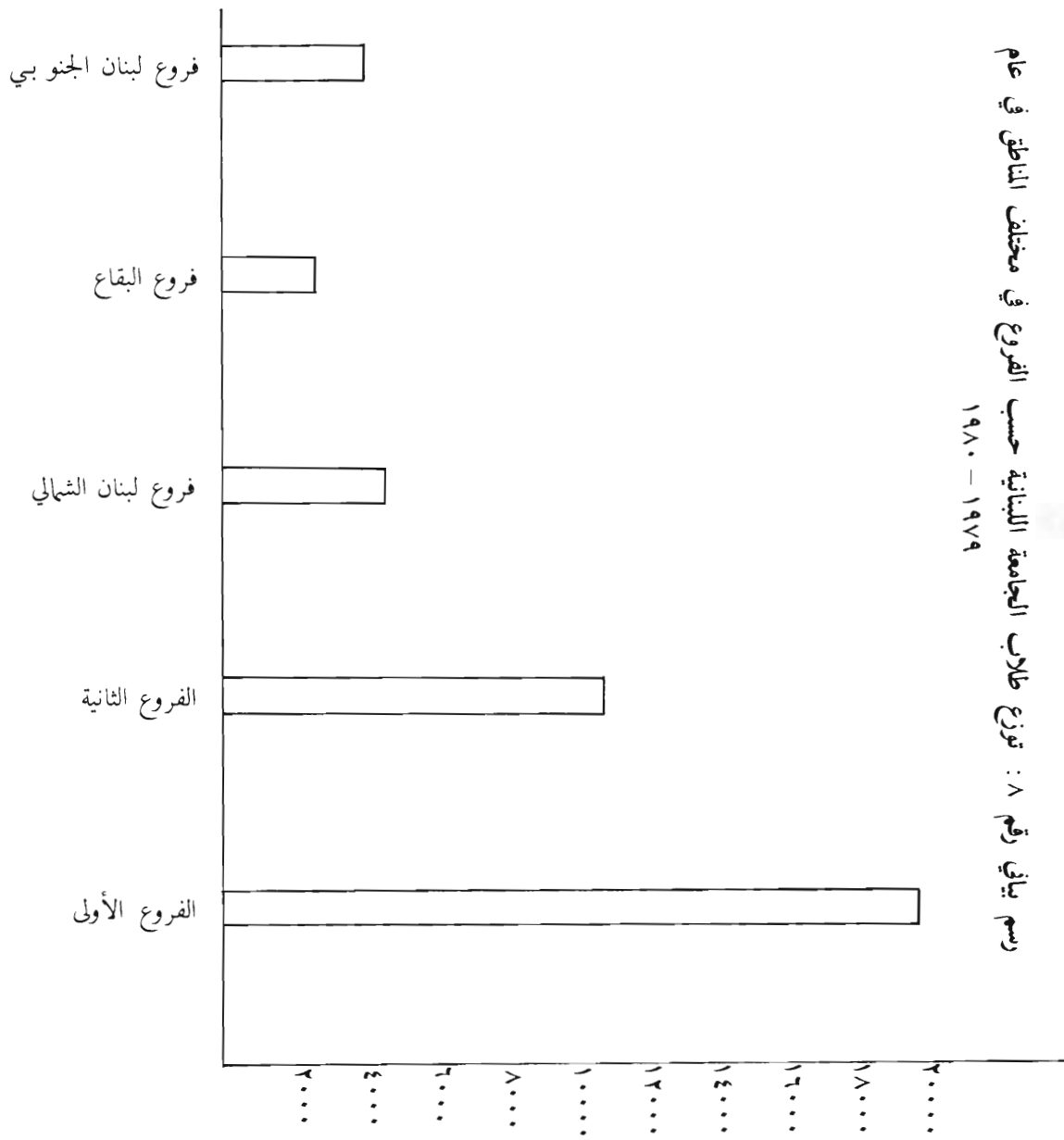
٢ - انخفاض عدد التلامذة في التعليم العام في المرحلة ما قبل الجامعية من /٧٨٢٤٠٩/ عام ١٩٧٣/١٩٧٢ الى /٧٥٢٥٥٥/ عام ١٩٨٠/١٩٧٩ أي بمعدل ٤٪. وتعود أسباب هذا الانخفاض الى الأوضاع الأمنية السائدة التي حملت بعض السكان على الهجرة الى خارج لبنان.

٣ - ينتشر التعليم الرسمي في المناطق الريفية بينما يتركز التعليم الخاص في المناطق المدنية. وهذا الواقع يؤدي الى انخفاض متوسط عدد التلامذة في الشعبة الواحدة في التعليم الرسمي ويسبب بالتالي ارتفاعاً في اكاليف التعليم الافرادية.

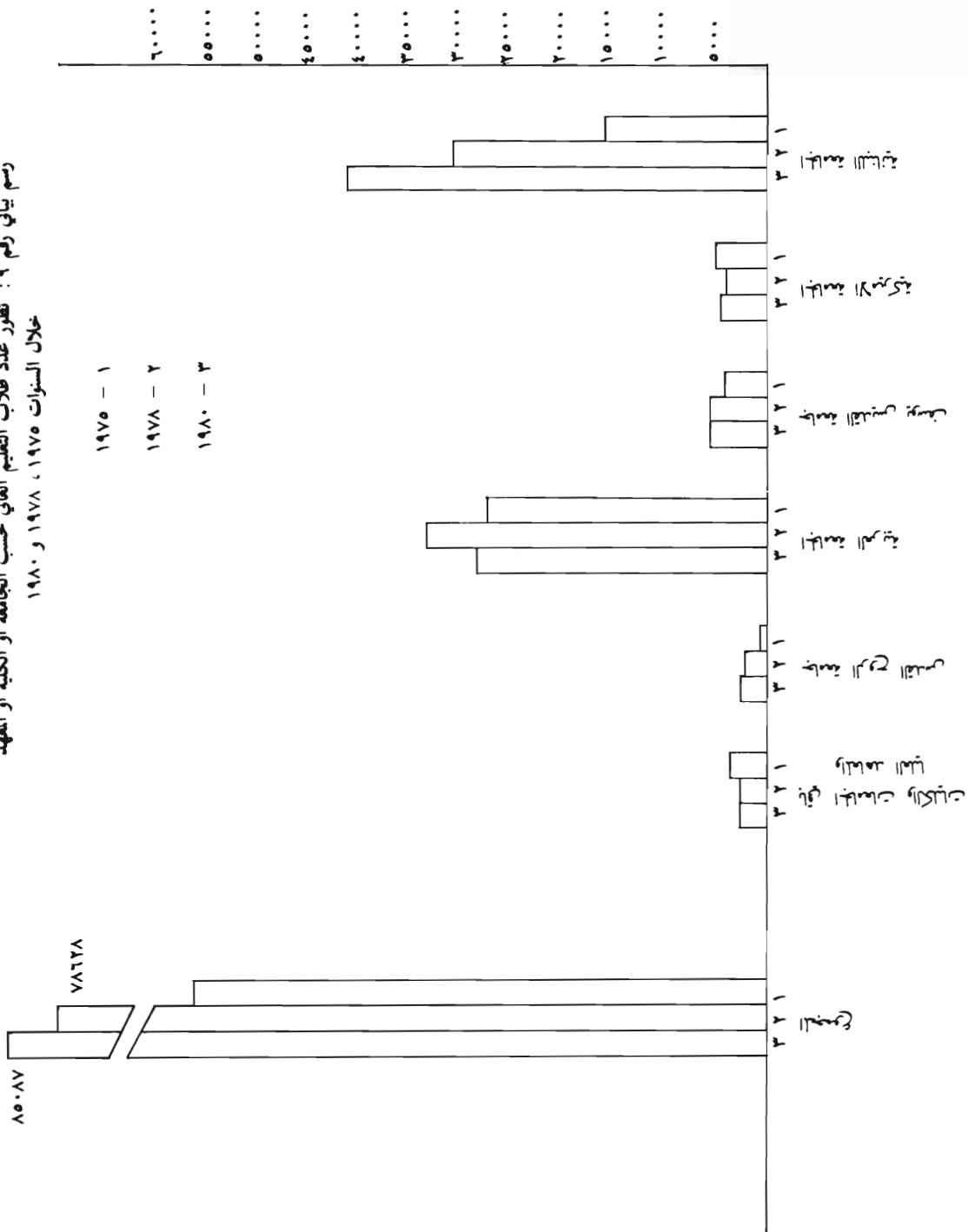
٤ - تضاعف عدد تلامذة التعليم المهني والتقني بين عامي ١٩٧٣/١٩٧٢ و ١٩٨٠/١٩٧٩ اذ انهم باتوا يمثلون ١١,٨٪ من مجموع التلامذة المنتسبين الى المرحلة المتوسطة والثانوية. ويتركز هذا التعليم في المناطق المدنية.

٥ - تضم الجامعة اللبنانية نحو نصف طلاب التعليم العالي الذي يتميز بارتفاع نسبة الطلاب الذين يتابعون الاختصاصات الأدبية والعلوم الانسانية والسياسية وبانخفاض نسبة الطلاب الذين يتابعون الاختصاصات العلمية كالطب والهندسة والعلوم.

رسم بياني رقم ٨ : توزيع طلاب الجامعة اللبنانية حسب الفروع في مختلف المناطق في عام ١٩٧٩ - ١٩٨٠



رسم بياني رقم ٩ : تطور عدد طلاب التعليم العالي حسب الجامعة أو الكلية أو المعهد خلال السنوات ١٩٧٥، ١٩٧٨، ١٩٨٠ و ١٩٨٠



ثانياً : المعلمون في مراحل التعليم ما قبل الجامعي

بلغ العدد الاجمالي للمدرسين في مراحل التعليم ما قبل الجامعي في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ / ٥٢٣٢٥ / مدرساً يتوزعون على النحو الآتي :

٢٨١٤٥ مدرساً أي ٥٣,٨ % في التعليم الرسمي العام ^(١)
٥٢٥١ مدرساً أي ١٠ % في التعليم الخاص المجاني
١٥٥٨١ مدرساً أي ٢٩,٨ % في التعليم الخاص غير المجاني
٣٩٢ مدرساً أي ٠,٧ % في دور المعلمين والمعلمات
١١٨٧ مدرساً أي ٢,٢ % في التعليم المهني الرسمي
١٧٦٩ مدرساً أي ٣,٥ % في التعليم المهني الخاص.

١ - المعلمون في التعليم الرسمي العام

بلغ العدد الاجمالي للمعلمين الموجودين في المدارس الرسمية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ / ٢٨١٤٥ / معلماً، منهم ٢٢٩١١ أي ٨١,٤ % يمارسون التعليم و ١٠ % يقومون بأعمال ادارية و ٨,٦ % هم مدرسون احتياطيون.

ويتوزع المدرسون العاملون أي ٢٢٩١١ على النحو التالي :

١١٠٦٠ أي ٤٨,٣ %	المدارس الابتدائية
٣٣٣١ أي ١٤,٥ %	المدارس الابتدائية المتوسطة
٥٤٨١ أي ٢٤,٠ %	المدارس المتوسطة
٣٠٣٩ أي ١٣,٢ %	المدارس الثانوية

وهذا التوزيع يعني ان المدرسين التابعين لمديرية التعليم الابتدائي والمتوسط يشكلون ٨٦,٨ % من مجموع أفراد الهيئة التعليمية الرسمية.

وتتوزع الهيئة الادارية والتعليمية على النحو الآتي :

(١) يشمل هذا الرقم المعلمين العاملين في المدارس الرسمية فقط ، أي باستثناء أولئك المحققين بالادارات المركزية والاقليمية لوزارة التربية الوطنية أو بادارات رسمية أخرى.

١ - ١ - توزيع المعلمين حسب المناطق الجغرافية

بيروت وضواحيها	٦٤٦٢ أي بنسبة ٢٢,٩ %
جبل لبنان	٤١٧٣ أي بنسبة ١٤,٨ %
لبنان الشمالي	٧٨٤٣ أي بنسبة ٢٨ %
لبنان الجنوبي	٥٥٣١ أي بنسبة ١٩,٦ %
البقاع	٤١٣٦ أي بنسبة ١٤,٧ %

١ - ٢ - توزيع المعلمين حسب المناطق الجغرافية

مناطق مدنية	٣٦,٨ %
مناطق ريفية	٦٣,٢ %

١ - ٣ - توزيع المعلمين حسب صفة الاحتياط

تبلغ نسبة المدرسين الاحتياطيين ٨,٦% من العدد الاجمالي للمدرسين العاملين في المدارس .
ويتوزع المدرسون الاحتياطيون على النحو الآتي :

بيروت وضواحيها	٤٠,٨ %
جبل لبنان	١١,٢ %
لبنان الشمالي	٢٤,٣ %
لبنان الجنوبي	١٤,٤ %
البقاع	٩,٣ %

ويتواجد ٥٨,٤% من هؤلاء المدرسين في المناطق المدنية و ٣١,٦% في المناطق الريفية .

١ - ٤ - توزيع المعلمين حسب الوضع الوظيفي

٧٨ % داخلون في الملاك
٢٢ % متعاقدون

وتفيد أيضاً الاحصاءات المتوافرة ان ٩٠,٨% من المتعاقدين موجودون في المناطق الريفية ، و باعداد شبه متساوية بين المحافظات .

١ - ٥ - توزيع المعلمين حسب المؤهلات العلمية

يحمل جميع الاساتذة العاملين في المدارس الثانوية اجازات تعليمية. ويحمل الاساتذة الداخلون في الملاك، بالاضافة الى الاجازة التعليمية شهادة الكفاءة للتعليم الثانوي التي تمنحها كلية التربية في الجامعة اللبنانية. أما المدرسون العاملون في المدارس الابتدائية والمتوسطة التابعة لمديرية التعليم الابتدائي فوضعهم يختلف. فهناك ٤٤٪ منهم يحملون الشهادات التعليمية التي تمنحها دور المعلمين والمعلمات، و ١٠٪ يحملون اجازات تعليمية. أما الباقون أي ٤٦٪ فلا يحملون أية شهادة تعليمية. ويمثل المدرسون الذين يحملون البكالوريا القسم الثاني ٣٥٪.

٢ - المعلمون في التعليم الخاص المجاني

بلغ العدد الاجمالي للمدرسين في التعليم الخاص المجاني /٥٢٥١/ معلماً يتوزعون على النحو الآتي :

٢ - ١ - توزيع المعلمين حسب الوضع الوظيفي

داخلون في الملاك	٢٩ ٪
متعاقدون	٧١ ٪

٢ - ٢ - توزيع المعلمين حسب المحافظات

بيروت وضواحيها	٤٢,٤ ٪
جبل لبنان	١٥,٧ ٪
لبنان الشمالي	١٤,٤ ٪
لبنان الجنوبي	١٠,٠ ٪
البقاع	١٧,٥ ٪

٢ - ٣ - توزيع المعلمين حسب المناطق الجغرافية

مناطق مدنية	٥٥,٢ ٪
مناطق ريفية	٤٤,٨ ٪

٤ - توزيع المعلمين حسب الوظيفة

اداري	٧ ٪
احتياط	١ ٪
مدرس فعلي	٩٢ ٪

٣ - المعلمون في التعليم الخاص غير المجاني

بلغ العدد الاجمالي للمعلمين في القطاع الخاص غير المجاني /١٥٥٨١/ مدرّساً منهم ٢٩,٢٪ داخلون في الملاك، و ٧٠,٨٪ متعاقدون.

٣ - ١ - توزيع المعلمين حسب المناطق الجغرافية

٧٤,٧٪ في المناطق المدنية

٢٥,٣٪ في المناطق الريفية

٣ - ٢ - توزيع المعلمين حسب المحافظات

بيروت وضواحيها ٦٠,٦٪

جبل لبنان ١٤٪

لبنان الشمالي ١١,٣٪

لبنان الجنوبي ٧,٥٪

البقاع ٦,٦٪

٣ - ٣ - توزيع المعلمين حسب الوظيفة

اداري ٩,٤٪

احتياط ١,٦٪

مدرّس ٨٩٪

أما الوضع العام في التعليم الاكاديمي ما قبل الجامعي، فيمكن تلخيصه على النحو الآتي:

اداريون ٩,٤٪

احتياط ٥,٦٪

مدرّسون ٨٥٪

وتختلف النسب حسب نوع التعليم

القطاع	ملاك	تعاقد	اداري	احتياط	مدرّس فعلي
الرسمي	٧٨٪	٢٢٪	١٠٪	٨,٦٪	٨١,٤٪
الخاص المجاني	٢٩٪	٧١٪	٧٪	١٪	٩٢٪
الخاص غير المجاني	٢٩,٢٪	٧٠,٨٪	٩,٤٪	١,٦٪	٨٩٪

٤ - أساتذة دور المعلمين

بلغ العدد الاجمالي للأساتذة العاملين في دور المعلمين والمعلمات ٣٩٢ استاذاً.

٤ - ١ - توزيع الأساتذة حسب الوضع الوظيفي

٥٢,٣ ٪ داخلين في الملاك

٤٧,٧ ٪ متعاقدون

٤ - ٢ - توزيع الاساتذة حسب الجنس

٦٨,٦ ٪ من الذكور

٣١,٤ ٪ من الاناث

٤ - ٣ - توزيع الأساتذة حسب المناطق الجغرافية

بيروت وضواحيها ١٥١ أي ٣٨,٦ ٪

جبل لبنان ٤٨ أي ١٢,٣ ٪

لبنان الشمالي ٦٦ أي ١٦,٨ ٪

لبنان الجنوبي ٦٧ أي ١٦,٩ ٪

البقاع ٦٠ أي ١٥,٤ ٪

٥ - المعلمون في التعليم المهني والتقني

بلغ العدد الاجمالي للمعلمين في التعليم المهني والتقني /٢٩٥٦/ معلماً.

٥ - ١ - توزيع المعلمين حسب قطاع التعليم

٥٩,٨ ٪ في القطاع الخاص

٤٠,٢ ٪ في القطاع الرسمي

٥ - ٢ - توزيع المعلمين حسب المحافظات

بيروت وضواحيها ٥٩,٩ ٪

جبل لبنان ٨,٧ ٪

لبنان الشمالي ١١,٦ ٪

لبنان الجنوبي ٩,٩ ٪

٩,٩ ٪

البقاع

٥ - ٣ - توزيع المعلمين حسب المناطق الجغرافية

المناطق المدنية ٧٥,٥ ٪

المناطق الريفية ٢٤,٥ ٪

* * *

خلاصة :

يتضح لنا من خلال تفحص المعطيات الاحصائية العائدة الى المعلمين ما يلي :

١ - ان نسبة كبيرة من المعلمين في القطاع الرسمي في المراحل ما قبل الابتدائية والابتدائية والمتوسطة (٤٦٪) غير مؤهلين للتعليم أي انهم لا يحملون شهادات تعليمية تؤهلهم للتعليم في هذه المراحل. وهذا الواقع يؤثر سلباً على نوعية التعليم في مدارس هذا القطاع.

٢ - ان نسبة الاساتذة الداخليين في الملاك في التعليم الرسمي تبلغ ٧٨٪ أما النسبة في التعليم الخاص المجاني وغير المجاني فلا تتعدى ٢٩٪.

٣ - ان نسبة اساتذة الاحتياط مرتفعة في التعليم الرسمي حيث تبلغ ٨,٦٪ بينما لا تتعدى على التوالي في التعليم الخاص المجاني وغير المجاني ١٪ و ١,٦٪. ويؤدي هذا الأخير افي التعليم الرسمي الى انخفاض متوسط عدد التلامذة للمعلم الواحد وبالتالي الى ارتفاع اكلاف التعليم الافراذية.

الفصل الرابع

اكالل الالعلم الافرادية

١ - مقدمة عن مفهوم الكلفة في الاقتصاد

يصار بصورة عامة الى الكلام عن الكلفة عند انتاج سلعة أو خدمة. ونذكر هنا:

- ان الكلفة يمكن تحديدها بمقدار من المال أو بغيره.
- ان الكلفة تتعلق بوسيط اقتصادي معين: المنتج، المستهلك، الشاري، البائع الخ.

وهكذا عندما يقدم صاحب عامل انتاج خدماته لمنتج، تكون الكلفة بالنسبة اليه «الامتناع عن الاستهلاك» بينما تكون الكلفة نقدية للمنتج (بالأجور، الفوائد الخ) وقد عالج فكرة التمييز بين «الكلفة الحقيقية» و «الاكلاف للانتاج» العديد من الباحثين الاقتصاديين^(١). فقد ميز أحدهم ويدعى الفرد مارشال بين «الكلفة الحقيقية» التي تتمثل في المجهود والامتناع لانتاج السلعة أو الخدمة من جهة، والانفاق المتمثل بالمدفوعات الى اصحاب عوامل الانتاج من جهة أخرى. وبعبارة أخرى، يمكن القول ان الكلفة الحقيقية ما هي الا الكلفة البديلة: وهنا يفترض ضمناً انه طيلة المدة الاقتصادية التي يمكن خلالها استعمال السلعة، يكون الاختيار بين مختلف البدائل قائماً ويعبر عن كلفة الاختيار «بعدم تحقيق» البدائل. وتمثل الكلفة النقدية لمستهلك السلعة و/ أو الخدمة بعض التوازي المالي للكلفة الحقيقية للبائع.

ان قطاع التعليم، وهو المنتج «لخدمة التعليم» والذي يشبه بقية قطاعات النشاط، يلجأ نظرياً الى استعمال الاكلاف نفسها. غير ان تطبيق مفهوم الكلفة في القطاع التربوي يعترضه نوعين من الصعوبات المتأتية عن:

- تحديد الانتاج التربوي
- تحديد العملاء الاقتصاديين ذوي العلاقة

١ - ١ - الانتاج التربوي

من المتفق عليه ان النشاط التربوي ينتج خدمة وذلك قياساً على قطاعات النشاط الأخرى. غير ان هناك صعوبة في تحديد انتاج التربية. فهذا الانتاج عبارة اما عن نقل كمية من المعرفة واما عن تلقينها الخ. وحيناً يقوم انتاج التعليم بصورة رئيسية استناداً الى أهمية عدد الاولاد المسجلين في المدارس، وحيناً آخراً يقاس الانتاج بعدد الناجحين أو الانجازات التربوية.

وهذان التحديدان يتضمنان للنظام نفسه قياسين مختلفين لكمية التعليم المنتجة. وخلافاً لما يلاحظ في كل عملية تبادل تتناول سلعة أو خدمة، فان كمية التعليم التي يبيعها المنتج لا تساوي كمية التعليم «التي يشتريها المستهلك». ويستدل من ذلك انه يتوجب عند اجراء تقديرات للاكلاف الافراضية تحديد بوضوح ما اذا كانت الاكلاف تعود الى منتج الخدمة التعليمية أو الى مستهلكها.

(١) Jacques Hallak, Coûts globaux et coûts unitaires dans la planification de l'éducation. Les principes de la planification de l'éducation : conférences et discussions, n°24, UNESCO, IPE, pp. 2 - 4.

قد يكون المنتجون: مؤسسة التعليم، المعلم، الادارة الرسمية (وزارة التربية الوطنية). ادارة خاصة (التعليم الخاص)، أهل التلامذة (الذين يسهمون في منازلهم في تعليم الاولاد) وأي نظام تعليم آخر غير نظامي. أما المستهلكون فهم التلامذة، الطلاب وأيضاً أهل التلامذة «الذين يشترون التعليم لأولادهم». وعندئذ يمكن أن نميز بين:

- ١ - الكلفة بالنسبة للهيئات المنتجة للتعليم، وبصورة خاصة مؤسسات التعليم و/ أو ادارات الوصاية.
- ٢ - الكلفة بالنسبة لمستهلكي التعليم وبصورة خاصة أهل التلامذة.

وستتطرق في هذا الفصل الى الكلفة بالنسبة للمدارس الخاصة والمدارس الرسمية. أما الكلفة بالنسبة لأهل التلامذة فانها ستعالج في فصل لاحق من هذا البحث.

ان تزايد حجم الاعتمادات المرصدة سنوياً لوزارة التربية الوطنية يعود ليس فقط الى تزايد الطلب على التعليم، وانما أيضاً الى ارتفاع اكاليف التعليم الافرادية، أي ارتفاع كلفة تعليم التلميذ الواحد. وتعتبر هذه الكلفة مقياساً سهل الاستعمال، ويخدم أغراضاً عدة، كمقارنة الاكاليف بين مختلف مراحل التعليم أو بين مختلف أنواع التعليم وفي مناطق جغرافية مختلفة وفترات زمنية مختلفة. ويحصل على الكلفة المتكررة لتعليم التلميذ الواحد عن طريق قسمة مجموع الاكاليف المتكررة في سنة معينة على متوسط عدد التلامذة في سنتين دراسيتين متتاليتين^(١).

وتعتبر اكاليف التعليم الافرادية وسيلة لخدمة السياسة الاقتصادية في القطاع التربوي. فهي تسهم في الرقابة على الادارة التربوية من ناحية، وتساعد على اجراء التنبؤات التربوية من ناحية أخرى.

في ما يتعلق بالرقابة على الادارة التربوية، يهدف تحليل اكاليف التعليم الافرادية الى حمل المسؤولين على البحث عن أسباب التغيرات التي تطرأ عليها عبر الزمن.

في ما يتعلق بالتنبؤات التربوية، تعتبر اكاليف التعليم الافرادية وسيلة لخدمة اتخاذ القرارات عند اعداد موازنة التربية أو خطة تنمية نظام التعليم.

ان معرفة اكاليف التعليم الافرادية الحالية والتنبؤ بالتغيرات الكمية (التلامذة، المعلمون، الخ) أو بتغيرات الاسعار (رواتب المعلمين، أسعار السلع، والخدمات، الخ). يساعدان على تقدير الانفاق المستقبلي في القطاع التربوي.

(١) اذا كنا نريد مثلاً معرفة متوسطة كلفة تعليم التلميذ في السنة المالية ١٩٧٩، نقسم مجموع الاكاليف المتكررة في هذه السنة على متوسط عدد التلامذة في السنتين الدراسيتين ١٩٧٨ - ١٩٧٩ و ١٩٧٩ - ١٩٨٠. وللحصول على متوسط عدد التلامذة نضرب عددهم خلال العام الدراسي ١٩٧٨ - ١٩٧٩ بـ ٦٦ (أشهر) وعددهم خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ بـ ٣ (٣ أشهر) ونقسم مجموع حاصل عمليتي الضرب على ٩.

فاذا وسعنا آفاق بحثنا الى المدين المتوسط والبعيد ، اصبح بالامكان الاستعانة با كلاف التعليم الافراذية لاعداد الخطة التربوية واطهار الاعتمادات المرصدة لها. كما انه يمكن اعادة النظر بهذه الخطة ، اذا تبين ان متطلباتها المالية لا تنسجم والامكانات المتوافرة لدى المسؤولين.

١ - منهجية البحث

تمّ الحصول على المعلومات اللازمة لحساب الاكلاف الافراذية في المدارس الخاصة عن طريق تحقيق احصائي بالعينه قام به متعاملون مع المركز التربوي للبحوث والانماء. أما في التعليم الرسمي فقد حصلنا على المعلومات اللازمة لحساب الاكلاف الافراذية استناداً الى المستندات الرسمية.

المعلومات اللازمة لحساب الاكلاف الافراذية في التعليم الخاص

شمل التحقيق الاحصائي بالعينه المدارس الخاصة المجانية والمدارس الخاصة غير المجانية.

١ - ١ - في المدارس الخاصة المجانية

١ - ١ - ١ - تحديد العينه

تألف عينه المدارس الخاصة المجانية من ٢٨ مدرسة موزعة على مناطق مدينية ومناطق ريفية كما يستدل من الجدول التالي :

جدول رقم ٣٥ - التوزع الجغرافي لعينه المدارس الخاصة المجانية

المجموع العام	البقاع			لبنان الجنوبي			لبنان الشمالي			جبل لبنان			مدينة بيروت	المحافظات والمناطق المدينية والمناطق الريفية	
	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٣			
١٣	٧	٦	٣	١	٢	١	١	٣	٢	١	٤	٢	٢	١	١٩٩ تلميذ وما دون
١١	٤	٧	١	١	٢	٢	٣	١	٢	٣	١	٢	٢	٢	٢٠٠ - ٤٩٩ تلميذ
٤	٤				١		١		١	١		١	١	١	٥٠٠ تلميذ وما فوق
٢٨	١١	١٧	٤	٢	٢	٥	٣	٧	٣	٤	٨	٣	٥	٤	المجموع

يتضح من الجدول رقم ٣٥ ما يلي :

* توزع المدارس في كل مجموعة وفقاً لحجم المدرسة. وقد اعتبرت :

* صغيرة ، المدارس التي تضم ١٩٩ تلميذاً وما دون أي ما يقارب ٤٠ تلميذاً في الصف ، وهي تشكل ٤٦,٤٪ من مجموع مدارس العينه.

- * وسطى ، المدارس التي تضم من ٢٠٠ الى ٤٩٩ تلميذاً أي ما يقارب ٦٠ تلميذاً في الصف . وهي تشكل ٣,٣٩٪ من مجموع مدارس العينة .
- * كبيرة ، المدارس التي تضم ٥٠٠ تلميذاً وما فوق . وهي تشكل ٣,١٤٪ من مجموع مدارس العينة .
- * يبلغ عدد المدارس التي تقع في مناطق مدنيية ١٧ مدرسة أي ٧,٦٠٪ من المجموع ، أما المدارس التي تقع في المناطق الريفية فيبلغ عددها ١١ مدرسة أي ٣,٣٩٪ من المجموع .

تحظى محافظة جبل لبنان بالعدد الأكبر من مدارس العينة وتليها تبعاً محافظة لبنان الشمالي فمحافظة لبنان الجنوبي فمحافظة البقاع فمدنيية بيروت . إلا أن الجدول رقم - ٣٥ - لا يوضح ما اذا كانت المدارس الواقعة في العينة دينية أو غير دينية ، اسلامية أو مسيحية . فهذا التوزيع لا يظهر إلا في عملية اختيار المدارس الواقعة في العينة حيث يتبين أن هناك عشرين مدرسة دينية منها ١٣ مدرسة مسيحية و ٧ مدارس اسلامية و ٨ مدارس غير دينية .

١ - ١ - ٢ - أداة التحقيق الاحصائي

- اعتمدت الاستمارة أداة للتحقيق الاحصائي . وقد اشتملت على اثني عشر سؤالاً نوردتها في ما يلي (١) :
- الاسئلة ١ - ٥ تتعلق بمعلومات عامة عن المدرسة (الاسم ، العنوان الحالي ، بدء مزاوله النشاط ، نوع المدرسة ، وضع أشغالها القانوني) .
- السؤال رقم ٦ : الرواتب والأجور المدفوعة الى الاداريين والأجراء غير المنتسبين الى الهيئة التعليمية خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ .
- السؤال رقم ٧ : مجموع المصارفات العامة خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ .
- السؤال رقم ٨ : عدد أفراد رجال الدين والعاملين الآخرين في المدرسة بدون راتب .
- السؤال رقم ٩ : رواتب المدرسين الداخلين في الملاك وتوزيع ساعات التعليم الاسبوعية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ .
- السؤال رقم ١٠ : أجور المدرسين المتعاقدين (بالساعة أو شهرياً) وتوزيع ساعات التعليم الاسبوعية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ .
- السؤال رقم ١١ : الانفاق على التجهيزات في خلال السنوات الثلاث الأخيرة .
- السؤال رقم ١٢ : عدد التلامذة في كل من المراحل التالية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ : المرحلة قبل الابتدائية ، المرحلة الابتدائية ، المرحلة المتوسطة ، المرحلة الثانوية .

(١) راجع الملحق الخاص بهذا الفصل .

١ - ٢ - المدارس الخاصة غير المجانية

١ - ٢ - ١ - تحديد العينة

تتألف عينة المدارس الخاصة غير المجانية من ٢٥٦ مدرسة موزعة على جميع المناطق اللبنانية المدنية والريفية. وتشمل هذه العينة ما يقارب نصف مدارس لبنان الخاصة غير المجانية وبالتحديد ٤٨,٤٪ من مجموع هذه المدارس.

وقد توزعت مدارس العينة على جميع المناطق اللبنانية (مدن ومحافظات) حسب توزيع إقامة التلامذة على هذه المدن والمحافظات وقد اعتمدت النسب التالية لتوزيع إقامة التلامذة بالاستناد الى الاحصاءات التربوية المتوفرة.

مدينة بيروت	٢١,٨٧٪	جبل لبنان	٧,٢٧٪
ضواحي بيروت	٣١,٨٨٪	لبنان الشمالي	٦,٢٥٪
طرابلس وضواحيها	١٠,٦٣٪	لبنان الجنوبي	٥,٦٢٪
صيدا وضواحيها	٥,٣١٪	البقاع	٦,٢٥٪
زحلة وضواحيها	٤,٩٢٪	المجموع	١٠٠٪

ولقد ضمت المناطق المدنية من هذه العينة ١٩١ مدرسة بينما الباقي أي ٦٥ مدرسة توزعت على مختلف المناطق الريفية. وتوزعت المدارس في كل منطقة حسب المتغيرات التالية^(١):

- مدارس دينية - مدارس غير دينية.
- مسيحية - اسلامية للمدارس الدينية.
- مستوى اقتصادي مرتفع ومستوى اقتصادي ضعيف للمدارس غير الدينية.
- مرحلة المدرسة: - فئة المدارس المتوسطة وتضم أيضاً فئة المدارس الابتدائية.
- فئة المدارس الثانوية.

وتجدر الاشارة الى اننا اعتمدنا في توزيع مدارس العينة على نسب توزيعها في الواقع وبخاصة لجهة الانتماء الديني. ويمكن القول أن المدارس الخاصة غير المجانية تتوزع نسبها بين ٥٢٪ مدارس دينية و ٤٨٪ مدارس غير دينية. وترتفع هذه النسبة في لبنان الشمالي حيث تشكل المدارس الدينية ٨٧٪ من مجموع المدارس في هذه المحافظة بينما المدارس غير الدينية لا تتعدى ١٣٪ من المجموع المذكور.

(١) راجع الملحق الخاص بهذا الفصل.

١ - ٢ - ٢ - أداة التحقيق الاحصائي

اعتمدت في التحقيق الاحصائي الاستمارة نفسها التي استعملت في جمع المعلومات عن انفاق المدارس الخاصة المجانية.

١ - ٢ - ٣ - صعوبات التحقيق الاحصائي

اعترضت التحقيق الاحصائي صعوبات كثيرة نذكر أهمها في ما يلي:

- ١ - رفض الاجابة عن الاسئلة التالية:
 - السؤال رقم ٦ المتعلق بالرواتب والأجور المدفوعة الى الاداريين والأجراء غير المنتسبين الى الهيئة التعليمية.
 - السؤال رقم ٧ المتعلق بمجموع المصارفات العامة.
 - السؤال رقم ٩ المتعلق برواتب المدرسين الداخليين في الملاك.
 - السؤال رقم ١٠ المتعلق بأجور المدرسين المتعاقدين.
- ٢ - محاولة التهرب من الاجابة عن الاسئلة المطروحة في الاستمارة من قبل بعض المسؤولين عن المدارس. وقد عولج هذا الأمر عن طريق اعداد كتاب موقع من قبل معالي وزير التربية الوطنية يطالب فيه هؤلاء المسؤولين بتسهيل مهمة المحققين الاحصائيين الذين يجمعون المعلومات منهم.
- ٣ - وبالرغم من الصعوبات الآتفة الذكر، فقد تمكنا من جمع المعلومات عن مجموعة من المدارس يبلغ عددها ١٧٠ مدرسة وهي تمثل ٦٦,٤٪ من مجموع عينة المدارس الخاصة غير المجانية.

٢ - أسس فرز المعلومات الواردة في استمارات المدارس الخاصة غير المجانية

تمّ فرز المعلومات الواردة في استمارات المدارس الخاصة غير المجانية وفقاً للأسس التالية:

- ١ - ٢ - عندما تضم المدرسة عدة مراحل تعليم وعندما تكون المرحلة الابتدائية مجانية، يتم فصل المعلومات التالية المتعلقة بالمرحلة الابتدائية.

أ - عدد التلامذة

ب - رواتب المعلمين الداخليين في الملاك ورواتب المتعاقدين وساعات التعليم.

ج - رواتب رجال الدين وساعات التعليم.

د - رواتب وأجور الاداريين من رجال دين وغيرهم الذين يؤدّون خدمات لكل المراحل.

هـ - مصارفات عامة.

و - بدل الايجار.

يتم حساب حصة المرحلة الابتدائية من الانفاق الوارد في الفقرات (د) و (هـ) و (و) استناداً الى نسبة عدد التلامذة في هذه المرحلة الى مجموع تلامذة المدرسة.

٢ - ٢ - دقت استمارة اكلاف التعليم وقورنت بالاستمارة المتوافرة لدى دائرة الاحصاء في مكتب البحوث في المركز التربوي للبحوث والانماء وتحتوي هذه الاستمارة الأخيرة معلومات احصائية عن المدرسة ، علماً بأن الاستمارة الأولى اعتبرت أساساً للعمل. وقد تمت الاستعانة باستمارة دائرة الاحصاء لفصل الاداريين الواردة اسمائهم بين أسماء أفراد الهيئة التعليمية ، وخاصة الاداريين الذين لم تذكر وظيفتهم الادارية مقابل اسمهم أو ساعات التعليم الموكلة اليهم (مدير ، مدير دروس ، مسؤول ، ناظر ، أمين مكتبة ، أمين صندوق... الخ). ولتحديد وضع وساعات التعليم الموكلة الى رجال الدين والعاملين الآخرين في المدرسة بدون راتب.

٢ - ٣ - وقد تم الفرز على مرحلتين : مرحلة الفرز الأولى ومرحلة الفرز النهائي

٢ - ٣ - ١ - مرحلة الفرز الأولى

بعد مقارنة الاستمارتين والتثبت من المعلومات العامة العائدة للمدرسة من جهة (عنوانها، نوعها، وضع أشغالها القانوني) ومن فصل الاداريين الواردة اسمائهم بين أفراد الهيئة التعليمية من جهة أخرى ، بدأ الفرز الأولى لاستمارة اكلاف التعليم وتناول بنودها التالية :

السؤال رقم ٦ : في استمارة اكلاف التعليم ، الرواتب والأجور المدفوعة الى الاداريين والأجراء غير المنتسبين الى الهيئة التعليمية. وقد أضيف الى هذه الرواتب والأجور رواتب الاداريين الواردة اسمائهم بين أفراد الهيئة التعليمية ، سواء اكانوا في الملاك أو متعاقدين ، والرواتب المقدرة المدفوعة الى رجال الدين الذين يقومون بأعمال ادارية مهما كان نوعها.

السؤال رقم ٧ : في استمارة اكلاف التعليم ، مجموع المصارفات العامة

- تم التأكد من ان مجموع المصارفات العامة هو مجموع تفاصيلها (رقم ١١ - ٢٠)
- حذف من مجموع المصارفات العامة الانفاق على الهاتف. والغرض من وراء ذلك هو جعل هذه المصارفات تعود فقط للعام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ في مختلف استمارات العينة. وقد حذف ايضاً الانفاق غير الجاري ونقل الى بند التجهيزات.

السؤال رقم ٨ : في استمارة اكلاف التعليم ، عدد أفراد رجال الدين والعاملين الآخرين في المدرسة بدون راتب. جرت مقارنة المعلومات الواردة في هذا الشأن في استمارة اكلاف التعليم مع المعلومات الواردة في استمارة دائرة الاحصاء بغية تحديد ما يلي :

- وضع أفراد رجال الدين وغيرهم (ملاك، تعاقداً، مقدمة)
- المرحلة التي يعلّمون فيها وعدد ساعات التعليم التي يقومون بها في حال عدم ورودها في استمارة اكلاف التعليم.

وقد قدرت الرواتب الأساسية وفقاً للاصطلاحات التالية :

في ما يتعلق بأساس راتب الاداري (مسؤول ، مدير ، ناظر ، مدير دروس) ، فقد استند في تقديره الى مستوى المدرسة (ابتدائية ، متوسطة ، ثانوية). مثلاً قَدَّر أساس راتب الاداري بـ ٧٢٠ ل.ل. شهرياً في المدرسة الابتدائية والمتوسطة وبـ ١٠١٠ ل.ل. شهرياً في المدرسة الثانوية. أما أساس رواتب باقي الموظفين الاداريين فقد قَدَّر كما يلي :

٧٧٠ ل.ل. شهرياً للمحاسب وأمين المكتبة وأمين الصندوق.

٥٢٥ ل.ل. شهرياً للذين يقومون بأعمال السكرتاريا.

٥٢٥ ل.ل. شهرياً للعاملين في المطبخ وغرف المنامة.

٥٢٥ ل.ل. شهرياً للاداري الذي لم تحدد وظيفته.

في ما يتعلق بأساس راتب المعلم (معلم دين ، معلم في احدى المراحل التعليمية ، معلم مادة معينة في مرحلة معينة) فقد قَدَّر :

بـ ٥٢٥ ل.ل. شهرياً في المرحلة قبل الابتدائية والمرحلة الابتدائية

بـ ٧٢٠ ل.ل. شهرياً في المرحلة المتوسطة

بـ ٧٧٠ ل.ل. شهرياً في المرحلة الثانوية

بـ ٥٢٥ ل.ل. شهرياً للمعلم الذي لم تحدد المرحلة التي يعلم فيها.

في ما يتعلق بأساس راتب الاداري الذي يقوم بالتدريس بالاضافة الى وظيفته الادارية ، فقد اعتبرت وظيفته الادارية هي الاساس في تقدير راتبه اذا كان يعمل في المدرسة مسؤولاً ، مديراً ناظراً ، ومدير دروس. اما اذا كانت وظيفته الادارية دون هذا المستوى فقد اعتبرت وظيفته التعليمية هي الاساس في تقدير راتبه.

في ما يتعلق بأساس راتب المعلم الذي يدرس في مرحلتين ، فقد اعتبرت أعلى مرحلة أساساً لتقدير راتبه.

وبعد تقدير أساس راتب كل فئة من الفئات الأربع المذكورة سابقاً ، أُضيفت اليه قيمة سنوات الخبرة بما يساوي قيمة درجة لكل ستي تعليم أو خدمة في المدرسة.

أما تحديد الدرجات فقد تمّ وفقاً للجدول الذي حصلنا عليه من صندوق تعويضات نهاية الخدمة لأفراد الهيئة التعليمية في المدارس الخاصة والمعمول به بتاريخ ١٩٧٩/٧/١

٥٢٥ ل.ل. مدرّس (بروفيه أو بكالوريا قسم ١ و ٢)

٥٦٠ ل.ل.

٥٩٥ ل.ل.

٦٣٠ ل.ل.

٦٧٥ ل.ل.

٧٢٠	ل.ل. معلم (بكالوريا فنية قسم ٢ في التربية)
٧٧٠	ل.ل. شهادة جامعية
٨٢٠	ل.ل.
٨٧٠	ل.ل.
٩٤٠	ل.ل.
١٠١٠	ل.ل. استاذ (اجازة تعليمية)
١٠٨٠	ل.ل.
١١٥٠	ل.ل.
١٢٢٠	ل.ل.
١٣٢٠	ل.ل.
١٤٢٠	ل.ل.
١٥٢٠	ل.ل.
١٦٢٠	ل.ل.
١٧٢٠	ل.ل.
١٨٥٥	ل.ل.
١٩٩٠	ل.ل.
٢١٢٥	ل.ل.
٢٢٦٠	ل.ل.
٢٣٩٥	ل.ل.
٢٥٣٠	ل.ل.
٢٦٦٥	ل.ل.
٢٨٠٠	ل.ل.
٢٩٣٥	ل.ل.
٣٠٧٠	ل.ل.

ولتحديد الراتب سنوياً، ضرب الراتب الشهري بـ ١٢ لرجال الدين وغيرهم من الداخلين في الملاك و بـ ٩ للمتعاقدن منهم.

وقد رسم على استمارة اكلاف التعليم عامودين : عاموداً يعود الى الرواتب المقدّرة المتعلقة بالساعات الادارية و عاموداً آخراً للرواتب المقدّرة المتعلقة بالساعات التعليمية . واذا كان معلماً فقط سُجل راتبه بكامله في خانة الساعات التعليمية . اما اذا كان المعني بالأمر ادارياً فقط سجل راتبه بكامله في خانة الساعات الادارية . واذا كان معلماً فقط سُجل راتبه بكامله في خانة الساعات التعليمية . أما اذا كان ادارياً ومعلماً في الوقت نفسه اعتبرنا انه يؤمن ثلاثين ساعة في الاسبوع . ولفصل راتبه كاداري عن راتبه كمعلم لجأنا الى الطريقة التالية :

- الحالة الأولى : اذا كان عدد ساعات التعليم محددًا قسم الراتب على ٣٠ وضرب بعدد ساعات التعليم .
- الحالة الثانية : اذا كان عدد ساعات التعليم غير محدد، افترضنا ان نصفها أي ١٥ ساعة تخصص للتدريس و ١٥ ساعة تخصص للعمل الاداري، وقسم الراتب بالتالي على اثنين ومن ثم جمعت رواتب الاداريين ونقلت الى البند رقم ٦ - في الاستمارة والذي يتناول الرواتب والأجور المدفوعة الى الاداريين غير المنتسبين الى الهيئة التعليمية .

توزيع مجموع رواتب المعلمين على مراحل التعليم

رسم في آخر الصفحة جدول يضم المعلومات التالية :

المجموع	المرحلة الثانوية		المرحلة المتوسطة		المرحلة الابتدائية		المرحلة قبل الابتدائية		وضع المعلمين	وضع ساعات التعليم
	راتب	ساعات	راتب	ساعات	راتب	ساعات	راتب	ساعات		
ل.ل.			ل.ل.		ل.ل.		ل.ل.		ساعات محددة والرواتب العائدة لها	ملاك
									ساعات غير محددة والرواتب العائدة لها	
									المجموع	
									ساعات محددة والرواتب العائدة لها	تعاقد
									ساعات غير محددة والرواتب العائدة لها	
									المجموع	
										المجموع العام

تمّ ملء هذا الجدول على مراحل :

- المرحلة الأولى تشمل خانات الساعات المحددة والرواتب العائدة لها. مُلئت هذه الخانات بسهولة إذ جمعت الساعات والرواتب العائدة لها ووضعت جميعها في الخانات المناسبة.

- المرحلة الثانية تشمل خانات الساعات غير المحددة والرواتب العائدة لها. ولتحديد ساعات التعليم العائدة لمعلم لم يرد اسمه في استمارة دائرة الاحصاء لجأنا الى افتراض انه يعلم ٢٤ ساعة في الاسبوع ووزعت هذه الساعات على مختلف المراحل بنسبة مجموع عدد ساعات التعليم الاجمالي في كل مرحلة والتي يؤمنها المدرّسون الداخلون في الملاك والمتعاقدون (جداول رقم ٩ و ١٠ في استمارة اكلاف التعليم) الى مجموع ساعات التعليم في المدرسة. ومن ثم وزعت الرواتب على المراحل وفقاً لنسبة عدد ساعات التعليم في كل مرحلة الى مجموع ساعات التعليم.

- المرحلة الثالثة: جمعت الساعات المحددة وغير المحددة والرواتب العائدة لها لكل مرحلة وللمجموع العام ونقلت الى جداول الفرز النهائية كما سنرى في ما بعد. السؤال رقم ٩ في استمارة اكلاف التعليم: رواتب المدرسين الداخلين في الملاك وتوزيع ساعات التعليم الاسبوعية. تم التأكد من أن الراتب المسجل في العامود رقم ٣ من الاستمارة هو راتب سنوي وليس شهري. وفي حال وروده شهرياً ضرب ب ١٢ ليصبح سنوياً.

وفصلت الرواتب العائدة للاداريين ونقلت الى البند رقم ٦ من الاستمارة. وعندما يتبين أن هناك ادارياً لا يعلم ينقل راتبه بكامله الى السؤال رقم ٦. وعندما يتضح ان الاداري يقوم أيضاً بالتعليم اعتبر انه يؤمن ٢٤ ساعة في الاسبوع ووزع الراتب بين اداري ومعلم وفقاً لنسبة عدد الساعات الادارية أو التعليمية الى مجموع الساعات.

ووزعت الرواتب العائدة الى المعلمين الذين يعلمون في مرحلتين أو أكثر وفقاً لنسبة عدد الساعات المؤمنة في كل مرحلة الى مجموع ساعات التعليم.

ووزع راتب المعلم الاحتياطي على مراحل التعليم بالتساوي. ومن ثم جمعت الرواتب والساعات العائدة لكل مرحلة تعليم وللمجموع العام.

السؤال رقم ١٠ في استمارة اكلاف التعليم: رواتب المدرّسين المتعاقدين بالساعة أو شهرياً وتوزيع ساعات التعليم الاسبوعية.

اتبعت الطريقة نفسها التي اعتمدت في البند رقم ٩ من الاستمارة ولكن الراتب الشهري ضرب ب ٩ للحصول على الراتب السنوي.

السؤال رقم ١١ في استمارة اكلاف التعليم: الانفاق على التجهيزات خلال السنوات الثلاث الأخيرة.

اعتمدنا الانفاق على التجهيزات خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ دون سواه لأن المدارس، بصورة عامة، لم تجب عن السؤال المتعلق بالانفاق على التجهيزات خلال السنتين السابقتين ١٩٧٧ - ١٩٧٨ و ١٩٧٨ - ١٩٧٩. وقد وزع الانفاق على المراحل بنسبة عدد التلامذة في كل مرحلة الى مجموع التلامذة في المدرسة.

السؤال رقم ١٢ في استمارة اكلاف التعليم، تم حساب نسبة تلامذة كل مرحلة الى المجموع العام للتلامذة في المدرسة وقد طبقت هذه النسبة في توزيع الانفاق، من رواتب الاداريين ومصارفات عامة وتجهيزات، على مختلف مراحل التعليم كما سنرى في ما بعد في الفرز النهائي للمعلومات.

٢ - ٣ - ٢ - مرحلة الفرز النهائي

تمّ الفرز النهائي للمعلومات الواردة في استمارة اكلاف التعليم على جداول تضم المعلومات التالية:

أ - اسم المنطقة

قسم لبنان الى مجموعات مدنية وريفية كما يلي:

- ١ - مدينة بيروت
- ٢ - ضواحي بيروت
- ٣ - جبل لبنان الريفي
- ٤ - مجموع محافظة جبل لبنان
- ٥ - طرابلس وضواحيها
- ٦ - الشمال الريفي
- ٧ - مجموع محافظة لبنان الشمالي
- ٨ - زحلة وضواحيها
- ٩ - البقاع الريفي
- ١٠ - مجموع محافظة البقاع
- ١١ - صيدا وضواحيها
- ١٢ - الجنوب الريفي
- ١٣ - مجموع محافظة لبنان الجنوبي
- ١٤ - مجموع لبنان

ب - اسم المدرسة

نقل اسم المدرسة كما هو وارد على الاستمارة.

ج - وضع أشغالها القانوني :

ملك ، ايجار . وضعت قيمة الايجار السنوية في حال وجودها ، في الخانة المناسبة .

د - الرواتب والأجور المدفوعة الى الاداريين غير المتسبين الى الهيئة التعليمية

يضم هذا البند ثلاثة عناوين : رجال الدين ، غيرهم ، المجموع . وقد نقلت الرواتب والأجور العائدة الى رجال الدين وغيرهم الى الخزانات المناسبة ووزع مجموع الرواتب والأجور في الخانتين على المراحل التعليمية بنسبة عدد تلامذة كل مرحلة الى مجموع عام التلامذة في المدرسة .

هـ - المصارفات العامة

وزعت على المراحل التعليمية بنسبة عدد تلامذة كل مرحلة الى مجموع التلامذة في المدرسة .

و - رواتب المدرّسين الداخليين في الملاك من رجال دين وغيرهم

في ما يتعلق برواتب رجال الدين ، نقل مجموع كل مرحلة الناتج عن البند رقم ٨ في استمارة اكلاف التعليم الى الخزانات المناسبة . في ما يتعلق برواتب غيرهم نقلت الرواتب العائدة لكل مرحلة الى الخزانات المناسبة .

ز - رواتب المعلمين المتعاقدين بالساعة أو شهرياً

اعتمدت الطريقة نفسها التي اتّبع في ما يعود الى المعلمين الداخليين في الملاك (رجال دين وغيرهم ...)

ح - عدد ساعات التعليم الاسبوعية

اعتمدت الطريقة نفسها التي اتّبع سابقاً في (و) .

ط - مجموع الانفاق الجاري ومتوسطه في كل مرحلة

قسمت عناصر الانفاق الجاري (رواتب الاداريين ، رواتب المدرّسين والمصارفات العامة) ومجموعه على عدد التلامذة في كل مرحلة .

ي - نسبة التلامذة للمعلم الواحد

لحساب هذه النسبة يجب معرفة العناصر التالية :

- عدد ساعات التعليم الاسبوعية في كل مرحلة
- عدد ساعات التعليم الاسبوعية للمعلم الواحد
- عدد المعلمين الناتج عن قسمة عدد ساعات التعليم الاسبوعية في كل مرحلة على عدد ساعات التعليم الاسبوعية للمعلم الواحد (٣٠ ساعة في المرحلة قبل الابتدائية والابتدائية ، ٢٤ ساعة في المرحلة المتوسطة و ١٨ ساعة في المرحلة الثانوية) .

- عدد التلامذة في كل مرحلة.
- لمعرفة نسبة التلامذة للمعلم الواحد قُسم عدد التلامذة على عدد المعلمين.

ق - الانفاق على التجهيزات في كل مرحلة ومتوسطه

لمعرفة الانفاق على التجهيزات في كل مرحلة قسم الانفاق على التجهيزات في المدرسة بنسبة عدد التلامذة في كل مرحلة الى مجموع التلامذة في المدرسة. ولمعرفة متوسط الانفاق على التجهيزات لكل تلميذ قسم الانفاق في كل مرحلة على عدد التلامذة في هذه المرحلة.

٣ - المعلومات اللازمة لحساب الاكلاف الافرادية في التعليم الرسمي

جمعت المعطيات الاحصائية التي تمكّنا، عن طريقها، من تقدير الاكلاف الافرادية في التعليم الرسمي، من المصادر الرسمية. ومن أهم هذه المصادر المستندات المتوافرة لدى وزارة التربية الوطنية، المركز التربوي للبحوث والانماء، الجامعة اللبنانية، تعاونية موظفي الدولة، التفيتش التربوي.

وقد ميزنا، في التقديرات التي قمنا بها، بين نوعين من النفقات:

- النفقات المباشرة، أي التي ترتبط مباشرة بنوع تعليم أو بمرحلة تعليم معينة أو بكلية أو معهد معين.
 - النفقات المشتركة بين عدة أنواع من التعليم أو عدة مراحل تعليم أو عدة كليات أو معاهد. وقد وزعت هذه النفقات على أنواع التعليم أو مراحل أو كلياته بنسبة النفقات المباشرة لكل نوع أو مرحلة أو كلية الى مجموع النفقات المباشرة لأنواع أو لمراحل التعليم أو لكلياته.
- وقد أخذنا بالاعتبار، في تقدير اكلاف التعليم الافرادية، العناصر التالية:

- الرواتب والأجور
- التعويضات على اختلاف أنواعها ومصادرها
- الانارة والتدفئة والماء والهاتف
- الكتب والصحف والاعلانات
- نفقات شتى
- النقل والانتقال
- المحروقات السائلة والزيوت
- صيانة التجهيزات والانشاءات
- الادوات والمواد واللوازم المختلفة ونفقاتها
- بعض النفقات المتنوعة
- جزء من النفقات المشتركة
- منح إعاشة التلامذة

- نفقات التفتيش التربوي
- نفقات تعليم الرياضة
- المنح والمساعدات من تعاونية موظفي الدولة.

وهنا يمكن أن نطرح سؤالاً: هل يجب أخذ معاشات التقاعد بالاعتبار، في حساب اكلاف التعليم؟ ان هذه النفقات لا تظهر في موازنة وزارة التربية الوطنية بل في موازنة وزارة المالية (الدين العام) وانه من الصعب فصل هذه المعاشات العائدة لمتقاعدي وزارة التربية عن معاشات متقاعدي الوزارات الأخرى لأن وزارة المالية لا تعتمد تصنيف معاشات التقاعد حسب انتساب المتقاعدين الى الوزارات المختلفة. فمن الأفضل اذن، يقول بعض الباحثين، تجاهل هذه المعاشات عند حساب اكلاف التعليم الافردية. أما الفريق الآخر من الباحثين أمثال ريمون بوانيون^(١) فيشدد على ضرورة إدخال معاشات التقاعد في حساب اكلاف التعليم الافردية لأنها تمثل عبئاً مالياً اضافياً تتحمله الأمة وناجماً عن خدمة تعليم رسمية. وفي هذه الحالة، يجب اقتطاع من هذه المعاشات الاشتراكات التي يدفعها موظفو وزارة التربية الموجودون في الخدمة خلال العام نفسه.

Raymond Poinant, Financement et dépenses d'enseignement. Les principes de la planification de l'éducation: conférences et discussions, UNESCO, IPE, pp. 6 - 7.

٢ - النتائج

١ - التعليم الخاص غير المجاني

١ - ١ - في المرحلة قبل الابتدائية، بلغت الكلفة السنوية لتعليم التلميذ المسجل في المدارس الخاصة غير المجانية، في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠، ٥٦١ ل.ل. وتتوزع هذه الكلفة كما يلي:

١٨١ ل.ل. رواتب وأجور مدفوعة للاداريين والأجراء

٢٧٣ ل.ل. رواتب مدفوعة للمعلمين

١٠٧ ل.ل. مصاريف عامة^(١)

وتختلف الكلفة السنوية بين محافظة وأخرى، وضمن المحافظة نفسها بين المناطق المدنية والمناطق الريفية. وقد بلغت أعلى رقم لها أي ٨٠١ ل.ل. في محافظة بيروت. ويليها، حسب أهمية الكلفة، المحافظات التالية:

٥٩٩ ل.ل. محافظة جبل لبنان

٥٦٢ ل.ل. محافظة لبنان الجنوبي

٤١٩ ل.ل. محافظة لبنان الشمالي

٣٩٣ ل.ل. محافظة البقاع

وفي محافظة جبل لبنان، بلغت الكلفة السنوية ٦٢٠ ل.ل. في ضواحي بيروت و ٥٣١ ل.ل. في جبل لبنان الريفي. وفي محافظة لبنان الجنوبي، ارتفعت الكلفة السنوية الى ٥٨٢ ل.ل. في صيدا وضواحيها والى ٥١٦ ل.ل. في لبنان الجنوبي الريفي. وفي محافظة لبنان الشمالي، بلغت الكلفة السنوية ٣٦٦ ل.ل. في طرابلس وضواحيها، و ٥٢٩ ل.ل. في لبنان الشمالي الريفي. اما في محافظة البقاع، فقد ارتفعت الكلفة السنوية الى ٥١٤ ل.ل. في زحلة وضواحيها والى ٣٢٦ ل.ل. في البقاع الريفي. وفي مجموع المحافظات الخمس، بلغت الكلفة السنوية ٦٠٤ ل.ل. في المناطق المدنية و ٤٥٧ ل.ل. في المناطق الريفية.

(١) المصارفات العامة تشمل الانفاق على استهلاك الكهرباء، الماء، الهاتف، المحروقات والزيوت، المطبوعات، مواد التنظيف، القرطاسية، صيانة التجهيزات، صيانة الأبنية الخ، باستثناء نفقات الأكل والمنامة.

ونلاحظ أيضاً لدى قراءة الجدول رقم ٣٦ ان متوسط الانفاق السنوي مرتبط الى حد بعيد بمتوسط عدد التلامذة للمعلم الواحد فيرتفع هذا الانفاق كلما انخفض معدل التلامذة للمعلم الواحد وينخفض كلما ارتفع معدل التلامذة للمعلم الواحد. ففي مدينة بيروت مثلاً حيث ينخفض متوسط عدد التلامذة للمعلم الواحد الى ٢٦,٣ يرتفع بالمقابل متوسط الانفاق السنوي الى ٨٠١ ل.ل. أما في مدينة طرابلس وضواحيها حيث يرتفع متوسط عدد التلامذة للمعلم الواحد الى ٤٧,٥ ينخفض في المقابل متوسط الانفاق السنوي الى ٣٦٦ ل.ل.

جدول رقم - ٣٦ - متوسط الانفاق الجاري على التلميذ ومتوسط عناصره في المرحلة قبل الابتدائية في المدارس الخاصة غير المجانية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بالليرات اللبنانية).

متوسط عدد التلامذة للمعلم الواحد	متوسط الانفاق الجاري				المناطق المدنية والمناطق الريفية	المحافظة
	المتوسط العام	المصارقات العامة	رواتب المعلمين	رواتب الاداريين وأجور الأجراء		
٢٦,٣	٨٠١	١٥١	٤٢٤	٢٢٦	بيروت	
٣٠,٣	٦٢٠	١٠٦	٣١٠	٢٠٤	ضواحي بيروت (جبل لبنان المدني)	جبل لبنان
٣٢,٠	٥٣١	١٣٤	٢٣٢	١٦٥	جبل لبنان الربي	
٣٠,٦	٥٩٩	١١٣	٢٩١	١٩٥	المجموع	
٤٧,٥	٣٦٦	٦٧	١٧٦	١٢٣	طرابلس وضواحيها (الشمال المدني)	لبنان الشمالي
٣٣,٣	٥٢٩	٩٦	٢٨٢	١٥١	لبنان الشمالي الربي	
٤١,٧	٤١٩	٧٧	٢١٠	١٣٢	المجموع	
٣٤,٨	٥٨٢	٨٤	٢٣٦	٢٦٢	صيدا وضواحيها (الجنوب المدني)	لبنان الجنوبي
٣٦,٥	٥١٦	٢١٠	٢٠١	١٠٥	لبنان الجنوبي الربي	
٣٥,٣	٥٦٢	١٢٢	٢٢٥	٢١٥	المجموع	
٣٣,١	٥١٤	٨٦	٢٣٣	١٩٥	زحلة وضواحيها (البقاع المدني)	البقاع
٤١,٦	٣٢٦	٥٩	١٦٨	٩٩	البقاع الربي	
٣٨,١	٣٩٣	٦٩	١٩١	١٣٣	المجموع	
٣١,٩	٦٠٤	١٠٥	٢٩٧	٢٠٢	المناطق المدنية	المجموع العام
٣٥,٨	٤٥٧	١١١	٢١٥	١٣١	المناطق الريفية	
٣٢,٩	٥٦١	١٠٧	٢٧٣	١٨١	المجموع العام	

١ - ٢ - في المرحلة الابتدائية ، بلغت الكلفة السنوية لتعليم التلميذ المسجل في المدارس الخاصة غير المجانية ، في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ ، ٦٧٣ ل.ل. وتوزع هذه الكلفة كما يلي (لمزيد من التفاصيل راجع الجدول رقم ٣٦) :

٢٠٣ ل.ل. رواتب وأجور مدفوعة للاداريين والأجراء

٣٥٨ ل.ل. رواتب مدفوعة للمعلمين

١١٢ ل.ل. مصارفات عامة.

وتختلف الكلفة السنوية بين محافظة وأخرى ، وضمن المحافظة نفسها ، بين المناطق المدنية والمناطق الريفية. وقد بلغت أعلى رقم لها أي ١٠٤١ ل.ل. في محافظة بيروت. ويليهما ، حسب أهمية الكلفة ، المحافظات التالية :

٧٢٢ ل.ل. محافظة جبل لبنان

٤٩٩ ل.ل. محافظة لبنان الجنوبي

٤٨٥ ل.ل. محافظة لبنان الشمالي

٤٣٧ ل.ل. محافظة البقاع

وفي محافظة جبل لبنان ، بلغت الكلفة السنوية ٧٢٥ ل.ل. في ضواحي بيروت و ٧٠٧ ل.ل. في جبل لبنان الريفي. وفي محافظة لبنان الجنوبي ، ارتفعت الكلفة السنوية الى ٤٧٧ ل.ل. في صيدا وضواحيها والى ٥٢٣ ل.ل. في لبنان الجنوبي الريفي. وفي محافظة لبنان الشمالي ، بلغت الكلفة السنوية ٤١٩ ل.ل. في طرابلس وضواحيها ، و ٦٠٦ ل.ل. في لبنان الشمالي الريفي. أما في محافظة البقاع ، فقد ارتفعت الكلفة السنوية الى ٥٦٥ ل.ل. في زحلة وضواحيها ، والى ٣٦٤ ل.ل. في البقاع الريفي. وفي مجموع المحافظات الخمس ، بلغت الكلفة السنوية ٧٢٨ ل.ل. في المناطق المدنية و ٥٤٣ ل.ل. في المناطق الريفية.

ويستدل أيضاً من الجدول رقم - ٣٧ - الذي يرسم متوسط الانفاق الجاري على التلميذ ومتوسط عنصره في المرحلة الابتدائية في المدارس الخاصة غير المجانية ان الكلفة السنوية ترتفع بشكل هام كلما انخفض متوسط عدد التلامذة للمعلم الواحد وتنخفض كلما ارتفع المتوسط المذكور.

جدول رقم - ٣٧ - توزع متوسط الانفاق الجاري على التلميذ ومتوسط عناصره في المرحلة الابتدائية في المدارس الخاصة غير المجانية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بالليرات اللبنانية)

متوسط عدد التلامذة للمعلم الواحد	متوسط الانفاق الجاري				المناطق المدنية والمناطق الريفية	المحافظة
	المتوسط العام	المصارفات العامة	رواتب المعلمين	رواتب الاداريين وأجور الأجراء		
٢٧,٤	١٠٤١	١٤٠	٥٩٠	٣١١	بيروت	
٢٨,٦	٧٢٥	١١٦	٣٩٥	٢١٤	ضواحي بيروت (جبل لبنان المدني)	
٢٨,٩	٧٠٧	١٦٤	٣٢٨	٢١٥	جبل لبنان الريفي	
٢٨,٧	٧٢٢	١٢٧	٣٨٠	٢١٥	المجموع	
٤٤,٦	٤١٩	٦٩	٢٠٥	١٤٥	طرابلس وضواحيها (الشمال المدني)	
٣٠,٦	٦٠٦	١٠٠	٣٤٤	١٦٢	لبنان الشمالي الريفي	
٣٨,٤	٤٨٥	٨٠	٢٥٤	١٥١	المجموع	
٣٦,٦	٤٧٧	٦٦	٢٣٢	١٧٩	صيدا وضواحيها (الجنوب المدني)	
٣٤,٦	٥٢٣	١٦٠	٢٣٣	١٣٠	لبنان الجنوبي الريفي	
٣٥,٦	٤٩٩	١١١	٢٣٣	١٥٥	المجموع	
٣١,٤	٥٦٥	٨٤	٢٩٣	١٨٨	زحلة وضواحيها (البقاع المدني)	
٣٩,١	٣٦٤	٦٠	٢٠٤	١٠٠	البقاع الريفي	
٣٥,٩	٤٣٧	٦٩	٢٣٦	١٣٢	المجموع	
٣٠,٧	٧٢٨	١٠٨	٣٩٥	٢٢	المناطق المدنية	
٣٣,٢	٥٤٣	١٢٢	٢٧٠	١٥١	المناطق الريفية	
٣١,٤	٦٧٣	١١٢	٣٥٨	٢٠٣	المجموع العام	

١ - ٣ - في المرحلة المتوسطة، بلغت الكلفة السنوية لتعليم التلميذ المسجل في المدارس الخاصة غير المجانية، خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠، ٩٣٢ ل.ل. وتتوزع هذه الكلفة كما يلي (لمزيد من التفاصيل راجع الجدول رقم ٣٨):

٢٢٤ ل.ل. رواتب وأجور مدفوعة للاداريين والأجراء

٥٩١ ل.ل. رواتب مدفوعة للمعلمين

١١٧ ل.ل. مصارفات عامة.

وتختلف الكلفة السنوية بين محافظة وأخرى، وضمن المحافظة نفسها بين المناطق المدنية والمناطق الريفية. وقد بلغت أعلى رقم لها أي ١١٠٥ ل.ل. في محافظة بيروت. ويليها، حسب أهمية الكلفة، المحافظات التالية:

٩٣٦ ل.ل. محافظة جبل لبنان

٨٢١ ل.ل. محافظة البقاع

٨٠٧ ل.ل. محافظة لبنان الشمالي

٧٣٢ ل.ل. محافظة لبنان الجنوبي

وفي محافظة جبل لبنان، بلغت الكلفة السنوية ٩٢٠ ل.ل. في ضواحي بيروت و ١٠٠٨ ل.ل. في جبل لبنان الريفي. وفي محافظة البقاع، ارتفعت الكلفة السنوية الى ٩٥٨ ل.ل. في زحلة وضواحيها والى ٦٨٢ ل.ل. في البقاع الريفي. وفي محافظة لبنان الشمالي، بلغت الكلفة السنوية ٧٢٦ ل.ل. في طرابلس وضواحيها و ٨٨٠ ل.ل. في لبنان الشمالي الريفي. أما في محافظة لبنان الجنوبي، فقد ارتفعت الكلفة السنوية الى ٧٨٢ ل.ل. في صيدا وضواحيها والى ٦٨٩ ل.ل. في لبنان الجنوبي الريفي.

وفي مجموع المحافظات الخمس، بلغت الكلفة السنوية ٩٦٣ ل.ل. في المناطق المدنية و ٨٣٧ ل.ل. في المناطق الريفية.

ويستدل أيضاً من الجدول رقم ٣٨ - ان الكلفة السنوية ترتفع أو تنخفض، بصورة عامة، تبعاً لانخفاض أو ارتفاع متوسط عدد التلامذة للمعلم الواحد.

