

الجمهورية اللبنانية - المركز التربوي للبحوث والإنماء



الخلفية الاجتماعية للتلاميذ

ونجاحهم المدرسي

عام ١٩٧٢ - ١٩٧٣

إعداد: خليل أبو رجيلي



42
c. 2

الخليفة الاجتماعية للنيلاميد
ونجاحهم المدرسي

اشراف : مكتب البحوث التربوية
جوزف انطون : رئيس المكتب
عبدو القاعي : رئيس وحدة التخطيط التربوي

دراسة
الخلفية الاجتماعية للثلاميذ
ونجاحهم المدرسي
عام ١٩٧٢ - ١٩٧٣

المركز التربوي للبحوث والانماء
دائرة التوثيق التربوي

إعداد : خليل أبو رجيلي

الكتاب التربوي ٣

تصدير

مما لا شك فيه ان العوامل الاقتصادية - الاجتماعية لها كبير الاثر على تقدم التلميذ المدرسي . وهي تشكل في الاساس جزءاً مهماً من إطار الولد الحياتي قبل دخوله المدرسة .

وقد اعتمد مؤلف هذا الكتاب ، الاستاذ خليل أبو رجيلي ، على مؤشرين رئيسيين لتحديد مستوى الاسرة الاقتصادي والاجتماعي هما : نوع مهنة ولي الأمر ومستواه الثقافي ، بمعنى المستوى التعليمي . وسعى ، من خلال هذه الدراسة ، الى بيان مدى أثر هاتين المجموعتين من العوامل على :

- الانتساب الدراسي
- التأخر الدراسي
- الرسوب الدراسي .
- التسرب الدراسي .

من هنا ، يمكن اعتبار هذه الدراسة ، احصائية شاملة . اذ تطمح الى تعميم نتائجها على كل لبنان سنة ١٩٧٢ - ١٩٧٣ . وقد اتبعت منهجية تسمح بتحقيق مثل هذا الطموح . فهي تسعى لتقول مثلاً ، بأن نسبة التأخر الدراسي ، المرتفعة جداً في لبنان بخاصة في نهاية المرحلة المتوسطة وكل المرحلة الثانوية ، مردّ ارتفاعها عائد بدرجة كبيرة ، الى تدني مستوى ولي أمر التلميذ الثقافي . وان اثبات هذا القول يصحّ في لبنان بصورة عامة .

هذا لا يعني بأن مجموعة العوامل الاجتماعية - الاقتصادية تؤثر بصورة منفردة على المردود المدرسي وان تحسين هذا الوضع يحسن المردود بصورة كاملة . إذ أن هناك عوامل عديدة كمجموعة العوامل المدرسية والقدرات التكوينية الشخصية لدى الولد ومجموعة العوامل العاطفية . ولكن هذا يعني بالتمام ان مجموعة العوامل الاقتصادية - الاجتماعية تؤثر على المردود وان تحسينها يحسن المردود حكماً وبالعكس .

وتجدر الاشارة الى ان هذه الدراسة تستند كلياً الى دراسة اخرى أصدرها المركز التربوي سنة ١٩٧٥ بعنوان «عائدات النظام التربوي في لبنان سنة ٧٢/٧٣» للدكتور جوزف انطون والاستاذ خليل ابورجيلي . فهي من هذا القبيل مكتملة لها . علماً بأنها اعتمدت على الاستمارة والعينة (١٣٣٤٣) تلميذ من أصل ٧٣٠٠٠٠ تلميذ تقريباً والاحصاءات والتحليل التي توصلت اليها الدراسة الاولى المذكورة .

وبهذه المناسبة لا يسعني إلا أن أتوجه بكلمة شكر وتقدير للاستاذ خليل ابو رجيلي على عمله
كما اشكر مكتب البحوث التربوية على متابعة هذا العمل. وأودّ ان اعرب عن سروري
العميق وأنا أقدمّ مثل هذه الدراسات للقارئ الكريم.

رئيس المركز التربوي للبحوث والانماء بالوكالة
جورج المر

محتوى الدرّاسة

- توطئة ٩
- الفصل الاول : طريقة البحث ١١
- الفصل الثاني : الخلفية الاجتماعية للتلاميذ في لبنان سنة ٧٢ - ٧٣ ٢٧
- الفصل الثالث : الانتساب الدراسي ٤٥
- الفصل الرابع : التأخر الدراسي ٦٣
- الفصل الخامس : الرسوب ٩١
- الفصل السادس : التسرب ١١٣
- خلاصة ١٢٤
- مصادر الدراسة ١٢٦

توطئة

يهدف هذا الكتاب الى وصف المناخ الاجتماعي - الاقتصادي الذي يترعرع فيه التلميذ والدور الذي يلعبه بالنسبة لادائه العلمي ، لان مجرى حياة الانسان بشكل عام ، ومجرى حياة التلميذ بشكل خاص ، مترابط الى حد كبير بالمنشأ الاجتماعي - الاقتصادي الذي ينطلق منه ولأن الفرص التي يمنحها المجتمع للفرد هي مجموعة عوامل تؤثر على شكل الحياة الانسانية وطبيعتها ، فهي تحدد سلفاً ما اذا كان سير الحياة ستأخذ اتجاهاً معيناً يمكنه ان يحقق ذاته فيه أو لا . وقد يتمكن المسؤولون متى اطلعوا على الخلفيات التي تلعب دوراً في حياة التلاميذ المدرسية وأدائهم العلمي من أن يُغيّروا مجراها ويوفروا لهم فرصاً أفضل لتحقيق حياة مدرسية طبيعية فتخفض نسبة الهدر الى ادنى مستوى ويرتفع بالمقابل مردود النظام التعليمي الذي يُبذل في سبيله الكثير من التضحيات المادية والانسانية .

هذا مع العلم بأن التلميذ المواطن هو مبدئياً الأداة الرئيسية للتغيير في المجتمع ، فمن الممكن تدريبه وتطويره وتوجيهه حسب حاجات المجتمع الحقيقية لأن هدف التربية ينحصر في خلق مواطنين فاعلين ملتزمين بأهداف الوطن لا في خلق جيل من المواطنين المثقفين الضائعين البعيدين كل البعد عن حاجات الوطن والذين يشكلون عبئاً عليه بدل المساهمة في تطوره ورقية .

وهكذا يكون هذا الكتاب ، الذي يبحث في علاقة بعض المتغيرات الاجتماعية - الاقتصادية بالانتساب المدرسي والتأخر والرسوب والتسرب كمكلاً للدراسة التي وضعت عن عائدات النظام التربوي في لبنان في مراحل التعليم العام - ما قبل العالي - خلال السنة الدراسية ١٩٧٢ / ١٩٧٣ .

بيّنت الدراسة المذكورة عدد التلامذة في لبنان ونسب ارتيادهم المؤسسات التربوية المختلفة ونسب انتسابهم اليها حسب العمر والجنس كما حددت نسب التأخر الدراسي والرسوب والتسرب وعلاقتها مع بعض المتغيرات الكمية والنوعية كالجنس والعمر والكثافة السكانية ونوع المدارس (١) .

ان قضية درس علاقة المنشأ الاجتماعي - الاقتصادي بارتياذ التلامذة المدرسة وادائهم العلمي كانت منذ بداية الخمسينيات ، ولا تزال ، موضع اهتمام العديد من الحكومات ومراكز الابحاث والباحثين اللذين أصدروا عنها الكثير من التقارير والدراسات حملت المكتب الدولي للتربية التابع للاونيسكو على إصدار بيليوغرافيا مفصلة عنها عام ١٩٧١ لإعلام الدول الاعضاء في الاونيسكو عما يجري من ابحاث حول هذه القضية في مختلف انحاء العالم وحثها على إجراء المزيد منها لجلاء العلاقة بين المنشأ الاجتماعي - الاقتصادي للتلامذة وفرص النجاح المدرسي لتحسين الاوضاع التربوية (٢) .

١ - راجع انطون (جورف) وأبو رجبي (خليل و.) ، عائدات النظام التربوي في لبنان للسنة الدراسية ١٩٧٢/١٩٧٣ ، الجمهورية اللبنانية ، المركز التربوي للبحوث والانماء ، المكتاب التربوي (١-٣) ، بيروت ١٩٧٥ .

٢ - راجع : Bureau International de l'Education, *Le milieu social des élèves et leurs chances de succès à l'école*, : Bibliographie UNESCO — Paris, 1971.

لا يسعنا هنا ان نعرض مختلف هذه الدراسات لنحدد الخطوط الرئيسية التي وردت فيها، ونبين النتائج التي توصلت اليها. لكن من المؤكد انها ساهمت في إظهار الارتباط بين الفئات الاجتماعية، من جهة، وارتداد المدارس والنجاح المدرسي، من جهة اخرى (٣). لكن هذه الدراسات رغم كثرتها لم تف هذا الموضوع حقه من البحث لأن العديد من جوانبه لا يزال مجهولاً (٤) مما يتيح المجال لاجراء المزيد من هذه البحوث لجلاء الغموض الذي يكتنف هذا الموضوع كي يتمكن المسؤولون عن التربية = لدى الاطلاع عليها، من تحقيق مبدأ ديمقراطية التعليم تحقيقاً فعلياً لأن تحقيق هذا المبدأ أصبح في وقتنا الحاضر مطلباً اجتماعياً تسعى اليه جميع الشعوب المتقدمة والمتنامية.

٣ - تخص بالذكر الدراسة التي وضعها فريق كولمان بين عام ١٩٦٤ - ١٩٦٦ عن الولايات المتحدة الامريكية لأنها أوسع هذه الدراسات وأكثرها شهرة حسب رأي كبريال كارون المسؤول عن علاقة القضايا الاجتماعية بالتخطيط التربوي في المعهد الدولي لتخطيط التربية التابع للاونيسكو.

قام فريق كولمان بهذه الدراسة بناء على تكليف من الحكومة الامريكية لبحث علاقة تفاوت الفرص في التربية بين الأفراد المقيمين على الأراضي الامريكية، مورعين حسب دينهم وعرقهم ولونهم واتانهم القومي. وقد أظهرت الدراسة وجود علاقات بين النجاح المدرسي واتناء الفرد العرقي أو الديني أو اللوني أو القومي، فالفرص المتاحة للأفراد المنتمين للعرق الأبيض أفضل بكثير من الفرص المتاحة للعرق الأسود مثلاً.

٤ - راجع : Gabriel Carron, *Le milieu social des élèves et leurs chances en matière d'éducation*, Unesco, IPE, Paris, Février 1974 p. 2.

الفصل الأول

طريقة البحث

اعتمدت هذه الدراسة على طريقة البحث الميداني الاحصائي فلجأت الى الأسس والقوانين والأصول المعروفة في مثل هذه الحال والمطبقة في علوم الانسان وبخاصة في علم التربية .

وتجدر الاشارة منذ الآن الى ان نجاح هذه الطريقة يقوم على الدقة في تقصي المعلومات وعلى ضبط الأرقام والتثبت منها في أثناء مراحل التطبيق . وقد اخذت احتياطات عدة لتأمين هذا النجاح وذلك على الوجه التالي :

الاستمارة

بعد تحديد اهداف الدراسة وبعد رسم الطريقة الواجب اتباعها ووضع الخطة اللازمة لتنفيذها صممت الاستمارة . لكن في سبيل الحصول على استمارة صالحة ، من الناحية العملية خاصة ، وضع لها مشروع أول ، وجرت تجربته على عدد من التلامذة في صورة افرادية ثم وضع مشروع ثانٍ معدل وجرت تجربته مرة ثانية في مدرستين ، على أيدي مشرفين فنيين مختلفين . وأجريت المقارنات والتعديلات اللازمة واعتمدت بعدها الصيغة النهائية (١) .

