



الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
المركز التربوي للبحوث والإنماء

مناهج التعليم العام وأهدافها

تعميم رقم ٣٧/م/٩٨

تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨

تفاصيل محتوى منهج مادة الفلسفة والحضارات
السنة الثانية من كل حلقة ومرحلة

وبالتربية نبني ...



الجمهورية اللبنانية
وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة
المركز التربوي للبحوث والإنماء

مناهج التعليم العام

وأهدافها

تعميم رقم ٣٧/م/٩٨

تاريخ ١ تموز سنة ١٩٩٨

تفاصيل محتوى منهج مادة الفلسفة والحضارات

وبالتربية نبني ...

مقدمة

المربي اتباعها وتطويرها بمرونة فاعلة وايجابية هادفة تؤدي الى:

- تنمية روح المشاركة والتفاعل بين المعلم والتلاميذ.
- تعزيز روحية العمل الفريقي.
- تنمية الفكر النقدي للمتعلم.
- تعويده على اتباع المنهجية العلمية في البحث.
- جعله قادرا على تحديد المواقف وتحليلها وتقييمها بوعي وموضوعية.
- تمكينه من اتقان مهارات محددة ومعينة في جمع المعلومات وبلورة المفاهيم وحسن استخدامها.

رابعاً: اساليب التقييم:

ان قياس فعالية المناهج التعليمية ونجاحها في تحقيق أهدافها العامة والخاصة، يركز على اساليب التقييم المعتمدة، والتي ترشد الى أي مدى حققت عملية التعليم الاهداف المنشودة منها. ولهذا الغرض تضمنت التعاميم انماطا عدة مقترحة من اساليب التقييم، تتوافق مع طبيعة المادة وعمر المتعلم، بحيث تساعد على:

- تحديد وقياس مدى فعالية المنهج.
- ضبط مسار التعليم ومراقبة صحة التنفيذ بما يكفل نجاح العملية التعليمية بمختلف عناصرها.
- قياس مدى نجاح طرائق التدريس والانشطة والوسائل في المساعدة على بلوغ المنهج غاياته وتحقيقه الاهداف المرجوة منه.
- التعرف على قدرات التلميذ وميوله وتوجيهه بما يتلاءم معها.
- التعرف على انواع المهارات والمعارف التي حققها المتعلم واكتسبها خلال عملية التعلم او في نهايتها.
- قياس مستوى التحصيل ومدى التقدم الذي احرزه المتعلم.
- تحديد النواقص والثغرات التي يفترض معالجتها لتحسين معارف المتعلم وتنمية قدراته.
- واننا اذ نضع هذه الملاحق التعميمية بين ايدي المربين والمعنيين بالشأن التربوي نأمل ان تشكل مرتكزا يمكن ترجمة مضامينه الى كتب مدرسية، جيدة المحتوى، واضحة الاهداف، محددة الاساليب، والى وسائل وأنشطة متنوعة، تنمي قدرات المتعلم ومداركه بما يحقق الاهداف المرجوة من مناهجنا التعليمية الجديدة.

الدكوانة في ١ آب ١٩٩٧

رئيس المركز التربوي للبحوث والانماء

منير ابو عسلي

ان هذه الملاحق الصادرة بتعاميم عن وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة بناء على اقتراح مجلس الاخصائيين في المركز التربوي للبحوث والانماء، تشكل جزءا متمما لمناهج التعليم العام وأهدافها التي أقرت بموجب المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ١٩٩٧/٥/٨، وهي تتناول النقاط التالية:

اولاً: تفاصيل محتوى المناهج والاهداف التعليمية، عند الاقتضاء:

ان تفاصيل مناهج بعض المواد الدراسية وأهدافها التعليمية قد صدرت في ملاحق المرسوم المذكور، في حين انه، بالنسبة لمناهج مواد دراسية اخرى، فان هذه الشؤون تقع في نطاق التعاميم المشار اليها أعلاه.

وغني عن القول ما لتفاصيل محتوى المناهج من الأهمية في سبيل ضبط العملية التعليمية لدى المعلم ومؤلف الكتاب المدرسي.

أما الاهداف التعليمية، فان لها الدور الأهم في توجيه هذه العملية والمساهمة في تحقيق وتجسيد الاهداف الخاصة من تعليم المادة الدراسية على مستوى السنة والمرحلة الدراسية، وصولا الى تحقيق الغاية والاهداف العامة والخاصة المتوخاة من مناهج التعليم.

وبالنظر الى هذه الأهمية التي ترتديها هذه الاهداف، فانها جاءت مرتبطة بالمحتوى، قابلة للقياس، بحيث انها تحدد ما ينبغي تمييزه لدى المتعلم من مهارات وقدرات ومواقف، تتناسب مع عمره، وتتوافق مع خصوصية المادة، وتؤمن التكامل في شخصيته بابعادها المختلفة.

ثانياً: الوسائل والانشطة:

لقد وردت هذه الوسائل والأنشطة مترافقة مع الاهداف التعليمية، مكملة لها، بحيث تؤدي الى:

- مساعدة المعلم في عملية التدريس.
- تمكين المتعلم من تنفيذ بعض الأنشطة واستخدام الوسائل والتجهيزات المعينة في عملية التعلم.
- تنمية روح المشاركة والاختيار، عند المتعلم، داخل المدرسة وخارجها من خلال الأنشطة والرحلات العلمية والثقافية والترفيهية.
- تعزيز التواصل والتكامل بين المدرسة ومحيطها الخارجي.
- تسهيل عملية اعداد المتعلم للحياة العملية.

ثالثاً: طرائق التدريس:

تعتبر طرائق التدريس المدخل الصحيح لوضع مضامين المناهج موضع التنفيذ، وايصالها الى المتعلم بطريقة محببة وأسلوب سلس.

لذا تم تضمين التعاميم، طرائق تدريس حديثة، تتسم بالمرونة والطواعية، بحيث يسهل على

تعميم رقم ٣٧/م/٩٨
 تفاصيل محتوى منهج
 مادة الفلسفة والحضارات
 (الأهداف، الوسائل، الطرائق والأنشطة)
 (السنة الثانية من كل حلقة ومرحلة)

ان وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة،
 بناء على المرسوم رقم ٩٥٠١ تاريخ ١١/٧/١٩٩٦ (تشكيل الحكومة)،
 بناء على المرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨/٥/١٩٩٧ المتعلق بتحديد مناهج التعليم العام ما
 قبل الجامعي واهدافها،

يوضح ما يلي:

اولا: بموجب المرسوم رقم ١٠٢٢٧/٩٧ المشار اليه اعلاه صدرت المناهج الجديدة
 للتعليم العام ما قبل الجامعي ونشرت في الجريدة الرسمية في العدد رقم ٢٦ تاريخ
 ١٩٩٧/٦/٤.

وقد نصت المادة ٦ منه على ما يلي:

«بالنسبة لكل مادة تعليمية، تحدد، عند الاقتضاء، تفاصيل محتوى المناهج
 والأهداف التعليمية، كما تحدد الوسائل والطرق والأنشطة العائدة لها، بتعاميم يصدرها
 وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة بناء على اقتراحات يضعها مجلس الاخصائيين
 في المركز التربوي للبحوث والانماء وفق الاصول المعتمدة لاعداد المناهج او
 تعديلها».