جدول رقم - ٣٨ - متوسط الانفاق الجاري على التلميذ ومتوسط عناصره في المرحلة المتوسطة في المدارس الخاصة غير المجانية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بالليرات اللبنانية)

متوسط عدد التلامذة للمعلم الواحد	متوسط الانفاق الجاري				المناطق المدنية والمناطق الريفية	المحافظة
	المتوسط العام	المصارفات العامة	رواتب المعلمون	رواتب الاداريين وأجور الأجراء		
٢٦,٠	١١٠٥	١٢١	٦٧٩	٣٠٥	بيروت	
٢٣,٥	٩٢٠	١٠٩	٦٠٧	٢٠٤	ضواحي بيروت (جبل لبنان المدني)	جبل لبنان
٢٢,٧	١٠٠٨	١٩٧	٥٨١	٢٣٠	جبل لبنان الريفي	
٢٣,٤	٩٣٦	١٢٥	٦٠٢	٢٠٩	المجموع	
٢٢,١	٧٢٦	٥٦	٥٤٣	١٢٧	طرابلس وضواحيها (الشمال المدني)	لبنان الشمالي
٢٢,٥	٨٨٠	٩٩	٦٢٥	١٥٦	لبنان الشمالي الريفي	
٢٢,٣	٨٠٧	٧٩	٥٨٦	١٤٢	المجموع	
٢٢,٤	٧٨٢	٧٩	٥٠٤	١٩٩	صيدا وضواحيها (الجنوب المدني)	لبنان الجنوبي
٢٦,٤	٦٨٩	١٥٣	٣٩٤	١٤٢	لبنان الجنوبي الريفي	
٢٤,٤	٧٣٢	١٢٠	٤٤٤	١٦٨	المجموع	
٢٥,٣	٩٥٨	١٠٦	٥٣٥	٣١٧	زحلة وضواحيها (البقاع المدني)	البقاع
٢٧,٨	٦٨٢	٨٦	٤٥٠	١٤٦	البقاع الريفي	
٢٦,٥	٨٢١	٩٦	٤٩٣	٢٣٢	المجموع	
٢٤,٢	٩٦٣	١٠٨	٦١٦	٢٣٩	المناطق المدنية	المجموع العام
٢٤,٤	٨٣٧	١٤٧	٥١٣	١٧٧	المناطق الريفية	
٢٤,٣	٩٣٢	١١٧	٥٩١	٢٢٤	المجموع العام	

١ - ٤ - في المرحلة الثانوية، بلغت الكلفة السنوية لتعليم التلميذ المسجل في المدارس الخاصة غير المجانية، خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠، ١١٩٢ ل.ل. وتتوزع هذه الكلفة كما يلي:

(لمزيد من التفاصيل راجع الجدول رقم ٣٩):

٢٢٥ ل.ل. رواتب وأجور مدفوعة للدارسين والأجراء

٨٦٦ ل.ل. رواتب مدفوعة للمعلمين

١٠١ ل.ل. مصارفات عامة

وتختلف الكلفة السنوية بين محافظة وأخرى، وضمن المحافظة نفسها بين المناطق المدنية والمناطق الريفية. وقد بلغت أعلى رقم لها أي ١٥١٦ ل.ل. في محافظة البقاع. ويليها، حسب أهمية الكلفة، المحافظات التالية:

١٤٢٠ ل.ل. محافظة جبل لبنان

١٠٧٠ ل.ل. محافظة بيروت

٩٨٩ ل.ل. محافظة لبنان الشمالي

٩٠٤ ل.ل. محافظة لبنان الجنوبي

وفي محافظة البقاع، ارتفعت الكلفة السنوية الى ١٨٥٥ ل.ل. في زحلة وضواحيها الى ٩٧٦ ل.ل. في البقاع الريفي. وفي محافظة جبل لبنان، بلغت الكلفة السنوية ١٣٧٦ ل.ل. في ضواحي بيروت و ١٧٠٣ ل.ل. في جبل لبنان الريفي. وفي محافظة لبنان الشمالي، بلغت الكلفة السنوية ٥٣٢ ل.ل. في طرابلس وضواحيها و ١٧٦٣ ل.ل. في لبنان الشمالي الريفي. أما في محافظة لبنان الجنوبي، فقد بلغت الكلفة السنوية ٨٢٩ ل.ل. في صيدا وضواحيها و ٢١١٣ ل.ل. في لبنان الجنوبي الريفي.

وفي مجموع المحافظات الخمس، بلغت الكلفة السنوية ١١٥٨ ل.ل. في المناطق المدنية و ١٣٩١ ل.ل. في المناطق الريفية.

ويستدل أيضاً من الجدول رقم - ٣٩ - ان الكلفة السنوية ترتفع أو تنخفض، بصورة عامة، تبعاً لانخفاض أو ارتفاع متوسط عدد التلامذة للمعلم الواحد.

جدول رقم - ٣٩ - متوسط الانفاق الجاري على التلميذ ومتوسط عناصره في المرحلة الثانوية في المدارس الخاصة غير المجانية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بالليرات اللبنانية)

متوسط عدد التلامذة للمعلم الواحد	متوسط الانفاق الجاري				المناطق المدنية والمناطق الريفية	المحافظة
	المتوسط العام	المصارفات العامة	رواتب المعلمين	رواتب الاداريين وأجور الأجراء		
٢٤,٥	١٠٧٠	١٠٦	٧٠١	٢٦٣	بيروت	
١٧,٦	١٣٧٦	١٠٩	١٠٤٣	٢٢٤	ضواحي بيروت (جبل لبنان المدني)	جبل لبنان
١٣,٠	١٧٠٣	١٤٣	١٣٠٣	٢٥٧	جبل لبنان الريفي	
١٦,٨	١٤٢٠	١١٤	١٠٧٨	٢٢٨	المجموع	
٣٦,٩	٥٣٢	٣١	٤٢٠	٨١	طرابلس وضواحيها (الشمال المدني)	لبنان الشمالي
١٣,١	١٧٦٣	١٠٦	١٤٨٢	١٧٥	لبنان الشمالي الريفي	
٢٢,٠	٩٨٩	٥٩	٨١٤	١١٦	المجموع	
٢٠,٠	٨٢٩	٧٦	٦١٢	١٤١	صيدا وضواحيها (الجنوب المدني)	لبنان الجنوبي
١٣,٣	٢١١٣	٨٦٦	١٠٩٢	١٥٥	لبنان الجنوبي الريفي	
١٧,٤	٩٠٤	٧٤	٦٨٥	١٤٥	المجموع	
١٤,٧	١٨٥٥	١١٥	١٣١٠	٤٣٠	زحلة وضواحيها (البقاع المدني)	البقاع
٢٢,٤	٩٧٦	١٠١	٧٢٥	١٥٠	البقاع الريفي	
١٦,٩	١٥١٦	١٠٩	١٠٨٥	٣٢١	المجموع	
٢٠,٦	١١٥٨	١٠٠	٨٢٧	٢٣١	المناطق المدنية	المجموع العام
١٤,٢	١٣٩١	١٠٦	١٠٩٤	١٩١	المناطق الريفية	
١٩,٣	١١٩٢	١٠١	٨٦٦	٢٢٥	المجموع العام	

تبيّن لنا بعد استعراض الكلفة السنوية لتعليم التلميذ الواحد في مختلف المراحل التعليمية التابعة للمدارس الخاصة غير المجانية ان هذه الكلفة هي كما يلي:

٥٦١	ليرة لبنانية لتعليم التلميذ الواحد في المرحلة ما قبل الابتدائية
٦٧٣	ليرة لبنانية لتعليم التلميذ الواحد في المرحلة الابتدائية
٩٣٢	ليرة لبنانية لتعليم التلميذ الواحد في المرحلة المتوسطة
١١٩٢	ليرة لبنانية لتعليم التلميذ الواحد في المرحلة الثانوية

وبعد دراسة عناصر هذه الكلفة تبين لنا ان نسبة الانفاق على الموظفين من مجموع الانفاق الجاري ترتفع كثيراً وتشكل في كل المراحل اكثر من ثلاثة ارباع الكلفة كما هو مبين في الجدول رقم - ٤٠ - الذي يظهر نسبة الانفاق على الموظفين والمعلمين والاداريين الى مجموع الانفاق الجاري حيث يتبين ان هذه النسبة هي كما يلي:

٨١ %	في المرحلة ما قبل الابتدائية
٨٣,٣ %	في المرحلة الابتدائية
٨٧,٤ %	في المرحلة المتوسطة
٩١,٦ %	في المرحلة الثانوية

الا ان هذه النسبة تختلف قليلاً بين محافظة وأخرى، وبين المناطق المدنية والريفية. فهي اجمالاً أعلى في المناطق المدنية منها في المناطق الريفية.

جدول رقم - ٤٠ - نسبة الانفاق على الموظفين (معلمين واداريين وأجراء) الى مجموع الانفاق الجاري في المدارس الخاصة غير المجانية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠

المحافظة	المناطق المدنية والريفية	المرحلة قبل الابتدائية	المرحلة الابتدائية	المرحلة المتوسطة	المرحلة الثانوية
		%	%	%	%
	بيروت	٨١,٢	٨٦,٥	٨٩,١	٩٠,١
جبل لبنان	ضواحي بيروت (جبل لبنان المدني)	٨٢,٩	٨٤,٠	٨٨,١	٩٢,١
	جبل لبنان الريفي	٧٤,٨	٧٦,٨	٨٠,٥	٩١,٦
	المجموع	٨١,٢	٨٢,٤	٨٦,٦	٩٢,٠
لبنان الشمالي	طرابلس وضواحيها (لبنان الشمالي المدني)	٨١,٦	٨٣,٥	٩٢,٢	٩٤,١
	لبنان الشمالي الريفي	٨١,٨	٨٣,٥	٨٨,٨	٩٤,٠
	المجموع	٨١,٧	٨٣,٥	٩٠,٣	٩٤,٠
لبنان الجنوبي	صيدا وضواحيها (لبنان الجنوبي المدني)	٨٥,٦	٨٦,٢	٨٩,٩	٩٠,٩
	لبنان الجنوبي الريفي	٥٩,٣	٦٩,٣	٧٧,٧	٩٣,٥
	المجموع	٧٨,٣	٧٧,٧	٨٣,٦	٩١,٨
البقاع	زحلة وضواحيها (البقاع المدني)	٨٣,٢	٨٥,١	٨٨,٩	٩٣,٨
	البقاع الريفي	٨٢,٠	٨٣,٤	٨٧,٤	٨٩,٧
	المجموع	٨٢,٥	٨٤,٢	٨٨,٣	٩٢,٨
المجموع العام	المناطق المدنية	٨٢,٦	٨٥,١	٨٨,٨	٩١,٤
	المناطق الريفية	٧٥,٨	٧٧,٥	٨٢,٤	٩٢,٤
	المجموع العام	٨١,٠	٨٣,٣	٨٧,٤	٩١,٦

٢ - التعليم الخاص المجاني

بلغت الكلفة السنوية لتعليم التلميذ المسجل في المرحلة الابتدائية في المدارس الخاصة المجانية ٤٠٩ ل.ل. وتوزع هذه الكلفة كما يلي (لمزيد من التفاصيل راجع الجدول رقم ٤٠):

٨٢ ل.ل. رواتب وأجور مدفوعة للاداريين والأجراء

٢٥٣ ل.ل. رواتب مدفوعة للمعلمين

٧٤ ل.ل. مصارفات عامة

وتختلف هذه الكلفة بين محافظة وأخرى وضمن المحافظة نفسها بين المناطق المدنية والمناطق الريفية. وقد بلغت أعلى رقم لها ٦٦٩ ل.ل. في محافظة البقاع وتليها حسب أهمية الكلفة المحافظات التالية:

٤٦٣ ل.ل. جبل لبنان

٤٢٢ ل.ل. لبنان الجنوبي

٣٦٢ ل.ل. بيروت

٢٦٦ ل.ل. لبنان الشمالي

وبلغت هذه الكلفة في محافظة جبل لبنان ٣٨٠ ل.ل. في ضواحي بيروت و ٦٨٩ ل.ل. في جبل لبنان الريفي وفي البقاع ارتفعت هذه الكلفة الى ٦٩٠ ل.ل. في زحلة وضواحيها وبلغت ٦٣٧ ل.ل. في البقاع الريفي وفي محافظة لبنان الشمالي انخفضت هذه الكلفة الى ٢٠٤ ل.ل. في طرابلس وضواحيها وارتفعت الى ٤٩٦ ل.ل. في لبنان الشمالي الريفي. أما في محافظة الجنوب فبلغت هذه الكلفة ٤٣٤ ل.ل. في صيدا وضواحيها و ٤٣٩ ل.ل. في لبنان الجنوبي الريفي.

ويتبين من الجدول رقم - ٤١ - الذي يظهر متوسط الانفاق الجاري على التلميذ في المدارس الخاصة المجانية ان ارتفاع هذا المتوسط وانخفاضه مرتبط بمتوسط عدد التلامذة للمعلم الواحد. فان ارتفع هذا المتوسط انخفض متوسط الانفاق وان انخفض ارتفع بالمقابل متوسط الانفاق. في جبل لبنان الريفي ومحافظة البقاع حيث هذا المتوسط مرتفع تبين ان متوسط عدد التلامذة للمعلم الواحد منخفض. وعند ارتفاع هذا الأخير في طرابلس وضواحيها انخفض متوسط الانفاق الى ٢٠٤ ل.ل.

جدول رقم - ٤١ - متوسط الانفاق الجاري على التلميذ ومتوسط عناصره في المرحلة الابتدائية في المدارس الخاصة المجانية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بالليرات اللبنانية)

المحافظة	المناطق المدنية والمناطق الريفية	رواتب الادارين وأجور الأجراء	رواتب المعلمين	المصارفات العامة	المتوسط العام	متوسط عدد التلامذة للمعلم الواحد
	بيروت	٥٩	٢١٢	٩١	٣٦٢	٣٤,٦
جبل لبنان	ضواحي بيروت (جبل لبنان المدني)	٧٤	٢٥١	٥٥	٣٨٠	٣٣,٦
	جبل لبنان الريفي	٦٢	٣٦٠	٢٦٧	٦٨٩	٢٧,١
	المجموع	٧٠	٢٨٠	١١٣	٤٦٣	٣١,٦
لبنان الشمالي	طرابلس وضواحيها (الشمال المدني)	١٧	١٧٧	١٠	٢٠٤	٣٩,٥
	لبنان الشمالي الريفي	٥٠	٣٨٥	٦١	٤٩٦	٣٦,٥
	المجموع	٢٤	٢٢١	٢١	٢٦٦	٣٨,٨
لبنان الجنوبي	صيدا وضواحيها (الجنوب المدني)	١٥١	٢٥٦	٢٧	٤٣٤	٤١,٠
	لبنان الجنوبي الريفي	٨٩	٢٦٦	٨٤	٤٣٩	٣٤,١
	المجموع	١٢٨	٢٤٥	٤٩	٤٢٢	٣٨,١
البقاع	زحلة وضواحيها (البقاع المدني)	١٩٨	٣٠٧	١٨٥	٦٩٠	٢٨,١
	البقاع الريفي	١٨٧	٤٠٥	٤٥	٦٣٧	٢٦,٥
	المجموع	١٩١	٣٤٧	١٢٩	٦٦٩	٢٧,٤
المجموع العام	المناطق المدنية	٧٩	٢٢٨	٥٧	٣٦٤	٣٥,٨
	المناطق الريفية	٨٩	٣٢٩	١٢٦	٥٤٤	٣٠,٧
	المجموع العام	٨٢	٢٥٣	٧٤	٤٠٩	٣٤,٤

٣ - التعليم الرسمي

٣-١ - مدارس التعليم العام

بلغت الكلفة السنوية لتعليم التلميذ الواحد في المدارس الرسمية عام ١٩٧٩ ما يلي :

- ١١٢١ ل.ل. في المرحلة ما قبل الابتدائية والابتدائية والمتوسطة

- ١٤٧٨ ل.ل. في المرحلة الثانوية

وقد كانت هذه الكلفة عام ١٩٧٢ ، كما يظهر في الجدول رقم - ٤٢ - الذي يرسم الاكلاف الافردية في مختلف أنواع ومراحل التعليم العام الرسمي وتطورها بين ١٩٧٢ و ١٩٧٩ ، كما يلي :

- ٤٤٣ ل.ل. في المرحلة ما قبل الابتدائية والابتدائية والمتوسطة

- ٦٨٤ ل.ل. في المرحلة الثانوية

فقد زادت هذه الكلفة بين ١٩٧٢ و ١٩٧٩ بمعدل سنوي قدره ١٤,٢٪ في المرحلة ما قبل الابتدائية والابتدائية والمتوسطة وبمعدل ١١,٧٪ في المرحلة الثانوية أما سبب هذه الزيادة فعائد الى الزيادات التي طرأت على أجور المعلمين والأساتذة والى انخفاض متوسط عدد التلامذة للمعلم الواحد بحيث اصبح يتراوح بين ١٠ و ١٢ تلميذاً للمعلم الواحد في التعليم الابتدائي والمتوسط وبين ١٥ و ١٧ تلميذاً للمعلم الواحد في التعليم الثانوي والى تفرع المدارس الثانوية الرسمية. ونلاحظ أيضاً ان هذه الكلفة هي اكبر من الكلفة في المدارس الخاصة غير المجانية حيث تراوحت بين ٥٦١ ل.ل. و ٩٣٢ ل.ل. في المرحلة ما قبل الابتدائية والابتدائية والمتوسطة وبلغت ١١٩٢ ل.ل. في المرحلة الثانوية كما بيناً ذلك سابقاً.

٣-٢ - مدارس التعليم المهني والتقني

بلغت الكلفة السنوية لتعليم التلميذ في المدارس الرسمية للتعليم المهني والتقني عام ١٩٧٩ /٣٨٩٧/ ل.ل. وقد كانت هذه الكلفة عام ١٩٧٢ /٢٦٣٢/ ل.ل. أي انها زادت بمعدل سنوي قدره ٥,٨٪ وهذه الزيادة ناتجة أيضاً عن الزيادات التي طرأت على أجور المعلمين والأساتذة والى انخفاض متوسط عدد التلامذة للمعلم الواحد.

٣-٣ - دور المعلمين والمعلمات

بلغت الكلفة السنوية لتعليم التلميذ المسجل في دور المعلمين والمعلمات في عام ١٩٧٩ /٤٥٥٤/ ل.ل. وقد كانت هذه الكلفة عام ١٩٧٢ /٢٥٦٥/ ل.ل. أي انها زادت بمعدل سنوي قدره ٨,٦٪. وإذا قارنا هذه الكلفة مع كلفة تعليم التلميذ في المرحلة الثانوية في المدارس الرسمية فنجد أن الكلفة في دور المعلمين والمعلمات تساوي ٣ أضعاف الكلفة في المرحلة الثانوية في المدارس الرسمية.

٣-٤ - التعليم العالي

بلغت الكلفة السنوية لتعليم الطالب في معاهد الجامعة اللبنانية للعام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ ل.ل. / ١٩٨٠/ وتختلف اكاليف التعليم الافردية بين معهد وآخر كما هو مبين أدناه:

٢٢٩٤ ل.ل.	- كلية العلوم
٧٧٤ ل.ل.	- كلية الحقوق والعلوم السياسية والادارية
٤٦٨٣٨ ل.ل.	- كلية التربية
٢٤٦٩ ل.ل.	- معهد العلوم الاجتماعية
١٢١٢ ل.ل.	- كلية الآداب والعلوم الانسانية
٣٢٧٩ ل.ل.	- كلية ادارة الاعمال
٧٠٢٩ ل.ل.	- كلية الاعلام والتوثيق
٨١٣٦ ل.ل.	- معهد الفنون الجميلة
٤٨٤٨ ل.ل.	- كلية الهندسة

لقد ارتفعت هذه الكلفة بشكل كبير بين عام ١٩٧٢/١٩٧٣ وعام ١٩٧٩/١٩٨٠ كما يتضح من الجدول رقم ٤٢ و ٤٣ و ٤٤. وقد كان معدل ارتفاعها السنوي ٩,٦٪ بالنسبة لمجموع الجامعة اللبنانية إلا أن هناك بعض الكليات ككلية التربية وكلية الاعلام والتوثيق كان معدل الارتفاع السنوي فيها كبيراً جداً فبلغ تباعاً ٣٧,٤٪ و ٢٠,٦٪. أما بقية الكليات باستثناء، معهد العلوم الاجتماعية، فقد كان معدل الارتفاع السنوي فيها يتراوح بين ١٠٪ في كلية العلوم و ١٨,١٪ في كلية الآداب والعلوم الانسانية. ويعود سبب هذا الارتفاع الى:

- ارتفاع رواتب وتعويضات الأساتذة بسبب زيادة الأجور السنوية.
- تفريع الجامعة وكلياتها ومعاهدها وما نتج عنه من استئجار أبنية جديدة.
- انخفاض عدد الطلاب في بعض الكليات والمعاهد خاصة في كلية التربية حيث انخفض عدد الطلاب الى ٢٣٤ طالباً.
- زيادة حجم الانفاق على شراء التجهيزات.
- إعطاء الطلاب مساعدات اجتماعية.

جدول رقم - ٤٢ - توزع الاكلاف الافرادية في مختلف أنواع ومراحل التعليم العام الرسمي وتطورها خلال الفترة ١٩٧٢ - ١٩٧٩ (بالليرات اللبنانية وبالاسعار الجارية)

معدل التزايد السنوي (%)	الرقم القياسي الاساس (١٠٠=١٩٧٢)	١٩٧٩	١٩٧٢	نوع التعليم والمرحلة والكلية أو المعهد	
				العام	العام
١٤,٢	٢٥٣,٠	١١٢١	٤٤٣	ما قبل الابتدائية والابتدائية والمتوسطة	التعليم العام
١١,٧	٢١٦,٠	١٤٧٨	٦٨٤	الثانوية	التعليم المهني والتقني
٥,٨	١٤٨,١	٣٨٩٧	٢٦٣٢		اعداد المعلمين
٨,٦	١٧٧,٥	٤٥٥٤	٢٥٦٥		التعليم العالي (الجامعة اللبنانية) (١)
١٠,٠	١٩٤,٤	٢٢٩٤	١١٨٠	كلية العلوم	
١٥,٣	٢٧٠,٦	٧٧٤	٢٨٦	كلية الحقوق والعلوم السياسية والادارية	
٣٧,٤	٩٢٥,٣	٤٦٨٣٨	٥٠٦٢	كلية التربية	
٧,٩	١٧٠,٦	٢٤٦٩	١٤٤٧	معهد العلوم الاجتماعية	
١٨,١	٣٢٠,٦	١٢١٢	٣٧٨	كلية الآداب والعلوم الانسانية	
١٠,٩	٢٠٦,٢	٣٢٧٩	١٥٩٠	كلية ادارة الاعمال	
٢٠,٦	٣٧٠,٩	٧٠٢٩	١٨٩٥	كلية الاعلام والتوثيق	
١٢,٨	٢٣٢,٦	٨١٣٦	٣٤٩٧	معهد الفنون الجميلة	
-	-	٤٨٤٨	-	كلية الهندسة	
٩,٦	١٨٩,٦	١٩٨٠	١٠٤٤	مجموع الجامعة اللبنانية	

(١) تعود الاكلاف الافرادية في الجامعة اللبنانية الى العامين الجامعيين ١٩٧٢ - ١٩٧٣ و ١٩٧٩ - ١٩٨٠ بينما تعود الاكلاف الافرادية في مختلف أنواع التعليم الاخرى الى العامين ١٩٧٢ و ١٩٧٩.

جدول رقم - ٤٣ - توزيع الانفاق الجاري للجامعة اللبنانية حسب الكليات ومتوسط الانفاق الجاري على الطالب في كل كلية خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بالليرات اللبنانية)

الكلية أو المعهد	الانفاق المباشر (١)	الحصة من انفاق الادارة المركزية (%)	المجموع	عدد الطلاب	متوسط الانفاق الجاري على الطالب
كلية العلوم	١٣٩٦٨٠٠٠	٥٧٥٤٠٠٠	١٩٧٢٢٠٠٠	٨٥٩٨	٢٢٩٤
كلية الحقوق والعلوم السياسية والادارية	٦٥٤٩٠٠٠	٢٦٩٦٠٠٠	٩٢٤٥٠٠٠	١١٩٤٧	٧٧٤
كلية التربية	٧٧٥٨٠٠٠	٣٢٠٢٠٠٠	١٠٩٦٠٠٠٠	٢٣٤	٤٦٨٣٨
معهد العلوم الاجتماعية	٥٠٣٦٠٠	٢٠٧٠٠٠٠	٧١٠٦٠٠٠	٢٨٧٨	٢٤٦٩
كلية الآداب والعلوم الانسانية	١٢٧٦٧٠٠٠	٥٢٤٨٠٠٠	١٨٠١٥٠٠٠	١٤٨٥٨	١٢١٢
كلية ادارة الاعمال	٣٥٣٠٠٠٠	١٤٤٤٠٠٠	٤٩٧٤٠٠٠	١٥١٧	٣٢٧٩
كلية الاعلام والتوثيق	٢٧٢١٠٠٠	١١٣١٠٠٠	٣٨٥٢٠٠٠	٥٤٨	٧٠٢٩
معهد الفنون الجميلة	٥٨٢٧٠٠٠	٢٤٠٧٠٠٠	٨٢٣٤٠٠٠	١٠١٢	٨١٣٦
كلية الهندسة	٣٢٤٠٠٠	١٢٢٠٠٠	٤٤٦٠٠٠	٩٢	٤٨٤٨
المجموع	٥٨٤٨٠٠٠٠	٢٤٠٧٤٠٠٠	٨٢٥٥٤٠٠٠	٤١٦٨٤	١٩٨٠

(١) الانفاق المباشر هو الانفاق العائد لكل كلية أو معهد وفقاً لقطع حساب الجامعة اللبنانية خلال العام الجامعي ١٩٧٩ - ١٩٨٠.

جدول رقم - ٤٤ - توزيع الانفاق الجاري للجامعة اللبنانية حسب الكليات ومتوسط الانفاق الجاري على الطالب في كل كلية خلال العام الدراسي ١٩٧٢ - ١٩٧٣ (بالليرات اللبنانية)

الكلية أو المعهد	الانفاق المباشر (١)	الحصة من انفاق الادارة المركزية (%)	المجموع	عدد الطلاب	متوسط الانفاق الجاري على الطالب
كلية العلوم	٢٦٧٥٠٠٠	٨٣٥٠٠٠	٣٥١٠٠٠٠	٢٩٧٤	١١٨٠
كلية الحقوق والعلوم السياسية والادارية	٧٤٥٠٠٠	٢٣٣٠٠٠	٩٧٨٠٠٠	٣٤٢٥	٢٨٦
كلية التربية	٤٢٣٧٠٠٠	١٣٢٦٠٠٠	٥٥٦٣٠٠٠	١٠٩٩	٥٠٦٢
معهد العلوم الاجتماعية	٥٢٢٠٠٠	١٦٤٠٠٠	٦٨٦٠٠٠	٤٧٤	١٤٤٧
كلية الآداب والعلوم الانسانية	١٥٢١٠٠٠	٤٧٧٠٠٠	١٩٩٨٠٠٠	٥٢٩٢	٣٧٨
كلية ادارة الاعمال	٢٦٩٠٠٠	٨٤٠٠٠	٣٥٣٠٠٠	٢٢٢	١٥٩٠
معهد الاعلام	٢٤٩٠٠٠	٧٧٠٠٠	٣٢٦٠٠٠	١٧٢	١٨٩٥
معهد الفنون الجميلة	٩١٨٠٠٠	٢٨٥٠٠٠	١٢٠٣٠٠٠	٣٤٤	٣٤٩٧
المجموع	١١١٣٦٠٠٠	٣٤٨١٠٠٠	١٤٦١٧٠٠٠	١٤٠٠٢	١٠٤٤

(١) الانفاق المباشر هو الانفاق العائد لكل كلية أو معهد وفقاً لقطع حساب الجامعة اللبنانية خلال العام الجامعي ١٩٧٢ - ١٩٧٣.

خلاصة

تبين لنا من دراسة كلفة تعليم التلميذ المسجل في مرحلة التعليم الرسمي في مختلف مراحلها ان هذه الكلفة هي اكبر من كلفة تعليم التلميذ المسجل في التعليم الخاص المجاني وغير المجاني. وقد كانت هذه الكلفة عام ١٩٧٢ في التعليم الرسمي خاصة في المرحلتين المتوسطة والثانوية أقل من التعليم الخاص غير المجاني ورأينا أن أسباب زيادة هذه الكلفة تعود بشكل رئيسي الى:

- الزيادات التي طرأت على رواتب وأجور وتعويضات العاملين في القطاع التربوي.
- انخفاض معدل التلامذة للمعلم الواحد.
- تفرع المدارس الثانوية.

واتضح لنا أيضاً أن الكلفة السنوية لتعليم التلميذ المسجل في المدارس الرسمية للتعليم المهني والتقني قد زادت بمعدل سنوي قدره ٥,٨٪ بين عام ١٩٧٢ و ١٩٧٩ كما تبين لنا ان عدد التلامذة في الصف والانفاق على شراء التجهيزات يشكلان عاملين رئيسيين في أكاليف التعليم.

أما في دور المعلمين والمعلمات فقد ارتفعت الكلفة السنوية بمعدل ٨,٦٪ بين عام ١٩٧٢ و ١٩٧٩ وبقيت تساوي ٣ أضعاف الكلفة السنوية لتعليم التلميذ المسجل في المرحلة الثانوية في المدارس الرسمية. وفي التعليم العالي الرسمي ارتفعت الكلفة السنوية لتعليم الطالب ارتفاعاً ملحوظاً. وهي تختلف بين كلية وأخرى أو بين معهد وآخر.

وقد تبين لنا أخيراً أن أكاليف التعليم تتميز بالخصائص التالية:

- هيمنة أكاليف الموظفين.
- ارتفاع الاكاليف الافرادية تبعاً للانتقال من مرحلة تعليم دنيا الى مرحلة تعليم عليا ومن التعليم الاكاديمي الى التعليم المهني والتقني أو الجامعي.
- ارتباط الاكاليف الافرادية بقطاع التعليم. فهي في القطاع الخاص أدنى منه في القطاع الرسمي.

الفصل الخامس

إنفاق الأهلين على التعليم

أشرنا في قسم سابق من هذا البحث الى وجود قطاعين للتعليم في لبنان : قطاع رسمي وقطاع خاص. فالتعليم في المدارس الرسمية مجاني وتقع أعباؤه على الدولة ، ويقع أحياناً جزء منها - يكاد لا يُذكر - على عاتق السلطات المحلية (البلديات أو المجالس الاختيارية). أما التعليم في المدارس الخاصة فمتواجد إما لعدم وجود مدارس رسمية وإما لرغبة الأهلين في إرسال أولادهم الى مدارسهم في حال وجود المدارس الرسمية ظناً منهم أن مستوى التعليم في المدارس الخاصة أفضل منه في المدارس الرسمية. ومهما كان السبب فان المستفيدين من خدمات التعليم الخاص يتحملون كامل نفقات هذا التعليم التي تتزايد سنة بعد أخرى.

بالإضافة الى ذلك يتحمل الأهلون - سواء أكان أولادهم في المدارس الخاصة أو المدارس الرسمية - مصارفات أخرى غير الأقساط المدرسية وبعض الرسوم ، كنفقات شراء الكتب والنقل ووقعة الغذاء عند الظهر. فكان لا بدّ لنا عند محاولتنا تقدير أكلاف التعليم في لبنان من التطرق الى موضوع انفاق الأهلين لأن هذا الانفاق يقتطع جزءاً لا يُستهان به من ميزانية الأسرة يتزايد باستمرار ويثقل بالتالي كاهل أولياء التلامذة.

أولاً - منهجية الدراسة

١ - تحديد العينة

جرت دراسة انفاق الأهلين على التعليم العام ، الرسمي والخاص ، من خلال دراسة انفاق عينة من التلامذة عن طريق إجراء تحقيق احصائي لدى أسرهم. وتتألف هذه العينة من ٥٥٠٠/ تلميذ، مما يعني زيارة ٨٠٠٠ أسرة مبدئياً للحصول على عدد الأسر التي لديها تلامذة، وذلك نظراً لوجود حوالي ٧٠٪^(١) من الأسر لديهم أولاد في المدارس. وحيث أن متوسط عدد التلامذة في الأسرة الواحدة يتراوح بين ١,٥ و ٣ في لبنان، يتحدد عدد زيارات الأسر التي يجب القيام بها للحصول على ٥٥٠٠ تلميذ كالتالي:

$$= \frac{8000}{2} = 4000 \text{ أسرة (العدد 2 هو المعدل الوسطي المثقل لعدد التلامذة في الأسرة الواحدة)}$$

وبناء عليه وزعت العينة على المناطق المدنية والريفية في لبنان وفقاً لما يلي وذلك استناداً الى التوزيع النسبي^(٢) لسكان لبنان على المناطق المدنية والريفية:

(١) دراسة القوى العاملة - وزارة التصميم العام - مديرية الاحصاء المركزي سنة ١٩٧٠.
(٢) مشروع توزيع مؤسسات التعليم العام والتعليم المهني والتقني ومراكز اعداد وتدريب وتأهيل المعلمين سنة ٢٠٠٠، المركز التربوي للبحوث والانماء.

- عدد الأسر الاجمالي = ٤٠٠٠ أسرة
- عدد التلامذة = ٥٥٠٠ تلميذاً

المناطق الريفية %٢٥
عدد الأسر الاجمالي = ١٠٠٠ أسرة
عدد التلامذة = ١٣٧٥ تلميذاً

المناطق المدينية %٧٥
عدد الأسر الاجمالي = ٣٠٠٠ أسرة
عدد التلامذة = ٤١٢٥ تلميذاً

المناطق المدينية الأخرى %٢٨
عدد الأسر الاجمالي = ٨٥٠ أسرة
عدد التلامذة = ١١٦٩ تلميذاً

بيروت وضواحيها %٧٢
عدد الأسر الاجمالي = ٢١٥٠ أسرة
عدد التلامذة = ٢٩٥٦ تلميذاً

%٢٥ %٢٣ %٢٧ %٢٥

المناطق الريفية				المناطق المدينية الأخرى			بيروت وضواحيها	
البقاع	الجنوب	جبل لبنان	الشمال	زحلة وضواحيها	صيدا وضواحيها	طرابلس وضواحيها	ضواحي بيروت	بيروت
عدد الأسر	عدد الأسر	عدد الأسر	عدد الأسر	عدد الأسر	عدد الأسر	عدد الأسر	عدد الأسر الاجمالي	عدد الأسر الاجمالي
٢٥٠	٢٢٥	٢٧٥	٢٥٠	٢١٢	٢١٣	٤٢٥	١٢٧٥	٨٧٥
عدد التلامذة	عدد التلامذة	عدد التلامذة	عدد التلامذة	عدد التلامذة	عدد التلامذة	عدد التلامذة	عدد التلامذة - ١٧٥٣	عدد التلامذة = ١٢٠٣
٣٤٤	٣٠٩	٣٧٨	٣٤٤	٢٩٢	٢٩٢	٥٨٥		

أ - طريقة اختيار العينة :

اعتمدنا طريقة الاختيار العمدي (choix raisonné) بالاستناد الى نسبة المناطق الجغرافية المدينية والريفية في لبنان كما هي محددة في مشروع المناطق والدوائر التربوية في لبنان. علماً بأن هذه العينة لا تشمل مدارس الاونروا.

ب - اختيار العينة :

ب - ١ - المناطق المدينية :

- رقت الاحياء وتم اختيار عدد منها بنسبة تتراوح بين $\frac{1}{3}$ و $\frac{1}{6}$
 - ان عدد الأسر التي يجب زيارتها في الحي الواحد يبلغ ٥٥ أسرة كما ان عدد التلامذة الذي يجب الحصول على معلومات منهم تتعلق بموضوع الدراسة يبلغ حوالي ٧٦ تلميذاً.

ب - ١ - ١ - مدينة بيروت :

مناطق مدينة بيروت	أرقام الأحياء وفقاً لخريطة مؤسسة كهرباء لبنان
بيروت الشرقية	٧٣ - ٦٣ - ٧٨ - ٦٧ - ٧٥
بيروت الوسطى	٢٥ - ٢٤ - ٤٩ - ٥٣ - ٥٦ - ٥٩
بيروت الغربية	٣٥ - ٣٢ - ٤٠ - ٣٩ - ٤٥

ب - ١ - ٢ - ضواحي بيروت :

ب - ١ - ٢ - ١ - ضواحي بيروت المباشرة :

● الشمالية :

- حارة صادر :
- النبعة :
- حي السيدة :
- منطقة مار يوسف (منطقة مار يوسف) :
- (مار ضومط) :
- (مار الياس) :

● الجنوبية :

- عين الرمانة :
- الشياح :
- الغبيري :
- (شارع الجنرال شهاب) :
- (شارع أسعد الأسعد) :
- (حي الجامع - جامع الغبيري) :

ب - ١ - ٢ - ٢ - ضواحي بيروت القريبة :

● ضواحي بيروت القريبة الشمالية (المتن) :

بلدة المنصورية	:	المنصورية
شارع حنكش وشارع مار يوسف	:	الجديدة
الساحة حتى مفترق السبتية.	:	الدكوانة

● ضواحي بيروت القريبة الوسطى (بعدا) :

بلدة بعدا (اختيار حي)	:	بعدا
بلدة الحدث (اختيار حي)	:	الحدث

● ضواحي بيروت القريبة الجنوبية (بعدا) :

اختيار حي	:	حارة حريك
حي الجامع	:	برج البراجنة
اختيار حي	:	المريجة

ب - ١ - ٢ - ٣ - ضواحي بيروت البعيدة :

بلدة طبرجا	:	طبرجا
بلدة ساحل علما	:	جونيه
منطقة مفرق الذوق	:	ذوق مكايل
حي اللويزة	:	ذوق مصبح
اختيار ٥٥ مسكناً	-	بيت الشعار
اختيار حي	:	الشويفات
اختيار ٥٥ مسكناً	:	بداون
طريق بكفيا اعتباراً من الساحة	:	انطلياس
اختيار حي من مفرق جل الديب	:	جل الديب

ب - ١ - ٣ - مدينة طرابلس وضواحيها :

الثل
الزاهرية
الميناء

- باب الرمل
- أبو سمرا
- السويقة
- المنية
- القلمون

ب - ١ - ٤ - مدينة صيدا وضواحيها :

- حي الأربعين
- حي الشمعدان
- عبرا
- غين الحلوة

ب - ١ - ٥ - مدينة زحلة وضواحيها :

- الراسية
- المعلقة
- جديتا
- رياق : اختيار حي

ب - ٢ - المناطق الريفية

اختيار ٤٠ بلدة واختيار ٢٥ مسكناً في كل بلدة للحصول على عدد ٣٤ تلميذاً في كل بلدة اختيرت في العينة .

ب - ٢ - ١ - محافظة الشمال :

حلبا - القبيات - تكريت - زغرta - بشري - أميون - أنفه - سير الضنية - البترون - دوما .

ب - ٢ - ٢ - محافظة جبل لبنان :

جبل - قرطبا - عجلتون - جديدة غزير - بكفيا - بسكتنا - حمانا - عاليه - بيبصور - بعقلين - برجا .

ب - ٢ - ٣ - محافظة الجنوب :

عقنتيت - الزراريه - لبعاء - جزين - كفرصير - النبطية - صور (٥٠ مسكناً) - العباسية .

ب - ٢ - ٤ - محافظة البقاع :

الهرمل - بعلبك - دير الاحمر - شمسطار - اللبوة - بر الياس - قب الياس - مشغرة - جب جنين - راشيا الوادي .

٢ - ملئ الاستمارات وتدقيقها

تمّ ملئ الاستمارات^(١) داخل الأحياء والقرى المختارة في العينة عن طريق زيارات محلية للأسر قام بها محققون اخصائيون اختيروا خصيصاً لذلك وقد درّبوا على العمل المطلوب للقيام به . وقسموا إلى فرق عمل ووزعوا على المناطق التي يشملها التحقيق الاحصائي . وبعد الانتهاء من ملئ الاستمارات تمّ تدقيقها . وقد اتبعت في التدقيق الأسس التالية :

- ٢ - ١ - مقارنة ما بين سنة الولادة والصف .
- ٢ - ٢ - وضع التلميذ (داخلي ، نصف داخلي ، خارجي) مع وسيلة النقل وتناول وقعة الغذاء :
مثلاً التلميذ داخلي لا جواب في السؤالين رقم ٥ - ٦ .
- ٢ - ٣ - الجنس مع اسم التلميذ .
- ٢ - ٤ - عنوان السكن : تصحح المدينة أو القضاء والدائرة وفق ما جاء في مشروع المناطق والدوائر التربوية في لبنان .
- ٢ - ٥ - اسم المدرسة : ألغيت مدارس الأونروا - وصححت المدارس وفق اللائحة الاسمية المعتمدة في المركز التربوي للبحوث والانماء . وقورنت مع نوع المدرسة واللغة الأجنبية الأولى المعتمدة في التدريس (صححت المنطقة والدائرة) .
- ٢ - ٦ - نوع المدرسة : مقارنة مع اسمها والقسط السنوي المدفوع ومرحلتها .
- المدارس الرسمية لا يوجد هناك قسط سنوي بل تسجيل .
- المدارس الخاصة المجانية فقط للمرحلة الابتدائية .
- المدارس الخاصة المجانية هي غير مجانية بالنسبة للمرحلة قبل الابتدائية .
- وضعت لائحة باعداد الاستمارات التي فاق فيها القسط السنوي للمدارس المجانية أكثر من ٢٠٠ ل.ل. سنوياً .

(١) راجع الملحق الخاص عن تحقيق احصائي على انفاق الأسرة السنوي على التعليم العام قبل العالي خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ .

٢ - ٧ - اللغة الأجنبية الأولى المعتمدة في التدريس :

هي اللغة العائدة للصف المتواجد فيه التلميذ وليست لغة المدرسة.

٢ - ٨ - الكتب المستعملة : مقارنتها مع الانفاق السنوي على الكتب. في حال ورود \times في خانة وعدم ورود المبلغ في الانفاق قَدَّر المبلغ قياساً على ما ورد في المنطقة نفسها والمدرسة نفسها والصف نفسه.

وقد اتبعت طريقة تدقيق الاستمارات التي سبق ذكرها عند جمع المعلومات عن الانفاق في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية. أما في المرحلة قبل الابتدائية وخاصة صفوف الروضة فقد لجأنا الى حذف \times من خانات الكتب. وجمعت الكتب - والقرطاسية واللوازم التربوية في خانة واحدة. (سؤال ١٧ و ١٨ و ٢٥).

٢ - ٩ - وسيلة النقل الى المدرسة : في حال كون سيارة الأهل تنقل التلامذة الى المدارس ، اعتمدنا طريقة قسمة المبلغ المدفوع على عدد التلامذة بغض النظر عن موقع المدارس. وقد اعتبرت المسافات بين المدارس والمنزل متساوية حتى وان كانت على خلاف ذلك في الواقع. وإذا كان التلاميذ يستعملون وسيلة نقل للوصول الى المدرسة وكانت كلفة نقلهم غير محددة قدرت هذه الكلفة قياساً على كلفة نقل غيرهم من التلامذة الذين يستقلون الوسيلة نفسها في المدرسة نفسها والمنطقة نفسها.

٢ - ١٠ - وقعة الغذاء : مقارنة مع وضع التلميذ. و قدرت الكلفة في حال عدم ذكرها.

٢ - ١١ - الانفاق السنوي :

- وجود الأبواب الأساسية : قسط أو تسجيل - كتب - قرطاسية.
- حُذفت الحسومات من الأقساط السنوية التي يستفيد منها بعض الأهلين.
- ويلاحظ في بعض الأحيان أن المدرسة نفسها تستوفي من تلميذين في الصف نفسه مبلغين مختلفين.
- الانفاق السنوي على القسط يساوي المبلغ الذي يدفعه الأهلون وليس المبلغ الذي تطلبه المدرسة.
- من ناحية الكتب : لوحظت مبالغة من قبل الأهلين بشأن المبالغ التي دفعوها لشراء الكتب المدرسية.
- للصفوف قبل الابتدائية : يجب جمع المبالغ المدفوعة لشراء الكتب والقرطاسية واللوازم التربوية وجعلها انفاقاً واحداً بسبب عدم التصريح بها وهي منفصلة بشكل واضح من قبل الأهلين.
- اللوازم التربوية : نقلت جميعها الى القرطاسية واللوازم المدرسية.

٢ - ١٢ - الأبواب المشتركة :

- في حال ورود احتمالين أو أكثر يسمى احتمال واحد.
- الاحتمال الواحد لا يمكنه أن يتضمن أكثر من ٥ أبواب.

٢ - ١٣ - مجموع الانفاق السنوي يساوي مجموع ما ورد في السؤال السابع من الاستمارة باستثناء ما ورد في السؤالين الخامس والسادس.

٢ - ١٤ - المنحة: حذف المنحة المدرسية من القسط في حال ورودها. أما بالنسبة للمنح الأخرى (راجع الرموز) فانها بقيت كما هي واردا. وفي حال عدم ورودها قدّرت قيمتها بالنسبة لمصدرها.

٣ - فرز المعلومات

تمّ فرز المعلومات آلياً في وحدة المكننة العاملة في المركز التربوي للبحوث والانماء استناداً الى لائحة متغيرات وارتباطات ملائمة. ووضعت استناداً الى هذا الفرز جداول شكلت أداة العمل الرئيسية لاطهار النتائج.

وبجدر الاشارة هنا الى ان عدد التلامذة الذي شمله التحقيق الاحصائي قد بلغ ٥٤٢٠ تلميذاً أي ٩٨,٥٪ من مجموع عدد التلامذة الذي حدد في العينة. ويتوزع هؤلاء التلامذة على قطاعات التعليم على الشكل التالي:

- ١٨٧٠ تلميذاً ينتسبون الى المدارس الرسمية.
- ٤٨٦ تلميذاً ينتسبون الى المدارس الخاصة المجانية.
- ٣٠٦٤ تلميذاً ينتسبون الى المدارس الخاصة غير المجانية.

وقد توزعوا على مختلف قطاعات التعليم ومراحله حسب الجنس والمناطق الجغرافية كما هو ظاهر في الجدول رقم ٤٥ حيث يتبين أن بيروت وجبل لبنان يزمان ٦٠٪ من تلامذة العينة بينما لا تضم المحافظات الثلاث الباقية سوى ٤٠٪. ويعكس هذا الوضع الواقع التعليمي في لبنان لأن ثلثي المؤسسات التعليمية والتلامذة يتركزون في محافظتي بيروت وجبل لبنان. أما بالنسبة لتوزيعهم حسب الجنس فقد بلغت نسبة الذكور ٥٢,٧٪ ونسبة الاناث ٤٧,٣٪ الا ان هذه النسبة تختلف قليلاً حسب المراحل التعليمية وقطاع التعليم كما يتضح من الجدول رقم ٤٥.

جدول رقم - ٤٥ - توزع تلامذة العينة حسب المحافظة والجنس في مختلف القطاعات والمراحل التعليمية

قطاع التعليم		رسمي					خاص					المحافظة
		قبل الابتدائية	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية	المجموع	الابتدائية	قبل الابتدائية	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية	
المرحلة	الجنس	خاص غير مجاني										
بيروت	ذكر	٤	٤٧	٦٦	٤٠	١٥٧	٣٠	٥٩	١٧٢	١٣٤	٦٦	٤٣١
	أنثى	٤	٥١	٦٠	٣٦	١٥١	٣٤	٤٦	١٠٣	١٠٣	٥٠	٣٠٢
	مجموع	٨	٩٨	١٢٦	٧٦	٣٠٨	٦٤	١٠٥	٢٧٥	٢٣٧	١١٦	٧٣٣
جبل لبنان	ذكر	٢	٥٥	٦٦	٥٤	١٧٧	١١٤	١٥٧	٣١٠	٢١٢	٧٣	٧٥٢
	أنثى	٥	٦٩	١١٠	٦١	٢٤٥	١١٤	١٤٨	٢٧١	٢٢٧	٨٩	٧٣٥
	مجموع	٧	١٢٤	١٧٦	١١٥	٤٢٢	٢٢٨	٣٠٥	٥٨١	٤٣٩	١٦٢	١٤٨٧
لبنان الشمالي	ذكر	٩	١٥٥	١٣٦	٥١	٣٥١	٢٨	٤٣	٧٨	٤٠	٦	١٦٧
	أنثى	١٣	١٠٧	١٢٢	٤٨	٢٩٠	٢٣	٢٦	٣٤	٢١	٢	٨٣
	مجموع	٢٢	٢٦٢	٢٥٨	٩٩	٦٤١	٥١	٦٩	١١٢	٦١	٨	٢٥٠
البقاع	ذكر	٦	٣٩	٤٤	١٤	١٠٣	٥٠	٣٨	٧١	٥٠	٢٢	١٨١
	أنثى	٥	٣٥	٥٥	١٩	١١٤	٥٠	٣٦	٣٤	٤٧	١٩	١٣٦
	مجموع	١١	٧٤	٩٩	٣٣	٢١٧	١٠٠	٧٤	١٠٥	٩٧	٤١	٣١٧
لبنان الجنوبي	ذكر	٦	٧٢	٥٣	١٥	١٤٦	٢٢	٣٩	٦١	٣٢	١٨	١٥٠
	أنثى	١٠	٥٠	٥٥	٢١	١٣٦	٢١	٢٤	٥٤	٣٤	١٥	١٢٧
	مجموع	١٦	١٢٢	١٠٨	٣٦	٢٨٢	٤٣	٦٣	١١٥	٦٦	٣٣	٢٧٧
مجموع لبنان	ذكر	٢٧	٣٦٨	٣٦٥	١٧٤	٩٣٤	٢٤٤	٣٣٦	٦٩٢	٤٦٨	١٨٥	١٦٨١
	أنثى	٣٧	٣١٢	٤٠٢	١٨٥	٩٣٦	٢٤٢	٢٨٠	٤٩٦	٤٣٢	١٧٥	١٣٨٣
	مجموع	٦٤	٦٨٠	٧٦٧	٣٥٩	١٨٧٠	٤٨٦	٦١٦	١١٨٨	٩٠٠	٣٦٠	٣٠٦٤

المصدر: التحقيق الميداني.

ثانياً : النتائج

ان النتائج التي حصلنا عليها من خلال استثمار الاستمارة تساعدنا على تقدير متوسطات انفاق الاهلين على التعليم وتحديددهم ضمن فئات الانفاق. وتختلف هذه المتوسطات والفئات باختلاف :

- نوع التعليم ومراحله
- بنود الانفاق التي أخذت في الاعتبار
- توزع المناطق الجغرافية (المدينة والريفية)
- نوع المتوسطات (متوسطات حسابية بسيطة أو متوسطات حسابية مثقلة)

يقصد بالمتوسط الحسابي البسيط لاجمالي إنفاق الأهلين السنوي (أو لبعض بنود هذا الانفاق) على تعليم التلميذ الواحد في وصف أو مرحلة ما، مجموع ما ينفقه الأهلون على تعليم أولادهم في هذا الصف أو هذه المرحلة وفي جميع المدارس التي تجاوبت معنا، مقسوم على عدد هذه المدارس دون الأخذ بالاعتبار عدد التلامذة في الصف المذكور أو المرحلة المذكورة.

ويقصد بالمتوسط الحسابي المثلث لاجمالي انفاق الأهلين السنوي (أو لبعض بنود هذا الانفاق) على تعليم التلميذ الواحد في صف أو مرحلة ما، مجموع ما ينفقه الأهلون على تعليم أولادهم في هذا الصف أو هذه المرحلة، وفي جميع المدارس مثقل بعدد التلامذة في كل صف أو مرحلة ومقسوم على مجموع عدد التلامذة في الصفوف أو المراحل التي أخذت في الاعتبار.

وسنعمد في بحثنا المتوسطات الحسابية المثقلة دون سواها.

١ - متوسطات انفاق الأهلين داخل المدرسة على التلميذ في التعليم العام قبل الجامعي

١ - ١ - المدارس الخاصة غير المجانية

تبين من جداول الفرز المدرجة في الملاحق ان متوسط انفاق الاهلين على الاقساط المدرسية السنوية قد بلغت خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ الأرقام التالية :

- ٨٥٤ ل.ل. في المرحلة ما قبل الابتدائية
- ١١١٩ ل.ل. في المرحلة الابتدائية
- ١٥٢١ في المرحلة المتوسطة
- ٢٠٣٣ ل.ل. في المرحلة الثانوية

ويلاحظ أن متوسط الأقساط المدرسية يرتفع تدريجياً ابتداء من المرحلة الابتدائية حتى المرحلة الثانوية. فاذا أخذنا المرحلة ما قبل الابتدائية أساساً يتضح لنا أن المتوسط المذكور تزايد في المراحل الأخرى على النحو التالي :

- ١,٣ اضعاف في المرحلة الابتدائية
- ١,٨ اضعاف في المرحلة المتوسطة
- ٢,٤ اضعاف في المرحلة الثانوية

وإذا أضفنا الى متوسط الاقساط المدرسية الثانوية بعض الرسوم كرسوم التسجيل والكتب المدرسية والقرطاسية والضمان والرياضة واللباس المدرسي وغيرها من الرسوم التي تستوفيهها المدارس يصبح متوسط انفاق الاهلين داخل المدرسة كما يلي :

- ١٠٣٥ ل.ل. في المرحلة ما قبل الابتدائية
- ١٤٤٤ ل.ل. في المرحلة الابتدائية
- ١٩٤١ ل.ل. في المرحلة المتوسطة
- ٢٥٠١ ل.ل. في المرحلة الثانوية

وهنا أيضاً نلاحظ أن كامل متوسط الانفاق داخل المدرسة يرتفع تدريجياً من مرحلة تعليمية الى أخرى وبنسبة معادلة أو متقاربة جداً من نسبة ارتفاع متوسط الأقساط المدرسية الذي سبق وبيّناه .

ومن المعلوم أن الاقساط المدرسية السنوية والرسوم ترتفع سنوياً بشكل ملحوظ . فاذا قارناها مع المتوسطات التي سجلت عام ١٩٧١ - ١٩٧٢ كما يظهر في الجدول رقم - ٤٦ - نلاحظ انها ارتفعت بمعدل سنوي قدره ٨,١٪ في المرحلة الابتدائية و ٨٪ في المرحلة المتوسطة و ٧,٤٪ في المرحلة الثانوية .

جدول رقم - ٤٦ - تطور متوسطات انفاق الاهلين داخل المدرسة في المدارس الخاصة غير المجانية (بالليرات اللبنانية)

المرحلة	العام الدراسي ١٩٧٢/١٩٧١	العام الدراسي ١٩٨٠/١٩٧٩	معدل التزايد السنوي ٪
ما قبل الابتدائية	-	١٠٣٥	-
الابتدائية	٧٧٦	١٤٤٤	٨,١
المتوسطة	١٠٥٤	١٩٤١	٨,٠
الثانوية	١٤١٤	٢٥٠١	٧,٤

وتختلف هذه المتوسطات حسب المناطق الجغرافية كما يتضح من الجدول رقم - ٤٧ - والجدول الملحقة التي تبين توزيع هذه المتوسطات على المناطق المدنية والريفية حسب المراحل التعليمية . ويتبين ان متوسطات الانفاق في مدينة بيروت هي أعلى من المتوسطات الملاحظة في بقية المناطق وان أدنى متوسطات للانفاق مسجلة في مدينة طرابلس باستثناء متوسط الانفاق في المرحلة ما قبل الابتدائية .

ويلاحظ أيضاً أن متوسطات الانفاق في المرحلة ما قبل الابتدائية متدنية في جميع المناطق باستثناء بيروت وضواحيها وأن المتوسطات في المناطق الريفية هي اجمالاً أدنى من متوسطات الانفاق في المناطق المدنية باستثناء محافظة الشمال. ومما يلفت النظر أن متوسط الانفاق في المرحلة الثانوية في المناطق الريفية في محافظتي البقاع والشمال هي أعلى من المتوسطات الملحوظة في المناطق المدنية في هاتين المحافظتين وكذلك بالنسبة لمتوسط الانفاق في المرحلة المتوسطة في محافظة الجنوب.

جدول رقم - ٤٧ - متوسط الانفاق داخل المدرسة في المدارس الخاصة غير المجانية حسب المراحل الجغرافية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بالليرات اللبنانية)

المناطق الجغرافية	المرحلة التعليمية	ما قبل الابتدائية	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
بيروت		١٤٤٣	١٨٣١	٢٤١٥	٢٩٩٢
ضواحي بيروت		١١٢٣	١٤٣٣	١٨٦٦	٢٣٦٥
جبل لبنان الريفي		٧٩٦	١٣١٥	١٧٦٢	٢٣٢١
طرابلس وضواحيها		٧١٧	١٠٦٧	١٢٧٥	١٤٢٠
لبنان الشمالي الريفي		٧٢٩	١٢٦٥	١٦٨٣	٢١١٣
صيدا وضواحيها		٩٤٢	١١٩٦	١٦٨٢	٢٤٥٣
لبنان الجنوبي الريفي		٧٤٦	١١٤١	١٨١٦	١٩١٢
زحلة وضواحيها		٧٨٩	١٢٨٤	١٧٠٧	١٨٧٩
البقاع الريفي		٦٢٨	١١٢٣	١٥٥٥	١٩٣٢
معدل لبنان		١٠٣٥	١٤٤٤	١٩٤١	٢٥٠١

١ - ٢ - المدارس الخاصة المجانية

يقتصر التعليم في المدارس الخاصة المجانية على المرحلة الابتدائية. وقد بلغ متوسط القسط السنوي ١٣٧ ل.ل. في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠. وقد كان هذا المتوسط عام ١٩٧٢/١٩٧١ ٢٣ ل.ل. فيكون متوسط القسط السنوي قد تضاعف أكثر من أربع مرات بين عام ١٩٧٢/١٩٧١ وعام ١٩٨٠/١٩٧٩. فإذا أضفنا كامل بنود الانفاق داخل المدرسة يرتفع متوسط الانفاق داخل المدرسة الى ٣٢٧ ل.ل.

ويختلف هذا المتوسط حسب المناطق الجغرافية كما يظهر في الجدول رقم - ٤٨ - حيث نلاحظ أن أعلى متوسط للقسط السنوي ولكامل الانفاق داخل المدرسة سجل في منطقة البقاع الريفي وتليه ضواحي

بيروت فصيда وضواحيها فمدينة. بيروت فجبيل لبنان الريني. أما أدنى متوسط فسجل في طرابلس وضواحيها.

جدول رقم ٤٨ - متوسط القسط السنوي ومتوسط كامل انفاق الأهلين داخل المدرسة في المدارس الخاصة المجانية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بالليرات اللبنانية)

المنطقة	القسط السنوي	كامل الانفاق داخل المدرسة
بيروت	١٣٨	٣٢١
ضواحي بيروت	١٥٤	٣٨٢
جبيل لبنان الريني	٥٩	٣٠٨
طرابلس وضواحيها	٧٥	١٤٩
لبنان الشمالي الريني	٦٠	٢١٢
صيда وضواحيها	١١٠	٣٥٨
لبنان الجنوبي الريني	٩٢	٢٢٤
زحلة وضواحيها	١١٧	٢٤٦
البقاع الريني	٢٧٩	٤٠٣
متوسط لبنان	١٣٧	٣٢٧

١ - ٣ - المدارس الرسمية

من المعروف أن التلامذة في المدارس الرسمية لا يدفعون أقساطاً مدرسية بل يتحملون بعض الرسوم. وقد بلغ متوسط انفاق الأهلين داخل المدرسة كما يلي:

١٠٨ ل.ل. في المرحلة ما قبل الابتدائية

١٦٧ ل.ل. في المرحلة الابتدائية

٢٦٩ ل.ل. في المرحلة المتوسطة

٣٤٦ ل.ل. في المرحلة الثانوية

ويختلف هذا المتوسط حسب المناطق الجغرافية كما هو مبين في الجدول رقم ٤٩ - .

جدول رقم - ٤٩ - متوسط انفاق الأهلين داخل المدرسة في المدارس الرسمية في خلال العام الدراسي
(بالليرات اللبنانية) ١٩٧٩ - ١٩٨٠

المنطقة	ما قبل الابتدائية	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية
مدينة بيروت	١٤٠	١٦١	٢٧٥	٣٢٢
ضواحي بيروت	٧٢	١٩٢	٢٩٥	٣٦٢
جبل لبنان الريفي	٩٧	١٩٤	٢٨٠	٤٤١
طرابلس وضواحيها	١٥٢	١٧٨	٢٥٩	٣٤٤
لبنان الشمالي الريفي	٨٧	١٦٥	٢٣٨	٣١٩
صيدا وضواحيها	٤٥	١٧٩	٣٧٢	٤٧٠
لبنان الجنوبي الريفي	٧٥	١٣٠	٢٨٩	٣٦٧
زحلة وضواحيها	١٠٠	٢٠٠	٢٤٥	٢٦٢
البقاع الريفي	١٠٨	١٥٠	١٩٩	٢٥١
متوسط لبنان	١٠٨	١٦٧	٢٦٩	٣٤٦

ونلاحظ أن أعلى متوسط للانفاق في المرحلة ما قبل الابتدائية مسجل في طرابلس وضواحيها وأدنى متوسط في صيدا وضواحيها. أما بالنسبة للمرحلة الابتدائية فأعلى متوسط مسجل في زحلة وضواحيها وأدنى متوسط في لبنان الجنوبي الريفي. وسجل أعلى متوسط للانفاق في المرحلتين المتوسطة والثانوية في صيدا وضواحيها وأدنى متوسط في البقاع الريفي.

١ - ٤ - توزيع التلامذة حسب فئات الانفاق داخل المدرسة

ان المتوسطات الحسابية لا تعطينا سوى فكرة اجمالية عن انفاق الأهلين على التعليم. لذلك كان من الضروري لتوضيح صورة الانفاق داخل المدرسة أن نلجأ الى توزيع التلامذة حسب فئات الانفاق لنعي بوضوح الأرقام الحقيقية لفئات الأهلين على تعليم أبنائهم. وبين الجدول رقم - ٥٠ - توزيع التلامذة حسب قطاع التعليم ومراحله وفئات انفاق الأهلين داخل المدرسة. وقد توزعت فئات الانفاق على ١٧ فئة روعي فيها الوضع كما ورد في استمارة التحقيق الاحصائي.

إذ تأملنا الجدول رقم - ٥٠ - نلاحظ أن ٧٤,٤٩٪ من مجموع التلامذة الذين يرتادون مدارس التعليم الرسمي في مختلف مراحله ينفقون على التعليم مبالغ سنوية لا تتعدى ٣٠٠ ل.ل. أما التلامذة الباقون فيتراوح انفاقهم السنوي بين ٣٠١ و ٨٠٠ ل.ل. ولا يدخل ضمن فئات الانفاق هذه (٣٠١ و ٨٠٠) إلا ٢,٩٤٪ من تلامذة المرحلة الابتدائية و ٣١,١٦٪ من تلامذة المرحلة المتوسطة و ٦٠,٧٣٪ من

تلامذة المرحلة الثانوية. وهكذا يكون التعليم الرسمي أقل كلفة للأهلين من قطاعات التعليم الأخرى في لبنان.

ويلى التعليم الخاص المجاني التعليم الرسمي من حيث قلة كلفته بالنسبة للأهلين. إذ نلاحظ أن ٣٥,٦٠٪ من التلامذة لا يتعدى انفاقهم ٣٠٠ ليرة سنوياً و ٥٥,٥٥٪ منهم يتراوح انفاقهم بين ٣٠١ و ٨٠٠ ليرة لبنانية و ٤,١٢٪ منهم يتفوقون بين ٨٠١ و ١٠٠٠ و ٤,٧٣٪ منهم يتراوح انفاقهم بين ١٠٠١ و ١٥٠٠ ليرة لبنانية. ان ٧١,١٩٪ من التلامذة الذين يرتادون المدارس الخاصة المجانية يتراوح ما يتفوقونه بين ٢٠١ و ٦٠٠ ل.ل. بينما إنفاق بقية التلامذة فيما يتعدى الحد الأقصى لهذا الانفاق (١٧,٠٨٪ من التلامذة) وإما دون حدّه الأدنى (١١,٧٣٪ من التلامذة). ان ثلثي التلامذة الذين يرتادون التعليم الخاص المجاني يتفوقون تقريباً ضعف ما ينفقه التلامذة الذين يرتادون مدارس التعليم الرسمي في المرحلة الابتدائية، هذا مع العلم أن نوعية التعليم في المدارس الخاصة المجانية ليست أفضل بكثير من نوعية التعليم في المدارس الرسمية الابتدائية.

أما فيما خصّ التعليم الخاص غير المجاني فان نسبة التلامذة الذين يتفوقون بمبالغ مالية مساوية لما ينفقه التلامذة المنتسبون الى التعليم الرسمي وبعض التلامذة المنتسبين الى التعليم الخاص المجاني، فتبلغ ٣,٨٨٪ أي ان انفاق هذه الفئة لا يتجاوز /٨٠٠/ ليرة لبنانية سنوياً على التعليم. وترتفع هذه النسبة الى ١٦٪ اذا ما قورنت بمجموع تلامذة التعليم الخاص المجاني اي ان انفاق هذه الفئة لا يتجاوز /١٥٠٠/ ليرة لبنانية على التعليم. أما النسبة المتبقية من التلامذة المنتسبين الى القطاع الخاص غير المجاني (٨٤٪) فتتفق على التعليم سنوياً أكثر من هذه المبالغ بكثير. فهناك نسبة ٥٨,٢٣٪ منها يتراوح انفاقها بين /١٥٠١/ و /٣٥٠٠/ ل.ل. سنوياً، ونسبة أخرى قدرها ١٧,١٣٪ يتراوح انفاقها بين /٣٥٠١/ و /٥٠٠٠/ ل.ل. سنوياً والباقي ونسبته ٨,٦٥٪ من المجموع فيتعدى انفاقهم الخمسة الآلاف ليرة لبنانية.

نلاحظ ان الانفاق يرتفع كلما انتقل التلميذ من قطاع التعليم الرسمي الى التعليم الخاص المجاني فإلى التعليم الخاص غير المجاني. ويرتفع أيضاً الانفاق ضمن قطاع التعليم نفسه كلما انتقل التلميذ من مرحلة تعليمية الى أخرى. فالانفاق، مثلاً، في المرحلة الثانوية هو أعلى من المرحلة المتوسطة والانفاق في المرحلة المتوسطة هو بدوره أعلى من المرحلة الابتدائية وهكذا دواليك.

جدول رقم ٥٠ - توزيع التلامذة حسب قطاع التعليم ومراحلته وحسب فئات انفاق الأهلين داخل المدرسة في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (نسبة مئوية) (الفئات بالديرات اللبنانية)

فئات التعليم	خاص غير مجاني					خاص مجاني					رسمي					المجموع العام	
	فئة ١	فئة ٢	فئة ٣	فئة ٤	فئة ٥	فئة ٦	فئة ٧	فئة ٨	فئة ٩	فئة ١٠	فئة ١١	فئة ١٢	فئة ١٣	فئة ١٤	فئة ١٥		فئة ١٦
من ١ إلى ١٠٠	٥٣,١٢	١٦,٧٦	١٠,٣٩	٥,٣٩	٨,١٧	٢,٤٧	٠,١٦	٠,٠٧	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٢٢
١٠١ - ٢٠٠	٣٧,٥٠	٥٦,٦٢	٢٥,٥٥	٣٠,٠٦	٣٢,٩٤	٩,٢٦	-	٠,٨١	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٢٢	٠,٢٢
٢٠١ - ٣٠٠	٩,٣٨	٢٣,٦٨	٤٢,٩٠	٣٦,٢١	٣٣,٤٤	٨٧,٨٧	٠,٩٥	١,٥١	٣,٣٠	٤,٣٠	٤,٣٠	٤,٣٠	٤,٣٠	٤,٣٠	٤,٣٠	٤,٣٠	٤,٣٠
٣٠١ - ٤٠٠	-	٢,٣٥	٢٥,٠٣	٣٥,٣٧	١٧,٩٢	٢٣,٢٥	٠,٦٥	١,٠١	١,٥١	٢,٣٥	٢,٣٥	٢,٣٥	٢,٣٥	٢,٣٥	٢,٣٥	٢,٣٥	٢,٣٥
٤٠١ - ٥٠٠	-	١,١٥	٥,٤٤	١٣,٦٨	٣٧,٦	٨٠,٤١	٤,٠٤	٨,٠	١١,٠	١٧,٠	١٧,٠	١٧,٠	١٧,٠	١٧,٠	١٧,٠	١٧,٠	١٧,٠
٥٠٠ - ٦٠٠	-	٠,٤٤	٠,٦٥	١,٦٧	٠,٨٥	٨,٢٣	٠,٨٥	٨,٠	١١,٠	١٧,٠	١٧,٠	١٧,٠	١٧,٠	١٧,٠	١٧,٠	١٧,٠	١٧,٠
٦٠٠ - ٨٠٠	-	-	-	-	-	٤,١٣	٣,١٨	٣,٦١	٤,١٣	٤,١٣	٤,١٣	٤,١٣	٤,١٣	٤,١٣	٤,١٣	٤,١٣	٤,١٣
٨٠٠ - ١٠٠٠	-	-	-	-	-	٤,٨٣	٨,٢٣	٨,٨١١	٨,٨١١	٨,٨١١	٨,٨١١	٨,٨١١	٨,٨١١	٨,٨١١	٨,٨١١	٨,٨١١	٨,٨١١
١٠٠٠ - ١٥٠٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٥٠٠ - ٢٠٠٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٠٠٠ - ٢٥٠٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٥٠٠ - ٣٠٠٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٣٠٠٠ - ٣٥٠٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٣٥٠٠ - ٤٠٠٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤٠٠٠ - ٤٥٠٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٤٥٠٠ - ٥٠٠٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٥٠٠٠ - ٦٠٠٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٦٠٠٠ - ٨٠٠٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٨٠٠٠ - ١٠٠٠٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٠٠٠٠ وما فوق	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
المجموع العام	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

١ - ٥ - انفاق الأهلين السنوي على شراء الكتب

حددت الاستمارة الكتب التي يستعملها التلامذة لمتابعة دروسهم بفئات ثلاث :

- جديدة
- مستعملة
- مستعملة وجديدة

ويبين الجدول رقم - ٥١ - توزيع التلامذة حسب حالة الكتب المدرسية التي يستخدمونها لمتابعة دروسهم وذلك في مختلف قطاعات التعليم والمراحل التعليمية. وقد تبين أن نسبة التلامذة الذين يستخدمون الكتب الجديدة تكون مرتفعة في المرحلة ما قبل الابتدائية وتنخفض تدريجياً حتى المرحلة الثانوية. أما نسبة التلامذة الذين يستخدمون كتباً مستعملة فقد ترتفع تدريجياً من المرحلة ما قبل الابتدائية حتى المرحلة الثانوية وكذلك بالنسبة للكتب الجديدة والمستعملة. ونلاحظ أيضاً أن نسبة التلامذة في القطاع الرسمي الذين يستخدمون الكتب المستعملة والجديدة هي أعلى من نسبة التلامذة في القطاع الخاص المجاني وغير المجاني حيث يميل التلامذة الى استخدام الكتب الجديدة. وهذا عائد الى لجوء بعض ادارات المدارس الخاصة الى تغيير سلاسل الكتب المدرسية سنة بعد أخرى بينما تبقى سلاسل الكتب المدرسية في القطاع الرسمي أكثر استقراراً بعد اعتماد الكتاب المدرسي الوطني فيها.

ونلاحظ أيضاً في الجداول الملحقه أن النسبة الاجمالية للتلامذة الذين يستخدمون الكتب الجديدة أو المستعملة أو الجديدة والمستعملة معاً تختلف من محافظة الى أخرى كما يبدو في الجدول رقم - ٥٢ - .