تهدف الاستمارة الى معرفة الاحوال التالية عن كل تلميذ :

- الحالة الشخصية ،
- التاريخ المدرسي ،
- الوضع العائلي ،
- الوضع الثقافي لأولياء الأمر ،
- الوضع المهني لأولياء الأمر .

ان الحصول على المعلومات التي توافرت يمكن من دراسة الابواب التالية :

١ - التأخر الدراسي

يمكن دراسة التأخر الدراسي في كل صف من الأول ابتدائي الى الثالث الثانوي او نهاية الدروس العامة ، وذلك عن طريق ربط العلاقة بين سنة ولادة كل تلميذ والعمر المقرر للصف الذي ينتسب اليه ، خلال السنة الدراسية ١٩٧٢ / ١٩٧٣ .

٢ - الرسوب أو إعادة الصف

ان الحصول على معلومات دقيقة تسمح بتحقيق هذا الهدف ، عملية صعبة على الصعيد الوطني وقد تحاشى كثيرون من الباحثين التعرض لها .

تكمن الصعوبة في تحديد الصفوف التي أعادها التلميذ طوال حياته المدرسية أو تحديد

١ - راجع الملحق رقم ١ .

عدد التلامذة الذين اعدوا صفوفهم خلال الفترة الدراسية التي يشملها البحث .

وقد تمكنا من التغلب على هذه الصعوبات بسؤال كل تلميذ، وقع في العينة، بصورة مباشرة وفردية، عن صفه الحالي ثم عن الصف الذي كان فيه السنة السابقة لسنة ١٩٧٢/١٩٧٣ . كذلك خلال السنوات السابقة واحدة واحدة حتى تاريخ دخوله لأول مرة الى الصف الابتدائي الأول .

٣ - عوامل شخصية أخرى

بالاضافة الى المعلومات التي تسمح بدراسة التأخر الدراسي والرسوب، كانت هذه الاستمارة وسيلة للحصول على ما يلي :

- جنس الولد
- عمره
- جنسيته
- عدد المدارس التي تابع فيها دراسته بكاملها
- تاريخ دخوله للمدرسة لأول مرة
- تاريخ دخوله الى الصف الابتدائي الأول لأول مرة .

٤ - عوامل اجتماعية وعائلية

كما تمكنا بواسطتها من الحصول على ما يلي :

- أولياء أمر التلميذ
- عدد الاخوة في عائلته
- موضع سكنه
- رتبته في العائلة
- درجة ثقافة أولياء أمره
- الاوضاع المهنية لأولياء أمره .

العينة

تعني هذه الكلمة، من الناحية الاحصائية، جزءاً كمياً من مجموع اكبر، من الاشياء أو الحيوانات أو الاشخاص. وتعتبر صالحة للبحث اذا مثل الجزء المقصود تمثيلاً صحيحاً .

ولما كان هذا البحث يتناول التلامذة جميعهم في لبنان، والمتسبين الى المدارس المختلفة خلال مراحل التعليم العام قبل العالي، كان من الطبيعي ألا نفكر بالوصول الى كل المدارس في مختلف المناطق وبالاتصال بالتلامذة جميعهم .

وفي مثل هذه الحال ، ليس من الضروري ان تجرى الدراسة على المجموع بكامله . لذلك يلجأ الاختصاصيون الى اختيار عينة وفق أصول وطرق علمية معروفة .

وهكذا فقد أُجريت دراستنا على ٢٧٠ مدرسة (عينة المدارس) من أصل ٢٧٠٠ (مجموع المدارس).

وقد تناولت ١٣٣٤٣ تلميذاً (عينة التلامذة) من أصل ٦٤٣٨٠٥ (مجموع التلامذة) في المراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية في التعليم العام ، باستثناء التعليم المهني والتقني واستثناء تلامذة دور المعلمين .

وقد تم اختيار التلامذة الواقعين في العينة على الوجه الآتي :

في البدء كانت قد طرحت فرقة العمل فكرة التمثيل بنسبة ١ في العينة ، مقابل ٢٥ في المجموع .

وبالعودة الى الاحصاءات الواردة الى الدائرة المختصة في المركز التربوي ، تبين ان عدد التلامذة في المراحل المعنية يقارب ٧٣٠ ألف تلميذ تقريباً عن سنة ٧١ - ٧٢ .

وهكذا اتضح ان عدد التلامذة في العينة ، اذا ما اعتمدت النسبة المذكورة ، سيكون ثلاثين ألفاً على وجه التقريب .

فتبين ان الاتصال بمثل هذا العدد ، في المناطق اللبنانية جميعها ، مكلف وقتاً ومالاً ، وان اختصار هذه العملية حتى نصفها يساعد على إتمام المشروع خلال السنة المدرسية ٧٢ - ٧٣ .

وهكذا يبعد الخطر الاساسي الذي يكمن في بدء الاستقصاء وعدم التمكن من إتمامه خلال السنة المدرسية نفسها ، لتعذر الاتصال بالمدارس جميعها والتلامذة الواقعين في العينة كلهم . ولكن لم نعتمد الحل الاخير الا لعلمنا انه لا يعتبر تديراً غير سليم ، من الناحية الفنية ، اذ ان نسبة ١ في العينة مقابل ٥٠ في المجموع تبقى مقبولة في مثل هذه الحال ، علماً بأنها تقلل ، ولا شك ، من نسبة الدقة في التمثيل ، ولكن لدرجة لا تتعدى حداً غير مقبول ، خاصة اذا احكمت طريقة اختيار هذه العينة .

بعد الاتفاق على هذه النسبة ١/٥٠ والقبول بمستوى سلامتها ، تقرر اخذ العينة على صعيدين :

- صعيد المدارس .

- وصعيد التلامذة .

اما على صعيد المدارس فقد اعتمدت نسبة مدرسة في العينة مقابل عشر مدارس في المجموع . وهي نسبة معقولة جداً . خاصة اذا تبعها طريقة تقسيم مجموع المدارس الى طبقات كما سنرى .

فكان من الطبيعي ، اذن ، ان ننظم لائحة بالمدارس في لبنان جميعاً . فلجاناً الى دائرة

الاحصاء في المركز التربوي وتبين لنا، مع المسؤولين عن الدائرة، ان هناك بعض الشكوك حول وجود بعض المدارس فعلياً او حول تحديد عدد التلامذة فيها. فأرسلت فرق من المحققين لتقصي الحقيقة، حول هذه الناحية أولاً، في المناطق اللبنانية جميعها.

وبعد انتهاء هذا العمل، اثبتت لائحة المدارس مع عدد التلامذة في كل منها، في ضوء الشروط المتوافرة وبالاتفاق مع المسؤولين عن دائرة الاحصاء المذكورة.

وهكذا تقرر ان يتم اختيار ٢٧٠ مدرسة من اصل ٢٧٠٠.

وهنا طرحت مشكلة رئيسية برزت بالسؤال الآتي: كيف يتم اختيار هذه المدارس حتى تمثل جميع انواعها في لبنان، فتأتي العينة ممثلة للمجموعة على أفضل وجه؟

في سبيل حل هذه المسألة، اعتمد فريق العمل ثلاثة معايير:

- ١ - تقسيم المدارس ثلاثة أنواع: رسمية وخاصة مجانية وخاصة غير مجانية.
- ٢ - تقسيم المدارس ثلاث فئات، من حيث كثافة المجموعة السكنية التي تستخدمها المدرسة:
 - * الفئة الاولى، التي تشمل سكاناً يفوق عددهم ١٠٠٠٠.
 - * الفئة الثانية، التي تشمل عدداً من السكان بين ١٠٠٠ و ١٠٠٠٠.
 - * الفئة الثالثة، التي يتدنى عدد السكان فيها عن ١٠٠٠.
- ٣ - تقسيم المدارس من حيث حجمها هي بالذات، أي بالنسبة لعدد التلامذة فيها. وقد اعتمدت ثماني فئات لهذه الجهة:

- * الفئة الاولى، وهي المدارس التي تضم ٣٥ تلميذاً وما دون.
- * الفئة الثانية، وهي المدارس التي تضم بين ٣٦ و ٧٥ تلميذاً.
- * الفئة الثالثة، وهي المدارس التي تضم بين ٧٦ و ١٠٥ تلاميذ.
- * الفئة الرابعة، وهي المدارس التي تضم بين ١٠٦ و ٢١٠ تلاميذ.
- * الفئة الخامسة، وهي المدارس التي تضم بين ٢١١ و ٤٠٠ تلميذ.
- * الفئة السادسة، وهي المدارس التي تضم بين ٤٠١ و ٦٠٠ تلميذ.
- * الفئة السابعة، وهي المدارس التي تضم بين ٦٠١ و ١٠٠٠ تلميذ.
- * الفئة الثامنة، وهي المدارس التي تضم ١٠٠١ وما فوق.

لاشك في ان اختيار هذه المعايير وتركيزها على الوجه المذكور اعلاه، أمر يعود لتقدير القائمين على هذه العملية. وكان بالامكان اعتماد معايير اخرى، غير انه تبين ان هذا الاجراء التربوي - الاحصائي يبدو ملائماً في مثل هذه الدراسة ويساعد كثيراً على حسن اختيار العينة وتمثيلها للمجموع، بالنظر للوضع القائم في لبنان وفي ضوء الاهداف المتوخاة.

بعد الوصول الى هذه المرحلة ، اصبح من السهل تنظيم جدول يعتمد ، أفقياً الفئات التي تمثل حجم المدارس ، وعمودياً تسع فئات (3×3) انواع المدارس الثلاثة (رسمية ، خاصة مجانية ، خاصة غير مجانية) مضروبة بثلاث فئات (من حيث كثافة السكان).

ثم جرى توزيع المدارس (2700) على خانات هذا الجدول (2) التي تمثل كل واحدة منها طبقة فتحدد عدد المدارس في كل طبقة. وبالرجوع الى عدد التلامذة في كل مدرسة ، امكن حساب الوسط الحسابي والانحراف المعياري لهذا العدد في كل طبقة.

وبعدها تم تحديد نسبة عدد المدارس الواجب في العينة وذلك في كل خانة من خانات الجدول نفسه ، باعتماد طريقة نيومن (3). ثم على أساس عشوائي تم اختيار هذه المدارس في كل طبقة.

وعلى هذا الاساس أثبتت اسماء مدارس العينة الواقعة في كل خانة من الجدول نفسه. وهكذا امكننا اعتبار هذه المدارس المختارة في العينة ممثلة لمجموع المدارس في لبنان ، وفق الطريقة المعتمدة. وتجدر الاشارة الى ان بعض الخانات قد أعطت انحرافاً معيارياً ضئيلاً ، فكان من المفروض عدم تمثيل هذه الطبقات في العينة (حسب الطبقة المتبعة) ، غير ان فريق العمل رأى من الافضل تمثيلها بمدرسة أو مدرستين من نوع المدارس الواقعة فيها طبعاً. مما يزيد عدد المدارس ويحسن وضع العينة.