ثانيا: عملا بالمرسوم المذكور والقوانين والانظمة المرعية الاجراء يطلب من المدارس
 الرسمية والخاصة ودور النشر ومؤلفي الكتب المدرسية التقيد باحكام هذا المرسوم، واعتماد
 الملاحق المرفقة بهذا التعميم، التي وضعت تطبيقا لاحكام المادة ٦ منه، وذلك وفق الترتيب
 الزمني التالي:

السنوات المنهجية	العام الدراسي
<ul style="list-style-type: none"> - الروضتان الاولى والثانية. - الاولى والرابعة والسابعة والاولى ثانوية، اختباريا. 	١٩٩٧ - ١٩٩٨
<ul style="list-style-type: none"> - الاولى والرابعة والسابعة والاولى ثانوية. - الثانية والخامسة والثامنة والثانية ثانوية، اختباريا. 	١٩٩٨ - ١٩٩٩
<ul style="list-style-type: none"> - الثانية والخامسة والثامنة والثانية ثانوية. - الثالثة والسادسة والتاسعة والثالثة ثانوية، اختباريا. 	١٩٩٩ - ٢٠٠٠
<ul style="list-style-type: none"> - الثالثة والسادسة والتاسعة والثالثة ثانوية. 	٢٠٠٠ - ٢٠٠١

ثالثا: ان وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة تملك صلاحية البت في الكتب المدرسية والمنشورات التربوية وسائر الوسائل التربوية لجهة اماكن اعتمادها في المدارس الرسمية والخاصة، وذلك عملا بالمادة الاولى من القانون الصادر بالمرسوم رقم ٢٣٥٦ تاريخ ١٠/١٢/١٩٧١ المتعلق بانشاء المركز التربوي في هذه الوزارة، علما بان هذه الصلاحية ستمارس وفق آلية تحدد لاحقا.

رابعا: ان مناهج التعليم الجديدة والتفاصيل المرفقة بهذا التعميم هي قيد الدراسة المستمرة من قبل المركز التربوي المذكور، في سبيل تطويرها، وذلك عملا بالمادة ٣ من المرسوم رقم ٩٧/١٠٢٢٧ المشار اليه اعلاه.

خامسا: على ذلك كله، فاننا نعلق اهمية بالغة على التعاون الكلي بين وزارة التربية الوطنية والشباب والرياضة وجميع المعنيين بالشأن التربوي، لما فيه خير النشء والوطن.

سادسا: ينشر هذا التعميم ويبلغ حيث تدعو الحاجة.

بيروت في ١ تموز ١٩٩٨

وزير التربية الوطنية والشباب والرياضة

جان عبيد

تفاصيل محتوى منهج
مادة الفلسفة والحضارات
الصادر بالمرسوم رقم ١٠٢٢٧ تاريخ ٨ أيار ١٩٩٧
(السنة الثانوية الثانية)
(عربي - انكليزي - فرنسي)

فهرس المادة

الصفحة

التعليم الثانوي:

السنة الثانوية الثانية:

- تفاصيل محتوى منهج السنة الثانوية الثانية:

- (فرع الانسانيات)

٦

- تفاصيل محتوى منهج السنة الثانوية الثانية:

- (فرع العلوم)

١٢

التعليق على الكتاب الثاني في مادة "الفلسفة والحضارات" التعليم الثانوي: السنة الثانوية الثانية

عدد الحصص الأسبوعية: (٣ حصص)

فرع الاستايات

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - مهارات/معارف - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>- تعريف المتعلم بالمحتوى العلم للمادة، وأهدافها المعرفية والتربوية.</p> <p>- تعريف المتعلم بالبنى الأساسية للثقافات ما قبل التاريخ، ونظمها الاجتماعية ومعتقداتها ومعارفها وتقنياتها.</p> <p>- حث المتعلم على اكتشاف المشترك الثقافي بين الحضارات المختلفة الذي يؤسس لنظرة شاملة لتاريخ الإنسانية.</p>	<p>1- مقدمة عامة:</p> <p>أ - تعريف الحضارة وبنائها الأساسية.</p> <p>ب - السمات الرئيسية لحضارات ما قبل التاريخ.</p>
	<p>- تعريف المتعلم ببنية كل حضارة، والشروط التاريخية والجغرافية لقيامها وازدهارها، وأهم تواجدها الفكرية والعلمية، وتقاعدها، ووجه التشابه والتميز بينها.</p> <p>- تعريف المتعلم ببنية حضارات ما بين النهرين القديمة وانجازاتها في مجال الكتابة (المسمارية) والتشريع (قانون حمورابي)، والعلوم المختلفة.</p>	<p>II - الحضارات:</p> <p>١ - حضارات ما بين النهرين:</p> <p>أ - الإطار التاريخي والجغرافي.</p> <p>ب - الكتابة المسمارية.</p> <p>ج - ملحمة جلجامش.</p> <p>د - قانون حمورابي.</p>
	<p>- تعريف التمييز بالبرز الحضارات القديمة والعريقة وبخاصة حضارات منقبتنا وأشكال استمرارها وتأثيرها العالمي.</p> <p>- تعريف المتعلم بالمعالم الأساسية للحضارة المصرية القديمة في ميادين اللغة والكتابة التصويرية والنظام الديني والانظمة الفكرية والسياسية والاجتماعية وعلوم الطب والفلك والهندسة المعمارية وسواها.</p>	<p>٢ - حضارة مصر القديمة:</p> <p>أ - الإطار التاريخي والجغرافي.</p> <p>ب - الكتابة الهيروغليفية.</p> <p>ج - النظام الديني والنظام الفكري والسياسي: الفرعون الإله.</p> <p>د - العمارة المصرية.</p> <p>هـ - الطب والهندسة والفلك.</p>

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات/مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>- تعريف المتعلم بخصوصية الحضارة الكنعانية الفينيقية من حيث تجاوزهها لحدود المكان، وبخاصة وضعها أول نظام كتابي أوجد أسهم في نشر الإنتاج الفكري والتعريف بأهم علمائها وفلاسفتها.</p>	<p>٣ - الحضارة الكنعانية الفينيقية:</p> <p>أ - الإطار التاريخي والجغرافي، ب - الأجنحة، ج - عالمان: موخوس الصيداوي وأقليدس الصوري، د - فيلسوفان: زينون الصوري وفرقوريوس الصوري.</p>
	<p>- يتعرف المتعلم في الحضارة الهندوسية البوذية على أهمية عالم الروح الداخلي، ونظرتها الى الخلاص البشري ليس فقط عن طريق النجاحات المادية، بل أيضاً وخصوصاً بالتوازن و الانسجام الداخليين.</p>	<p>٤ - الحضارة الهندوسية البوذية:</p> <p>أ - الإطار التاريخي والجغرافي، ب - وحدة الوجود، ج - خلاص النفس: الطريقة الهندوسية - الطريقة البوذية، د - الطوائف الأربع، هـ - العلوم.</p>
	<p>- تمكن التلميذ من تكوين رأي وموقف تجاه أصول الحضارات، والتواصل مع الثقافات الأخرى.</p> <p>- تعريف المتعلم ببعض أصول الحضارة الأيرانية القديمة التي أسهمت فيها شعوب عديدة أشهرها الفرس، وبمعتقداتها الدينية الثنائية ومذاهبها الفلسفية وتنظيماتها الإدارية والاجتماعية التي كان لها جميعاً أثرها الظاهر في مختلف الحضارات المجاورة.</p>	<p>٥ - الحضارة الإيرانية:</p> <p>أ - الإطار التاريخي والجغرافي، ب - ثقافية الخير والشر: زرادشت، ماني، ج - النظام الإداري والتنظيم الاجتماعي.</p>