جدول رقم ٥١ - توزع التلامذة حسب قطاع التعليم ومراحله وحالة الكتب المستعملة في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (نسبة مئوية)

الكتب المستعملة	قطاع التعليم					
	عاصم غير مجاني			عاصم مجاني		
	رسمي	رسمي	رسمي	رسمي	رسمي	رسمي
للذين يذهبون ثمن كتب	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
جديدة	٨٠,٠٠	٥٨,٨٥	٣٧,٠٧	٢٦,١٨	٤٤,٠٩	٦٢,١٩
مستعملة	٤,٠٠	١٠,٤٧	١٣,٤٥	١٨,١١	١٣,٠١	٦,٥١
جديدة ومستعملة	١٦,٠٠	٣٠,٦٨	٤٩,٤٨	٥٥,٧٨	٤٢,٩٠	٣١,٣٠
المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

جدول رقم ٥٢ - توزع التلامذة في المحافظات وقطاعات التعليم حسب حالة الكتب المستخدمة في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (نسبة مئوية)

المنطقة	بيروت												
	جبل لبنان				لبنان الشمالي				لبنان الجنوبي				
	رسمي	رسمي	رسمي	رسمي	رسمي	رسمي	رسمي	رسمي	رسمي	رسمي	رسمي	رسمي	
جديد	٣٦,٦٩	٦٨,٢٥	٧٣,٦٣	٤٣,١٧	٦٥,٠٥	٦٤,٣٠	٥١,١٨	٧٨,٤٣	٧٦,٢٧	٥٨,٠١	٨٠,٥٦	٦٩,١٠	١٦,٦٧
مستعملة	١٣,٩٦	١,٥٩	٣,١٧	٨,١٥	٦,١٩	٤,٠١	١٣,٨١	١,٩٦	٣,٨١	٩,٩٦	٥,٥٥	٠,٨٦	٢٢,٨٦
جديدة ومستعملة	٤٩,٣٥	٣٠,١٦	٢٣,٢٠	٤٨,٦٨	٢٨,٧٦	٣١,٦٩	٣٥,٠١	١٩,٦١	١٩,٩٢	٣٢,٠٣	١٣,٨٩	٣٠,٠٤	٦٠,٧٤
المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

يتضح من الجدول رقم ٥٢- أن نسبة التلامذة الذين يستخدمون كتباً مستعملة أو جديدة ومشملة هي أعلى في محافظة البقاع منها في بقية المحافظات بينما نلاحظ أن نسبة التلامذة الذين يستخدمون كتباً جديدة هي مرتفعة في محافظة لبنان الجنوبي ومحافظة لبنان الشمالي.

بلغ متوسط ما ينفقه الأهلون على شراء الكتب المدرسية ما يلي :

في التعليم الرسمي

٢٩ ل.ل. في المرحلة ما قبل الابتدائية

٦٢ ل.ل. في المرحلة الابتدائية

١١٣ ل.ل. في المرحلة المتوسطة

١٥١ ل.ل. في المرحلة الثانوية

في التعليم الخاص المجاني

٩١ ل.ل.

في التعليم الخاص غير المجاني

٤٩ ل.ل. في المرحلة ما قبل الابتدائية

١٠٦ ل.ل. في المرحلة الابتدائية

١٦٥ ل.ل. في المرحلة المتوسطة

٢٠٥ ل.ل. في المرحلة الثانوية

ونلاحظ أن متوسط الانفاق بين قطاعات التعليم ومراحله متفاوت فهو يبلغ في القطاع الخاص رقماً أعلى من الرقم الذي يبلغه في القطاع الرسمي. كما انه يرتفع تدريجياً من المرحلة ما قبل الابتدائية حتى المرحلة الثانوية، فيتضاعف في المرحلة الابتدائية ويتزايد ثلاثة أضعاف في المرحلة المتوسطة وأربعة أضعاف في المرحلة الثانوية.

وتصبح صورة انفاق الاهلين على الكتب المدرسية أكثر وضوحاً اذا صنفنا هذه الكتب حسب فئات الكلفة المينة في الجدول رقم - ٥٣ - . فنلاحظ أن عدد فئات الكلفة في التعليم الخاص تفوق عدد فئات الكلفة في التعليم الرسمي وان فئات الكلفة تختلف من مرحلة الى أخرى فترتفع تدريجياً من المرحلة ما قبل الابتدائية حتى نهاية المرحلة الثانوية. لكن اذا تفحصنا الجدول المذكور فنلاحظ ان ٩٢٪ من التلامذة في المرحلة ما قبل الابتدائية في التعليم الرسمي وما يقارب من نصف التلامذة في المرحلة

الابتدائية في هذا القطاع التعليمي ينفقون على شراء الكتب مبالغ لا تتعدى ٥٠ ليرة لبنانية، بينما بلغت هذه النسب في التعليم الخاص غير المجاني ٧٦,٧٧٪ و ١٥,٣٨٪ و ١٨,٧٠٪ في التعليم الخاص المجاني.

ونلاحظ أيضاً ان ٨٩,٠٦٪ من تلامذة التعليم الرسمي في المرحلة المتوسطة يتراوح ما ينفقونه على شراء الكتب بين ليرة و ١٥٠ ليرة بينما لا تتعدى النسبة ذاتها في المرحلة المقابلة في التعليم الخاص ٥٩,٥٥٪ وكذلك تبلغ نسبة التلامذة في المرحلة الثانوية من التعليم الرسمي الذين يتراوح ما ينفقونه بين ليرة و ١٥٠ ليرة ٦٧,٧٠٪ بينما تبلغ في المرحلة المقابلة من التعليم الخاص غير المجاني ٣٢,٦٩٪.

وتختلف فئات الكلفة هذه حسب المنطقة الجغرافية كما يتضح من الجداول الملحقة العائدة الى فئات كلفة الكتب المدرسية. فنلاحظ ان فئات الكلفة في محافظة البقاع تتراوح بين ليرة ومئتي ليرة لبنانية بينما تتراوح في الشمال بين ليرة و ٤٠٠ ليرة وفي الجنوب وجبل لبنان بين ليرة و ٥٠٠ ليرة لبنانية وفي بيروت بين ليرة وأكثر من خمس مئة ليرة لبنانية.

ونلاحظ أيضاً اختلافاً في توزيع التلامذة على مختلف فئات الكلفة حسب اللغة الأجنبية الأولى المعتمدة للتدريس في المؤسسة التعليمية كما يبدو في الجدول رقم - ٥٤ - والجداول الملحقة. بينما نلاحظ ان عدد فئات كلفة الكتب المدرسية في مدارس التعليم الرسمي التي تعتمد اللغة الانكليزية يفوق عدد فئات كلفة الكتب في المدارس التي تعتمد اللغة الفرنسية. ونلاحظ العكس في المدارس التابعة للقطاع الخاص المجاني وغير المجاني حيث يتبين ان كلفة الكتب في المدارس التي تعتمد اللغة الفرنسية تفوق كلفة الكتب في المدارس التي تعتمد اللغة الانكليزية.

جدول رقم ٥٣ - توزيع التلازمة في لبنان حسب قطاع التعليم والمرحلة وفئات كلفة الكتب المدرسية في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (نسبة مئوية)

قطاع التعليم	رسمي					مجان					فئات كلفة الكتب المدرسية ل.ل.	
	رسمي	مجان	مجان	مجان	مجان	رسمي	مجان	مجان	مجان	مجان		
من ١ الى ٢٥	٦٠٠	١٩٠	٢٤٠	٧٨٠	٣٥٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠
٢٦ - ٥٠	٣٢٠	٣٨٠	٣٩٢	٣٧٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠
٥١ - ٧٥	٢٠	٧٤٠	٤٥٠	٢٧٠	٢٢٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠
٧٦ - ١٠٠	٤٠	٣٣٠	٣٤٠	٢٠٠	٢٥٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠
١٠١ - ١٥٠	٢٠	٣٤٠	٣٣٠	٤٢٠	٢٤٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠
١٥١ - ٢٠٠	٢٠	٧١٠	٣١٠	٢٢٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠
٢٠١ - ٣٠٠	٢٠	٥١٠	٧٨٠	٥٥٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠
٣٠١ - ٤٠٠	٢٠	٣١٠	٣١٠	١١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠
٤٠١ - ٥٠٠	٢٠	٣١٠	٣١٠	٥٥٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠	٣١٠
من ٥٠١ وما فوق	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠
المجموع العام	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

جدول رقم - ٥٤ توزيع التلامذة حسب قطاع التعليم والمرحلة التعليمية وفتات كلفة الكتب المدرسية واللغة الأجنبية الأولى المعتمدة للتدريس في المدارس في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (نسبة مئوية)

قطاع التعليم											المرحلة	فتات كلفة الكتب المدرسية ل ل	اللغة الأجنبية
رسمي					خاص عبر معاني								
قبل الابتدائية	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية	الجموع	قبل الابتدائية	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية	الجموع	الجموع			
٦٥.١٢	١١.٦٢	٠.٧٢	٠.٣١	٦.٢٦	٦.٦٣	٢.٤٦			٤.٤٦	من ١ الى ٢٥			
٢٥.٥٨	٣٩.٤٤	٤.٣١	٠.٩٢	١٧.٠٠	١٣.٨٠	٤٣.٤٢	١٢.٥٣	١.٠١	١٠.٣٧	٢٦ - ٥٠			
٢.٣٣	٢٣.٠٨	١٦.٠٩	٣.٠٧	١٥.٧٥	٢١.٠٧	٨.٣٣	٢٢.٥٩	١.٦٩	١٢.٥١	٥١ - ٧٥			
٤.٦٥	١٨. -	٣٣.٦٢	٢٢.٣٩	٢٥. -	٣٣.١٧	٩.٢١	٢٤.٤١	٤.٧٣	١٨.٠٦	٧٦ - ١٠٠			
٢.٣٢	٦.٥٥	٣٤.٦٣	٤٣.٨٧	٢٥.٣٦	٢١.٧٩	٥.٧٠	٢٤.٧٣	٢٦.٦٩	٢٥.٧٥	١٠١ - ١٥٠			
-	١.١٥	-	٨.٧٧	٨.٠٦	٦.٠٥	-	٩.٢١	٣٥.٤٧	١٧.٢٩	١٥١ - ٢٠٠			
-	-	-	٠.٧٢	١.٣١	٠.٤٩	-	٢.٢٥	١٢.٨٤	٤.٩٦	٢٠١ - ٢٥٠			
-	-	-	٠.٨٦	٢.١٥	-	-	١.٣٩	٨.٤٥	٣.٦٩	٢٥١ - ٣٠٠			
-	-	-	٠.١٤	٠.٩٢	-	-	٠.٣٢	٥.٧٤	٢.٠٩	٣٠١ - ٤٠٠			
-	-	-	٠.١٤	٠.٦١	-	-	-	٣.٣٨	٠.٨٢	من ٤٠١ وما فوق			
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	مجموع			
٢٨.٥٧	٤.٤٨	-	-	٢.٨٢	٣.٢٣	٢٨.٣٦	-	-	٤.١٣	من ١ الى ٢٥			
٧١.٤٣	٢٦.٨٧	-	-	١٣. -	٢٤.١٩	٤٩.٢٥	١٦.٢٣	-	١٣.٩٥	٢٦ - ٥٠			
-	٣٧.٣١	١٤.٢٨	-	١٩.٧٧	٢٩.٠٣	٠.٩٧	٢٥.٤٤	-	١٣.٧٥	٥١ - ٧٥			
-	٢٢.٣٩	٤٤.٢٩	٦.٠٦	٢٧.١٢	٣٠.٦٥	٨.٩٦	٢٩.٣٨	٩.٦٨	٢١.٤١	٧٦ - ١٠٠			
-	٧.٤٦	٢٧.١٤	٣٣.٣٣	١٩.٧٧	١١.٢٩	٥.٩٧	١٦.٦٧	١٦.١٣	٢٣.١٨	١٠١ - ١٥٠			
-	١.٤٩	١٢.٨٦	٤٥.٤٦	١٤.١٢	١.٦١	١.٤٩	٥.٧٠	٤٣.٥٥	١٢.٣٨	١٥١ - ٢٠٠			
-	-	-	٩.٠٩	٢.٢٦	-	-	-	٨.٠٦	٤.١٣	٢٠١ - ٢٥٠			
-	-	-	٣.٠٣	٠.٥٧	-	-	١.٣١	١٧.٧٤	٤.٥٢	٢٥١ - ٣٠٠			
-	-	-	٣.٠٣	٠.٥٧	-	-	-	٢.٦٣	١.٥٧	٣٠١ - ٤٠٠			
-	-	-	-	-	-	-	-	١.٣٢	٠.٩٨	من ٤٠١ وما فوق			
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	مجموع			
-	-	-	-	-	-	٥٠	-	-	١٤.٢٨	من ١ الى ٢٥			
-	-	-	-	-	-	٥٠	-	-	١٤.٢٨	٢٦ - ٥٠			
-	-	-	-	-	-	-	٥٠	-	١٤.٢٩	٥١ - ٧٥			
-	-	-	-	-	-	-	٥٠	-	١٤.٢٩	٧٦ - ١٠٠			
-	-	-	-	-	-	-	-	١٠٠	٤٢.٨٦	١٠١ - ١٥١			
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٥٠ - ٢٠١			
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٥١ - ٣٠٠			
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٠٠ - ٢٥١			
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٠١ - ٤٠٠			
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	من ٤٠١ وما فوق			
-	-	-	-	-	-	-	-	١٠٠	١٠٠	المجموع			
-	٩٠.١٢	٩٠.٨٦	٩٠.٨١	٩٠.٤٥	٨٦.٧٦	٧٦.٧٧	٨٠.٢٤	٨٢.٦٨	٨٠.٩٩	فرنسي			
-	٩.٨٨	٩.١٤	٩.١٩	٩.٥٥	١٣.٠٣	٢٢.٥٦	١٩.٥٩	١٧.٩٨	١٨.٧٥	انكليزي			
-	-	-	-	-	٠.٢١	٠.٦٧	٠.١٧	٠.٣٤	٠.٢٦	غيره			
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع العام			

٢ - متوسط انفاق الأهلين خارج المدرسة على التلميذ في التعليم العام قبل الجامعي
 نعي بالانفاق خارج المدرسة الانفاق على الانتقال الى المدرسة وعلى وجبة الغذاء ظهراً.
 ٢ - ١ - الانفاق على الانتقال الى المدرسة

٢ - ١ - ١ - المدارس الخاصة غير المجانية

ان ٦١٪ من التلاميذ الذين يرتادون المدارس الخاصة غير المجانية يستعملون وسيلة نقل للانتقال الى المدرسة بينما الباقي ٣٩٪ لا يستعمل أي وسيلة نقل بل ينتقل الى المدرسة على الأقدام. بين التلامذة الذين يستعملون وسيلة نقل هناك ٧٥٪ يستعملون الاوتوكار الخاص بالمدرسة والباقي يستعمل وسيلة أخرى أما سيارة الأهل وإما سيارة أجرة ويتوزع التلامذة في العينة حسب استعمالهم وسيلة النقل كما يلي :

جدول رقم - ٥٥ - توزع التلامذة حسب وسيلة النقل المستعملة في مختلف المحافظات في خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠

المحافظة	بيروت	جبل لبنان	الشمال	الجنوب	البقاع	مجموع لبنان
لا يستعملون	٣٢٤	٥١٤	١٠٤	٥٨	١٦٦	١١٦٦
يستعملون	٤٠٩	٩٧٣	١٤٦	٢١٩	١٥١	١٨٩٨
المجموع	٧٣٣	١٤٨٧	٢٥٠	٢٧٧	٣١٧	٣٠٦٤
نسبة الذين يستعملون	٥٥,٨٪	٦٥,٤٪	٥٨,٤٪	٧٩,١٪	٤٧,٦٪	٦١,٩٪

ويظهر الجدول رقم - ٥٦ - متوسط الانفاق السنوي على الانتقال الى المدرسة حسب المراحل التعليمية ووسيلة النقل المستعملة. فنلاحظ ان استعمال أوتوكار المدرسة هو اكثر كلفة من استعمال وسيلة نقل أخرى كما ان هذا المتوسط يرتفع تدريجياً من المرحلة ما قبل الابتدائية حتى المرحلة الثانوية.

جدول رقم - ٥٦ - متوسط الانفاق على النقل حسب المراحل التعليمية ووسيلة النقل المستعملة
(بالليرات اللبنانية)

المرحلة / وسيلة النقل المستعملة	ما قبل الابتدائي	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
اوتوكار	٣٣٢	٣٦٤	٤٣٢	٥٢٥
غيره	٢١٢	٢١٣	٢٥٧	٣٦٤
المتوسط	٣٠٠	٣٢٨	٣٩٢	٤٦٩

الا ان هذا المتوسط يختلف ايضاً باختلاف منطقة السكن التي يقيم فيها التلميذ فكلما ابتعد مكان سكن التلميذ عن المدرسة كلما ارتفع متوسط الانفاق السنوي على النقل كما يبدو في الجدول رقم - ٥٧ - ويرتبط هذا الارتفاع ايضاً بالمراحل التعليمية كما يتبين في الجدول المذكور .

جدول رقم - ٥٧ - متوسط الانفاق على النقل حسب المناطق السكنية (بالليرات اللبنانية)

المرحلة / المنطقة السكنية	ما قبل الابتدائي	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
ضمن الدائرة	٢٤٩	٢٥١	٢٥٧	٢٧٩
ضمن المنطقة	٢٩٧	٣٣٠	٣٤٥	٣٦١
خارج المنطقة	٣٩١	٤١٣	٥٢٨	٦١٤
المتوسط	٣٠٠	٣٢٨	٣٩٢	٤٦٩

ويختلف ايضاً حسب المناطق الجغرافية كما يتبين في الجدول رقم - ٥٨ -

جدول رقم - ٥٨ - متوسط الانفاق السنوي على النقل حسب المناطق الجغرافية والمراحل التعليمية خلال العام الدراسي ١٩٧٩/١٩٨٠ (بالليرات اللبنانية)

المنطقة / المرحلة	قبل الابتدائي	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
بيروت	٣٥٣	٤٢٩	٦٢٢	٧١٣
ضواحي بيروت	٣٠٦	٣١٣	٣٤٣	٣٦٥
جبل لبنان الريفي	٢٠٧	٢٦٨	٣١٥	٥٠٠
طرابلس وضواحيها	٣٧٩	٣٥١	٣١٢	-
لبنان الشمالي الريفي	٢٧٢	٣٠٧	٣٠٢	٤٤٠
صيدا وضواحيها	٣٠١	٣٠٦	٣١١	٣٢٢
لبنان الجنوبي الريفي	٢٥٠	٢٣٧	٢٧٠	٣٢٤
زحلة وضواحيها	٢٦٤	٢٩٨	٣٥٨	٣٨٢
البقاع الريفي	٢٤٤	٢١٦	٢٦٣	٣٤٠
مجموع لبنان	٣٠٠	٣٢٨	٣٩٢	٤٦٩

نلاحظ أن متوسط الانفاق في المناطق المدنية هو أعلى من المناطق الريفية وان أعلى متوسط انفاق على النقل هو في مدينة بيروت ويتناول مختلف المراحل التعليمية، باستثناء المرحلة ما قبل الابتدائية، وقد سجل أعلى متوسط للانفاق على هذه المرحلة في مدينة طرابلس وضواحيها. وهنا أيضاً نلاحظ ان هذا المتوسط مرتبط بالمراحل التعليمية فكلما تقدم التلميذ في عملية التحصيل العلمي كلما ارتفع متوسط الانفاق على النقل.

٢ - ١ - ٢ - المدارس الخاصة المجانية

تبلغ نسبة تلامذة المدارس الخاصة المجانية الذين يستعملون وسيلة النقل ٣٣٪ من مجموع التلامذة المتسبين الى هذه المدارس. ضمن التلامذة الذين يستعملون وسيلة النقل، هناك ٧٩٪ يستعملون اتوكار المدرسة والباقي يستعمل وسيلة نقل أخرى وتوزع نسبتهم على المناطق كما يلي:

- بيروت ٣١٪ من التلامذة المسجلين في المدارس يستعملون وسيلة نقل.
- جبل لبنان ٤٠٪ من التلامذة المسجلين في المدارس يستعملون وسيلة نقل.
- لبنان الشمالي ٨٪ من التلامذة المسجلين في المدارس يستعملون وسيلة نقل.
- لبنان الجنوبي ٢٧٪ من التلامذة المسجلين في المدارس يستعملون وسيلة نقل.
- البقاع ٣٧٪ من التلامذة المسجلين في المدارس يستعملون وسيلة نقل.

وقد ارتفع متوسط الانفاق السنوي حسب وسيلة النقل المستعملة الى :

- ٢٨٤ ل.ل. للتلامذة الذين يستعملون اوتوكار المدرسة
- ٢٠٦ ل.ل. للتلامذة الذين يستعملون وسيلة نقل أخرى
- ٢٦٨ ل.ل. المتوسط العام

وهنا نلاحظ ان استعمال اوتوكار المدرسة يكلف أكثر من أي وسيلة نقل أخرى. ويختلف هذا المتوسط أيضاً باختلاف مكان سكن التلميذ كما يتبين فيما يلي :

- ضمن الدائرة ٢٢٣ ل.ل.
- ضمن المنطقة ٢٣٧ ل.ل.
- خارج المنطقة ٣٩٣ ل.ل.
- المتوسط العام ٢٦٨ ل.ل.

كما يختلف بحسب المناطق الجغرافية فهو اجمالاً أعلى في المناطق المدنية من المناطق الريفية كما يظهر فيما يلي :

- بيروت ٣٨٧ ل.ل.
- ضواحي بيروت ٣٠١ ل.ل.
- جبل لبنان الريفي ٢١٠ ل.ل.
- لبنان الشمالي الريفي ١٦٢ ل.ل.
- صيدا وضواحيها ٢٥٠ ل.ل.
- لبنان الجنوبي الريفي ١٧١ ل.ل.
- زحلة وضواحيها ١٨٣ ل.ل.
- البقاع الريفي ٢٧٩ ل.ل.

٢ - ١ - ٣ - المدارس الرسمية

ان نسبة التلامذة الذين يرتادون المدارس الرسمية والذين يستعملون وسيلة نقل لا تتعدى ١٥,٧٪ من مجموع التلامذة. وان أغلبية الذين ينتقلون هم التلامذة الذين يتابعون الدراسة في المرحلة المتوسطة أو الثانوية لأن نسبتهم بلغت ٨٢٪ من مجموع التلامذة الذين ينتقلون. لا ينتقل التلامذة في التعليم الرسمي في مرحلتي التعليم ما قبل الابتدائي، والابتدائي، إلا نادراً، ويقتصر الانتقال على المراحل اللاحقة لعدم توفر المدارس المتوسطة والثانوية في كل المناطق والقرى. أما نسبة التلامذة الذين يستعملون وسيلة نقل للانتقال الى المدرسة فهي كما يلي :

- بيروت ٨ ٪ من التلامذة المسجلين في مدارس التعليم الرسمي
- جبل لبنان ٢٦ ٪ من التلامذة المسجلين في مدارس التعليم الرسمي
- لبنان الشمالي ١١ ٪ من التلامذة المسجلين في مدارس التعليم الرسمي
- لبنان الجنوبي ١٩ ٪ من التلامذة المسجلين في مدارس التعليم الرسمي
- البقاع ١٦ ٪ من التلامذة المسجلين في مدارس التعليم الرسمي

ووجدير بالذكر أن تلامذة التعليم الرسمي لا يستعملون أوتوكار المدرسة الخاص للانتقال إليها بل يستعملون وسائل النقل الأخرى. وقد بلغ متوسط انفاق الأهل السوري على النقل حسب المراحل التعليمية كما يلي:

- ١٨٧ ل.ل. في المرحلة ما قبل الابتدائية
- ٢٥٧ ل.ل. في المرحلة الابتدائية
- ٢٨٧ ل.ل. في المرحلة المتوسطة
- ٣٨٢ ل.ل. في المرحلة الثانوية

ويختلف هذا الانفاق حسب مكان سكن التلميذ فكلما ابتعد هذا المكان عن المدرسة كلما ارتفع متوسط الانفاق كما يتبين في الجدول رقم - ٥٩ -

جدول رقم - ٥٩ - متوسط الانفاق على النقل حسب مكان سكن التلميذ والمراحل التعليمية (بالليرات اللبنانية)

الدائرة	المرحلة	ما قبل الابتدائي	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
ضمن الدائرة		١٤٣	٢٣٩	٢١١	٣٠٩
ضمن المنطقة		٢٧٥	٢٩٦	٣٠٨	٣٩٩
خارج المنطقة		-	٢٧٥	٣٦٠	٤٥١
المتوسط		١٨٧	٢٥٧	٢٨٧	٣٨٢

ويختلف أيضاً بحسب المناطق الجغرافية فهو أعلى في المناطق المدنية من المناطق الريفية كما يظهر في الجدول رقم - ٦٠ - حيث يتبين أن أعلى متوسط للانفاق هو في ضواحي بيروت وأدنى متوسط هو في صيدا وضواحيها.

جدول رقم - ٦٠ - متوسط الانفاق على النقل حسب المناطق الجغرافية والمراحل التعليمية
(بالدورات اللبنانية)

المرحلة المنطقة	ما قبل الابتدائي	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
بيروت	٢٠٠	٢٢٧	٣٥٠	٣٠١
ضواحي بيروت	-	٢٤٩	٢٨١	٤٥٦
جبل لبنان الريفي	١٥٠	١٥٥	٢٤٥	٢٣٨
طرابلس وضواحيها	-	٣٨٧	٣٦٠	٤٧٤
لبنان الشمالي الريفي	١٠٠	٢٢٠	١٩٠	٣٣٥
صيدا وضواحيها	٢٥٠	١٠٠	١٢٥	١٥٠
الجنوب الريفي	١٢٥	١٢٥	٢٣٠	٢١١
زحلة وضواحيها	-	١٠٠	٢٤٥	٢٢٣
البقاع الريفي	-	-	٣٥٠	٣٨٢
المتوسط العام	١٨٧	٢٥٧	٢٨٧	٣٨٢

٢ - ٢ - الانفاق على وجبة الغذاء

٢ - ٢ - ١ - المدارس الخاصة غير المجانية

ان نسبة التلامذة الذين يتناولون وجبة الغذاء هي ٥,٣٪ من مجموع التلامذة الذين يرتادون المدارس الخاصة ويتوزعون بنسب متقاربة على مختلف المراحل كما يظهر فيما يلي :

- ٤,٨ ٪ في المرحلة ما قبل الابتدائية

- ٥,٥ ٪ في المرحلة الابتدائية

- ٥ ٪ في المرحلة المتوسطة

- ٦ ٪ في المرحلة الثانوية

ويتوزعون على المناطق الجغرافية كما يلي :

- ٩,٢ ٪ في بيروت

- ٥ ٪ في جبل لبنان

- ١١ ٪ في لبنان الشمالي

- ٧٤,٨ ٪ في لبنان الجنوبي

بلغ متوسط الانفاق على وجبة الغذاء كما يلي :

- ٥٣٩ ل.ل. في المرحلة ما قبل الابتدائية

- ٥٧٦ ل.ل. في المرحلة الابتدائية

- ٧٠٥ ل.ل. في المرحلة المتوسطة

- ٨٦٨ ل.ل. في المرحلة الثانوية

لكن كلفة هذه الوجبة السنوية تختلف بحسب مكان سكن التلميذ سواء أكان ضمن الدائرة أو المنطقة أو خارجها كما يتبين في الجدول رقم - ٦١ - . لكن من الملفت للنظر ان كلفة الوجبة السنوية ضمن المنطقة هي أعلى كلفة مسجلة وقد كان متوقعاً أن تكون كلفة وجبة التلميذ الذي يقيم خارج المنطقة أعلى. فما هو سبب ذلك؟ قد يكون السبب ان التلميذ الذي يكون من خارج المنطقة يستقر في مكان واحد لتناول وجبة الغذاء اليومية وهذا الاستقرار في مكان واحد من شأنه أن يخفض الكلفة.

جدول رقم - ٦١ - متوسط الكلفة السنوية لوجبة الغذاء حسب مكان سكن التلميذ
(بالليرات اللبنانية)

المرحلة المنطقة	ما قبل الابتدائي	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
ضمن الدائرة	٥٥١	٦٢٥	٧٠٣	٨٢٧
ضمن المنطقة	٥٤٢	٧٠٨	٨٠٨	٩٢٥
خارج المنطقة	٥٣١	٥٣٢	٦٨٢	٨٨٣
المتوسط	٥٣٩	٥٧٦	٧٠٥	٨٦٨

ويختلف هذا المتوسط حسب المناطق الجغرافية. ففي ضواحي بيروت مثلاً هو أعلى من بقية المناطق كما يظهر في الجدول رقم - ٦٢ - .

جدول رقم - ٦٢ - متوسط الكلفة السنوية لوجبة الغذاء حسب المناطق الجغرافية (بالليرات اللبنانية)

المرحلة المنطقة	ما قبل الابتدائي	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
بيروت	٧٣٤	٦٢٣	٨٤٠	٨٠٠
ضواحي بيروت	٤٠٠	١٠٠٠	٧٠٠	٨٨٣
لبنان الشمالي	٤٧٥	٥٠٠	٥٣٣	-
لبنان الجنوبي	٥٢١	٥٨١	٧٠١	٨٧٨
المتوسط	٥٩٣	٥٧٦	٧٠٥	٨٦٨

ويختلف أخيراً حسب وضع التلميذ في المدرسة (نصف داخلي أم خارجي) فالتلميذ النصف داخلي يكلف أكثر من التلميذ الخارجي كما يظهر في الجدول رقم - ٦٣ - .

جدول رقم - ٦٣ - متوسط الكلفة السنوية على الغذاء حسب وضع التلميذ في المدرسة (بالليرات اللبنانية)

المرحلة / وضع التلميذ في المدرسة	ما قبل الابتدائي	الابتدائي	المتوسط	الثانوي
نصف داخلي	٧٠٢	٨٨٧	٨٤٠	١١٦٦
خارجي	٥٠٧	٥٥٦	٦٨٨	٨٢١
المتوسط	٥٩٣	٥٧٦	٧٠٥	٨٦٨

٢ - ٢ - ٢ - التعليم الخاص المجاني

يتبين من التحقيق ان التلامذة المسجلين في مدارس التعليم الخاص المجاني لا ينفقون شيئاً على وقعة الغذاء ظهراً.

٢ - ٢ - ٣ - التعليم الرسمي

تبين أن هناك فقط نسبة ٠,٢٪ من مجموع التلامذة المسجلين في مدارس التعليم الرسمي يتناولون وجبة الغذاء ظهراً خارج البيت. ان التلامذة الذين يتناولون وجبة الغذاء ظهراً يتابعون الدراسة في مدارس محافظة الجنوب (٧٥٪ منهم) وفي مدارس محافظة الشمال. يبلغ متوسط ما ينفقه هؤلاء التلاميذ سنوياً على وجبة الغذاء ظهراً ما يلي:

٤٥٠ ل.ل. في المرحلة ما قبل الابتدائية والمرحلة المتوسطة

٣٠٠ ل.ل. في المرحلة الابتدائية

تبين ان كلفة وجبة الغذاء خارج البيت لا تشكل مثل كلفة النقل عبئاً اضافياً على الأهلين لأن نسبة التلامذة الذين يتناولون هذه الوجبة خارج البيت ضئيلة جداً اذ لا تتعدى ٥,٣٪ في المدارس الخاصة غير المجانية و ٠,٢٪ في المدارس الرسمية بينما تبلغ نسبة التلامذة الذين يستعملون وسيلة النقل ٦١٪ في المدارس الخاصة غير المجانية و ٣٣٪ في المدارس الخاصة المجانية و ١٥,٧٪ في المدارس الرسمية.

٣ - خلاصة: الانفاق على التعليم العام قبل الجامعي، داخل المدرسة وخارجها

يشكل الانفاق على التعليم عبئاً على كاهل الأهلين فيرهق ميزانيتهم لأنه يزداد سنة بعد أخرى كما يظهر في الجدول رقم - ٦٤ - الذي يرسم تطور المتوسطات لكامل انفاق الأهلين داخل المدرسة وخارجها بين عام ١٩٧٢/١٩٧١ و ١٩٨٠/١٩٧٩ ويتبين ان هذه المتوسطات قد ارتفعت في السنوات الأخيرة

بشكل كبير في مختلف المدارس فارتفعت في المدارس الخاصة غير المجانية بمعدل سنوي قدره ١٧,٢٪ في المرحلة الابتدائية و ١٦٪ في المرحلة المتوسطة و ١٥,٤٪ في المرحلة الثانوية. أما في المدارس الخاصة المجانية فقد ارتفعت بمعدل سنوي قدره ١٣٪ وفي التعليم الرسمي قد ارتفعت بمعدل سنوي قدره ١٩,٧٪ في المرحلة الابتدائية و ١٩٪ في المرحلة المتوسطة و ١٠,٦٪ في المرحلة الثانوية ويأتي هذا الارتفاع في المدارس الرسمية نتيجة لارتفاع كلفة النقل والغذاء والكتب المدرسية.

وفي سبيل إعطاء فكرة شاملة عن وطأة عبء هذا الانفاق على الأهلين ندرج في الجدول رقم - ٦٥ - توزيع نسبة التلامذة بحسب فئات كامل كلفة الانفاق السنوي على التعليم حسب مراحل التعليم وقطاعاته حيث يتبين أن أعلى قيمة يدفعها الأهلون لتعليم ابنائهم في التعليم الرسمي لا تتعدى ألني ليرة لبنانية كما ان نسبة التلامذة الذين يدفعون هذه القيمة لا تتعدى ٠,١٪ من مجموع التلامذة المسجلين في التعليم الرسمي ويتبين أيضاً أن أكثرية التلامذة في التعليم الرسمي (٨١,٨٢٪) يتراوح انفاقهم بين ليرة و ٤٠٠ ليرة لبنانية.

جدول رقم - ٦٤ - تطور المتوسطات الحسابية المثقلة لكامل انفاق الأهلين على تعليم التلميذ في المدارس الرسمية والخاصة بين عام ١٩٧٢/١٩٧١ و ١٩٧٩/١٩٨٠ (بالليرات اللبنانية)

المرحلة	العام الدراسي	مدارس خاصة غير مجانية	مدارس خاصة مجانية	مدارس رسمية
ما قبل الابتدائي	١٩٧٢/١٩٧١	-	-	-
	١٩٨٠/١٩٧٩	١٩٨٢	-	٧٤٥
الابتدائي	١٩٧٢/١٩٧١	٧٧٦	٢٥٤	٢٠٥
	١٩٨٠/١٩٧٩	٢٣٤٨	٥٩٥	٧٢٤
المتوسط	١٩٧٢/١٩٧١	١٠٥٤	-	٢٩٧
	١٩٨٠/١٩٧٩	٢٩٧٥	-	١٠٠٦
الثانوي	١٩٧٢/١٩٧١	١٤١٤	-	٣٦٠
	١٩٨٠/١٩٧٩	٣٨٣٨	-	٧٢٨

جدول رقم ٦٥ - توزيع التلامذة حسب قطاع التعليم والمرحلة وبحسب فئات مجموع كلفة الانفاق السوي على التعليم بما فيه وجبة الغذاء والنقل (نسبة مئوية)

قطاع التعليم	رسمي					مجالس خاص					فئات المرحلة كلفة الانفاق السوي ل.ل.
	رسمي	رسمي	رسمي	رسمي	رسمي	مجالس خاص	مجالس خاص	مجالس خاص	مجالس خاص	مجالس خاص	
من ١ الى ١٠٠	١٦.١٧	١٦.١٧	١٦.١٧	١٦.١٧	١٦.١٧	٧.٧٥	٧.٧٥	٧.٧٥	٧.٧٥	٧.٧٥	٥٠٠ -
٢٠٠ - ١٠١	٥٥.٧٧	٥٥.٧٧	٥٥.٧٧	٥٥.٧٧	٥٥.٧٧	٣١.٩٢	٣١.٩٢	٣١.٩٢	٣١.٩٢	٣١.٩٢	٣٧.٥٠
٣٠٠ - ٢٠١	٢٠.٩٤	٢٠.٩٤	٢٠.٩٤	٢٠.٩٤	٢٠.٩٤	٧٧.٧٨	٧٧.٧٨	٧٧.٧٨	٧٧.٧٨	٧٧.٧٨	١٠.٩٤
٤٠٠ - ٣٠١	٢.٦٥	٢.٦٥	٢.٦٥	٢.٦٥	٢.٦٥	٤٤.٣١	٤٤.٣١	٤٤.٣١	٤٤.٣١	٤٤.٣١	-
٥٠٠ - ٤٠١	٣.٢٤	٣.٢٤	٣.٢٤	٣.٢٤	٣.٢٤	٣٥.٧	٣٥.٧	٣٥.٧	٣٥.٧	٣٥.٧	-
٦٠٠ - ٥٠١	٤٧.١	٤٧.١	٤٧.١	٤٧.١	٤٧.١	٥٨.٦٨	٥٨.٦٨	٥٨.٦٨	٥٨.٦٨	٥٨.٦٨	-
٧٠٠ - ٦٠١	١٤.٣١	١٤.٣١	١٤.٣١	١٤.٣١	١٤.٣١	٥.٩٦	٥.٩٦	٥.٩٦	٥.٩٦	٥.٩٦	-
٨٠٠ - ٧٠١	١٠.٥٦	١٠.٥٦	١٠.٥٦	١٠.٥٦	١٠.٥٦	١٦.٠٥	١٦.٠٥	١٦.٠٥	١٦.٠٥	١٦.٠٥	-
٩٠٠ - ٨٠١	١٠.٦٥	١٠.٦٥	١٠.٦٥	١٠.٦٥	١٠.٦٥	٧.٢٨	٧.٢٨	٧.٢٨	٧.٢٨	٧.٢٨	-
١٠٠٠ - ٩٠١	-	-	-	-	-	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	-
١٥٠٠ - ١٠٠١	-	-	-	-	-	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	-
٢٠٠٠ - ١٥٠١	-	-	-	-	-	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	-
٢٥٠٠ - ٢٠٠١	-	-	-	-	-	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	-
٣٠٠٠ - ٢٥٠١	-	-	-	-	-	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	-
٣٥٠٠ - ٣٠٠١	-	-	-	-	-	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	-
٤٠٠٠ - ٣٥٠١	-	-	-	-	-	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	-
٥٠٠٠ - ٤٠٠١	-	-	-	-	-	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	-
٦٠٠٠ - ٥٠٠١	-	-	-	-	-	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	-
٨٠٠٠ - ٦٠٠١	-	-	-	-	-	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	-
٨٠٠١ وما فوق	-	-	-	-	-	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	١١.٠٥	-
المجموع العام	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

وهكذا يظهر أن التعليم في المدارس الرسمية هو أوفر من التعليم في المدارس الخاصة والخاصة المجانية، حيث تزيد هذه الكلفة مرتين وثلاث وأكثر. ففي التعليم الخاص المجاني حيث نوعية التعليم مشابهة للتعليم في المدارس الرسمية، نلاحظ أن ثلثي التلامذة يدفعون بين ٣٠٠ و ١٥٠٠ ليرة لبنانية بينما يدفع (٩٢,٣٥٪) من التلامذة في المرحلة المقابلة في التعليم الرسمي أقل من ثلاثمئة ليرة لبنانية. أما في التعليم الخاص غير المجاني فكلية التعليم في مختلف المراحل التعليمية هي أكبر. هناك ما يقارب من ربع التلامذة يدفعون أقل من ألفي ليرة ويدفع الباقون مرتين وثلاث وأكثر.

هل تستمر الحالة على ما هي عليه؟ أم نشهد إقبالاً من تلامذة المدارس الخاصة والخاصة المجانية نحو مدارس التعليم الرسمي وذلك رغبة بتخفيف أعباء التعليم عن كاهل الأهل؟ هذا ما سنتحقق منه في السنوات المقبلة!

٤ - متوسط انفاق الأهلين على الطالب في التعليم الجامعي

٤ - ١ - تحديد العينة

تناولت هذه العينة جميع الجامعات في لبنان وشملت ٢١٧ طالباً موزعين عليها كما يلي:

الجامعة اللبنانية	١٣ طالباً
جامعة القديس يوسف	» ٢٥
جامعة الروح القدس	» ٢٥
جامعة بيروت العربية	» ٣٠
الجامعة الأميركية	» ٢١
الأكاديمية اللبنانية للفنون الجميلة	» ٢٥
كلية بيروت الجامعية	» ١٥
معهد هايكازيان	» ٨
كلية الشرق الأوسط	» ٢٥
معهد الحكمة العالي	» ٢٥
كلية اللاهوت للشرق الأدنى	» ٥

وقد بلغت نسبة الطلاب الذكور ٥٠,٦٩٪ ونسبة الاناث ٤٩,٣١٪ وتوزعوا حسب فئات الأعمار كما يلي:

٦,٤٥٪ عمرهم دون ١٨ سنة
 ٤٩,٧٧٪ يتراوح عمرهم بين ١٩ و ٢١ سنة،

و ٣٤,١٠٪ يتراوح عمرهم بين ٢٢ و ٢٤ سنة ،
و ٩,٦٨٪ عمرهم ٢٥ سنة وما يزيد.

كما توزعوا حسب الاختصاصات التي يتابعونها كما يلي :

٢٩,٥٠٪ يتابعون دراسة العلوم الهندسية ،
١,٨٤٪ يتابعون دراسة العلوم الطبية ،
١٩,٣٥٪ يتابعون دراسة الحقوق والعلوم السياسية والاقتصادية ،
٢٤,٨٨٪ يتابعون العلوم التجارية وادارة الاعمال والادارة العامة ،
٣,٦٨٪ يتابعون دراسة العلوم التالية : الرياضيات ، الفيزياء ، الكيمياء ، علم الاحياء والجيولوجيا ،
٠,٤٦٪ يتابعون دراسة الكمبيوتر ،
٨,٣٠٪ يتابعون دراسة العلوم الانسانية ،
٧,٣٩٪ يتابعون دراسة الآداب ،
٤,٦٠٪ يتابعون دراسة اللاهوت .

ويتوزعون حسب السنوات المنهجية كما يلي :

٢٩,٠٣٪ في السنة الأولى ،
٣٥,٠٢٪ في السنة الثانية ،
٢٣,٠٤٪ في السنة الثالثة ،
١٠,٦٠٪ في السنة الرابعة ،
٢,٣١٪ في السنة الخامسة .

٤ - ٢ - الانفاق داخل الجامعة

بلغ متوسط الانفاق داخل الجامعة ٣٧٣٨ ليرة لبنانية. الا أن هذا المتوسط العام يختلف حسب كل اختصاص وحسب كل جامعة كما يظهر من الجدول رقم - ٦٦ - حيث نلاحظ أن متوسط الانفاق بالنسبة للاختصاص هو كما يلي :

- ٤٠١٤ ليرة لبنانية في الهندسة والديكور ، ويتراوح هذا المتوسط بين ٨٥٠ ليرة لبنانية للطلاب الذين يتابعون هذا الاختصاص في الجامعة اللبنانية و ٩٦٥٠ ليرة لبنانية للذين يتابعونه في الجامعة الاميركية.

- ٤٠١٤ ليرة لبنانية في الهندسة والديكور ، ويتراوح هذا المتوسط بين ٨٥٠ ليرة لبنانية للطلاب الذين يتابعون هذا الاختصاص في الجامعة اللبنانية و ٩٦٥٠ ليرة لبنانية للذين يتابعونه في الجامعة الاميركية.

- ٧٥٠٧ ليرات لبنانية في الطب. ويتراوح بين ٤٧٠٠ ليرة لبنانية للطلاب الذين يتابعونه في كلية الشرق الأوسط و ٨٤٤٣ ليرة لبنانية للذين يتابعونه في الجامعة الاميركية.

- ٢١٣٤ ليرة في الحقوق والعلوم السياسية والاقتصادية. ويتراوح بين ٣٢٦ ليرة في الجامعة اللبنانية و ٦٥١٥ ليرة في الجامعة الأميركية.
- ٥٢٦٥ ليرة في العلوم التجارية وإدارة الأعمال. ويتراوح بين ١٠٩٦ ليرة لبنانية في جامعة بيروت العربية و ٨٢٢٥ ليرة في كلية بيروت الجامعية.
- ٦٦٦٢ ليرة لبنانية في العلوم ويتراوح بين ٤٩٧٥ ليرة في معهد هايكازيان و ٩٣٧٨ ليرة في كلية بيروت الجامعية.
- ٤٨٧٨ ليرة لبنانية في الكمبيوتر.
- ١٨٢٩ ليرة لبنانية في العلوم الانسانية، ويتراوح بين ٢٥٠ ليرة في الجامعة اللبنانية و ٥٠٩٠ ليرة في الجامعة الأميركية.
- ١٨٤٥ ليرة لبنانية في الآداب، ويتراوح بين ٦٤٥ ليرة لبنانية في الجامعة اللبنانية و ٦٣٧٧ ليرة في معهد هايكازيان.
- ٢٩٥٥ ليرة في اللاهوت، ويتراوح بين ١١٦٧ ليرة في جامعة الروح القدس و ٤٥٠٠ ليرة في كلية الشرق الأوسط.

جدول رقم - ٦٦ - توزيع معدل الانفاق داخل الجامعة حسب الاختصاص والجامعة (بالليرات اللبنانية)

المعدل	الاميركية	ادب	علوم انسانية	كمبيوتر	علوم	علوم تجارية	حقوق وعلوم سياسية واقتصادية	طب	هندسة وبيكتر	الاختصاص	الجامعة
٦١٣	-	٦٤٥	٢٥٠	-	-	-	٣٢٦	-	٨٥٠		الجامعة اللبنانية
٣٣٧٥	-	٣٠٧٧	-	-	-	٣٣٦٠	٢٧٤٠	-	٤٤٢٧		القدس يوسف
٢٥٩٥	١١٦٧	٨٢٥	١٦٨٤	-	-	-	-	-	٤١٩٥		روح القدس
١٨٧٧	-	١٣٤٥	٩٩١	-	-	١٠٩٦	١٣٥٠	-	٢٦٠٣		بيروت العربية
٧٢٠٦	-	-	٥٠٩٠	-	٦٧٩٣	٧١٦٦	٦٥١٥	٨٤٤٣	٩٦٥٠		الاميركية
٤٢٤٤	-	-	-	-	-	-	-	-	٤٢٤٤		الاكاديمية اللبنانية
٨١١١	-	-	-	٤٨٧٨	٩٣٧٨	٨٢٢٥	-	-	٨٤٦٦		كلية بيروت الجامعية
٥٣٠٧	-	٦٣٧٧	-	-	٤٩٧٥	٥٢٢٦	-	-	-		معهد هايكازيان
٤٨٥١	٤٥٠٠	٤٧٥٠	-	-	-	٤٨٩٩	-	٤٣٠٠	-		كلية الشرق الأوسط
١٥١٨	-	-	-	-	-	-	١٥١٨	-	-		معهد الحكمة العالي
٣٣٨٩	٣٣٨٩	-	-	-	-	-	-	-	-		كلية اللاهوت للشرق الأدنى
٣٩٣٧	٢٩٥٥	٢٧٩٥	١٩٢٢	٤٨٧٨	٦٦٦٢	٥٢٦٥	٢٢٢٥	٧٥٠٧	٤١٦٩		المتوسط في الخاص (١)
٣٧٣٨	٢٩٥٥	١٨٤٥	١٨٢٩	٤٨٧٨	٦٦٦٢	٥٢٦٥	٢١٣٤	٧٥٠٧	٤٠١٤		المتوسط العام (٢)

(١) باستثناء الجامعة اللبنانية.

(٢) بما فيه الجامعة اللبنانية.

نلاحظ أن متوسط الانفاق العام داخل الجامعة بالنسبة لكل الاختصاصات هو متدن في الجامعة اللبنانية حيث تتحمل الدولة أعباء التعليم الجامعي وقد بلغ ٦١٣ ليرة لبنانية. أما في بقية الجامعات حيث يتحمل الأهالي أعباء التعليم فهو مرتفع ويبلغ الأرقام التالية متدرجاً حسب الجامعات.

- ١٥١٨ ل.ل. في معهد الحكمة العالي،
- ١٨٧٧ ل.ل. في جامعة بيروت العربية،
- ٢٥٩٢ ل.ل. في جامعة الروح القدس،
- ٣٣٧٥ ل.ل. في جامعة القديس يوسف،
- ٣٣٨٩ ل.ل. في كلية الشرق الأدنى،
- ٤٢٤٤ ل.ل. في الاكاديمية اللبنانية للفنون الجميلة،
- ٤٨٥١ ل.ل. في كلية الشرق الأوسط،
- ٥٣٠٧ ل.ل. في معهد هايكازيان،
- ٧٢٠٦ ل.ل. في الجامعة الاميركية،
- ٨١١١ ل.ل. في كلية بيروت الجامعية.

أما توزيع نسب الطلاب حسب فئات الانفاق في التعليم الجامعي الخاص فهو كما يلي:

- ٣,٤٣ % من الطلاب يتراوح انفاقهم بين ليرة و ١٠٠٠ ليرة لبنانية.
- ٢٣,٠٤ % من الطلاب يتراوح انفاقهم بين ١٠٠١ و ٢٠٠٠ ل.ل.
- ١٣,٢٤ % من الطلاب يتراوح انفاقهم بين ٢٠٠١ و ٣٠٠٠ ل.ل.
- ١٢,٧٥ % من الطلاب يتراوح انفاقهم بين ٣٠٠١ و ٤٠٠٠ ل.ل.
- ٢٥,٤٩ % من الطلاب يتراوح انفاقهم بين ٤٠٠١، و ٥٠٠٠ ل.ل.
- ٢٢,٠٥ % يزيد انفاقهم على ٥٠٠٠ ل.ل.

وتجدر الإشارة هنا الى ان فئات الانفاق في الجامعة اللبنانية لا تتعدى ألف ل.ل. بالنسبة لجميع الطلاب الذين يرتادونها.

وتختلف فئات الانفاق هذه حسب الاختصاص وحسب كل جامعة كما يستدل من الجدول رقم ٦٧- الذي يرسم فئات الانفاق داخل كل جامعة وبالنسبة لكل اختصاص ويلاحظ ان فئات الانفاق في اختصاصات الهندسة والطب والعلوم التجارية هي أرفع من بقية الاختصاصات كما يلاحظ أيضاً أن فئات الانفاق في الجامعات الانكلوساكسونية هي أرفع من بقية الجامعات.

جدول رقم ٦٧ - توزيع الطلاب بحسب فئات الانفاق داخل الجامعة وتبعاً لكل اختصاص ولكل جامعة في القطاع الخاص (نسبة مئوية)

فئات الانفاق		الانفاق داخل الجامعة ل.ل.										
اسم الجامعة	داخل الجامعة	١٠٠٠١	٩٠٠١	٨٠٠١	٧٠٠١	٦٠٠١	٥٠٠١	٤٠٠١	٣٠٠١	٢٠٠١	١٠٠١	من ١ الى ١٠٠٠
		القبليس يوسف		-	-	-	-	-	١١,٤٨	-	-	-
روح القدس - الكليلك		-	-	-	-	٦,٥٦	-	٩,٨٣	-	-	-	-
بيروت العربية		-	-	-	-	-	-	٣,٢٨	٢١,٣١	-	-	-
الاميركية في بيروت		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
الاكاديمية اللبنانية		-	-	-	-	-	٢٧,٨٦	١٣,١٢	-	-	-	-
كلية بيروت الجامعية		-	-	-	-	-	٣٩,٣٤	٢٦,٢٣	٢١,٣١	-	-	-
مجموع		-	-	-	-	-	٦,٥٦	-	-	-	-	-
الاميركية في بيروت		-	-	-	٢٥	-	-	-	-	-	-	-
كلية الشرق الأوسط		-	-	-	-	-	-	٢٥	-	-	-	-
مجموع		-	-	-	-	-	-	٢٥	-	-	-	-
القبليس يوسف		-	-	-	-	-	-	-	-	٢٧,٥٠	-	-
بيروت العربية		-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢,٥٠	-
الاميركية في بيروت		-	-	-	٢,٥٠	٢,٥٠	-	-	-	-	-	-
معهد الحكمة العالي للحدائق		-	-	-	-	-	-	-	-	٥,٠٠	٥٧,٥٠	-
مجموع		-	-	-	٢,٥٠	٢,٥٠	-	-	-	٣٢,٥٠	٦٠	-

تابع جدول رقم - ٦٧ - توزيع الطلاب بحسب فئات الانفاق داخل الجامعة وتبعاً لكل اختصاص ولكل جامعة في القطاع الخاص (نسبة مئوية)

فئات الانفاق داخل الجامعة		الانفاق داخل الجامعة ل.ل.										اسم الجامعة	ملاحظات	
المجموع العام	١٠٠٠١	٩٠٠١	٨٠٠١	٧٠٠١	٦٠٠١	٥٠٠١	٤٠٠١	٣٠٠١	٢٠٠١	١٠٠١	من ١ الى ١٠٠٠			
١١,١١	-	-	-	-	-	-	-	١١,١١	-	-	-	-	القدس يوسف	١٠٠٠
١١,١١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣,٧٠	بيروت العربية	١٠٠٠
١١,١١	-	١,٨٥	-	٣,٧٠	٣,٧٠	١,٨٦	-	-	-	-	-	-	الاميركية في بيروت	١٠٠٠
٢٠,٣٧	١,٨٥	١,٨٥	٩,٢٦	١,٨٦	٣,٧٠	-	١,٨٥	-	-	-	-	-	كلية بيروت الجامعية	١٠٠٠
٩,٢٦	-	-	-	-	١,٨٦	٥,٥٥	-	-	١,٨٥	-	-	-	معهد هايكازيان	١٠٠٠
٣٧,٠٤	-	-	-	٣,٧٠	-	-	٣٣,٣٤	-	-	-	-	-	كلية الشرق الأوسط	١٠٠٠
١٠٠	١,٨٥	٣,٧٠	٩,٢٦	٩,٢٦	٩,٢٦	٧,٤١	٣٥,١٩	١١,١١	١,٨٥	٧,٤٢	٣,٧٠	-	مجموع	١٠٠٠
٦٢,٥٠	-	١٢,٥٠	-	-	٣٧,٥٠	١٢,٥٠	-	-	-	-	-	-	الاميركية في بيروت	١٠٠٠
١٢,٥٠	-	١٢,٥٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	كلية بيروت الجامعية	١٠٠٠
٢٥	-	-	-	-	-	١٢,٥٠	١٢,٥٠	-	-	-	-	-	معهد هايكازيان	١٠٠٠
١٠٠	-	٢٥	-	-	٣٧,٥٠	٢٥	١٢,٥٠	-	-	-	-	-	مجموع	١٠٠٠
١٠٠	-	-	-	-	-	-	١٠٠	-	-	-	-	-	كلية بيروت الجامعية	١٠٠٠

تابع جدول رقم - ٦٧ - توزيع الطلاب بحسب فئات الانفاق داخل الجامعة وتبعاً لكل اختصاص ولكل جامعة في القطاع الخاص (نسبة مئوية)

فئات الانفاق داخل الجامعة	الانفاق داخل الجامعة ل.ل.											
	المجموع العام	١٠٠٠١	٩٠٠١	٨٠٠١	٧٠٠١	٦٠٠١	٥٠٠١	٤٠٠١	٣٠٠١	٢٠٠١	١٠٠١	م الى
	١٠٠٠١ وما فوق	٩٠٠١	٨٠٠٠	٧٠٠٠	٦٠٠٠	٥٠٠٠	٤٠٠٠	٣٠٠٠	٢٠٠٠	١٠٠٠	١٠٠٠	١
اسم الجامعة	٦٤,٧١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٦٤,٧١	-
روح القدس - الكسليك	٢٣,٥٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٥,٨٨	١٧,٦٥
بيروت العربية	١١,٧٦	-	-	-	-	٥,٨٨	٥,٨٨	-	-	-	-	-
الاميركية في بيروت	١٠٠	-	-	-	-	٥,٨٨	٥,٨٨	-	-	-	٧٠,٥٩	١٧,٦٥
مجموع	١١,١١	-	-	-	-	-	-	-	١١,١١	-	-	-
القديس يوسف	١١,١١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١١,١١	-
روح القدس	٤٤,٤٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٣,٣٤	١١,١١
بيروت العربية	١١,١١	-	-	-	١١,١١	-	-	-	-	-	-	-
معهد هايكارزيان	٢٢,٢٢	-	-	-	-	-	٢٢,٢٢	-	-	-	-	-
كلية الشرق الأوسط	١٠٠	-	-	-	١١,١١	-	٢٢,٢٢	-	-	-	٣٣,٣٤	٢٢,٢٢
مجموع	٣٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٠	-
روح القدس - الكسليك	٢٠	-	-	-	-	-	٢٠	-	-	-	-	-
كلية الشرق الأوسط	٥٠	-	-	-	-	-	١٠	٣٠	-	-	١٠	-
كلية اللاهوت للشرق الأدنى	١٠٠	-	-	-	-	-	٣٠	-	-	-	٤٠	-
مجموع												

تابع جدول رقم - ٢٧ - توزيع نسب الطلاب حسب فئات الانفاق داخل الجامعة وتبعاً لكل اختصاص ولكل جامعة في القطاع الخاص (نسبة مئوية)

		الانفاق داخل الجامعة ل.ل.										فئات الانفاق داخل الجامعة		
		١٠٠٠٠١	٩٠٠٠١	٨٠٠٠١	٧٠٠٠١	٦٠٠٠١	٥٠٠٠١	٤٠٠٠١	٣٠٠٠١	٢٠٠٠١	١٠٠٠١	١ من ال ١٠٠٠٠	اسم الجامعة	ملاحظات
المجموع	١٢,٢٦	-	-	-	-	-	-	٣,٤٣	٣,٤٤	٥,٣٩	-	-	القيس يوسف	
العام	١٢,٢٥	-	-	-	-	١,٩٦	-	٢,٩٤	٢,٩٤	-	٠,٤٩	٠,٤٩	روح القدس - الكسليك	
	١٤,٧١	-	-	-	-	-	-	-	٠,٩٨	٦,٣٨	٤,٤١	٢,٩٤	بيروت العربية	
	١٠,٢٩	١,٤٧	٠,٩٨	١,٩٦	٢,٩٤	١,٩٦	٠,٤٩	-	-	-	-	-	الاميركية في بيروت	
	١٢,٢٥	-	-	-	-	-	٨,٣٣	٣,٩٢	-	-	-	-	الأكاديمية اللبنانية	
	٧,٣٥	١,٤٧	٢,٤٥	٠,٩٨	٠,٩٨	-	٠,٩٨	-	-	-	-	-	كلية بيروت الجامعية	
	٣,٩٢	-	-	-	٠,٩٨	١,٩٦	٠,٤٩	-	٠,٤٩	-	-	-	معهد هاركاريان	
	١٢,٢٦	-	-	-	٠,٩٨	-	١١,٢٨	-	-	-	-	-	كلية الشرق الأوسط	
	١٢,٢٦	-	-	-	-	-	-	-	٠,٩٨	١١,٢٨	-	-	معهد الحكمة العالي للحقوق	
	٢,٤٥	-	-	-	-	-	٠,٤٩	١,٤٧	-	٠,٤٩	-	-	كلية اللاهوت للشرق الأدنى	
١٠٠	٠,٩٨	٢,٩٤	٣,٤٣	٣,٩٢	٤,٩٠	٥,٨٨	٢٥,٤٩	١٢,٧٥	١٣,٢٤	٢٣,٠٤	٣,٤٣	٣,٤٣	مجموع	

٤ - ٣ - الانفاق خارج الجامعة

يتناول الانفاق خارج الجامعة، الانفاق على النقل ووجبة الغذاء.

٤ - ٣ - ١ - الانفاق على النقل

تبين أن نسبة الطلاب الذين يستخدمون وسيلة نقل للانتقال الى الجامعة تبلغ ٧٢,٣٥٪ من مجموع الطلاب الذين يرتادون الجامعة مما يعني ان ثلاثة أرباع الطلاب ينتقلون يومياً لمتابعة دروسهم الجامعية وهكذا يكون النقل جزءاً مهماً من الانفاق الذي يتحمله الأهل في التعليم الجامعي.

كيف ينتقل الطلاب ومن أين ينتقلون؟

يرسم الجدول رقم - ٦٨ - توزيع الطلاب حسب عنوان السكن بالنسبة للجامعة التي يتابعون الدراسة فيها موزعين حسب وسيلة النقل التي يستعملونها وقد تبين أن:

- ١٦,٥٦ ٪ من الطلاب ينتقلون ضمن نفس الدائرة،

- ١٥,٩٢ ٪ من الطلاب ينتقلون ضمن نفس المنطقة،

- ٦٧,٥٢ ٪ من الطلاب ينتقلون من خارج المنطقة مما يعني ان اكثر من ثلثي الطلاب الذين يستعملون وسيلة نقل يأتون من مناطق بعيدة، وهذا من شأنه أن يزيد كلفة النقل كما سترى لاحقاً. أما بالنسبة لوسيلة النقل التي يستخدمها الطلاب فهي كما يلي:

- ٣٦,٩٤ ٪ من الطلاب يستعملون السيارات العمومية.

- ٥٤,١٤ ٪ من الطلاب يستعملون سيارة خاصة بهم أو بأهلهم.

- ٨,٩٢ ٪ من الطلاب يستعملون وسيلة نقل أخرى.

جدول رقم ٦٨ - توزيع الطلاب بحسب عنوان السكن ونوع وسيلة النقل التي يستعملونها وتبعاً لكل اختصاص (نسبة مئوية)

نوع المنطقة	المجموع العام				خارج المنطقة				نفس المنطقة				نفس الدائرة				عنوان السكن	
	نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	عدد	نسبة مئوية	
٣٣,١٢	٤,٤٦	١٩,١١	٩,٥٥	٢٨,٠٣	٣,١٩	١٦,٥٦	٨,٢٨	٣,٨٢	١,٢٧	١,٩١	٠,٦٤	١,٢٧	٠,٦٤	١,٢٧	٠,٦٤	٠,٦٣	٠,٦٣	
١,٩١	-	-	١,٩١	١,٩١	-	-	١,٩١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
١٩,١١	-	١,٩١	٨,٩٢	٠,٨٣	-	٤,٤٦	٦,٣٧	٣,٨٢	-	١,٩١	١,٩١	٤,٤٦	٣,٨٢	٤,٤٦	٣,٨٢	٠,٦٤	٠,٦٤	
٢٣,٥٧	١,٩١	١٦,٥٦	٥,١٠	١٤,٠١	٠,٦٣	٨,٢٨	٥,١٠	٣,١٩	-	٣,١٩	-	٦,٣٧	١,٢٨	٥,٠٩	٥,٠٩	١,٢٨	٥,٠٩	
١,٢٧	-	-	١,٢٧	٠,٦٤	-	-	٠,٦٤	٠,٦٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
٨,٢٨	١,٢٧	٣,٨٢	٣,١٩	٣,١٨	٠,٦٤	١,٢٧	١,٢٧	٢,٥٥	٠,٦٣	١,٢٨	٠,٦٤	٢,٥٥	١,٢٧	١,٢٧	١,٢٧	١,٢٨	١,٢٨	
٨,٩٢	١,٢٨	١,٩١	٥,٧٣	٦,٣٧	٠,٦٤	١,٢٧	٤,٤٦	١,٢٨	٠,٦٤	-	٠,٦٤	١,٢٧	-	٠,٦٤	٠,٦٣	٠,٦٣	٠,٦٣	
٣,٨٢	-	٢,٥٥	١,٢٧	٢,٥٥	-	١,٢٨	١,٢٧	٠,٦٣	-	٠,٦٣	-	٠,٦٤	-	٠,٦٤	-	-	-	
١٠٠	٨,٩٢	٥٤,١٤	٣٦,٩٤	٦٧,٥٢	٥,١٠	٣٣,١٢	٢٩,٣٠	١٥,٩٢	٢,٥٤	٨,٩٢	٤,٤٦	١٦,٥٦	١,٢٨	١٢,١٠	٣,١٨	٣,١٨	٣,١٨	

بلغ متوسط الانفاق العام على النقل ٥٦٨ ليرة لبنانية. يختلف هذا المتوسط حسب وسيلة النقل المستعملة فيرتفع الى ٦٥٣ ل.ل. لدى استعمال سيارة عمومية والى ٥٧١ ل.ل. لدى استعمال وسيلة نقل أخرى وينخفض الى ٥٠٩ ليرات لبنانية لدى استعمال سيارة خاصة بالطالب أو بالأهل ويختلف أيضاً حسب الاختصاص كما يبدو من الجداول الملحقة.

أما فئات الانفاق فهي مرسومة في الجدول رقم - ٦٩ - الذي يرسم توزيع نسب الطلاب حسب فئات الانفاق على النقل تبعاً لكل اختصاص فتبين أن:

٣,٨٢ %	من الطلاب ينفقون بين ١٠١ و ٢٠٠ ل.ل.
١٧,٢٠ %	من الطلاب ينفقون بين ٢٠١ و ٣٠٠ ل.ل.
١٨,٤٧ %	ينفقون بين ٣٠١ و ٤٠٠ ل.ل.
٢٩,٣٠ %	ينفقون بين ٤٠١ و ٦٠٠ ل.ل.
١٦,٥٦ %	ينفقون بين ٦٠١ و ٨٠٠ ل.ل.
٥,١٠ %	ينفقون بين ٨٠١ و ١٠٠٠ ل.ل.
٧,٦٤ %	ينفقون بين ١٠٠١ و ١٥٠٠ ل.ل.
١,٩١ %	ينفقون ١٥٠١ ل.ل. وأكثر.

جدول رقم - ٦٩ - توزيع الطلاب بحسب فئات الانفاق على النقل وتبعاً لكل اختصاص (نسبة مئوية)

الاختصاص		الانفاق على التثقل ل.د.									
		مجموع	١٥٠١	١٠٠١	٨٠١	٦٠١	٤٠١	٣٠١	٢٠١	١٠١	من ١ الى ١٠٠
هندسة وديكور		٣٣,١٢	٠,٦٤	٥,٧٣	٠,٦٤	٢,٥٥	١٠,٨٣	٧,٥١	٥,٠٩	٠,٦٣	-
طب		١,٩١	-	-	٠,٦٤	-	٠,٦٣	٠,٦٤	-	-	-
حقوق وعلوم سياسية واقتصادية		١٩,١١	-	٠,٦٤	١,٢٧	٣,٨٢	٤,٤٦	٣,١٩	١,٩١	-	-
علوم تجارية - ادارة أعمال - ادارة عامة		٢٣,٥٧	٠,٦٤	١,٢٧	٢,٥٥	٤,٤٦	٥,١٠	٣,١٨	٥,٧٣	٠,٦٤	-
علوم بحثة		١,٢٧	-	-	-	٠,٦٤	-	٠,٦٣	-	-	-
كومبيوتر		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
علوم انسانية		٨,٢٨	-	-	-	٣,١٨	٢,٥٥	١,٢٧	٠,٦٤	٠,٦٤	-
آداب		٨,٩٢	٠,٦٣	-	-	٠,٦٤	٥,١٠	٠,٦٤	١,٩١	-	-
لاهوت		٣,٨٢	-	-	-	١,٢٧	١,٢٧	٠,٦٤	٠,٦٤	-	-
المجموع العام		١٠٠	١,٩١	٧,٦٤	٥,١٠	١٦,٥٦	٢٩,٣٠	١٨,٤٧	١٧,٢٠	٣,٨٢	-
قطاع الجامعي الرسمي		٧,٦٤	٠,٦٣	-	-	٠,٦٤	٢,٥٥	٢,٥٥	١,٢٧	-	-

٤ - ٣ - ٢ - الانفاق على وجبة الغذاء

هناك نسبة ٤٢,٤٠٪ من الطلاب المنتسبين الى الجامعات تتناول وجبة الغذاء خارج البيت.

بلغ متوسط الانفاق على وجبة الغذاء ١٢٤١ ل.ل. يرتفع هذا المتوسط الى ١٤٥٠ ل.ل. اذا كان الطالب من نفس المنطقة، والى ١٢٤٦ ل.ل. اذا كان من خارج المنطقة، وينخفض الى ٩٩٢ ل.ل. اذا كان ضمن الدائرة.

أما بالنسبة لفئات الانفاق على وقعة الغذاء فهي مرسومة في الجدول رقم - ٧٠ - الذي يبين نسبة توزع الطلاب على فئات الانفاق تبعاً لكل اختصاص. فنلاحظ ان اكثر بقليل من ربع الطلاب يتراوح انفاقهم بين ٨٠١ و ١٠٠٠ ل.ل. وان ٤٥,٦٥٪ يتراوح انفاقهم بين ١٠٠١ و ١٥٠٠ ليرة لبنانية وان العُشر تقريباً يزيد انفاقهم على وجبة الغذاء على ١٥٠٠ ليرة لبنانية. كما ان الطلاب الذين يتابعون الدراسة في العلوم التجارية وادارة الاعمال هم أكثر الطلاب انفاقاً على وجبة الغذاء.

جدول رقم - ٧٠ - توزيع الطلاب بحسب فئات الانفاق على وجبة الغذاء وتبعاً لكل اختصاص
(نسب مئوية)

الاختصاص	الانفاق على وجبة الغذاء ل.د.									
	المجموع العام	٣٠٠١	٢٥٠١	٢٠٠١	١٥٠١	١٠٠١	٨٠١	٦٠١	من ١ الى ٦٠٠	
هندسة وديكور	٤١,٣٠	-	-	-	-	٢٨,٢٦	٧,٦١	٢,١٧	٣,٢٦	
طب	٣,٢٦	-	-	-	-	٢,١٧	١,٠٩	-	-	
حقوق وعلوم سياسية واقتصادية	١٠,٨٧	-	-	١,٠٩	-	٣,٢٦	٤,٣٥	٢,١٧	-	
علوم تجارية وإدارة أعمال - إدارة عامة	٢٧,١٧	١,٠٩	٣,٢٦	٢,١٧	-	٢,١٨	١١,٩٥	٢,١٨	٤,٣٤	
علوم بحثة	٥,٤٤	١,٠٨	-	-	١,٠٩	١,٠٩	١,٠٩	-	١,٠٩	
كومبيوتر	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
علوم انسانية	٣,٢٦	-	-	-	-	٢,١٧	-	-	١,٠٩	
آداب	٧,٦١	-	-	-	١,٠٩	٦,٥٢	-	-	-	
لاهوت	١,٠٩	-	-	-	-	-	-	١,٠٩	-	
المجموع العام	١٠٠	٢,١٧	٣,٢٦	٢,١٨	٤٥,٦٥	٢٦,٠٩	٧,٦١	٩,٧٨	-	
قطاع الجامعي الرسمي	٩,٧٨	-	-	-	-	٧,٦١	٢,١٧	-	-	

٤ - ٣ - ٣ - خلاصة: الانفاق في التعليم الجامعي

بلغ متوسط انفاق الأهلين على الطالب الجامعي داخل الجامعة وخارجها ٥٥٤٧ ليرة لبنانية موزعة كما يلي:

- ٣٧٣٨ ليرة لبنانية داخل الجامعة.

- ٥٦٨ ليرة لبنانية أجور نقل سنوية.

- ١٢٤١ ليرة لبنانية ثمن وجبة الغذاء السنوية.

وقد لاحظنا ان هذا المتوسط يختلف حسب الاختصاص ونوع الجامعة ومكان سكن الطالب.

ونثبت هنا جدولاً مفصلاً يبين توزيع نسب الطلاب في الجامعات الخاصة حسب فئات الانفاق (داخل الجامعة وخارجها) تبعاً لكل اختصاص ولكل جامعة باستثناء طلاب الجامعة اللبنانية الذين لا تزيد فئات الانفاق لدى أكثرهم عن الألفي ليرة لبنانية.

نلاحظ في هذا الجدول ان الطلاب الذين يتابعون تحصيلهم العلمي في الجامعة الاميركية وكلية بيروت الجامعية ومعهد هايكازيان هم فئة الطلاب الذين ينفقون أكثر من غيرهم على التعليم كما ان الطلاب الذين يتابعون الاختصاصات العلمية (كاهندسة والطب والعلوم التجارية) هم أكثر الطلاب انفاقاً على التعليم ونلاحظ أيضاً أن:

١٥,٢٠ ٪ من الطلاب (جامعة الروح القدس وبيروت العربية ومعهد الحكمة العالي) لا يتعدى انفاقهم السنوي ٢٠٠٠ ل.ل.