هذا ما حصل على صعيد المدارس التي وقعت في العينة ، اما على صعيد التلامذة في كل منها ، فقد رأينا من العبث استقصاء التلامذة جميعهم في مدارس العينة كلها ، للاسباب نفسها المذكورة بالنسبة للمدارس. فاعتمدنا الطريقة التالية في اختيار عينة التلامذة :

من الواضح ، قبل كل شيء ، ان نسبة عدد التلامذة ، الواجب اختيارهم في كل مدرسة ، تختلف بالنسبة لعدد التلامذة فيها. فلا يجوز ، مثلاً ، أخذ خمسة تلاميذ من مدرسة لا تضم الا صفّاً واحداً يجمع ثلاثين تلميذاً وأخذ العدد نفسه من مدرسة اخرى تضم مئة أو ألف تلميذ. لذلك كان من الضروري تحديد النسب الواجب اعتمادها لكل مجموعة من المدارس المتجانسة العدد. فقد اعتمدنا لذلك المعادلة الآتية :

$$ت ١ \times ت ٢ = ت$$

بحيث تمثل هذه الحروف ما يلي :

(ت ١) تساوي نسبة الاختيار على الصعيد الاول ، اي نسبة عدد المدارس في العينة على

٢ - راجع الجدول المرفق ، رقم ١ - ١ .

٣ - هذه الطريقة مفصلة في كتاب : Desabie J. : Théorie et pratique des Sondages, Dunod, Paris 1966.

جدول توزيع مدارس المجموعة ومدارس العينة في كل طبقة

عدد مدارس المجموعة في الطبقة
عدد المدارس المأخوذة من الطبقة

نوع المدارس وتوزعها حسب كثافة السكان	المدارس الرسمية			المدارس الخاصة غير الجانية				المدارس الخاصة الجانية				
	المدن الكبرى	المدن الوسطى	القرى	المدن الكبرى	المدن الوسطى	القرى	المدن الكبرى	المدن الوسطى	القرى	المدن الكبرى	المدن الوسطى	القرى
أقل من ٣٥ تلميذا	-	-	١١٣	١	١	٦	١٠	١	١	٦	١	٢
٣٦ إلى ٧٥ تلميذا	-	٧	١٨٤	١	٦	١٥	١٨	١	١	١١	٥٨	٢
٧٦ إلى ١٠٥ تلاميذ	٢	٨	٨٣	١	١٠	١٣	١٣	١	١	٧	٣٢	٢
١٠٦ إلى ١١٠ تلاميذ	٢٥	٦٦	١٩٣	٤	٢٥	٢٠	٧٠	١	١	٣٧	٧٨	٥
١١١ إلى ٤٠٠ تلميذا	٨٢	١٢٠	١٣٩	١٢	٢٨	١٤	١٤٨	١	١	٧٠	٣٩	٤
٤٠١ إلى ٦٠٠ تلميذا	٤٧	٥١	٥٢	٨	٢١	٨	٧٤	١	١	٢٢	٩	١
٦٠١ إلى ١٠٠٠ تلميذا	٣٨	٢٠	٤	١٠	٨	٤	٤٧	١	١	٤	٣	١
١٠٠١ وما فوق	٢	-	-	٢٤	٤	-	١	١	١	١	-	-
المجموع	١٩٧	٢٧٢	٨٤٨	٣٦٨	١٠٣	٨٠	٣٨٩	٢٢	١٥٨	٤٨	٢٨٦	١٧

عدد المدارس في المجموع ، في كل خانة من خانات الجدول المشار اليه أعلاه .

(ت) تساوي النسبة الاساسية العامة المعتمدة ، أي واحد في العينة مقابل ٥٠ في المجموع .

(ت ٢) تساوي النسبة المطلوب حسابها ، اي نسبة اختيار العدد الواجب ، من أصل

التلامذة في المدرسة ، وفي كل خانة من الجدول المذكور .

وبما ان النسب (ت ١) قد حسبت ، أصبح من السهل ، انطلاقاً من المعادلة المذكورة

أعلاه ، احتساب النسب (ت ٢) التي ستيح لنا اختيار التلاميذ من المدارس الواقعة في كل

طبقة . ومن ثم وضعت لائحة اسمية بالتلامذة في كل مدرسة ، من السنة الاولى الابتدائية حتى

نهاية التعليم الثانوي . وقد روعي الترتيب ذاته في المدارس كلها ، المقررة في الطبقة التي تقع

فيها المدرسة ، وتم اختيار اسماء التلامذة الداخلين في العينة بالطريقة التدريجية العشوائية .

عرضنا أعلاه ، بشيء من التفصيل ، طريقة اختيار التلامذة الواقعين في العينة . ولكن

لا بد لنا من ان نطرح هنا السؤال الآتي : ما هو مدى صحة تمثيل هذه العينة لمجموعة التلامذة

موضوع الدراسة ؟

رأينا ان الجواب عن هذا السؤال ضروري ، قبل البدء في تحليل النتائج . لأن الدراسة ستتناول

طبعاً نتائج العينة وتعتبر ان تحليلها وعرض الاستنتاجات والاقتراحات التي ستبنى عليها ، يصح

تعميمها على المجموع بكامله .

للجواب عن المسألة المطروحة ، نعتبر ، بادئ ذي بدء ، انه لا يمكن القول بصورة مطلقة

في حال من الاحوال ، ان العينة ، أياً كانت ، تمثل المجموع مئة بالمئة .

ولكن الطريقة ، الدقيقة في شكلها وفي تطبيقها ، هي التي تحصر الفوارق الممكنة فتخفف ،

الى أكبر حد ممكن ، نسبة الأخطاء وبالتالي نسبة الفوارق بين العينة والمجموع .

وللحكم على الطريقة المعتمدة وعلى صحة تطبيقها لجأنا الى حساب الفارق ، وفق اساليب

احصائية معروفة . وذلك على الوجه الآتي :

تفيد نظرية التقدير الاحصائي ، بواسطة مدى الثقة ، انه اذا اعتمدنا درجة ثقة تساوي

٩٥٪ لتقدير نسبة ما في المجموع انطلاقاً من المعلومات التي تعطيها العينة ، نرتكب خطأً نسبياً

يعادل :

$$x = \frac{1696}{\sqrt{n}} \sqrt{\frac{m-1}{m} \times \frac{t-1}{t}}$$

حيث تمثل الحروف ما يلي :

- خ - الخطأ بين المجموع والعينة.
م = النسبة المراد قياس صحتها.
ن = (نون كبيرة) عدد افراد المجموع.
ز = (نون صغيرة) عدد افراد العينة.
ت = نسبة اختيار العينة.

وهناك رسم بياني موضوع لهذه الغاية ، يدل على تغيير الأخطاء النسبية (خ) عندما تتغير نسبة اختيار العينة (ت) في حال (ن) تساوي ٦٠٠,٠٠٠ ، وهو العدد التقريبي للمجموع موضوع بحثنا . وقد رسمت الانحناءات لنسب مختلفة تتراوح ما بين واحد بالمئة وخمسين بالمئة (٤).

فاذا ما رجعنا الى هذا الرسم البياني نستنتج ما يلي :

في المنطقة التي تتراوح فيها قيمة (ت) ما بين ٢٪ و ٢,٢٪ ($\frac{1}{50}$ و $\frac{1}{5}$) يظهر ان تقدير نسب $\frac{1}{42}$ و $\frac{1}{58}$ في المجموعة (تمثل هذه الارقام نسب التلامذة في المدارس الرسمية والخاصة) يحتمل خطأ لا يتجاوز الـ ١٢٪ .

ان تقدير نسبة ٢٪ من مجموع ما يمكن ان يمثل نسبة التلامذة في الصف الثالث الثانوي يحتمل خطأ يناهز الـ ١٢٪ .

وهكذا يتبين ان نسبة الخطأ التي قد تحصل في دراستنا تتراوح ما بين ٢٪ و ١٢٪ ، علماً بأن معظم النتائج التي تهدف الدراسة الى تحليلها تقترب نسبها الى الدرجة الدنيا اكثر منها الى الدرجة العليا .

ومن جهة اخرى يمكن القول بأن درجة التمثيل مقبولة ، اذ نبين ان المجموع المقدر على اساس العينة لا يبعد كثيراً عن المجموع الفعلي .

للتثبت من ذلك ، لجأنا الى حصر عدد تلامذة المدارس الرسمية ، بناءً على التقدير المنطلق من عينتنا ، فتبين انه ٢٦٥٧٠٥ (٢٢ آ) ، وقارناه بعدد التلامذة الوارد الى دائرة الاحصاء ، فتبين انه ٢٧١٣٧٤ (٢ ب) (٥) .

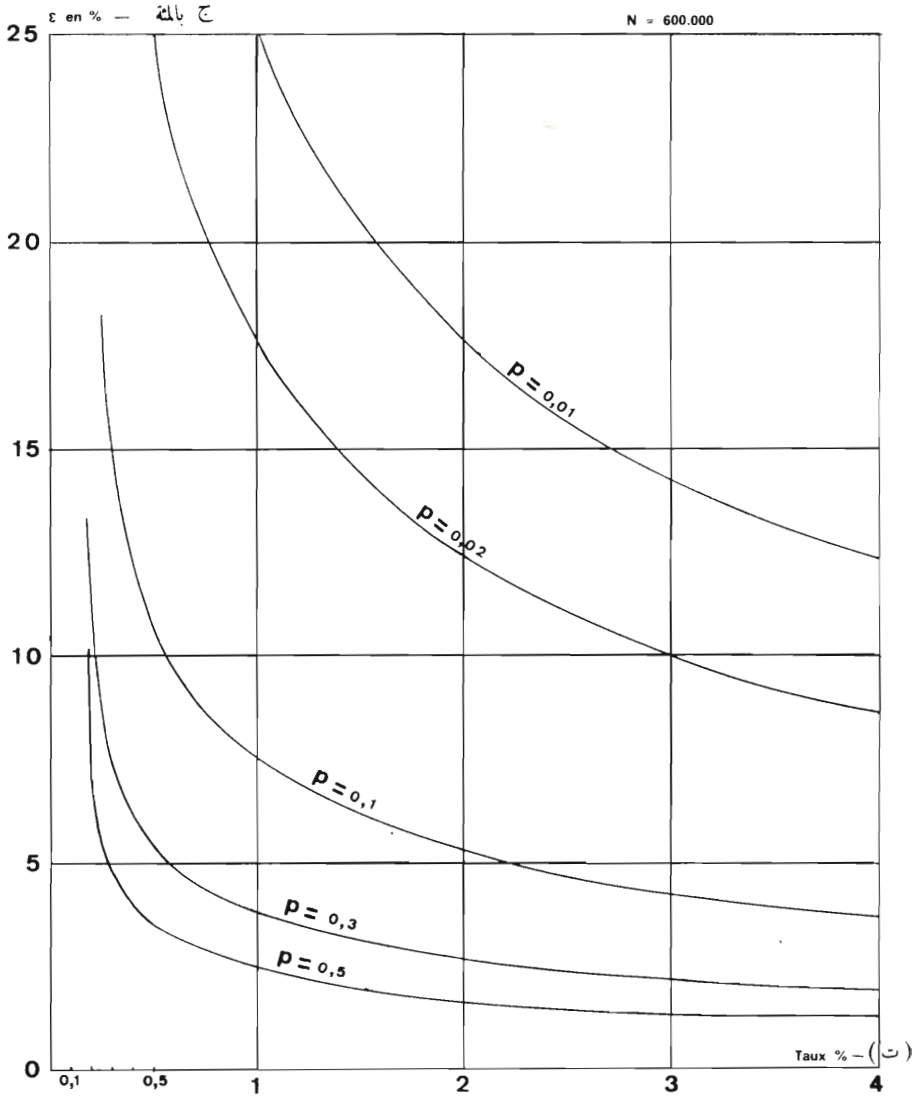
وهكذا يظهر ان الفارق ضئيل جداً . وانه يمكن القول ان العينة المعتمدة تمثل المجموع المراد دراسته ، بصورة مقبولة .