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات/مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والمفاهيم السنوية)
	<p>- تعريف المتعلم بوحدة من أوسع الحضارات القديمة اليونانية في مجال العلوم والفلسفة حيث كان لها أكبر عدد من المؤلفات المكتوبة وأكثرها أثرًا في الحضارات المختلفة.</p>	<p>٦ - الحضارة اليونانية:</p> <p>أ - الإطار التاريخي والجغرافي.</p> <p>ب - مسائل فلسفية: (الحركة - المعرفة - العدالة).</p> <p>ج - إنجازات علمية: (طب - فلك - رياضيات).</p> <p>٧ - الحضارة الرومانية:</p> <p>أ - الإطار التاريخي والجغرافي.</p> <p>ب - التشريع والنظام السياسي والاجتماعي.</p> <p>ج - العمارة.</p>
	<p>- التعرف بالحضارة الرومانية التي أسست لوحدة من أوسع الامبراطوريات في العصور القديمة، وإنجازاتها المختلفة بخاصة في مجال النظم السياسية والتشريع المدني.</p>	<p>(٢١ حصة)</p> <p>III - المسيحية: بعض مساهماتها الحضارية:</p> <p>١ - الأطر التاريخية والثقافية.</p> <p>٢ - التجديد الروحي والثقافي:</p> <p>أ - حق الإنسان في: الحياة والحرية والسلام والمساواة والتعبير عن المعتقد.</p> <p>ب - الحب في المسيحية.</p> <p>٣ - النساك المسيحي.</p> <p>٤ - مفكرون مسيحيون: أوغسطينوس (مدينة الله) ويوحنا المعمدان (الحرية والمسؤولية).</p>
	<p>- التعرف الى منابع الفكر المسيحي، والى أهم ما أتى به في الحقول الإنسانية والأخلاقية.</p> <p>- تعريف المتعلم بالمبادئ الأساسية للديانة المسيحية وأخصها المحبة والغفران والاخوة الإنسانية.</p> <p>- إبراز دور المسيحية والإسلام في نشر دين التوحيد في العالم وتلقيهما على مبادئه الأساسية.</p>	<p>(١٢ حصة)</p>

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات/مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضامين والمحصص السنوية)
	<p>- تعريف المتعلم بأهم إنجازات الحضارة العربية في العلوم النظرية والتطبيقية، وفي العلوم الاجتماعية (علم العمران).</p> <p>- تعريف المتعلم بأهم الإنجازات في مجال العلوم العملية المتصلة بنظم الاعتقاد والتشريع والاخلاق والتربية.</p> <p>- تعريف المتعلم بالعلوم، الإسلامية، وبمفكرّيها الفقهاء والمتصوفة والفلاسفة الذين أغنوا بمؤلفاتهم العربية، وما زالوا يفتنون الحياة الإسلامية بعامه.</p> <p>- توجيه وعي المتعلم نحو قيم التسامح والانفتاح التي دعا إليها الإسلام، والتي جعلت الحضارة العربية نقطة تلاقي وتتلاقف كبرى لمختلف الديانات والحضارات.</p> <p>- تعريف المتعلم بقضايا علم الكلام ومدى ارتباطها بموضوعات النقاش المتصلة بالنص من جهة، وبالظروف والوقائع الاجتماعية والسياسية المستجدة من جهة ثانية.</p> <p>- بيان أهمية الفقه كقاعدة شرعية للحياة والحكم، وحاجة كل مجتمع وكل سلطة الى قاعدة تشريعية.</p> <p>- يتعرف المتعلم إلى تجربة التصوف الاسلامي الغنية من حيث هو إنفصال عن المجتمع واتصال به في آن. وعلى إغتناء تيار التصوف بالنص الديني من جهة وبالأسفة واختبارات التصوف الاخرى من جهة ثانية.</p> <p>- يتعرف المتعلم إلى تيار الاعتدال والتطرف في التصوف الاسلامي ومكونات كل منهما، وظروف كل منهما.</p>	<p>٧١ - الحضارة العربية:</p> <p>١ - الأطر التاريخية والثقافية.</p> <p>٢ - علوم اسلامية.</p> <p>(٣ حصص)</p> <p>(١٢ حصة)</p> <p>أ - علم الكلام وأهم قضاياها: الجبر والاختيار والعلل.</p> <p>ب - أصول الفقه: ١ - أدلة التشريع.</p> <p>٢ - المقاصد العامة للتشريع.</p> <p>١ - نشأته.</p> <p>ج - التصوف:</p> <p>٢ - تأثيره بالتصوف العالمي: (مسيحي، هندوسي، يوناني...)</p> <p>٣ - تياراه:</p> <p>- تيار المعاملات، نموذج: الغزالي (نصوص من كتاب الاحياء).</p> <p>- تيار المكاشفات، نموذج: ابن عربي (نصوص من الفتوحات).</p> <p>٤ - التصوف بين الاعتدال والتطرف: طاهرة الشطح عند الحلاج.</p>

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات/مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>- تمكين المتعلم من المحاكمة والمقارنة والتقد.</p> <p>- يتعرف المتعلم إلى أهمية حركة النقل التي حدثت من أوسط المئة الثانية للهجرة (القرن الثامن والعاشر الميلاديين)، وأهمية الالتفات إلى مصادر ثقافية متنوعة يونانية وهندية وفارسية وهو ما ألقى الحضارة العربية.</p> <p>- تعريف المتعلم بحركة البحث العلمي التي حدثت في الحقبة تلك، وأهمية العلماء لدى السلطان، وأهمية ما أنجزوه وما استمر منه.</p>	<p>٣ - إنجازات علمية:</p> <p>١ - حركة الترجمة: الثقة وأهم المنقول (بين القرنين الثامن والتاسع).</p> <p>٢ - الحركة البحث العلمي وأبرز أعلامه:</p> <p>أ - الرياضيات والفلك: (الخوارزمي، البيروني).</p> <p>ب - الطب والصيالة: (الرازي في الحاوي، ابن سينا في القانون، ابن البيطار في الجامع لمفردات الأغذية الأروية).</p> <p>ج - الطبيقات: ابن الهيثم في كتاب المناظر: (المنهج والتطبيق). (١٠ حصص)</p>
	<p>- مساعدة المتعلم على النظر في تراثه العربي وعلاقته بالحاضر وأثره بالحضارات الأخرى.</p>	<p>٤ - علم العمران: من مقدمة ابن خلدون:</p> <p>١ - معالط المورخين.</p> <p>٢ - ضرورة الاجتماع وأسباب تنوعه.</p> <p>٣ - العمران البدوي: أصنافه وخصائصه.</p> <p>٤ - العمران الحضري: نشأته وخصائصه.</p> <p>٥ - الدولة: نشأتها عصرها، أطوارها، أسباب انهيارها.</p> <p>٦ - الدولة والعمران.</p>
		<p>٥ - أثر العلوم والفلسفة العربية في الغرب اللاتيني:</p> <p>(٦ حصص)</p>
		<p>مجموع عدد الحصص : (٣٩)</p>