٢٤,٠٢ ٪ من الطلاب (جامعة القديس يوسف، روح القدس، بيروت العربية ومعهد الحكمة العالي) ينفقون بين ٢٠٠١ و ٤٠٠٠ ل.ل.

١٢,٧٥ ٪ ينفقون بين ٤٠٠١ و ٥٠٠٠ ليرة لبنانية.

١٨,٦٣ ٪ ينفقون بين ٥٠٠١ و ٦٠٠٠ ليرة لبنانية.

٢٨,٤٢ ٪ يتعدى انفاقهم السنوي ستة آلاف ليرة لبنانية. ويتابع معظم هؤلاء الطلاب تحصيلهم العلمي في الجامعة الاميركية وكلية بيروت الجامعية ومعهد هايكازيان.

جدول رقم - ٧١ - توزيع الطلاب بحسب فئات مجموع الانفاق العام (داخل الجامعة وخارجها)
تبعاً لكل اختصاص ولكل جامعة في القطاع الخاص (نسبة مئوية)

مجموع الانفاق داخل وخارج الجامعة													فئات الانفاق داخل الجامعة	
المجموع العام	١٠٠٠١	٩٠٠١	٨٠٠١	٧٠٠١	٦٠٠١	٥٠٠١	٤٠٠١	٣٠٠١	٢٠٠١	١٠٠١	من ١ الى ١٠٠٠	اسم الجامعة	رقم الجامعة	
١١,٤٨	-	-	-	-	١٦٤	٩,٨٤	-	-	-	-	-	القدسي يوسف	١٠٠١	
١٦,٣٩	-	-	-	٤,٩٢	٣,٢٨	٣,٢٨	١,٦٣	٣,٢٨	-	-	-	روح القدس ، الكسليك	١٠٠١	
٢٤,٥٩	-	-	-	-	-	-	٣,٢٨	٤,٩٢	١١,٤٧	-	-	بيروت العربية	١٠٠٠	
٣,٢٨	٣,٢٨	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الامبركية في بيروت	١٠٠٠	
٤٠,٩٨	-	-	-	-	١١,٤٧	٢٢,٩٥	٦,٥٦	-	-	-	-	الاكاديمية اللبنانية	١٠٠٠	
٣,٢٨	-	١,٦٤	١,٦٤	-	-	-	-	-	-	-	-	كلية بيروت الجامعية	١٠٠٠	
١٠٠	٣,٢٨	١,٦٤	١,٦٤	٤,٩٢	١٤,٧٥	٣١,١٥	٢٢,٩٥	٨,٢٠	١١,٤٧	-	-	مجموع	١٠٠٠	
٧٥	٥٠	-	٢٥	-	-	-	-	-	-	-	-	الامبركية في بيروت	١٠٠٠	
٢٥	-	-	-	-	-	-	-	٢٥	-	-	-	كلية الشرق الأوسط	١٠٠٠	
١٠٠	٥٠	-	٢٥	-	-	-	٢٥	-	-	-	-	مجموع	١٠٠٠	
٢٧,٥٠	-	-	-	-	-	-	-	٧,٥٠	٥٤	-	-	القدسي يوسف	١٠٠٠	
٢,٥٠	-	-	-	-	-	-	-	٢,٥٠	-	-	-	بيروت العربية	١٠٠٠	
٧,٥٠	-	٢,٥٠	-	٢,٥٠	-	-	-	-	-	-	-	الامبركية في بيروت	١٠٠٠	
٦٢,٥٠	-	-	-	-	-	-	-	٥٤	٢٠٤	-	-	معهد الحكمة العالي للحقوق	١٠٠٠	
١٠٠	-	٢,٥٠	-	٢,٥٠	-	٢,٥٠	٧,٥٠	٢٢,٥٠	٢٥٤	-	-	مجموع	١٠٠٠	

تابع جدول رقم - ٧١ - توزيع الطلاب بحسب فئات مجموع الاتفاق العام (داخل الجامعة وخارجها) تبعاً لكل اختصاص ولكل جامعة في القطاع الخاص (نسبة مئوية)

فئات الاتفاق داخل الجامعة		الاتفاق داخل الجامعة ل.ل.										اسم الجامعة	ملاحظات
من	الى	١٠٠٠١	٨٠٠١	٧٠٠١	٦٠٠١	٥٠٠١	٤٠٠١	٣٠٠١	٢٠٠١	١٠٠١	١		
المجموع العام	١٠٠٠١ وما فوق	٩٠٠١	٨٠٠١	٧٠٠١	٦٠٠١	٥٠٠١	٤٠٠١	٣٠٠١	٢٠٠١	١٠٠١	١		القدس يوسف
		-	-	-	-	٥٠٥٦	١٠٨٥	٣٠٧٠	-	-	-		بيروت العربية
		١٠٠٠٠	٩٠٠٠	٨٠٠٠	٧٠٠٠	٦٠٠٠	٥٠٠٠	٤٠٠٠	٣٠٠٠	٢٠٠٠	١٠٠٠		الاميركية في بيروت
		١٠٨٥	٣٠٧١	١٠٨٥	١٠٨٥	-	-	-	-	-	-		كلية بيروت الجامعية
		٧٠٤١	٣٠٧١	١٠٨٥	١٠٨٥	١٠٨٥	-	-	-	-	-		معهد هايكازيان
		-	-	١٠٨٥	٣٠٧١	١٠٨٥	-	-	١٠٨٥	-	-		كلية الشرق الأوسط
		٩٠٢٦	٧٠٤١	٣٠٧١	١١٠١١	١٤٠٨١	٧٠٤١	-	-	-	-		مجموع
		١٢٠٥٠	١٢٠٥٠	٩٠٢٦	١٨٠٥٢	٢٤٠٧٧	١١٠١١	٥٠٥٥	١٠٨٥	٥٠٥٦	١٠٨٥		الاميركية في بيروت
		-	١٢٠٥٠	-	٣٧٠٥٠	-	-	-	-	-	-		كلية بيروت الجامعية
		-	-	١٢٠٥٠	-	١٢٠٥٠	-	-	-	-	-		معهد هايكازيان
		١٢٠٥٠	١٢٠٥٠	١٢٠٥٠	٣٧٠٥٠	١٢٠٥٠	١٢٠٥٠	-	-	-	-		مجموع
		-	-	-	-	-	١٠٠	-	-	-	-		كلية بيروت الجامعية

تابع جدول رقم - ٧١ - توزيع الطلاب بحسب فئات مجموع الانفاق العام (داخل الجامعة وخارجها) تبعاً لكل اختصاص ولكل جامعة في القطاع الخاص (نسبة مئوية)

رقم الجامعة	فئات مجموع الانفاق العام											اسم الجامعة	
	المجموع العام	١٠٠٠١	٩٠٠١	٨٠٠١	٧٠٠١	٦٠٠١	٥٠٠١	٤٠٠١	٣٠٠١	٢٠٠١	١٠٠١		من ١ الى ١٠٠٠
٦٤,٧١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٥٢,٩٤	١١,٧٧	-	روح القدس ، الكسليك
٢٣,٥٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٥,٨٨	٥,٨٨	١١,٧٧	بيروت العربية
١١,٧٦	-	-	-	٥,٨٨	٥,٨٨	-	-	-	-	-	-	-	الاميركية في بيروت
١٠٠	-	-	-	٥,٨٨	٥,٨٨	-	-	-	-	٥٨,٨٢	١٧,٦٥	١١,٧٧	مجموع
١١,١١	-	-	-	-	-	-	-	١١,١١	-	-	-	-	القدس يوسف
١١,١١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١١,١١	روح القدس ، الكسليك
٥٤,٤٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٣,٣٤	-	بيروت العربية
١١,١١	-	-	١١,١١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	معهد هاركارزيان
٢٢,٢٢	-	-	-	-	١١,١١	١١,١١	-	-	-	-	-	-	كلية الشرق الأوسط
٠٠١	-	-	١١,١١	١١,١١	١١,١١	١١,١١	-	٢٢,٢٢	-	-	٣٣,٣٤	١١,١١	مجموع
٣٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٠	-	روح القدس ، الكسليك
٢٠	-	-	-	-	٢٠	-	-	-	-	-	-	-	كلية الشرق الأوسط
١٠٠	-	-	-	-	٢٠	-	١٠	٤٠	-	-	٣٠	-	مجموع

تابع جدول رقم - ٧١ - توزيع الطلاب بحسب فئات مجموع الانفاق العام (داخل الجامعة وخارجها)
تبعاً لكل اختصاص ولكل جامعة في القطاع الخاص (نسبة مئوية)

مجموع العام	مجموع الانفاق داخل وخارج الجامعة										فئات مجموع الانفاق العام		
	١٠٠٠١	٩٠٠١	٨٠٠١	٧٠٠١	٦٠٠١	٥٠٠١	٤٠٠١	٣٠٠١	٢٠٠١	١٠٠١	من الـ ١٠٠٠	اسم الجامعة	رقم الجامعة
١٢,٢٦	-	-	-	-	-	١,٩٦	٤,٩١	٤,٤١	٠,٩٨	-	-	القدس يوسف	١٠٠٠
١٢,٢٥	-	-	١,٤٧	-	٠,٩٨	٠,٤٩	٠,٩٨	٢,٤٥	٤,٤١	٢,٤٥	٠,٤٩	روح القدس ، الكسليك	١٠٠٠
١٤,٧١	-	-	-	-	-	٠,٩٨	١,٩٦	٢,٩٤	٣,٩٣	٣,٤٣	١,٤٧	بيروت العربية	١٠٠٠
١٠,٢٩	٢,٩٤	٠,٩٨	١,٩٦	١,٩٦	٠,٩٨	-	-	-	-	-	-	الاميركية في بيروت	١٠٠٠
١٢,٢٥	-	-	-	٣,٤٣	٦,٨٦	١,٩٦	-	-	-	-	-	الاكاديمية اللبنانية	١٠٠٠
٧,٣٥	١,٩٦	١,٤٧	٠,٤٩	٠,٤٩	٠,٤٩	٠,٤٩	-	-	-	-	-	كلية بيروت الجامعية	١٠٠٠
٣,٩٢	-	٠,٤٩	٠,٩٨	٠,٩٨	٠,٩٨	-	-	-	٠,٤٩	-	-	معهد حاكازيان	١٠٠٠
١٢,٢٦	-	-	٠,٩٨	٣,٤٣	٥,٤٠	٢,٤٥	-	-	-	-	-	كلية الشرق الأوسط	١٠٠٠
١٢,٢٦	-	-	-	-	-	-	٠,٩٨	٣,٩٢	٣,٩٢	٧,٣٦	-	معهد الحكمة العالي للتحفوق	١٠٠٠
٢,٤٥	-	-	-	-	-	٠,٤٩	١,٩٦	١,٩٦	-	-	-	كلية اللاهوت للشرق الأدنى	١٠٠٠
١٠٠	٤,٩٠	٢,٩٤	٥,٣٩	١١,٢٧	١٨,٦٣	١٢,٧٥	١١,٢٧	١٣,٧٣	١٣,٧٣	١٣,٢٤	١,٩٦	مجموع	١٠٠٠

٥ - متوسط انفاق الاهلين على الطالب في التعليم المهني

٥ - ١ - تحديد العينة

تم اختيار مؤسسات التعليم المهني بشكل موضوعي وشمل المدن والمحافظات ، من جهة ، ومختلف اختصاصات التعليم المهني ومستوياته ، من جهة أخرى . ضمت العينة ١٥ مدرسة مهنية (منها مدرستين مهنتين رسميتين و ١٣ مدرسة مهنية خاصة) ، موزعة على المحافظات كما يلي :

المحافظة	مهنية خاصة	مهنية رسمية	المجموع
بيروت	٤	-	٤
جبل لبنان	٤	٢	٦
الشمال	٣	-	٣
الجنوب	١	-	١
البقاع	١	-	١
المجموع	١٣	٢	١٥

بلغ عدد الطلاب الذين شملتهم العينة في مختلف هذه المدارس ٢٥٤ طالباً (منهم نسبة ٤٢٪ اناث والباقي أي ٥٨٪ ذكور) . كما ان نسبة الذين يتابعون تحصيلهم المهني في التعليم الرسمي بلغت ٢٦,٨٪ وكلهم في محافظة جبل لبنان . وقد توزع الطلاب على المناطق الجغرافية كما يلي :

بيروت	٢١,٣٪
جبل لبنان	٥٠,٩٪
الشمال	١٣,٣٪
البقاع	٧,٨٪
الجنوب	٦,٧٪

يتابع الطلاب تحصيلهم المهني في تسعة اختصاصات تمثل معظم الفروع المهنية التي تدرسها المدارس المهنية الرسمية والخاصة ويتوزعون عليها كما يلي :

- ٣٠,٧٪ من الطلاب يتابعون اختصاص التجارة الذي يضم العلوم التجارية ومسك الدفاتر والمحاسبة العامة .
- ٢,٨٪ من الطلاب يتابعون اختصاص العناية التمريضية .
- ٧,١٪ من الطلاب يتابعون اختصاص الخياطة والتطريز .

- ١١,٤ ٪ من الطلاب يتابعون اختصاص السكرتاريا الذي يضم الضرب على الآلة الكاتبة والاختزال وأمانة السر .
- ٥,١ ٪ يتابعون اختصاص الهندسة المدنية والرسم المعماري .
- ١٧,٢ ٪ يتابعون اختصاص العلوم الكهربائية والميكانيك والتدفئة والتبريد والحدادة وأعمال النجارة .
- ٥,١ ٪ يتابعون دراسة اختصاص التزيين النسائي وتصفيف الشعر .
- ١٦,٦ ٪ يتابعون اختصاص المعلوماتية والألكترونيك .
- ٤, ٪ يتابعون الاختصاص في الكيمياء الصناعية والمختبر .

وتشتمل هذه الاختصاصات على ستة مستويات مهنية :

- الافادة الخاصة وهي الشهادة التي تمنحها بعض المدارس المهنية الخاصة للطلاب الذين يتابعون التعليم فيها والتي تصادق عليها مديريةية التعليم المهني والتقني . تكون اجمالاً هذه الشهادة مقبولة في القطاع الخاص وحده .
- الكفاءة المهنية وهي شهادة رسمية يحصل عليها الطالب بعد سنتي دراسة تلي السنة الخامسة الابتدائية . وتتناول هذه الشهادة بعض الاختصاصات العملية التي لا تحتاج الى الكثير من العلوم النظرية كالخياطة .
- التكميلية المهنية وهي شهادة رسمية ينالها الطالب بعد أربع سنوات دراسية تلي السنة الخامسة الابتدائية .
- البكالوريا الفنية القسم الأول .
- البكالوريا الفنية القسم الثاني .
- الامتياز الفني .

يتوزع الطلاب على المستويات المهنية كما يلي :

- ٣٧,٤ ٪ افادة خاصة
- ٢,٧ ٪ كفاءة مهنية
- ٨,٣ ٪ تكميلية مهنية
- ٢٦, ٪ بكالوريا فنية جزء أول
- ١٦,١ ٪ بكالوريا فنية جزء ثان
- ٩,٥ ٪ امتياز فني

أما توزيع الطلاب حسب فئات الاعمار فهي كما يلي :

- ٢ .% هم دون الخامسة عشر من عمرهم .
 -٣٥ .% تتراوح اعمارهم بين ١٦ - ١٨ سنة .
 ٤٢,١ .% تتراوح أعمارهم بين ١٩ - ٢١ سنة .
 ١٦,٥ .% تتراوح أعمارهم بين ٢٢ - ٢٤ سنة .
 ٤,٤ .% عمرهم ٢٥ سنة وأكثر .

ان نظرة سريعة الى هرم الاعداد يبين لنا وجود تأخر دراسي في عمر الذين يتابعون دروسهم المهنية لأن أعمارهم باستثناء الذين يتابعون مستوى الامتياز الفني يجب أن تكون متقابلة مبدئياً لأعمار التلامذة الذين يتابعون التعليم الاكاديمي في مرحلتي التعليم المتوسط والثانوي أي بين ١١ - ١٨ سنة ويظهر الجدول رقم -٧٢- الذي يرسم توزيع العينة حسب الاختصاص تبعاً للعمر والمستوى مدى هذا التأخير الدراسي ضمن كل مستوى تعليمي فالطلاب في الكفاءة المهنية والتكميلية المهنية يجب أن تتراوح أعمارهم بين ١١ و ١٥ سنة وطلاب البكالوريا الفنية الجزء الأول بين ١٦ و ١٧ سنة وطلاب البكالوريا الجزء الثاني بين ١٨ و ١٩ سنة وطلاب الامتياز الفني بين ٢٠ و ٢٣ سنة . أما طلاب الافادة الخاصة فلا يجب أن يتعدى عمرهم ٢٣ سنة .

وتجدر الاشارة الى ان جميع طلاب المدارس الخاصة هم طلاب خارجيون بينما نجد بين طلاب المدارس الرسمية نسبة ٣٦,٨% من الطلاب الداخليين أي أكثر من الثلث تقريباً .

جدول رقم - ٧٢ - توزيع عينة طلاب المدارس المهية بحسب الاختصاص والعمر والمستوى التعليمي .

العمر	مجموع البنات									
	١٥ سنة وما دون	١٦ - ١٧	١٨ - ١٩	٢٠ - ٢١	٢٢ - ٢٣	٢٤ - ٢٥	٢٦ - ٢٧	٢٨ - ٢٩	٣٠ - ٣١	٣٢ وما فوق
الاجمعي	١	٣١	٥	٧	٤	٣١				
١٥ سنة وما دون	١	٣١	٥	٧	٤	٣١				
١٦ - ١٧										
١٨ - ١٩										
٢٠ - ٢١										
٢٢ - ٢٣										
٢٤ - ٢٥										
الاجمعي										
١٥ سنة وما دون										
١٦ - ١٧										
١٨ - ١٩										
٢٠ - ٢١										
٢٢ - ٢٣										
٢٤ - ٢٥										
الاجمعي										
١٥ سنة وما دون										
١٦ - ١٧										
١٨ - ١٩										
٢٠ - ٢١										
٢٢ - ٢٣										
٢٤ - ٢٥										
الاجمعي										
١٥ سنة وما دون										
١٦ - ١٧										
١٨ - ١٩										
٢٠ - ٢١										
٢٢ - ٢٣										
٢٤ - ٢٥										
الاجمعي										
١٥ سنة وما دون										
١٦ - ١٧										
١٨ - ١٩										
٢٠ - ٢١										
٢٢ - ٢٣										
٢٤ - ٢٥										
الاجمعي										
١٥ سنة وما دون										
١٦ - ١٧										
١٨ - ١٩										
٢٠ - ٢١										
٢٢ - ٢٣										
٢٤ - ٢٥										
الاجمعي										
١٥ سنة وما دون										
١٦ - ١٧										
١٨ - ١٩										
٢٠ - ٢١										
٢٢ - ٢٣										
٢٤ - ٢٥										
الاجمعي										
١٥ سنة وما دون										
١٦ - ١٧										
١٨ - ١٩										
٢٠ - ٢١										
٢٢ - ٢٣										
٢٤ - ٢٥										
الاجمعي										

تابع جدول رقم ٧٢ - توزيع طلاب المدارس بحسب الاختصاص والعمر والمستوى التعليمي.

مجموع لبنان										الاختصاص	المستوى
المجموع	كيمياء صناعية مختبر	الكهربيك معلوماتية	صيف البحر تربيع نسائي	كهرباء ميكانيك	رسم معماري هندسة معمارية	سكرتاريا	جراحة ولطبخ	غاية دورية	تجارة		
										١٥ وما دون	بكالوريا فنية قسم أول
٣٦	٢	٣		١٠	٦				١٥	١٨ - ١٦	
٢٨				٤	٦				١٨	٢١ - ١٩	
٢				١					١	٢٤ - ٢٢	
										٢٥ وما فوق	
٦٦	٢	٢		١٥	١٢				٣٤	المجموع	
										١٥ وما دون	بكالوريا فنية قسم ثاني
٤	٣							١		١٨ - ١٦	
٣٢	٥	٥		١٢	١			٤	٥	٢١ - ١٩	
٥				٢				٢	١	٢٤ - ٢٢	
										٢٥ وما فوق	
٤١	٨	٥		١٤	١			٧	٦	المجموع	
										١٥ وما دون	امتياز فني
										١٨ - ١٦	
٦		٥		١						٢١ - ١٩	
١٦		١١							٥	٢٤ - ٢٢	
٢									٢	٢٥ وما فوق	
٢٤		١٦		١					٧	المجموع	
				٣			١	١		١٥ وما دون	المجموع
٨٩	٥	٣	٦	٢٠	٦	١٢	٨	١	٢٨	١٨ - ١٦	
١٠٧	٥	٢٣	٤	١٧	٧	١٤	٥	٤	٢٨	٢١ - ١٩	
٤٢		١٦	١	٤		٣	١	٢	١٥	٢٤ - ٢٢	
١١			٢				٣		٦	٢٥ وما فوق	
٢٥٤	١٠	٤٢	١٣	٤٤	١٣	٢٩	١٨	٧	٧٨	المجموع	

٥ - ٢ - الانفاق داخل المؤسسة المهنية

٥ - ٢ - ١ - التعليم المهني الخاص

تناول تقديرنا لانفاق الأهلين داخل المؤسسة على تعليم الطالب في المدارس المهنية الخاصة الاختصاصات التالية: التجارة والعناية التمريضية، والخياطة، والسكرتاريا والكهرباء والميكانيك، وتصنيف الشعر، والمعلوماتية والالكترونيك.

وقد تبين لنا ان متوسط انفاق الأهلين داخل المؤسسة بلغ خلال العام الدراسي ١٩٣٨/١٩٧٩ ليرة لبنانية. إلا أن هذا المتوسط يختلف حسب الاختصاص ومستوى التعليم كما يتضح من الجدول رقم - ٧٣ - المين أدناه والذي يظهر متوسط انفاق الاهلين موزع حسب الاختصاص ومستوى التعليم. وقد بلغ متوسط الانفاق في اختصاص تصنيف الشعر، مستوى الافادة الخاصة، ٣٨٨٥/ ل.ل. أي ضعفي المتوسط العام للانفاق. وان متوسط الانفاق على اختصاص المعلوماتية والالكترونيك في مستوى الافادة الخاصة والامتياز الفني بلغ على التوالي ٢٥٧٦/ و ٣٦٤١/ ل.ل. وان متوسط الانفاق في اختصاص التجارة في مستوى البكالوريا الفنية القسم الثاني والامتياز الفني بلغ على التوالي ٢٣٠٨/ و ٢٦٣٦/ ل.ل. أما بقية متوسطات الانفاق فهي دون المتوسط العام للانفاق.

جدول رقم - ٧٣ - متوسط انفاق الأهلين على التعليم المهني موزع حسب الاختصاص ومستوى التعليم (بالليرات اللبنانية)

المعدل	امتياز فني	بكالوريا قسم ثاني	بكالوريا قسم أول	تكميلية مهنية	كفاءة مهنية	إفادة خاصة	المستوى / الاختصاص
١٨٣٧	٢٦٣٦	٢٣٠٨	١٨٦٨	-	-	١٥٣٠	تجارة
١٥٠٠	-	١٥٠٠	-	-	-	-	عناية تمريضية
١٥٩٠	-	-	-	١٧٧١	١٦٧١	١١٢٩	خياطة وتطريز
١٢٢٠	-	-	-	-	-	١٢٢٠	سكرتاريا
٨٠٧	-	٨٨٠	٦٩٩	-	-	-	كهرباء وميكانيك
٣٨٨٥	-	-	-	-	-	٣٨٨٥	تصنيف شعر
٢٦٣٧	٣٦٤١	٩٥٩	٥٧٥	-	-	٢٥٧٦	معلوماتية والكترونيك
١٩٣٨	٣٢٢٧	١٤٥١	١٧١٥	١٧٧١	١٦٧١	١٩٣٨	المعدل

ويختلف هذا المتوسط أيضاً حسب المناطق الجغرافية كما هو مبين في الجدول رقم - ٧٤ - المبين أدناه الذي يرسم متوسط الانفاق موزعاً حسب المحافظات والمستوى. ويتبين أن متوسط انفاق الطلاب الذين يتابعون التحصيل المهني في مدارس بيروت يزيد مرتين وأكثر عن متوسط الانفاق الذي يدفعه الطلاب في مدارس بقية المحافظات وهذا عائد الى ان مدارس بيروت هي اجمالاً أفضل تجهيزاً وتستخدم أساتذة أكثر تأهيلاً للتعليم المهني.

جدول رقم - ٧٤ - متوسط انفاق الأهلين على التعليم المهني موزع بحسب المحافظات والمستوى التعليمي. (بالليرات اللبنانية)

المعدل	الجنوب	البقاع	الشمال	جبل لبنان	بيروت	المستوى المنطقة
١٩٣٨	٤٦٥	-	٩٦٠	١٧٣١	٣١٥٧	إفادة خاصة
١٦٧١	-	-	١٦٧١	-	-	كفاءة مهنية
١٧٧١	-	-	١٧٧١	-	-	تكميلية مهنية
١٧١٥	-	١٦٦٨	-	١٧٦٤	-	بكالوريا فنية
١٤٥١	-	-	١٥٠٠	١٤٣٥	-	قسم أول بكالوريا فنية
٣٢٢٧	-	-	-	-	٣٢٢٧	قسم ثان امتياز فني
١٩٣٨	٤٦٥	١٦٦٨	١٣٥٣	١٦٦٤	٣١٧٩	المعدل

٥ - ٢ - ٢ - التعليم المهني الرسمي

أما متوسط انفاق الأهلين في التعليم المهني الرسمي فقد بلغ ٥٠٣ ليرات لبنانية. وهنا أيضاً يختلف هذا المتوسط بحسب الاختصاص والمستوى التعليمي. لكن نسبة اختلافه ليست كبيرة، كما هي الحالة في التعليم الخاص وكما يتضح من الجدول رقم - ٧٥ - الذي يبين متوسط الانفاق بحسب الاختصاص والمستوى التعليمي. نلاحظ ان متوسط الانفاق يرتفع في اختصاص الرسم المعماري والهندسة المدنية الى ٧٤٠ ل.ل.، في البكالوريا الفنية القسم الأول، والى ٦٣٥ ل.ل. في البكالوريا الفنية القسم الثاني، وهذا بسبب حاجة الطلاب في هذا الاختصاص الى شراء لوازم فنية وكتب لمتابعة دروسهم. أما في بقية الاختصاصات، باستثناء الكهرباء والميكانيك، في مستوى البكالوريا القسم الثاني، فمتوسط الانفاق أدنى من المتوسط العام.

جدول رقم - ٧٥ - متوسط انفاق الأهلين في التعليم المهني الرسمي . (بالليرات اللبنانية)

المعدل	كيمياء صناعية ومختبر	معلوماتية والكترونيك	كهرباء وميكانيك	رسم معماري وهندسة مدنية	عناية تمريرية	الاختصاص المستوى
٤٦٣	-	-	٤٦٣	-	-	تكميلية مهنية
٥٧٨	٣٥٠	٣٣٧	٤٨٨	٧٤٠	-	بكالوريا فنية قسم أول
٤٣٣	٣٠٥	٤٥٥	٥٥٣	٦٣٥	٣٥٠	بكالوريا فنية قسم ثان
٤٩٤	-	٥١٣	٣٨٠	-	-	امتياز فني
٥٠٣	٣١٤	٤٦٨	٤٩٠	٧٣٢	٣٥٠	المعدل

أما توزع نسبة الطلاب حسب فئات الانفاق في التعليم المهني الخاص فهي مبينة في الجدول رقم - ٧٦ - حيث يتبين أن ٤٥,١٥% من الطلاب ينفقون على التعليم أكثر من متوسط الانفاق العام وان ٣٥,٤٩% ينفقون أقل من متوسط الانفاق العام اما بخصوص فئات الانفاق في التعليم الرسمي فجميعها دون الألف ليرة لبنانية.

جدول رقم - ٧٦ - توزع الطلاب حسب فئات الانفاق داخل المؤسسة في التعليم المهني الخاص (بالليرات اللبنانية) نسبة مئوية

المعدل	معلوماتية	تصنيف شعر	كهرباء ميكانيك	سكرتاريا	خياطة وتطريز	عناية تمريرية	تجارة	الاختصاص فئات الانفاق ل.ل.
٢١,٥١	١٢,١٢	٧,٦٩	٩٠	٥١,٧٢	٥,٥٥	-	١٢,٨٢	١٠٠٠ وما دون
١٣,٩٨	٣,٠٣	١٥,٣٩	١٠	٣,٤٥	٣٨,٨٩	١٠٠	١١,٥٤	١٥٠٠ - ١٠٠١
١٩,٣٦	-	١٥,٣٨	-	٦,٩٠	٥٠,٠-	-	٢٩,٤٩	٢٠٠٠ - ١٥٠١
٢٤,١٩	١٨,١٨	-	-	٣٧,٨٣	٥,٥٦	-	٣٤,٦١	٢٥٠٠ - ٢٠٠١
١١,٢٨	٣٦,٣٧	-	-	-	-	-	١١,٥٤	٣٠٠٠ - ٢٥٠١
٩,٦٨	٣٠,٣٠	٦١,٥٤	-	-	-	-	-	٣٠٠١ وما يزيد
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع

٥ - ٣ - الانفاق خارج المؤسسة

يتناول الانفاق خارج المؤسسة الانفاق على النقل ووجبة الغذاء.

٥ - ٣ - ١ - الانفاق على النقل

ان نسبة الطلاب الذين يتقلون تبلغ ٦٨,٩٪ من مجموع الطلاب في التعليم المهني الرسمي والخاص ويتوزع الذين يتقلون بحسب وسيلة النقل كما يلي:

- ٧٤,٣ ٪ يستعملون سيارة عمومية،
- ٢٠,٦ ٪ يستعملون سيارة خاصة بهم أو بأهلهم.
- ٥,١ ٪ يستعملون وسيلة أخرى.

وقد بلغ متوسط الانفاق على التنقل ٦٤٦ ل.ل. يختلف هذا المتوسط حسب وسيلة النقل المستعملة ومكان سكن التلميذ. بالنسبة لوسيلة النقل المستعملة فقد بلغ متوسط الانفاق ما يلي:

- ٧٢١ ل.ل. للطلاب الذين يستعملون سيارة عمومية.
- ٤٤٣ ل.ل. للطلاب الذين يستعملون سيارتهم الخاصة أو سيارة أهلهم.
- ٣٧٢ ل.ل. للطلاب الذين يستعملون وسيلة أخرى.

أما بالنسبة لمكان سكن التلميذ فقد بلغ متوسط الانفاق ما يلي:

- ٣٠٠ ل.ل. للطلاب المقيمين في نفس الدائرة.
- ٣٩٥ ل.ل. للطلاب المقيمين في نفس المنطقة.
- ٧٢٣ ل.ل. للطلاب المقيمين خارج المنطقة.

ونلاحظ أيضاً أن متوسط الانفاق هذا يختلف أيضاً حسب المناطق الجغرافية والاختصاص ومستوى الاختصاص.

بالنسبة لاختلافه حسب المناطق الجغرافية فهو كما يلي:

- ٥٩٦ ل.ل. في مدينة بيروت.
- ٦٣٤ ل.ل. في جبل لبنان.
- ٨٣٧ ل.ل. في الشمال.
- ٦٨٣ ل.ل. في البقاع.
- ٥٣٥ ل.ل. في الجنوب.

وبين الجدول رقم ٧٧ - اختلاف هذا المتوسط حسب الاختصاص ومستوى التعليم. ان الطلاب الذين يتابعون اختصاص الكيمياء الصناعية والمختبر ينفقون على النقل /١٣١٢/ ل.ل. وان طلاب الكهرباء

والميكانيك وتصنيف الشعر يدفعون تبعاً ٨٥٥ و ٨٩٨ ل.ل. اما الطلاب الذين يحضرون البكالوريا الفنية الجزء الثاني فيدفعون ٨٢٣ ل.ل.

أما بالنسبة لتوزيع انفاق الطلاب على النقل حسب فئات الانفاق فهو كما يلي :

٥٣,٧١ % منهم ينفقون دون ٤٠٠ ل.ل.

٢٦,٨٦ % منهم يتراوح انفاقهم بين ٤٠١ و ٨٠٠ ل.ل.

١٩,٤٣ % منهم ينفقون اكثر من ٨٠٠ ل.ل.

جدول رقم - ٧٧ - متوسط انفاق الاهلين السنوي على النقل في التعليم المهني حسب مستوى التعليم والاختصاص

المعدل	امتياز فني	بكالوريا فنية قسم ثان	بكالوريا فنية قسم أول	تكميلية مهنية	كفاءة مهنية	شهادة خاصة	مستوى التعليم الاختصاص
٥٨٧	٤٣٣	٣٨٠	٥٥٨	-	-	٦٦٨	تجارة
٦٠٧	-	٦٠٧	-	-	-	-	عناية تمريضية
٣٣٢	-	-	-	٣٣٣	٣٥٠	٣١٣	خياطة وتطريز
٦٢٨	-	-	-	-	-	٦٢٨	سكرتاريا
٦٥٠	-	-	٦٥٠	-	-	-	رسم معماري وهندسة مدنية
٨٥٥	١٢٠٠	٩٢٩	٧٧٧	-	-	-	كهرباء وميكانيك
٨٩٨	-	-	-	-	-	٨٩٨	تصنيف شعر
٥٠١	٥٤٣	٤٣٨	٤٠٠	-	-	٤٩٣	معلوماتية الكترونيك
١٣١٢	-	١٤٧١	٢٠٠	-	-	-	كيمياء صناعية ومختبر
٦٤٦	٥٥٠	٨٢٣	٦٣٠	٣٣٣	٣٥٠	٦٤٠	المجموع

٥ - ٣ - ٢ - الانفاق السنوي على وجبة الغذاء

هناك نسبة ٢٤,٨ % من مجموع الطلاب الذين يرتادون مؤسسات التعليم المهني يتناولون وجبة الغذاء خارج منازلهم. ويتابع جميع هؤلاء الطلاب التعليم في مدينة بيروت ومحافظة جبل لبنان.

يبلغ متوسط الانفاق السنوي على وجبة الغذاء ١٣٦٥ ل.ل. ويختلف هذا المتوسط حسب المناطق

الجغرافية فهو يرتفع في مدينة بيروت حيث يبلغ ١٧١٨ ليرة لبنانية وينخفض في جبل لبنان، حيث يبلغ ١١٦٣ ل.ل. لكن هذا المتوسط الأخير يبلغ ١٠٦٣ ل.ل. في التعليم المهني الرسمي و ١٦٤٠ ل.ل. في التعليم المهني الخاص. ونلاحظ هنا ان طلاب المعاهد الفنية الرسمية ينفقون أقل من طلاب المعاهد الخاصة لأنهم اجمالاً يأتون من أوساط اجتماعية أقل غنى. ونلاحظ ذلك بوضوح اذا ما قارنا متوسطات الانفاق هذه حسب مكان سكن التلامذة المبينة في الجدول رقم - ٧٨ - .

جدول رقم - ٧٨ - متوسط انفاق الاهلين السنوي على وجبة الغذاء في التعليم المهني حسب قطاع التعليم ومكان سكن الطلاب (بالليرات اللبنانية)

المعدل	جبل لبنان	بيروت	التعليم الرسمي	قطاع التعليم	
				مكان السكن	
١٦٣٣	-	١٦٣٣	١٧٠٠	نفس الدائرة	
١٧٦٣	٩٠٠	٢٠٥٠	٦٠٠	نفس المنطقة	
١٥٩٧	١٦٠٠	١٥٩٥	١٠٠٨	خارج المنطقة	
١٦٤٠	١٤٦٠	١٧١٨	١٠٦٣	المعدل	

أما فئات الانفاق فهي كما يلي:

٣٣,٣٣ % من الطلاب لا يتعدى انفاقهم على وجبة الغذاء ١٠٠٠ ل.ل.

٣٤,٩٢ % من الطلاب ينفقون بين ١٠٠١ و ١٥٠٠ ل.ل.

٣١,٧٥ % من الطلاب ينفقون ١٥٠١ ل.ل. وأكثر.

٥ - ٣ - ٣ - خلاصة: الانفاق في التعليم الفني والمهني

بعد ان استعرضنا الانفاق داخل المؤسسة المهنية وخارجها، اتضح لنا ان متوسط الانفاق السنوي العام الذي يتحمله الأهل على تعليم أولادهم في مؤسسات التعليم المهني الخاص في لبنان بلغ ٢٦٥١/ ل.ل. وهذا المتوسط يختلف حسب المستوى التعليمي والاختصاص كما يتضح من الجدول رقم - ٧٨ - .

جدول رقم - ٧٩ - متوسط انفاق الأهلين السنوي في التعليم المهني الخاص موزع بحسب المستوى التعليمي والاختصاص. (بالليرات اللبنانية)

المعدل	امتياز فني	بكالوريا فنية قسم ثان	بكالوريا فنية قسم أول	تكميلية مهنية	كفاءة مهنية	شهادة خاصة	المستوى / الاختصاص
٢٤٥٥	٣٧٣٦	٢٧٢٥	٢١١٤	-	-	٢٤٨٨	تجارة
١٩٩٠	-	١٩٩٠	-	-	-	-	عناية ترميمية
١٨٥٧	-	-	-	٢٠٠٩	١٨٧١	١٥٦٦	خياطة وتطريز
١٨٣٢	-	-	-	-	-	١٨٣٢	سكرتاريا
-	-	-	-	-	-	-	رسم معماري
١٩٤٨	-	١٩٣٠	١٩٧٤	-	-	-	كهرباء وميكانيك
٥٣٦٠	-	-	-	-	-	٥٣٦٠	تصنيف شعر
٣٥١٥	٥٣١٩	٢١٦٩	٥٧٥	-	-	٢٩٦٩	معلوماتية
-	-	-	-	-	-	-	كيمياء صناعية ومختبر
٢٦٥١	٤٤٦٧	٢٢٢٢	٢٠٦٠	٢٠٠٩	١٨٧١	٢٧٣٣	المعدل

أما متوسط انفاق الأهلين في مؤسسات التعليم المهني الرسمي فقد بلغ ١٤٨٥ ليرة لبنانية. وبين الجدول رقم - ٨٠ - توزيعه حسب الاختصاص والمستوى التعليمي.

جدول رقم - ٨٠ - متوسط انفاق الأهلين السنوي في التعليم المهني الرسمي موزع بحسب المستوى التعليمي والاختصاص. (بالليرات اللبنانية)

المعدل	امتياز فني	بكالوريا فنية قسم ثان	بكالوريا فنية قسم أول	تكميلية مهنية	المستوى / الاختصاص
٢٢٥٠	-	٢٢٥٠	-	-	عناية ترميمية
١٢٤٧	٦٣٥	١٢٩٨	-	-	رسم معماري وهندسة مدنية
١١٤٤	١٥٨٠	١٦٧٨	١٥٨٤	٤٦٣	كهرباء وميكانيك
١٧٠١	٢١٣٠	١٤٥٥	٥٣٧	-	معلوماتية والكترونيك
٢٦٠٤	-	٣١٤٣	٤٥٠	-	كيمياء صناعية ومختبر
١٤٨٥	٢٠٥١	٢٢٥٨	١٢٩٥	٤٦٣	المجموع

٦ - خلاصة انفاق الاهلين على التعليم

بيّنًا في هذا الفصل متوسط مختلف بنود انفاق الاهلين على تعليم أولادهم في مختلف المدارس والمعاهد والجامعات في لبنان. وقد لخصنا مجموع هذه المتوسطات في الجدول رقم - ٨١ -. لاحظنا ان انفاق الأهلين ينقسم الى قسمين:

- الانفاق داخل المؤسسة أو المدرسة ويتناول القسط المدرسي وجميع الرسوم المدرسية بما فيها شراء الكتب.

- الانفاق خارج المؤسسة ويتناول الانفاق على النقل ووجبة الغذاء سنوياً.

ان بنود الانفاق داخل المؤسسة تطال تقريباً جميع التلامذة والطلاب المنتسبين الى مؤسسات التعليم أما بنود الانفاق خارج المؤسسة فلا تطال الا نسبة معينة منهم، وقد أشرنا الى ذلك في حينه وأثبتناه في الجداول الملحقه التي يمكن العودة اليها لمزيد من التفاصيل.

ولاحظنا ايضاً ان متوسط انفاق الاهلين يختلف باختلاف قطاع التعليم (خاص غير مجاني، خاص مجاني، رسمي)، ومراحله (ما قبل الابتدائي، الابتدائي، المتوسط والثانوي)، ونوعه (التعليم العام، التعليم المهني، والتعليم الجامعي) والمنطقة الجغرافية. ورغبة منا في إعطاء صورة واضحة عن الانفاق، لأن المتوسط لا يعطي سوى فكرة عامة عنها، فقد قسّمنا التلامذة الى فئات انفاق، ولاحظنا عندها ان هناك فئة من التلامذة تنفق أقل من المتوسط العام للانفاق وهناك فئة اخرى تنفق مرة أو اثنين أو ثلاث وأكثر من المتوسط العام للانفاق كما أوضحنا ذلك في الجداول المثبتة في النص أو في الجداول الملحقه.

ولاحظنا أخيراً ان التلامذة المنتسبون الى مدارس التعليم الرسمي ينفقون أقل من غيرهم على التعليم أما التلامذة المنتسبون الى المعاهد والمدارس الخاصة فينفقون مرة واثنين وثلاث وأكثر من التلامذة المنتسبين الى المعاهد والمدارس الرسمية. وهذا طبيعي لأن التعليم في المدارس الرسمية مجاني ولا يتحمل التلامذة سوى بعض الرسوم كما ذكرنا سابقاً.

جدول رقم - ٨١ - متوسط انفاق الأهلين سنوياً على التعليم موزع بحسب قطاع التعليم ومراحله ونوعه

المجموع	خارج المدرسة			داخل المدرسة	قطاع التعليم مراحل التعليم نوع التعليم
	المجموع	الغذاء	النقل		
					<u>خاص غير مجاني</u>
١٨٩٢	٨٣٩	٥٣٩	٣٠٠	١٠٥٣	ما قبل الابتدائية
٢٣٤٨	٩٠٤	٥٧٦	٣٢٨	١٤٤٤	الابتدائية
٢٩٧٥	١٠٣٤	٧٠٥	٣٢٩	١٩٤١	المتوسطة
٣٨٣٨	١٣٣٧	٨٦٨	٤٦٩	٢٥٠١	الثانوية
					<u>خاص مجاني</u>
٥٩٥	٢٦٨	—	٢٦٨	٣٢٧	الابتدائية
					<u>الرسمي</u>
٧٤٥	٦٣٧	٤٥٠	١٨٧	١٠٨	ما قبل الابتدائية
٧٢٤	٥٥٧	٣٠٠	٢٥٧	١٦٧	الابتدائية
١٠٠٦	٧٣٧	٤٥٠	٢٨٧	٢٦٩	المتوسطة
٧٢٨	٣٨٢	—	٣٨٢	٣٤٦	الثانوية
					<u>التعليم الجامعي</u>
٢٤٢٢	١٨٠٩	١٢٤١	٥٦٨	٦١٣	الرسمي
٥٧٤٦	١٨٠٩	١٢٤١	٥٦٨	٣٩٣٧	الخاص
					<u>التعليم المهني</u>
٢٢١٢	١٧٠٩	١٠٦٣	٦٤٦	٥٠٣	الرسمي
٤٢٢٤	٢٢٨٦	١٦٤٠	٦٤٦	١٩٣٨	الخاص

خلاصة

خلاصة

حاولنا في دراستنا لتوظيفات النظام التربوي في لبنان تحليل أوضاع مدخلات هذا النظام واطهار تطورها، وقد تبين لنا ما يلي:

١ - ارتفع عدد التلامذة والطلاب في القطاع الرسمي للتعليم بين عام ١٩٧٢/٧٣ و ١٩٧٩/٨٠ من ٣١٤٠٤٨ تلميذاً وطالباً الى ٣٦٧١٧٣ تلميذاً وطالباً موزعين على الشكل التالي:

١٩٨٠/١٩٧٩	١٩٧٣/١٩٧٢	
٣١٧٤٣١	٢٩٣٠٥٤	التعليم العام
٦٣٩٥	٣٨٩٨	التعليم المهني والتقني
١٦٦٢	٣٠٩٤	دور المعلمين والمعلمات
٤١٦٨٤	١٤٠٠٢	التعليم العالي
٣٦٧١٧٣	٣١٤٠٤٨	المجموع

كانت الزيادة كبيرة في التعليم العالي والتعليم المهني والتقني وضعيفة في التعليم العام وقد عرفت مرحلتا التعليم، ما قبل الابتدائي والابتدائي، انخفاضاً في عدد التلامذة وكانت الزيادة فقط في المرحلتين، المتوسطة والثانوية. ومن المتوقع ان تستمر الزيادة في التعليم العالي والتعليم المهني والتقني والمرحلتين المتوسطة والثانوية. ويعتبر تزايد اعداد التلامذة والطلاب احد العاملين الرئيسيين في ارتفاع الانفاق التربوي في القطاع الرسمي لأنه يستتبعه حتماً زيادة في عدد المعلمين والأساتذة.

٢ - لا تدعو حالة التجهيزات المدرسية في المدارس الابتدائية والمتوسطة الرسمية الى الارتياح بصورة عامة ويعود ذلك الى عدم كفاية الاعتمادات المرصدة في موازنة وزارة التربية الوطنية لهذه الغاية. أما أوضاع الأبنية المدرسية في هذه المدارس فلا تتلاءم مع المتطلبات التربوية اذ ان حوالي ثلاثة أرباع المدارس تشغل أبنية سكنية ولا تزال الحاجة ملحة لانشاء شبكة حديثة من المدارس الابتدائية والمتوسطة الحسنة التجهيز كما لحظ ذلك مشروع تجميع المدارس الابتدائية والمتوسطة في أوائل السبعينات والذي بات بحاجة الى اعادة نظر على ضوء التطورات الاجتماعية التي فرزتها الأحداث. أما التجهيزات المدرسية والأبنية في المدارس الثانوية الرسمية والمهنية الرسمية ودور المعلمين والتعليم العالي فهي أفضل من تجهيزات المدارس الابتدائية والمتوسطة وأبنيتها.

٣ - ارتفعت تكاليف التعليم الافردية في الأعوام السابقة بشكل ملحوظ وكان معدل ارتفاعها بين عام ١٩٧٢ و عام ١٩٧٩/٨٠ كما يلي:

١٤,٢ ٪ في مراحل ما قبل الابتدائي والابتدائي والمتوسط
١١,٧ ٪ في المرحلة الثانوية
٥,٨ ٪ في التعليم المهني والتقني
٨,٦ ٪ في دور المعلمين والمعلمات
٩,٦ ٪ في التعليم العالي

ويعتبر ارتفاعها العامل الرئيسي الثاني في تزايد الانفاق التربوي. ويعزى ارتفاع الاكلاف المذكورة الى عدة أسباب منها: زيادة الانتاجية في القطاعات الأخرى ، التضخم المالي ، التدرج الاستثنائي ، التدرج العادي ، ونحن نتوقع استمرار هذه الاكلاف في الارتفاع في السنوات القادمة لأن عوامل الارتفاع المذكورة ستبقى تعمل وستضاف اليها عوامل أخرى كتزايد الانفاق على التجهيزات التربوية^(١).

٤ - ان تزايد مصارفات المدارس الخاصة المتأني بصورة رئيسية عن زيادة رواتب وأجور موظفيها يدفع القيمين عليها الى رفع الأقساط المدرسية ، الأمر الذي يزيد العبء على الأهلين ، نظراً لكون الزيادة التي تطرأ على الأقساط تفوق في معظم الأحيان الزيادة التي تصيب رواتب وأجور الموظفين وقد ارتفع متوسط الانفاق السنوي بين عام ١٩٧٢/١٩٧٣ و ١٩٧٩/١٩٨٠ ارتفاعاً ملحوظاً وكان معدل ارتفاعه كما يلي :

٨,١ ٪ في المرحلة الابتدائية
٨,- ٪ في المرحلة المتوسطة
٧,٤ ٪ في المرحلة الثانوية

وسيوذي هذا الارتفاع المتزايد الى زيادة الطلب على التعليم الرسمي خاصة في المرحلتين المتوسطة والثانوية وهذا يؤيد مرة أخرى الارتفاع المتوقع في الانفاق التربوي الرسمي .

(١) على سبيل المثال أظهرت دراسة المؤشر التي تعدها مؤسسة الأبحاث والاستشارات لحساب الاتحاد العمالي العام ان مؤشر ارتفاع كلفة التعليم قد بلغ عام ١٩٨١ ، ٣٢,٨ ٪ ، وعام ١٩٨٢ ، ٤٩,٤ ٪ . وهذا يعني ان كلفة التعليم ارتفعت خلال السنتين الماضيتين بشكل كبير وفاق معدل الارتفاع هذا معدل الزيادة في السنوات التي سبقت .

- وزارة المالية، الموازنات العامة للأعوام ١٩٦٠ حتى ١٩٧٩.
- وزارة المالية قطع حساب الموازنات العامة للأعوام ١٩٦٠، حتى ١٩٧٦.
- وزارة التربية الوطنية، مديرية التعليم الابتدائي، التعليم الرسمي الابتدائي والمتوسط ١٩٧٢/١٩٧١ و ١٩٧٩/١٩٧٨ و ١٩٨٠/١٩٧٩.
- وزارة التربية، دائرة المحاسبة، ملفات المعلمين والمدارس الخاصة المجانية.
- وزارة التربية الوطنية مديرية التعليم الابتدائي، التقارير السنوية لمديري المدارس الابتدائية والمتوسطة لعام ١٩٨٠/١٩٧٩.
- وزارة التربية الوطنية، مديرية التعليم الثانوي، التقارير السنوية لمديري المدارس الثانوية لعام ١٩٨٠/١٩٧٩.
- وزارة التربية الوطنية، مصلحة التعليم الخاص، ملفات المدارس الخاصة.
- المركز التربوي للبحوث والانماء، دائرة الاحصاءات، البيانات الاحصائية من عام ١٩٧٣/١٩٧٢ حتى ١٩٨٠/١٩٧٩.
- المركز التربوي للبحوث والانماء، التقارير السنوية لمديري دور المعلمين والمعلمات للعام الدراسي ١٩٨٠/١٩٧٩.
- الجامعة اللبنانية، دائرة المحاسبة، موازنة عام ١٩٧٢/١٩٧١ و ١٩٧٩/١٩٨٠.
- الجامعة اللبنانية، دائرة المحاسبة، قطع حساب عام ١٩٧٢/١٩٧١ و ١٩٧٩/١٩٨٠.
- الجامعة اللبنانية، دليل الجامعة اللبنانية ١٩٧٢.
- المركز التربوي للبحوث والانماء، عائدات النظام التربوي، ١٩٧٥.
- المركز التربوي للبحوث والانماء، توظيفات النظام التربوي، ١٩٧٥.
- المجلس الوطني للامناء والاعمار، تقييم الحسابات الاقتصادية في عام ١٩٧٧، تقرير أعدّ في أيار ١٩٧٩.

- Benseon Charles s, The Economics of Public Education, Houghton Mifflin company, Boston 1961.
- Bureau international des Universités, Quelques aspects économiques du developpement de l'éducation en Europe, Paris 1961.
- Combs Philip and Hallak Jacques, mananging Educational cost, oxford university press, New york, London, Toronto 1972.
- Daumard Pierre, Le prix de l'enseignement en France, Calman-Lévy, France 1979.
- Faure Edgar et autres, Apprendre à être, Unesco, 1972. —
- Fournier Jacques politique de l'éducation, Seuil, Paris 1971.
- Hallak Jacques, Coûts globaux et coûts unitaires dans la planification de l'éducation, IIPE, conférences et discussions n°24.
- Hallak Jacques The analysis of Educational Cost and Expenditure, Unesco, IIPE, Paris 1969.
- Lyons F Raymond, Integrating Education with economic needs in developing countries, Unesco, série n°1, IIPE Paris 1974.
- Millot Benoît et Oriver Francis, L'économie de l'enseignement supérieur, Cujas, Paris, 1980.
- OECD, L'enseignement et le développement régional, rapport général, vol.I, Paris, 1979.
- Poignant Raymond, Financement et dépenses d'enseignement, les principes de la planification de l'éducation; conférences et discussion, Unesco, IIPE.
- Thanh Khoi Le, L'industrie de l'enseignement, Minuit, Paris 1967.

الملاحق

رُتبت هذه الملاحق بحسب ترتيب الفصول الواردة في نص الدراسة فكان لكل فصلٍ ملحقاً خاصاً به ، مما يسهل المقارنة والرجوع إليها .

١ - ملحق الفصل الثاني

الانفاق التربوي

جدول رقم ١ - انفاق الجامعة اللبنانية خلال العام الدراسي ١٩٧٢ - ١٩٧٣
(بآلاف الليرات اللبنانية)

الانفاق	نوع النفقة	%
٦٤٤٠	المخصصات والرواتب والأجور	٩٠,١
٢٣٥٩	التعويضات والمساعدات والمكافآت	
١٩١٦	لوازم ادارية	
٨٢	نفقات ادارية عامة	
٧٧	الصيانة	
٢٠	الدعاية والعلاقات الخارجية	
٣٢٣٣	مساهمات ومساعدات ثقافية	
٣٤٦	نفقات متنوعة	
١٤٤	ديون متوجبة الاداء	
١٤٦١٧	مجموع الجزء الأول	
١٦٠٩	التجهيزات	٩,٩
١٦٢٢٦	المجموع العام	١٠٠,٠

المصدر : الجامعة اللبنانية ، دائرة المحاسبة .

جدول رقم ٢ - انفاق الجامعة اللبنانية حسب الوحدات التي تتألف منها خلال العام الدراسي
١٩٧٢ - ١٩٧٣ (بآلاف الليرات اللبنانية)

الانفاق				الوحدة
%	المجموع	الجزء الثاني	الجزء الأول	
٢٢,٠	٣٥٦٢	٨١	٣٤٨١	الادارة المركزية
٢١,٤	٣٤٧٩	٨٠٤	٢٦٧٥	كلية العلوم
٥,١	٨٣٥	٩٠	٧٤٥	كلية الحقوق والعلوم السياسية والادارية
٢٨,٤	٤٦٠٦	٣٦٩	٤٢٣٧	كلية التربية
٣,٦	٥٨٣	٦١	٥٢٢	معهد العلوم الاجتماعية
٩,٧	١٥٧٨	٥٧	١٥٢١	كلية الآداب والعلوم الانسانية
١,٩	٣١٠	٤١	٢٦٩	كلية ادارة الأعمال
١,٨	٢٨٩	٤٠	٢٤٩	معهد الاعلام
٦,١	٩٨٤	٦٦	٩١٨	معهد الفنون الجميلة
١٠٠,٠	١٦٢٢٦	١٦٠٩	١٤٦١٧	المجموع

المصدر : الجامعة اللبنانية ، دائرة المحاسبة .

جدول رقم - ٣ - انفاق الجامعة اللبنانية حسب الوحدات التي تتألف منها خلال العام الدراسي
١٩٧٧ - ١٩٧٨ (بآلاف الليرات اللبنانية)

الانفاق			الوحدة
المجموع	الجزء الثاني	الجزء الأول	
١٠٩٠٨	٢٨٢	١٠٦٢٦	الادارة المركزية
٧١٩٦	٧٣٥	٦٤٦١	كلية العلوم
٢١٠٧	٣١٢	١٧٩٥	كلية الحقوق والعلوم السياسية والادارية
٨٤٢٠	٩٥٢	٧٤٦٨	كلية التربية
١٨٦٨	٥٢٨	١٣٤٠	معهد العلوم الاجتماعية
٤٩٦٧	٥٤٢	٤٤٢٥	كلية الآداب والعلوم الانسانية
١٢٠٢	١١٦	١٠٨٦	كلية ادارة الاعمال
٧٥٣	١١٤	٦٣٩	كلية الاعلام والتوثيق
٣٦٩٣	٣٩٢	٣٣٠١	معهد الفنون الجميلة
٤١١١٤	٣٩٧٣	٣٧١٤١	المجموع

المصدر : الجامعة اللبنانية، دائرة المحاسبة.

جدول رقم ٤ - انفاق الجامعة اللبنانية حسب الوحدات التي تتألف منها خلال العام الدراسي ١٩٧٨ - ١٩٧٩ (بآلاف الليرات اللبنانية)

الانفاق			الوحدة
المجموع	الجزء الثاني	الجزء الأول	
١٥٢٧١	٧٤	١٥١٩٧	الادارة المركزية
١٠٦٤٥	٧٣٣	٩٩١٢	كلية العلوم
٥٣٨٥	٨٦٦	٤٥١٩	كلية الحقوق والعلوم السياسية والادارية
٨٣٩٤	٥٤٤	٧٨٥٠	كلية التربية
٤٦٢٢	١٢٨٠	٣٣٤٢	معهد العلوم الاجتماعية
٩٥٧٧	٧٦٠	٨٨١٧	كلية الآداب والعلوم الانسانية
١٨٠٩	٤٤٠	١٣٦٩	كلية ادارة الأعمال
٨٥٠	١٢٥	٧٢٥	كلية الاعلام والتوثيق
٣٥٦٨	٢٩٠	٣٢٧٨	معهد الفنون الجميلة
٦٠١٢١	٥١١٢	٥٥٠٠٩	المجموع

المصدر : الجامعة اللبنانية ، دائرة المحاسبة

جدول رقم ٥ - ٥ - انفاق الادارة المركزية في الجامعة اللبنانية خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠
(بآلاف الليرات اللبنانية)

نوع النفقة	الانفاق	%	
الجزء الأول	المخصصات والرواتب والأجور	٢٨١٣	
	التعويضات والمساعدات والمكافآت	٨٨٩	
	لوازم ادارية	١٠٩٣٩	
	نفقات ادارية عامة	٨٦	
	الصيانة	٧	
	الدعاية والعلاقات الخارجية	٦١	
	مساهمات ومساعدات ثقافية	٧٣١٧	
	نفقات متنوعة	١٨٤٥	
	ديون متوجبة الاداء	١١٧	
	مجموع الجزء الأول	٢٤٠٧٤	٩٩,٤
الجزء الثاني	التجهيزات	١٤٧	٠,٦
المجموع العام	٢٤٢٢١	١٠٠,٠	

المصدر : الجامعة اللبنانية، دائرة المحاسبة.

جدول رقم ٦ - انفاق كلية العلوم في الجامعة اللبنانية خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠
(بآلاف الليرات اللبنانية)

الانفاق	نوع النفقة		
٩٩٨٥	المخصصات والرواتب والأجور	الجزء الأول	
١٤١٨	التعويضات والمساعدات والمكافآت		
١٩٠٨	لوازم ادارية		
٧٩	نفقات ادارية عامة		
٢٢٦	الصيانة		
٣٥٢	نفقات متنوعة		
٧٤,١	١٣٩٦٨	مجموع الجزء الأول	
٢٥,٩	٤٨٩٤	التجهيزات	الجزء الثاني
١٠٠,٠	١٨٨٦٢	المجموع العام	

المصدر : الجامعة اللبنانية ، دائرة المحاسبة .

جدول رقم - ٧ - انفاق كلية الحقوق والعلوم السياسية والادارية في الجامعة اللبنانية خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بآلاف الليرات اللبنانية)

نوع النفقة	الانفاق	%	
الجزء الأول	المخصصات والرواتب والأجور	٤٦٨٥	
	التعويضات والمساعدات والمكافآت	٦١٦	
	لوازم ادارية	٩٤٢	
	نفقات ادارية عامة	٥٩	
	الصيانة	٦٤	
	نفقات متنوعة	١٨٣	
مجموع الجزء الأول	٦٥٤٩	٩٠,٧	
الجزء الثاني	التجهيزات	٦٧٣	٩,٣
المجموع العام	٧٢٢٢	١٠٠,٠	

المصدر : الجامعة اللبنانية ، دائرة المحاسبة .

جدول رقم ٨ - انفاق كلية التربية في الجامعة اللبنانية خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠
(بالآلاف الليرات اللبنانية)

نوع النفقات	الانفاق	%	
الجزء الأول	المخصصات والرواتب والأجور	٤٧٥٠	
	التعويضات والمساعدات والمكافآت	٧٥٦	
	لوازم ادارية	٦٩٢	
	نفقات ادارية عامة	٩٣	
	الصيانة	٧٦	
	مساهمات ومساعدات ثقافية	١٢٢٠	
	نفقات متنوعة	١٧١	
مجموع الجزء الأول	٧٧٥٨	٧٤,٦	
الجزء الثاني	التجهيزات	٢٦٤٠	٢٥,٤
المجموع العام	١٠٣٩٨	١٠٠,٠	

جدول رقم ٩ - انفاق معهد العلوم الاجتماعية في الجامعة اللبنانية خلال العام الدراسي
١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بآلاف الليرات اللبنانية)

٪	الانفاق	نوع النفقة	
	٣٤١٨	المخصصات والرواتب والأجور	الجزء الأول
	٤٦١	التعويضات والمساعدات والمكافآت	
	١٠١٧	لوازم ادارية	
	٥٥	نفقات ادارية عامة	
	٢٨	الصيانة	
	٥٧	نفقات متنوعة	
٩٠,٦	٥٠٣٦	مجموع الجزء الأول	
٩,٤	٥٢٤	التجهيزات	الجزء الثاني
١٠٠,٠	٥٥٦٠	المجموع العام	

جدول رقم - ١٠ - انفاق كلية الآداب والعلوم الانسانية في الجامعة اللبنانية خلال العام الدراسي
١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بآلاف الليرات اللبنانية)

نوع النفقة		الانفاق	%
الجزء الأول	المخصصات والرواتب والأجور	١٠٨٨٩	
	التعويضات والمساعدات والمكافآت	١٠٣٥	
	لوازم ادارية	٧٠٠	
	نفقات ادارية عامة	٦٩	
	الصيانة	٢٢	
	نفقات متنوعة	٥٢	
مجموع الجزء الأول		١٢٧٦٧	٩١,٥
الجزء الثاني	التجهيزات	١١٩١	٨,٥
المجموع العام		١٣٩٥٨	١٠٠,٠

المصدر : الجامعة اللبنانية ، دائرة المحاسبة .

جدول رقم - ١١ - انفاق كلية ادارة الاعمال في الجامعة اللبنانية خلال العام الدراسي
١٩٧٩ - ١٩٨٠ (بآلاف الليرات اللبنانية)

٪	الانفاق	نوع النفقة	
	٢٩٣٦	المخصصات والرواتب والأجور	الجزء الأول
	١٥٣	التعويضات والمساعدات والمكافآت	
	٣٩٠	لوازم ادارية	
	١٣	نفقات ادارية عامة	
	٤	الصيانة	
	٣٤	نفقات متنوعة	
٩٠,٣	٣٥٣٠	مجموع الجزء الأول	
٩,٧	٣٧٨	التجهيزات	الجزء الثاني
١٠٠,٠	٣٩٠٨	المجموع العام	

المصدر : الجامعة اللبنانية، دائرة المحاسبة.

جدول رقم - ١٢ - انفاق كلية الاعلام والتوثيق في الجامعة اللبنانية خلال العام الدراسي
(بآلاف الليرات اللبنانية) ١٩٧٩ - ١٩٨٠

٪	الانفاق	نوع النفقة	
	١٩٨٥	المخصصات والرواتب والأجور	الجزء الأول
	٧١	التعويضات والمساعدات والمكافآت	
	٤٧١	لوازم ادارية	
	٢٤	نفقات ادارية عامة	
	١٨	الصيانة	
	١٥٢	نفقات متنوعة	
٧٥,٧	٢٧٢١	مجموع الجزء الأول	
	٨٧٥	التجهيزات	الجزء الثاني
٢٤,٣			
١٠٠,٠	٣٥٩٦	المجموع العام	

المصدر : الجامعة اللبنانية ، دائرة المحاسبة .

جدول رقم ١٣ - انفاق معهد الفنون الجميلة في الجامعة اللبنانية خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠
(بالآلاف الليرات اللبنانية)

نوع النفقة	الانفاق	%	
الجزء الأول	المخصصات والرواتب والأجور	٤٤٩١	
	التعويضات والمساعدات والمكافآت	٢٥١	
	لوازم ادارية	٤٦٠	
	نفقات ادارية عامة	٣٤٥	
	الصيانة	٣٦	
	مساهمات ومساعدات ثقافية	١٣١	
	نفقات متنوعة	١١٣	
	مجموع الجزء الأول	٥٨٢٧	٨٠,٥
الجزء الثاني	التجهيزات	١٤١٠	١٩,٥
المجموع العام	٧٢٣٧	١٠٠,٠	

جدول رقم ١٤ - انفاق كلية الهندسة في الجامعة اللبنانية خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠
(بالآلاف الليرات اللبنانية)

نوع النفقة	الانفاق	%	
الجزء الأول	المخصصات والرواتب والأجور	١٠٦	
	التعويضات والمساعدات والمكافآت	١٥	
	لوازم ادارية	١٩٦	
	نفقات ادارية عامة	٥	
	نفقات متنوعة	٢	
	مجموع الجزء الأول	٣٢٤	٤٥,٥
الجزء الثاني	التجهيزات	٣٨٧	٥٤,٥
المجموع العام	٧١١	١٠٠,٠	

المصدر: الجامعة اللبنانية، دائرة المحاسبة.

٢ - ملحق الفصل الثالث
التلامذة والطلاب والمعلمون

جدول رقم ١ - التعليم العام : تطور اعداد التلامذة بالمقارنة مع تطور اعداد أفراد الهيئة التعليمية في مختلف أنواع التعليم العام وخلال السنوات الدراسية من ١٩٧٣ الى ١٩٧٩/١٩٨٠

الخاص غير المجاني		الخاص المجاني		الرسمي		نوع التعليم والهيئة التلاميذ العام الدراسي
الهيئة التعليمية	التلاميذ	الهيئة التعليمية	التلاميذ	الهيئة التعليمية	التلاميذ	
١٥١١٥	٢٧٩٧١٥	٦٦٦٩	٢٠٤٦٣٧	١٩٤٤٧	٣١٧١٥٦	١٩٧٤ - ١٩٧٣
	٢٤١٧٥٨		١٩٣٦٤٥		٣١٩٥٦٥	١٩٧٥ - ١٩٧٤
١٣٩٦٥	٢٤٩٢٢٤	٥٣٩٠	١٥٣٣٤٣	٢٣٤٣٠	٣٢٧٧٨٠	١٩٧٨ - ١٩٧٧
١٥٥٨١	٢٨٢٢٩٢	٥٢٥١	١٥٢٨٣٢	٢٨١٤٥	٣١٧٤٣١	١٩٨٠ - ١٩٧٩

جدول رقم - ٢ - توزيع التلاميذ في مختلف قطاعات التعليم العام حسب المرحلة والجنس عام ١٩٧٩/١٩٨٠

المجموع			الثانوية			المتوسطة			الابتدائية			الابتدائية			قبل		المرحلة
مجموع	الجنس		مجموع	الجنس		مجموع	الجنس		مجموع	الجنس		مجموع	الجنس		مجموع	ذكور	المرحلة
	اناث	ذكور		اناث	ذكور		اناث	ذكور		اناث	ذكور		اناث	ذكور			
٣١٧٤٣١	١٦٢٣١٤	١٥٥١١٧	٣٨٩٧١	٢١٤١١	١٧٥٦٠	٧٥٥٧٠	٣٨٧٢٨	٣٦٨٤٢	١٦٠٥٢٤	٧٨٤٨٥	٢٧٤٦٤	٨٢٠٤٩	١٤٢٠٢	١٣٢٦٦٢	١٣٢٦٦٢	الرسمي	
١٥٢٨٣٢	٧٥٧٠٢	٧٧١٣٠	-	-	-	-	-	-	١١٧٩٧٦	٥٧٦٧٨	٣٤٨٥٦	٦٠٢٩٨	١٨٠٢٤	١٦٨٣٢	١٦٨٣٢	خاص مجاني	
٢٨٢٢٩٢	١٤٥١٦٨	١٣٧١٢٤	٣٣٩٩٨	١٨٦٧٩	١٥٣١٩	٧٥٢٤٢	٤٠١٥٧	٣٥١٨٥	١٠٩٩٧٢	٥٣٧٦٥	٦٢٩٨٠	٥٦٢٠٧	٣٢٥٦٧	٣٠٤١٣	٣٠٤١٣	خاص غير مجاني	
٧٥٢٥٥٥	٣٨٣١٨٤	٣٦٩٣٧١	٧٢٩٦٩	٤٠٠٩٠	٣٢٨٧٩	١٦٥٨٠٤	٨٨٣٧٣	٧٧٤٣١	٣٨٨٤٨٢	١٨٩٩٢٨	١٢٥٣٠٠	١٩٨٥٥٤	٦٤٧٩٣	٦٠٥٠٧	٦٠٥٠٧	المجموع	

جدول رقم ٣ تطور عدد التلاميذ بحسب المرحلة والعام الدراسي في التعليم الخاص غير المجاني

١٩٧٩ ١٩٨٠		١٩٧٧ ١٩٧٨		١٩٧٤ ١٩٧٥		١٩٧٣ ١٩٧٤		١٩٧٢ ١٩٧٣		العام الدراسي المرحلة
٦٢٩٨٠		٥٤٥٥٠		٥٢٣٣٨		٦٠٨٠٧		٤٨٧١٩		قبل الابتدائية
١٠٩٩٧٢		٩٨٨٤٤		٩٧٢١١		١١٢٣٩٢		١٠٥٢٣٠		الابتدائية
٧٥٣٤٢		٦٧٠٢٠		٦٨٨٨٦		٨١٧٦٤		٧٤٣٢٤		المتوسطة
٣٣٩٩٨		٢٨٨١٠		٢٣٣٢٣		٢٤٧٥٢		٢٦١٧٣		الثانوية
٢٨٢٢٩٢		٢٤٩٢٢٤		٢٤١٧٥٨		٢٧٩٧١٥		٢٥٤٤٤٦		المجموع

جدول رقم ٤ تطور عدد التلاميذ بحسب المرحلة والعام الدراسي في التعليم الخاص المجاني

١٩٧٩ ١٩٨٠		١٩٧٧ ١٩٧٨		١٩٧٤ ١٩٧٥		١٩٧٣ ١٩٧٤		١٩٧٢ ١٩٧٣		العام الدراسي المرحلة
٣٤٨٥٦		٣٤٩٥٣		٤٥٢٧٦		٤٧٢١٦		٦١٧٣٣		قبل الابتدائية
١١٧٩٧٦		١١٨٣٩٠		١٤٨٣٦٩		١٥٧٤٢١		١٧٣١٧٦		الابتدائية
١٥٢٨٣٢		١٥٣٣٤٣		١٩٣٦٤٥		٢٠٤٦٣٧		٢٣٤٩٠٩		المجموع

جدول رقم ٥ تطور عدد التلاميذ بحسب المرحلة والسنة الدراسية في التعليم الرسمي

السنة الدراسية	١٩٧٩	١٩٧٨	١٩٧٧	١٩٧٦	١٩٧٤	١٩٧٣	١٩٧٢
المرحلة	١٩٨٠	١٩٧٩	١٩٧٨	١٩٧٧	١٩٧٥	١٩٧٤	١٩٧٣
قبل الابتدائية	٢٧٤٦٤	٢٦٢٠٢	٢٧٧٩٤	٣١٢٨٦	٢٦٦٦٢	٢٨٢٢١	٢٧١٥٢
الابتدائية	١٦٠٥٣٤	١٦٣٨٨٥	١٦٣٤٦١	١٨٩٦٦٥	١٧٨٦٧٤	١٧٨٧٢٢	١٧٤٠٨٨
المتوسطة	٩٠٦٢	٨٦٢٣٧	٩٨٢١٣	٩٤٩٤٦	٩١٠٤٧	٨٩٥٦٦	٧٥٩١٥
الثانوية	٣٨٩٧١	٣٦٥٦٦	٣٨٢١٢	٣٦٩٠١	٢٣١٨٢	٢٠٦٣٧	١٥٨٩٩
المجموع	(٣) ٣١٧٤٣١	(٤) ٣١٢٨٩٠	(٣) ٣٢٧٧٨٠	(٤) ٣٥٢٧٩٨	(٣) ٣١٩٥٦٥	(٢) ٣١٧١٥٦	(١) ٢٩٣٠٥٤

- ١ عائدات النظام التربوي.
- ٢ الإحصاء التربوي للعام ٧٣ - ٧٤ ، المركز التربوي للبحوث والانماء.
- ٣ نشرات الإحصائية الصادرة عن المركز التربوي.
- ٤ مديرية التعليم الابتدائي ، وزارة التربية.