٤ - راجع المرفق رقم ١ - ٢ .

٥ - يمثل الرقمان التلامذة المسجلين في مؤسسات التعليم الرسمي ، باستثناء المرحلة ما قبل الابتدائية .

جدول رقم ١ - ٢ :

رسم بياني لمدى الثقة



وقد اخترنا فقط عدد تلامذة المدارس الرسمية، لعلنا انه هو أصح عدد يصل الى دائرة الاحصاء حالياً، نظراً لأن مديري هذه المدارس يرسلون الاحصاءات المطلوبة بصورة دائمة ونظامية ويعتبرون انهم مجبرون على ذلك ومقيّدون باعطائها على حقيقتها، وليس لهم مبدئياً أية غاية للتضليل او التمويه.

بينما يفيد المسؤولون في دائرة الاحصاء ان عدداً غير قليل من المدارس الخاصة لا يرسل حتى الآن الاحصاءات المطلوبة منه، وان نسبة الأخطاء في الاحصاءات التي تصل من المدارس الخاصة هي اكبر من نسبة الأخطاء في الاحصاءات التي تصل من المدارس الرسمية.

وبعد التثبت من تقارب الاعداد بين الاحصاءات التي تصل الى الدائرة من المدارس الرسمية في المراحل المختلفة وبين أرقام عيّننا، يمكن القول ان نسبة الثقة بالعيّنة تسمح باعتماد النتائج وتعميمها على المجموع.

ثم ان هذه الثقة ناجمة خاصة عن تحكيم الطريقة المتبعة واتخاذ الاحتياطات اللازمة والانتباه الى العوامل المختلفة التي تؤثر في نجاح هذه العملية. وقد مرّ ذكرها في سياق هذا العرض، نلخص أهمها بما يلي:

- اجراء الاستقصاء المباشر لدى المدارس والتلامذة.
- تقسيم المدارس الى ٧٢ طبقة، وفق طريقة علمية.
- ترتيب التلامذة وفق لائحة رسمية، في كل مدرسة من مدارس العينة، واختيارهم وفق طريقة عشوائية تدرجية.
- تدقيق المعلومات الواردة ومراقبتها بصورة مستمرة وشاملة.
- مستوى المحققين وخبراتهم في هذا المجال واندفاعهم ورغبتهم في اجراء البحث وفق أسس علمية، كما سنرى في ما يلي.

ملء الاستمارات

بعد اقرار صيغة الاستمارات وطبعها بصورة نهائية، وبعد اختيار المدارس الواقعة في العينة وتحديد اسماء التلامذة في كل مدرسة كان لا بد من اختيار المحققين المسؤولين عن ملء الاستمارات في كل مدرسة، ومقابلة كل تلميذ بمفرده.

وقد تنبّه المركز الى دقة هذه المرحلة، تيقناً منه بأن اختيار العنصر الانساني للقيام بهذه المهمة أمر رئيسي. فاعتمد مبدأ تعيين محققين لا يقلّ مستواهم التحصيلي عن درجة الاجازة، بالاضافة الى كفاءات اخرى، منها القدرة على إجراء المقابلة والهدوء والخبرة في هذا المجال، وغيرها من العوامل التي تساعد على النجاح في هذه العملية.

فأعلن المركز عن رغبته في تعيين محققين لهذه الغاية، وحدد الشروط اللازمة وكلف فرقة

العمل اختيار الاشخاص لمعاونتها من هذه الناحية.

وهكذا تم تعيين اثني عشر محققاً، وهو العدد الكافي لاتمام المهمة في الوقت المحدد لها.

لكن فرقة العمل حرصت على القيام بتدريب المحققين. ولا بد من القول ان اعداد هؤلاء لم يكن كافياً، فكان من الواجب إطالة هذه المدة والتركيز عليها بصورة أدق وأوسع. غير أن مستوى المحققين، كما ذكرنا، وخبراتهم السابقة في هذا المجال بالذات، شجعت على اختصار هذه المرحلة، علماً بأن فرقة العمل التزمت، خلال عرض الموضوع على المحققين، بشرح أهداف البحث وأبعاده وطرائق العمل ودور مختلف المسؤولين عنه، بما فيه دورهم بالذات.

ان مثل هذا الشرح ساعد كثيراً على وضع المحققين في الجو المطلوب، وعلى تفهم العمل بأبعاده الكاملة، خاصة لجهة اهدافه.

وهكذا يمكن اعتبار هذا الاجراء الاخير من العوامل الايجابية التي أسهمت في إنجاز مهمة المحققين. كما يمكن اعتبار التدبير القاضي باختيار المحققين، لجهة مستواهم وخبراتهم وتدريبهم، من العوامل الاساسية التي ساعدت على اكمال البحث بصورة سليمة.

باتهاء هذه المرحلة التمهيديّة، توزع المحققون على المناطق اللبنانية المختلفة، بعد ان تزوّدوا باسماء المدارس الواقعة في دائرة كل منهم وبلوائح مفصلة تحمل اسماء التلامذة الواقعين في العينة، في كل مدرسة.

كما انهم كانوا يسلمون رسالة، موقعة من رئيس المركز، الى المسؤول عن المدرسة، تؤكد انتدابهم وتحدد المهمة الموكلة اليهم.

وهكذا تم ملء الاستمارات من تاريخ ٧-٣-١٩٧٣ حتى ٧-٦-١٩٧٣.

ولا بد هنا من القول ان معظم المسؤولين عن المدارس الواقعة في العينة، قد تجاوزوا مع المحققين وأبدوا تعاوناً كبيراً، ساعد على تميم عمل المحققين واعطاء معلومات صحيحة ودقيقة.

غير ان مسؤولين عن تسع مدارس من أصل ٢٧٠ مدرسة تمنعوا عن إعطاء المعلومات المطلوبة، فلجأت فرقة العمل الى اعتماد معلومات مدارس أخرى مشابهة لها في الطبقة.

يمكن اعتبار هذا التدبير سليماً من الناحية الاحصائية، وقد روعي بصورة مقصودة عنصر اقتراب وضع المدارس المعتمدة من وضع المدارس المتمنعة عن الجواب.

وتجدر الاشارة الى اهمية مراقبة المعلومات المدوّنة على الاستمارة من قبل المحققين. فكانت تم هذه المراقبة تباعاً وتعقد اجتماعات اسبوعية بين فرقة العمل والمحققين، لزيادة التدقيق وللتصحيح الميداني عند الحاجة.

وكلف فريق العمل احدى المحققات التي تتمتع بخبرة واسعة في هذا المجال، القيام بمراقبة

المعلومات بكاملها وتدقيقها بما في ذلك الترميز وفق التنظيم المقرر .

تفريغ الاستثمارات

بعد ملء الاستثمارات بكاملها أُجريت عملية تفريغها على الوجه التالي :

١ - رسم البطاقة (٦)

ان بحثاً من هذا النوع وهذا الحجم ، لا يمكن دراسة نتائجه إلا على أساس فرزها ومعالجتها على الجهاز الالكتروني .

لذلك وضع في الدرجة الاولى رسم بطاقتين ، البطاقة رقم ١ ورقم ٢ لضم المعلومات الواردة في الاستمارة .

ونقلت النتائج من الاستمارة الى البطاقتين كما أُجريت عمليتا التثقيب والتصحيح المعروفتان في مثل هذه الحالة .

٢ - لائحة المتغيرات (٧)

انطلاقاً من اهداف الدراسة ومن البنود الواردة في الاستمارة وضعت لائحة عن انواع المتغيرات الممكن دراستها واعدادها .

قسمت المتغيرات الى نوعين :

- وضع التلميذ المدرسي والشخصي ،

- ووضعه الاجتماعي - الاقتصادي .

وتعين لكل متغير حده الادنى ، وحده الاقصى وفق نوعه ووفق عدد احتمالات الاجوبة الملحوظة له (٨) .

٣ - لائحة الارتباطات

قبل تسليم العمل الى الفنيين الاختصاصيين في الجهاز الالكتروني كان لا بد من وضع لائحة الارتباطات التي تحدد جميع العلاقات المنوي دراستها مرتبطة بعضها ببعض الآخر ، بالشكل الذي يسهل الوصول الى النتائج المتوقعة ، تحقيقاً لاهداف الدراسة .

وهذه الارتباطات هي (٩) :

٦ - راجع الملحق رقم ٢ .

٧ - راجع الملحق رقم ٣ .

٨ - راجع الملحق رقم ٤ .

٩ - راجع الملحق رقم ٥ .

- الارتباطات العائدة للانتساب الدراسي
- الارتباطات العائدة للتأخر الدراسي
- الارتباطات العائدة للرسوب

٤ - معالجة المعطيات على الجهاز الالكتروني

بعد رسم خريطة البطاقتين وبعد اعداد لائحة المتغيرات ولوائح الارتباطات التي تبين اشكال الجداول الممكن الحصول عليها، اصبح من الممكن الاتصال بالاختصاصيين العاملين على الجهاز الالكتروني لوضع البرامج للحصول على النتائج.

لكن قبل تحليل هذه النتائج التي توصلنا اليها لا بد من تقييم طريقة البحث المعتمدة، تقيماً اجمالياً، لأننا نعتبر ان قيمة النتائج وما يتفرع عنها، مرتبطة بنسبة تطبيق الطريقة بصورة صحيحة ودقيقة.

وهنا تجدر الاشارة الى ان المركز أخذ التدابير اللازمة لتأمين الشروط الكافية، كما انه ترك الحرية لفرقة العمل واعتبرها المسؤولة عن هذا البحث بصورة كلية.

ان التدابير التي اتخذها كل من المركز وفرقة العمل وفّرت ظروفاً ايجابية ساعدت كثيراً على انجاح البحث. لكن بعض الظروف السلبية، الخارجة عن الامكانيات المتاحة أخرت انجاز العمل ولكنها لم تعطل تحقيق اهدافه ولم تقلل من قيمته.

تتلخص الظروف الايجابية بما يلي:

- الرغبة في انجاز البحث وفق أسس علمية
- الطريقة المباشرة المتبعة لتقصي المعلومات
- اخضاع المعلومات والارقام لمراقبة دقيقة، مرة او اكثر احياناً.

اما الظروف السلبية فهي كما يلي:

- المواقف السلبية التي اتخذها المسؤولون عن بعض المدارس تجاه هذا البحث بالتمنع عن إعطاء المعلومات.

- المواقف العامة تجاه المعلومات والارقام. لن نكتم القول اننا لاحظنا، مع الاسف، ان اعتماد الدقة في اعطاء المعلومات الاحصائية واحترام الرقم المضبوط، هما من الأمور التي لم تعط بعد الاهمية الكافية في مجتمعنا بصورة عامة، وان عدداً من المسؤولين ما زال دون هذا المستوى من الفكر العلمي.