ملاحظات	الأهداف التقييمية (معارف - قدرات/مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضامين والحصص السنوية)
	<p>- اعتماد نصوص لتعريف المتعلم بالبرز المفاهيم ووجهات النظر حول:</p> <p>أ - العناصر المكونة للحضارة.</p> <p>ب - عوامل صعود الحضارات وخرقتها.</p> <p>- اعتماد النظريات المختلفة حول فلسفة الحضارة بما يعينه على تكوين رأي في قضايا الثقافة والحضارة.</p>	<p>٧ - فلسفة الحضارة:</p> <p>١ - مدخل: التعريف بفلسفة الحضارة.</p> <p>٢ - نماذج ونصوص من:</p> <p>- هيرتل (فلسفة التاريخ).</p> <p>- توينتي: (التحدي والاستجابة)</p> <p>(١٢ حصة)</p>
		<p>مجموع عدد الحصص : (٩٠)</p>

مادة "الفلسفة والحضارات"
التعليم الثانوي : السنة الثانوية الثانية

عدد الحصص الأسبوعية: (حصتان في الأسبوع)

فرع العلوم

ملاحظات	الأهداف التعلّمية (معارف - مهارات/معارف - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضامين والحصص السنوية)
	<p>- تعريف المتعلم بالمحتوى العام للمادة. وأهدافها المعرفية والتربوية.</p> <p>- تعريف المتعلم بأهم إنجازات الحضارة العربية في العلوم النظرية والتطبيقية، وفي العلوم الاجتماعية (علم العمران).</p> <p>- تعريفه بأهم الإنجازات في مجال العلوم العلمية المتصلة بنظم الاعتقاد والتشريع والأخلاق والتربية.</p> <p>- تمكين المتعلم من المحاكمة والمقارنة والنقد.</p> <p>- مساعدة المتعلم على النظر في تراثه العربي وعلاقته بالحاضر وأثره في الحضارات اللاحقة.</p> <p>- تعريف المتعلم بأهمية حركة النقل التي حدثت من أوسط العمة الثانية للهجرة (القرنان الثامن والعاشر الميلاديين)، وأهمية الالتفات إلى مصادر ثقافية متنوعة يونانية وفنيدية وفارسية وهو ما أعطى الحضارة العربية.</p> <p>- تعريف المتعلم بحركة البحث العلمي التي حدثت في الحقبة تلك، وأهمية العلماء لدى السلاطن، وأهمية ما أنجزوه وما استمر منه.</p>	<p>١ - مقدمة:</p> <p>أ - تعريف الحضارة وبنائها الأساسية (أهمية العلم).</p> <p>ب - السمات الرئيسية لحضارات ما قبل التاريخ.</p> <p>٢ - الحضارة العربية:</p> <p>أ - الأطر التاريخية والثقافية.</p> <p>ب - إنجازات علمية.</p> <p>١ - حركة الترجمة: النقلة وأهم المنقول. (بين القرنين الثامن والعاشر).</p> <p>٢ - حركة البحث العلمي وأبرز أعلامه:</p> <p>أ - الرياضيات والفلك:</p> <p>(الخوارزمي، البيروني).</p> <p>ب - الطب والصيدلة: (الرازي في الحاوي، ابن سينا في القانون، ابن البيطار في الجامع لمفردات الأعذية والأدوية).</p> <p>ج - الطبيعيات: ابن الهيثم في كتاب المناظر: (المنهج والتطبيق).</p> <p>(٢٦ حصة)</p>

ملاحظات	الأهداف التعليمية (معارف - قدرات/مهارات - مواقف)	المحتوى (المحاور والمضمون والحصص السنوية)
	<p>- مساعدة المتعلم على النظر في تراثه العربي وعلاقته بالحاضر وأثره بالحضارات الأخرى.</p>	<p>ج - علم العمران: من مقدمة ابن خلدون: ١ - مغالط المورخين. ٢ - ضرورة الاجتماع وأسباب تنوعه. ٣ - العمران البدوي: أصنافه وخصائصه. ٤ - العمران الحضري: نشأته وخصائصه. ٥ - الدولة: نشأتها، عمرها، أطوارها، أسباب انهيارها. ٦ - الدولة والعمران. د - أثر العلوم والفلسفة العربية في الغرب اللاتيني.</p>
	<p>- تعريف المتعلم بأبرز ما شهده تطور العلوم في حقول الفلك والفيزياء والرياضيات وعلوم الحياة، من خلال بيان: أ - طبيعة الاكتشافات والنظريات الأكثر أهمية. ب - الشخصيات العلمية الأبرز فيها. - مساعدة المتعلم على بناء موقف شخصي من التحديات والابتكارات العلمية وتنمية ميول شخصية، شعورية وعقلية إيجابية نحوها. - الحزن على إكتهام سير العلماء وأعمالهم باعتبارها نماذج سلوكية متميزة. - وضع المتعلم أمام بعض الأسئلة والمشكلات التي يثيرها صعود العلم وتقديمه وتطبيقاته. - تعميق الموقف الشخصي للمتعلم من العلم وأسئلة ومشكلاته من حيث القول والموقف من جهة والنقد وإعادة النظر من جهة ثانية. - إثارة إهتمام المتعلم بالأسئلة والتحديات التي يطرحها العلم على مستويات الإنسان والمجتمع والبيئة.</p>	<p>٣ - العلوم الحديثة في الغرب: أ - في الفلك: (كوبرنيكوس، كبلر). ب - في الفيزياء: (نيوتن، آينشتاين). ج - في العلوم الرياضية: (نظام أقليدس، النظم اللاقليدسية، الرياضيات الحديثة: بوانكاريه، راسل). د - علوم الاحياء: (داروين، كلود برنار). ١٨ حصة)</p>
		<p>٤ - العلم: مشكلات وأسئلة. ٦ حصة)</p>

مجموع عدد الحصص: (١٠٠)

**CURRICULUM DE
PHILOSOPHIE ET CIVILISATIONS**
(Décret-loi No: 10227 Date: 8 Mai 1997)
(contenu - détails - Objectifs d'apprentissage)
(Deuxième année Secondaire)
(Français - Anglais - Arabe)

SOMMAIRE

Page

Deuxième année Secondaire :

- Contenu détaillé du Curriculum: Deuxième année Secondaire :
- (Série Humanités) 15
- Contenu détaillé du Curriculum: Deuxième année Secondaire :
- (Série Sciences) 21



Enseignement Secondaire

Philosophie et Civilisations

Deuxième année secondaire

(Série Humanités)

Nombre de périodes/semaine: (3 heures)