جدول رقم ٦ توزع التلاميذ في مختلف قطاعات

الابتدائية				قبل الابتدائية				المرحلة المحافظة أو المنطقة التربوية اللغة
مجموع	غيره	انكليزي	فرنسي	مجموع	غيره	انكليزي	فرنسي	
٧٥٣٧	٧٩١	١٢٢٦٦	٥٤٤٩٠	٢٥٣٩٧	٥٠٧	٥٣٤٦	١٩٥٤٤	بيروت
٦١٤١	٤٤٥	٣١٤٧٧	٨٤٢١٩	٤٠٣٥٦	٦١٧	٩٦٢١	٣٠١١٨	جبل لبنان ضواحي بيروت
٩٩٠٨	٤٩	٩٩٧١	٣٩٨٨٨	١٣٤٩٨	٥٣	٢٠٨٣	١١٣٦٢	جبل لبنان ما عدا ضواحي بيروت
١٠٤٩	٤٩٤	٤١٤٤٨	١٢٤١٠٧	٥٣٨٥٤	٦٧٠	١١٧٠٤	٤١٤٨٠	مجموع جبل لبنان
٧٠٨٤		٨١١	٢٦٢٧٣	٧١٥٥		١٩٤	٦٩٦١	لبنان الشمالي مناطق مدنية
٦٨٦٢		٩٥٥	٤٥٩٠٧	١٠٣٦٩		١٨٦	١٠١٨٣	لبنان الشمالي مناطق ريفية
٣٩٤٦		١٧٦٦	٧٢١٨٠	١٧٥٢٤		٣٨٠	١٧١٤٤	مجموع لبنان الشمالي
٩٩٨٦	٦٨	٤٨٧	٩٤٣١	٣٥٣٣	٣٨	١٨٦	٣٣٠٩	البقاع مناطق مدنية
٢٣٣٢		٦٩٠٨	٣٥٤٢٤	٩٩٧٠		١٢١٨	٨٧٥٢	البقاع مناطق ريفية
٢٣١٨	٦٨	٧٣٩٥	٤٤٨٥٥	١٣٥٠٣	٣٨	١٤٠٤	١٢٠٦١	مجموع البقاع
٠٢٨١		٣١٤٥	٧١٣٦	٣٣٩٦		٩٢٠	٢٤٧٦	لبنان الجنوبي مناطق مدنية
٤١٢٣		٥١٩٢	٤٨٩٣١	١٠٦٠٢		١٠٤٧	٩٥٥٥	لبنان الجنوبي مناطق ريفية
٤٤٠٤		٨٣٣٧	٥٦٠٦٧	١٣٩٩٨		١٩٦٧	١٢٠٣١	مجموع لبنان الجنوبي
١٠٢٩	١٢٩٤	٤٨١٨٦	١٨١٥٤٩	٧٩٨٣٧	١١٦٢	١٦٢٦٧	٦٢٤٠٨	مجموع المناطق المدنية
٣٢٢٥	٤٩	٢٣٠٢٦	١٧٠١٥٠	٤٤٤٣٩	٥٣	٤٥٣٤	٣٩٨٥٢	مجموع المناطق الريفية
٤٢٥٤	١٣٤٣	٧١٢١٢	٣٥١٦٩٩	١٢٤٢٧٦	١٢١٥	٢٠٨٠١	١٠٢٢٦٠	مجموع لبنان

حسب المرحلة واللغة والمناطق المدنية والريفية والمحافظات

١٩٨٠/١٩٧٩

المجموع				الثانوية				المتوسطة			
مجموع	غيره	انكليزي	فرنسي	مجموع	غيره	انكليزي	فرنسي	مجموع	غيره	انكليزي	فرنسي
١٣٩٤٨٣	١٩٨٩	٣٠١٣٠	١٠٧٣٦٤	١٣٨١٥	١٩٦	٤٨٢٦	٨٧٩٣	٣٢٧٣٤	٥٠٥	٧٦٩٢	٢٤٥٣٣
٢١٥١٣٠	١٤٢٧	٥٤٠٨٠	١٥٩٦٢٣	١٢٦٧٧	٨٠	٢٩٢٤	٩٦٧٣	٤٥٩٥٦	٢٨٥	١٠٠٥٨	٣٥٦١١
٩٣٢٦٣	١٠٢	١٧٧٣٥	٧٥٤٢٦	٦٥٨٣		١٥٥١	٥٠٣٢	٢٣٢٧٤		٤١٣٠	١٩١٤٤
٣٠٨٣٩٣	١٥٢٩	٧١٨١٥	٢٣٥٠٤٩	١٩٢٦٠	٨٠	٤٤٧٥	١٤٧٠٥	٦٩٢٣٠	٢٨٥	١٤١٨٨	٥٤٧٥٥
٤١٨١٠		١٨٧٢	٣٩٩٣٨	١٢٤٤		٢٢١	١٠٢٣	٦٣٢٧		٦٤٦	٥٦٨١
٧٦٠٣٠		١٩٠٦	٧٤١٢٤	٣١٨٨		٢٣١	٢٩٥٧	١٥٦١١		٥٣٤	١٥٠٧٧
١١٧٨٤٠		٣٧٧٨	١١٤٠٦٢	٤٤٣٢		٤٥٢	٣٩٨٠	٢١٩٣٨		١١٨٠	٢٠٧٥٨
١٩٣٣٥	١٠٦	١٣٠٦	١٧٩٢٣	١٥٧١		٢٥٢	١٣١٩	٤٢٤٥		٣٨١	٣٨٦٤
٦٥١٥٧		١٠٢٧٦	٥٤٨٨١	١٤٥٥		٣٢٤	١١٣١	١١٤٠٠		١٨٢٦	٩٥٧٥
٨٤٤٩٢	١٠٦	١١٥٨٢	٧٢٨٠٤	٣٠٢٦		٥٧٦	٢٤٥٠	١٥٦٤٥		٢٢٠٧	١٣٤٣٣
٢٠٦٥٨		٧٠٩٨	١٣٥٦٠	٢٣٧٤		١٢٢٤	١١٥٠	٤٦٠٧		١٨٠٩	٢٧٩٩
٨٤١٠٢		٨٢٤٨	٧٥٨٥٤	٣٥٩٨		٧١٨	٢٨٨٠	١٥٧٧٩		١٢٩١	١٤٤٨٨
١٠٤٧٦٠		١٥٣٤٦	٨٩٤١٤	٥٩٧٢		١٩٤٢	٤٠٣٠	٢٠٣٨٦		٣١٠٠	١٧٢٨١
٤٣٦٤١٦	٣٥٢٢	٩٤٤٨٦	٣٣٨٤٠٨	٣١٦٨١	٢٧٦	٩٤٤٧	٢١٩٥٨	٩٣٨٦٩	٧٩٠	٢٠٥٨٦	٧٢٤٩٢
٣١٨٥٥٢	١٠٢	٣٨١٦٥	٢٨٠٢٨٥	١٤٨٢٤		٢٨٢٤	١٢٠٠٠	٦٦٠٦٤		٧٧٨١	٥٨٢٨١
٧٥٤٩٦٨	٣٦٢٤	١٣٢٦٥١	٦١٨٦٩٣	٤٦٥٠٥	٢٧٦	١٢٢٧١	٣٣٩٥٨	١٥٩٩٣٣	٧٩٠	٢٨٣٧٦	١٣٠٧٧١

جدول رقم ٧ توزيع التلاميذ حسب المرحلة واللغة والعام ٤

الابتدائية			قبل الابتدائية			المرحلة اللغة المناطق المدنية والريفية والمحافظات
مجموع	انكليزي	فرنسي	مجموع	انكليزي	فرنسي	
٤٧٨٤	٤٧٦	١٤٣٠٨	١٨٧٠	١٠٩	١٧٦١	بيروت
٢٤٥٠٤	٢٧٩١	٢١٧١٣	٣١٠٨	٣٦٨	٢٧٤٠	جبل لبنان ضواحي بيروت
٢٠٥٦٢	٣٩٣٧	١٦٦٢٥	٢٩٣٠	٤٨٥	٢٤٤٥	جبل لبنان ما عدا ضواحي بيروت
٤٥٠٦٦	٦٧٢٨	٣٨٣٣٨	٦٠٣٨	٨٥٣	٥١٨٥	مجموع جبل لبنان
١٢٦٠٠	٢٩٨	١٢٣٠٢	١٨١٥	٥٢	١٧٦٣	لبنان الشمالي مناطق مدنيّة
٣٤٧٠٠	٢٩٦	٣٤٤٠٤	٥٧٤٢	٦١	٥٦٨١	لبنان الشمالي مناطق ريفيّة
٤٧٣٠٠	٥٩٤	٤٦٧٠٦	٧٥٥٧	١١٣	٧٤٤٤	مجموع لبنان الشمالي
٢٩٦١	١٢٢	٢٨٣٩	٤٥٧	١٤	٤٤٣	البقاع مناطق مدنيّة
٢٢٨٥٠	٢٤٢٢	٢٠٤٢٨	٤١٠٦	٤٢٧	٣٦٧٩	البقاع مناطق ريفيّة
٢٥٨١١	٢٥٤٤	٢٣٢٦٧	٤٥٦٣	٤٤١	٤١٢٢	مجموع البقاع
٥٠٥٤	١٠٨٦	٣٩٦٨	٦٤٥	١٣٥	٥١٠	لبنان الجنوبي مناطق مدنيّة
٤٠٦٥٩	١٨١٣	٣٨٨٤٦	٥٩٨٩	٣٠٢	٥٦٨٧	لبنان الجنوبي مناطق ريفيّة
٤٥٧١٣	٢٨٩٩	٤٢٨١٤	٦٦٣٤	٤٣٧	٦١٩٧	مجموع لبنان الجنوبي
٥٩٩٠٣	٤٧٧٣	٥٥١٣٠	٧٨٩٥	٦٧٨	٧٢١٧	مجموع المناطق المدنية
١١٨٧٧١	٨٤٦٨	١١٠٣٠٣	١٨٧٦٧	١٢٧٥	١٧٤٩٢	مجموع المناطق الريفية
١٧٨٦٧٤	١٣٢٤١	١٦٥٤٣٣	٢٦٦٦٢	١٩٥٣	٢٤٧٠٩	مجموع لبنان

المجموع			الثانوية			المتوسطة		
مجموع	انكليزي	فرنسي	مجموع	انكليزي	فرنسي	مجموع	انكليزي	فرنسي
٣٣٠٧٤	٣٥٧٥	٢٩٤٩٩	٤٨٨٣	١٥٨٤	٣٢٩٩	١١٥٣٧	١٤٠٦	١٠١٣١
٥١٣٥٨	٦٤٧١	٤٤٨٨٧	٤٨٩٥	٧٤٧	٤١٤٨	١٨٨٥١	٢٥٦٥	١٦٢٨٦
٤٠٨٧٣	٧١٨٤	٣٣٦٨٩	٣٩٥٤	٦١٦	٣٣٣٨	١٣٤٢٧	٢١٤٦	١١٢٩١
٩٢٢٣١	١٣٦٥٥	٧٨٥٧٦	٨٨٤٩	١٣٦٣	٧٤٨٦	٣٢٢٧٨	٤٧١١	٢٧٥٦٧
٢٠١٦٣	٧١٦	١٩٤٤٧	٨٣٠	٨٨	٧٤٢	٤٩١٨	٢٧٨	٤٦٤٠
٥٥٩٤٢	٥٦٣	٥٥٣٧٩	٢٣٨٠	—	٢٣٨٠	١٣١٢٠	٢٠٦	١٢٩١٤
٧٦١٠٥	١٢٧٩	٧٤٨٢٦	٣٢١٠	٨٨	٣١٢٢	١٨٠٣٨	٤٨٤	١٧٥٥٤
٦٩٠٨	٣٣٧	٦٥٧١	٩١٢	—	٩١٢	٢٥٧٨	٢٠١	٢٣٧٧
٣٧١٨١	٤٤٠٣	٣٢٧٧٨	١١٣٦	٢٨٤	٨٥٢	٩٠٨٩	١٢٧٠	٧٨١٩
٤٤٠٨٩	٤٧٤٠	٣٩٣٤٩	٢٠٤٨	٢٨٤	١٧٦٤	١١٦٦٧	١٤٧١	١٠١٩٦
١٠٦٠٣	٢٨٦٥	٧٧٣٨	١٤٥٧	٥٢٨	٩٢٩	٣٤٤٧	١١١٦	٢٣٣١
٦٣٤٦٣	٢٧٠٠	٦٠٧٦٣	٢٧٣٥	٦٨	٢٦٦٧	١٤٠٨٠	٥١٧	١٣٥٦٣
٧٤٠٦٦	٥٥٦٥	٦٨٥٠١	٤١٩٢	٥٩٦	٣٥٩٦	١٧٥٢٧	١٦٣٣	١٥٨٩٤
١٢٢١٠٦	١٣٩٦٤	١٠٨١٤٢	١٢٩٧٧	٢٩٤٧	١٠٠٣٠	٤١٣٣١	٥٥٦٦	٣٥٧٦٥
١٩٧٤٥٩	١٤٨٥٠	١٨٢٦٠٩	١٠٢٠٥	٩٦٨	٩٢٣٧	٤٩٧١٦	٤١٣٩	٤٥٥٧٧
٣١٩٥٦٥	٢٨٨١٤	٢٩٠٧٥١	٢٣١٨٢	٣٩١٥	١٩٢٦٧	٩١٠٤٧	٩٧٠٥	٨١٣٤٢

جدول رقم ٨ توزيع التلاميذ حسب المرحلة واللغة والناطق المدنية والريفية والمحافظات في التعليم الخاص غير المجاني

عام ١٩٧٩/١٩٨٠

المرحلة اللغة الناطق المدنية والريفية والمحافظات	قبل الابتدائية				الابتدائية				المجموع			
	فوني	الانكليزي	غيره	مجموع	فوني	الانكليزي	غيره	مجموع	فوني	الانكليزي	غيره	مجموع
بيروت	٦٠٥١	٩٧٥١	٩٤٤	١٦٣٠	١٦٦١	١١٨٤	٢٠١	١٤١١	٦٨٨٢	١٤٩٦	٢٠١	٨٨٧٩
جبل لبنان ، ضواحي بيروت	١٠٤٧	٦٧٧٠	٤٤٤	٧١٨١	٨٢٢٦	٢٢٩٤٥	٤٤٤	٥٥٤٥	٤٥٨٤	٥٨٨٩	٣٩٧	٧٣٧٥
جبل لبنان ، ما عدا ضواحي بيروت	٤٦٣٢	٨٧٤	٥٣	٥٥٥	٥٧١٣١	٩٧٠٣	٩٣	٨٣٢٣	١١٧٧١	٨١٩٤	٢٠١	٢٣٨٨١
مجموع جبل لبنان	١٢١٢١	١٥٦٨	٥٠٢	٨٨٢٢	١٥٤٤٣	٢٨٠٧٣	٣٩٣	١٧٦٨٨	٢٥١١٦	٤٩٦	٢٥٦٨٩	
لبنان الشمالي ، مناطق مدنية	٣٤٠٢	١٩	٥٣	٣٤٠٢	٧٧٤١١	٥٧	٣٨٥١١	٨٥١١	٩٧٣١	٥٧	٥٧٩٣١	
لبنان الشمالي ، مناطق ريفية	٩١٧١	١٩	٥٣	٩١٩١	٥٦٩٧	٥٤٥	٣٠٣٧	٣٥٧	٣٧٧٩	٤٥٤	٠٣٣٠١	
مجموع لبنان الشمالي	٥٢٢١	١٩	٥٣	٥٣١٥	٣٤٥٩١	٥٤٥	٣٠١٠٨	٣٠٤١٥	٣٧٤٣	١٣٨	٤٠٤١٥	
البقاع ، مناطق مدنية	٧٥٥١	٤٠	٧٣	٤٨٤١	٤١١٣	٠٧	٣٤٨٣	١٨١٤١	٣٦٤٥	٠٨١	٠٠٩٥	
البقاع ، مناطق ريفية	٦٤٧١	٣٩٥	٧٣	٤٨٠٣	٤١٤١١	٠١٠٣	١٨١٤١	٠٣٤٥١	٣٤٤٥١	٣٠٤٣	٢٠٣٢٠١	
مجموع البقاع	٨٣٣٠	٦٣٣	٧٣	٧٠٧٥	٨٨٤٤١	٠٩٠٣	٧٤	٥٤٣٠٨	٣١٤١٨	٤٨٨٤٣	٤٠١	٣٤١٤١٢
لبنان الجنوبي ، مناطق مدنية	٦٧٧٧	٣٥	٣٥	٤٤٩	٨٣٧١	٩٩٤	٧٤	٤٣٣٤	٤٤٤٤	٤٥٨	٧٧٤٤	
لبنان الجنوبي ، مناطق ريفية	٢٠١٣	٣٩٤	٤٤٤	٢٤٠٣	١٠٥٧	٣٥٨١	١١٨	٣٤٠١	٤٤٥٩	٣٩٣١	١٨٤٤١	
مجموع لبنان الجنوبي	٢٩٠٢	٤٤٤	٤٧٧	٣٣٤٣	٩٢٥٣	٣٤٥٣	١٠٨	١٠٨٨١	٤٥٨١	٣٩٣١	٩٠٥٤١	
مجموع المناطق المدنية	٢٢٣٨١	٨٤٥٢	٤٧٧	٣٣١٣	٤٣٧٤٣	١٤٥٨٨	١١٨	١٧٠٥٩	٤٤٤٧٧	٣٦٩٧٧	٣٠٢١	٦٠٣٤١١
مجموع المناطق الريفية	٤٣٣٢٢	١٠٤٠٤	٥٣٠	٤٥٢٧	٤٤٤٤١	٣٩٩٣٩	٤٦٨	٤٤٣٦٤	٤٦٩٣١	٤٣٣٠٥	٤٠٣٠١	٤٤٤٤٤٤

جدول رقم ٩ توزع التلاميذ حسب المرحلة واللغة والمناطق المدنية والريفية والمحافظات في التعليم الخاص غير المعاني
عام ١٩٧٤/١٩٧٥

المجموع			الثابتة			المقسمة			الاعدادية			قبل الاعدادية			المرحلة	
رقم	تاريخ	عدد	رقم	تاريخ	عدد	رقم	تاريخ	عدد	رقم	تاريخ	عدد	رقم	تاريخ	عدد	رقم	تاريخ
٧٦٣٨	٢٠٢٤	٥٥٥٩	٣٤٤	٥٤٤	٢٢٨٦	١٤٤٠	٦٢٨٦	٥٠٥	٣١٦١	٥٧٧	٣٩٥٧	١٥٩٧	٣٦٥٨	٥٠٧	١١٧٣٢	بيروت
٩٠٣٩٧	١٧٨٤	١٧٩٨٠	٢١٧٧	٥٥٢٥	٧٤٩٣	١٩٣٧	٧٤٩٣	٢٨٥	٣٥٩٨٠	٥٧٤	٣٠٢٣٩	١٩٥٣٠	٢٤٧٣	١٦٨	١٦٨٨٩	جل لبنان صوري بيروت
٢٨٥٠٨	٥٥٨٨	٢٢٩٢٠	٩٣٥	١٦٩٤	١٩٨٤	٧٨٦٣	١٩٨٤	١١٠٣٣	٤٧٠٠٣	١٩٤٥	٩٠٧٨	٥٠٠٩	٧٢٤	١٦٨	٤٢٨٥	جل لبنان ما عدا صوري بيروت
١١٨٩٠٥	٢٢٤٧٣	٩٤٤٠٠	٣١١٢	٧٢١٩	٩٤٧٧	٢٧١٩٠	٩٤٧٧	٢٨٥	٤٧٠٠٣	٧٦٨٦	٣٩٣١٧	٢٤٥٣٩	٣١٩٧	١٦٨	٢١١٧٤	مجموع جل لبنان
٦٦٧٢	٥٧٠١	١٠٧٨١	١٣٣	٢٨١	٣٦٨	١٠٤١	٣٦٨	١٤٠٩	٢٩١١	٤٢٨	٢٤٨٣	١٩٣٨	١٤٢	١٤٢	١٧٩٦	لبنان الشبلي مناطق مدنية
٩٦٦٩	٦٨٧	٩٦٦١	٣٣١	٥٧٧	٣٢٨	٢١٦٣	٣٢٨	٩٤	٣٥٣٨	٩٤	٣٥٣٨	٢٧١٧	٣٤	٣٤	٢١٨٣	لبنان الشبلي مناطق ريفية
١٢٣٢٠	١٧٥٨	١٤٥٢٢	٣٦٤	٨٥٨	٩٦٤	٣٢٠٤	٩٦٤	٦٥٤٣	٦٥٤٣	٥٢٢	٦٠٢١	٤٦٥٥	١٧٦	١٧٦	٤٤٧٩	مجموع لبنان الشمالي
٦٥٢٧	٥٦٧٨	١٤٥٢٢	٢٥٢	٤٠٧	١٦٦٧	١٤٨٧	١٨٠	١٤٨٧	٢٧٦١	٢٨٥	٢٤٧٦	١٤٤٠	١٣٢	١٣٢	١٣٠٨	القاع مناطق مدنية
٧٧٣٣	١٢٧٠	٦٤٦٣	٤٠	٢٧٩	٥٥٦	١٧٥٥	٥٥٦	١٧٥٥	٣٣١١	٤٧٦	٢٨٤٥	١٧٩٢	١٩٨	١٩٨	١٥٩٤	القاع مناطق ريفية
١٤٢٦٠	١١١١	١٣١١١	٢٩٢	٦٨٦	٧٦٦	٣٢٤٢	٧٦٦	٣٢٤٢	٦٠٧٣	٧٨١	٥٣١١	٣٢٣٢	٣٣٠	٣٣٠	٢٩٠٢	مجموع القاع
٦٦٦٧	٣٧١٣	١٧١١١	٦٩٦	١٢١	٦٩٣	٤٢٧	٦٩٣	٤٢٧	٢٧٨١	١٣٦٠	١٤٤٢١	١٨٠٩	٧٣٢	٧٣٢	١٠٧٧	لبنان الجنوبي مناطق مدنية
٧٩٦٨	٤٤٠٠	٥٧٦٥٤	٦٥٠	١١٣	٣٧٤	٩١٥	٣٧٤	٩١٥	٣٢٠٠	٦٦٥	٢٥٧٥	٢٢٠٦	٣٥١	٣٥١	١٨٥٥	لبنان الجنوبي مناطق ريفية
١٤٢٦٥	٥٧٨٠	٨٧٥٤	١٣٤٦	٤٣٤	١٤٢٧	٣٩٩٢	١٤٢٧	٣٩٩٢	٥٩٨١	١٩٥٥	٣٩٩٢	٤٠١٥	١٠٨٣	١٠٨٣	٩٩٣٢	مجموع لبنان الجنوبي
١٨٧٩٠١	٣٣١٨	٤٣٥٤٢	٦٥٠٠	١١٩٢٨	١٥٠٢٠	٣٦٧٨١	١٥٠٢٠	٣٦٧٨١	٧٦٠٤٥	٥٧٧	١٤٩٨٢	٤٠٦١٤	٧١٣٧	٦٧٥	٣٢٨٠٢	مجموع المناطق المدنية
٥٢٨٥٧	٩٩٤٥	١٤٣٩١٢	١٨٥٦	٢٧٦٣	٣٢٤٢	١٢٧٠٦	٣٢٤٢	١٢٧٠٦	١١٦٦٦	٣١٤٠	١٨٠٢٦	١١٧٢٤	١٣٠٧	١٣٠٧	١٠٤٤٧	مجموع المناطق الريفية
٢٤١٧٥٨	٥٢٤٩٤	١٨٥٣٩١٢	٢٧٦	٢٧٦٣	١٨٦٦٢	٤٤٤٤٤	١٨٦٦٢	٧٨٠	٩٧٢١١	٥٧٧	١٨٠٢٢	٥٢٣٢٨	٨٤٤٤	٦٧٥	٤٣٣١٩	مجموع لبنان

توزع التلاميذ في مختلف قطاعات التعليم حسب المرحلة والمناطق المدنية والريفية والمحافظات عام
١٩٨٠/١٩٧٩

المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المرحلة المحافظة
١١٥٧٦٨	١٥٨٤٣	٢٨٣٦٤	٥٠٩٢٤	٢٠٦٣٧	بيروت
١٨٩٣٤١	٢١٥٥٢	٤٥٢٧٥	٨٩٠٧٢	٣٣٤٤٢	جبل لبنان ضواحي بيروت
٩٩٥١٣	٨٩٩٨	٢٤٨٠٣	٥٠١١١	١٥٦٠١	جبل لبنان ما عدا ضواحي بيروت
٢٨٨٨٥٤	٣٠٥٥٠	٧٠٠٧٨	١٣٩١٨٣	٤٩٠٤٣	مجموع جبل لبنان
٦١٢٥٧	٦٩٢٠	١١٤١١	٣٣٢١٢	٩٧١٤	لبنان الشمالي مناطق مدنية
٧٧٣٥١	٤٩٨٢	١٥٠٧٧	٤٤٩٠٢	١٢٣٩٠	لبنان الشمالي مناطق ريفية
١٣٨٦٠٨	١١٩٠٢	٢٦٤٨٨	٧٨١١٤	٢٢١٠٤	مجموع لبنان الشمالي
١٩٦٣٢	١٧٥٤	٤٢٦٠	٩٦٨٢	٣٩٣٦	البقاع مناطق مدنية
٧٩٩٩٩	٣٦٠٣	١٤٣١٢	٤٧٧٢١	١٤٣٦٣	البقاع مناطق ريفية
٩٩٦٣١	٥٣٥٧	١٨٥٧٢	٥٧٤٠٣	١٨٢٩٩	مجموع البقاع
٢٥٢٣٩	٤٠٢٨	٥٨٧٩	١١١١٧	٤٢١٥	لبنان الجنوبي مناطق مدنية
٨٤٤٥٥	٥٢٨٩	١٦٤٢٣	٥١٧٤١	١١٠٠٢	لبنان الجنوبي مناطق ريفية
١٠٩٦٩٤	٩٣١٧	٢٢٣٠٢	٦٢٨٥٨	١٥٢١٧	مجموع لبنان الجنوبي
٤١١٢٣٧	٥٠٠٩٧	٩٥١٨٩	١٩٤٠٠٧	٧١٩٤٤	مجموع المناطق المدنية
٣٤١٣١٨	٢٢٨٧٢	٧٠٦١٥	١٩٤٤٧٥	٥٣٣٥٦	مجموع المناطق الريفية
٧٥٢٥٥٥	٧٢٩٦٩	١٦٥٨٠٤	٣٨٨٤٨٢	١٢٥٣٠٠	مجموع لبنان

توزع التلاميذ حسب المرحلة والمناطق المدنية والريفية والمحافظات في التعليم الرسمي عام ١٩٧٩/١٩٨٠

المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المرحلة
					المناطق المدنية والريفية والمحافظات
٢٩١٠١	٥٣٩٤	١٠٣٠٤	١١٤٨٩	١٩١٤	بيروت
٣٩٦٨٢	٨٢٩٨	١٥٣٥٤	١٣٦٨١	١٣٤٩	جبل لبنان : ضواحي بيروت
٤٣٧٦٣	٥٩٨٨	١٤٢٩٢	١٩٩٢٠	٣٥٦٣	جبل لبنان ما عدا ضواحي بيروت
٨٣٤٤٥	١٥٢٨٦	٢٩٦٤٦	٣٣٦٠١	٤٩١٢	مجموع جبل لبنان
٢٦٩٨٢	٤١٦٠	٧٢٢٠	١٥١٢١	٤٨١	لبنان الشمالي مناطق مدنية
٥٤٦٨٥	٣٩١٨	١٢٢٦٣	٣١٦٤٤	٦٨٦٠	لبنان الشمالي مناطق ريفية
٨١٦٦٧	٨٠٧٨	١٩٤٨٣	٤٦٧٦٥	٧٣٤١	مجموع لبنان الشمالي
٥٦٤٦	٧٩١	٢٢٩٦	٢١٥٣	٤٠٦	البقاع مناطق مدنية
٤٥٤٧٣	٣١٧٩	١١١٢٣	٢٥٢٤٦	٥٩٢٥	البقاع مناطق ريفية
٥١١١٩	٣٩٧٠	١٣٤١٩	٢٧٣٩٩	٦٣٣١	مجموع البقاع
٩٥٢٥	١٧٠٩	٣٥٥٠	٣٧٥٤	٥١٢	لبنان الجنوبي مناطق مدنية
٦٢٥٧٤	٤٥٣٤	١٤٠٦٠	٣٧٥٢٦	٦٤٥٤	لبنان الجنوبي مناطق ريفية
٧٢٠٩٩	٦٢٤٣	١٧٦١٠	٤١٢٨٠	٦٩٦٦	مجموع لبنان الجنوبي
١١٠٩٣٦	٢١٣٥٢	٣٨٧٢٤	٤٦١٩٨	٤٦٦٢	مجموع المناطق المدنية
٢٠٦٤٩٥	١٧٦١٩	٥١٧٣٨	١١٤٣٣٦	٢٢٨٠٢	مجموع المناطق الريفية
٣١٧٤٣١	٣٨٩٧١	٩٠٤٦٢	١٦٠٥٣٤	٢٧٤٦٤	مجموع لبنان

توزع التلاميذ حسب المرحلة والمناطق المدنية والريفية والمحافظات في التعليم الخاص المجاني عام
١٩٨٠/١٩٧٩

المجموع	الابتدائية	قبل الابتدائية	المرحلة
			المناطق المدنية والريفية والمحافظات
١٩١٩٤	١٤٥٢٥	٤٦٦٩	بيروت
٤٤٣٠٤	٣٤٣٦٢	٩٩٤٢	جبل لبنان ضواحي بيروت
٢١٥٥١	١٦٧٠٩	٤٨٤٢	جبل لبنان ما عدا ضواحي بيروت
٦٥٨٥٥	٥١٠٧١	١٤٧٨٤	مجموع جبل لبنان
١٢٣٩٠	٨٨٧٢	٣٥١٨	لبنان الشمالي مناطق مدنية
١١١٠٤	٨٢٦٠	٢٨٤٤	لبنان الشمالي مناطق ريفية
٢٣٤٩٤	١٧١٣٢	٦٣٦٢	مجموع لبنان الشمالي
٦٢٦٠	٤٧١٤	١٥٤٦	البقاع مناطق مدنية
٢١٩٧٦	١٧٧١٣	٤٢٦٣	البقاع مناطق ريفية
٢٨٢٣٦	٢٢٤٢٧	٥٨٠٩	مجموع البقاع
٢٧٢٩	٢٠١٧	٧١٢	لبنان الجنوبي مناطق مدنية
١٣٣٢٤	١٠٨٠٤	٢٥٢٠	لبنان الجنوبي مناطق ريفية
١٦٠٥٣	١٢٨٢١	٣٢٣٢	مجموع لبنان الجنوبي
٨٤٨٧٧	٦٤٤٩٠	٢٠٣٨٧	مجموع المناطق المدنية
٦٧٩٥٥	٥٣٤٨٦	١٤٤٦٩	مجموع المناطق الريفية
١٥٢٨٣٢	١١٧٩٧٦	٣٤٨٥٦	مجموع لبنان

توزع التلاميذ حسب المرحلة والمناطق المدنية والريفية والمحافظات في التعليم الخاص غير المجاني
عام ١٩٨٠/١٩٧٩

المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المرحلة
					المناطق المدنية والريفية والمحافظات
٦٧٤٧٣	١٠٤٤٩	١٨٠٦٠	٢٤٩١٠	١٤٠٥٤	بيروت
١٠٥٣٥٥	١٢٢٥٤	٢٩٩٢١	٤١٠٢٩	٢٢١٥١	جبل لبنان ضواحي بيروت
٣٤١٩٩	٣٠١٠	١٠٥١١	١٣٤٨٢	٧١٩٦	جبل لبنان ما عدا ضواحي بيروت
١٣٩٥٥٤	١٥٢٦٤	٤٠٤٣٢	٥٤٥١١	٢٩٣٤٧	مجموع جبل لبنان
٢١٨٨٥	٢٧٦٠	٤١٩١	٩٢١٩	٥٧١٥	لبنان الشمالي مناطق مدنية
١١٥٦٢	١٠٦٤	٢٨١٤	٤٩٩٨	٢٦٨٦	لبنان الشمالي مناطق ريفية
٣٣٤٤٧	٣٨٢٤	٧٠٠٥	١٤٢١٧	٨٤٠١	مجموع لبنان الشمالي
٧٧٢٦	٩٦٣	١٩٦٤	٢٨١٥	١٩٨٤	البقاع مناطق مدنية
١٢٥٥٠	٤٢٤	١٣٨٩	٤٧٦٢	٤١٧٥	البقاع مناطق ريفية
٢٠٢٧٦	١٣٨٧	٥١٥٣	٧٥٧٧	٦١٥٩	مجموع البقاع
١٢٩٨٥	٢٣١٩	٢٣٢٩	٥٣٤٦	٢٩٩١	لبنان الجنوبي مناطق مدنية
٨٥٥٧	٧٥٥	٢٣٦٣	٣٤١١	٢٠٢٨	لبنان الجنوبي مناطق ريفية
٢١٥٤٢	٣٠٧٤	٤٦٩٢	٨٧٥٧	٥٠١٩	مجموع لبنان الجنوبي
٢١٥٤٢٤	٢٨٧٤٥	٥٦٤٦٥	٨٣٣١٩	٤٦٨٩٥	مجموع المناطق المدنية
٦٦٨٦٨	٥٢٥٣	١٨٨٧٧	٢٦٦٥٣	١٦٠٨٥	مجموع المناطق الريفية
٢٨٢٢٩٢	٣٣٩٩٨	٧٥٣٤٢	١٠٩٩٧٢	٦٢٩٨٠	مجموع لبنان

جدول رقم ١٤ توزيع الطلاب حسب الاختصاص والجنس والعمر في دور المعلمين والمعلمات عام ١٩٧٩/١٩٨٠

والاختصاص الجنس والعمر	العمر						الجنس		
	مجموع	٢٤ +	٢٤ - ٢٢	٢٢ - ٢٠	٢٠ - ١٨	١٨ - ١٦	مجموع	أنثى	ذكر
عام	٢٨٧	-	٧٠	١١٦	٨٧	١٣	٢٨٧	٢٢٣	٦٤
فرنسي	٢٠٥	-	٥٦	٦٤	٨٥	-	٢٠٥	١٨٥	٢٠
انكليزي	٥٨	-	١٥	١٥	٢٨	-	٥٨	٤٩	٩
روضة	٢٦٠	-	٦٧	٨٥	١٠٨	-	٢٦٠	٢٥٩	١
رياضة	١٠٠	-	-	٢٦	٤١	٣٣	١٠٠	٥٢	٤٨
موسيقى	٨٠	-	-	٢٣	٢٨	٢٩	٨٠	٦٨	١٢
رسم	٥٢	-	-	١٠	٢١	٢١	٥٢	٤١	١١
علوم مندرجة	٣٧٤	-	٤٩	١٤٠	١٨٥	-	٣٧٤	٣١٨	٥٦
رياضيات	٢٤٧	-	٣٩	٥٣	١٥٥	-	٢٤٧	١٢١	١٢٦
المجموع	١٦٦٣	-	٢٩٦	٥٣٢	٧٣٩	٩٦	١٦٦٣	١٣١٦	٣٤٧

جدول رقم ١٥ توزيع الطلاب حسب الدار والاختصاص في دور المعلمين والمعلمات عام ١٩٧٩/١٩٨٠

المجموع	رياضيات	علوم منمنجة	رسم	موسيقى	رياضة	روضة	انكليزي	فرنسي	عام	اسم الدار / الاختصاص
٦٤			٢٦	٣٨						دار الفنون، البوشرية
٦٤			٢٦	٤٢	٥٦					دار الفنون، رأس بيروت
٥٦					٤٤					دار الرياضة، بئر حسن
٤٤						٢٨	٢٩		٣٣	دار الرياضة، ذوق مكابيل
٩٠						٦٥				دار بئر حسن، فرع عاليه
٦٥										دار طرابلس
٩٦								٣٠	٦٦	دار طرابلس، فرع حلبا
٣٢						٣٢				دار طرابلس، فرع زغرنا
٩٩						٣٠		٣٣	٣٦	دار جونية، فرع البترون
٧٤						٢٥		٢٣		دار زحله
٧٧						١٩		٢٥	٤٤	دار زحله، فرع بعلبك
٣٣									٣٣	دار زحله، جب جنين
١٨						٣٣				دار صيدا، فرع جزين
٣٧						٢٨		٣٨	٢٤	دار البطية
٣٠١							٢٩	٢٤	٥١	دار البطية، فرع صور
٦٨٦	٤٦٤	٣٧٤								الدار المتوسطة
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	دار بيروت، بئر حسن
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	دار الأثرية
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	دار جونية
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	دار صيدا
١٦٦١	٨٣٤	٣٧٨	٥٢	٨٠	١٠٠	٢٦٠	٥٨	٢٠٥	٢٨٧	المجموع

جدول رقم ١٦ توزيع الطلاب حسب الجنس والعمر والمحافظة في دور المعلمين والمعلمات عام ١٩٧٩/١٩٨٠

المحافظة	الجنس والعمر	العمر						الجنس			المجموع		
		٢٤ - ٢٢		٢٢ - ٢٠		٢٠ - ١٨		١٨ - ١٦		مجموع		إناث	ذكور
		٢٤	٢٢	٢٢	٢٠	٢٠	١٨	١٨	١٦				
بيروت		٨٨	٢٤١	٤١٢	٦٨	٨٠٩	٥٧٤	٢٣٥					
جبل لبنان ، ضواحي بيروت			١١	١٨	١٥	٤٤	٢٦	١٨					
جبل لبنان ، ما عدا ضواحي بيروت		٢٦	٢١	٣٠	١٣	٩٠	٨٧	٣					
مجموع جبل لبنان		٢٦	٣٢	٤٨	٢٨	١٣٤	١١٣	٢١					
لبنان الشمالي ، مناطق مدنية		١٤	١٥	٣٦	-	٦٥	٦٥	١١					
لبنان الشمالي ، مناطق ريفية		٤٨	٨٥	٩٤	-	٢٢٧	٢١٦	١١					
مجموع لبنان الشمالي		٦٢	١٠٠	١٣٠	-	٢٩٢	٢٨١	١١					
البقاع ، مناطق مدنية		٣	٢٣	٢٢	-	٤٨	٤٧	١					
البقاع ، مناطق ريفية		٤٨	٦٠	١٣	-	١٢١	٩٥	٢٦					
مجموع البقاع		٥١	٨٣	٣٥	-	١٦٩	١٤٢	٢٧					
لبنان الجنوبي ، مناطق ريفية		٦٩	٧٦	١١٤	-	٢٥٩	٢٠٦	٥٣					
المجموع		٢٩٦	٥٣٢	٧٣٩	٩٦	١٦٦٣	١٣١٦	٣٤٧					

جدول رقم ١٧
توزيع الطلاب حسب قطاع التعليم والاختصاصات الرسمية والخاصة، وأفراد الهيئة التعليمية حسب قطاع التعليم وحسب المناطق
المدنية والريفية والمحافظة في التعليم المهني والتقني عام ١٩٧٩/١٩٨٠

المجموع	الهيئة و التعليمية		المجموع العام	الطلاب			المناطق المدنية والريفية والمحافظة	
	التعليم الخاص	التعليم الرسمي		المجموع	التعليم الخاص			التعليم الرسمي
					المجموع	الخاصة		
٦٧٣	٦٧٣	-	٩٦٩٧	٥٩٢٨	٣٧٦٩	-	بيروت	
١٠٩٩١	٧٢٠	٣٧٧	٨٦٧٩	٤٧٢٣	٣٩٥٦	٢٠١٦	جبل لبنان ، ضواحي بيروت	
٢٥٦	١٣٦	١٢٠	١١٨٩	٦٨٣	٥٠٦	٧٤٨	جبل لبنان ، ما عدا ضواحي بيروت	
١٣٥٥	٥٦	٤٩٩	٩٨٦٨	٥٤٠٦	٤٤٦٢	٢٧٦٤	مجموع جبل لبنان	
٩١١	٥٧	٦٢	٢٥٦	١٨٦	٧٠	٢٨٥	لبنان الشمالي ، مناطق مدنية	
٢٢٣	٢٨	١٩٥	٣٠٧	٣٤	٢٧٤	٩٨٧	لبنان الشمالي ، مناطق ريفية	
٣٤٣	٥٧	٢٥٧	٥٦٤	٢٢٠	٣٤٤	١٢٧٢	مجموع لبنان الشمالي	
٧٧	١٤	٤٣	٥٦٦	٤٠٠	١٦١	١٨٨	البقاع ، مناطق مدنية	
٢٠٥	٣٣	١٧٢	١٨٧	٧٥	١١٢	١٠٤٤	البقاع ، مناطق ريفية	
٢٩٣	٧٤	٢١١	٧٠٣	٤٧٥	٢٢٨	١٢٣٢	مجموع البقاع	
٢٥٢	٦٦	١٨١	٨٦٢	١١٢	١٥٠	٩٨٣	لبنان الجنوبي ، مناطق مدنية	
٤١	١٥	٢٦	٢٠٩	١٠٦	١٠٣	١٤٤	لبنان الجنوبي ، مناطق ريفية	
٢٩٣	٨١	٢١٢	١٠٧١	٨١٨	٢٥٣	١١٢٧	مجموع لبنان الجنوبي	
٢٢٣١	١٥٥٧	٦٧٤	٢٠٠١٠	١١٩٤٩	٨٠٦١	٣٤٧٢	مجموع المناطق المدنية	
٧٢٥	٢١٢	٥١٣	١٨٩٣	٨٩٨	٩٩٥	٢٩٢٣	مجموع المناطق الريفية	
٢٩٥٦	١٧٦٩	١١٨٧	٢٨٢٩٨	١٢٨٤٧	٩٠٥٦	٦٣٩٥	مجموع لبنان	

تطور عدد الطلاب حسب الشهادة والسنة الدراسية في التعليم المهني والتقني الرسمي عام ١٩٧٩/١٩٨٠

المجموع	الامتياز الفني	البكالوريا الفنية قسم ثاني	البكالوريا الفنية قسم أول	التأهيلية المهنية العليا	التكميلية المهنية	الكفاءة المهنية	الشهادة
							العام الدراسي
٥٠١٧	١١٨	٨٩٣	٢٢٣٦	٦٢٩	٦١٢	٥٢٩	١٩٧٥ - ١٩٧٤
٥٣٠٠	٢٨٩	١٣٨٠	٢٤٨٦	١٢٢	٥١٣	٥١٠	١٩٧٨ - ١٩٧٧
٦٣٩٥	٤٩٨	١٨٨٨	٢٥١٤	٥٣٧	٥٥٠	٤٠٨	١٩٨٠ - ١٩٧٩

تطور عدد الطلاب حسب الشهادات الرسمية والخاصة والسنة الدراسية في التعليم المهني والتقني والخاص

المجموع	الشهادات الخاصة	الشهادات الرسمية						السنة الدراسية	
		المجموع	الامتياز الفني	البكالوريا الفنية قسم ثاني	البكالوريا الفنية قسم أول	التأهيلية المهنية العليا	التكميلية المهنية		الكفاءة المهنية
٢٠٤٣٤	١٦٥٦٤	٣٨٧٠	٣٨٥	٧٣٣	١٨٥٠	٥١	٤٥٠	٤٠١	١٩٧٥ - ١٩٧٤
٢٠٩٥٧	١٥٤٣٦	٥٥٢١	٨٩٧	١٥٣٢	١٧٨٦	١٦٦	٦٩٥	٤٢٧	١٩٧٨ - ١٩٧٧
٢١٩٠٣	١٢٨٤٧	٩٠٥٦	٢٩٩١	١٨٣٥	٢٣١٩	١٤٣	١٠٤٤	٧٢٤	١٩٨٠ - ١٩٧٩

جدول رقم ٢٠
توزع الطلاب حسب الشهادات الرسمية والمناطق المدنية والريفية والمناطق في التعليم المهني والتقني الخاص
عام ١٩٧٩/١٩٨٠

المجموع	الشهادات الخاصة	الشهادات الرسمية						الشهادة	المناطق المدنية والريفية والمحافظة
		المجموع	الامتياز الفني	فنية قسم ثانوي	فنية قسم أول	المهنية التأهيلية العليا	المهنية التكميلية		
٩٦٩٧	٥٩٢٨	٣٧٦٩	٢٠٤٠	٦٢٩	٤٨٧	١٤٣	٢٢٦	٢٤٤	بيروت
٨٦٧٩	٤٧٢٣	٣٩٥٦	٩١٠	١١٥٤	١٥٨٣	-	١٥٩	١٥٠	جبل لبنان ، ضواحي بيروت
١١٧٩١	٦٨٣	٥٠٦	٤١	-	٥٠	-	٢٥٤	١٦١	جبل لبنان ، ماعدا ضواحي بيروت
٩٨٦٨	٥٤٠٦	٤٤٦٢	٩٥١	١١٥٤	١٦٣٣	-	٤١٣	٣١١	مجموع جبل لبنان
٢٥٦	١٨٦	٧٠	-	١٩	١٨	-	٨	٢٥	لبنان الشمالي ، مناطق مدنية
٣٠٨	٣٤	٢٧٤	-	-	٦٥	-	١٤٣	٦٦	لبنان الشمالي ، مناطق ريفية
٥٦٤	٢٢٠	٣٤٤	-	١٩	٨٣	-	١٥١	٩١	مجموع لبنان الشمالي
٥١٦	٤٠٠	١١٦	-	٣٣	٧٥	-	٨	٨	البقاع ، مناطق مدنية
١٨٧	٧٥	١١٢	-	-	١٦	-	٩٦	٩٦	البقاع ، مناطق ريفية
٧٠٣	٤٧٥	٢٢٨	-	٣٣	٩١	-	١٠٤	٧٨	مجموع البقاع
٨٦٢	٧١٢	١٥٠	-	-	٢٥	-	٤٧	٧٨	لبنان الجنوبي ، مناطق مدنية
٢٠٩	١٠٦	١٠٣	-	-	٢٥	-	١٠٣	٧٨	لبنان الجنوبي ، مناطق ريفية
١٠٧١	٨١٧	٢٥٣	-	-	٢٥	-	١٥٠	٧٨	مجموع لبنان الجنوبي
٢٠٠١٠	١١٩٤٩	٨٠٦١	٢٩٥٠	١٨٣٥	٢١٨٨	١٤٣	٤٤٨	٤٩٧	مجموع المناطق المدنية
١٨٩٣	٨٩٨	٩٩٥	٤١	-	١٣١	-	٥٩٦	٢٢٧	مجموع المناطق الريفية
٢١٩٠٣	١٢٨٤٧	٩٠٥٦	٢٩٩١	١٨٣٥	٢٣١٩	١٤٣	١٠٤٤	٧٢٤	مجموع لبنان

توزع الطلاب حسب الشهادات والمناطق المدنية والريفية والمحافظة في التعليم المهني والتقني الرسمي عام ١٩٧٩/١٩٨٠

المجموع	الامتياز الفني	البكالوريا الفنية قسم ثاني	البكالوريا الفنية قسم أول	التأهيلية المهنية العليا	التكميلية المهنية	الكفاءة المهنية	الشهادة المناطق المدنية والريفية والمحافظة
٢٠١٦	٤٩٤	٦٧٦	٥٩٦	٢٤٦			جبل لبنان ، ضواحي بيروت جبل لبنان ، ما عدا ضواحي بيروت مجموع جبل لبنان
٧٣٨		٢٤١	٣٢٧		١٨٠		لبنان الشمالي ، مناطق مدنية لبنان الشمالي ، مناطق ريفية
٢٧٦٤	٤٩٤	٩١٧	٩٢٣	٢٤٦	١٨٠		مجموع لبنان الشمالي لبنان الشمالي ، مناطق ريفية
٢٧٥		١١١	١٧٤		٦٠	٧٢	لبنان الشمالي ، مناطق ريفية
٨٧٦		٣٤٠	٥١٥		٦٠	٧٢	مجموع لبنان الشمالي
٧٧١		٤٥١	٦٧٩				البقاع ، مناطق مدنية البقاع ، مناطق ريفية
٣٣٠١		٨٨	٢٨٥	١٤	٢٦٠	٣٣٦	مجموع البقاع
١٨٨١		١٢٢	٣٦٦	١٤	٢٦٠	٣٣٦	لبنان الجنوبي ، مناطق مدنية لبنان الجنوبي ، مناطق ريفية
٣٧٦		٣٢١	٤١٢	٢٥٠			مجموع لبنان الجنوبي
٣٣١		٩٤	٣٦		٥٠		مجموع لبنان الجنوبي
٨٨١		٣٢١	٥٠٦	٢٥٠	٥٠		مجموع المناطق المدنية مجموع المناطق الريفية
٣٤٧٢	٤٩٤	١١٨١	١٢٩٣	٤٩٤	٥٥٠	٤٠٨	مجموع المناطق المدنية مجموع المناطق الريفية
٢٩٢٣		٧٠٣	٢٢١	١٣			مجموع لبنان
٦٣٩٥	٤٩٤	١٨٨١	٢٥١٤	٥٣٧	٥٥٠	٤٠٨	

توزيع المدارس والمؤسسات المهنية والتقنية حسب درجة المدرسة وقطاع التعليم والمناطق المدنية والريفية والمحافظة عام ١٩٨٠/١٩٧٩

المجموع	مهده فني			فنية عالية			فنية			الدرجة المدرسية	المناطق المدنية والريفية والمحافظة
	مجموع	مجموع		مجموع	مجموع		مجموع	مجموع			
		خاص	رسمي		خاص	رسمي		خاص	رسمي		
٤٥	٤٥	١٠	١٠	٨	٨	٢	٢	١	١	١٨	بيروت
٤١	٣٦	٥	١٤	١١	٣	١	١	٦	٦	١٣	جبل لبنان ، ضواحي بيروت
١٢	١٠	١	٢	٢	٢	١	١	٤	٤	٤	جبل لبنان ماعدا ضواحي بيروت
٥٣	٤٦	٨	١٦	١١	٥	٢	٢	١٠	١٠	١٧	مجموع جبل لبنان
٧	٦	١	٢	١	١	-	-	١	١	٣	لبنان الشمالي ، مناطق مدنية
٥	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	١	١	١	لبنان الشمالي ، مناطق ريفية
١٢	٨	٤	٤	١	٣	١	١	١	١	٤	مجموع لبنان الشمالي
٣	٢	١	٢	١	١	١	١	٢	٢	٤	البقاع ، مناطق مدنية
٦	٣	٣	١	١	١	٣	١	٢	٢	٤	البقاع ، مناطق ريفية
٩	٥	٤	٣	١	٢	٤	٢	٢	٢	٤	مجموع البقاع
٥	٤	١	١	١	١	١	١	١	١	٣	لبنان الجنوبي ، مناطق مدنية
٦	٥	١	١	١	١	٢	١	١	١	٣	لبنان الجنوبي ، مناطق ريفية
١١	٩	٢	١	١	١	٢	١	٢	٢	٦	مجموع لبنان الجنوبي
١٠١	٩٣	٨	٢٧	٢١	٦	٤	٤	١٤	١٤	٣٧	مجموع المناطق المدنية
٢٩	٢٠	٩	٥	٤	٥	٨	٤	٧	٧	٨	مجموع المناطق الريفية
١٣٠	١١٣	١٨	٣٢	٢١	١١	١٢	٨	٢١	٢١	٤٥	مجموع لبنان

توزع الطلاب حسب الكليات والمعاهد وفروعها في المناطق في الجامعة اللبنانية ١٩٧٩/١٩٨٠

المجموع	فروع لبنان الجنوبي	فروع البقاع	فروع لبنان الشمالي	الفروع الثانية	الفروع الأولى	الفروع الكلية أو المعهد
١٤٨٥٧	٢٢٨٤	١٢٨٨	٢٧٤٢	١٨٨٢	٦٦٦٢	كلية الآداب والعلوم الانسانية
١١٩٤٧	١٢٨٣	٩٧٧	١٣٢٩	٣٧٣٨	٤٦٢٠	كلية الحقوق والعلوم السياسية والادارية
٨٥٩٨				٣٠٤٢	٥٥٥٦	كلية العلوم
١٥١٧				٨٤١	٦٧٦	كلية ادارة الأعمال
٥٤٨				٢١٧	٣٣١	كلية الاعلام والتوثيق
٢٣٤				١٠٩	١٢٥	كلية التربية
٩٢				٤٢	٥٠	كلية الهندسة
٢٨٧٨	٤٢١	٣٣٤	٥١٩	٢٨٤	١٣٢٠	معهد العلوم الاجتماعية
١٠١٢				٥٤١	٤٧١	معهد الفنون الجميلة
٤١٦٨٤	٣٩٨٨	٢٥٩٩	٤٥٩٠	١٠٦٩٦	١٩٨١١	المجموع

جدول رقم ٢٤ توزيع الطلاب بالنسب المئوية حسب فئات الأعمار والكلية في الجامعة اللبنانية ١٩٧٩/١٩٨٠

فئات الأعمار	الكلية أو المعهد	دون ١٨ سنة	٢٠ - ١٨	٢٢ - ٢٠	٢٤ - ٢٢	٢٦ - ٢٤	٢٨ - ٢٦	٣٠ - ٢٨	٣٢ - ٣٠	٣٤ - ٣٢	أكثر من ٣٤	المجموع
كلية الآداب والعلوم الانسانية	كلية الآداب والعلوم الانسانية	١,٣٧	١٤,٦٧	٢١,٠١	١٨,٥٨	١٣,٧٨	٩,٥٠	٧,١٦	٤,٦٦	٣,٢٨	٥,٩٩	١٠٠
كلية الحقوق والعلوم السياسية والادارية	كلية الحقوق والعلوم السياسية والادارية	١,٥١	١٦,٦١	٢٣,٧٩	١٨,١٢	١٣,١٦	٨,٨٧	٦,٢٩	٣,٦٥	٢,٦١	٥,٣٩	١٠٠
كلية العلوم	كلية العلوم	٥,٤٨	٣٧,٠٩	٢٨,٧٣	١٤,١٠	٦,٢٨	٣,٩٩	٢,١٤	١,١٠	٥,٤٩	٠,٦٠	١٠٠
كلية ادارة الاعمال	كلية ادارة الاعمال	١,٩٨	١٧,٠١	٢٦,٣٧	٢٢,٥٤	١٧,٣٤	٨,٧٧	٣,٥٦	٠,٨٥	٠,٧٣	٠,٨٥	١٠٠
كلية الاعلام والتوثيق	كلية الاعلام والتوثيق	٢,٠١	٢١,١٧	٢٦,٨٢	٢٠,٦٢	١٦,٠٦	٥,٨٤	٣,٦٥	١,٠٩	٠,٥٥	٢,١٩	١٠٠
كلية التربية	كلية التربية			٠,٨٥	١٧,٠٩	٤٣,١٧	٢٤,٣٦	١١,١١	٢,١٤	٠,٤٣	٠,٨٥	١٠٠
كلية الهندسة	كلية الهندسة			٣٦,٩٦	١,٠٩	٢,١٧		١,٠٩				١٠٠
معهد العلوم الاجتماعية	معهد العلوم الاجتماعية			١٣,٦٢	١٦,٥٤	١٥,٢٢	١٠,٤٢	٨,٦٥	٥,٧٧	٣,٢٧	٥,٣٢	١٠٠
معهد الفنون الجميلة	معهد الفنون الجميلة			٢٣,٢٢	٢٥,١٠	١٧,٢٩	٩,٨٨	٥,٨٣	٢,٣٧	١,٣٩	١,٤٨	١٠٠
المجموع	المجموع	٢,٢٨	١٩,٨٩	٢٣,٥٧	١٧,٦٦	١٢,٥٤	٨,٢٥	٥,٧٨	٣,٤٥	٢,٣١	٤,٢٧	١٠٠

جدول رقم ٢٥ توزع الطلاب حسب فئات الاعمار والكلية في الجامعة اللبنانية عام ١٩٧٩/١٩٨٠

الكلية أو المعهد	فئات الأعمار	دون سنة	١٨ - ٢٠	٢٠ - ٢٢	٢٢ - ٢٤	٢٤ - ٢٦	٢٦ - ٢٨	٢٨ - ٣٠	٣٠ - ٣٢	٣٢ - ٣٤	٣٤ - ٣٦	٣٦ - ٣٨	٣٨ - ٤٠	أكثر من ٤٠	المجموع
كلية الآداب والعلوم الانسانية		٢٠٨	٦٧١٢	٣١١٦	٦٠٦٨	١١٣١	٢٠٦٠	٤٦٠١	٨٦٦	٨٧٢	١٧٨١	٣٦٦٣	٧٥٧٣١		
كلية الحقوق والعلوم السياسية والادارية		١٨٠	٣٧٦١	٢٤٧٨	٥٦١٨	٦٠١١	١٥٨	٨٣٣	١١٨	٣٣٦	٨٣٦١١	٧٦٥٧			
كلية العلوم		١٨٤	٦٧٣١	٢٤٤١	١١٢١١	٣٣٣	٣٧١	٥٦	١٣	١١٠١	٨١٥١	٧٦٥٧			
كلية ادارة الأعمال		٣٠	٧٥٢	١٠٠٣	١٤٣١	٣٣١	٣٥	٣١	١١	١١	٨١٥١	٧٦٥٧			
كلية الاعلام والتوثيق		١١	٦١١	٨٣١	٣١١	١١١	٧٧	١٠١	١٠١	١٠١	٧٣٣	٧٧٧			
كلية التربية		-	-	١	٠٣	٠٣	١٠١	١٠١	١٠١	١٠١	١٠١	١٠١			
كلية الهندسة		٧	٦٣	٣٣	١	١	١	١	١	١	١	١			
معهد العلوم الاجتماعية		٣٨	١١٦٨	١٨٥	٦٨٣	٠٠٣	٧٣٣	٠٠٣	٠٠٣	٠٠٣	٠٠٣	٠٠٣			
معهد الفنون الجميلة		٧	٧٢١	٥٣١	٣٥١	٠٠١	٥٨١	٠٠١	٠٠١	٠٠١	٠٠١	٠٠١			
المجموع		٩٥٠	١٦٩٨٧	٣٢٧٦	٦١٤٨٨	١١٠٥١	٢٤٣٨	٥٤٣١	١١٣١	١٧٨١	٣٦٦٣	٧٦٥٧			

جدول رقم ٢٦ توزيع الطلاب حسب الجنس والجنسية والكلية في الجامعة اللبنانية ١٩٧٩/١٩٨٠

الكلية أو المعهد	الجنسية والجنس		الجنسية			الجنس		
	لبناني	غير لبناني	المجموع	ذكور	إناث	المجموع		
كلية الآداب والعلوم الانسانية	١٣٤٣٤	١٤٢٤	٧٥٧٤١	٦٠٠٥	٧٥٧٧	٧٥٧٤١		
كلية الحقوق والعلوم السياسية والادارية	١٠٩٦١	٩٨٦	٧٩٤٧	٨١٤٣	٣٨٠٤	٧٩٤٧		
كلية العلوم	٨٢٩٥	٣٠٣	٧٥٥٧	٥٥٠٠	٣٠٩٧	٧٥٥٧		
كلية ادارة الأعمال	١٤٧٤١	٣٤	١٥١٥١	١٦٠١	٤٥٤	١٥١٥١		
كلية الاعلام والتوثيق	٥٣٨	١٠	٥٤٥	٦٧١	٢٦٢	٥٣٨		
كلية التربية	٢٣٤	-	٢٣٤	٢١١	١١١	٢٣٤		
كلية الهندسة	١٦	١	١٧	٧٧	٤	١٦		
معهد العلوم الاجتماعية	٢٧٣٦	١٣٦	٢٨٧٢	٧٣٢١	٥٥٠	٢٨٧٢		
معهد الفنون الجميلة	٩٩٤	١٨	١٠١٢	٦٩٤	٣١٨	١٠١٢		
المجموع	٣٨٧٦٩	٢٩١٥	٤١٦٨٤	٢٣١٣٠	٣٥٥٤١	٤١٦٨٤		

جدول رقم ٢٧ توزع الطلاب حسب الجنس والجنسية والكلية في الجامعة الامريكية

المجموع	الجنس		الجنسية			الكلية أو المعهد
	اثاث	ذكور	المجموع	غير لبناني	لبناني	
٢٢٣٧	١٠٥٣	١١٨٤	٢٢٣٧	٦٧٠	١٥٦٧	كلية الآداب والعلوم
٢٠٠	١٦٢	٣٨	٢٠٠	٢٩	١٧١	كلية العلوم الصحية
٣٦٨	٨٠	٢٨٨	٣٦٨	٧٩	٢٨٩	كلية الطب
٨٦٢	٩٩	٧٦٣	٨٦٢	١٤٨	٧١٤	كلية الهندسة
٣٨١	١٨٧	١٩٤	٣٨١	٧٤	٣٠٧	كلية ادارة الاعمال
٢٩١	١٢٢	١٦٩	٢٩١	٧٩	٢١٢	كلية الزراعة
١٩١	٤١	١٥٠	١٩١	٤١	١٥٠	معهد التقوية باللغة الانكليزية
٤٥٣٠	١٧٤٤	٢٧٨٦	٤٥٣٠	١١٢٠	٣٤١٠	المجموع

جدول رقم ٢٨ توزيع الطلاب حسب فئات الأعمار والكلية في الجامعة الأمريكية

المجموع	أكثر من	٣٤ - ٣٢	٣٢ - ٣٠	٣٠ - ٢٨	٢٨ - ٢٦	٢٦ - ٢٤	٢٤ - ٢٢	٢٢ - ٢٠	٢٠ - ١٨	دون سنة ١٨	فئات الأعمار	
											الكلية أو المعهد	المجموع
٢٢٣٧	٦٨	٢٢	١٩	٤٢	٨٧	١٩٥	٣٢٧	٦١٢	٧٧٦	٨٩	كلية الآداب والعلوم	
٢٠٠	٢	-	٢	-	٧	٢٠	٥٣	٧٩	٣٧	-	كلية العلوم الصحية	
٣٦٨	١	-	١	٤	٢٨	٩٦	١٣٠	٧٦	٣١	١	كلية الطب	
٨٦٢	١	٢	٢	٣	١٢	٣٥	١٣٦	٣٢٦	٣١١	٣٤	كلية الهندسة	
٣٨١	-	٢	٢	٤	١٢	٢٧	٦٨	١٣١	١٢٧	٨	كلية إدارة الأعمال	
٢٩١	١٩	٦	١٣	١٠	٩	٢٦	٥٨	٨٣	٦٤	٣	كلية الزراعة	
١٩١	٤	١	١	٣	٧	١٨	٣٤	٥٧	٥٩	٧	معهد التقوية باللغة الانكليزية	
٤٥٣٠	٩٥	٣٣	٤٠	٦٦	١٦٢	٤١٢	٨٠٦	١٣٦٤	١٤٠٥	١٤٢	المجموع	

جدول رقم ٢٩ توزيع الطلاب حسب الجنس والجنسية والكلية في جامعة القديس يوسف

المجموع	الجنس		الجنسية		الكلية أو المعهد
	اناث	ذكور	المجموع	غير لبناني	
٩٣٢	٧٠	٨٦٢	٩٣٢	١٠	كلية الهندسة
٦٨٠	٣٠٢	٣٧٨	٦٨٠	٢٢	كلية الطب
١٦٢	١٢٤	٣٨	١٦٢	٤	كلية الصيدلة
١٩٤	٥٤	١٤٠	١٩٤	٢	كلية طب الأسنان
١٥٧٦	٧١٦	٨٦٠	١٥٧٦	٥٩	كلية العلوم والاقتصادية وإدارة الاعمال
٦٩٩	٤٢٤	٢٧٥	٦٩٩	٢٣	كلية الحقوق والعلوم السياسية
٤٨٨	٤٤٢	٤٦	٤٨٨	٤٠	كلية الاداب والعلوم الانسانية
٢٨٨	٢١٣	٧٥	٢٨٨	٤٠	كلية العلوم الدينية
١٧٩	٨٢	٩٧	١٧٩	—	مركز الدروس المصرفية
٦٧	٢٠	٤٧	٦٧	٢	مركز الدروس للتأمينات
٥٢٦٥	٢٤٤٧	٢٨١٨	٥٢٦٥	٢٠٢	المجموع

جدول رقم ٣٠ توزيع الطلاب حسب فئات الأعمار والكلية في جامعة القديس يوسف

المجموع	أكثر من ٣٤	٣٤ - ٣٢	٣٢ - ٣٠	٣٠ - ٢٨	٢٨ - ٢٦	٢٦ - ٢٤	٢٤ - ٢٢	٢٢ - ٢٠	٢٠ - ١٨	دون ١٨ سنة	فئات الأعمار	الكلية أو المركز
٩٣٢	١	٢	٢	١	٦١	٩٣	١٨٧	٢٦٣	٣١٥	٦٤	كلية الهندسة	
٦٨٠	٣	٢	٧	١١	٦٣	٦٣	١٦٣	٢٠٦	٧٧١	٣٦	كلية الطب	
٦٦١	١	٢	٧	٦	٦١	٦١	٣٥	٤٣	٧٤	٥	كلية الصيدلة	
٣٩١	١	٢	٧	٨	١٥	١٥	٤٣	٥٧	٦٣	٤	كلية طب الأسنان	
١٥٧١	٢	٢	٦	٣٩	١٢٩	١٢٩	٣١٨	٥٤٩	٤٧٤	٣٧	كلية العلوم الاقتصادية وإدارة الأعمال	
٦٩٦	٣	٣	٧	١١	٢٨	٢٨	٣٤١	٤٩١	٢٢٥	٢٨	كلية الحقوق والعلوم السياسية	
٧٧٦	٦٨	٢١	٦	٣١	٣٨	٣٨	٧٨	١٣١	٤٣١	١٣	كلية الآداب والعلوم الانسانية	
٢٧٨	٢	١	١	٧	٢٦	٢٦	٥٥	٩٧	٩٧	١٢	كلية العلوم الدينية	
٦٨١	١	١	١	٣	٤	٦٦	٣٦	٥٥	٥٥	٧	مركز الدروس المصرفية	
٧٦	١	-	-	١	٦	٦	٣١	١٢	١٨	٢	مركز الدروس للتأمينات	
٢٦٥٥	١٣	١٨	٣٨	٧٥	٧٨١	٤٧٣	١٠٦٠	١٦٦١	٢٦٣٠	٢٠٩	المجموع	

جدول رقم ٣١ توزع الطلاب حسب الجنس والجنسية والكلية في جامعة بيروت العربية

المجموع	الجنس		المجموع	الجنسية		الكلية
	اناث	ذكور		لبناني	غير لبناني	
١٣٣١٠	٢٠٧٦	١١٢٣٤	١٣٣١٠	١١٤١٦	١٨٩٤	كلية التجارة
٨١٦١	٢٨٤٢	٥٣١٩	٨١٦١	٧٩٠٦	٢٥٥	كلية الآداب
٤٩٦٣	٤٥٩	٤٥٠٤	٤٩٦٣	٤٨٢٥	١٣٨	كلية الحقوق
٢٠١٤	١٤٨	١٨٦٦	٢٠١٤	٧٥٥	١٢٥٩	كلية الهندسة
٢٥٠	٥٧	١٩٣	٢٥٠	١٨٩	٦١	كلية العلوم
٢٨٦٩٨	٥٥٨٢	٢٣١١٦	٢٨٦٩٨	٢٥٠٩١	٣٦٠٧	المجموع

جدول رقم ٣٢ توزيع الطلاب حسب فئات الأعمار والكلية في جامعة بيروت العربية

المجموع	أكثر من	٣٤ - ٣٢	٣٢ - ٣٠	٣٠ - ٢٨	٢٨ - ٢٦	٢٦ - ٢٤	٢٤ - ٢٢	٢٢ - ٢٠	٢٠ - ١٨	دون سنة ١٨	فئات الأعمار / الكلية	
											الكلية	المجموع
١٣٣١٠	٩٢٢	٥٢٩	٦٦٥	١١١٩	١٤٠٥	١٧٧٧	٢٣٢٤	٢٩٤٥	١٥٥٥	٦٩	كلية التجارة	
٨١٦١	٩٣١	٤٣٩	٥٧٦	٧٩١	١٠٦٣	١٣٦٥	١٣٧٢	١٢١٤	٣٨٥	١٥	كلية الآداب	
٤٩٦٣	٦٥٣	٢٥٥	٣٨٦	٤٥٣	٦٢٢	٧٩٠	٨٦٢	٦٦١	٢٦٦	١٥	كلية الحقوق	
٢٠١٤	٥	٦	٧	٣٠	٧٣	٢٢٢	٤٨٢	٦٧٩	٤٦٠	٥٠	كلية الهندسة	
٢٥٠	٢	١	١	٢	١٨	٣٧	٣٧	٩٠	٩٠	٩	كلية العلوم	
٢٨٦٩٨	٢٥١٣	١٢٣٠	١٦٣٥	٢٢٩٣	٣١٦٥	٤١٧٢	٥٠٨٧	٥٥٨٩	٢٧٥٦	١٥٨	المجموع	

الكلية	الجنسية والجنس		الجنسية		
	الذكور	الإناث	المجموع	غير لبناني	لبناني
كلية الفنون الجميلة والفنون التطبيقية	٢٧٢	١٣٩	٤١١	١٢	٣٩٩
كلية اللاهوت	٢٣١	٦٥	٢٩٦	٢٠	٢٧٦
كلية الآداب	١٢٢	١٥٣	٢٧٥	٢	٢٧٣
كلية العلوم التجارية	٣٤٩	١٠١	٤٥٠	٨	٤٤٢
كلية الفلسفة والعلوم الانسانية	٢٠٠	٤٨٤	٦٨٤	٨	٦٧٦
المجموع	١١٧٤	٩٤٢	٢١١٦	٥٠	٢٠٦٦