لكن الطريقة المباشرة التي اعتمدناها والاحتياطات العديدة التي اتخذناها، قد خففت كثيراً من هذا التأثير السلبي. وان النسبة الباقية من اثاره يمكن اعتبارها ضئيلة جداً لا تحمل النتائج قدراً يذكر من الخطأ خاصة واننا اعتمدنا الطريقة المعروفة في البحث الميداني الاحصائي في مثل هذه الاحوال، واننا تابعتها بتطبيقها بقدر كبير من الدقة.

الفصل الثاني

الخلفية الاجتماعية للتلاميذ في لبنان

سنة ٧٢-١٩٧٣

قبل المباشرة بعرض علاقة المنشأ الاجتماعي باداء التلاميذ العلمي من ناحية الانتساب الدراسي والتأخر والرسوب والتسرب من الأفضل ان نعطي صورة اجمالية ومتكاملة للخلفية الاجتماعية التي ينتمي اليها التلاميذ نظراً لانعكاسها على السلوك المدرسي .

هذه الخلفية تحدد منذ البداية المعالم الرئيسية التي تتفاعل سلباً او ايجاباً مع حياة التلميذ المدرسية لأن كل ولد يأتي الى المدرسة يكون حاملاً معه ، - من منشأه الاجتماعي - ، عادات ومواقف معينة قد تساعده على القيام بمتطلبات الحياة المدرسية دون صعوبة تذكر ، أو العكس ، فقد تعوق هذه العادات والمواقف مهمته المدرسية وتجعلها صعبة للغاية ، وفي بعض الاحيان تجعلها مستحيلة . مما لا شك فيه بأن فرص النجاح المتوفرة لتلميذ ينتمي الى وسط عائلي يتمتع فيه الأهل بمستوى ثقافي عال هي أفضل من الفرص المتوفرة لتلميذ ينتمي الى وسط عائلي لا تتعدى فيه ثقافة الأهل مستوى الشهادة الابتدائية الاولى . ويكاد يوجد علاقة شبه حتمية ، بين المنشأ الاجتماعي والسلوك المدرسي . وقد يتسع مدى وقع هذه العلاقة اذا تجاهلت المدرسة عن عمد او عن غير عمد منها ، ذلك الارتباط ولم تحاول بأسلوب تربوي عقلائي وسليم معالجته لتعوض على التلميذ ما فاته من المحيط الاجتماعي الذي ينتمي اليه (١) .

لكن غالباً ما يتخذ نظام التعليم موقفاً مبدئياً من هذا الموضوع يقوم على توفير المساواة لجميع المتعلمين . يبدو هذا الموقف ديمقراطياً وسليماً من الناحية المبدئية الا انه يتسم ضمناً بالاجحاف لأنه يتجاهل تماماً التباين الاجتماعي بالنسبة للتلامذة المنتسبين الى المدارس ، وما يلبث ان يقع هذا النظام في الفخ فيعمد الى تصنيف التلامذة بين ذكي وناجح و «موهوب» ، وقليل الذكاء وساقط و «غير موهوب» . وهكذا تتكسر الفروقات الاجتماعية في «مواهب» للتلامذة المحظوظين اجتماعياً ، اي الذين ينتمون الى أوساط غنية ومثقفة ثقافة عالية ، و «عدم مواهب» للتلامذة غير المحظوظين ، اي الذين ينتمون الى أوساط فقيرة ومعقدة وغير مثقفة .

من هنا كان من الضروري التعرف الى الخلفية الاجتماعية للتلاميذ حتى نتحقق من التفاعلات التي تؤثر على سلوكهم المدرسي ونعني في دراستنا بالخلفية الاجتماعية الاطلاع على مستوى الأب والأم الثقافي وانعكاسها على التركيب العائلي والمهني لكل منهما ، وسنعرض تباعاً :

- مستوى الأب والأم العلمي
- مهنة الأب والأم

١ - راجع : Pierre Bourdieu et Jean-Claude Passeron, *Les héritiers*, Editions de Minuit, Paris, 1971 p. 24 et suivants.

مستوى الأب والأم العلمي

يرسم الجدول رقم ٢ - ١ مستوى الأب والأم العلمي ويقارنه مع مستوى السكان البالغين في لبنان اي الذين يزيد عمرهم عن ٢٥ سنة. وهذا المستوى مفصل حسب مستويات التعليم التي حصل عليها الأب والأم، وتعتبر هذه المستويات شبه نهائية بالنسبة لهما لأنهما أنها تحصيلهما العلمي ودخلا الى سوق العمل. وهناك ملاحظة اساسية على هذا الجدول تتناول المستوى التعليمي من فئة الآباء والأمهات الذين هم دون مستوى الشهادة الابتدائية الاولى بحيث ان وضعهم التعليمي يميل الى الأمية اكثر من ميله الى العلم ويمكن اعتبار المواقف التي يتخذونها تجاه المدرسة وتجاه أولادهم قريبة من مواقف الأميين.

يتبين من أول نظرة بأن مستوى الأب الثقافي هو أفضل من مستوى الأم في مختلف الحالات ويلفت النظر نسبة الأمية المرتفعة لدى الامهات (٤٩,١٩٪) واذا زدنا عليها نسبة الأمهات اللواتي هنّ دون مستوى الشهادة الابتدائية الأولى اصبح ما يقارب ثلاثة ارباع الأمهات إما أميات وإما شبه أميات بينما هذه النسبة لا تتعدى ٦٠٪ بالنسبة للآباء. ومهما يكن فنسبة الأميين والذين لا تتعدى ثقافتهم الشهادة الابتدائية الاولى هي مرتفعة لدى الآباء والأمهات على السواء ولا بد بأن ينعكس هذا الوضع بمواقف موضوعية تؤثر بشكل عميق على التحصيل العلمي للتلاميذ كما سنرى فيما بعد.

واذا قارنا هذه الصورة مع المستوى التعليمي للسكان البالغين في لبنان تبين بأن الأوضاع التعليمية للآباء والأمهات تكاد تكون متشابهة مع أوضاع السكان البالغين باستثناء زيادة نسبة الأمية لدى الذكور والاناث على السواء وسبب هذه الزيادة هو وجود نسبة من الآباء والأمهات لم يحدد مستواهم التعليمي.

لكن لم نكتف بتبيان مستوى الأب والأم الثقافي بل حاولنا ان نعرف التركيب الثقافي ضمن كل عائلة. ما هي مثلاً درجة ثقافة الأب والأم اللذين يعيشان معاً تحت سقف واحد؟ وقد أدرجنا هذه النتيجة في الجداول رقم ٢ - ٢ و ٢ - ٣. ولا بد هنا من ملاحظة لقراءة النتائج المبينة في هذين الجدولين قراءة صحيحة. توجد في الجدول رقم ٢ - ١ النتائج المتعلقة بالأب. ما هي مثلاً ثقافة الأم التي تعيش مع الأب الذي حصل على مستوى البكالوريا الجزء الثاني؟ نقرأ أفقياً في الخانة المدوّنة فيها مستوى الأب العلمي ما يلي:

٧,٣٦٪ من الأمهات العائشات مع أب حاصل على البكالوريا الجزء الثاني هنّ أميات ، ٦,٠٠٪ دون الابتدائية الاولى ، ١١,٧٠٪ الابتدائية الاولى ، ١٠,٦٨٪ دون الابتدائية العالية ، ٢٥,٢٢٪ الابتدائية العالية ، ١٦,٦٢٪ دون البكالوريا الجزء الثاني ، ٢٠,٢٥٪ البكالوريا الجزء الثاني ، ٢,١٧٪ تحصيل جامعي ، ثم نقرأ في الخانة الاخيرة نسبة الآباء الحاصلين على البكالوريا الجزء الثاني وهي ٢,٤٤٪ وهكذا دواليك بالنسبة لباقي الخانات الأفقية المدوّنة فيها

مستوى الأب والأم الثقافي

البالغون من ٢٥ سنة فأكثر		الأم	الأب	المستوى الثقافي
إناث	ذكور			
٥٨,٦٠	٣٢,١٠	٤٩,١٩	٢٠,٢١	دون مستوى علمي
٢٠,١٠	٣٧,٩٠	٢١,٨٠	٤٠,٥١	مستوى علمي أقل من الشهادة الابتدائية الأولى
٩,٨٠	١١,٦٠	٩,٩٢	١٢,١٠	مستوى علمي يساوي الشهادة الابتدائية الأولى
٦,٧٠	٧,٣٠	٣,٩٥	٤,٦٥	مستوى علمي أقل من الشهادة الابتدائية العالية
		٣,٦٧	٤,٢٣	مستوى علمي يساوي الشهادة الابتدائية العالية
٣,٧٠	٦,٠٠	١,٧٣	٢,٨٢	مستوى علمي أقل من البكالوريا الجزء الثاني
		١,٤٩	٢,٤٤	مستوى علمي يساوي البكالوريا الجزء الثاني
١,١٠	٥,٠٠	٠,٩٠	٣,١٤	مستوى جامعي وشهادات جامعية
-	-	٧,٣٥	٩,٩٠	غير محدد
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع

مصدر العمود الرابع والخامس : القوى العاملة في لبنان . مديرية الاحصاء المركزي : بيروت ١٩٧٢ .

مستوى الأب العلمي ، اما الخانة الأفقية الاخيرة حيث يوجد المعدل فهي عائدة لمستوى الأم العلمي المرقم من ١ الى ٩ حيث تمثل الارقام مستوى الأم العلمي كما ورد بنفس الترتيب للأب .

اما الجدول رقم ٢ - ٣ فهو من حيث الترتيب كاجدول رقم ٢ - ٢ ، لكن بدل ان يتناول أفقياً مستوى الأب العلمي فهو يتناول مستوى الأم ، مثلاً : ما هو مستوى الآباء العائشين مع الأمهات الحاصلات على مستوى ثقافي معين ، البكالوريا الجزء الثاني على سبيل المثال ، نقرأ في الخانة المقابلة (٣,٠٧٪) من الآباء دون الابتدائية الاولى ، (٣,٦٥٪) الابتدائية الاولى... وهكذا ودالك حتى العمود الاخير حيث تبلغ نسبة الأمهات الحاصلات على هذا المستوى ١,٤٩٪ .

بعد إبداء هذه الملاحظة الضرورية لقراءة النتائج المدرجة في الجدولين المذكورين نتنقل الى تفسيرها . نلاحظ ، بشكل عام ، بأن الاتجاه السائد لدى الذكور هو اختيار الانثى التي هي دون مستواه العلمي . وهذا الفارق بالمستويات العلمية كبير جداً بحيث لا تتعدى الحالات التي يوجد فيها توافق بين المستوى العلمي للأب والأم ٢٥٪ ، وبخاصة عندما يبدأ مستوى الأب العلمي بالارتفاع ابتداء من الابتدائية العالية . قد يفسر هذا الاتجاه اولاً بالرغبة لدى الذكور على السيطرة ، فكلما كان مستوى المرأة العلمي منخفضاً عن الرجل كلما توفرت الظروف الموضوعية لاحكام السيطرة ، وقد يكون التفسير الثاني بالاعتقاد السائد ان مكان المرأة هو البيت ودليل ذلك النسبة الضئيلة للأمهات العاملات التي لا تتعدى ١٢,٥٣٪ من مجموع الأمهات .

لكن هذا لا يمنع بأن هناك حالات يكون فيها مستوى المرأة العلمي أرفع من مستوى الرجل الا ان هذه الحالات نادرة وخاصة ، ولا تتعدى ٧٪ في مختلف المستويات باستثناء الوضع الأمي . وقد يكون من بين أسبابها إما غنى الرجل وإما تقدم الأنثى في العمر .