Contenu	Les objectifs d'apprentissage (Connaissances-Capacités/Aptitudes-Attitudes)	Remarques
<p style="text-align: center;">(Thème et nombre de périodes annuelles)</p> <p>I- Introduction général:</p> <p>a- Définition de la civilisation et de ses structures de base.</p> <p>b- Caractéristiques essentielles des civilisations primitives.</p> <p style="text-align: right;">(6 Périodes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informer l'apprenant du contenu général du programme et de ses buts cognitifs et éducatifs. - Informer l'apprenant des structures fondamentales des cultures pré-historiques, leurs organisations sociales, leurs connaissances et leurs genres d'instruments qu'elles ont inventés. - Le conduire à découvrir le patrimoine culturel commun aux différentes civilisations afin de favoriser l'avènement d'une vision globalisante de l'histoire de l'humanité. 	
<p>II- Les civilisations:</p> <p>I- Civilisation de la Mésopotamie:</p> <p>a- Cadres géographique et historique.</p> <p>b- l'écriture cunéiforme.</p> <p>c- l'épopée de Galgammèche.</p> <p>d- Code de Hammourabi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informer l'apprenant de la structure d'une civilisation, des conditions historiques et géographiques de sa formation et de son épanouissement, de ses chefs-d'oeuvre spirituels et scientifiques, de ses interactions et, des aspects de ressemblance et de différence existant entre elles. - Faire connaître à l'apprenant la structure de la civilisation ancienne de la Mésopotamie et ses réalisations dans les domaines de l'écriture cunéiforme, dans la législation (code de Hammourabi) et dans les différentes sciences. 	
<p>2- Civilisation de l'ancienne Egypte:</p> <p>a- Cadres géographique et historique.</p> <p>b- l'écriture hiéroglyphe.</p> <p>c- Régime politico- religieux et système de pensée: le Pharaon.</p> <p>d- l'architecture égyptienne.</p> <p>e- Médecine, géométrie et astronomie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informer l'apprenant sur les civilisations anciennes, surtout celles de notre région, lui faire connaître aussi les formes de leur survivance et leur influence mondiale. - L'informer des principaux aspects de la civilisation de l'ancienne Egypte dans des domaines comme l'écriture hiéroglyphe, la religion, la politique, le système social et les sciences appliquées (médecine, astronomie, architecture...) 	

Contenu (Thème et nombre de périodes annuelles)	Les objectifs d'apprentissage (Connaissances-Capacités/Aptitudes-Attitudes)	Remarques
<p>3- Civilisation Canané-Phénicienne:</p> <p>a- Cadres géographique et historique.</p> <p>b- L'alphabét.</p> <p>c- Deux savants: Mochus de Sidon et Euclide de Tyr.</p> <p>d- Deux philosophes: Zénon de Tyr et Porphyre de Tyr.</p>	<p>- Lui faire connaître la spécificité de la civilisation canané-phenicienne qui a inventé le premier système d'écriture alphabétique et il l'a largement porté hors de ses frontières géographiques, contribuant ainsi à la configuration de la pensée universelle; et le familiariser avec les noms des grands savants et philosophes de cette civilisation.</p>	
<p>4- Civilisation Hindouisto-Bouddhiste:</p> <p>a- Cadres géographique et historique.</p> <p>b- Le panthéisme.</p> <p>c- La délivrance de l'âme: voie hindouiste, voie bouddhiste.</p> <p>d- Les quatre sectes.</p> <p>e- Les sciences.</p>	<p>- Initier l'apprenant dans la civilisation hindou-bouddhiste, à l'importance du vécu spirituel, à la conception du salut humain, qui ne se mesure pas seulement à la réussite matérielle, mais se réalise dans l'équilibre et l'harmonie intérieurs.</p>	
<p>5- Civilisation Iranienne:</p> <p>a- Cadres géographique et historique.</p> <p>b- Dualisme du Bien et du Mal: Zarathoutra, Mani.</p> <p>c- Régime administratif et organisation sociale.</p>	<p>- Rendre l'apprenant capable d'un jugement et d'une attitude face à la question des origines des civilisations et, de leur communication avec les autres cultures.</p> <p>- Initier l'apprenant aux notions fondamentales de la civilisation ancienne de l'Iran, et la contribution importante des perses à cette civilisation: le dualisme religieux, les courants philosophiques, l'organisation administrative et sociale, qui ont sensiblement marqué les civilisations voisines.</p>	

Contenu (Thème et nombre de périodes annuelles)	Les objectifs d'apprentissage (Connaissances-Capacités/Aptitudes-Attitudes)	Remarques
<p>6- Civilisation Grecque:</p> <p>a- Cadres géographique et historique.</p> <p>b- Problèmes philosophiques: (Mouvement, connaissance, Justice).</p> <p>c- Réalisations scientifiques: (Médecine, Astronomie Mathématiques).</p>	<p>- Permettre à l'apprenant d'être au courant de la civilisation grecque, l'une des plus brillantes civilisations anciennes dans les domaines de la philosophie et des sciences, dont la production écrite, extrêmement féconde, a eu une influence marquante sur la pensée de la civilisation d'un grand nombre de nations.</p>	
<p>7- Civilisation Romaine:</p> <p>a- Cadres géographique et historique.</p> <p>b- La Législation et le régime politique et social.</p> <p>c- L'architecture.</p> <p>(21 Périodes)</p>	<p>- informer l'apprenant sur la civilisation romaine qui a constitué un des plus grands empires de l'histoire ancienne, ses réalisations tant dans les domaines de la législation civile et de l'organisation politique et administrative, que dans l'architecture et les sciences.</p>	
<p>III- Le Christianisme.</p> <p>Grandes réalisations culturelles:</p> <p>1- Cadres historique et culturel.</p> <p>2- Renovation spirituelle et culturelle.</p> <p>a- Droit de l'homme a: la vie, la liberté, la paix, l'égalité et à exprimer sa croyance.</p> <p>b- L'Amour dans la Chrétienté.</p> <p>3- Le mysticisme Chrétien.</p> <p>4- Penseurs Chrétiens: Saint Augustin (la cité de Dieu) et Saint Jean Damascène (La liberté et la responsabilité).</p> <p>(12 Périodes)</p>	<p>- Prendre connaissances des sources de la pensée chrétienne et de son apport aux valeurs éthiques et humaines universelles.</p> <p>- Faire découvrir à l'apprenant les principes fondamentaux du christianisme, notamment la charité, le pardon et la fraternité humaine.</p> <p>- Mettre en valeur la contribution du christianisme et de l'Islam à la diffusion du monothéisme et leur adhésion commune à ses principes et ses croyances fondamentaux.</p>	

Contenu (Thème et nombre de périodes annuelles)	Les objectifs d'apprentissage (Connaissances-Capacités/Aptitudes-Attitudes)	Remarques
<p>IV- La Civilisation Arabe: 1- Les cadres historique et culturel. (3 Périodes)</p> <p>2- Sciences Islamiques: (12 Périodes)</p> <p>a- Principales questions du Kalâm: prédéterminisme, libre arbitre et justice. b- Les origines de la jurisprudence Islamique (Le Fiqh): 1^{er}- Arguments de la législation islamique. 2^e - Les buts de la législation islamique. c- Le mysticisme: 1^{er} - Origine. 2^e - Influence du mysticisme mondial: (chrétien, hindouiste, hellénistique..) 3^e - Ses deux courants: - Courant des pratiques, un représentant: Al-Ghazâli (Textes de son Ihâ Ullâm ed-dîn). - Courant extatique: un représentant: Ibn-Arabi (texte de son "Al-futuhât"). 4^e - Mysticisme modéré et mysticisme extrême: (Le Chateh), L'excès chez Al-Hallâj.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseigner l'apprenant sur les apports les plus importants de la civilisation arabe dans les domaines des sciences théoriques et pratiques et des sciences sociales (Ilm-al-Ummran). - Faire connaître à l'apprenant les apports les plus importants dans le domaine des sciences pratiques relatives aux systèmes de croyance, de législation, de morale et d'éducation. - Enseigner l'apprenant sur les sciences Islamiques, sur les penseurs de la jurisprudence, les soufis et les philosophes qui ont enrichi par leurs oeuvres arabes et continuent, en général, à enrichir la vie islamique. - Orienter l'attention de l'élève vers les valeurs du pardon et de l'ouverture auxquels a appelé l'Islam. Ces valeurs qui ont fait de la civilisation arabe un point de rencontre et d'échange de culture entre les différentes religions et civilisations. - Familiariser l'apprenant avec les problématiques de la scolastique islamique (al-Kalâm) et les débats qu'elle a soulevés, débats intimement ancrés dans le texte sacré d'une part, et dans l'actualité socio-politique d'autre part. - Montrer à l'élève le rôle de la jurisprudence (al-fiqh) en tant que fondement légal de la vie et du gouvernement, et la nécessité d'un fondement légal quel qu'il soit, dans toute société et pour tout gouvernement. - Permettre à l'apprenant de comprendre la richesse de l'expérience vécue par les soufis musulmans en même temps comme un engagement dans, et une séparation de la société; cette expérience qui puise simultanément aux sources, à la philosophie et aux différentes traditions mystiques. - On attirera l'attention de l'apprenant sur les deux courants du mysticisme musulman, extrémiste et modéré, ainsi que sur leurs composantes et leurs circonstances. 	