جدول رقم ٣٤ توزيع الطلاب حسب فئات الأعمار والكلية في جامعة الروح القدس

المجموع	أكثر من	٣٤ - ٣٢	٣٢ - ٣٠	٣٠ - ٢٨	٢٨ - ٢٦	٢٦ - ٢٤	٢٤ - ٢٢	٢٢ - ٢٠	٢٠ - ١٨	دون سنة	فئات الأعمار		الكلية
											١٨	١١	
١١٦	٥٨	٢٢	٤٣	١٠١	٣٥١	٣٠٤	٤٩٤	٤٧٤	٤٠٦	٤٥	١٨	١١	المجموع
٣٧٦	٢١	٦	٢٠	٣١	٤٣	٨٨	٣٦٠	٤٧٤	٤٠٦	٢٥	١٨	١١	كلية الفلسفة والعلوم الانسانية
٤٥٣	٥	١	٢	٧	٢٨	١٦	٣٧١	١١٥	٦٦	٤	٧	١١	كلية العلوم التجارية
٢٧٨	١١	٥	٦	٣١	٦١	٤٣	٥٥	٦٥	٤٧	٧	٧	١١	كلية الآداب
٢٩٦	٦١	١٠	٦١	٥٠	٤٠	١٥	٦٣	٣٣	٣١	-	٧	١١	كلية اللاهوت
٤١٣	١	١	١	٦	٢٥	٣٩	٧٥	١٢٥	١٣٠	٩	١٨	١١	كلية الفنون الجميلة والفنون التطبيقية

جدول رقم ٣٥ توزيع الطلاب حسب فئات الأعمار والجامعات والكليات والمعاهد عام ١٩٧٩/١٩٨٠

المجموع	أكثر من	٣٤ - ٣٢	٣٢ - ٣٠	٣٠ - ٢٨	٢٨ - ٢٦	٢٦ - ٢٤	٢٤ - ٢٢	٢٢ - ٢٠	٢٠ - ١٨	دون ١٨ سنة	فئات الأعمار	الجامعة أو الكلية أو المعهد
٨٧٠٠	٧٥٣٤	٢١٩٨	٣٢٠٥	٥٠٦٥	٧١٣٧	١٠٨٠٩	١٥٣٣٩	١٩٨٢٧	١٥٢٧٤	١٥٩٧	١٠٨٠٩	الجامعة اللبنانية
٧٨٦٩	٢٥١٣	١٢٣٠	١٦٣٥	٢٢٩٣	٣١٦٥	٤١١٢	٥٠٨٧	٥٥٧٨	٦٧٥٦	١٥٧	١٠٨٠٩	الجامعة العربية
٥٦٦٥	٤١٣	٢١	٢٤	٥٥	٧٢١	٤٧٤	١٠٦٠	١١٦١	١٦٣٠	٢٠٩	١٠٨٠٩	جامعة القديس يوسف
٤٥٣٠	٥٩	٣١	٤٠	٦٦	١٦١	١١٣	١٠٦	١٣١١	٤٠٥٠	٤٤٢	١٠٨٠٩	الجامعة الأميركية
٢١١١	٧٥	١١	٧٤	١٠١	٣٥١	٣٠٤	٢٨٠	٣٧٤	٤٠٦	٤٥	١٠٨٠٩	جامعة الروح القدس
١٤٣١	٢٤	١١	٤	٦	٢٥	٩٩	٢٨٠	٥٥٥	٣٧٤	٢٩	١٠٨٠٩	كلية بيروت الجامعية
٤٦٠	٢	٣	٢	٧	٢٢	٣٢	٣٧	٣٥١	٤٤١	٢٥	١٠٨٠٩	الأكاديمية اللبنانية للفنون الجميلة
٢٤٥	٧	١	٥	٧	٢٠	٣٧	٧٨	٥٩	٢٨	١	١٠٨٠٩	معهد الحكمة العالي لتدريس الحقوق
٢٢٠	٤	٣	٥	٣	٩	٢٠	٥٢	٨٠	٤٦	٣	١٠٨٠٩	معهد هايكازيان
١٦٥١	-	-	-	-	-	٢	٢	٣٦	١١١	١٤	١٠٨٠٩	جامعة لوفان (بجدا)
٤٠٠	-	-	-	-	١	٧	١٥	٤٩	٥٧	٩	١٠٨٠٩	مركز سيدة اللوزيه العالي
٦٩	٢	٢	١	٣	٤	٧	٧	١٧	١٥	١٠	١٠٨٠٩	كلية الشرق الأوسط
٣٣	٥	٢	٢	٢	٤	٢	١	٨	٥	٢	١٠٨٠٩	معهد القديس يوحنا المعمد - البلمد
٢٧	-	٣	-	-	٦	٤	٦	٧	١	-	١٠٨٠٩	معهد القديس بولس - حريصا
١٠	٥	-	-	١	٦	١	٣	-	-	-	١٠٨٠٩	كلية اللاهوت للشرق الأدنى
٨٥٠٠	٧٥٣٤	٢١٩٨	٣٢٠٥	٥٠٦٥	٧١٣٧	١٠٨٠٩	١٥٣٣٩	١٩٨٢٧	١٥٢٧٤	١٥٩٧	١٠٨٠٩	المجموع

جدول رقم ٣٦ توزع الطلاب حسب الجنس والجنسية والجامعة عام ١٩٧٩/١٩٨٠

الجنس		الجنسية			الجامعة
المجموع	اناث	ذكور	المجموع	غير لبناني	
٤١٦٨٤	١٨٥٥٤	٢٣١٣٠	٤١٦٨٤	٢٩١٥	٣٨٧٦٩
٢٨٦٩٨	٥٥٨٢	٢٣١١٦	٢٨٦٩٨	٢٥٠٩١	٣٦٠٧
٥٢٦٥	٢٤٤٧	٢٨١٨	٥٢٦٥	٢٠٢	٥٠٦٣
٤٥٣٠	١٧٤٤	٢٧٨٦	٤٥٣٠	١١٢٠	٣٤١٠
٢١١٦	٩٤٢	١١٧٤	٢١١٦	٥٠	٢٠٦٦
١٤٢٠	٧٩٦	٦٢٤	١٤٢٠	٣٥٥	١٠٦٥
٤٦٠	٢٣٨	٢٢٢	٤٦٠	١٩	٤٤١
٢٤٥	١١٣	١٣٢	٢٤٥	١	٢٤٤
٢٢٥	٩٢	١٣٣	٢٢٥	٥٣	١٧٢
١٦٥	٤٦	١١٩	١٦٥	١	١٦٤
١٤٠	٤٣	٩٧	١٤٠	١١	١٢٩
٦٩	٢٧	٤٢	٦٩	١٦	٥٣
٣٣	٦	٢٧	٣٣	١٤	١٩
٢٧	١	٢٦	٢٧	١٤	١٣
١٠	١	٩	١٠	٧	٣
٨٥٠٨٧	٣٠٦٣٢	٥٤٤٥٥	٨٥٠٨٧	٢٩٨٦٩	٥٥٢١٨

توزيع الطلاب بالنسب المئوية على مجموع الطلاب العام في جميع مؤسسات التعليم العالي حسب الجنسية والجنس

عام ١٩٧٩/١٩٨٠

المجموع	الجنس		المجموع	الجنسية		الجامعة أو الكلية
	اناث	ذكور		لبناني	غير لبناني	
٤٨,٩٩	٢١,٨٠	٢٧,١٩	٤٨,٩٩	٣,٤٣	٤٥,٥٦	الجامعة اللبنانية
٣٣,٧٣	٦,٥٦	٢٧,١٧	٣٣,٧٣	٢٩,٤٩	٤,٢٤	الجامعة العربية
٦,١٨	٢,٨٧	٣,٣١	٦,١٨	٠,٢٤	٥,٩٤	جامعة القديس يوسف
٥,٣٣	٢,٥٥	٣,٢٨	٥,٣٣	١,٣٢	٤,٠١	الجامعة الاميركية
٢,٤٩	١,١١	١,٣٨	٢,٤٩	٠,٠٦	٢,٤٣	جامعة الروح القدس
١,٦٧	٠,٩٤	٠,٧٤	١,٦٧	٠,٤٢	١,٢٥	كلية بيروت الجامعية
٠,٥٤	٠,٢٨	٠,٢٦	٠,٥٤	٠,٠٢	٠,٥٢	الاكاديمية اللبنانية للفنون الجميلة
٠,٢٨	٠,١٣	٠,١٥	٠,٢٨	—	٠,٢٨	معهد الحكمة العالي لتدريس الحقوق
٠,٢٦	٠,١١	٠,١٥	٠,٢٦	٠,٠٦	٠,٢٠	معهد هايكازيان
٠,٢٠	٠,٠٦	٠,١٤	٠,٢٠	—	٠,٢٠	جامعة لوفان (بعيدا)
٠,١٦	٠,٠٥	٠,١١	٠,١٦	٠,٠١	٠,١٥	مركز سيدة اللويزة العالي
٠,٠٨	٠,٠٣	٠,٠٥	٠,٠٨	٠,٠٢	٠,٠٦	كلية الشرق الأوسط
٠,٠٤	٠,٠١	٠,٠٣	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٠٢	معهد القديس يوحنا الدمشقي - البلمند
٠,٠٤	—	٠,٠٤	٠,٠٤	٠,٠٢	٠,٠٢	معهد القديس بولس - حريصا
٠,٠١	—	٠,٠١	٠,٠١	٠,٠١	—	كلية اللاهوت للشرق الأدنى
١٠٠	٣٥,٩٩	٦٤,٠١	١٠٠	٣٥,١٢	٦٤,٨٨	المجموع

الجامعة والمعهد	الفترة الدراسية	الجامعة والمعهد		
		ذكور	إناث	مجموع
البنائية الجامعة	١٩٧٥ - ١٩٧٤	١٠٥٧٠١	٠٧٣٧١	٠١١١٧٢
	١٩٧٤ - ١٩٧٣	٠٨٧٣	١١٢١١	٣٠٥٧١
	مجموع	١٥٧٢٢	١٢٠١٨	٣٧٧٤٠
الاميركية الجامعة	١٩٧٥ - ١٩٧٤	٥٤١١	٣٣٣٨	٤٧٧٩
	١٩٧٤ - ١٩٧٣	٠١٤١	٧١٥١	٣٣٨١
	مجموع	٥٥٥٢	٤٠٥٣	١٠٦٠٥
جامعة يوسف القديس	١٩٧٥ - ١٩٧٤	٧٨٢٨	٣٦٨١	١١٥٠٩
	١٩٧٤ - ١٩٧٣	١٣٢١	٦٢١٨	٧٥٣٩
	مجموع	٩١٤٩	٩٩٠٠	١٩٠٤٩
العربية الجامعة	١٩٧٥ - ١٩٧٤	٢٢٢٢٢	٠٤٣٥٢	٢٦٥٧٤
	١٩٧٤ - ١٩٧٣	٨٧٣٥	٧٦١٧	١٦٣٥٢
	مجموع	٣٠٩٥٧	١١٩٦٩	٤٢٩٢٦
القدس الروح جامعة	١٩٧٥ - ١٩٧٤	٣٨٧	١٠٩١	١٤٧٨
	١٩٧٤ - ١٩٧٣	٠٨١	٠٤٤	١٢٥
	مجموع	٤٦٨	١١٣٥	١٦٠٣
كلية بيروت الجامعية	١٩٧٥ - ١٩٧٤	١٨٢	٤١١	٥٩٣
	١٩٧٤ - ١٩٧٣	٥٧٧	٦٥٤	١٢٣١
	مجموع	٧٥٩	١٠٦٥	١٨٢٤
معهد هايكازيان	١٩٧٥ - ١٩٧٤	٠٠٠	١١١	١١١
	١٩٧٤ - ١٩٧٣	٧٥٨	١٢١	٨٧٩
	مجموع	٧٥٨	٢٣٢	٩٩٠
باقي الجامعات والكليات	١٩٧٥ - ١٩٧٤	٣٣٦	٨٧٥	١٢١١
	١٩٧٤ - ١٩٧٣	٦٦٧	١١١١	١٧٧٨
	مجموع	١٠٠٣	١٩٨٦	٢٩٨٩
المجموع	١٩٧٥ - ١٩٧٤	١١٢١٣	٦١٦١٥	١٧٣٢٨
	١٩٧٤ - ١٩٧٣	١٠١٠٢	١٦٧٦٨	١٧٧٧٨
	مجموع	٢١٣١٥	٧٨٣٨٣	١٠٠٠٠٠

جدول رقم ٣٩ تطور الطلاب حسب الجامعة والجنسية

الجامعة والمعهد	السن	السنة الدراسية		
		١٩٧٥	١٩٧٦	١٩٧٧
الجامعة اللبنانية	قبلي	٢٠٥٢١	٣٠١٦٨	٦٤٨٧٢
	قبلي تج	٦١٢٢	٦٧٦١	٥١٦٨
	بمختار	٨٨٧٥١	٨٦٠١٢	٣٧٤١٣
الجامعة الأميركية	قبلي	٥٥٧٢	٨٧٧٨	٠١٣٢
	قبلي تج	٠٣٢٨	٥٠١١	٠٢١١
	بمختار	٥٦٦٣	٨٧٦٢	٠٢٥٣
جامعة يوسف القديس	قبلي	٦٧٨٢	٣٢٨٥	٢٤٠٥
	قبلي تج	١٧٢	٦٢٣	٢٠٢
	بمختار	٠٥١٣	٢٤٤٥	٥٤٨٥
الجامعة العربية	قبلي	٤٤٥١	٠٣٢٨	٨٠٤٢
	قبلي تج	٣٣١٤٨	٧١٥١٢	١٦٠٥٨
	بمختار	٠١٨٧٨	٧٥٧٢٢	٧٦٤٧٨
جامعة القدس الروح القدس	قبلي	٣٧٣	٣٣٤١	٤٤٠٨
	قبلي تج	٢٧	٧٤	٠٥
	بمختار	٨٥٥	١١٧١	٤١١٨
كلية بيروت الجامعية	قبلي	٥٥٣	٢٧٤	٥٤٠١
	قبلي تج	٢٠٤	٥٠٢	٥٥٢
	بمختار	٧٥٠١	٧٧٦	٠٢٣١
معهد هايكاربان	قبلي	٢٤٢	٥٨	٢٧١
	قبلي تج	٥٦٨	٦١١	٢٥
	بمختار	٦٥٤	٣٦٨	٥٢٨
باقي الجامعات والكليات	قبلي	٨٧٨١	٢٢٧	٤٤٠١
	قبلي تج	٤٥٣	٤٢١	٨٧
	بمختار	٢٣٧١	٦٣٦	٦٣١١
المجموع	قبلي	٢٦١٣٨	٠٨٦٢٣	٧١٨٥٥
	قبلي تج	١٠٣٢٢	٧٥٤٥٨	٢٧٦٦٨
	بمختار	٥٦٥٤٥	٧٨٤٧٨	٨٧٠٥٧

جدول رقم ٤٠ توزع أفراد الهيئة الادارية والتعليمية حسب الوضع في الوظيفة والمناطق المدنية والريفية والمحافظات
في التعليم العام الرسمي والخاص عام ١٩٧٩/١٩٨٠

المجموع	غير ذلك	تعاقد	ملاك	الوضع في الوظيفة المناطق المدنية والريفية والمحافظات
٧٢٩١	١٤٦	٢٧٦٢	٤٣٨٣	بيروت
١٠٨٤٠	٢٧٩	٥٢٠١	٥٣٦٠	جبل لبنان ، ضواحي بيروت
٧١٩٠	١٦٨	٣١١٥	٣٩٠٧	جبل لبنان ما عدا ضواحي بيروت
١٨٠٣٠	٤٤٧	٨٣١٦	٩٢٦٧	مجموع جبل لبنان
٣٨٠١	٣٨	١٠٥٩	٢٧٠٤	لبنان الشمالي ، مناطق مدنية
٦٥٤٩	١١٨	٢٤٥٨	٣٩٧٣	لبنان الشمالي ، مناطق ريفية
١٠٣٥٠	١٥٦	٣٥١٧	٦٦٧٧	مجموع لبنان الشمالي
١٣٧١	٥٨	٥٢٤	٧٨٩	البقاع ، مناطق مدنية
٤٧١٥	٥٨	٢٣١٤	٢٣٤٣	البقاع ، مناطق ريفية
٦٠٨٦	١١٦	٢٨٣٨	٣١٣٢	مجموع البقاع
١٥٩٦	٢٩	٥٤١	١٠٢٦	لبنان الجنوبي ، مناطق مدنية
٥٦٢٤	٣١	٢٠٣٠	٣٥٦٣	لبنان الجنوبي ، مناطق ريفية
٧٢٢٠	٦٠	٢٥٧١	٤٥٨٩	مجموع لبنان الجنوبي
٢٤٨٩٩	٥٥٠	١٠٠٨٧	١٤٢٦٢	مجموع المناطق المدنية
٢٤٠٧٨	٣٧٥	٩٩١٧	١٣٧٨٦	مجموع المناطق الريفية
٤٨٩٧٧	٩٢٥	٢٠٠٠٤	٢٨٠٤٨	مجموع لبنان

توزع أفراد الهيئة الادارية والتعليمية حسب الوضع في الوظيفة والمناطق المدنية والريفية والمحافظات
في التعليم الرسمي عام ١٩٧٩/١٩٨٠

المجموع	غير ذلك	تعاقد	ملاك	الوضع في الوظيفة المناطق المدنية والريفية والمحافظات
٢٧١٩	١٩	٦١	٢٦٣٩	بيروت
٣٧٤٣	١٩	٢٣٢	٣٤٩٢	جبل لبنان ضواحي بيروت
٤١٧٣	٢٢	١١٥٩	٢٩٩٢	جبل لبنان ما عدا ضواحي بيروت
٧٩١٦	٤١	١٣٩١	٦٤٨٤	مجموع جبل لبنان
٢٣٠٩	٢	٩٠	٢٢١٧	لبنان الشمالي مناطق مدنية
٥٥٣٤	١٤	١٨٥٨	٣٦٦٢	لبنان الشمالي مناطق ريفية
٧٨٤٣	١٦	١٩٤٨	٥٨٧٩	مجموع لبنان الشمالي
٧٣١	—	٣٩	٦٩٢	البقاع مناطق مدنية
٣٤٠٥	١٤	١٣١٥	٢٠٧٦	البقاع مناطق ريفية
٤١٣٦	١٤	١٣٥٤	٢٧٦٨	مجموع البقاع
٨٦٥	٢	٣٨	٨٢٥	لبنان الجنوبي مناطق مدنية
٥٥٣١	١٧	١٣٠٩	٤٢٠٥	مجموع لبنان الجنوبي
١٠٣٦٧	٤٢	٤٦٠	٩٨٦٥	مجموع المناطق المدنية
١٧٧٧٨	٦٥	٥٦٠٣	١٢١١٠	مجموع المناطق الريفية
٢٨١٤٥	١٠٧	٦٠٦٣	٢١٩٧٥	مجموع لبنان

توزع أفراد الهيئة الادارية والتعليمية حسب الوضع في الوظيفة والمناطق المدنية والريفية والمحافظات
في التعليم الخاص المجاني عام ١٩٧٩/١٩٨٠

المجموع	غير ذلك	تعاقد	ملاك	الوضع في الوظيفة
				المناطق المدنية والريفية والمحافظات
٧٢٥	٢٢	٤٠٠	٣٠٣	بيروت
١٥٠١	٤٥	١١٤٨	٣٠٨	جبل لبنان المناطق المدنية
٨٢٧	٤٨	٤٤٩	٣٣٠	جبل لبنان المناطق الريفية
٢٣٢٨	٩٣	١٥٩٧	٦٣٨	مجموع جبل لبنان
٣٦٣	١٠	٣٠٨	٤٥	لبنان الشمالي مناطق مدنية
٣٩٢	٥١	١٨٤	١٥٧	لبنان الشمالي مناطق ريفية
٧٥٥	٦١	٤٩٢	٢٠٢	مجموع لبنان الشمالي
٢٠٦	١١	١٥٣	٤٢	البقاع مناطق مدنية
٧١٦	١٨	٥٠٤	١٩٤	البقاع مناطق ريفية
٩٢٢	٢٩	٦٥٧	٢٣٦	مجموع البقاع
١٠٤	٢	٦٩	٣٣	لبنان الجنوبي مناطق مدنية
٤١٧	٧	٢٩٩	١١١	لبنان الجنوبي مناطق ريفية
٥٢١	٩	٣٦٨	١٤٤	مجموع لبنان الجنوبي
٢٨٩٩	٩٠	٢٠٧٨	٧٣١	مجموع المناطق المدنية
٢٣٥٢	١٢٤	١٤٣٦	٧٩٢	مجموع المناطق الريفية
٥٢٥١	٢١٤	٣٥١٤	١٥٢٣	مجموع لبنان

توزع أفراد الهيئة الادارية والتعليمية حسب الوضع في الوظيفة والمناطق المدنية والريفية والمحافظات
في التعليم الخاص غير المجاني عام ١٩٧٩/١٩٨٠

المجموع	غير ذلك	تعاقد	ملاك	الوضع في الوظيفة
				المناطق المدنية والريفية والمحافظات
٣٨٤٧	١٠٥	٢٣٠١	١٤٤١	بيروت
٥٥٩٦	٢١٥	٣٨٢١	١٥٦٠	جبل لبنان ضواحي بيروت
٢١٩٠	٩٨	١٥٠٧	٥٨٥	جبل لبنان ما عدا ضواحي بيروت
٧٧٨٦	٣١٣	٥٣٢٨	٢١٤٥	مجموع جبل لبنان
١١٢٩	٢٦	٦٦١	٤٤٢	لبنان الشمالي مناطق مدنية
٦٢٣	٥٣	٤١٦	١٥٤	لبنان الشمالي مناطق ريفية
١٧٥٢	٧٩	١٠٧٧	٥٩٦	مجموع لبنان الشمالي
٤٣٤	٤٧	٣٣٢	٥٥	البقاع مناطق مدنية
٥٩٤	٢٦	٤٩٥	٧٣	البقاع مناطق ريفية
١٠٢٨	٧٣	٨٢٧	١٢٨	مجموع البقاع
٦٢٧	٢٥	٤٣٤	١٦٨	لبنان الجنوبي مناطق مدنية
٥٤١	٩	٤٦٠	٧٢	لبنان الجنوبي مناطق ريفية
١١٦٨	٣٤	٨٩٤	٢٤٠	مجموع لبنان الجنوبي
١١٦٣٣	٤١٨	٧٥٤٩	٣٦٦٦	مجموع المناطق المدنية
٣٩٤٨	١٨٦	٢٨٧٨	٨٨٤	مجموع المناطق الريفية
١٥٥٨١	٦٠٤	١٠٤٢٧	٤٥٥٠	مجموع لبنان

جدول رقم ٤٤ توزع أفراد الهيئة الادارية والتعليمية حسب الوظيفة، والمرحلة التعليمية والمناطق المدنية والريفية والمحافظات
في التعليم العام عام ١٩٧٨/١٩٧٠

المناطق المدنية والريفية والمحافظات	الوظيفة والمرحلة	مرددين	مدرسين	الهيئة التعليمية										مجموع	مجموع لبنان
				مدرسين - التعليمية	مدرسين - الادارية	مدرسين - التعليمية	مدرسين - الادارية	مدرسين - التعليمية	مدرسين - الادارية	مدرسين - التعليمية	مدرسين - الادارية	مدرسين - التعليمية	مدرسين - الادارية		
بيروت		١٥٧	٨٣٥	٦٧٤	٣٧٠	٧٥١	٠٠٣١	٤٥١	٧١	١٨٧	١٣٣	٣١	٨٦٥	١٦٨٨	
جبل لبنان صواحي بيروت		١٣١١	٤٨٤	٣٤١	١٧٨٣	١٤١	٣٨٨١	٣٥	٧١	٧٨٨١	٨٤٣	٧٨	٧٨٤٠	١٠٧٨	
جبل لبنان ما عدا صواحي بيروت		٤٣٤	٣٠٤	١٧٣	٨٨٠	١٩٣	٤٣٤	٢٧	٨١١	٣١٤	٥٧٨	٥١	٧٨٤	١٠٧٨	
مجموع جبل لبنان		١٧٨١	١٧٧٦	١١٥١	٥٤٥	٧٥٥	١٠١٧٨	٤٣١	١٥٧١	١٥٧١	١١٨٨	١٥	١٤٤٥	١٠٧٨	
لبنان الشمالي مناطق مدنية		٥١٣	١٥٢	١٨٨	٧٤١	٤٤	١٦٥	٤٧٨	٦	٣٣٨	٤٦١	٥	٨٤٠	١٠٧٨	
لبنان الشمالي مناطق ريفية		١٤٣	٦٤٣	٥٤٣	٣٣٨	٤٤٤	٨٧٠	٧٣٤	٥١١	٥٤٣	٥٢١	٧	٦١٨٥	٦٣٥٤	
مجموع لبنان الشمالي		٣٧٦	٣٢١	٤٤٣	١٤٢٠	٨٨٨	١٠٠١١	٣٥٣	٦٤	٤٤٨	٥٤	٣	٨٦٤٣	٥١٨٣	
البقاع مناطق مدنية		٣٣١	٧٦	٦١١	١١٣	٨٨	٨٦١	٠	٨	٨٤١	١٥	٨	٦١١١	١٨٨١	
البقاع مناطق ريفية		٧٤٣	٨٨٨	٦٨٣	١٤٤١	٣٤٣	٠٠١١	٣٤٥	١٨	٤٠٣	٨١١	٨	٤٤٣٥	٤٧٠٤	
مجموع لبنان الجنوبي مدنية		١٦١	٧٠١	٨٠١	٣٥٣	٤٤	١٦٢	٤٧	٣	٠٦١	٦٦	-	٤٦٢١	٤٦٥١	
لبنان الجنوبي مناطق مدنية		٨١٤	٤٣٤	٧٠٣	٤٨١	٦٤٣	١٦	٥٧٤	٦٦	٥٦٣	٥٣	-	٤٤٦٣	٣٤٤٥	
مجموع لبنان الجنوبي		٦٠٦	٣٥٣	٥١٣	١٤١٨	٥٠٥	١١٨١	٥٤٤	١٠١	٥٧٤	٣٣١	-	٤٥٤٤	١٠٨٨	
مجموع المناطق المدنية		٤٣٧٨	١٠٦٤١	١٢٢٢١	٤٠٥٨	٦٧٦٣	٣٥٧٣	٧٨٨١	٥٠	٨٨٨١	٤٤٨١	٠	٤٧٣٠٠	٦٦٧٣٤	
مجموع المناطق الريفية		٧٠٧١	٥٥٠١	٤١٥١	١٤٣٧	٧٨٦١	١٠٠٣١	١٠٥٨	٠٠٣	٣٤٤١	٤٣٤١	٨٨	٤١١١٨	٧٨٠٣٤	
مجموع لبنان		٣٣٤٣	٢١١٢٥	١٦٣٧٢	١٤٦٩٥	١٤٦٢٤	١٠١٧٨	١٤٦٢٤	١٠٣٠٣	١٤٦٢٤	١٤٦٢٤	١٤٦٢٤	١٤٦٢٤	١٤٦٢٤	

جدول رقم ٤٥ توزع أفراد الهيئة الإدارية والتعليمية حسب الوظيفة، والمرحلة التعليمية والمناطق المدنية والريفية والمحافظات

في التعليم الرسمي عام ١٩٧٩/١٩٨٠

الوظيفة والمرحلة المناطق المدنية والريفية والمحافظات	عدد	الهيئة التعليمية								مجموع	
		مدرسة	مدرسة - مدرسة	مدرسة	مدرسة - مدرسة	مدرسة	مدرسة - مدرسة	مدرسة	مدرسة - مدرسة		
بيروت	٤١٦	٤٠٤	١٢	٦١٥	١٤	٦٣٣	٨١١	٧	٢٦٧	١١٨١	٦١٨١
جبل لبنان ضواحي بيروت	٤٩٣	٥٧٤	٦٢	٨٠١	١٦	٩٣٥	٧٩١	٧	٤٩٣	١٦٦٦	١٣٧٨
جبل لبنان ما عدا ضواحي بيروت	٣٧٥	٢٧٢	١٠٩	٩٧٢	٢٨٥	٨٠٢	٦٩٣	١١	٣٩٠	١٤٥٢	١١١٣
مجموع جبل لبنان	٨٦٨	٨٥٦	١٨١	١٧٧٣	٤٤٦	١٤٣٨١	١٩٧	١١١	١٧٧	١٤٩١٦	١١٦٩٨
لبنان الشمالي مناطق مدنية	٣٨٧	٢٢٤	١٢	٧٢٠	٣٥	٤٠٩	٤٢١	٧	٤٦١	٧٦١	٦٠٢١
لبنان الشمالي مناطق ريفية	٣٩٢	٣٦٤	٢٨	١٩٠٣	٦٣٠	٩٤١	٦٠٠	١١١	٢٨٣	١٧٨٣	٣٣٥٥
مجموع لبنان الشمالي	٧٧٩	٥٨٨	٤٤٣	٣٨١٣	١٠٦٠	١٣٨٠	١٠٦٧	١٢٠	٤٣٤	١٤٤٦	٤٣٧٨
القنقاع مناطق مدنية	٩٩	٩٥	٤	٨٨١	٢٣	٩٠٤	٩٠٣	١	٥٠	٨٤٥	١٣٨
القنقاع مناطق ريفية	١٩٦	١٣١	٦٥	١٣١١	٤٠٤	٧١٦	٤٣٦	٥٦	٢٢٣	١٧٠٣	١٠٤٣
مجموع القنقاع	٢٩٥	٢٢٦	٦٩	٢١٩٢	٤٢٧	١٦٣٢	١٣٧٣	٥٧	٢٧٣	١٥٦٣	١٤٨١٣
لبنان الجنوبي مناطق مدنية	١٢٥	١٠٧	١٨	٤٢١	٢٠	٤٤١	٤٤١	١	٣٨	٤٦١	٥٦٧
لبنان الجنوبي مناطق ريفية	٣٣٠	٢٤٠	٩٠	١٣٣٤	٤٠٩	٧٦٨	٤٣٥	٩٩	٣٣١	١٤٠٦	١٠٤٦٣
مجموع لبنان الجنوبي	٤٥٥	٣٤٧	١٠٨	٥٥٤٨	٦١٩	١٢٠٩	٨٧٦	١٠٠	٤٠٥	١٤٠٦	١١٤٥٠
مجموع المناطق المدنية	١٥٢٠	١٤٣١	٣٧١	٢٥٣٩	١٧١	٢٣٥٢	١٣٦٢	٢٨	١٠٥٠	١٥٤٧٨	١٠٣٧١
مجموع المناطق الريفية	١٢٩٣	١٠٠٧	٦٦٨	٥٦٠	١٩١٠	٣١٢٢	٢٢٢٧	٣٨٦	١٢١٧	١٥٤٧٨	١١٧٨٨١
مجموع لبنان	٢٨١٣	٢٤٣٨	١٠٣٩	٨٢٩٩	٣٦٢٠	١٧٤٧٤	١٦١٩٨	٤١٢	٢٢٦٧	٣١٩٥٦	٢٨١٧٤٠

جدول رقم ٤٦ توزع أفراد الهيئة الادارية والتعليمية حسب الوظيفة، والمرحلة التعليمية والمناطق المدنية والريفية والمحافظات
في التعليم الخاص المجاني عام ١٩٧٩/١٩٨٠

المجموع العام	الهيئة التعليمية				احتما	اداري	المناطق المدنية والريفية والمحافظات
	المجموع	الابتدائية	قبل الابتدائية	قبل الابتدائية			
٧٢٥	٦٣٦	٤٨٥	٢٠	١٣١	٢٨	٦١	بيروت
١٥٠١	١٣٦٦	١٠٨٣	١٧	٢٦٦	١٥	١٢٠	جبل لبنان وضواحي بيروت
٨٢٧	٧٦٣	٥٨٥	٣١	١٤٧	٤	٦٠	جبل لبنان ما عدا ضواحي بيروت
٢٢٢٨	٢١٢٩	١٦٦٨	٤٨	٤١٣	١٩	١٨٠	مجموع جبل لبنان
٣٦٣	٣٣٥	١٥٣	-	٨٢	٤	٢٤	لبنان الشمالي مناطق مدنية
٣٩٢	٣٧٢	٢٨٧	١٧	٦٦	٣	١٧	لبنان الشمالي مناطق ريفية
٧٥٥	٧٠٧	٥٤٢	١٧	١٤٨	٧	٤١	مجموع لبنان الشمالي
٢٠٦	١٨٧	١٤٧	١	٣٩	٢	١٦	البقاع مناطق مدنية
٧١٦	٦٧٦	٥٥٢	١١	١١٣	٣	٣٧	البقاع مناطق ريفية
٩٢٢	٨٦٤	٧٠٠	١٢	١٥٢	٥	٥٣	مجموع البقاع
١٠٤	٣٧	٦٧	١٣	١٧	١	٦	لبنان الجنوبي مناطق مدنية
٤١٧	٣٩٠	٣١٧	٥	٦٨	-	٢٧	لبنان الجنوبي مناطق ريفية
٥٢١	٤٨٧	٣٨٤	١٨	٨٥	١	٣٣	مجموع لبنان الجنوبي
٢٨٩٩	٢٦٢٢	٢٠٣٦	٥١	٥٣٥	٥٠	٢٢٧	مجموع المناطق المدنية
٢٣٥٢	٢٢٠١	١٧٤٣	٦٤	٣٩٤	١٠	١٤١	مجموع المناطق الريفية
٥٢٥١	٤٨٢٣	٣٧٧٩	١١٥	٩٢٩	٦٠	٣٦٨	مجموع لبنان

جدول رقم ٤٧ توزيع أفراد الهيئة الادارية والتعليمية حسب الوظيفة، والمرحلة التعليمية والمناطق المدنية والريفية والمحافظات

في التعليم الخاص غير المجاني عام ١٩٧٩/١٩٨٠

المناطق المدنية والريفية والمحافظات	الوظيفة والمرحلة	عدد	م	الهيئة التعليمية										المجموع	المجموع
				م	م	م	م	م	م	م	م	م	م		
بيروت		٣٧٥	٥١١	٦٧٤	٣٧٦	٦٦	٦٢٨	٤٤١	٠	٣٥٥	٣٥٥	٣٥٥	٣٥٥	٣٥٥	٨٣٧٨
جبل لبنان ضواحي بيروت		٥٢٢	٨٨	٦٠٧	٦٦٣	٦٧	٦٢١	٤٣٤	٥٣٨	٥٣٨	٥٣٨	٥٣٨	٥٣٨	٥٣٨	١٦٥٥
جبل لبنان ما عدا ضواحي بيروت		٢١١	٣٠	٢٢١	١٥٠	٥٨	٢٢١	٨١١	٨	٨	٨	٨	٨	٨	٦٩١٨
مجموع جبل لبنان		٧٨٣	١٠٧	٣٣٦	٦٠٦	٣٦١	٤١٦١	٦٤٣	٨١	٦٤٦	٦٤٦	٦٤٦	٦٤٦	٦٤٦	١٦٧٨٨
لبنان الشمالي مناطق مدنية		١٠٢	٣٨	٧٨١	٥٦٤	١٤	٨٧١	٦٠٦	١	١	١	١	١	١	٦٢١١١
لبنان الشمالي مناطق ريفية		٥٢	٢	٦٤	٧٣١	٦١	٤٣١	٧٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٦٤٥
مجموع لبنان الشمالي		٣٥١	٤٥	٤٣٤	٣٣٣	٥٠	٧٨٤	٧٠١	٣	٥	٥	٥	٥	٥	١٥٥١١
البقاع مناطق مدنية		٦٨	١	٦٠	٤٦	٧	٧٦	٣٠	١	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧	٨٧	١٥٥١
البقاع مناطق ريفية		٥١	-	٤٠١	١٥١	٤١	٥٧١	٧١	٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٤٣	٣٠٣
مجموع البقاع		١١٩	١	٤٤١	٢٣٤	٤٨	٤٧٨	٧٣	٤	١٣٠	١٣٠	١٣٠	١٣٠	١٣٠	١٥٥١
لبنان الجنوبي مناطق مدنية		١٤	-	٦٤	١٤١	٣٨	٤٢١	١٤	٢	٤١	٤١	٤١	٤١	٤١	١٤٥
لبنان الجنوبي مناطق ريفية		٦٠	٦	٥٥	٥٢١	٥٢	٨٥١	٣٤	٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	٣٤	١٣٥
مجموع لبنان الجنوبي		١٢١	٦	١٢١	١٤٧١	١٠٢	١٤٢١	٤٨	٦	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	٧٥	١٤٥
مجموع المناطق المدنية		١٠٧٩	٤١٢	٤٥٣	٣٨٦	٥٥٤	١٠٥٢	٤٦٥	٣٤	٤٦٥	٤٦٥	٤٦٥	٤٦٥	٤٦٥	١٤٤٤١
مجموع المناطق الريفية		٣٧٤	٧٨	٤٥٣	٣٧٦	٦٧	٤١٦١	٦٤٣	٨١	٦٤٦	٦٤٦	٦٤٦	٦٤٦	٦٤٦	١٧٥٥١
مجموع لبنان		١٤٤٣	٤٥٤	٨٥٦	٣٧٨	٣٩١	١٤٦٨	٤٨٠	٧٨	١٠١٨	١٠١٨	١٠١٨	١٠١٨	١٠١٨	١٧٥٥١

توزع أفراد الهيئة التعليمية حسب الدار والجنس والوضع في الوظيفة في دور المعلمين والمعلمات

الوضع في الوظيفة			الجنس			الجنس والوضع في الوظيفة
مجموع	تعاقد	ملاك	مجموع	اناث	ذكور	
٢٩	٢٣	٦	٢٩	١٤	١٥	دار الفنون ، البوشرية
٣٣	٢٩	٤	٣٣	١٢	٢١	دار الفنون
١٦	٨	٨	١٦	٤	١٢	دار الرياضة ، بئر حسن
٢١	١٦	٥	٢١	٤	١٧	دار الرياضة ، ذوق مكايل
٥	٥	-	٥	٣	٢	دار بئر حسن ، فرع عاليه
٣٦	٥	٣١	٣٦	١٦	٢٠	دار طرابلس
-	-	-	-	-	-	دار طرابلس ، فرع حلبا
١١	٨	٣	١١	٢	٩	دار طرابلس ، فرع زغرنا
١٩	١٥	٤	١٩	٤	١٥	دار جونيه ، فرع البترون
١٩	٦	١٣	١٩	٧	١٢	دار زحله
٢٣	١٥	٨	٢٣	٤	١٩	دار زحله ، فرع بعلبك
١٨	١٨	-	١٨	-	١٨	دار زحله ، فرع جب جنين
٦	٥	١	٦	١	٥	دار صيدا ، فرع جزين
١٩	٩	١٠	١٩	١	١٨	دار النبطية
٢٧	٢٥	٢	٢٧	-	٢٧	دار النبطية ، فرع صور
٢٠	-	٢٠	٢٠	٩	١١	الدار المتوسطة
٣٥	-	٣٥	٣٥	٢٢	١٣	دار بيروت ، بئر حسن
١٨	-	١٨	١٨	٩	٩	دار الأشرفية
٢٢	-	٢٢	٢٢	٧	١٥	دار جونيه
١٥	-	١٥	١٥	٤	١١	دار صيدا
٣٩٢	١٨٧	٢٠٥	٣٩٢	١٢٣	٢٦٩	المجموع

٣ - ملحق الفصل الرابع
اكالل اللللم الافراالة

جدول رقم ١ - توزيع عملة المدارس الخاصة غير المجانية بحسب المناطق التربوية

المجموع العام	المجموع		مدارس غير دينية				مدارس دينية				انماط المدارس		المناطق التربوية	
			مستوى		اقتصادي مرتفع		مستوى		اقتصادية					
			مستوى	اقتصادي ضعيف	مستوى	اقتصادي مرتفع	مستوى	اقتصادية	مستوى	اقتصادية				
٥,٨٦	١٥	٤	٢	٢	٧٥, -	١١	-	-	٥	٦	بيروت الاولى	٣	٢	
١٢,١١	٣١	١٥	٤	٤	٥١, -	١٦	٥	٤	٤	٣	بيروت الثانية	٢	١	
٣,٩٠	١٠	٧	٤	٢	٣٢, -	٣	١	-	١	١	بيروت الثالثة	٤	١	
٢١,٨٧	٥٦	٢٦	٣	٨	٥٤, -	٣٠	٦	٤	١٠	١٠	مجموع	٣	١٦	
٤,٦٦	١٢	٨	٤	-	٣٦, -	٤	-	-	٢	٢	مباشرة شمالية	٣	٢	
٣,٥٠	٩	٦	٤	-	٢٨, -	٣	-	-	٢	١	مباشرة جنوبية	٣	١	
٥,٨٣	١٥	٧	٢	٢	٥٥, -	٨	١	-	٤	٤	قرية شمالية	٣	٣	
٥,٤٤	١٤	٧	٢	٢	٥٣, -	٧	٢	-	٤	٣	قرية وسطى	٣	٣	
٥,٠٦	١٣	١٢	٤	٣	٤, -	١	٢	-	١	-	قرية جنوبية	٣	٣	
٣,٥٠	٩	٢	١	١	٧٨, -	٧	-	-	٤	٣	بعبدة كسروان	٣	٣	
٣,١١	٨	٣	١	١	٦٧, -	٥	-	-	٣	٢	بعبدة المن	٣	١	
٠,٧٨	٢	١	-	١	٤٠, -	١	-	-	-	١	بعبدة عاليه	-	-	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	بعبدة الشوف	-	-	
٣١,٨٨	٨٢	٤٦	٩	١٠	٤٤, -	٣٦	-	-	٢٠	١٦	مجموع الصواحي	٣	٢٦	
٥٣,٧٥	١٣٨	٧٢	١٢	١٨	٤٨, -	٦٦	٦	٤	٣٠	٢٦	مجموع بيروت وضواحيها	٤	٣٠	

المجموع العام	مدارس غير دينية				مدارس دينية				انصاف المدارس
	مجموع	متوسرى	القصادى مرتفع	متوسرى	مجموع	اسلامية	مسيحية		
١٠,٢٤	١٥	٦	٨	١	٤٣,-	١	٦	٣	مدينة طرابلس
٠,٣٩	-	-	-	-	١٠٠	-	-	-	ضواحي طرابلس
٩٠,٦٣	١٥	٦	٨	١	٤٤,-	١	٦	٣	مجموع طرابلس وضواحيها
٢,٦٥	٤	١	١	٢	٤٥,-	-	-	١	مدينة صيدا
٢,٦٦	٤	-	٣	١	٣٦,-	-	٢	١	ضواحي صيدا
٥,٣١	٨	١	٤	٣	٤٣,-	-	٢	٢	مجموع صيدا وضواحيها
٣,٦٩	٢	١	-	١	٧٨,-	-	٦	١	مدينة زحلة
١,٢٣	٢	-	١	-	٣٣,-	١	-	١	ضواحي زحلة
٤,٩٢	٤	١	١	١	٦٧,-	-	٦	٢	مجموع زحلة وضواحيها
٢٠,٨٦	٢٧	٨	١٣	٤	٤٩,-	٢	١٤	٧	مجموع باقي المدن
٧٤,٦١	٩٩	٢٠	٤١	٢٢	٤٨,-	١٦	٤٤	٣٣	مجموع المناطق المدنية

المجموع العام	مدارس غير دينية				مدارس دينية				انماط المدارس		المناطق التربوية		بالتفصيل		
	مجموع		مستوى		مجموع		مستوى						بالتفصيل		بالتفصيل
	عدد	قيمة	عدد	قيمة	عدد	قيمة	عدد	قيمة	عدد	قيمة	عدد	قيمة	عدد	قيمة	
	بالتفصيل	بالتفصيل	بالتفصيل	بالتفصيل	بالتفصيل	بالتفصيل	بالتفصيل	بالتفصيل	بالتفصيل	بالتفصيل	بالتفصيل	بالتفصيل	بالتفصيل	بالتفصيل	
٢	٦٠,-	١	-	١	٤٠,-	١	-	١	٤٠,-	١	-	١	-	١	٤٠,-
٢	٤٥,-	١	-	١	٥٥,-	١	-	١	٥٥,-	١	-	١	-	١	٥٥,-
٤	٤٥,-	٢	١	٢	٥٥,-	٢	٢	٢	٥٥,-	٢	٢	٢	٢	٢	٥٥,-
٣	١١١,-	١	-	١	٨٩,-	٢	٢	٢	٨٩,-	٢	٢	٢	٢	٢	٨٩,-
٤	٥٨,-	١	-	١	٤٧,-	٢	٢	٢	٤٧,-	٢	٢	٢	٢	٢	٤٧,-
٤	٤٠,-	١	-	١	٦٠,-	١	-	١	٦٠,-	١	-	١	-	١	٦٠,-
٩١	٤٧٠,-	٥	١	١	٥٣٠,-	١	١	١	٥٣٠,-	١	١	١	١	١	٥٣٠,-
٥	١٧٠,-	١	-	١	٨٣,-	٤	٤	٤	٨٣,-	٤	٤	٤	٤	٤	٨٣,-
٥	١٧٠,-	١	-	١	٨٣,-	٤	٤	٤	٨٣,-	٤	٤	٤	٤	٤	٨٣,-
٢	-	-	-	-	١٠٠٠	٢	٢	٢	١٠٠٠	٢	٢	٢	٢	٢	١٠٠٠
٤	-	-	-	-	١٠٠٠	٤	٤	٤	١٠٠٠	٤	٤	٤	٤	٤	١٠٠٠
٦١	١٣٠,-	٢	-	١	٨٧٠,-	٤١	٤١	٤١	٨٧٠,-	٤١	٤١	٤١	٤١	٤١	٨٧٠,-

المجموع العام	مدارس غير دينية				مدارس دينية				انماط المدارس		الناطق التربوية	بالتعليم		مجموع الناطق الريفية	المجموع العام
	مجموع		مستوى اقتصادي مرتفع		مستوى اقتصادي ضعيف		مجموع					اسلامية			
	عدد	قيمة	عدد	قيمة	عدد	قيمة	عدد	قيمة	عدد	قيمة		عدد	قيمة		
١,٢١	٣	١٠٠,-	٣	١	١	١	-	-	-	-	-	-	-	٣	١٠٠,-
٣,٤٠	١	٣٣,-	-	-	-	-	٦٧,-	١	-	-	-	-	-	١	٦٧,-
٥,٨٠	٢	٦٠,-	١	١	-	-	٤٠,-	١	-	-	-	-	-	١	٤٠,-
١٠,٤٠	١	٥٠,-	١	١	-	-	٥٠,-	-	-	-	-	-	-	-	٥٠,-
٢,١٠	٥	٥٠,-	٣	٢	١	-	٥٠,-	٢	-	-	-	-	-	٢	٥٠,-
٥,٨٠	٢	٦٧,-	١	-	-	-	٣٣,-	١	-	-	-	-	-	١	٣٣,-
٥,٦٢	٤	٦٤,-	٩	٤	٤	-	٣٦,-	٥	-	-	-	-	-	٢	٣٦,-
٣,١٣	٨	٢٩,-	٢	-	٢	-	٧١,-	٦	-	-	-	-	-	٢	٧١,-
١,٩٥	٥	٤٠,-	٢	١	١	-	٦٠,-	٣	-	-	-	-	-	٣	٦٠,-
١,١٧	٣	٥٠,-	١	-	١	-	٥٠,-	٢	-	-	-	-	-	١	٥٠,-
٦,٢٥	١٦	٣١,-	٥	١	٤	-	٦٩,-	١١	-	-	-	-	-	٤	٦٩,-
٢٥,٣٩	٦٥	٣٨,-	٢٥	٦	١٠	٧	٦٢,-	٤٠	-	-	-	-	-	١٦	٦٢,-
١٠٠	٢٥٦	٤٦,-	١٢٤	٢٦	٥١	٢٩	١٨٠	١٣٢	٨	٨	١	٦٠	٥٦	١٣٢	١٠٠

٢ - التشريع المتعلق بزيادة الرواتب والأجور اعتباراً من العام ١٩٧٣

● قانون رقم ٧٣/٢٤ صادر بتاريخ ٢٤ تشرين الثاني سنة ١٩٧٣ (ج. ر. عدد ٩٦)

إعطاء الموظفين درجة استثنائية ورفع الحد الأدنى للرواتب والأجور في القطاع العام وإعطاء المتعاقدين بدل غلاء معيشة.

المادة ٤ : يحدد الحد الأدنى للرواتب والأجور في الإدارات العامة والمؤسسات العامة التي لا تخضع لقانون العمل بمبلغ قدره ٢٠٥ ليرات ابتداء من أول كانون الثاني ١٩٧٣ وبمبلغ قدره ٢٢٥ ليرة لبنانية ابتداء من أول أيار ١٩٧٣.

المادة الأولى : تلغى نسبة ٣,٨٥٪ المعطاة للموظفين والمستخدمين والمتعاقدين والأجراء في الإدارات العامة والمؤسسات العامة غير الخاضعة لقانون العمل.

المادة الثانية : يعطى جميع موظفي الدولة الدائمين والمؤقتين والعسكريين ومحتشمي المؤسسات العامة غير الخاضعة لقانون العمل درجة استثنائية.

المادة الثالثة : يعطى المتعاقدون الذين يتقاضون تعويضات شهرية تعتبر بمثابة راتب أو أجر كذلك الأجراء الدائمون والمؤقتون الموجودون حالياً في الخدمة في الإدارات العامة والمؤسسات العامة غير الخاضعة لقانون العمل زيادة استثنائية تعادل ١٠٪ من أجورهم شرط أن لا تتعدى هذه الزيادة ١٠٠ ليرة في الشهر.

● قانون رقم ٧٧/٣ صادر بتاريخ ٢٠ أيار ١٩٧٧ (ج. ر. عدد ١٤).

بإعطاء بدل غلاء معيشة ورفع الحد الأدنى للرواتب والأجور في الإدارات العامة وفي المؤسسات العامة التي لا تخضع لقانون العمل.

المادة الأولى : يعطى بدل غلاء معيشة قدره ٢٠٪ من الراتب أو الأجر الأساسي على أن لا يقل عن ٧٥ ليرة في الشهر :

- للقضاة.
- للموظفين في الإدارات والمتعاقدين.
- لرئيس وأفراد الهيئة التعليمية في الجامعة اللبنانية ولسائر الموظفين والأجراء فيها وكذلك للمتعاقدون الذين يتقاضون تعويضات شهرية تعتبر بمثابة راتب أو أجر.

المادة الثانية : لا يستفيد من بدل غلاء المعيشة المذكور أعلاه :

- أفراد الهيئة التعليمية المعنيين بموجب مشروع القانون الموضوع موضع التنفيذ بالمرسوم رقم ١٠٦٣٤ تاريخ ١٩٧٥/٨/٢١ .

المادة الرابعة : يرفع الحد الأدنى للرواتب والأجور في الإدارات العامة الى ٣١٠ ل.ل. على أن لا تقلّ الزيادة عن ٧٥ ل.ل. في الشهر .

● مرسوم رقم ٧٤٠ صادر بتاريخ ١٩ كانون الأول سنة ١٩٧٧ (ج . ر . عدد ٢)

تحديد الرواتب والأجور في الإدارات العامة

المادة الأولى : يدمج التعويض الخاص وبدلات غلاء المعيشة المعطاة بموجب القوانين رقم ٧٠/١ تاريخ ١٩٧٠/١/١٩ رقم ٧١/٦٤ تاريخ ١٩٧١/١١/٩ ورقم ٧٧/٣ تاريخ ١٩٧٧/٥/٢٠ في الرواتب الأساسية للموظفين الدائمين والمؤقتين في جميع الإدارات العامة وتحول سلاسل الرواتب الأساسية وفقاً للجدول التالية .

المادة ٢ : تحدد سلسلة رتب ورواتب الوظائف الفنية في الملاك التعليمي في المديرية العامة للتعليم المهني والتقني ورتب ورواتب أفراد الهيئة التعليمية في ملاك المديرية العامة للتربية الوطنية وفقاً للجدول رقم ١٦ الملحق بهذا المرسوم .

المادة ٣ : تحول رواتب أفراد الهيئة التعليمية في ملاكات وزارة التربية الوطنية والفنون الجميلة ، المشمولين بأحكام المادتين الثانية والثالثة من مشروع القانون الموضوع موضع التنفيذ بالمرسوم رقم ١٠٦٣٤ تاريخ ١٩٧٥/٨/٢١ الذين استفادوا من الزيادات الاستثنائية التي أعطيت لهم في أساس رواتبهم أو الذين لم يستفيدوا منها ، وفقاً للجدول رقم ١٧ الملحق بهذا المرسوم ، ويصنف كل منهم في الدرجة التي يوازي راتبها راتبه الجديد بعد التحويل ، على ان يحتفظ بالقدم المؤهل للتدرج .

جدول رقم ١

ملحق بالمرسوم رقم ٧٤٠ تاريخ ١٩٧٧/١٢/١٩ تحويل سلسلة رواتب الموظفين الدائمين المدرجة في الملاكات (أ) و (ب)

الراتب الجديد	الراتب الأساسي القديم	الراتب الجديد ٣١٠ ل.ل.	الراتب الأساسي القديم ما دون ٢٠٥ ل.ل.
٣٨٠	٢٣٢,٥٠	٣٤٥	٢٠٥
٤٥٠	٢٨٧,٥٠	٤١٥	٢٦٠
٥٢٠	٣٤٢,٥٠	٤٨٥	٣١٥
٦٠٠	٤٠٧,٥٠	٥٦٠	٣٧٥
٦٨٠	٤٧٢,٥٠	٦٤٠	٤٤٠
٧٨٠	٥٥٠	٧٢٠	٥٠٥
٩٠٠	٦٤٠	٨٤٠	٥٩٥
١٠٢٠	٧٣٠	٩٦٠	٦٨٥
١٢٠٠	٨٧٠	١١١٠	٦٠٠
١٣٨٠	١٠١٠	١٢٩٠	٩٤٠
١٥٩٥	١١٢٥	١٤٧٠	١٠٨٠
١٧٢٠	١٢٨٠	١٥٩٥	١١٨٠
١٩٧٠	١٤٨٠	١٨٤٥	١٣٨٠
		٢٠٩٥	١٥٨٠

ملحق بالمرسوم رقم ٧٤٠ تاريخ ١٩/١٢/١٩٧٧
سلسلة رتب ورواتب الوظائف الفنية في الملاك التعليمي في المديرية العامة للتعليم المهني والتقني

الراتب الشهري ل.ل.	الدرجة	الرتبة	الفئة	الوظيفة
١٨٤٥	١	الأولى	الثانية	استاذ في التعليم العالي المهني
١٧٣٠	٢			
١٥٩٥	٣			
١٤٧٠	٤			
١٣٨٠	٥			
١٢٩٠	٦			
١٣٨٠	١	الثانية	الثانية	استاذ مساعد في التعليم العالي المهني
١٢٩٠	٢			
١٢٠٠	٣			
١١١٠	٤			
١٠٢٠	٥			
٩٦٠	٦			
١١١٠	١	الأولى	الثالثة	- معيد في التعليم العالي المهني
١٠٢٠	٢			
٩٦٠	٣			
٩٠٠	٤			
٨٤٠	٥			
٧٨٠	٦			- مراقب مهني تربوي
١٠٢٠	١	الثانية	الثالثة	- استاذ تعليم فني
٩٦٠	٢			- موجه مهني
٩٠٠	٣			
٨٤٠	٤			
٧٨٠	٥			
٧٢٠	٦			

ملحق بالمرسوم رقم ٧٤٠ تاريخ ١٩/١٢/١٩٧٧

سلسلة رتب ورواتب الوظائف الفنية في الملاك التعليمي في المديرية العامة للتعليم المهني والتقني

الوظيفة	الفترة	الرتبة	الدرجة	الراتب الشهري ل.ل.
- استاذ تعليم مهني	الرابعة	الأولى	١	٨٤٠
- استاذ رسام			٢	٧٨٠
			٣	٧٢٠
			٤	٦٨٠
			٥	٦٤٠
			٦	٦٠٠
- معاون استاذ تعليم مهني	الرابعة	الثانية	١	٦٤٠
			٢	٦٠٠
			٣	٥٦٠
			٤	٥٢٠
			٥	٤٨٥
			٦	٤٥٠

ملحق بالمرسوم رقم ٧٤٠ تاريخ ١٩/١٢/١٩٧٧

سلسلة رتب ورواتب الهيئة التعليمية في ملاك المديرية العامة للتربية الوطنية

الوظيفة	الفترة	الرتبة	الدرجة	الراتب ل.ل.
- استاذ تعليم ثانوي	الثالثة	الأولى	١	١٤٧٠
			٢	١٣٨٠
			٣	١٢٩٠
			٤	١٢٠٠
			٥	١١١٠
			٦	١٠٢٠

الوظيفة	الفئة	الرتبة	الدرجة	الراتب الشهري ل.ل.
- استاذ تعليم ثانوي	الثالثة	الثانية	١	١٠٢٠
			٢	٩٦٠
			٣	٩٠٠
			٤	٨٤٠
			٥	٧٨٠
			٦	٧٢٠
- معلم	الرابعة	الأولى	١	١٠٢٠
			٢	٩٦٠
			٣	٩٠٠
			٤	٨٤٠
			٥	٧٨٠
			٦	٧٢٠
- معلم	الرابعة	الثانية	١	٧٨٠
			٢	٧٢٠
			٣	٦٨٠
			٤	٦٤٠
			٥	٦٠٠
			٦	٥٦٠
			٧	٥٢٠
- مدرّس	الرابعة	الثالثة	١	٥٦٠
			٢	٥٢٠
			٣	٤٨٥
			٤	٤٥٠
			٥	٤١٥
			٦	٣٨٠
			٧	٣٤٥

بداية الراتب ل.ل. نهاية الراتب ل.ل.

٣٢٤٥	٦٢٩	* أعزب أو زوجته موظفة وليس له أولاد
٣٣١٠	٦٩٤	* متزوج وزوجته لا تعمل وليس له أولاد
٣٣٤٥	٧٢٩	* متزوج وزوجته لا تعمل وله ولد واحد
٣٣٨٠	٧٦٤	* متزوج وزوجته لا تعمل وله ولدان
٣٤١٥	٧٩٩	* متزوج وزوجته لا تعمل وله ثلاثة أولاد
٣٤٥٠	٨٣٤	* متزوج وزوجته لا تعمل وله أربعة أولاد
٣٤٨٥	٨٦٩	* متزوج وزوجته لا تعمل وله خمسة أولاد
٣٢٨٠	٦٦٤	* متزوج وزوجته موظفة وله ولد واحد
٣٣١٥	٦٩٩	* متزوج وزوجته موظفة وله ولدان
٣٣٥٠	٧٣٤	* متزوج وزوجته موظفة وله ثلاثة أولاد
٣٣٨٥	٧٦٩	* متزوج وزوجته موظفة وله أربعة أولاد
٣٤٢٠	٨٠٤	* متزوج وزوجته موظفة وله خمسة أولاد

جدول الرواتب والتعويضات الشهرية لأفراد الهيئة التعليمية في المرحلة الابتدائية والمرحلة المتوسطة تطبيقاً للقانون رقم ٢١/٧٩ تاريخ ١٩٧٩/١٢/٢٦ والقاضي برفع الحد الأدنى للرواتب والأجور اعتباراً من ١٩٧٩/٧/١. وقد زيد التعويض العائلي اعتباراً من ١٩٨٠/١/١ بموجب القانون رقم ٢/٨٠ تاريخ ١٩٨٠/١/١٨ فأصبح كآتي :

- التعويض العائلي للزوجة ارتفع من ١٥ ل.ل. شهرياً الى ٦٥ ل.ل.
- التعويض العائلي للولد ارتفع من ١٥ ل.ل. شهرياً الى ٣٥ ل.ل.
- يستفيد الموظف من التعويض العائلي عن أولاده لغاية خمسة أولاد فقط.

بداية الراتب ل.ل. نهاية الراتب ل.ل.

٤٤٨٧	١٠١٠	* أعزب أو زوجته موظفة بدون أولاد
٣٩٨٥	١٠٧٥	* متزوج وزوجته لا تعمل بدون أولاد
٤٠٢٠	١١١٠	* متزوج وزوجته لا تعمل وله ولد واحد
٤٠٥٥	١١٤٥	* متزوج وزوجته لا تعمل وله ولدان
٤٠٩٠	١١٨٠	* متزوج وزوجته لا تعمل وله ثلاثة أولاد
٤١٢٥	١٢١٥	* متزوج وزوجته لا تعمل وله أربعة أولاد
٤١٦٠	١٢٥٠	* متزوج وزوجته لا تعمل وله خمسة أولاد
٤٥٢٢	١٠٤٥	* متزوج وزوجته موظفة وله ولد واحد
٤٥٥٧	١٠٨٠	* متزوج وزوجته موظفة وله ولدان
٤٥٩٢	١١١٥	* متزوج وزوجته موظفة وله ثلاثة أولاد
٤٦٢٧	١١٥٠	* متزوج وزوجته موظفة وله أربعة أولاد
٤٦٦٢	١١٨٥	* متزوج وزوجته موظفة وله خمسة أولاد

جدول الرواتب والتعويضات الشهرية لأفراد الهيئة التعليمية في المرحلة الثانوية تطبيقاً للقانون رقم ٢١/٧٩ تاريخ ١٩٧٩/١٢/٢٦ والقاضي برفع الحد الأدنى للرواتب والأجور اعتباراً من ١٩٧٩/٧/١ وقد زيد التعويض العائلي اعتباراً من ١٩٨٠/١/١ بموجب القانون رقم ٢/٨٠ تاريخ ١٩٨٠/١/١٨ فأصبح كالتالي :

- التعويض العائلي للزوجة ارتفع من ١٥ ل.ل. شهرياً الى ٦٥ ل.ل.
- التعويض العائلي للولد ارتفع من ١٥ ل.ل. شهرياً الى ٣٥ ل.ل.
- يستفيد الموظف من التعويض العائلي عن أولاده لغاية خمسة أولاد فقط.

جدول ملحق بالمرسوم رقم ٧٤٢ تاريخ ١٩/١٢/١٩٧٧

تحويل سلسلة رواتب أفراد الهيئة التعليمية والموظفين الدائمين في الجامعة اللبنانية

الراتب القديم ل.ل.	الراتب الأساسي القديم ل.ل.	الراتب الجديد ل.ل.	الراتب الأساسي القديم ل.ل.
٣٤٥	٢٠٥	٣١٠	ما دون ٢٠٥
٤١٥	٢٦٠	٣٨٠	٢٣٢,٥٠
٤٨٥	٣١٥	٤٥٠	٢٨٧,٥٠
٥٦٠	٣٧٥	٥٢٠	٣٤٢,٥٠
٦٤٠	٤٤٠	٦٠٠	٤٠٧,٥٠
٧٢٠	٥٠٥	٦٨٠	٤٧٢,٥٠
٨٤٠	٥٩٥	٧٨٠	٥٥٠
٩٦٠	٦٨٥	٩٠٠	٦٤٠
١١١٠	٨٠٠	١٠٢٠	٧٣٠
١٢٩٠	٩٤٠	١٢٠٠	٨٧٠
١٤٧٠	١٠٨٠	١٣٨٠	١٠١٠
١٧٢٠	١٢٨٠	١٥٩٥	١١٨٠
١٩٧٠	١٤٨٠	١٨٤٥	١٣٨٠
		٢٠٩٥	١٥٨٠

٠٤ - ملحق الفصل الخامس
إنفاق الأهلين على التعليم

تحقيق احصائي عن انفاق الاسرة السنوي على التعليم العام
قبل العاين خلال العام الدراسي ١٩٧٩ - ١٩٨٠

رقم الاستارة

--	--	--

نوع التعليم

2	1
---	---

١ - اسم التلميذ : _____

داخلي خارجي

ذكر وضعه نصف داخلي

انثى سنة الولادة _____ خارجي

الجنس

سنة الولادة

5	4	3
---	---	---

٢ - عنوان السكن : _____

الحلة او البلدة _____ الشارع _____ المدينة او القرية القضاء _____

رقم المدرسة

6

٣ - المدرسة والصف .

اسم المدرسة _____

عنوانها _____

الحلة او البلدة _____ الشارع _____ المدينة او القضاء _____

الصف المتواجد فيه التلميذ _____

المرحلة _____

نوعها رسمي

خاص مجالي

خاص غير مجالي

اللغة الاجنبية فرنسي

الاولى المتعمدة انكليزي

في التدريس غيره

الصف

8

اللغة

9

٤ - الكتب المستعملة :

جديدة مستعملة جديدة ومستعملة

رقم الكتب المستعملة

10

٥ - هل يستعمل التلميذ وسيلة نقل الى المدرسة !

كلا نعم ، ما هي ؟

اوتوكار المدرسة

سيارة الأهل

سيارته الخاصة

وسيلة اخرى

بكم تقدر كلفة المبلغ المدفوع سنوياً للانتقال الى المدرسة ؟

ل. ل. _____

الوسيلة

11

٦ - هل يتناول التلميذ وقعة الغذاء خارج البيت

كلا نعم ، هل هو

نصف داخلي

خارجي

بكم تقدر كلفة هذه الوقعة سنوياً ؟

ل. ل. _____

رقم التلميذ

13

٧ - الانفاق السنوي (بالبربات اللبنانية) بحسب التويب التالي

القسط السوي عما فيه المنحة	التسجيل	الكب	القرطاسية والالوازم المدرسية	الضمان والتأمين	العناية الطبية
15	16	17	18	19	20
الرياضة	اشترك في المكتبة	غرفة المطالعة والتدريس	المختبر	للصقوف ما قبل الابتدائية	امتحانات واوراق امتحانات
21	22	23	24	25	26
البلباس المدرسي الرسمي	ثياب الرياضة ولوازمها	رحلات	تزلج وسباحة	موسيقى ورقص	مختلف
27	28	29	30	31	32

٨ - مجموع الانفاق السنوي _____ ل. ل.

الابواب المشتركة

تحديد الابواب (ارقامها)

المبلغ ل. ل.

المنحة او المساعدة السنوية

المصدر : _____

القيمة السنوية ل. ل.