وهناك رغبة نلاحظها لدى نسبة كبيرة من الاناث (٧٨,٣١٪) ذات المستوى العلمي الجامعي ، في اختيار الرجل الذي يتمتع بمستوى علمي موازٍ لهنّ . مما يدل على أن المرأة ، ذات الثقافة العالية لا ترضى الا نادراً برفيق حياة أقل منها ثقافة .

لكن بشكل عام نرى بوضوح بأن هناك تفاوتاً في المستوى العلمي ضمن التركيب العائلي الواحد . وهذا التفاوت يصيب اكثر من ٣/٤ العائلات في مختلف مستويات العلم . وهذا ايضاً قد يكون من شأنه ان يولد في حالات كثيرة نوعاً من عدم التجانس الفكري مما قد يؤدي الى خلافات كثيرة تتناول جميع شؤون البيت والعمل بما فيها طرق تربية الولد وارساله الى المدرسة وتوفير الاجواء الملائمة للدرس . ونلاحظ منذ الآن كم يكون وقع هذا التباين عميقاً على النجاح المدرسي للتلميذ .

بعد ان تعرفنا الى تركيب المستوى العلمي ضمن كل عائلة نحاول ان نرى ما هو تأثيره على عدد الاولاد ضمن كل عائلة ، بتعبير آخر ما هو تأثير المستوى العلمي للآباء والأمهات على التركيب العائلي ؟

جدول رقم ٢ - ٢ : ثقافة الاب مقارنة بثقافة الام

المعدل	المجموع	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	الاب	
											الام	امي
٢٠,٢١	١٠٠	١,٢٢	-	-	٠,٠٥	٠,١١	٠,٤١	٢,٣٣	١١,٠٥	٨٤,٨٣	دون الابتدائية الاولى	الابتدائية الاولى
٤٠,٥١	١٠٠	٨,٢٦	-	٠,١١	٠,١٥	٠,٨٣	٠,٩١	٤,٥٣	٣٢,٢٥	٦١,٢٢	دون الابتدائية الاولى	الابتدائية الاولى
١٢,١٠	١٠٠	١,٦١	٠,٢٠	٠,٤٥	٠,٩٥	٣,٢٦	٣,٨٦	٢٨,٣٠	٢٧,٢٥	٣٥,٧٣	دون الابتدائية الاولى	الابتدائية الاولى
٤,٦٥	١٠٠	-	-	٠,٥١	١,٨٥	٥,٤٢	١٣,٨٢	٣٣,٤٠	٢٤,٨٧	٢٠,١٣	دون الابتدائية العالية	الابتدائية العالية
٤,٢٣	١٠٠	-	١,١٣	٢,٢١	٣,٧٥	١٦,٤٧	٢٢,٥٣	٢٧,٤٧	١٣,٠٣	١٣,٤١	دون الابتدائية العالية	الابتدائية العالية
٢,٨٢	١٠٠	-	٠,٨٣	٢,٤٣	١٣,٧٥	٢٣,٢٧	٢٤,٨٨	١٨,٤٨	٩,٠٨	٧,٢٨	دون البكالوريا - ٢	البكالوريا - ٢
٢,٤٤	١٠٠	-	٢,١٧	٢٠,٢٥	١٦,٦٢	٢٥,٢٢	١٠,٦٨	١١,٧٠	٦,٠٠	٧,٣٦	تحصيل جامعي	غير محدد
٣,١٤	١٠٠	-	٢٢,٤٩	٢٢,٥٠	١٤,٠٤	١٨,٧٦	١٠,٠٥	٥,٨٢	٢,١٦	٤,١٨	المعدل	
٩,٩٠	١٠٠	٦٢,٢٠	٠,٤٦	٠,٠٨	٠,٦٥	١,٠٥	١,٦٨	٤,٨٥	١٠,٣٦	١٨,٦٧		
١٠٠	١٠٠	٧,٣٥	٠,٩٠	١,٤٩	١,٧٣	٣,٦٧	٣,٩٥	٩,٩٢	٢١,٨٠	٤٩,١٩		

جدول رقم ٢ - ٣ : ثقافة الام مقارنة مع ثقافة الاب

المعدل	المجموع	الاب								المعدل		
		١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨		٩	
٤٩,١٩	١٠٠	٣٤,٨٦	٤٩,١٩	٨,٥٥	٠,٧٠	١,٠٤	٠,٣٧	٠,٣٧	٠,١٥	٢,٧٧	١٠٠	٤٩,١٩
٢١,٨٠	١٠٠	١٠,٢٤	٥٩,٩٢	١٥,١٣	٥,٣٠	٢,٥٣	١,١٧	٠,٦٧	٠,٣١	٤,٧٣	١٠٠	٢١,٨٠
٩,٩٢	١٠٠	٤,٧٥	١٨,٥٣	٣٤,٥٣	١٥,٦٦	١١,٧٢	٥,٢٥	٢,٨٨	١,٨٣	٤,٨٥	١٠٠	٩,٩٢
٣,٩٥	١٠٠	٢,١٢	٩,٢٧	١١,٨٠	١٦,٢٣	٢٤,١٠	١٧,٧١	٦,٥٩	٧,٩٧	٤,٢١	١٠٠	٣,٩٥
٣,٦٧	١٠٠	٠,٦١	٩,٢١	١٠,٧٣	٦,٨٦	١٩,٠٠	١٧,٨٦	١٦,٨٠	١٦,٠٥	٢,٨٨	١٠٠	٣,٦٧
١,٧٣	١٠٠	٠,٤٥	٣,٦٠	٦,٦٥	٤,٩٨	٩,٢٠	٢٢,٤٣	٢٣,٥١	٢٥,٥٢	٣,٦٦	١٠٠	١,٧٣
١,٤٩	١٠٠	-	٣,٠٧	٣,٦٥	١,٥٨	٦,٢٥	٤,٦١	٣٣,١١	٤٧,٢٣	٠,٥٠	١٠٠	١,٤٩
٠,٩٠	١٠٠	-	-	٢,٧٤	-	٥,٣١	٢,٦٠	٥,٨٧	٧٨,٣١	٥,١٧	١٠٠	٠,٩٠
٧,٣٥	١٠٠	٣,٣٦	٨,٢٦	١,٦١	١,٣٠	٠,٧٧	٠,٣٢	-	٠,٧٤	٨٣,٦٤	١٠٠	٧,٣٥
١٠٠	١٠٠	٢٠,٢١	٤٠,٥١	١٢,١٠	٤٢,٦٥	٤,٢٣	٢,٨٢	٢,٤٤	٣,١٤	٩,٩٠	١٠٠	١٠٠

يرسم الجدول رقم ٢ - ٤ تأثير درجة ثقافة الأب والأم على تطور عدد الاولاد في العائلة الواحدة. يتراوح عدد الاولاد في العائلة بين واحد و ١٨ ولداً لكن لا يظهر على الجدول بشكل مفصّل سوى العائلات التي لا يتعدى فيها عدد الاولاد التسعة، اما العائلات الاخرى المؤلفة من عشرة اولاد فأكثر فقد دججت معاً في عامود واحد لأن نسبتها لا تتعدى (٧,٦٠٪) من المجموع. ان نسبة العائلات المؤلفة من خمسة اولاد هي الاكبر (١٥,٣٠٪) ما يقارب السدس تقريباً وتليها العائلات المؤلفة من ستة اولاد فأربعة، فسبعة، وتشكل هذه الفئات الاربع (٥٥,٧٨٪) اي ما يقارب من ٣/٥ (ثلاث أخماس) العائلات، وتأتي بعدها، لكن بنسب أقل، العائلات المؤلفة من ثلاثة اولاد فثمانية، عشرة، فتسعة فولدان فواحد. وهكذا يكون متوسط الاولاد في العائلة الواحدة (٥,٣٪) وهذه النسبة كبيرة اذا قارناها بنسبة عدد افراد الاسرة التي تتفق عليها الاحصاءات في لبنان وهي (٤,٥٠٪).

يتضح بأن هناك علاقة بين المستوى العلمي للآباء والامهات وعدد الاولاد في العائلة. فكلما ارتفع هذا المستوى انخفض عدد الاولاد في العائلة، وكلما انخفض المستوى العلمي ارتفع عدد الاولاد في العائلة. وتنطبق هذه الملاحظة على الأمهات اكثر من الرجال لأن العلم يساهم في اطلعاهن بشكل افضل واسهل على وسائل تحديد النسل. ويمكن ملاحظة هذه العلاقة بين المستوى العلمي وعدد الاولاد على الجدول رقم (٢ - ٤) بشكل مفصّل وفي الجدول رقم (٢ - ٥) التالي الذي يصوّر ثقافة الأب والأم للعائلات التي تتألف من ولد الى اربعة، (فئة اولى) ومن ٥ اولاد فاكتر (فئة ثانية).

لكن نلاحظ بأن هناك عائلات يكون مستوى الأهل العلمي فيها منخفضاً وكذلك عدد الاولاد. وبالمقابل نرى عائلات يكون مستوى الأهل العلمي فيها مرتفعاً وكذلك عدد الاولاد. لكن نسبة هذه العائلات ليست كبيرة في كلتا الحالتين حتى تؤثر على الاتجاه العام للنتائج. وتشكل هذه الظاهرة بحد ذاتها مؤشراً يدل على ان عدد الاولاد في العائلة لا يرتبط فقط بمستوى الأهل العلمي بل هناك عوامل اخرى اجتماعية واقتصادية ودينية تلعب الى جنب ذلك دوراً كبيراً في تحديد عدد الاولاد في العائلة (٢).

الا اننا لم نتطرق الى كل هذه العوامل ضمن هذه الدراسة الهادفة أصلاً الى وصف المناخ الاجتماعي - الاقتصادي الذي يتعرع فيه التلميذ والدور الذي يلعبه بالنسبة لادائه العلمي. لكن قبل الانتقال الى موضوع آخر يبقى لنا ملاحظة اخيرة تتعلق بالعائلات حيث يرتفع عدد الاولاد ويتمتع الأهل بمستوى علمي عال. لعلّ الميل لدى الكثيرين منهم بأن يكون لديهم ولد ذكر يحمل اسم العائلة في المستقبل هو من الاسباب المهمة التي ترفع عدد الاولاد فتصدف ان يكون المولود الاول والثاني والثالث والرابع احياناً أنثى فيصّر الأهل على ان يكون لهم ولد

٢ - راجع الاسرة في لبنان، تحقيق احصائي بالعينة حزيران ١٩٧١، المجلد الثاني، جمعية تنظيم الاسرة في لبنان، بيروت ١٩٧٤، ص ١٣ و ١٤.