Contenu (Thème et nombre de périodes annuelles)	Les objectifs d'apprentissage (Connaissances-Capacités/Aptitudes-Attitudes)	Remarques
<p>3- Réalisations scientifiques:</p> <p>1^{er}-La traduction entre le VIII^e et le X^e siècles: Les traducteurs et les principaux livres traduits.</p> <p>2^e - La recherche scientifique et ses principaux représentants:</p> <p>a- Les mathématiques et l'astronomie (Al-Khouarizmi, Al-Bayrouni).</p> <p>b- La médecine et la pharmacie: (Al-Râzi dans Al-Hawi, Avicenne dans le canon, Ibn-Elbïtar dans "Al-Jâmi Limoufradât Al-Aghziâ wal adwiâ).</p> <p>c- La physique: Ibn El-Haythâm dans : "Al-manâzer": (Méthode et application).</p> <p>(10 Périodes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Former l'apprenant au raisonnement, à la comparaison et à l'esprit critique. - Faire connaître à l'apprenant l'importance du mouvement de la traduction réalisée à partir du VIII^e et du X^e siècle et, attirer son attention sur les diverses origines culturelles (grecque, indienne et perse)qui ont enrichi la civilisation arabe. - Faire découvrir le mouvement de la recherche scientifique qui s'est développé tout au long de cette période, la préséance dont les savants jouissaient auprès des dirigeants, l'importance de leurs oeuvres et ce qu'ils ont transmis aux générations suivantes et aux autres civilisations. 	
<p>4- La science du "Oumrân" (sociologie): Les prologomènes:</p> <p>1^{er}- Les erreurs des historiens.</p> <p>2^e - Nécessité de la vie sociale et causes de sa différenciation.</p> <p>3^e - Société nomade: Espèces et caractéristiques.</p> <p>4^e - Société civilisée: Origine et caractéristiques</p> <p>5^e - L'Etat: origine, durée, étapes, causes de décadence.</p> <p>6^e - Etat et Civilisation.</p> <p>(8 Périodes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Aider l'apprenant à bien considérer son patrimoine arabe dans ses rapports avec le présent et son influence sur les autres civilisations. 	
<p>5- Transmission de la science et de la philosophie vers l'Europe médiévale:</p> <p>(6 Périodes)</p>		
<p>TOTAL DES PERIODES: (39)</p>		

Contenu (Thème et nombre de périodes annuelles)	Les objectifs d'apprentissage (Connaissances-Capacités/Aptitudes-Attitudes)	Remarques
<p>V - Philosophie de la civilisation:</p> <p>1- Introduction: Définition de la philosophie de la civilisation.</p> <p>2- Textes types de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hegel: (Philosophie de l'histoire). - Tynbee: (Challenge et riposte). <p>(12 Périodes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir recours aux textes d'auteurs pour informer l'apprenant sur les concepts et les points de vue concernant: <ul style="list-style-type: none"> a- Les éléments constitutifs de la civilisation. b- Les facteurs de l'ascension et du déclin des civilisations. - Renseigner l'apprenant sur les différentes théories concernant la philosophie de la civilisation pour lui permettre de se former une opinion sur les questions de la culture et de la civilisation. 	
<p>TOTAL DES PERIODES: (90)</p>		

Philosophie et Civilisations

Enseignement Secondaire:

Deuxième année secondaire

(Série Scientifique)

Nombre de périodes/semaine: (2 heures)

Contenu (Thème et nombre de périodes annuelles)	Les objectifs d'apprentissage (Connaissances-Capacités/Aptitudes-Attitudes)	Remarques
<p>I- Introduction:</p> <p>a- Définition de la civilisation et ses structures de base. (l'importance de la science).</p> <p>b- Caractéristiques essentielles des civilisations primitives.</p> <p>(10 Périodes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Informer l'apprenant du contenu général du programme et de ses buts cognitifs et éducatifs. 	
<p>II- La civilisation arabe:</p> <p>a- Cadres historique et culturel.</p> <p>b- Réalisations scientifiques.</p> <p>1- La traduction entre le VIII^e et le X^e siècle: Les traducteurs et les principaux livres traduits.</p> <p>2- La recherche scientifique et ses principaux représentants:</p> <p>a- Les mathématiques et l'astronomie (-Khouarizmi, Al-Bayrouni).</p> <p>b- La médecine et la pharmacie: (Al-Râzi dans Al-Hawi, Avicenne dans le canon, Ibn El-Bitar dans "Al-Jâmi' Limoufradât Al-Aghziâ wal adwiâ).</p> <p>c- La physique: Ibn El-Haythâm dans: "Al-Manâzer": (Méthode et application).</p> <p>(26 Périodes)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Renseigner l'apprenant sur les apports les plus importants de la civilisation arabe dans les domaines des sciences théoriques et pratiques et des sciences sociales (Ibn-al Ounran). - Faire connaître à l'apprenant les apports les plus importants dans le domaine des sciences pratiques relatives aux systèmes de croyance, de législation, de morale et d'éducation. - former l'apprenant au raisonnement, à la comparaison et à l'esprit critique. - Aider l'apprenant à bien considérer son patrimoine arabe dans ses rapports avec le présent et son influence sur les autres civilisations. - Faire connaître à l'apprenant l'importance du mouvement de la traduction réalisée à partir du VIII^e et du X^e siècle et, attirer son attention sur les diverses origines culturelles (grecque, indienne et perse) qui ont enrichi la civilisation arabe. 	

<p align="center">Contenu (Thème et nombre de périodes annuelles)</p>	<p align="center">Les objectifs d'apprentissage (Connaissances-Capacités/Aptitudes-Attitudes)</p>	<p align="center">Remarques</p>
<p>c- La science du "Oumrân" (sociologie); Des prologèmes: 1- Les erreurs des historiens. 2- Nécessité de la vie sociale et causes de sa différenciation. 3- Société nomade: sortes et caractéristiques. 4- Société civilisée: Origine et caractéristiques. 5- L'Etat: Origine, durée, étapes, causes de décadence. 6- Etat et Civilisation. d- Les répercussions des sciences et de la philosophie arabe dans l'Occident Latin.</p>	<p>- Faire découvrir le mouvement de la recherche scientifique qui s'est développé tout au long de cette période, la présence dont les savants jouissaient auprès des dirigeants, l'importance de leurs oeuvres et ce qu'ils ont transmis aux générations suivantes et aux autres civilisations. - Aider l'apprenant à bien considérer son patrimoine arabe dans ses rapports avec le présent et son influence sur les autres civilisations.</p>	
<p>III- Les sciences modernes en Occident: a- En astronomie: (Copernic, Kepler). b- En physique: (Newton, Einstein). c- En mathématiques: (système euclidien, les systèmes non-euclidiens, les mathématiques modernes: (Poincaré, Russell). d- En Biologie: (Darwin, Claude Bernard). (18 Périodes)</p>	<p>- Informer l'apprenant sur les faits les plus importants que le progrès des sciences a connus dans les domaines de l'astronomie, de la physique, des mathématiques et des sciences de la vie, en explicitant: a- La nature des découvertes et des théories scientifiques les plus importantes. b- Les hommes de sciences les plus éminents. - Aider l'apprenant à se faire une attitude personnelle à l'égard des innovations et des découvertes scientifiques et développer chez lui vis-à-vis de ces réalisations des tendances personnelles positives affectives et rationnelles. - Inciter l'apprenant à bien estimer la conduite des savants et de leurs oeuvres en tant que modèle distingué.</p>	