33
34

٢ - توزع عينة اسر التلاميذ في التعليم العام على المناطق المدنية والريفية في لبنان

عدد التلاميذ	اسم الدائرة	اسم المنطقة	عدد التلاميذ	اسم الدائرة	اسم المنطقة	عدد التلاميذ	اسم الدائرة	اسم المنطقة
٣٥	عجلتون	كسروان	٧٦	الجديدة	ضواحي شمالية قريبة	١٥٠	الاشرفية الأولى	بيروت الشرقية (الأولى)
٣٤	غزير		٧٦	الدكوانه		٧٥	الاشرفية الثانية	
٦٩	مجموع		٧٦	المتصورة		٧٥	السيوفي	
٣٥	بكفيا	المتن	٢٢٨	مجموع	٧٦	مار مخايل		
٣٤	بسكتا		٧٦	بعبدا	٣٧٦	مجموع		
٦٩	مجموع		٧٦	الحدث	٧٥	الباشوره		
٣٤	حمانا	بعبدا	١٥٢	مجموع	٧٥	البطركيه	بيروت الوسطى (الثانية)	
٣٥	عاليه	عاليه	٧٧	برج البراجنة	٧٥	المصيطبه		
٣٤	سوق الغرب		٧٧	حارة حريك	٧٥	برج أبي حيدر		
٦٩	مجموع		٧٧	المرجحة	٧٥	طريق الجديدة		
٣٤	بعقلين	الشوف	٢٣١	مجموع	٧٦	رأس النبع		
٣٤	برجا		٧٦	طبرجا	٤٥١	مجموع		
٦٨	مجموع		٧٦	جونيه	٧٥	رأس بيروت		
٧٣	التل	طرابلس المدينة	٧٦	ذوق مكابيل	٧٥	الحمراء	بيروت الغربية (الثانية)	
٧٤	الزاهره		٧٦	ذوق مصبح	٧٦	الظريف		
٧٣	الميناء		٣٠٤	مجموع	٧٥	الروشه		
٧٣	باب الرمل		٧٦	انظلباس	٧٥	الاونيسكو		
٧٣	أبو سمرا		٧٦	بيت الشعار	٣٧٦	مجموع		
٧٣	السويقه		٧٦	جل الديق	٧٦	برج حمود		
٤٣٩	مجموع	طرابلس الضواحي	٢٢٨	مجموع	٧٦	النبعه	ضواحي شمالية	
٧٣	المنيه		٧٦	الشويفات	٧٦	سن القيل		
٧٣	القلمون		٧٦	بدادون	٢٢٨	مجموع		
١٤٦	مجموع	طرابلس القضاء	١٥٢	مجموع		الشايع	ضواحي مباشرة	
٣٥	سير الضنية		٣٥	جيبيل	١٥٣	عين الرمانه		
٣٤	حلبا	عكار	٣٤	قرطبا	٧٧	الغبيري	ضواحي مباشرة جنوبية	
٣٤	القيبات		٦٩	مجموع	٢٣٠	مجموع		
٣٤	رجه							
١٠٢	مجموع							

عدد التلاميذ	اسم الدائرة	اسم المنطقة
٧٣	صيда	صيда
٧٣	صيда الشمالية	المدينة
١٤٦	مجموع	
٧٣	عبرا	صيда
٧٣	عين الحلوه	الضواحي
١٤٦	مجموع	
٣٤	عقنيت	صيда
٣٤	زراريه	القضاء
٦٨	مجموع	
٣٤	لبعا	
٣٥	جزين	جزين
٦٩	مجموع	
٣٤	كفرصير	
٣٤	النبطية	النبطية
٦٨	مجموع	
٧٠	صور	
٣٤	العباسية	صور
١٠٤	مجموع	

عدد التلاميذ	اسم الدائرة	اسم المنطقة
٣٥	زغرتا	زغرتا
٣٥	اميون	
٣٤	انفه	الكوره
٦٩	مجموع	
٣٤	بشري	بشري
٣٤	البترون	
٣٥	دوما	البترون
٦٩	مجموع	
٧٣	الوادي	زحله
٧٣	الميدان	المدينة
١٤٦	مجموع	
		زحله
٧٣	تعلبايا	الضواحي
٧٣	رياق	زحله
٣٥	بر الياس	
٣٤	قب الياس	القضاء
١٤٢	مجموع	
٣٤	الهرمل	الهرمل
٣٥	بعلبك	
٣٥	دير الأحمر	بعلبك
٣٤	شمسطار	
٣٤	اللبوة	
١٣٨	مجموع	
٣٤	مشغره	البقاع
٣٥	جب جنين	الغربي
٦٩	مجموع	
٣٤	راشيا الوادي	راشيا

٣ - لائحة المتغيرات

وضعه		الحد الأقصى	الحد الأدنى	اسم المتغير	رقم المتغير على الاستمارة	الرقم التسلسلي
يزيد	يقل كما ورد					
×		٥٥٠٠	٠٠٠١	رقم الاستمارة	٢	١
×		٣	١	وضع التلميذ	٣	٣
	×	٧٩	٥٥	سنة الولادة	٤	٢
×		٢	١	الجنس	٥	٤
×		٦٩	١١	المنطقة	٦	٥
×		٩	١	الدائرة		
×		٦٩	١١	المنطقة	٧	٧
×		٩	١	الدائرة		
×		٣	١	نوع التعليم (قطاع)	٧	٩
×		٤	١	المرحلة	٨	١٠
×		٣	١	اللغة الأجنبية الأولى المعتمدة في التدريس	٩	١١
×		٣	١	الكتب المستعملة	١٠	١٢
×		٥	١	نوع وسيلة النقل	١١	١٣
	×	٩٩٩٩	٠٠٠١	كلفة المبلغ المدفوع سنوياً للانتقال إلى المدرسة	١٢	١٤
×		٣	١	تناول وقعة الغذاء خارج البيت	١٣	١٥
		٩٩٩٩	٠٠٠١	كلفة وقعة الغذاء سنوياً	١٤	١٦

وضعها	الحد الأقصى	الحد الأدنى	اسم المتغير	رقم المتغير على الاستمارة	الرقم التسلسلي	وضعها	
						تقل	يزيد
×	٩٩٩٩	٠٠٠١	القسط السنوي بما فيه المنحة	١٥	١٧		
×	٩٩٩	٠٠١	التسجيل	١٦	١٨		
×	٩٩٩	٠٠١	الكتب	١٧	١٩		
×	٩٩٩	٠٠١	القرطاسية وللوازم المدرسية	١٨	٢٠		
×	٩٩٩	٠٠١	الضمان والتأمين	١٩	٢١		
×	٩٩٩	٠٠١	المعاينة الطبية	٢٠	٢٢		
×	٩٩٩	٠٠١	الرياضة	٢١	٢٣		
×	٩٩٩	٠٠١	اشتراك في المكتبة	٢٢	٢٤		
×	٩٩٩	٠٠١	غرفة المطالعة والتدريس	٢٣	٢٥		
×	٩٩٩	٠٠١	المختبر	٢٤	٢٦		
×	٩٩٩	٠٠١	الوازم التربوية للصفوف قبل الابتدائية	٢٥	٢٧		
×	٩٩٩	٠٠١	امتحانات وأوراق امتحانات	٢٦	٢٨		
×	٩٩٩	٠٠١	اللباس المدرسي الرسمي	٢٧	٢٩		
×	٩٩٩	٠٠١	ثياب الرياضة ولوازمها	٢٨	٣٠		
×	٩٩٩	٠٠١	رحلات	٢٩	٣١		
×	٩٩٩	٠٠١	تزلج وسياحة	٣٠	٣٢		
×	٩٩٩	٠٠١	موسيقى ورقص	٣١	٣٣		
×	٩٩٩	٠٠١	مختلف	٣٢	٣٤		
×	٣٢	١٥	الباب الأول		٣٥		
×	٣٢	١٥	الباب الثاني		٣٦		
×	٣٢	١٥	الباب الثالث		٣٧		
×	٣٢	١٥	الباب الرابع		٣٨		
×	٣٢	١٥	الباب الخامس		٣٩		

الاتفاق السنوي عمومي

الباب المشتركة

وضعه	الحد الأقصى	الحد الأدنى	اسم المتغير	رقم المتغير على الاستمارة	الرقم التسلسلي	
						تقديري
×	٩٩٩٩	٠٠٠١	المبلغ المدفوع سنوياً		٤٠	
×	٩٩٩٩	٠٠٠١	مجموع الانفاق السنوي		٤١	
×	٩	١	المصدر	المنحة أو المساعدة	٣٣	٤٢
×	٩٩٩٩	٠٠٠١	القيمة السنوية	السنوية	٣٤	٤٣

٤ - الجداول

أبواب الاتفاق	المرحلة	التعليم الرسمي					التعليم الخاص المجاني			التعليم الخاص غير المجاني				
		قبل الابتدائية	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية	المجموع	قبل الابتدائية	الابتدائية	المجموع	قبل الابتدائية	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية	المجموع
اللقط السنوي	يُدفعون	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٩٩,٠٥
	لا يُدفعون	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	-	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٠,٩٥	
	مجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	-	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	
التسجيل	يُدفعون	-	-	-	-	-	-	٩٩,٨٤	٩٩,٤٤	٩٩,٨٧	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨٦,٣٦
	لا يُدفعون	-	-	-	-	-	-	٠,١٦	٠,٥٦	٠,١٣	-	-	-	١٣,٦٤
	مجموع	-	-	-	-	-	-	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	
الكتب	يُدفعون	٧٨,١٣	٩٩,٧١	٩٩,٨٧	١٠٠	٩٩,٠٩	-	٠,٩١	-	٠,١٣	٠,٢٩	٢١,٨٧	٨٨,٥٨	
	لا يُدفعون	٢١,٨٧	٠,٢٩	٠,١٣	-	٠,٩١	-	٠,٠٩	-	٠,٠٦	٠,٠٦	٠,٠٦	١١,٤٢	
	مجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	-	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	
القرطاسية وأوراق امتحانات	يُدفعون	٩٣,٧٥	٩٠,٥٩	٩٥,٤٤	٩٥,٥٤	٩٣,٦٤	-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٨٦,٥٢	
	لا يُدفعون	٦,٢٥	٩,٤١	٤,٥٦	٤,٤٦	٦,٣٦	-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	١٣,٤٨	
	مجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	-	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	
الضمان والتأمين والمعاينة الطبية	يُدفعون	-	-	-	-	-	-	٠,٢١	٠,٥٦	٠,٢٦	-	-	١١,٦٥	
	لا يُدفعون	١٠٠	١٠٠	٩٩,٧٤	٩٩,٤٤	٩٩,٧٩	-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٨٨,٣٥	
	مجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	-	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	
رياضة وألعاب رياضية	يُدفعون	٧,٨١	٤٣,٦٨	٤٥,٥٠	٤٨,١٣	٤٠,٢١	-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٤٨,٩٦	
	لا يُدفعون	٩٢,١٩	٥٦,٣٢	٥٤,٥٠	٥١,٨٧	٥٩,٧٩	-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٥١,٠٤	
	مجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	-	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	
الاشتراك في المكتبة وغرفة مطالعة	يُدفعون	-	٠,٨٨	٣,٥٢	١,٩٥	٢,١٤	-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٣,٢٣	
	لا يُدفعون	١٠٠	٩٩,١٢	٩٦,٤٨	٩٨,٠٥	٩٧,٨٦	-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٩٦,٧٧	
	مجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	-	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	
مختبر	يُدفعون	-	٠,١٥	٠,١٣	٠,٢٨	٠,١٦	-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٧٥	
	لا يُدفعون	١٠٠	٩٩,٨٥	٩٩,٨٧	٩٩,٧٢	٩٩,٨٤	-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٩٩,٢٥	
	مجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	-	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	
لباس مدرسي	يُدفعون	٧٣,٤٤	٦٤,٤١	٥١,٦٣	٤٠,١١	٥٤,٨١	-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٧٣,١٢	
	لا يُدفعون	٢٦,٥٦	٣٥,٥٩	٤٨,٣٧	٥٩,٨٩	٤٥,١٩	-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٢٨,٨٨	
	مجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	-	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	
مطبخ	يُدفعون	١,٢٥	١٩,٤١	٢٤,٢٥	٣٥,٣٥	٢٢,٣٠	-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٣٦,٩٨	
	لا يُدفعون	٨٧,٥٠	٨٠,٥٩	٧٥,٧٥	٧٤,٦٥	٧٧,٧٠	-	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٠,٠٠	٦٣,٠٢	
	مجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	-	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	
المجموع	يُدفعون	٩٠٠	٩٠٠	٩٠٠	٩٠٠	٩٠٠	-	٩٠٠	٩٠٠	٩٠٠	٩٠٠	٩٠٠	٩٠٠	
	لا يُدفعون	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	-	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	
المجموع العام														

جدول رقم ٢ - توزيع متوسط الانفاق في مختلف قطاعات التعليم والمراحل وفقاً لكل باب من أبواب الانفاق
المنطقة : مدينة بيروت

قطاع التعليم	التعليم الخاص غير المجاني						التعليم الخاص المجاني					
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	الابتدائية	قبل	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	الابتدائية	قبل
أبواب الانفاق الرحلة	١٧٣١,٩٩	٢٤٣٣,٣١	١٩٥٩,١٦	١٤٥١,١١	١١٩٤,٣٨	١٣٨,٣٧	-	-	-	-	-	-
	١٣٥,٩٧	١٤١,٠٢	١٣٩,٣٣	١٢٢,٣٤	١٢٤,٢٥	٣٨,٢٩	٥٥,٢٤	٧٤,٠٠	٥٤,١٢	٢٨,٨٤	٢٩,١٣	-
	١٦٤,٣٨	٢٤٣,٠٦	١٩٥,٧٠	١٣١,٩١	٧١,٣٨	٨٦,٥١	١٢٥,٧٥	١٦٣,٩٥	١٣٣,٥٣	٧٦,٨٦	٤٦,٨٨	-
	٦٩,٤٠	٨٩,٦٦	٧٩,٥٤	٥٤,٢٩	٥٩,٨٣	٣٥,١٧	٤٥,٤١	٥٤,١٨	٤٦,٩٥	٣١,٥٦	٣٢,١٤	-
	٦٢,٩٩	٨٩,٧٨	٧١,٩٧	٤٩,٠٨	٤٥,٠٠	١٥,٠٠	٥٠	٥٠	٥٠	-	-	-
	٨٥,٨١	١٠٨,١١	٩٥,٨٩	٦٢,٥٤	٢٩, -	٤٤,٩١	٥١,٥٥	٧٥, -	٥٩,١٦	٣٣,٣٣	٢٥, -	-
	٦٣, -	٧٧,٧٣	٤٥,٨٠	٦٥	-	-	-	-	-	-	-	-
	٦٦,٦٧	٧٥, -	٤١,٦٧	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	٥٤,٩١	٧٣,٩٦	٦٨,٨٢	٥٢,٧٧	٤٢,٦٠	٤٣,١٦	٣٧,٧٢	٤٧,٦١	٤٧,١٠	٢٩,٤٠	٣١,٧٥	-
	١٠٩,٦٠	١٧٧,٣١	١٢٣,٣٨	٨٥,٩٦	٣٤,٥٦	١٢,٥٦	٤٥,٦٣	٣٦,٦٧	٤٣	-	-	-
	٢١٤٨,٣٢	٢٩٩٢,٥١	٢٤١٥,٤٧	١٨٣١,٤٧	١٤٤٣,١٢	٣٢١,٣٩	٢٤٧,٤٤	٣٢١,٩٧	٢٧٥,٧٧	١٦١,٩٠	١٤٥,٨٨	-

جدول رقم ٣ - توزيع متوسط الانفاق في مختلف قطاعات التعليم وفقاً لكل باب من أبواب الانفاق
المنطقة : ضواحي بيروت

قطاع التعليم	التعليم الخاص غير المجاني						التعليم الخاص المجاني		التعليم الرسمي					أبواب الانفاق المرحلة		
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	التعليم الخاص المجاني	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المجموع	الثانوية		المتوسطة	الابتدائية
القسط السوري	١٢٤٩,٥٣	١٩١٣,٦٣	١٤٤٧,٢٤	١٠٩٩,٣٩	٩٤٥,٤٢	١٥٤,٦٩	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
التسجيل	٨٣,٩١	١٠٥,٨٣	٨٥,٧١	٨١,٧٦	٧٤,٩١	٤٧,٤٥	٥٠,٦٢	٧٩,١٣	٤٨,٩٩	٢٢,٨٢	٢٠,٦٧	٥٠,٦٢	٧٩,١٣	٤٨,٩٩	٢٢,٨٢	٢٠,٦٧
الكتب	١٣١,٠١	١٩٥,٠٤	١٦٥,٧١	١٠٩,٣٣	٤٤,٧٥	١٠٠,٥٧	١١٨,٩٥	١٥٨,٧١	١٢٤,٢٧	٦٧,٣٢	٢٢,٥٠	١١٨,٩٥	١٥٨,٧١	١٢٤,٢٧	٦٧,٣٢	٢٢,٥٠
القرطاسية وأوراق الامتحانات	٧٠,١٩	١٠١,٤٠	٨٠,٥١	٦٢,٠٤	٤٨,٢٧	٤٩,٩١	٥٨,٧٧	٧٨,٨٩	٣٥,٩٨	٤٥,٢٦	١٧,٥٠	٥٨,٧٧	٧٨,٨٩	٣٥,٩٨	٤٥,٢٦	١٧,٥٠
الضمان والتأمين والمعانة الطبية	٤٤,٧٩	٥٥, —	٣٨,٦٩	٤٩,١٣	٣٨,٥٧	٢١, —	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
الرياضة وثياب الرياضة	٥٣,٤٨	٧٧,٣٨	٦٠,٥٤	٤٣,٩٢	٤٠,٢٧	٣٥,٥٦	٤٤,٩١	٧١,٣٢	٤٧,٨٠	٣٠,٧٨	—	٤٤,٩١	٧١,٣٢	٤٧,٨٠	٣٠,٧٨	—
الاشتراك في المكتبة وغرفة المطالعة	١٩,٤١	٣٠, —	١٦,٢٥	١٥, —	—	—	٧٧,٥٠	١٢٥, —	١٠, —	٥٠, —	—	٧٧,٥٠	١٢٥, —	١٠, —	٥٠, —	—
المختبر	٤٢, —	٣٠, —	٥٠, —	٥٠, —	—	—	٥٠, —	—	—	—	—	٥٠, —	—	—	—	—
اللباس المدرسي	٥٠,١٠	١٧٠,٠٨	٦٢,٤٢	٤٦,٩٩	٣٨,٨٣	٣٩,٧٦	٤٨,٩٤	٦٠,٥٦	٥٥,٢٠	٣٦,٠٦	٢٥	٤٨,٩٤	٦٠,٥٦	٥٥,٢٠	٣٦,٠٦	٢٥
مختلف	٦٢,٧٢	٧٩,٩١	٨١,٣٨	٥٢,٧٨	٤٢,٤٨	٣٨,٧١	٣٠,٣٢	٤٦,٢١	٢٧,٤٥	٢١,٩٥	١٦,٦٧	٣٠,٣٢	٤٦,٢١	٢٧,٤٥	٢١,٩٥	١٦,٦٧
المجموع	١٥٩,٠٧	٢٣٦٥,٠٧	١٨٦٦,٨٨	١٤٣٣,١٥	١١٢٣,٤٢	٣٨٢,٦٦	٢٨٥,٨٧	٣٦٢,٠٢	٢٩٥,١٠	١٩٢,٩٢	٧٢,٣٣	٢٨٥,٨٧	٣٦٢,٠٢	٢٩٥,١٠	١٩٢,٩٢	٧٢,٣٣

جدول رقم ٤ - توزيع متوسط الانفاق في مختلف قطاعات التعليم وفقاً لكل باب من أبواب الانفاق المنطقية : جبل لبنان الريفي

قطاع التعليم	التعليم الخاص المجاني						التعليم الخاص غير المجاني														
	المجموع	القائمية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	التعليم الخاص المجاني	المجموع	القائمية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية										
أبواب الانفاق المرحلة	القسط السوري	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	التسجيل	١١٧٨,٣٩	١٨٨٤,٧٢	١٣٥٨,٠٥	١٠١٣,١١	٦٣٤,٨٩	٥٩,٦٧	٤٥,٠٠	٤٧,٢٠	١٨,٠٠	١٨,٠٠	٥٦,٦٨	٨١,١٤	٤٧,١١	٥٦,٢٠	١٨,٠٠	١٨,٠٠	٥٦,٢٠	١٨,٠٠	١٨,٠٠	٥٦,٢٠
	الكتب	٧٣,٥٧	٩٠,٥٨	٧٧,٣٠	٧٣,٦٢	٥٧,٣٦	٤٥,٠٠	٤٥,٠٠	٤٧,٢٠	١٨,٠٠	١٨,٠٠	٥٦,٦٨	٨١,١٤	٤٧,١١	٥٦,٢٠	١٨,٠٠	١٨,٠٠	٥٦,٢٠	١٨,٠٠	١٨,٠٠	٥٦,٢٠
	القرطاسية وأوراق الامتحانات	١٣١,٢٨	١٩٢,٨٢	١٦٣,٤٤	٩٦,١٢	٤٥,٤٤	٨٧,٦٧	١٠٩,٥٤	١٢٢,٧٦	١٢٢,٧٦	١٣٠,٠٠	١٠٩,٥٤	١٨٩,٧٧	١٢٢,٧٦	١٢٢,٧٦	١٣٠,٠٠	١٣٠,٠٠	١٢٢,٧٦	١٣٠,٠٠	١٣٠,٠٠	١٢٢,٧٦
	الصحاف والتأجير والمعاينة الطبية	٧٥,١٤	٨٦,٩٢	٧٥,٨٥	٧٠,١٦	٦٩,٨٣	٨٦, —	٥٦,٣٨	٧٦,٨٢	٥٧,١١	١٠,٠٠	٥٦,٣٨	٧٦,٨٢	٥٧,١١	٥٧,١١	١٠,٠٠	١٠,٠٠	٥٧,١١	١٠,٠٠	١٠,٠٠	٥٧,١١
	الرياضة وثياب الرياضة	١٤,٨٨	١١,٣٦	١٧,٠٠	١٣,٨٩	١٨,٠٠	٢٢,٥٥	١٠,٠٠	١٠,٠٠	١٠,٠٠	١٠,٠٠	١٠,٠٠	١٠,٠٠	١٠,٠٠	١٠,٠٠	١٠,٠٠	١٠,٠٠	١٠,٠٠	١٠,٠٠	١٠,٠٠	١٠,٠٠
	الاشترك في الكسمة وغرفة المطالمة	٧٠,٣٢	٧٧,٣٣	٨١,٠٤	٦٠,٨٩	٤٦,٦٧	٤٨,٠٨	٦١,٠٣	١٣٥,٧١	٦٠, —	٣٢,٧٨	٦١,٠٣	١٣٥,٧١	٦٠, —	٣٢,٧٨	٦٠, —	٣٢,٧٨	٦٠, —	٣٢,٧٨	٦٠, —	٣٢,٧٨
	المختبر	٢٧,٧١	١٧, —	١٥, —	٤٢, —	٤٠, —	٤٥, —	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	اللباس المدرسي	٢٥, —	٢٥, —	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
	مختلف	٤٤,٥٣	٥٥	٤٩,٦٧	٤٣,٨٩	٣٨,٠٧	٤٦,٢٤	٤٤,٨٣	٤٤, —	٥٦,٤٣	٤٤, —	٤٤,٨٣	٤٤, —	٥٦,٤٣	٣٩,٣٢	٣٢,٥٠	٣٢,٥٠	٣٩,٣٢	٣٢,٥٠	٣٢,٥٠	٣٩,٣٢
المجموع	٤١,٣١	٥١,١١	٥٤,٦٩	٢٨,٧٤	٢١,٣٣	٢٨,٨٦	٣٤,٢٦	٤١,١٨	٣٦,٧٩	٤١,١٨	٣٤,٢٦	٤١,١٨	٣٦,٧٩	١٢,٥٠	١٢,٣٣	١٢,٣٣	١٢,٥٠	١٢,٣٣	١٢,٣٣	١٢,٥٠	
	١٥٠٢,٨٨	٢٣٢١,٣٨	١٧٦٢,١٨	١٣١٥,٤٤	٧٩٦,٠٩	٣٠٨,٧٣	٢٧٤,٢٣	٤٤٣,١٨	٢٨٠,٦٨	٤٤٣,١٨	٢٧٤,٢٣	٤٤٣,١٨	٢٨٠,٦٨	١٩٤,٨٨	٩٧, —	٩٧, —	١٩٤,٨٨	٩٧, —	٩٧, —	١٩٤,٨٨	

جدول رقم ٥ - توزيع متوسط الانفاق في مختلف قطاعات التعليم وفقاً لكل باب من أبواب الانفاق
المنطقة : محافظة جبل لبنان

قطاع التعليم	التعليم الخاص غير المجاني						التعليم الخاص المجاني					
	المجموع	القانونية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	الابتدائية	المجموع	القانونية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	
المجموع	١٢٣٨,٤٥	١٩٠٦,٥٣	١٤٣٤,٦٧	١٠٨٦,٧٣	٨٩٩,٦١	١٣٢,٦١	—	—	—	—	—	
التسجيل	٨٢,٦٥	١٠٢,٨٧	٨٤,٩٩	٨٠,٩٢	٧٢,٥٧	٤٧,١٥	٥٢,١٣	٤٨,٥٨	٣٣,٨٥	١٩,١٤	١٩,١٤	
الكتب	١٣١,٥٥	١٩٤,٥٠	١٦٤,٩٤	١٠٧,٣٢	٤٤,٨٣	٩٧,٦١	١١٦,٦٣	١٢٤,٦٥	٦٤,٩٥	١٦,٨٠	١٦,٨٠	
القرطاسية وأوراق الامتحانات	٧٠,٩٥	٩٧,٦٣	٧٩,٨٨	٦٣,١٤	٥١,٧٠	٥٦,٧٥	٥٨,١٦	٧٨,٤٧	٤٥,٩٧	٢٤,١٧	٢٤,١٧	
الضمان والتأمين والمعانة الطبية	٣٧,٩٩	٣٤,١٣	٣٢,١٨	٤٤,٦٠	٣٥,٤٥	٢١,٨٥	١٠,٠٠	١٠,٠٠	—	—	—	
الرياضة وزياب الرياضة	٥٦,٣١	٧٧,٣٧	٦٣,٧٨	٤٦,٧٠	٤١,٣٣	٣٨,٨٢	٤٨,٥٤	٨٨,٦٥	٣١,٣١	—	—	
الاشتراك في المكتبة وعرة المطالعة	٢٤,٢٧	٢٢,٧٨	١٥,٧٥	٣٩,٥٥	٤٠,٠٠	٤٥,٠٠	٧٧,٥٠	١٢٥,٠٠	٥٠,٠٠	—	—	
المختبر	٣٩,١٧	٢٨,٣٣	٥٠,٠٠	٥٠,٠٠	—	—	٥٠,٠٠	—	٥٠,٠٠	—	—	
الباس المدرسي	٤٩,٢٥	٦٧,٠٠	٦٠,٩٨	٤٦,٥٢	٣٨,٧١	٤٠,٩٩	٤٨,١٦	٥٦,٠٨	٣٦,٧٤	٣١	٣١	
مختلف	٥٩,٥٩	٧٢,٥٨	٧٧,١٥	٥٠,٢١	٣٩,٧٠	٣٥,٤٩	٣١,٢٣	٤٤,٥٠	٢١,١١	١٤,٥٠	١٤,٥٠	
المجموع	١٥٧٧,١٢	٢٣٥٤,٥٦	١٨٥٢,٣٣	١٤١٥,٩٢	١٠٧٥,١٣	٣٦٥,٨٠	٢٨٢,٩٧	٣٧٧,٥٥	٢٩١,٩٩	١٩٣,٥٦	٨٦,٤٣	

جدول رقم ٦ - توزيع متوسط الانفاق في مختلف قطاعات التعليم وفقاً لكل باب من أبواب الانفاق
المنطقة : طرابلس وضواحيها

قطاع التعليم	التعليم الخاص غير المجاني						التعليم الخاص المجاني					
	التعليم الثانوي			التعليم المتوسطة			التعليم الابتدائي			التعليم قبل الابتدائي		
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	الابتدائية	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	
أبواب الانفاق المرحلة	المجموع	١١٠٠,٠٠	١٠٣٨,٩٦	٨٨٧,٤٢	٦٠٠,٢٩	٧٥,٠٠	-	-	-	-	-	
	القسط السنوي	٤٦,٦٨	٥٠,٠٠	٤٧,١٥	٤٣,٠٥	٢٧,٦٧	٤٤,٣٠	٨٣,٤١	٥١,١٣	٢٥,٦٤	١٨,٠٠	
	التسجيل	٥٠,٧٥	١٣,٠٠	٥١,٩٨	٢٢,٦٩	٤٧,٤٧	٨٠,٤٩	١٢٢,٣٥	٩٥,٧١	٥٣,٧٣	٢٦,٠٠	
	الكتب	٣٩,٩٠	٤٠	٣١,٦٤	٥٦,٢٠	٣٣,٩٥	٤٢,٢١	٥٠,٥٣	٤٢,٥٣	٣٥,٩٧	٨٠,٥٠	
	القرطاسية وأوراق الامتحانات	٥٠	-	-	٥٠	-	-	-	-	-	-	
الضمان والتأمين والعباية الطبية	٥١,٨٣	-	٧٣,٣٣	٣٥	٣٠	٥٤,١١	٧٠,٧٨	٥٨,٤٦	٤٤,٩٦	٢٥		
الرياضة وثياب الرياضة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
الاشتراك في المكتبة وغرفة المطالمة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
المختبر	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
اللباس المدرسي	٣٨,٥٦	-	٥٠	٣٥,١٦	٤٧,٥٠	٥١,١٧	٥٥,٧٦	٥١,٧٦	٥٠,٨٧	٣٦,٦٧		
مختلف	٤٢,٦٨	١٠٠	٦٠,٧٧	٤٥	-	٣٩,١٨	٥٣,٤٤	٣٨,٨٣	٣٢,٧٦	-		
المجموع	١٠٠٨,٢٥	١٤٢٠	١٢٧٥,٤٢	١٠٦٧,٢٤	٧١٧	١٤٩,٤٧	٢٣٥,٠٨	٣٤٤,٣٩	٢٥٩,٩١	١٧٨,١١	١٥٢,٠٧	

جدول رقم ٧ - توزيع متوسط الانفاق في مختلف قطاعات التعليم وفقاً لكل باب من أبواب الانفاق المنطقية : لبنان الشمالي الوفي

قطاع التعليم	التعليم الخاص غير المجاني						التعليم الخاص المجاني					
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	الابتدائية	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	الابتدائية
المجموع	١٣٠٠,٨٨	٢١١٣,٥٧	١٦٨٣,٩٢	١٢٦٥,٦٢	٧٢٩,٧٨	٢١٢,١٣	٢١٧,٢٩	٣١٩,٣٩	٢٣٨,٥٢	١٦٥,٧٥	٨٧,٣٨	٨٧,٣٨
القسط السنوي	٩٦٤,٢٠	١٥٤,٠٠	١٢٥٧,٦٥	٩٠٧,٧٨	٥٧٨,٢٨	٦٠,٠٦	-	-	-	-	-	-
التسجيل	٥٤,٩٦	٦٨,٥٧	٦١,٢٩	٥٥,٦٧	٤٢,٥٠	١٧,٩٤	٣٩,٨٢	٧٣,٧٩	٤٤,٧٠	٢٢,٢٨	٢٣,٠٠	٢٣,٠٠
الكتب	١٣٨,٧٨	٢٥٢,١٤	١٨٠,٠٠	١٢٦,٨٠	٥٤,٠٥	٦٤,٣٤	٩٠,٥٢	١٢٧,٤٢	٩٧,٤٨	٧٣,٥٧	٣٤,٣٨	٣٤,٣٨
القرطاسية وأوراق الامتحانات	٥٦,٠١	٩٨,٥٧	٦١,٨٦	٤٨,٧٨	٤٨,٠٤	٤٦,٩٣	٤٥,٤١	٦١,٥٢	٥٥,٥٢	٣٠,٠٤	١٥,٧١	١٥,٧١
الضمان والتأمين والمعانة الطبية	٥٣,٢٥	٤١,٢٥	٤١,٦٨	٧٥, -	-	١٠,٠٠	-	-	-	-	-	-
الرياضة وثياب الرياضة	٨٢, -	١٧٣,٣٣	٧٧,٣٨	٨٠,٧٤	٤٧,٥٠	٣٢,٥٠	٤٥,٠٧	٥٠, -	٤٩,٣٣	٣٨,٨٢	-	-
الاشتراك في المكتبة وغرفة المطالمة	٥٤,٥٥	٨٠, -	٥١,٤٣	٤٠, -	-	-	٤١,٦٧	٩٥, -	٣٠, -	٢٠, -	-	-
المختبر	٧٥٠, -	٧٥٠, -	-	-	-	-	٢٥٠, -	٢٥٠, -	٢٥٠, -	-	-	-
اللباس المدرسي	٤٤,٢٤	-	٥٩,٠٩	٤٦,٩٢	٣٠,٥٨	٣٣,٢٩	٤٧,٣٨	٨٠,٢٩	٤٣,٧٩	٤٠, -	٢٧,٥٠	٢٧,٥٠
مختلف	٤٢,٣٣	-	٦٥,٤٥	٣٧,٢٧	٢٨	١٤,٣٣	٢٩,٤٦	-	٣٦,١٥	٢٥,٧٧	١٠, -	١٠, -

جدول رقم ٨ - توزيع متوسط الانفاق في مختلف قطاعات التعليم وفقاً لكل باب من أبواب الانفاق المنطقية : محافظة لبنان الشمالي

قطاع التعليم	التعليم الخاص غير المجاني						التعليم الخاص المجاني					
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	التعليم الخاص المجاني	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	
القسط السنوي	١١٤٩,٨٨	٢٠٢٦,٨٨	١٥٢٣,٢٠	١١٤٦,٩٥	٧٢٢,٩٣	١٨٨,٧٨	٢٢٩,٤٧	٣٣٦,٠٦	٢٥٣,١١	١٧٤,٣٩	١٢٨,٥٥	
التسجيل	٥٠,٦١	٦٦,٢٥	٥٧,٠٣	٥٠,٦٤	٤٢,٨٢	٢٢,٨١	٤٢,٨٩	٨٠,٢٠	٤٩,٠٩	٢٤,٦٣	١٩,٨٢	
الكتب	٩١,٧٨	٢٣٦,٨٨	١٤٢,٦٢	٨٢,٣٢	٣٤,٤٥	٥٨,٠٦	٨٣,٦٧	١٢٤,٠٤	٩٦,٢٧	٥٩,٧١	٢٩,٧٢	
القرطاسية وأوراق الامتحانات	٤٧,٥١	٩١,٢٥	٥٢,٣٧	٣٨,٧٢	٥٢,٩٧	٤١,٩٠	٤٣,١٨	٥٤,١٩	٤٦,٥٥	٣٤,٢٨	٥٨,٩٠	
الضمان والتأمين والمعاينة الطبية	٥٣,١٠	٤١,٢٥	٤١,٦٧	٧٥, -	٥٠, -	١٠, -	-	-	-	-	-	
الرياضة ونياب الرياضة	٦٩,٤٦	١٧٣,٣٣	٧٦,١٧	٦٤,٦٧	٤١,٢٥	٣١,٣٦	٥٢,٢٠	٦٩,٥٦	٥٥,٩٣	٤٣,٧٤	٢٥, -	
الاشتراك في المكتبة وغرفة المطالعة	٥٤,٥٥	٨٠, -	٥١,٤٣	٤٠, -	-	-	٤١,٦٧	٣٥, -	٣٠, -	٢٠, -	-	
المختبر	٧٥, -	٧٥, -	-	-	-	-	٢٥, -	٢٥, -	٢٥, -	-	-	
اللباس المدرسي	٤١,٩٧	-	٥٨,٧٠	٤٤,٩٨	٣٢,٩٠	٣٩,١٧	٥٠,٠٦	٦٤,١٠	٤٩,٨٨	٤٧,٢٩	٣٤,٣٨	
مختلف	٤٢,٥٣	١٠٠	٦٢,٩٢	٣٤,٦٣	٣٦,٥٠	١٤,٣٣	٣٧,٨٤	٥٣,٤٤	٣٨,٤٤	٣١,٦٣	١٠, -	
المجموع	١١٤٩,٨٨	٢٠٢٦,٨٨	١٥٢٣,٢٠	١١٤٦,٩٥	٧٢٢,٩٣	١٨٨,٧٨	٢٢٩,٤٧	٣٣٦,٠٦	٢٥٣,١١	١٧٤,٣٩	١٢٨,٥٥	

جدول رقم ٩ - توزيع متوسط الانفاق في مختلف قطاعات التعليم وفقاً لكل باب من أبواب الانفاق
المنطقة : زحله وضواحيها

قطاع التعليم	التعليم الخاص غير المجاني					التعليم المجاني					التعليم الرسمي					المجموع
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	
القسط السنوي	١٠٤,١٦	١٥٧٣,٨٩	١٢٩٣,٧٥	٩٧٣,٦٩	٦١٣,٥٧	١١٧,٠٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
التسجيل	١٠٠,٣٩	١٢٨,٤٢	١٢٠,٠٠	١٠٥,٨١	٦٠,٥٧	٤٥,٧٦	٧٥,٠٠	٤٩,٤٠	٣٥,٢٠	٥١,٨٥	٧٥,٠٠	٤٩,٤٠	٣٥,٢٠	٢٥,٠٠	٢٥,٠٠	
الكتب	١١١,١١	١٤٢,٣٧	١٣١,٧٢	٩١,٣١	٤٠,٨٣	٨٢,٣٨	١١٨,٦٤	١١٦,٠٠	٨٥,٠٠	١٠٨,٠٩	١١٨,٦٤	١١٦,٠٠	٨٥,٠٠	٢٥,٠٠	٢٥,٠٠	
القرطاسية وأوراق الامتحانات	٧٤,٢٣	٧١,٥٨	٧٨,٤٤	٦٤,١٧	٨٤,٤٨	٣٧,٧٤	٣٨,٦٤	٤٥,٢٠	٣٤, -	٤٠,٨٥	٣٨,٦٤	٤٥,٢٠	٣٤, -	٢٥,٠٠	٢٥,٠٠	
الضمان والتأمين والمعاقبة الطبية	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
الرياضة وثياب الرياضة	٣٥,٢٥	٣٢, -	٣٥,٢١	٣٥,٥٢	٤٥, -	٣٠,٥٠	٢٦,٦٧	٣٠,٥٠	٢٣,٢٩	٢٧,٩٢	٢٦,٦٧	٣٠,٥٠	٢٣,٢٩	-	-	
الاشتراك في المكتبة وغرفة المطالمة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
المختبر	٥٠, -	٥٠, -	٥٠, -	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
اللباس المدرسي	٣٦,٤٩	٥٣,٧٥	٤٤,٢٦	٣٣,٤٨	٢٧,٩٤	٣١,٢٩	٤٢,٥٠	٤٤	٣٠	٣٧,٧٨	٤٢,٥٠	٤٤	٣٠	٢٥	٢٥	
مختلف	١٠٣,٤٦	٢٥	٧١,٤٣	١٦٤	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
المجموع	١٣٤٢,٨٢	١٨٧٩,٧٤	١٧٠٧,٩٧	١٢٨٤,٤٤	٧٨٩,٢٣	٢٤٦,١٠	٢٦٢,٧٣	٢٤٥,٢٨	٢٠٠,٥٠	٢٣٦,٧٤	٢٦٢,٧٣	٢٤٥,٢٨	٢٠٠,٥٠	١٠٠	١٠٠	

جدول رقم ١٠ - توزيع متوسط الانفاق في مختلف قطاعات التعليم وفقاً لكل باب من أبواب الانفاق

المنطقة : البقاع الريفي

قطاع التعليم	التعليم الخاص غير المجاني					التعليم الخاص المجاني					التعليم الرسمي					المرحلة	أبواب الانفاق
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية		
	١٠١٠,٨٣	١٦١٨,١٨	١٢٤١,٥٤	٨٨١,٩٧	٤٨٥,٢٦	٢٧٩,٨٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	القسط السنوي	
	٨٠,٨١	١٠٦,٨٢	٨٥,٦٧	٧٠,٣٦	٦٨,١٨	٦٢,٠٨	٣٧,٤٨	٧٥,٠٠	٤٣,١١	٣٧,٤٨	٧٥,٠٠	٤٣,١١	٢١,١١	١٨,٠٠	١٨,٠٠	التسجيل	
	١١٤,٩٤	١٤٢,٧٣	١٢٧,٣٨	٩٧,٨٢	٥٥,٠٠	١١٠,٢٢	٩٢,٢٥	١٢٩,٧٧	٩٩,٠٣	٩٢,٢٥	١٢٩,٧٧	٩٩,٠٣	٧٤,٥٠	٢٨,٣٣	٢٨,٣٣	الكتب	
	٤٨,٩٧	٣٦,٣٦	٤٩,٢٩	٤٠, -	٧٠,٣٩	٣٧,٠٧	٣١,٠٨	٣٠,٤٥	٣٠,٩٢	٣١,٠٨	٣٠,٤٥	٣٠,٩٢	٢٧,٥٨	٥٦,٠٠	٥٦,٠٠	القرطاسية وأوراق الامتحانات	
	٧٥, -	١٠٠, -	٧٥, -	٥٠, -	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الضمان والتأمين والمعاينة الطبية	
	٣٤,٩٣	٤٢,٥٠	٣٥,٥٠	٣٤,٢٤	٢٠, -	٢٧,١٩	٢٨,٩٥	٤٠, -	٣٠,٥٠	٢٨,٩٥	٤٠, -	٣٠,٥٠	٢٣,٥٧	-	-	الرياضة ونياح الرياضة	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الاشترك في المكتبة وعرفة المطالعة
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	المختبر
	٣٦,١٥	٤٦,٢٢	٤٠,٠٦	٣٦,٠٨	٢٨,٣٢	٣٠,٩٥	٢٩,٦٩	٣٥	٣٠,٧٥	٢٩,٦٩	٣٥	٣٠,٧٥	٢٨,٦٦	٢٥,٥٠	٢٥,٥٠	اللباس المدرسي	
	٢٤, -	٢٠, -	٢٠, -	٤٠, -	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	مختلف
	١٢٦٤,٥٣	١٩٣٢,٣٢	١٥٥٥,٢٠	١١٢٣,١٣	٦٢٨,١٥	٤٠٣,٣١	١٨٢,٤١	٢٥١,٥٩	١٩٩,٢٠	١٨٢,٤١	٢٥١,٥٩	١٩٩,٢٠	١٥٠,٨٤	١٠٨	١٠٨	المجموع	

جدول رقم ١١ - توزيع متوسط الانفاق في مختلف قطاعات التعليم وفقاً لكل باب من أبواب الانفاق
 المنطقة : محافظة البقاع

قطاع التعليم	التعليم الخاص غير المجاني						التعليم الخاص المجاني					
	المجموع	القانونية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	التعليم الخاص المجاني	المجموع	القانونية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	
المرحلة	المجموع	١٠٢٢,٦٩	١٥٩٨,٢٥	١٢٥٨,٧٦	٩١٩,٣٧	٥٤٥,٩٥	٢٢٧,٧٤	-	-	-	-	
	قبل الابتدائية	٨٩,٥٥	١١٦,٨٣	٩٧,٦١	٨٥,٧٦	٦٣,٥١	٥٥,٠٣	٤٤,٧٠	٢٣,٠١	١٨,٦٤	١٨,٦٤	
أبواب الانفاق	المجموع	١١٣,٤٤	١٤٢,٥٦	١٢٨,٨١	٩٥,١٩	٤٧,٩٢	٩٨,٥٣	١٠٣,٣١	٧٥,٩٥	٢٧,٥٠	٢٧,٥٠	
	التسجيل	٥٩,٢١	٥٢,٦٨	٥٩,١١	٤٩,٧٦	٧٦,٩٤	٣٧,٣٥	٣٣,١٨	٣٤,٥٣	٢٨,٤٥	٥٣,١٨	
الكتب	المجموع	٧٥, -	١٠٠, -	٧٥, -	٥٠, -	-	-	-	-	-	-	
	القرطاسية وأوراق الامتحانات	٣٥,٠٧	٣٥, -	٣٥,٣٩	٣٤,٨٤	٣٢,٥٠	٢٨,٦١	٣٢, -	٣٠,٥٠	٢٣,٤٣	-	
الضمان والتأمين والعيادة الطبية	المجموع	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	الرياضة وثياب الرياضة	٥٠, -	٥٠,٥٢	٤١,٤٩	٣٥, -	٢٨,١٤	٣١,٠٩	٣٨,٢١	٣٢,٨٦	٢٨,٨٦	٢٥,٤٥	
الاشتراك في المكتبة وغرفة المطالمة	المجموع	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
	المختبر	-	-	٥٠, -	-	-	-	-	-	-	-	
اللباس المدرسي	المجموع	٨١,٣٩	٢٢,٥٠	٥٦, -	١٤٣,٣٣	-	-	-	-	-	-	
	مختلف	١٢٩٦,٣٩	١٩٠٧,٩٥	١٦٠٥,٦٠	١١٨٩,١٩	٧٠٤,٣٤	٣٣٧,٢٨	٢٥٥,٣٠	٢١٠,٨٤	١٥٧,٥٥	١٠٧,٢٧	
المجموع												

جدول رقم ١٢ - توزيع متوسط الاتفاق في مختلف قطاعات التعليم وفقاً لكل باب من أبواب الاتفاق
المنطقة : صيدا وضواحيها

قطاع التعليم	التعليم الخاص غير المجاني						التعليم الخاص المجاني					
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	الابتدائية	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	
أبواب الاتفاق المرحلة	١٠٥٥,٦٠	١٨٩٤,٤٤	١١٩٨,٩٠	٨٧٧,٦٢	٧٤٦,٩١	١١٠,٠٠	-	-	-	-	-	
	١٤١,٩٦	١٤٨,٧٥	١٢٧,٧٨	١٥٠,١٣	١٣٧,٥٠	١٥٦,٨٣	٤٨,٩٠	٧٤,٠٦	٤٩,٤٦	٢٢,٦٠	٢٠,٠٠	
	١١٢,١٢	٢١١,١١	٤٢,٥٠	٧٥,٢٢	٤٣,١٤	٩٣,٠٠	١٣٥,٣٢	١٩٠,٠٠	١٤٢,٤٣	٥٩,٤٧	-	
	٦٣,١٩	٨٦,٨٥	٧٥,٢٠	٥٢,٧٩	٥٤,٧٦	٤٦,٠٧	٤٩,٠٩	٥٧,٥٠	٥٢,٠٠	٣٠,٩٢	-	
	٤١,٢٥	٣٢,٥٠	٤١,٤٣	٥٠,٠٠	٢٣,٣٣	٥٠,٠٠	-	-	-	-	-	
	٦٨,٨١	١٢٨,٩٣	٧١,٣٥	٦٣,٠٠	٣٣,٢١	٤٤,٢٣	٥٨,١٠	٨٤,٠٩	٥٧,٩٤	٣٦,٥٤	-	
	١٨,١٣	-	٢٢,٠٠	١١,٦٧	-	٣٧,٥٠	٢٢,٥٠	٢٥,٠٠	٢٢,٠٠	-	-	
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	٧٤,٣٥	١٣٢,٥٧	١١٣,٤٨	٦٦	٤٩,٤٤	٧٥,٦٣	٩٥,٣٧	١٢٦,٦٧	١٠١,٣٦	٥٧,٢٢	٢٥	
	٩٢,١٠	١٠٥,٠٠	٩٧,٢٢	٧٦,٣٦	١٠٢,٠٠	٢٨,٠٠	٤١,١٤	٧٥,٠٠	٣٦,٠٠	٢١,٦٧	-	
١٤١٥,٧٧	٢٤٥٣,١٥	١٦٨٢	١١٩٦,٧١	٩٤٢,١١	٣٥٨	٣٤٨,٣٨	٤٧٠,٩٤	٣٧٢,١٦	١٧٩,٢٠	٤٥,٠٠		

جدول رقم ١٣ - توزيع متوسط الانفاق في مختلف قطاعات التعليم وفقاً لكل باب من أبواب الانفاق
المنطقة : الجنوب الريفي

قطاع التعليم	التعليم الخاص غير المجاني						التعليم الرسمي						المجموع
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المجاني	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية		
القسط السنوي	١٠٥٩,٣٨	١٩٣٠,٠٠	١٤٨٠,٠٠	٩٣٢,٠٤	٥٨١,٥٦	٩٢,٨٩	-	-	-	-	-	-	-
التسجيل	٥٤,٤٢	١١٦,٦٧	٦٩,٢٩	٤٨,٧٠	٣٩,٣٨	٢٧,٢٩	٣٣,٧٢	٧٥,٠٠	٤٥,٠٧	١٩,٩٥	٢٣,١٣	٢٣,١٣	٢٣,١٣
الكتب	١١١,١٥	١٥٤,٠٠	١٤٠,٦٧	٩٢,٨٠	٤٥,٠٠	٧٦,٩٠	٧٨,٨١	١٧١,٢٥	١١٣,٥٦	٤٦,١٥	٢٤,٠٠	٢٤,٠٠	٢٤,٠٠
القرطاسية وأوراق الامتحانات	٦٣,٢٥	٤٠,٠٠	٥١,٣٣	٥٣,٧٥	١١٦,٢٢	٣٤,٥٠	٤٥,٠٧	٦٣,٦٨	٦٢,٩٠	٣٤,٢١	١٧,٠٠	١٧,٠٠	١٧,٠٠
الضمان والتأمين والعناية الطبية	٥٥,٤٢	-	٦٥, -	٥٤, -	٥٠, -	-	-	-	-	-	-	-	-
الرياضة وثياب الرياضة	٦١,٥٦	٧٠, -	٥٦,٨٨	٧٠, -	٢٣, -	٣٣,٧٥	٥٥,٣٨	٥٦,٢٥	٦٧,٥٢	٤١,٩٣	٤٥, -	٤٥, -	٤٥, -
الاشتراك في المكتبة وغرفة المطالمة	٢٥, -	-	-	٢٥, -	-	-	٨,٦٧	-	٨,٦٧	-	-	-	-
المختبر	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
اللباس المدرسي	٤٨,٥٥	٧٦,٢٥	٦٨,٣٨	٤٢,٨٩	٣٥,٠٦	٤٠,٦٧	٤٢,٩٥	٧١,٥٥	٤٧,٧٩	٣٥,٣٨	٢١,٦٧	٢١,٦٧	٢١,٦٧
مختلف	١٣,٥٧	-	-	١٣,٧٥	١٣,٣٣	-	٤٧,٢١	١٠٠	٤٥,٥٤	٢٦,٢٥	-	-	-
المجموع	١٢٧٩,٦٥	١٩١٢,٥٠	١٨١٦,٨١	١١٤١,٨٩	٧٤٦,٢٥	٢٢٤,٩٦	٢٠١,٩٢	٣٦٧,٣٥	٢٨٩,٤٦	١٣٠,٥٨	٧٥,٨٠	٧٥,٨٠	٧٥,٨٠

جدول رقم ١٤ - توزيع متوسط الانفاق في مختلف قطاعات التعليم وفقاً لكل باب من أبواب الانفاق
المنطقة : محافظة لبنان الجنوبي

قطاع التعليم	التعليم الخاص غير المجاني						التعليم الخاص المجاني					
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	التعليم الخاص المجاني	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	
القسط السوري	١٠٥٦,٤٨	١٩٠٠	١٢٦٧,٠٥	٨٩٠,٦٢	٧٠٤,٩٢	٩٨,٧٩	—	—	—	—	—	
التسجيل	١٠٩,٥٤	١٤٤,٥٧	١٠٧,٨٠	١٠٨,٦٤	٨٨,٤٤	٥٣,٢٠	٣٧,٤٣	٤٧,٥٨	٤٦,٥٧	٢٠,٢٨	٢٢,٩٤	
الكتب	١١١,٩٢	٢٠٢,١٩	١٤٩,٧٧	٧٩,١٨	٤٣,٣٦	٨٣,٦١	٩٢,٤٨	١٧٩,٥٨	١٢٣,٤٥	٤٧,٧٩	٢٤, —	
القرطاسية وأوراق الامتحانات	٦٣,٢٠	٨٢,١٧	٦٩,٦٩	٥٣, —	٦٥,٨٢	٣٩,٢٦	٤٦,٠١	٦٠,٨٦	٥٩,٢٣	٣٣,٨٥	١٧, —	
الضمان والتأمين والمعانة الطبية	٤٦,٥٦	٣٢,٥٠	٤٨,٥٠	٥١,٥٤	٣٨,٥٧	٥, —	—	—	—	—	—	
الرياضة وزياب الرياضة	٦٨,٠٦	١١٥,٨٣	٦٩,٢٩	٦٣,٤١	٣٢,٥٣	٤٠,٢٤	٥٦,٤٣	٧٦,٦٧	٦٣,٤٥	٤٠,٦٣	٤٥, —	
الإشتراك في المكتبة وغرفة المطالعة	١٩,٥٠	—	٢٢, —	١٧, —	—	٣٧,٥٠	١٣,٢٨	٢٥, —	١٢,٥٩	—	—	
المختبر	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	
الباس المدرسي	٦٧,١٥	١١٢,٨٣	١٠٠,٧٤	٥٩,٥٧	٤٥,٦٧	٥٥,٧٨	٦٠,٥٧	٩٦,٣٥	٧٣,٤١	٣٩,٣٩	٢٢,١٤	
مختلف	٨٤,١٣	١٠٥	٩٧,٢٢	٦٦,٧٣	٨١,٥٤	٢٨	٤٣,٩٥	٨٣,٣٣	٤٠,٤٣	٢٤,٢٩	—	
المجموع	١٣٨٣,٣٤	٢٣٥٤,٨٥	١٧١٤,٦٨	١١٨٣,٣٧	٨٩٢,٣٧	٢٧٧,٥٦	٢٣٧,٧٥	٤١٣,٣٩	٣١٧,٨٠	١٣٦,٥٦	٧٣,٨٨	

جدول رقم ١٥ - توزيع متوسط الانفاق في مختلف قطاعات التعليم وفقاً لأبواب الانفاق داخل المدرسة

المنطقة : لبنان

التعليم الخاص غير المجاني					التعليم الخاص المجاني					التعليم الرسمي					قطاع التعليم	
المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المرحلة	أبواب الانفاق
١٢٨٩,٩٨	٢٠٣٢,٧١	١٥٢١,٣٧	١١١٩,٥٠	٨٥٤,٠٢	١٣٧,٤٧	—	—	—	—	—	—	—	—	—	القسط السوري	
٩٤,١٦	١١٩,٦٠	١٠٠,١٦	٩٠,٠٢	٧٨,١١	٤٦,١٨	٤٥,٠٩	٤٨,٨٧	٢٥,٩٦	٢١,٤٨	٤٥,٠٩	٧٧,٦٣	٤٨,٨٧	٢٥,٩٦	٢١,٤٨	التسجيل	
١٣٢,٨٧	٢٠٥,٩٢	١٦٥,١٧	١٠٦,٩٦	٤٩,٠٤	٩١,٠٤	٩٩,٩٦	١١٣,٤٦	٦٢,٧٦	٢٩,٢٨	٩٩,٩٦	١٥١,٢٥	١١٣,٤٦	٦٢,٧٦	٢٩,٢٨	الكتب	
٦٦,٣٩	٨٨,٠٥	٧٤,٦٠	٥٦,٣٠	٥٨,٨٩	٤٦,٧٤	٤٦,٠٨	٤٨,٦١	٣٥,٥٢	٤٠,٧٨	٤٦,٠٨	٦٠,٥٦	٤٨,٦١	٣٥,٥٢	٤٠,٧٨	القرطاسية وأوراق الامتحانات	
٤٨,٨١	٦٠, —	٤٩,٥٩	٤٨,٣٧	٣٧,١٧	١٨,٠٨	٣٠, —	٣٠, —	٣٠, —	—	٣٠, —	٣٠, —	٣٠, —	—	—	الضمان والتأمين والمعاية الطبية	
٦٢,٧٧	٩٢,٣٥	٧٠,٠٩	٥٢,٩١	٣٦,٤٥	٣٨,٠٦	٥٠,٦٤	٥٥,٠٦	٣٧,٦٣	٢٧, —	٥٠,٦٤	٧٤,٨٠	٥٥,٠٦	٣٧,٦٣	٢٧, —	الرياضة وثياب الرياضة	
٤٠,٦٩	٥٧,٥٠	٣٢,٧١	٤٠,٢٠	٤٠, —	٤٠, —	٣٢,٤٨	١٨,٣٠	٢٥, —	—	٣٢,٤٨	٩٣,٥٧	١٨,٣٠	٢٥, —	—	الاشتراك في المكتبة وغرفة المطالمة	
٥٦,٩٦	٦٣,٢١	٤٦,٨٨	٥٠, —	—	—	٣٣,٣٣	٢٥, —	٣٣,٣٣	—	٣٣,٣٣	٢٥, —	٢٥, —	٥٠, —	—	المختبر	
٤٩,٩٣	٦٩,٥٥	٦٢,٧١	٤٧,٨١	٣٨,١٠	٤٠,١٥	٤٦,٠٩	٥١,١٣	٣٨,٢٨	٢٩,٦٦	٤٦,٠٩	٦١,٣٧	٥١,١٣	٣٨,٢٨	٢٩,٦٦	الباس المدرسي	
٦٦,١٦	٩٤,٩٣	٨٢,٨٩	٥٣,٨٧	٤١,٨٠	٣١,٣٦	٣٥,٩٠	٣٥,٨٤	٢٧,٦٥	١٣,٣٨	٣٥,٩٠	٤٩,٩٥	٣٥,٨٤	٢٧,٦٥	١٣,٣٨	مختلف	
١٦٣٢,٣٥	٢٥٠١,٨٤	١٩٤١,٦٣	١٤٤٤,٢١	١٠٣٥,١٧	٣٢٧,٧٠	٢٤١,٦٦	٢٦٩,٤١	١٦٧,٤٦	١٠٨,١٦	٢٤١,٦٦	٣٤٦,٧٠	٢٦٩,٤١	١٦٧,٤٦	١٠٨,١٦	المجموع	

جدول رقم ١٦ - توزيع التلاميذ في قطاع التعليم الخاص غير المجاني بحسب المرحلة وفقاً لفئات
كلفة القسط السنوي (بالنسبة المئوية)
المنطقة : محافظة بيروت

خاص غير مجاني					المرحلة
المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل	فئات كلفة القسط السنوي
				الابتدائية	
٠,٤١	-	-	٠,٧٣	٠,٩٥	من ١ الى ٢٠٠
٢,٤٩	-	-	٢,٥٦	١٠,٤٨	٢٠١ - ٤٠٠
٧,١٨	-	٢,١٧	١٠,٦٢	١٧,١٤	٤٠١ - ٦٠٠
٣,٤٥	١,٧٤	٢,١٦	٤,٣٩	٥,٧١	٦٠١ - ٨٠٠
٧,٧٤	-	٤,٧٦	١٠,٩٩	١٤,٢٩	٨٠١ - ١٠٠٠
٢٨,٥٩	١٣,٩١	٢٩,٤٤	٣٤,٨٠	٢٦,٦٧	١٠٠١ - ١٥٠٠
٢٦,٣٨	٢٩,٥٧	٣٢,٩٠	٢٣,٤٤	١٦,١٩	١٥٠١ - ٢٠٠٠
٨,٤٣	١٦,٥٢	١١,٦٩	٤,٧٦	١,٩٠	٢٠٠١ - ٢٥٠٠
٩,٩٤	٢٣,٤٨	١٠,٨٢	٥,٨٦	٣,٨١	٢٥٠١ - ٣٠٠٠
٣,١٨	١٠,٤٣	٣,٠٣	٠,٣٧	٢,٨٦	٣٠٠١ - ٣٥٠٠
٠,٥٥	٠,٨٧	٠,٨٧	٠,٣٧	-	٣٥٠١ - ٤٠٠٠
٠,٢٨	٠,٨٧	-	٠,٣٧	-	٤٠٠٠ - ٥٠٠٠
٠,٤١	٠,٨٧	٠,٤٣	٠,٣٧	-	٥٠٠٠ - ٦٠٠٠
٠,٩٧	١,٧٤	١,٧٣	٠,٣٧	-	من ٦٠٠١ وما فوق
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع العام

جدول رقم ١٧ - توزيع التلاميذ في قطاع التعليم الخاص غير المجاني بحسب المرحلة وفقاً لفئات
كلفة القسط السنوي

المنطقة : محافظة جبل لبنان

خاص غير مجاني					قطاع التعليم
المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المرحلة
					فئات كلفة القسط السنوي
٠,٨١	-	٠,٢٣	١,٠٤	١,٦٤	من ١ الى ٢٠٠
٣,٨٦	٠,٦٣	٠,٦٩	٣,٨٠	١٠,١٦	٢٠١ - ٤٠٠
٨,٢٧	٠,٦٣	٣,٤٧	٨,٦٣	١٨,٣٦	٤٠١ - ٦٠٠
١٢,١٣	٠,٦٣	٤,٨٥	١٧,٩٦	١٧,٣٨	٦٠١ - ٨٠٠
١٧,١٤	٣,١٤	١٤,٣٢	٢٢,٦٢	١٨,٠٣	٨٠١ - ١٠٠٠
٣٦,١١	٢٧,٠٤	٤٨,٥٠	٣٣,٥١	٢٨,٢٠	١٠٠١ - ١٥٠٠
١٣,٨٢	٣٥,٨٥	١٩,١٧	٨,٤٦	٤,٩٢	١٥٠١ - ٢٠٠٠
٤,٦٧	١٨,٨٧	٤,٣٩	٢,٩٤	٠,٩٨	٢٠٠١ - ٢٥٠٠
١,٦٩	١٠,٠٦	١,٣٩	٠,٥٢	-	٢٥٠١ - ٣٠٠٠
٠,٣٤	١,٢٦	٠,٤٦	-	٠,٣٣	٣٠٠١ - ٣٥٠٠
٠,٢٧	٠,٦٣	٠,٦٩	-	-	٣٥٠١ - ٤٠٠٠
٠,٤١	٠,٦٣	٠,٦٩	٠,٣٥	-	٤٠٠١ - ٥٠٠٠
٠,٤١	٠,٦٣	١,١٥	-	-	٥٠٠١ - ٦٠٠٠
٠,٠٧	-	-	٠,١٧	-	من ٦٠٠١ وما فوق
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع العام

جدول رقم ١٨ - توزيع التلاميذ في قطاع التعليم الخاص غير المجاني بحسب المرحلة وفقاً لفئات
كلفة القسط السنوي

المنطقة : محافظة الشمال

خاص غير مجاني					قطاع التعليم
المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المرحلة
					فئات كلفة القسط السنوي
٤,٠٥	-	١,٦٤	٢,٦٨	٩,٠٩	من ١ الى ٢٠٠
٨,٩١	-	-	٤,٤٦	٢٥,٧٦	٢٠١ - ٤٠٠
١١,٧٤	-	-	١٤,٢٩	١٩,٧٠	٤٠١ - ٦٠٠
١٢,١٥	-	١١,٤٨	٨,٠٤	٢١,٢١	٦٠١ - ٨٠٠
٢٨,٧٤	-	٣١,١٤	٣٤,٨٢	١٩,٧٠	٨٠١ - ١٠٠٠
٢٩,٩٦	٥٠	٥٠,٨٢	٣٢,١٤	٤,٥٤	١٠٠٠ - ١٥٠٠
٣,٢٤	٥٠	١,٦٤	٢,٦٨	-	١٥٠١ - ٢٠٠٠
٠,٨١	-	١,٦٤	٠,٨٩	-	٢٠٠١ - ٢٥٠٠
-	-	-	-	-	٢٥٠١ - ٣٠٠٠
-	-	-	-	-	٣٠٠٠ - ٣٥٠٠
-	-	-	-	-	٣٥٠٠ - ٤٠٠٠
-	-	-	-	-	٤٠٠٠ - ٥٠٠٠
٠,٤٠	-	١,٦٤	-	-	٥٠٠٠ - ٦٠٠٠
-	-	-	-	-	من ٦٠٠١ وما فوق
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع العام

جدول رقم ١٩ - توزيع التلاميذ في قطاع التعليم الخاص غير المجاني بحسب المرحلة وفقاً لفئات
كلفة القسط السنوي

المنطقة : محافظة الجنوب

خاص غير مجاني					قطاع التعليم
المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المرحلة فئات كلفة القسط السنوي
٣,٢٨	-	-	٢,٦٥	٩,٥٢	من ١ الى ٢٠٠
٣,٦٥	-	١,٥١	٥,٣١	٤,٧٦	٢٠١ - ٤٠٠
١٠,٢٢	-	-	٧,٠٨	٣١,٧٥	٤٠١ - ٦٠٠
٢٣,٣٦	-	١٨,١٨	٣٢,٧٤	٢٣,٨١	٦٠١ - ٨٠٠
٢٢,٢٦	-	٢٥,٧٦	٢٩,٢٠	١٧,٤٦	٨٠١ - ١٠٠٠
٢٤,٨٢	٤٦,٨٨	٣٣,٣٣	٢١,٢٤	١١,١١	١٠٠١ - ١٥٠٠
٧,٣٠	١٨,٧٥	١٨,١٨	٠,٨٩	١,٥٩	١٥٠١ - ٢٠٠٠
٣,٢٨	٢٥, -	١,٥٢	-	-	٢٠٠١ - ٢٥٠٠
٠,٧٣	٦,٢٥	-	-	-	٢٥٠١ - ٣٠٠٠
-	-	-	-	-	٣٠٠١ - ٣٥٠٠
-	-	-	-	-	٣٥٠١ - ٤٠٠٠
-	-	-	-	-	٤٠٠٠ - ٥٠٠٠
٠,٧٣	-	١,٥٢	٠,٨٩	-	٥٠٠٠ - ٦٠٠٠
٠,٣٧	٣,١٢	-	-	-	من ٦٠٠١ وما فوق
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع العام

جدول رقم ٢٠ - توزيع التلاميذ في قطاع التعليم الخاص غير المجاني بحسب المرحلة وفقاً لفئات
كلفة القسط السنوي

المنطقة : محافظة البقاع

خاص غير مجاني					قطاع التعليم
المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل	فئات كلفة القسط السنوي
				الابتدائية	
٢,٥٥	٥, -	٢,٠٦	٠,٩٧	٤,٠٥	من ١ الى ٢٠٠
٩,٥٥	-	-	٣,٨٩	٣٥,١٤	٢٠١ - ٤٠٠
١٠,١٩	-	٣,٠٩	١٣,٥٩	٢٠,٢٧	٤٠١ - ٦٠٠
٢٤,٢٠	-	٢٦,٨١	٣١,٠٧	٢٤,٣٣	٦٠١ - ٨٠٠
١٥,٩٢	٢,٥٠	١٣,٤٠	٢٤,٢٧	١٤,٨٦	٨٠١ - ١٠٠٠
٢٢,٩٣	٢٥, -	٣٦,٠٨	٢٥,٢٤	١,٣٥	١٠٠٠ - ١٥٠٠
١٢,٧٤	٦٢,٥٠	١٥,٤٧	-	-	١٥٠٠ - ٢٠٠٠
٠,٦٤	٥, -	-	-	-	٢٠٠٠ - ٢٥٠٠
-	-	-	-	-	٢٥٠٠ - ٣٠٠٠
-	-	-	-	-	٣٠٠٠ - ٣٥٠٠
٠,٣٢	-	١,٠٣	-	-	٣٥٠٠ - ٤٠٠٠
-	-	-	-	-	٤٠٠٠ - ٥٠٠٠
-	-	-	-	-	٥٠٠٠ - ٦٠٠٠
٠,٩٦	-	٢,٠٦	٠,٩٧	-	من ٦٠٠١ وما فوق
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع العام

جدول رقم ٢١ - توزيع التلاميذ في قطاع التعليم الخاص غير المجاني بحسب المرحلة وفقاً لفئات
كلفة القسط السنوي

المنطقة : مجموع لبنان

خاص غير مجاني					قطاع التعليم
المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المرحلة
					فئات كلفة القسط السنوي
١,٣٨	٠,٥٧	٠,٤٥	١,٢٧	٣,٤٣	٢٠٠ الى ١
٤,٥١	٠,٢٨	٠,٤٥	٣,٧٣	١٤,٣٦	٢٠١ - ٤٠٠
٨,٦٧	٠,٢٨	٢,٥٩	٩,٩٢	١٩,٩٠	٤٠١ - ٦٠٠
١٢,٣٢	٠,٨٥	٨, -	١٦,٤٤	١٧,٢٩	٦٠١ - ٨٠٠
١٦,١٨	١,٦٩	١٣,٧٤	٢١,٨٧	١٧,١٣	٨٠١ - ١٠٠٠
٣١,٤٣	٢٤,٨٦	٤١,٢٢	٣١,٧٨	٢٠,٣٩	١٠٠١ - ١٥٠٠
١٥,٢٦	٣٥,٥٩	٢١,٠٦	٩,٩٢	٥,٣٨	١٥٠١ - ٢٠٠٠
٤,٧١	١٦,٦٧	٥,٤٠	٢,٦٣	٠,٨٢	٢٠٠١ - ٢٥٠٠
٣,٢٦	١٢,٧١	٣,٤٩	١,٦١	٠,٦٥	٢٥٠١ - ٣٠٠٠
٠,٩٢	٣,٩٥	١,٠١	٠,٠٨	٠,٦٥	٣٠٠٠ - ٣٥٠٠
٠,٣٠	٠,٥٧	٠,٦٧	٠,٠٨	-	٣٥٠١ - ٤٠٠٠
٠,٢٦	٠,٥٧	٠,٣٤	٠,٢٥	-	٤٠٠١ - ٥٠٠٠
٠,٤٠	٠,٥٦	٠,٩٠	٠,١٧	-	٥٠٠١ - ٦٠٠٠
٠,٤٠	٠,٨٥	٠,٦٨	٠,٢٥	-	من ٦٠٠١ وما فوق
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع العام

جدول رقم ٢٢ - توزيع نسب التلاميذ بحسب قطاع التعليم والمرحلة وبحسب اللغة الأجنبية الأولى المعتمدة في التدريس وبحسب فئات كلفة القسط السنوي (بالنسبة المئوية)

المنطقة : محافظة بيروت

خاص غير مجاني					خاص مجاني	قطاع التعليم		اللغة الأجنبية
المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	الابتدائية	المرحلة	فئات كلفة القسط السنوي	
-	-	-	-	-	٦٧,٣٩		١ الى ١٠٠	فرنسي
-	-	-	-	-	١٩,٥٧		١٠١ - ٢٠٠	
٠,٧١	-	-	-	٥,٠٦	٦,٥٢		٢٠١ - ٣٠٠	
١,٥٩	-	-	٢,٤٢	٥,٠٦	٤,٣٥		٣٠١ - ٤٠٠	
٦,١٨	-	٠,٥٤	٩,٦٦	١٧,٧٢	-		٤٠١ - ٦٠٠	
٣,١٨	٢,٠٨	١,٦٣	٤,٣٥	٥,٠٦	٢,١٧		٦٠١ - ٨٠٠	
٧,٢٤	-	٤,٣٥	١٠,٦٣	١٣,٩٣	-		٨٠١ - ١٠٠٠	
٢٨,٨٠	١١,٤٦	٢٧,٧٢	٣٦,٧١	٣١,٦٥	-		١٠٠١ - ١٥٠٠	
٢٧,٣٩	٢٩,١٧	٣٤,٢٤	٢٥,١٢	١٥,١٩	-		١٥٠١ - ٢٠٠٠	
٨,٤٨	١٧,٧١	١١,٩٦	٣,٣٨	٢,٥٣	-		٢٠٠١ - ٢٥٠٠	
١١,١٣	٢٧,٠٨	١٢,٥٠	٥,٨٠	٢,٥٣	-		٢٥٠١ - ٣٠٠٠	
٣, -	٩,٣٨	٣,٢٦	٠,٤٨	١,٢٧	-		٣٠٠١ - ٣٥٠٠	
٢,٣٠	٣,١٢	٣,٨٠	١,٤٥	-	-		من ٣٥٠١ وما فوق	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠		المجموع	
٠,٦٣	-	-	-	٣,٨٥	١٠٠		١ الى ١٠٠	انكليزي
١,٢٧	-	-	٣,٠٣	-	-		١٠١ - ٢٠٠	
٢,٥٣	-	-	٣,٠٣	٧,٦٩	-		٢٠١ - ٣٠٠	
٠,٦٣	-	-	-	٣,٨٥	-		٣٠١ - ٤٠٠	
١٠,٧٦	-	٨,٥١	١٣,٦٤	١٥,٣٩	-		٤٠١ - ٦٠٠	
٤,٤٣	-	٤,٢٥	٤,٥٥	٧,٦٩	-		٦٠٠ - ٨٠٠	
٩,٤٩	-	٦,٣٨	١٢,١٢	١٥,٣٨	-		٨٠٠ - ١٠٠٠	
٢٧,٨٥	٢٦,٣١	٣٦,١٧	٢٨,٧٩	١١,٥٤	-		١٠٠٠ - ١٥٠٠	

جدول رقم ٢٢ (تابع)

خاص غير مجاني					خاص مجاني	قطاع التعليم		اللغة الأجنبية
المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	الابتدائية	المرحلة	فئات كلفة القسط السنوي	
٢٢,٧٨	٣١,٥٨	٢٧,٦٦	١٨,١٨	١٩,٢٣	-		١٥٠١ - ٢٠٠٠	الانكليزي
٨,٢٣	١٠,٥٣	١٠,٦٤	٩,٠٩	-	-		٢٠٠١ - ٢٥٠٠	
٥,٧٠	٥,٢٦	٤,٢٦	٦,٠٦	٧,٦٩	-		٢٥٠١ - ٣٠٠٠	
٣,٨٠	١٥,٧٩	٢,١٣	-	٧,٦٩	-		٣٠٠١ - ٣٥٠٠	
١,٩٠	١٠,٥٣	-	١,٥١	-	-		من ٣٥٠١ وما فوق	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠		المجموع	
							من ١ الى ١٠٠	غيره
							١٠١ - ٢٠٠	
							٢٠١ - ٣٠٠	
							٣٠١ - ٤٠٠	
							٤٠١ - ٦٠٠	
							٦٠١ - ٨٠٠	
							٨٠١ - ١٠٠٠	
							١٠٠١ - ١٥٠٠	
							١٥٠١ - ٢٠٠٠	
							٢٠٠١ - ٢٥٠٠	
							٢٥٠١ - ٣٠٠٠	
							من ٣٥٠١ وما فوق	
-	-	-	-	-	-		المجموع	
٧٨,١٨	٨٣,٤٨	٧٩,٦٥	٧٥,٨٢	٧٥,٢٤	٨٨,٤٦		فرنسي	المجموع العام
٢١,٨٢	١٦,٥٢	٢٠,٣٥	٢٤,١٨	٢٤,٧٦	١١,٥٤		انكليزي	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠		المجموع	

جدول رقم ٢٣ - توزيع نسب التلاميذ بحسب قطاع التعليم والمرحلة وبحسب اللغة الأجنبية الأولى المعتمدة في التدريس وبحسب فئات كلفة القسط السنوي (بالنسبة المئوية)