جدول رقم ٢ - ٤ : درجة ثقافة الاب والام مع عدد الاولاد في العائلة

المجموع	غير محدد		الاولاد < ١٠		الاولاد ٨		الاولاد ٧		الاولاد ٦		الاولاد ٥		الاولاد ٤		الاولاد ٣		ولدان		ولد واحد		هافة	
	ام	اب	ام	اب	ام	اب	ام	اب	ام	اب	ام	اب	ام	اب	ام	اب	ام	اب	ام	اب		
١٠٠	١٠٠	-	١١,٩٨	١٢	٩,٨٠	٩,٦٤	١٣,٥٥	١٢,٦٩	١٥,٦١	١٦,٦٥	١٦,٣٧	١٥,١٨	١٥,٥٥	١٠,٦٧	٤,٥٥	٥,٢٨	١,٧٨	١,٩٠	٠,٣٧	٠,٢٩	اسمي	
١٠٠	١٠٠	٠,٠٧	٥,٦٢	٩,٥٧	٤,٨٦	٧,٥٣	٧,٧٠	١١,٣٥	١١,٨٩	١٦,٥٠	١٦,٥٠	١٨,٠٨	١٦,٨٧	١٨,٤٢	١٢,٠٤	٧,٨٠	٤,١٤	٢,٣٩	٠,٦٨	٠,٤٧	دون الابتدائية الاولى	
١٠٠	١٠٠	٠,١٧	٢,٠٦	٢,٥٨	٥,٢٢	٤,٢٢	٥,٢٢	٨,٩٢	٩	١٢	١٤,٨٦	١٤,٥٢	١٨,٤٩	١٨,٣٢	١٧,٧٥	١١,٨٣	٥,٥٨	٣,٨٣	١,٣٠	٠,٩٢	الابتدائية الاولى	
١٠٠	١٠٠	٠,١٦	٠,١٩	٤,١٠	١,٥٥	٤,٥٦	٣,٨١	٦,١٩	٥,٩١	١٠,٤٣	١٥,٣٢	١٨,٧٥	١٣,٣٠	٢٤,٠٥	٢٠,٧٤	١٦,٨١	١١,٩٠	٧,٦٣	١,٧٣	٠,٥٣	دون الابتدائية العاليه	
١٠٠	١٠٠	-	١,٨٨	١,٨٦	٢,٢١	٢,٧٧	٣,٦٧	٦,٨٢	٨,٦٥	١٦,٦٠	١٦,٦٠	١٧,٦٤	١٥,٥٢	٢٢,٢٢	٢٨,٧٠	١٧,٥٢	١٣,٠٤	٨,٧٨	١,٠٤	١,٧٣	الابتدائية العاليه	
١٠٠	١٠٠	-	-	١,٥٥	١,٤٦	١,٩٣	٠,٨٥	٤,٨٠	١,٣٤	٦,٠٢	٩,٨٢	١٤,٢٢	١٥,٦٤	٢٥,٣٥	٢٩,٤٥	٢٥,٦٩	١٧,٢٦	١١,٠٧	٤,٢٥	٢,٢٣	دون الكالوريا - ٢	
١٠٠	١٠٠	-	٠,٥٠	٠,٦٦	١,٢٣	-	٢,٤٩	٢,١٦	٤,٧٢	٧,٧٥	٩,٢٨	١٣,٠٦	٢٤,٥٨	٢٦,٩٠	٣٢,٧٣	٢٦,١٤	١٩,٤٢	١٣,٨٣	٣,٠٦	٢,٢٠	الكالوريا - ٢	
١٠٠	١٠٠	-	-	١,٢٩	١,٨٥	١,٧٠	٠,٩٣	١,٦٨	-	٢,٠٨	٥,٠٤	١٠,٣٤	١٢,٩٣	١٩,٤٣	٣٠,١٢	٣٠,٤٥	٢٣,٠٤	١٩,٥٠	٦	٣,٢٦	تحصيل جامعي	
١٠٠	١٠٠	٨,٠٧٩	٦٠,٢٥	١,٤٠	٢,٦٠	١,٩٦	٢,٤٠	٣,٩٣	١,٩٥	٤,١٨	١,٨٩	٦,٦٨	٣,٢٠	٢,٢١	٢,٨٢	٤,٧١	١,٤١	٣,٧٩	٠,٨٩	١,٢٧	غير محدد	
		٦	٧,٦٠	٦,٣٥	٩,٣٢	١١,٩٩	١٤,٤٠	١٥,٣٠	١٤,١٠	٩,٩٧	٤,١٨	٠,٨٠										النسبة

فئة ثانية		فئة أولى		المستوى العلمي
أم	أب	أم	أب	
٨٣,٢٦	٨١,٨٦	١٦,٧٤	١٨,١٤	دون علم
٦٤,٧٢	٧٦,٤٢	٣٥,٢٨	٢٣,٥٨	دون الابتدائية الأولى
٥٢,٩٢	٦٥,٤٢	٤٧,٠٨	٣٤,٥٨	الابتدائية الأولى
٤١,٥٨	٥٢,٧٨	٥٨,٤٢	٤٧,٢٢	دون الابتدائية العالية
٢٥,٢٠	٤٦,٦٨	٧٤,٨٠	٥٣,٣٢	الابتدائية العالية
٢٣,٨٩	٣٩,٨٢	٧٦,١١	٦٠,١٨	دون البكالوريا الجزء الثاني
٢٠,٢١	٣٠,٩٣	٧٩,٧٩	٦٩,٠٧	البكالوريا الجزء الثاني
١٨,١٦	٢٧,٣٦	٨١,٨٤	٧٢,٦٤	تحصيل جامعي

ذكر ، فتتوالى هكذا الولادات وتكبر العائلة بانتظار الولد الذكر ، فأحياناً لا يأتي ، وإذا أتى فلا يجوز أن يبقى وحيداً في العائلة فيلزمه أخ ثانٍ... وقد بينت دراسة جمعية تنظيم الأسرة بأن الرغبة في إنجاب عدد اضافي من الاولاد في العائلة هي أعلى لدى الأمهات الجامعيات أو المستوى دون الجامعي مباشرة ، من الأمهات الأميات أو اللواتي هنّ دون المستوى الابتدائي (٣) ، هذا ما يفسر أيضاً ارتفاع عدد الاولاد في العائلة لدى المتعلمين .

من المؤكد بأن التركيب العائلي سيؤثر بشكل من الاشكال على النجاح المدرسي ، فكلما كان هذا العدد ضمن حدود المعقول كلما اتسع الوقت لأولياء الأمر للاهتمام بأولادهم وتوفير الاجواء الملائمة لهم للدراسة ، لكن اذا تجاوز المعقول اصبحت مهمتهم صعبة من جميع النواحي .

مهنة أولياء الأمر

اعتمدنا في تصنيف مهنة أولياء الأمر التصنيف الدولي النموذجي للمهن الصادر عن المنظمة الدولية للعمل في جنيف (٤). وقد نشرنا في ملاحق دراستنا السابقة عن عائدات النظام التربوي في لبنان للجنة الدراسية ١٩٧٢ - ١٩٧٣ ملخصاً عنه يمكن الرجوع اليه للاستيضاح (٥). لكن، لأسباب محض فنية وتسهيلاً للعمل وتلافياً لارتفاع نسب الخطأ، عمدنا الى توزيع هذه المهنة على تسع فئات متجانسة من الداخل بالنسبة لمواقفها وعاداتها وسلوكها في الحياة. وقد رسمنا في ثلاثة جداول منفصلة رقم (٢ - ٦)، (٢ - ٧)، (٢ - ٨) مهنة ولي الأمر الأول والثاني مشيرين في الوقت نفسه الى النشاط الاقتصادي حيث تمارس هذه المهنة، والى المستوى الثقافي للآباء العاملين. وتشمل الجداول ايضاً على نسبة توزيع أولياء الأمر على المهنة والنشاطات الاقتصادية.

تشمل الفئات المهنية التسع على:

- ١ - العمال الزراعيون (٤,٦٣٪): اي الفئة التي لا تملك الارض التي تعمل فيها وتضم جميع الأجراء الدائمين والموسميين العاملين في زراعة الارض او الاحراج والصيد او تربية الدواجن (٦٢٠ - ٦٤٩) (٦).
- ٢ - المزارعون والمستثمرون الزراعيون (١٠,٠٧٪) اي الفئة التي تملك الارض التي تعمل فيها او تستخدم عمالاً للعمل فيها (٦٠٠ - ٦٢٠).
- ٣ - العمال (٣٣,٢٢٪) تضم العاملين في الصناعة والنقل (٧٠٠ - ٩٩٩) بالاضافة الى العاملين في المنازل كخدم او نواطير والعاملين في التنظيفات (٥٤٠ - ٥٥٩).
- ٤ - التجار والحرفيون (٩,٦٣٪): تضم اصحاب تجارة الجملة والمفرق (٤١٠) بالاضافة الى الحرفيين كالخياطين وصانعي السجاد والمطرزين (٧٩٥ - ٧٩٩) والصاغة (٨٨٠) والفخاريين على انواعهم (٨٩٢ - ٨٩٩).
- ٥ - المستخدمون (١٧,٠٥٪): تضم مستخدمي الادارات العامة (٣١١ - ٣٩٩) والتجارة (٤٢٠ - ٤٩٩) وقطاع الخدمات (٥٢٠ - ٥٩٩).
- ٦ - الأطر الوسطى (٣,٨٣٪): تضم رؤساء المكاتب في الادارات العامة (٣٠٠ - ٣١٠) والتجارة (٤٠٠ - ٤٢٠) والصناعة (٧٠٠).

٤ - راجع

٥ - راجع عائدات النظام التربوي في لبنان، ص ٣١٦ الى ٣٢٨.

٦ - تدل هذه الأرقام وما يليها على نوع المهنة حسب التصنيف الدولي لمنظمة العمل الدولية.

٧ - المهن الحرة (٥,٥٨٪): تضم ارباب المهن العلمية والتقنية والحررة وما يماثلها (١١ - ١٩٩).

٨ - الأطر العليا (١,١٥٪): تضم المديرين وموظفي الملك العالي (٢٩٩ - ٢٠٠).

٩ - القوات المسلحة (٢,٧٥): تضم رجال الجيش وقوات الامن (١٠ - ٠٠١).

تؤلف الفئات الثلاث الأول الطبقة الدنيا في المجتمع من الناحية الاقتصادية وتشكل (٤٨,٠٢٪) والفئات الثلاث التي تليها، الطبقة الوسطى وتشكل (٣٠,٥١٪) والفئة السابعة والثامنة، الطبقة العليا بنسبة (٦,٧٣٪). اما القوات المسلحة فهي مزيج من مختلف الطبقات يغلب عليها طابع الطبقة الدنيا.

تبلغ نسبة التلاميذ الذين يعمل آباؤهم ٨٧,٩١٪ بينما لا تتعدى نسبة التلاميذ الذين تعمل أمهاتهم ١٢,٥٤٪ ويعود ذلك الى أسباب اجتماعية تعتبر بأن مكان عمل المرأة هو البيت. ان (٦١,٦٥٪) من النساء العاملات ينتمين الى الطبقة الدنيا و ٢٦,٨٧٪ الى الطبقة الوسطى و ١٥٪ الى الطبقة العليا.

اما توزيعهم على النشاطات الاقتصادية فيظهر، بالنسبة لولي الأمر الأول، بأن اكبر نسبة موجودة في قطاع الخدمات (٢١,٦٠٪) ويليهما العاملون في قطاع التجارة والمطاعم والفنادق (٢٠,٤٢٪) فالعاملون في قطاع الزراعة والصيد (١٦,٧٥٪) فالصناعة (١٥,٠٢٪) فالنقل والتخزين والمواصلات فالبناء والاشغال العمومية (١٩,٥٥٪).