Contenu (Thème et nombre de périodes annuelles)	Les objectifs d'apprentissage (Connaissances-Capacités/Aptitudes-Attitudes)	Remarques
<p>IV- La science:</p> <p>Questions et problèmes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Inciter l'apprenant à affronter les grandes questions posées par le développement de la science et de ses applications. - Aider l'apprenant à acquérir une attitude personnelle approfondie envers la science, ses questions et ses problèmes, soit par l'acceptation et l'approbation soit par la critique et la remise en question. - Susciter l'intérêt de l'apprenant pour les problèmes et les défis lancés par la science aux niveaux de l'homme, de la société et de l'environnement. 	
TOTAL DES PERIODES: (60)		

PHILOSOPHY AND CIVILIZATIONS CURRICULUM

Decree no. 10227 - Date 8th May, 1997.

(contents - details - Learning Objectives)

(Second Secondary year)

(French - English - Arabic)

Table of contents

	Page
Second Secondary year :	
- Contents of Curriculum of Second Secondary year :	
- (Humanities)	25
- Contents of Curriculum of Second Secondary year :	
- (Sciences section)	31

Secondary Education

Philosophy and Civilizations

Secondary Education : Second secondary year

(Humanities Section)

3 Weekly periods

Contents (Theme and number of annual periods)	Learning objectives (Knowledge-Capacities/Skills-Attitudes)	Observations
<p>I- A general introduction:</p> <p>a- Defining civilization and its main structure.</p> <p>b- The main properties of prehistoric civilizations.</p> <p style="text-align: right;">(6 Periods)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recognizing the general content of the material and its cultural and educational objectives. - Know the structures of pre-historic cultures, its societal systems, beliefs, sciences and technology. - Discover the cultural basis of different civilizations a step towards a comprehensive understanding of man history. 	
<p>II- <u>civilizations</u>:</p> <p>1- Mesopotamic Civilizations:</p> <p>a- The historic and geographic environment.</p> <p>b- The cuneiform writing.</p> <p>c- The Gelgammish epic.</p> <p>d- Hamorabi law.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recognizing the structure of Civilization, the historical and geographical conditions of its rise and development, and its main intellectual and scientific realizations, its interactions and the main similarities and differences between different Civilizations. - Know the structure of mesopotamic civilizations and its contributions in the domains of cuneiform writing, law and different sciences. 	
<p>2- Ancient Egyptian civilization:</p> <p>a- The historic and geographic environment.</p> <p>b- Huiroglaphic writing.</p> <p>c- The political - religious and intellectual system: The pharoe-God.</p> <p>d- The Egyptian Architecture.</p> <p>e- Medicine, Geometry and astronomy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifying the main ancient civilizations, especially those of our area and their continual activity and effectivity. - Know the basic features of ancient Egyptian civilization in huiroglaphic language, the religious system, the political social and intellectual systems, the Egyptian medicine, geometry astronomy and architecture. 	

Contents (Theme and number of annual periods)	Learning objectives (Knowledges-Capacities/Skills-Attitudes)	Observations
<p>3-The Kanaan-Phoenician civilization:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- The historic and geographic environment. b- The alphabet. c- Two Scientists: Mochus the sidonian. Euclid the tyrian. d- Two philosophers: Zenon from Tyre. Phorphyrous from Tyre. 	<ul style="list-style-type: none"> - know the very characteristic at the Kanaan-Phoenician civilization in transcending the place limits and the establishing of the first written alphabet, and acknowledging its most prominent scientists and philosophers. 	
<p>4- The Indian-Buddian civilization:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- The historic and geographic environment. b- The unity of the universe. c- Spirit salvation. d- The four Casts. e- The sciences. 	<ul style="list-style-type: none"> - Identify the significance of the inherent world of the spirit due to the Indian-Buddian civilization, and looking at man salvation not only through external and material successes but also and especially through internal balance and coherence. 	
<p>5- The Iranian civilization:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- The historic and geographic environment. b- The Good-evil dualism. c- The administrative and social systems. 	<ul style="list-style-type: none"> - Helping the learner to develop an attitude of the roots of civilizations and the interaction with other cultures . - Know some of the Iranian Civilization roots and its dualistic religious beliefs, its philosophic trends and its administrative, and social systems and its effects in nearby civilizations. Their main contributors, thinkers, legislators (Fokha'a) mystics, and philosophers who enriched the islamic life and culture. 	

Contents (Theme and number of annual periods)	Learning objectives (Knowledges-Capacities/Skills-Attitudes)	Observations
<p>6-The Greek civilization:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- The historic and geographic environment. b- Philosophic issues: (motion-knowledge-justice), c- Scientific achievements: (Medicine-Astronomy- Math). 	<ul style="list-style-type: none"> - Know one of the most important ancient civilizations, in science and philosophy, as it outnumbered all others in the books it had left, and the effects it made in other cultures and civilizations. 	
<p>7-Romanian civilization:</p> <ul style="list-style-type: none"> a- The historic and geographic environment. b- The legislation and the socio-political regime. c- Architecture. <p>(21 Periods)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifying the Roman civilization which established one of the biggest empires in ancient epochs and its differents contributions, especially in politics and legislation. 	
<p>III- Christianity: Some of its Cultural contribution.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1-The historical and cultural environment. 2-The spiritual and cultural renewals: <ul style="list-style-type: none"> a- Man's rights of: life, freedom, peace, equality and belief. b- The christianal love. 3-The Christian asceticism. 4-Christian thinkers: St. August (the City of God) St. John of Damascus (Freedom and responsibility). <p>(12 Periods)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - know the sources of the christian thought, and its most important manifestation, in human and ethical domains. - Know the main principles of christianity and especially those concerning love, tolerance and brotherhood. - Demonstrate the role of both christianity and islam in the unitarianism they spread, and its principels upon which they met. 	