المنطقة : محافظة جبل لبنان

خاص غير مجاني					خاص مجاني	قطاع التعليم		اللغة الأجنبية
المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	الابتدائية	المرحلة	فئات كلفة القسط السنوي	
٠,٤٢	-	-	٠,٨٨	٠,٤١	٧٢,٦٠		١ الى ١٠٠	فرنسي
٠,٣٤	-	٠,٢٨	٠,٢٢	٠,٨٢	١٧,١٢		١٠١ - ٢٠٠	
١,٦٩	-	-	١,٥٤	٥,٣١	٣,٤٣		٢٠١ - ٣٠٠	
١,١٨	-	٠,٢٨	١,١٠	٣,٢٦	٢,٧٤		٣٠١ - ٤٠٠	
٦,٥٨	-	٣,٣٧	٦,٨٣	١٤,٢٨	٣,٤٣		٤٠١ - ٦٠٠	
١٠,٧٩	-	٤,٢١	١٥,٤٢	١٧,٥٥	٠,٦٨		٦٠١ - ٨٠٠	
١٨,٢٢	١,٥٣	١٢,٩٢	٢٥,٥٥	٢١,٢٢	-		٨٠١ - ١٠٠٠	
٤٠,٤٧	٣٠,٥٣	٥٢,٨١	٣٨,٣٣	٣١,٨٤	-		١٠٠١ - ١٥٠٠	
١٤,٦٧	٣٨,٩٣	٢٠,٥١	٨,١٥	٥,٣١	-		١٥٠١ - ٢٠٠٠	
٣,٧٩	١٨,٣٢	٤,٢٢	١,٣٢	-	-		٢٠٠١ - ٢٥٠٠	
١,٢٦	٧,٦٣	٠,٨٤	٠,٤٤	-	-		٢٥٠١ - ٣٠٠٠	
٠,٢٥	١,٥٣	٠,٢٨	-	-	-		٣٠٠٠ - ٣٥٠٠	
٠,٣٤	١,٥٣	٠,٢٨	٠,٢٢	-	-		من ٣٥٠١ وما فوق	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠		المجموع	
-	-	-	-	-	٤٣,٥٩		١ الى ١٠٠	انكليزي
١,٠٥	-	-	٠,٨٠	٣,٤٥	٢٣,٠٨		١٠١ - ٢٠٠	
١,٣٩	٣,٥٧	-	٠,٨٠	٣,٤٥	١٥,٣٨		٢٠١ - ٣٠٠	
٦,٦٢	-	٢,٦٠	٧,٢٦	١٣,٧٩	١٢,٨٢		٣٠١ - ٤٠٠	
١٤,٦٤	٣,٥٧	٣,٩٠	١٤,٥٢	٣٤,٤٨	٥,١٣		٤٠١ - ٦٠٠	
١٧,٤٢	٣,٥٧	٧,٧٩	٢٧,٤٢	١٥,٥٢	-		٦٠١ - ٨٠٠	
١٢,٨٩	١٠,٧٢	٢٠,٧٨	١٢,١٠	٥,١٧	-		٨٠١ - ١٠٠٠	
١٨,٤٧	١٠,٧١	٢٨,٥٧	١٦,١٣	١٣,٧٩	-		١٠٠٠ - ١٥٠٠	

جدول رقم ٢٣ (تابع)

خاص غير مجاني					خاص مجاني	قطاع التعليم		اللغة الأجنبية
المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	الابتدائية	المرحلة	فئات كلفة القسط السنوي	
١٠,٤٥	٢١,٤٣	١٢,٩٩	٩,٦٨	٣,٤٥	-		٢٠٠٠ - ١٥٠١	انكليزي
٨,٣٦	٢١,٤٣	٥,١٩	٨,٨٧	٥,١٧	-		٢٥٠٠ - ٢٠٠١	
٣,٤٨	٢١,٤٣	٣,٨٩	٠,٨١	-	-		٣٠٠٠ - ٢٥٠١	
٠,٧٠	-	١,٣٠	-	١,٧٣	-		٣٥٠٠ - ٣٠٠١	
٤,٥٣	٣,٥٧	١٢,٩٩	١,٦١	-	-		من ٣٥٠١ وما فوق	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠		المجموع	
-	-	-	-	-	-		من ١ الى ١٠٠	غيره
-	-	-	-	-	-		٢٠٠ - ١٠١	
-	-	-	-	-	-		٣٠٠ - ٢٠١	
-	-	-	-	-	-		٤٠٠ - ٣٠١	
٦٦,٦٧	-	-	١٠٠	٥٠	-		٦٠٠ - ٤٠١	
٣٣,٣٣	-	-	-	٥٠	-		٨٠٠ - ٦٠١	
-	-	-	-	-	-		١٠٠٠ - ٨٠١	
-	-	-	-	-	-		١٥٠٠ - ١٠٠١	
-	-	-	-	-	-		٢٠٠٠ - ١٥٠١	
-	-	-	-	-	-		٢٥٠٠ - ٢٠٠١	
-	-	-	-	-	-		٣٠٠٠ - ٢٥٠١	
-	-	-	-	-	-		٣٥٠٠ - ٣٠٠١	
-	-	-	-	-	-		من ٣٥٠١ وما فوق	
١٠٠	-	-	١٠٠	١٠٠	-		المجموع	
٨٠,٣٥	٨٢,٣٩	٨٢,٢٢	٧٨,٤١	٨٠,٣٣	٧٨,٩٢		فرنسي	المجموع
١٩,٤٥	١٧,٦١	١٧,٧٨	٢١,٤٢	١٩,٠٢	٢١,٠٨		انكليزي	
٠,٢٠	-	-	٠,١٧	٠,٦٥	-		غيره	العام
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠		المجموع	

جدول رقم ٢٤ - توزيع نسب التلاميذ بحسب قطاع التعليم والمرحلة وبحسب اللغة الأجنبية الأولى المعتمدة في التدريس وبحسب فئات كلفة القسط السنوي (بالنسبة المئوية)

المنطقة : محافظة الشمال

خاص غير مجاني					خاص مجاني	قطاع التعليم		اللغة الأجنبية
المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	الابتدائية	المرحلة	فئات كلفة القسط السنوي	
٠,٤١	-	١,٦٩	-	-	١٠٠		من ١ الى ١٠٠	فرنسي
٣,٦٧	-	-	٢,٦٨	٩,٠٩	-		١٠١ - ٢٠٠	
٣,٢٧	-	-	٠,٨٩	١٠,٦١	-		٢٠١ - ٣٠٠	
٥,٧١	-	-	٣,٥٧	١٥,١٥	-		٣٠١ - ٤٠٠	
١١,٨٤	-	-	١٤,٢٩	١٩,٧٠	-		٤٠١ - ٦٠٠	
١٢,٢٤	-	١١,٨٦	٨,٠٤	٢١,٢١	-		٦٠١ - ٨٠٠	
٢٨,٩٨	-	٣٢,٢٠	٣٤,٨٢	١٩,٧٠	-		٨٠١ - ١٠٠٠	
٢٩,٨٠	٥٠	٥٠,٨٥	٣٢,١٤	٤,٥٤	-		١٠٠١ - ١٥٠٠	
٣,٢٦	٥٠	١,٧٠	٢,٦٨	-	-		١٥٠١ - ٢٠٠٠	
٠,٨٢	-	١,٧٠	٠,٨٩	-	-		٢٠٠١ - ٢٥٠٠	
-	-	-	-	-	-		٢٥٠١ - ٣٠٠٠	
-	-	-	-	-	-		٣٠٠٠ - ٣٥٠٠	
-	-	-	-	-	-		من ٣٥٠١ وما فوق	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠		المجموع	
							من ١ الى ١٠٠	انكليزي
							١٠١ - ٢٠٠	
							٢٠١ - ٣٠٠	
							٣٠١ - ٤٠٠	
							٤٠١ - ٦٠٠	
							٦٠٠ - ٨٠٠	
							٨٠٠ - ١٠٠٠	
٥٠	-	٥٠	-	-	-		١٠٠٠ - ١٥٠٠	
							١٥٠٠ - ٢٠٠٠	

خاص غير مجاني					خاص مجاني	قطاع التعليم		اللغة الأجنبية	
المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	الابتدائية	المرحلة	فئات كلفة القسط السنوي		
							٢٥٠٠ - ٢٠٠١ ٣٠٠٠ - ٢٥٠١ ٣٥٠٠ - ٣٠٠١ من ٣٥٠١ وما فوق	انكليزي	
٥٠	-	٥٠	-	-	-		المجموع		
١٠٠	-	١٠٠	-	-	-			غيره	
							من ١ الى ١٠٠ ٢٠٠ - ١٠١ ٣٠٠ - ٢٠١ ٤٠٠ - ٣٠١ ٦٠٠ - ٤٠١ ٨٠٠ - ٦٠١ ١٠٠٠ - ٨٠١ ١٥٠٠ - ١٠٠١ ٢٠٠٠ - ١٥٠١ ٢٥٠٠ - ٢٠٠١ ٣٠٠٠ - ٢٥٠١ ٣٥٠٠ - ٣٠٠١ من ٣٥٠١ وما فوق		
-	-	-	-	-	-		المجموع		
٩٩,١٩	١٠٠	٩٦,٧٢	١٠٠	١٠٠	١٠٠		فرنسي		المجموع العام
٠,٨١	-	٣,٢٨	-	-	-		انكليزي		
-	-	-	-	-	-		غيره		
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠		المجموع		

جدول رقم ٢٥ - توزيع نسب التلاميذ بحسب قطاع التعليم والمرحلة وبحسب اللغة الأجنبية الأولى المعتمدة في التدريس وبحسب فئات كلفة القسط السنوي (بالنسبة المئوية)

المنطقة : محافظة الجنوب

خاص غير مجاني						قطاع التعليم	اللغة الأجنبية
المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	الابتدائية	المرحلة	
٢,٧٩	-	-	١,٣١	٩,٧٦	٧٧,٢٧	من ١ الى ١٠٠	فرنسي
١,٦٨	-	-	٢,٦٣	٢,٤٤	٢٢,٧٣	١٠١ - ٢٠٠	
٠,٥٦	-	-	١,٣٢	-	-	٢٠١ - ٣٠٠	
٣,٣٥	-	٢,٤٤	٦,٥٨	-	-	٣٠١ - ٤٠٠	
١٣,٩٧	-	-	٧,٨٩	٤٦,٣٤	-	٤٠١ - ٦٠٠	
٣٠,١٧	-	٢٤,٣٩	٤٦,٠٥	٢١,٩٥	-	٦٠١ - ٨٠٠	
١٨,٤٣	-	٣٤,١٥	٢٢,٣٧	٤,٨٨	-	٨٠١ - ١٠٠٠	
٢١,٧٩	٧١,٤٣	٢٦,٨٣	١٠,٥٣	١٢,١٩	-	١٠٠١ - ١٥٠٠	
٥,٠٣	١٤,٢٩	٩,٧٥	١,٣٢	٢,٤٤	-	١٥٠١ - ٢٠٠٠	
١,٦٧	٩,٥٢	٢,٤٤	-	-	-	٢٠٠١ - ٢٥٠٠	
٠,٥٦	٤,٧٦	-	-	-	-	٢٥٠١ - ٣٠٠٠	
-	-	-	-	-	-	٣٠٠١ - ٣٥٠٠	
-	-	-	-	-	-	من ٣٥٠١ وما فوق	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع	
-	-	-	-	-	٥٧,١٤	من ١ الى ١٠٠	انكليزي
١,٠٧	-	-	-	٤,٥٥	٢٨,٥٧	١٠١ - ٢٠٠	
٢,١٣	-	-	-	٩,٠٩	١٤,٢٩	٢٠١ - ٣٠٠	
١,٠٦	-	-	-	٤,٥٥	-	٣٠١ - ٤٠٠	
٣,١٩	-	-	٥,٥٥	٤,٥٤	-	٤٠١ - ٦٠٠	
١٠,٦٤	-	٨, -	٥,٥٦	٢٧,٢٧	-	٦٠١ - ٨٠٠	
٢٩,٧٩	-	١٢, -	٤٤,٤٤	٤٠,٩١	-	٨٠١ - ١٠٠٠	
٢٩,٧٩	-	٤٤, -	٤١,٦٧	٩,٠٩	-	١٠٠٠ - ١٥٠٠	

جدول رقم ٢٥ (تابع)

خاص غير مجاني						قطاع التعليم	اللغة الأجنبية
المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	الابتدائية	المرحلة فئات كلفة القسط السنوي	
١١,٧٠	٢٧,٢٧	٣٢, -	-	-	-	٢٠٠٠ - ١٥٠١	انكليزي
٦,٣٨	٥٤,٥٥	-	-	-	-	٢٥٠٠ - ٢٠٠١	
١,٠٦	٩,٠٩	-	-	-	-	٣٠٠٠ - ٢٥٠١	
-	-	-	-	-	-	٣٥٠٠ - ٣٠٠١	
٣,١٩	٩,٠٩	٤, -	٢,٧٨	-	-	من ٣٥٠١ وما فوق	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع	
١٠٠	-	-	١٠٠	-	-	من ١ الى ١٠٠ ٢٠٠ - ١٠١ ٣٠٠ - ٢٠١ ٤٠٠ - ٣٠١ ٦٠٠ - ٤٠١ ٨٠٠ - ٦٠١ ١٠٠٠ - ٨٠١ ١٥٠٠ - ١٠٠١ ٢٠٠٠ - ١٥٠١ ٢٥٠٠ - ٢٠٠١ ٣٠٠٠ - ٢٥٠١ ٣٥٠٠ - ٣٠٠١ من ٣٥٠١ وما فوق	غيره
١٠٠	-	-	١٠٠	-	-	المجموع	
٦٥,٣٣	٦٥,٦٣	٦٢,١٢	٦٧,٢٦	٦٥,٠٨	٧٥,٨٦	فرنسي	المجموع العام
٣٤,٣١	٣٤,٣٧	٣٧,٨٨	٣١,٨٦	٣٤,٩٢	٢٤,١٤	انكليزي	
٠,٣٦	-	-	٠,٨٨	-	-	غيره	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع	

جدول رقم ٢٦ - توزيع نسب التلاميذ بحسب قطاع التعليم والمرحلة وبحسب اللغة الأجنبية الأولى المعتمدة في التدريس وبحسب فئات كلفة القسط السنوي (بالنسبة المئوية)

المنطقة : محافظة البقاع

خاص غير مجاني					خاص مجاني	قطاع التعليم		اللغة الأجنبية
المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	الابتدائية	المرحلة	فئات كلفة القسط السنوي	
٠,٦٨	-	٢,١٥	-	-	٣٤,٠٩		من ١ الى ١٠٠	فرنسي
٠,٦٨	-	-	-	٢,٩٤	١٥,٩١		١٠١ - ٢٠٠	
٤,٤٢	-	-	-	١٩,١٢	٣١,٨٢		٢٠١ - ٣٠٠	
٥,٤٤	-	-	٤,١٣	١٧,٦٥	-		٣٠١ - ٤٠٠	
٩,٥٢	-	٣,٢٣	١٢,٣٧	١٩,١٢	١٥,٩١		٤٠١ - ٦٠٠	
٢٤,٨٣	-	٢٦,٨٨	٣٢,٩٩	٢٣,٥٣	٢,٢٧		٦٠١ - ٨٠٠	
١٧,٠١	٢,٧٨	١٣,٩٨	٢٥,٧٧	١٦,١٧	-		٨٠١ - ١٠٠٠	
٢٣,٤٧	٢٧,٧٨	٣٧,٦٣	٢٣,٧١	١,٤٧	-		١٠٠١ - ١٥٠٠	
١٢,٥٩	٦٣,٨٩	١٥,٠٥	-	-	-		١٥٠١ - ٢٠٠٠	
٠,٦٨	٥,٥٥	-	-	-	-		٢٠٠١ - ٢٥٠٠	
-	-	-	-	-	-		٢٥٠١ - ٣٠٠٠	
-	-	-	-	-	-		٣٠٠١ - ٣٥٠٠	
٠,٦٨	-	١,٠٨	١,٠٣	-	-		من ٣٥٠١ وما فوق	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠		المجموع	
-	-	-	-	-	٥٠, -		من ١ الى ١٠٠	انكليزي
٢٣,٥٣	٥٠	-	١٦,٦٧	١٦,٦٧	٣٣,٣٣		١٠١ - ٢٠٠	
-	-	-	-	-	١٦,٦٧		٢٠١ - ٣٠٠	
٥,٨٨	-	-	-	١٦,٦٧	-		٣٠١ - ٤٠٠	
٢٣,٥٣	-	-	٣٣,٣٣	٣٣,٣٣	-		٤٠١ - ٦٠٠	
١١,٧٦	-	-	-	٣٣,٣٣	-		٦٠١ - ٨٠٠	
-	-	-	-	-	-		٨٠١ - ١٠٠٠	
١٧,٦٥	-	-	٥٠, -	-	-		١٠٠٠ - ١٥٠٠	

خاص غير مجاني						قطاع التعليم	اللغة الأجنبية
المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	الابتدائية		
١٧,٦٥	٥٠	١٠٠	-	-	-		٢٠٠٠ - ١٥٠١
-	-	-	-	-	-		٢٥٠٠ - ٢٠٠١
-	-	-	-	-	-		٣٠٠٠ - ٢٥٠١
-	-	-	-	-	-		٣٥٠٠ - ٣٠٠١
-	-	-	-	-	-		من ٣٥٠١ وما فوق
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠		المجموع
-	-	-	-	-	-		من ١ الى ١٠٠
-	-	-	-	-	-		٢٠٠ - ١٠١
-	-	-	-	-	-		٣٠٠ - ٢٠١
-	-	-	-	-	-		٤٠٠ - ٣٠١
-	-	-	-	-	-		٦٠٠ - ٤٠١
٣٣,٣٣	-	٣٣,٣٣	-	-	-		٨٠٠ - ٦٠١
-	-	-	-	-	-		١٠٠٠ - ٨٠١
-	-	-	-	-	-		١٥٠٠ - ١٠٠١
-	-	-	-	-	-		٢٠٠٠ - ١٥٠١
-	-	-	-	-	-		٢٥٠٠ - ٢٠٠١
-	-	-	-	-	-		٣٠٠٠ - ٢٥٠١
-	-	-	-	-	-		٣٥٠٠ - ٣٠٠١
٦٦,٦٧	-	٦٦,٦٧	-	-	-		من ٣٥٠١ وما فوق
١٠٠	-	١٠٠	-	-	-		المجموع
٩٣,٦٣	٩٠	٩٥,٨٨	٩٤,١٧	٩١,٨٩	٨٨		فرنسي
٥,٤١	١٠	١,٠٣	٥,٨٣	٨,١١	١٢		انكليزي
٠,٩٦	-	٣,٠٩	-	-	-		غيره
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠		المجموع

جدول رقم ٢٧ - توزيع نسب التلاميذ بحسب قطاع التعليم والمرحلة وبحسب اللغة الأجنبية الأولى المعتمدة في التدريس وبحسب فئات كلفة القسط السنوي (بالنسبة المثوية)

المنطقة : مجموع لبنان

خاص غير مجاني					خاص مجاني	قطاع التعليم		اللغة الأجنبية
المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	الابتدائية قبل	الابتدائية	المرحلة	فئات كلفة القسط السنوي	
٠,٥٣	-	٠,٤١	٠,٥٣	١, -	٦٩,٤٢		من ١ الى ١٠٠	فرنسي
٠,٧٣	-	٠,١٤	٠,٦٣	٢,٢١	١٥,٨١		١٠١ - ٢٠٠	
١,٨٦	-	-	٠,٩٥	٧,٤٢	٧,٥٦		٢٠١ - ٣٠٠	
٢,٣٩	-	٠,٢٧	٢,٤٣	٦,٨١	٢,٠٦		٣٠١ - ٤٠٠	
٧,٨٩	-	٢,١٨	٨,٩٩	١٨,٨٤	٤,١٢		٤٠١ - ٦٠٠	
١٢,٢٧	٠,٦٨	٨,١٩	١٦,٣٨	١٧,٢٣	١,٠٣		٦٠١ - ٨٠٠	
١٦,٦٤	١,٠٣	١٣,٦٤	٢٣,١٥	١٧,٨٤	-		٨٠١ - ١٠٠٠	
٣٣,٣٦	٢٧,٤٠	٤٢,٩٧	٣٣,٥١	٢٢,٤٤	-		١٠٠١ - ١٥٠٠	
١٥,٥٠	٣٧,٣٣	٢١,١٥	٩,٨٣	٥,٢١	-		١٥٠١ - ٢٠٠٠	
٤,٠٥	١٥,٤١	٥,٣٢	١,٤٨	٠,٤٠	-		٢٠٠١ - ٢٥٠٠	
٣,٢٠	١٢,٦٧	٣,٥٥	١,٤٨	٠,٤٠	-		٢٥٠١ - ٣٠٠٠	
٠,٨١	٣,٧٧	٠,٩٥	٠,١١	٠,٢٠	-		٣٠٠٠ - ٣٥٠٠	
٠,٧٧	١,٧١	١,٢٣	٠,٥٣	-	-		من ٣٥٠١ وما فوق	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠		المجموع	
٠,١٨	-	-	-	٠,٨٩	٥١,٧٣		من ١ الى ١٠٠	انكليزي
١,٧٩	٣,٢٣	-	١,٧٣	٣,٥٧	٢٢,٤١		١٠١ - ٢٠٠	
١,٧٩	١,٦١	-	١,٢٩	٥,٣٦	١٣,٧٩		٢٠١ - ٣٠٠	
٣,٩٤	-	١,٣٢	٣,٨٨	٩,٨٢	٨,٦٢		٣٠١ - ٤٠٠	
١١,٨٣	١,٦١	٤,٦١	١٣,٣٦	٢٤,١١	٣,٤٥		٤٠١ - ٦٠٠	
١٢,٣٧	١,٦١	٦,٥٨	١٦,٨١	١٦,٩٦	-		٦٠١ - ٨٠٠	
١٤,٣٤	٤,٨٤	١٤,٤٧	١٦,٨١	١٤,٢٩	-		٨٠١ - ١٠٠٠	
٢٣,١٢	١٢,٩٠	٣٣,٥٥	٢٤,٥٧	١١,٦١	-		١٠٠٠ - ١٥٠٠	
١٤,٣٤	٢٧,٤٢	٢١,٠٥	١٠,٣٤	٦,٢٥	-		١٥٠٠ - ٢٠٠٠	

خاص غير مجاني						قطاع التعليم	اللغة الأجنبية
المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	الابتدائية	المرحلة فئات كلفة القسط السنوي	
٧,٧١	٢٢,٥٨	٥,٩٢	٧,٣٣	٢,٦٨	-	٢٥٠٠ - ٢٠٠١	انكليزي
٣,٥٨	١٢,٩١	٣,٢٩	٢,١٦	١,٧٨	-	٣٠٠٠ - ٢٥٠١	
١,٤٣	٤,٨٤	١,٣٢	-	٢,٦٨	-	٣٥٠٠ - ٣٠٠١	
٣,٥٨	٦,٤٥	٧,٨٩	١,٧٢	-	-	من ٣٥٠١ وما فوق	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع	
-	-	-	-	-	-	١٠٠ الى ١	غيره
-	-	-	-	-	-	٢٠٠ - ١٠١	
-	-	-	-	-	-	٣٠٠ - ٢٠١	
-	-	-	-	-	-	٤٠٠ - ٣٠١	
٢٨,٥٧	-	-	٥٠	٥٠	-	٦٠٠ - ٤٠١	
٢٨,٥٧	-	٣٣,٣٣	-	٥٠	-	٨٠٠ - ٦٠١	
-	-	-	-	-	-	١٠٠٠ - ٨٠١	
١٤,٢٩	-	-	٥٠	-	-	١٥٠٠ - ١٠٠١	
-	-	-	-	-	-	٢٠٠٠ - ١٥٠١	
-	-	-	-	-	-	٢٥٠٠ - ٢٠٠١	
-	-	-	-	-	-	٣٠٠٠ - ٢٥٠١	
-	-	-	-	-	-	٣٥٠٠ - ٣٠٠١	
٢٨,٥٧	-	٦٦,٦٧	-	-	-	من ٣٥٠١ وما فوق	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	-	المجموع	
٨١,٣٨	٨٢,٤٩	٨٢,٥٤	٨٠,١٧	٨١,٤٠	٨٣,٣٨	فرنسي	المجموع العام
١٨,٣٩	١٧,٥١	١٧,١٢	١٩,٦٦	١٨,٢٧	١٦,٦٢	انكليزي	
٠,٢٣	-	٠,٣٤	٠,١٧	٠,٣٣	-	غيره	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع	

جدول رقم ٢٨ - توزيع نسب التلاميذ بحسب قطاع التعليم والمرحلة وبحسب فئات كلفة الكتب المدرسية (بالنسبة التوية)
المنطقة : محافظة بيروت

قطاع التعليم	التعليم الخاص		التعليم المجاني		التعليم الرسمي		قطاع التعليم	
	المجموع	التأهوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المجموع	التأهوية	المتوسطة
فئات كلفة الكتب المدرسية	١٧٣	٠,٧٣	١٤,٤٩	٤,٧٦	١,٦٢	١٢,٥٠	٤,٠٨	١٢,٥٠
من ١ الى ٢٥	٨,٥٠	١٠,٩٥	٤٠,٥٨	٢٥,٤٠	١٢,٦٦	٦٢,٥٠	٣٢,٦٦	٥٠ - ٢٦
٢٥ - ٥١	٩,٦٥	١٧,٨٨	١١,٦٠	٢٨,٥٧	١٥,٢٦	١٢,٥٠	٢٩,٥٩	٧٥ - ٥١
٥١ - ٧٦	١٦,١٤	٢٤,٠٩	١٤,٤٩	٢٢,٢٢	٢٤,٠٣	١٢,٥٠	٢٠,٤١	١٠٠ - ٧٦
٧٦ - ١٠١	٢٤,٥٠	٢٢,٢٦	١٧,٣٩	١١,١١	٢٧,٩٢	-	٨,١٦	١٥٠ - ١٠١
١٠١ - ١٥١	١٩,٠٢	١٣,١٤	١,٤٥	٤,٧٦	١٣,٣١	-	٤,٠٨	٢٠٠ - ١٥١
١٥١ - ٢٠١	٦,٢٠	٤,٠١	-	٣,١٨	٠,٩٨	-	-	٢٥٠ - ٢٠١
٢٠١ - ٢٥١	٧,٩٣	٤,٧٥	٤,٧٥	-	٢,٩٢	-	٣,١٧	٣٠٠ - ٢٥١
٢٥١ - ٣٠١	٤,٠٣	١,١٠	-	-	٠,٦٥	-	-	٤٠٠ - ٣٠١
٣٠١ - ٤٠١	١,٨٧	٠,٧٣	-	-	٠,٦٥	-	٠,٧٩	٥٠٠ - ٤٠١
٤٠١ - ٥٠١	٠,٤٣	٠,٣٦	-	-	-	-	-	من ٥٠١ وما فوق
المجموع العام	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

جدول رقم ٢٩ - توزيع نسب التلاميذ بحسب قطاع التعليم والمرحلة وبحسب فئات كلفة الكتب المدرسية (بالنسبة المئوية)

المنطقة : محافظة جبل لبنان

قطاع التعليم	التعليم الرسمي					التعليم الخاص المجاني					المرحلة	فئات كلفة الكتب المدرسية
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية		
	٣,٠٩	-	-	٠,١٨	٢٨,٨٩	٣,٣٦	-	٠,٥٧	٦,٥٦	١٠٠		من ١ الى ٢٥
	١١,٠٣	١,٢٤	١,١٥	١١,٣٥	٥٣,٣٣	١٥,٨٣	١,٧٤	٤,٥	٤٦,٧٢	-		٥٠ - ٢٦
	١٣,٨٨	٢,٤٩	٥,٢٦	٢٥,٥٣	٦,٦٧	١٣,٩١	١,٧٤	١٤,٢٩	٢٥,٤١	-		٧٥ - ٥١
	١٨,٨١	٨,٠٧	١٨,٣١	٢٤,٦٥	٨,٨٩	١٦,٥٤	١١,٣٠	٢٦,٢٨	٨,٢٠	-		١٠٠ - ٧٦
	٢٥,٩٨	٢١,٧٤	٣٤,٥٥	٢٦,٤٢	١,٤٨	٣٠,٩٣	٣٩,١٣	٣٨,٨٦	١٣,١١	-		١٥٠ - ١٠١
	١٦,٦٥	٤٠,٣٧	٢٣,٥٧	٨,٣٣	٥,٧٤	١٤,٣٩	٣٢,١٧	١٣,١٤	-	-		٢٠٠ - ١٥١
	٥,٣٢	١٣,٠٤	٧,٣٢	٢,٨٤	-	٤,٠٨	١١,٣١	٢,٢٩	-	-		٢٥٠ - ٢٠١
	٢,٨٥	٨,٠٨	٥,٠٣	٠,٣٥	-	٠,٧٢	١,٧٤	٠,٥٧	-	-		٣٠٠ - ٢٥١
	١,٩٣	٣,١١	٤,١٢	٠,٣٥	-	٠,٢٤	٠,٨٧	-	-	-		٤٠٠ - ٣٠١
	٠,٤٦	١,٨٦	٠,٦٩	-	-	-	-	-	-	-		٥٠٠ - ٤٠١
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-		من ٥٠١ وما فوق
المجموع العام	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠		

جدول رقم ٣٠ - توزيع نسب التلاميذ بحسب قطاع التعليم والمرحلة وبحسب فئات كلفة الكتب المدرسية (بالنسبة المئوية)
المنطقة : محافظة الشمال

قطاع التعليم	التعليم الخاص غير المجاني						التعليم الخاص المجاني						التعليم الرسمي						المرحلة كلفة الكتب المدرسية من ١ الى ٢٥
	التعليم الثانوي			التعليم الابتدائي			التعليم الثانوي			التعليم الابتدائي			التعليم المتوسط			التعليم الابتدائي			
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	قبل الابتدائية	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	قبل الابتدائية	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	قبل الابتدائية	
٢٠,٧٦	-	١٤,٤١	٥٨,٩٣	٢١,٥٧	٦,٥٩	١,٠١	١,١٦	١١,٠٧	٥٠	٢٦	٥٠	١٠,٥٩	١٨,٣٢	٢٤,٤٢	١٨,٣٢	١١,٠٧	٥٠	٢٦	٥٠
٢٢,٨٨	-	٣١,٥٣	٢٦,٧٩	٢٧,٤٥	٢١,١٩	-	٥,٠٤	٤٣,١٣	٥٠	٢٦	٥٠	٢١,١٩	١٨,٣٢	٣٩,٩٢	٢٢,٥٢	٤٣,١٣	٥٠	٢٦	٥٠
١٠,٥٩	-	٩,٠١	٧,١٤	٢١,٥٧	١٨,٢١	٥,٠٥	٢٤,٤٢	١٨,٣٢	-	٥١	-	١٨,٢١	١٨,٣٢	٣٩,٩٢	٢٢,٥٢	١٨,٣٢	١٠٠	٧٦	٥١
١٥,٦٨	-	١٧,١٢	٥,٣٦	٢٧,٤٥	٣١,٥٦	٣٩,٤٠	٣٩,٩٢	٢٧,٥٢	-	٧٦	-	٣١,٥٦	٢٢,٥٢	٢٧,٥٢	٢٢,٥٢	٢٢,٥٢	١٠٠	٧٦	٧٦
١٣,١٤	١٢,٥٠	١٨,٠٢	١,٧٨	-	١٨,٦٨	٣٩,٣٩	٢٧,١٣	٣,٨٢	-	١٠١	-	١٨,٦٨	٣,٨٢	٢٧,١٣	٣,٨٢	٣,٨٢	١٥٠	١٠١	١٠١
١٠,١٧	٢٥, -	٩,٩١	-	-	٣,٤٥	١٤,١٤	١,٩٤	١,١٤	-	١٥١	-	٣,٤٥	١,٩٤	١,٩٤	١,١٤	١,١٤	٢٠٠	١٥١	١٥١
٢,٩٧	١٢,٥٠	٩,٨٤	-	-	-	-	-	-	-	٢٠١	-	-	-	-	-	-	٢٥٠	٢٠١	٢٠١
٣,٣٩	٥٠, -	٦,٥٦	-	-	٠,١٦	١,٥١	-	-	-	٢٥١	-	٠,١٦	-	-	-	-	٣٠٠	٢٥١	٢٥١
٠,٤٢	-	١,٦٤	-	-	٠,١٦	-	-	-	-	٤٠٠	-	٠,١٦	-	-	-	-	٤٠٠	٣٠١	٣٠١
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٥٠٠	-	-	-	-	-	-	٥٠٠	٥٠٠	٥٠٠
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	من ٥٠١ وما فوق	-	-	-	-	-	-	من ٥٠١ وما فوق	من ٥٠١ وما فوق	من ٥٠١ وما فوق
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠

جدول رقم ٣١ - توزيع نسب التلاميذ بحسب قطاع التعليم والمرحلة وبحسب فئات كلفة الكتب المدرسية (بالنسبة المئوية)
المنطقة : محافظة الجنوب

قطاع التعليم	التعليم الخاص غير المجاني					التعليم الخاص المجاني					التعليم الرسمي					المرحلة	فئات كلفة الكتب المدرسية		
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المجموع	الابتدائية	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المجموع	الابتدائية	الثانوية	المتوسطة			الابتدائية	قبل الابتدائية
	٧,٧٣	-	-	٥,٤٠	٤٨, -	١٦,٧٣	٥,٥٦	-	٠,٩٢	٢٧,٠٥	٨٦,٦٧	١٦,٧٣	٥,٥٦	-	٠,٩٢	٢٧,٠٥	٨٦,٦٧	من ١ الى ٢٥	
	١٣,٧٣	٣,١٣	-	١٩,٨٢	٣٦, -	١٩,٢٢	١١,١١	-	٥,٥٦	٣٩,٣٤	-	١٩,٢٢	١١,١١	-	٥,٥٦	٣٩,٣٤	-	٥٠ - ٢٦	
	١٨,٨٨	-	٤,٦١	٣٦,٠٤	٤, -	١٢,٨١	٢٧,٧٨	-	٩,٢٦	٢١,٣١	-	١٢,٨١	٢٧,٧٨	-	٩,٢٦	٢١,٣١	-	٧٥ - ٥١	
	١٨,٠٣	٣,١٢	١٣,٨٥	٢٧,٠٣	٨, -	١٤,٥٩	٤٤,٤٤	١١,١١	٢٣,١٥	٩,٠٢	٦,٦٦	١٤,٥٩	٤٤,٤٤	١١,١١	٢٣,١٥	٩,٠٢	٦,٦٦	١٠٠ - ٧٦	
	٢١,٠٣	٩,٣٧	٥٣,٨٥	٩,٠١	٤, -	٢٥,٢٧	٨,٣٣	٤٤,٤٤	١٢,٠٤	٣,٢٨	٦,٦٦	٢٥,٢٧	٤٤,٤٤	١٢,٠٤	١٢,٠٤	٣,٢٨	٦,٦٦	١٥٠ - ١٠١	
	١٣,٧٣	٢٦,٢٥	١٨,٤٦	١,٨٠	-	٧,٨٣	٢,٧٧٨	-	٢٥, -	-	-	٧,٨٣	٢,٧٧٨	-	١٢,٠٤	-	-	٢٠٠ - ١٥١	
	٤,٧٢	٢١,٨٨	٦,١٥	-	-	٢,١٣	-	١١,١١	١,٨٥	-	-	٢,١٣	-	١١,١١	١,٨٥	-	-	٢٥٠ - ٢٠١	
	١,٧٢	٣,١٣	٣,٠٨	٠,٩٠	-	٠,٧١	-	٢,٧٨	٠,٩٢	-	-	٠,٧١	٢,٧٨	٠,٩٢	٠,٩٢	-	-	٣٠٠ - ٢٥١	
	-	-	-	-	-	٠,٣٦	-	٢,٧٨	-	-	-	٠,٣٦	٢,٧٨	-	-	-	-	-	٤٠٠ - ٣٠١
	٠,٤٣	٣,١٢	-	-	-	٠,٣٥	-	٢,٧٨	-	-	-	٠,٣٥	٢,٧٨	-	-	-	-	-	٥٠٠ - ٤٠١
	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	من ٥٠١ وما فوق
	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع العام

جدول رقم ٣٢ - توزيع نسب التلاميذ بحسب قطاع التعليم والمرحلة وبحسب فئات كلفة الكتب المدرسية (بالنسبة المئوية)

المنطقة : محافظة البقاع

قطاع التعليم	التعليم الخاص غير المجاني						التعليم الخاص المجاني					التعليم الرسمي					قطاع التعليم			
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	الاجتياز	المجموع	الابتدائية	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المجموع	الابتدائية	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المرحلة	فئات كلفة الكتب المدرسية
	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	من ١ الى ٢٥
	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢٦ - ٥٠
	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٥١ - ٧٥
	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٧٦ - ١٠٠
	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠١ - ١٥٠
	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٥١ - ٢٠٠
	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢٠١ - ٢٥٠
	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٢٥١ - ٣٠٠
	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٣٠١ - ٤٠٠
	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٤٠١ - ٥٠٠
	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	من ٥٠١ وما فوق
	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع العام

جدول رقم ٣٣ - توزيع التلاميذ في مختلف قطاعات التعليم والمراحل وفقاً لتكاليف الالتحاق داخل المدرسة (بالنسبة المتوية) المنطقة : محافظة بيروت

قطاع التعليم	التعليم الخاص غير المجاني						التعليم الخاص المجاني						التعليم الرسمي						مجموع	الانفاق داخل المدرسة	مجموع فئات كلفة الرحلة
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المجموع	الابتدائية	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المجموع	الابتدائية	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية				
من ١ الى ١٠٠	-	-	-	-	-	٤,٨٧	-	-	-	-	٤,٨٧	-	-	-	-	١٤,٢٩	١٢,٥٠	١٠١			
٢٠٠ -	-	-	-	-	-	٣٠,١٩	٦,٢٥	-	-	-	٣٠,١٩	٦,٢٥	-	-	-	٦٣,٢٦	٧٥, -	١٠١			
٣٠٠ -	٠,٦٨	-	٠,٨٤	٠,٧٣	٠,٩٥	٤,٠٩١	٣٢,٨١	-	-	-	٤,٠٩١	٣٢,٨١	-	-	-	١٦,٣٣	١٢,٥٠	٢٠١			
٤٠٠ -	٠,٤١	-	١,٢٧	-	-	١٧,٨٦	٢٦,٥٦	-	-	-	١٧,٨٦	٢٦,٥٦	-	-	-	٥,١٠	-	٣٠١			
٦٠٠ -	٣٥٠	٠,٨٧٥	٠,٤٢	٠,٣٦	٠,٩٥	٤,٨٧	٢٣,٤٤	-	-	-	٤,٨٧	٢٣,٤٤	-	-	-	١,٠٢	-	٤٠١			
٨٠٠ -	٩,٠١	-	-	٠,٨٣	٠,٧٨	١,٣٠	٣,١٢	-	-	-	١,٣٠	٣,١٢	-	-	-	-	-	٦٠١			
١٠٠٠ -	٧٦٠	-	-	١,٨٠	٢,٧٦	٤,٦٩	٤,٦٩	-	-	-	٤,٦٩	٤,٦٩	-	-	-	-	-	٨٠١			
١٥٠٠ -	٦,٩٦	-	٩,٦١	٧,١٠	١٨,١٠	٣,١٣	٣,١٣	-	-	-	٣,١٣	٣,١٣	-	-	-	-	-	١٠٠١			
٢٠٠٠ -	٧٦	-	٨٧,١	٦,٥٥	١٨,٥٧	١٨,٥٧	١٨,٥٧	-	-	-	١٨,٥٧	١٨,٥٧	-	-	-	-	-	١٥٠١			
٢٥٠٠ -	٩,٤٣	٢,٥٩	٧,٨١	١٢,٣١	١٤,٢٦	١٤,٢٦	١٤,٢٦	-	-	-	١٤,٢٦	١٤,٢٦	-	-	-	-	-	٢٠٠١			
٣٠٠٠ -	١٤,٣٣	٧,٣٩	٩,٧٠	١٣,٣١	١٣,٣١	١٣,٣١	١٣,٣١	-	-	-	١٣,٣١	١٣,٣١	-	-	-	-	-	٢٥٠١			
٣٥٠٠ -	١٤,٣٣	١٢,٠٧	١٧,٧٢	١٤,١١	١٨,١٠	١٨,١٠	١٨,١٠	-	-	-	١٨,١٠	١٨,١٠	-	-	-	-	-	٣٠٠١			
٤٠٠٠ -	٣٤,١١	٢١,٥٥	١٨,٥٥	١٠,٥٥	٩,٥٤	١٠,٥٤	٩,٥٤	-	-	-	١٠,٥٤	٩,٥٤	-	-	-	-	-	٣٥٠١			
٥٠٠٠ -	٨,٧٣	١٨,١٠	٩,٧٠	٥,٤٥	٤,٧٦	٤,٧٦	٤,٧٦	-	-	-	٤,٧٦	٤,٧٦	-	-	-	-	-	٤٠٠١			
٦٠٠٠ -	٩,٩٦	٢٥,٠٠	١٢,٤٤	٤, -	٣,٨١	٣,٨١	٣,٨١	-	-	-	٣,٨١	٣,٨١	-	-	-	-	-	٥٠٠١			
٨٠٠٠ -	٢,٧٣	٦,٩٠	٣,٣٨	١,٤٦	-	١,٤٦	١,٤٦	-	-	-	١,٤٦	١,٤٦	-	-	-	-	-	٦٠٠١			
٨٠٠١ وما فوق	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	-	-	-	١٠٠	١٠٠	-	-	-	-	-	٨٠٠١ وما فوق			
المجموع العام	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠			

جدول رقم ٣٤ - توزيع التلاميذ في مختلف قطاعات التعليم والمراحل وفقاً لفئات كلفة الانفاق داخل المدرسة (بالنسبة المئوية)
 المنطقة : محافظة جبل لبنان

قطاع التعليم	التعليم الرسمي					التعليم الخاص المجاني					فئات كلفة الانفاق داخل المدرسة من ١٠٠ الى ١٠٠٠
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	
	٣٦,٠٨	-	٠,٥٧	٥,٦٥	٧١,٤٣	-	-	-	-	-	١٠٠
٠,٢٠	٢٦,٥٤	٣,٤٨	١٧,٠٤	٦١,٢٩	٢٨,٥٧	٤,٣٩	٠,٤٦	٠,١٧	-	-	٢٠٠ - ١٠٠
٠,٢٧	٣٠,٠٩	٢,٠٠	٣٨,٦٤	٢٩,٠٣	-	١٣,١٦	٠,٢٣	٠,٣٤	٠,٣٣	-	٢٠٠ - ٢٠١
٠,٢٠	٢٦,٠٧	٤,٠٨٧	٣٤,٠٩	٢,٤٢	-	٢٦,٧٥	٠,٤٦	٠,١٧	-	-	٢٠٠ - ٣٠١
٠,٨٨	١٢,٨٠	٣٣,٠٤	٩,٠٩	-	-	٣٥,٠٩	٠,٢٣	٠,٣٥	٢,٩٥	-	٢٠٠ - ٤٠١
١,١٤	١,٤٢	٢,٦١	٠,٥٧	١,٦١	-	١٢,٢٨	١,٢٤	٠,٦٩	٣,٢٨	٤,٩٢	٢٠٠ - ٦٠١
١,٧٥	-	-	-	-	-	٢,٦٣	-	١,٨٩	٤,٩٢	٤,٩٢	١٠٠٠ - ٨٠١
١,٧٦	١,٢٣	٣,٤٢	-	٢,٦٣	-	١٠,٨٤	٣,٤٢	١٠,٨٤	٢٦,٢٣	٢٦,٢٣	١٥٠٠ - ١٠٠١
١٢,٦٤	٠,٦٢	٦,٦٠	-	١٦,٣٩	-	١٨,٥٩	٦,٦٠	١٨,٥٩	١٦,٣٩	١٦,٣٩	٢٠٠٠ - ١٥٠١
١٨,٥٦	٣,٧٠	١٥,٠٣	-	٢٠,٩٨	-	٢٤,١٠	١٥,٠٣	٢٤,١٠	٢٠,٩٨	٢٠,٩٨	٢٥٠٠ - ٢٠٠١
١٧,٤٨	٢,٤٧	٢٢,٧٨	-	١٣,٧٧	-	١٩,٦٢	٢٢,٧٨	١٩,٦٢	١٣,٧٧	١٣,٧٧	٣٠٠٠ - ٢٥٠١
١٣,٥٨	١٩,١٤	٢٠,٥٠	-	٥,٢٤	-	١١,١٩	٢٠,٥٠	١١,١٩	٥,٢٤	٥,٢٤	٣٥٠٠ - ٣٠٠١
٩,١٥	٢٤,٦٩	١٣,٢١	-	٢,٩٥	-	٤,٩٩	١٣,٢١	٤,٩٩	٢,٩٥	٢,٩٥	٤٠٠٠ - ٣٥٠١
٧,٠٦	١٩,٧٥	١٠,٢٥	-	٢,٣٠	-	٣,٦٢	١٠,٢٥	٣,٦٢	٢,٣٠	٢,٣٠	٥٠٠٠ - ٤٠٠١
٣,٩٧	١٩,١٤	٢,٥٠	-	٠,٣٣	-	٢,٧٥	٢,٥٠	٢,٧٥	٠,٣٣	٠,٣٣	٦٠٠٠ - ٥٠٠١
١,٢٨	٦,١٧	١,٥٩	-	٠,٣٣	-	٠,١٧	١,٥٩	٠,١٧	٠,٣٣	٠,٣٣	٨٠٠٠ - ٦٠٠١
١,٠٨	١,٢٣	٢,٥١	-	٠,٥٢	-	٠,٥٢	٢,٥١	٠,٥٢	-	-	وما فوق
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع العام

جدول رقم ٣٥ - توزيع التلاميذ في مختلف قطاعات التعليم والمراحل وفقاً لفئات كلفة الاتفاق داخل المدرسة (بالنسبة المئوية)
المنطقة : محافظة الشمال

قطاع التعليم	التعليم الخاص غير المجاني					التعليم الخاص المجاني					التعليم الرسمي					فئات كلفة الاتفاق داخل المدرسة المرحلة من ١ إلى ١٠٠	
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المجموع	الابتدائية	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المجموع	الابتدائية	الثانوية	المتوسطة		الابتدائية
١٠٠	١٢,٤٠	-	-	-	١,٤٥	٨,٤٢	١٣,٧٣	-	-	-	٨,٤٢	١٣,٧٣	١٥,٦٥	٠,٣٩	١٥,٦٥	٥٤,٥٤	١٠٠
-	-	-	-	-	-	٣٥,٢٦	٢٩,٤١	-	-	٤,٠٤	٣٥,٢٦	٢٩,٤١	٥٢,٢٩	٣٠,٢٣	٥٢,٢٩	٣١,٨٢	١٠١
١٢,٢٠	-	١,٦٤	-	٢,٩٠	-	٣٦,٣٥	٣١,٣٧	-	-	٣٣,٣٣	٣٦,٣٥	٣١,٣٧	٢٩,٧٧	٤٦,١٢	٢٩,٧٧	١٣,٦٤	٢٠١
-	-	-	-	-	-	١٤,٩٨	١٩,٦١	-	-	٣٩,٤٠	١٤,٩٨	١٩,٦١	١,٩١	٢٠,١٦	١,٩١	-	٣٠١
٣,٢٠	-	-	-	١,٧٩	٨,٦٩	٤,٦٨	٥,٨٨	-	-	٢٢,٢٢	٤,٦٨	٥,٨٨	-	٣,١٠	-	-	٤٠١
٢,٤٠	-	-	-	٠,٨٩	٧,٢٥	٠,٣١	-	-	-	١,٠١	٠,٣١	-	٠,٣٨	-	٠,٣٨	-	٦٠١
٩,٤٠	-	-	-	٣,٥٧	١٧,٣٩	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٨٠١
١٢,٨٠	-	٣,٢٨	-	١٥,١٨	١٨,٨٤	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١٥٠٠
٢١,٦٠	-	١٦,٣٩	-	١٧,٨٦	٣٤,٧٨	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٠٠٠
٢٨,٠	-	٢٩,٥	-	٤١,٩٦	٧,٢٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٥٠٠
١٢,٤٠	١٢,٥٠	٢٢,٩٥	-	١٣,٣٩	١,٤٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٠٠٠
٧,٦٠	٣٧,٥٠	٢١,٣١	-	٢,٦٨	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٥٠٠
٢,٠	٣٧,٥٠	-	-	١,٧٩	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤٠٠٠
١٢,٢٠	١٢,٥٠	١,٦٤	-	٠,٨٩	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٥٠٠٠
٠,٤٠	-	١,٦٤	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٦٠٠٠
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٨٠٠٠
٠,٤٠	-	١,٦٤	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	وما فوق
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع العام

جدول رقم ٣٦ - توزيع التلاميذ في مختلف قطاعات التعليم والمراحل وفقاً لفئات كلفة الاتفاق داخل المدرسة (بالنسبة المئوية)
المنطقة : محافظة الجنوب

قطاع التعليم	التعليم الخاص غير المجاني					التعليم الخاص المجاني					فئات كلفة الاتفاق داخل المدرسة من ١ إلى ١٠٠	
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية		
	٠,٣٦	-	-	٠,٨٧	-	٩,٣٠	-	-	٩,٣٠	٢٣,٠٥	٨١,٢٥	
	٠,٣٦	-	-	٠,٨٧	-	٩,٣٠	-	-	٩,٣٠	٢١,٦٣	٦,٢٥	٢٠٠ - ١٠١
	١,٠٨	٣,٠٣	-	-	٣,١٧	٢٠,٩٣	٣,١٧	٢٠,٩٣	٢٠,٩٣	١١,١١	١٢,٥٠	٣٠٠ - ٢٠١
	١,٠٨	-	-	٠,٨٧	٣,١٧	٣٧,٢١	٣,١٧	٣٧,٢١	٣٧,٢١	٤٤,٤٤	-	٤٠٠ - ٣٠١
	١,٠٨	-	-	١,٧٤	١,٥٩	١٦,٢٨	١,٥٩	١٦,٢٨	١٦,٢٨	٤١,٦٧	-	٦٠٠ - ٤٠١
	٢١,٨١	-	-	٠,٨٧	٦,٣٥	٢,٣٣	٦,٣٥	٢,٣٣	٢,٣٣	٢,٧٨	-	٨٠٠ - ٦٠١
	٠,٧٢	-	-	١,٧٤	-	٤,٦٥	-	٤,٦٥	-	-	-	١٠٠٠ - ٨٠١
	١٠,٤٧	-	١,٥١	١٠,٤٣	٢٥,٤٠	-	-	-	-	-	-	١٥٠٠ - ١٠٠١
	٢٧,٠٨	-	٩,٠٩	٣٩,١٣	٣٨,١٠	-	-	-	-	-	-	٢٠٠٠ - ١٥٠١
	١٨,٤١	-	٣٣,٣٣	١٧,٣٩	١٤,٢٨	-	-	-	-	-	-	٢٥٠٠ - ٢٠٠١
	١٥,٥٣	٩,٠٩	١٥,١٥	٢٢,٦١	٦,٣٥	-	-	-	-	-	-	٣٠٠٠ - ٢٥٠١
	٧,٩٤	٣٦,٣٦	١٣,٦٤	٠,٨٧	-	-	-	-	-	-	-	٣٥٠٠ - ٣٠٠١
	٥,٤٢	٦,٠٦	١٨,١٨	٠,٨٧	-	-	-	-	-	-	-	٤٠٠٠ - ٣٥٠١
	٦,١٤	٣,٠٣١	٧,٥٨	٠,٨٧	١,٥٩	-	-	-	-	-	-	٥٠٠٠ - ٤٠٠١
	١,٠٨	٩,٠٩	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٦٠٠٠ - ٥٠٠١
	٠,٣٦	٣,٠٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٨٠٠٠ - ٦٠٠١
	١,٠٨	٣,٠٣	١,٥٢	٠,٨٧	-	-	-	-	-	-	-	وما فوق
المجموع العام	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	

جدول رقم ٣٧ - توزيع التلاميذ في مختلف قطاعات التعليم والمراحل وفقاً لكتلة الانفاق داخل المدرسة (بالنسبة المئوية)
(المنطقة : محافظة البقاع)

المجموع	التعليم الخاص غير المجاني				التعليم الخاص المجاني				التعليم الرسمي				قطاع التعليم		
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	الابتدائية	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	فئات كلفة الانفاق داخل المدرسة
-	-	-	-	-	-	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	من ١ الى ١٠٠
-	-	-	-	-	-	١٢	٥٧,١٤	٥١,٥٢	٨٥,١٤	٧٢,٧٣	١٣,٣٥	١٠١	٢٠٠	٢٠٠	١٠١
٠,٩٥	٢,٤٤	-	١,٩٠	-	٤٠	٣٧,٣٣	٨٤,٨٥	٤٣,٤٣	١٣,٥١	-	-	-	-	-	٣٠٠
٠,٦٣	-	-	-	٢,٧٠	٩	٣,٦٩	٩,٠٩	٥,٠٥	-	-	-	-	-	-	٤٠٠
٣,٧٩	٢,٤٤	٢,٠٦	٠,٩٥	١٠,٨١	١٢	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٦٠٠
٢,٥٢	٢,٤٤	-	-	٩,٤٦	٩	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٨٠٠
٥,٦٨	-	-	٣,٨١	١٨,٩٢	٩	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١٠٠٠
١٠,٠٩	-	٣,١٠	١٣,٣٣	٢٠,٢٧	٨	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١٥٠٠
٢٥,٢٤	-	٢٩,٩٠	٣٠,٤٨	٢٥,٦٨	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٠٠٠
١٤,٨٣	٣,٣٣	١٠,٣١	٢٦,٦٧	١٠,٨١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٢٥٠٠
١٥,٤٦	٩,٧٥	٢٣,٧١	٢٠	١,٣٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٠٠٠
٦,٩٤	١٩,٥١	١٢,٣٧	١,٩١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٥٠٠
٧,٢٥	٢٦,٨٣	١٢,٣٧	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤٠٠٠
٥,٠٥	٣١,٧١	٣,٠٩	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٥٠٠٠
٠,٣١	٢,٤٤	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٦٠٠٠
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٨٠٠٠
١,٢٦	-	٣,٠٩	٠,٩٥	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	وما فوق
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع العام

جدول رقم ٣٨ - توزيع التلاميذ في مختلف قطاعات التعليم والمراحل وفقاً لقطاعات مجموع كافة الاتفاقيات السوري على التعليم بما فيه وقمة الغذاء والتغلق
 المنطقة : محافظة بيروت
 (بالنسبة المئوية)

قطاع التعليم	التعليم الرسمي					التعليم الخاص المجاني					فئات كافة الاتفاقيات السوري من ١ الى ١٠٠
	قبل الابتدائية	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية	المجموع	قبل الابتدائية	الابتدائية	المتوسطة	الثانوية	المجموع	
	١٢,٥٠	١٤,٢٩	-	-	٤,٨٧	-	-	-	-	-	
	٧٥, -	٦٣,٢٦	١٨,٢٥	١,٣١	٢٩,٨٧	-	٤,٦٩	-	-	-	١٠١ - ٢٠٠
	١٢,٥٠	١٥,٣١	٤٩,٢١	٥١,٣٢	٣٧,٩٩	-	١٥,٦٢	٠,٧٣	-	٠,٨٤	٢٠١ - ٣٠٠
	-	٢,٠٤	٢١,٤٣	٢٦,٣٢	١٥,٩١	-	٢١,٨٨	٠,٧٤	-	٠,٧٤	٣٠١ - ٤٠٠
	-	٤,٠٨	٦,٣٥	١١,٨٤	٦,٨٢	-	٣٢,٨١	-	-	-	٤٠١ - ٦٠٠
	-	١,٠٢	٣,٩٧	٣,٩٥	٢,٩٢	٣,٨١	٧,٨١	٠,٤٢	-	٠,٤٢	٦٠١ - ٨٠٠
	-	-	-	٥,٢٦	١,٣٠	٢,٨٦	١٠,٩٤	٠,٣٦	-	-	٨٠١ - ١٠٠٠
	-	-	٠,٧٩	-	٠,٣٢	١٦,١٩	٦,٢٥	١,٢٧	٠,٨٦	١,٤٤	١٠٠٠ - ١٥٠٠
	-	-	-	-	-	٨,٥٧	-	٢,١١	-	-	١٥٠٠ - ٢٠٠٠
	-	-	-	-	-	١١,٤٣	-	٥,٤٦	١,٧٢	١,٤٣	٢٠٠٠ - ٣٥٠٠
	-	-	-	-	-	١٤,٢٩	-	١٠,٥٥	٤,٣١	٤,٣١	٣٥٠٠ - ٤٥٠٠
	-	-	-	-	-	١٣,٣٣	-	١٢,٢٤	٧,٧٦	١٢,٤١	٤٥٠٠ - ٥٥٠٠
	-	-	-	-	-	١٢,٣٨	-	١١,٨١	١٠,٣٥	١٢,٤١	٥٥٠٠ - ٦٥٠٠
	-	-	-	-	-	٨,٥٧	-	٢٤,٤٧	٢٢,٤١	٢٢,٤١	٦٥٠٠ - ٨٥٠٠
	-	-	-	-	-	٢,٨٦	-	١٠,٥٥	١٥,٥٢	١٥,٥٢	٨٥٠٠ - ١٠٠٠٠
	-	-	-	-	-	٤,٧٦	-	١٤,٧٧	٢٥,٨٦	١٤,٧٧	١٠٠٠٠ - ١٢٠٠٠
	-	-	-	-	-	٠,٩٥	-	٤,٦٤	١١,٢١	٤,٢٣	١٢٠٠٠ وما فوق
المجموع العام	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨٠٠١

جدول رقم ٣٩ - توزيع التلاميذ في مختلف قطاعات التعليم والمراحل وفقاً لفئات مجموع كلفة الانفاق السنوي على التعليم بما فيه وقمة الغذاء والمنقل (بالنسبة المئوية)

المجموع	التعليم الخاص غير المجاني					التعليم الخاص المجاني	التعليم الرسمي					قطاع التعليم	الاتفاق السنوي من ١ الى ١٠٠
	المجموع	الثانوية	التوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية		المجموع	الثانوية	التوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية		
٠,٠٧	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٥٧,١٤	٠,٠٧	١٠٠
٠,١٣	-	-	-	٠,١٧	-	٠,٤٤	٢,٦١	١٤,٧٧	٥٧,٢٦	٤٢,٨٦	٢٠٠	٠,١٣	١٠١
٠,٠٧	-	-	٠,٢٣	-	-	٩,٦٥	١,٠٤٣	٣٢,٣٩	٢٢,٥٨	-	٣٠٠	٠,٠٧	٢٠١
١,٠٧	-	-	-	-	-	١٦,٦٧	٢٧,٨٣	٢٥,٥٧	٤,٠٣	-	٤٠٠	٠,٠٧	٣٠١
١,٠١	٠,٦٢	١,١٤	٠,٢٣	٢,٩٥	٣١,٥٨	٢٠,٠	١٥,٩١	٨,٠٦	-	-	٦٠٠	٠,٠١	٤٠١
١,٠١	٠,٦٢	٠,٢٣	٠,٢٣	٣,٢٨	٢٧,٦٣	١٨,٢٦	٧,٣٩	٢,٤٢	-	-	٨٠٠	٠,٠١	٦٠١
١,١٤	-	-	-	٣,٢٨	٧,٤٥	١٢,١٧	٢,٢٧	-	-	-	١٠٠٠	٠,٠١	٨٠١
١,٢٠	١,٧٠	٢,٦٩	١,٧٠	١٧,٧٠	٦,٣٤	٦,٩٦	١,١٣	-	-	-	١٥٠٠	٠,٠١	١٠٠١
١١,٥٠	١٦,٠	٥,٧٠	١٤,٣١	١٩,٠٢	٣٣,٠	٣٨,١	-	-	-	-	٢٠٠٠	٠,٠١	١٥٠١
١٥,٥٣	٢,٤٨	٩,٧٩	٢٠,٣١	٢١,٦٤	٢١,٦٤	٢١,٦٤	٢١,٦٤	٢١,٦٤	٢١,٦٤	٢١,٦٤	٢٥٠٠	٠,٠١	٢٠٠١
١٨,٣٦	٢,٤٨	٧,١٢	١٤,٤٣	١٤,٤٣	١٤,٤٣	١٤,٤٣	١٤,٤٣	١٤,٤٣	١٤,٤٣	١٤,٤٣	٣٠٠٠	٠,٠١	٢٥٠١
١٤,٣٢	٤,٢٠	٢,٠٥	١٣,٠٧	٨,٥٢	٨,٥٢	٨,٥٢	٨,٥٢	٨,٥٢	٨,٥٢	٨,٥٢	٣٥٠٠	٠,٠١	٣٠٠١
٩,٧٥	١٥,٤٣	١٤,٣٥	٦,٧٧	٥,٥٧	٥,٥٧	٥,٥٧	٥,٥٧	٥,٥٧	٥,٥٧	٥,٥٧	٤٠٠٠	٠,٠١	٣٥٠١
١٠,٩٦	٣١,٤٨	١٥,٤٣	٦,٢٠	٢,٦٢	٢,٦٢	٢,٦٢	٢,٦٢	٢,٦٢	٢,٦٢	٢,٦٢	٥٠٠٠	٠,٠١	٤٠٠١
٣,٧٧	١٤,٢٠	٤,٣٣	٢,٢٤	٠,٣٣	٠,٣٣	٠,٣٣	٠,٣٣	٠,٣٣	٠,٣٣	٠,٣٣	٦٠٠٠	٠,٠١	٥٠٠١
٢,٧٦	١٣,٥٧	١,٧٢	١,٥٥	٠,٦٦	٠,٦٦	٠,٦٦	٠,٦٦	٠,٦٦	٠,٦٦	٠,٦٦	٨٠٠٠	٠,٠١	٦٠٠١
١,٢٨	٢,٤٧	٢,٧٣	٠,٥٢	-	-	-	-	-	-	-	٨٠٠٠ وما فوق	٨٠٠١	٨٠٠١
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع العام

جدول رقم ٤٠ - توزيع التلاميذ في مختلف قطاعات التعليم والمراحل وفقاً لفئات مجموع كلفة الانفاق السنوي على التعليم بما فيه وقعة الغذاء والتغسل (بالنسبة الثورية)

المجموع	التعليم الخاص غير المجاني					التعليم الرسمي					قطاع التعليم			
	للمجموع	التأهوية	التوسعة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المجاني	التعليم الخاص المجاني	المجموع	التأهوية	التوسعة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المرحلة	فئات كلفة الانفاق السنوي
٠,٤٠	-	-	-	١,٤٥	١٣,٧٣	٧,٩٦	-	٠,٣٩	١٤,٨٩	٥٠	-	١٠٠	١٠٠	١٠٠ الى ١٠٠
-	-	-	-	-	-	٢٧,٧٩	٤,٠٤	٢٩,٤٦	٥١,٩١	٣١,٨٢	٣١,٨٢	٢٠٠	-	١٠١
١,٢٠	-	١,٦٤	-	٢,٩٠	٢٩,٤١	٣٣,٣٨	٢٧,٢٨	٤٥,٣٥	٢٥,١٩	١٨,١٨	١٨,١٨	٣٠٠	-	٢٠١
-	-	-	-	-	١٩,٦١	١١,٧٦	٢٦,٢٦	١٧,٤٤	١,٩١	-	-	٤٠٠	-	٣٠١
٢,٨٠	-	-	-	٨,٦٩	٧,٨٤	٣,٧٤	٩,٠٩	٢,٧١	٣,٠٥	-	-	٦٠٠	-	٤٠١
٢, -	-	-	-	٥,٨٠	١,٩٦	٤,٨٤	١٦,١٦	٣,٤٩	٢,٢٩	-	-	٨٠٠	-	٦٠١
٤, -	-	-	-	٨,٦٩	-	٢,٣٤	١٠,١٠	١,١٦	٠,٧٦	-	-	١٠٠٠	-	٨٠١
١٤,٨٠	-	١,٦٤	-	٢٦,٠٩	-	١,٠٩	٧,٠٧	-	-	-	-	١٥٠٠	-	١٠٠١
١٣,٦٠	-	١٣,١١	-	١٨,٨٤	-	-	-	-	-	-	-	٢٠٠٠	-	١٥٠١
٢٢,٨٠	-	٢٦,٢٣	-	١٨,٨٤	-	-	-	-	-	-	-	٢٥٠٠	-	٢٠٠١
٢١,٦٠	١٢,٥٠	٢٦,٢٣	-	٧,٢٥	-	-	-	-	-	-	-	٣٠٠٠	-	٢٥٠١
٨,٤٠	٢٥, -	١٨,٠٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٥٠٠	-	٣٠٠١
٤, -	٢٥, -	٨,٢٠	-	١,٤٥	-	-	-	-	-	-	-	٤٠٠٠	-	٣٥٠١
٣,٢٠	٣٧,٥٠	-	-	٤,٤٧	-	-	-	-	-	-	-	٥٠٠٠	-	٤٠٠١
٠,٤٠	-	١,٦٤	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٦٠٠٠	-	٥٠٠١
٠,٤٠	-	١,٦٤	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٨٠٠٠	-	٦٠٠١
٠,٤٠	-	١,٦٤	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٨٠٠٠	-	٦٠٠١
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	٨٠٠١ وما فوق
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع العام

جدول رقم ٤١ - توزع التلاميذ في مختلف قطاعات التعليم والمراحل وفقاً لفئات مجموع كلفة الاتفاق السنوي على التعليم بما فيه رقعة الغداء والتنقل (بالنسبة المئوية)

المنطقة : محافظة الجنوب

المجموع	التعليم الخاص غير المجاني					التعليم الخاص المجاني	التعليم الرسمي					قطاع التعليم	
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية		المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	المرحلة	فئات كلفة الاتفاق السنوي
٠,٣٦	-	-	-	٠,٨٧	-	٩,٣٠	-	٠,٩٢	٤٠,١٦	٨١,٢٥	من ١ الى ١٠٠		
-	-	-	-	-	-	٦,٩٨	-	١٢,٠٤	٣٩,٣٥	-	٢٠٠ - ١٠١		
٠,٣٦	-	-	-	-	١,٥٩	١٨,٦٠	٢,٧٨	٢٥,٩٣	١٦,٣٩	١٢,٥٠	٣٠٠ - ٢٠١		
٠,٣٦	-	-	-	-	١,٥٩	٢٧,٩١	٢٧,٧٨	٢٩,٦٣	٤,١٠	-	٤٠٠ - ٣٠١		
٠,٧٢	-	-	-	٠,٨٧	١,٥٩	٢٣,٢٥	٢٥, -	١٤,٨١	-	-	٦٠٠ - ٤٠١		
٢,١٧	-	-	-	٢,٦١	٤,٧٦	٦,٩٨	٢٢,٢٢	١٢,٠٤	-	-	٨٠٠ - ٦٠١		
٠,٧٢	-	-	-	٠,٨٧	١,٥٩	٢,٣٣	٢٢,٢٢	٢,٧٨	-	٦,٢٥	١٠٠٠ - ٨٠١		
٥,٠٦	-	-	-	٥,٢٢	١٢,٧٠	٤,٦٥	٠,٧١	١,٨٥	-	-	١٥٠٠ - ١٠٠١		
١٣,٣٦	-	٧,٥٧	١٠,٤٣	٣١,٧٥	-	-	-	-	-	-	٢٠٠٠ - ١٥٠١		
١٦,٩٧	-	٦,٠٦	٢٦,٠٩	٢٠,٦٣	-	-	-	-	-	-	٢٥٠٠ - ٢٠٠١		
٢٢,٧٤	١٢,١٢	١٨,١٨	٣٣,٠٤	١٤,٢٨	-	-	-	-	-	-	٣٠٠٠ - ٢٥٠١		
١٣,٧٢	١٥,١٥	٣١,٨٢	٨,٦٩	٣,١٧	-	-	-	-	-	-	٣٥٠٠ - ٣٠٠١		
٧,٥٨	٣,٠٣	١٣,٦٤	٦,٩٦	٤,٧٦	-	-	-	-	-	-	٤٠٠٠ - ٣٥٠١		
٨,٣٠	٣٣,٣٤	١٢,١٢	٣,٤٨	-	-	-	-	-	-	-	٥٠٠٠ - ٤٠٠١		
٣,٩٧	١٢,١٢	٩,٠٩	-	١,٥٩	-	-	-	-	-	-	٦٠٠٠ - ٥٠٠١		
٢,٥٣	٢١,٢١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٨٠٠٠ - ٦٠٠١		
١,٠٨	٣,٠٣	١,٥٢	٠,٨٧	-	-	-	-	-	-	-	٨٠٠٠ وما فوق		
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع العام		

جدول رقم ٤٢ - توزيع التلاميذ في مختلف قطاعات التعليم والمراحل وفقاً لفتات مجموع كافة الانفاق السنوي على التعليم بما فيه وقعة الغداء والنقل (بالنسبة المئوية)

المجموع	التعليم الخاص غير الحكومي					التعليم الخاص المجاني	التعليم الرسمي					قطاع التعليم
	المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية		المجموع	الثانوية	المتوسطة	الابتدائية	قبل الابتدائية	
-	-	-	-	-	-	١٠	-	-	-	-	٢٧,٢٧	من ١ إلى ١٠٠
-	-	-	-	-	-	١٠	-	-	-	-	٧٢,٧٣	٢٠٠ - ١٠١
٠,٣٢	-	-	-	٠,٩٦	-	٣٤	-	٤٧,٤٨	٨٥,١٤	-	-	٣٠٠ - ٢٠١
٠,٣٢	-	-	-	-	١,٣٥	٥	٥٧,٥٨	٣٣,٣٣	١٢,١٦	-	-	٤٠٠ - ٣٠١
٤,٤٢	٢,٤٤	٢,٠٦	١,٩٠	١٢,١٦	١٢,١٦	٢٣	١٨,١٨	٤,٠٤	١,٣٥	-	-	٦٠٠ - ٤٠١
١,٢٦	٤,٧٨	-	-	٢,٧٠	٢,٧٠	٦	١٥,١٥	٦,٠٦	-	-	-	٨٠٠ - ٦٠١
٤,١٠	-	-	-	٠,٩٥	١٦,٢٢	٤	-	-	-	-	-	١٠٠٠ - ٨٠١
١١,٦٧	-	١,٠٣	١٦,١٩	٢٥,٦٨	٢٥,٦٨	١٥	-	-	-	-	-	١٥٠٠ - ١٠٠١
٢١,١٣	-	٢٣,٧١	٢٢,٨٦	٢٧,٠٣	٢٧,٠٣	٢	-	-	-	-	-	٢٠٠٠ - ١٥٠١
١٨,٣٠	٢,٤٤	١٨,٥٦	٢٩,٥٢	١٠,٧١	١٠,٧١	-	-	-	-	-	-	٢٥٠٠ - ٢٠٠١
١٤,٨٣	٩,٧٦	١٧,٥٣	٢١,٩١	٤,٠٥	٤,٠٥	-	-	-	-	-	-	٣٠٠٠ - ٢٥٠١
٧,٧٩	٤,٤١	١٤,٤٣	٤,٧٦	-	-	-	-	-	-	-	-	٣٥٠٠ - ٣٠٠١
٦,٦٢	١٧,٠١	١٤,٤٣	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٤٠٠٠ - ٣٥٠١
٧,٢٥	٤٣,٩٠	٥,١٦	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٥٠٠٠ - ٤٠٠١
٠,٦٣	٤,٨٨	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٦٠٠٠ - ٥٠٠١
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٨٠٠٠ - ٦٠٠١
١,٢٦	-	٣,٠٩	٠,٩٥	-	-	-	-	-	-	-	-	وما فوق
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع العام