<p style="text-align: center;">Contents (Theme and number of annual periods)</p>	<p style="text-align: center;">Learning objectives (Knowledges-Capacities/Skills-Attitudes)</p>	<p style="text-align: center;">Observations</p>
<p>IV- Arab civilization: 1- The historical and cultural framework. (3 Periods)</p> <p>2-Islamic sciences:</p> <p>a- "Al Kalam"-The main issues (determinism, free choice and justice).</p> <p>b- Origins of Islamic Jurisprudence. 1st- Proofs of Islamic legislation. 2nd - Goals of Islamic legislation.</p> <p>c- Mysticism: 1st - The rising and the origins. 2nd - The effect of world mysticism (Christian, Hinduist, Greek). 3rd - Two trends: Al Ghazali (texts from Al Ahya), Ibn Arabi (Texts from "al Futuhar". 4th - Moderate and extremist: Al Halaj. (12 Periods)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifying the primary achievements in theoretical and practical sciences, and of social sciences (Ilm Al-Umran). - Identifying the main achievements concerning fields of belief, legislation, Morals and Education. - Recognizing the Islamic Sciences, their main contributors, thinkers, legislators (Fokha'a) Mystics and, philosophers who enriched the islamic life and culture. - Orient the learner's mind towards the values of tolerance islam has proclaimed, which turned Arab civilization a main sphere for the meeting and culturalization of different religions and civilizations. - Identify the themes of Al-Kalam (theology) science and the extent of its relations first with the text, second with new political and social conditions and data. - Demonstrate the significance of the "Fikh" (islamic jurisprudence) as a legislative basis for life and authority. - Identify the experience of islamic Mysticism as an in- and out society movement. - The enrichment of the mystic trend through religious text on the one hand and philosophy and other mystic trend on the other. - Know both mystic trends: The moderate and the extremist, and the elements of them. 	

<p style="text-align: center;">Contents (Theme and number of annual periods)</p>	<p style="text-align: center;">Learning objectives (Knowledge-Capacities/Skills-Attitudes)</p>	<p style="text-align: center;">Observations</p>
<p>3-Scientific achievements:</p> <p>a - Translation Movement (between the 8th and the 10th. The translators and the main translated.</p> <p>b - Scientific research: the main fields and figures: 1st - Math and Astronomy (Al Khawarizmy, Al Bayroni). 2nd - Medicine and pharmacology: Al Razi in Al-hawi, Ibn Sina (Avicenne in "the Law", Ibn - El Bitar in "Al-Jâmi" Limoufadat Al-Aghziâ Wal-Adwiâ. 3rd - Physics: Ibn El-Haytham (Ibn Al Hitham) in "Al-manazer"- method and application.</p> <p style="text-align: right;">(10 Periods)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Helping the student in judging comparing and criticizing. - Help the learner to discover the significance of the translation movement grew between 8th and 10th centuries, and the attending which enlisted diverse cultural sources, Greek, Hindu, Iranian, Roman which all enriched Arab civilization. - Help the learner to identify the scientific research movement developed at that epoch, and the high ranked position scientists occupied in society, and theoretical and practical results yielded. 	
<p>4- Sociology of civilization: "Al Umran": Ibn Khaldoun.</p> <p>a - The fallacies of historians. b - The necessity of society and the causes of the differentiation. c - Bedouin Umran (culture of Nomads). d - Hadarian Umran (culture of Settled). e - The state: origin, age, stages, causes of descending. f - The state and the civilization.</p> <p style="text-align: right;">(8 Periods)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Helping the student for more understanding of Arab Heritage, its relationship to the present and impact on other civilizations. 	
<p>5-The transmission of arab philosophy and sciences into medieval Europe:</p> <p style="text-align: right;">(6 Periods)</p>		
<p>TOTAL OF PERIODS: (39)</p>		

Contents (Theme and number of annual periods)	Learning objectives (Knowledges-Capacities/Skills-Attitudes)	Observations
<p><u>V - The philosophy of civilization:</u></p> <p>1- Preface: Defining the philosophy of civilization.</p> <p>2- Modes and texts :</p> <p>- Hegel: (The philosophy of history).</p> <p>- Tynbee: (Challenge and response).</p> <p>(12 Periods)</p>	<p>- Using Texts to demonstrate the main concepts and view points about:</p> <p>1- The constituents of civilization.</p> <p>2- The elements ascending and descending.</p> <p>- Recognizing different theories about the philosophy of civilization, in order to develop an attitude of the problems of culture and civilization.</p>	
<p>TOTAL OF PERIODS: (90)</p>		

Philosophy and Civilizations

Secondary Education : Second secondary year

(Sciences Section)

2 Weekly periods

Contents (Theme and number of annual periods)	Learning objectives (Knowledge-Capacities/Skills-Attitudes)	Observations
<p>I- An introduction:</p> <p>a- Defining civilization and its main structures. (the importance of science).</p> <p>b- The main characteristics of prehistoric civilizations. (10 Periods)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Recognizing the general content of the material and its cultural and educational objectives. 	
<p>II- Arab civilization:</p> <p>1- The historical and cultural framework.</p> <p>2- Scientific achievements:</p> <p>a- Translation Movement (between the 8th and 10th: the translators and the main translated.</p> <p>b- Scientific research: the main fields and figures:</p> <p>a- Math and astronomy: (Al Khawarizmy, Al Bayroni).</p> <p>b- Medicine and pharmacology: (Al Razi in Al-Hawi, Ibn Sina, Avicenne in "The Law", Ibn El-Bitar in "Al-Jâmi' Limoufaddât, Al-Aghziâ waladwiâ).</p> <p>c- Physics: Ibn El-Haytham (Ibn Al Hitlan) in "Al-Manâzer": method and application.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Identifying the primary achievements in theoretical and practical sciences, and of social sciences (Ibn Al-Urman). - Identifying the main achievements concerning fields of belief, legislation, Morals and Education.. - Helping the student in judging, comparing and criticizing. - Helping the student for more understanding of Arab Heritage, its relationship to the present and impact on other civilizations. - Help the learner to discover the significance of the translation movement grew between 8th and 10th centuries, and the attending which enlisted diverse cultural sources, Greek, Hindu, Iranian, Roman which all enriched Arab civilization. - Help the learner to identify the scientific research movement developed at that epoch, and the high ranked position scientists occupied in society, and theoretical and practical results yielded. 	

<p align="center">Contents (Theme and number of annual periods)</p>	<p align="center">Learning objectives (Knowledge-Capacities/Skills-Attitudes)</p>	<p align="center">Observations</p>
<p>3- Sociology of civilization 'Ibn "Al Umrar": Ibn Khaldoun (the prolegomenon) a- The fallacies of historians. b- The necessity of society and the causes of the differentiation c- Bedouin Umrar (culture of Nomads). d- Hadarian Umrar (culture of settled). e- The state: origin, age, stages, causes of descending. f- The state and the civilization. 4- The influence of Arab philosophy and sciences in Latin Europe. (26 periods)</p>	<p>- Helping the student for more understanding of Arab Heritage, its relationship to the present and impact on other civilizations.</p>	
<p>III- Modern Western Sciences: 1- Astronomy: (Kopernicus, Kepler). 2- Physics: (Newton, Einstein). 3- Math (Euclidean, non Euclidean systems and Modern Mathematical systems Poincaré-Russel): 4- Biology: (Darwin, Claude Bernard). (18 Periods)</p>	<p>- Identifying the most essential steps of science developments in Astronomy, physics, Mathematics and Biology, through demonstrating: a- The nature of the main discoveries and theories. b- The most essential scientific figures. - Helping the student to construct a personal attitude of the scientific renewals and discoveries and to develop personal positive tendencies towards science. - Encouraging the student to assimilate the biographies of scientists as distinguished behavioral models.</p>	
<p>IV- Science: Problems and questions. (6 periods)</p>	<p>- Recognizing the questions and the problems brought forth by science uprisal, development and diverse realizations. - Deeping a real personal attitude of science and its questions and problems, concerning both acceptance on the one hand and criticism and revision on the other. - Sharing science objectives and the questions or the challenges which levels of man, society and environment.</p>	
<p align="center">TOTAL OF PERIODS: (60)</p>		