اما بالنسبة لولي الأمر الثاني فالتوزيع مختلف لأننا نشاهد بأن اكبر نسبة من الامهات العاملات توجد في قطاع الزراعة والصيد (٣١,٧٠٪) ويليهما قطاع الخدمات (٢٥,١٥٪) فقطاع الصناعة (٢٣,٣٠٪) فالتجارة والمطاعم والفنادق (١٤,٢٠٪)، والباقيات موزعات بنسب ضئيلة جداً على بقية القطاعات الاقتصادية. تجدر الملاحظة هنا بأن نسبة الآباء العاملين في قطاع الخدمات والتجارة مرتفعة اكثر من الأمهات اذ تبلغ (٦٤,٤٢٪)، وبالمقابل ترتفع نسبة الأمهات العاملات في القطاعات الانتاجية كالزراعة والصناعة (٥٥,٢٤٪).

اما فيما خصّ درجة ثقافة الآباء العاملين المبيّنة في الجدول رقم ١ - ٨ فيبدو لأول وهلة بأن الطبقات الدنيا هي اجمالاً أقل ثقافة من الطبقات الوسطى والعليا وتراوح نسبة الأميين والذين يقلّ مستواهم العلمي عن الابتدائية الاولى بين ٩٤,٥٤٪ للعمال الزراعيين و ٧٩,٤٢٪ للعمال بينما هذه النسبة تتراوح بين ٥٧٪ للتجار والحرفيين و ٦,٦٤٪ للأطر العليا. يرتفع المستوى الثقافي تدريجياً كلما ارتفعت مهنة الأب في السلم الاجتماعي وهكذا تتراوح نسبة الذين تتعدى ثقافتهم البكالوريا الجزء الثاني بين ٥١٪ للأطر العليا وأقل من واحد بالمئة للعمال الزراعيين والمزارعين والمستثمرين الزراعيين والعمال.

جدول رقم ٢ - ٦ : توزيع مهنة وبي الامر الاول حسب النشاط الاقتصادي

المعدل	نشاطات لم تحدد بوضوح	خدمات اخرى	المصارف التامين خدمات المؤسسات	النقل التخزين المواصلات	تجارة مطاعم فنادق	البناء والاشغال العمومية	كهرباء غاز ماء	الصناعات التحويلية	الصناعات الاستخراجية	الزراعة والصيد	النشاط الاقتصادي	المهنة
٤,٦٣	-	١,١٣	-	٠,٠٩	-	٠,١٠	-	-	-	٢٩,٨٠	عمال زراعيون	
١٠,٠٧	-	٠,١٢	-	-	-	-	-	-	-	٦٨,١٨	مزارعون ومستثمرون زراعيون	
٣٣,٢٢	٨٢,٤٧	٢٧,٣١	١,٧٩	٧٠,٨٨	١٤,٥٨	٨٢,١١	٥٠,٨١	٧٤,١٠	٨٥	٠,٦٥	عمال	
٩,٦٣	٠,٨٩	٠,٢٧	-	-	٥٠	-	-	٤,٦٠	-	-	تجار وحرثيون	
١٧,٥٥	٨,٥٤	٣٥,٧٢	٤٢,٨٧	٢١,٣٢	٢٨,٩٣	٠,٤٥	٤١,٩٥	٨,٨٥	٣,٢٠	١,٢٠	مستخدمون	
٣,٨٣	٢,٥٧	٢,٢٥	٣,٧١	٤,٨٠	٠,٦٨	١٧,١٦	٦,٢٤	٨,٧٨	١٠,١٨	٠,٥٥	اطر وسطي	
٥,٥٨	٢,٧١	١٧,٦٧	٣٦,٥٠	١,٧٥	٥,١٦	٠,١٨	١	١,١٠	١,٦٢	٠,١٢	مهن حرة	
١,١٥	٢,٨٢	٠,٩٦	١٥,١٣	١,١٦	٠,٦٥	-	-	٢,٥٧	-	-	اطر عليا	
٢,٧٥	-	١٤,٥٧	-	-	-	-	-	-	-	-	قوات مسلحة	
١٢,٠٩	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	ودون مهنة	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع	
١٠٠	٢,١١	٢١,٦٠	٢,٨٥	٩,٩٠	٢٠,٤٢	٩,٦٥	١,٧٠	١٤,٤٨	٠,٥٤	١٦,٧٥	المعدل	

جدول رقم ٢ - ٧ : توزيع مهنة ولي الامر الثاني حسب النشاط الاقتصادي

النشاط الاقتصادي \ المهنة		الزراعة والصيد	الصناعات الاستخراجية	الصناعات التحويلية	كهرباء غاز وواء	البناء والاشغال العمومية	تجارة مطاعم فنادق	التنقل التخزين المواصلات	المصارف التأمين خدمات المؤسسات	خدمات اخرى	المعدل
عمال زراعيون	٩٠,٨١	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٣,٦٠
مزارعون ومستثمرون زراعيون	٨,٢٠	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٠,٣٣
عمال	-	٤٧,١٢	٧٩,١٥	-	-	٦٧,٢٠	١٢,١٤	٣٨,٤٠	٢,٦٠	٣١,٨١	٣,٧٥
تجار و حرفيون	-	-	١٧,٥٠	-	-	-	٢٣,٠٦	-	-	-	٠,٩١
مستخدمون	-	-	٢,٢٥	١٠٠	-	-	٦٢,٥٥	٥٩,٣٢	٥٨,٦٧	٢٤,١٠	٢,٣٤
اطر وسطي	٠,٢٠	-	١,١٠	-	-	٣٢,٨٠	٠,٤٠	٢,٢٨	٨,٨٠	٠,٥٢	٠,١٢
مهن حرة	-	٥٢,٨٨	-	-	-	-	١,٨٥	-	٢٧,٦٧	٤١,٣٠	١,٤٠
اطر عليا	٠,٧٩	-	-	-	-	-	-	-	١,٢٦	٠,٤٦	٠,٥٥
قوات مسلحة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	١,٨١	٠,٥٤
دون مهنة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	٨٧,٤٦
المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠
المعدل	٣١,٧٠	٠,١١	٢٣,٣٠	٠,١٣	٠,٩٥	١٤,٢٠	٢,٦٨	١,٧٨	٢٥,١٥	١٠٠	

اظهر التركيب المهني لأولياء أمر التلاميذ بأن ما يقارب من نصف عددهم ينتمون الى الطبقات الدنيا من المجتمع من عمال ومزارعين حيث لا يتعدى المستوى الثقافي لأغليبيهم الابتدائية الاولى ، والثالث ينتمي الى الطبقات الوسطى حيث يقلّ المستوى الثقافي لاكثرتهم عن البكالوريا الجزء الثاني ، و (٦,٧٣٪) ينتمون الى الطبقات العليا ذات المستوى الثقافي العالي و (٢,٧٥٪) ينتمون الى القوات المسلحة الذي يقترب وضعها الثقافي الى بعض الفئات في الطبقة الدنيا والوسطى والباقي ونسبته (١٢,٠٩٪) لا يقوم فيه وليّ الأمر بأي مهنة أو لم تحدد بوضوح مهنته. سيكون لهذه الصورة دور كبير في توضيح الاسباب الحقيقية للهدر التربوي كما سنرى ذلك في الصفحات اللاحقة .

جدول رقم ٢ - ٨ : توزيع التلاميذ حسب مهنة والدم ودرجة ثقافته

المعدل	غير معين	قوات مسلحة	اطر عليا	مهن حرة	اطر وسطي	مستخدمون	تجار و حرفيون	عمال	مزارعون	عمال زراعيون	المهنة / درجة الثقافة
٢٠,٢١	٧,٤٠	٩,٢٧	-	٣,٨٢	٤,٥٧	١٣,٢١	١٣,٠٧	٢٧,٣١	٣٦,٤٨	٥٢,١١	اممي
٤٠,٥١	١٣,٨٨	٤٧,٩٣	٦,٦٤	٩,٣٥	٢٩,٠٦	٣٩,٨٤	٤٣,٩٢	٥٤,١١	٥٤,٦٧	٤٢,٤٣	بؤن الابتدائية الاولى
١٢,١٠	٣,٩٩	٢١,٩٨	١٠,٣٩	٦,٤٥	٢١,٤١	١٦,٩٦	١٦,٧٢	١٣,٥٩	٥,٢٢	٣,٥٦	الابتدائية الاولى
٤,٦٥	١,٨٠	٨,٤٥	٩,٢٧	٤,٢١	١٠,٩٣	٨,٩٧	٩,٦٩	٢,٦٩	٠,٦٨	٠,١٧	اقل من الابتدائية العالية
٤,٢٣	١,٤٢	٤,٧٩	٧,٧٦	١٦,٢٦	١٠,٨٩	٧,١٢	٨,٠٢	١,٤٠	٠,٥٣	٠,١٢	الابتدائية العالية
٢,٨٢	١,١٩	٢,٣٣	١٣,٥١	١٠,٨٥	٩,٥٥	٦,٠٧	٣,٤٢	٠,٢٥	٠,٢٩	-	بؤن البكالوريا - ٢
٢,٤٤	٠,١٨	٣,٢٧	١٧,٩١	١٠,٦١	٨,٨٠	٤,٤٤	٢,٨٣	٠,٤٦	٠,٠٨	-	البكالوريا - ٢
٣,١٤	٠,٩٤	١,١٠	٣٣,١٣	٣٦,٣٤	٤,٠٦	١,٩٤	٠,٧٢	٠,٠٧	-	-	تحصيل جامعي
٩,٩٠	٦٩,١٦	٠,٨٥	١,٣٥	٢,٠٧	٠,٧١	١,٤٢	١,٥٧	٢,٠٧	٢,٠٢	١,٥٩	غير محدد
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع
١٠٠	١٢,٠٩	٢,٧٥	١,١٥	٥,٥٨	٣,٨٣	١٧,٠٥	٩,٦٣	٣٣,٢٢	١٠,٠٧	٤,٦٣	المعدل

الفصل الثالث

الانتساب الدراسي

يعني الانتساب الدراسي هنا عدد التلاميذ الذين يرتادون معاهد التعليم العام - ما قبل العالي - في مختلف مراحل هذا التعليم باستثناء المرحلة ما قبل الابتدائية. لماذا مثلاً يرتاد بعض التلامذة معاهد التعليم الرسمية والبعض الآخر معاهد التعليم الخاصة غير المجانية او المجانية؟ لماذا لا يدخل التلامذة جميعهم في السن نفسها الى المدرسة؟ لماذا يدخل البعض في سن مبكرة ويتأخر البعض الآخر في الدخول؟

هذا ما سنعالجه فيما يلي مبيّنين ارتباط بعض العوامل الاجتماعية والاقتصادية مع الانتساب الى مختلف معاهد التعليم العام وسن الانتساب اليها.

إنتساب التلامذة الى مختلف أنواع المدارس حسب ولي أمرهم

نعني بوليّ الأمر الشخص المسؤول مباشرة عن التلميذ. وقد يكون هذا الشخص إما الأب لوحده وإما الأم وحدها أو الأب والأم معاً أو شخص آخر يضطلع بهذه المسؤولية وحده أو يعاون الأب أو الأم في الاضطلاع بهذه المسؤولية، وهذا ما يحدث اجمالاً في حالة وفاة أحد الوالدين أو غيابهما الطويل أو الطلاق أو الهجر.

يرتبط الانتساب الى المدرسة، خاصة في السنوات الاولى من حياة التلميذ، بقرار وليّ الأمر لأنه هو الذي يختار نوع المدرسة التي سيرتاها ولده. ولهذا الاختيار، بحد ذاته، أثر كبير على التلميذ لأنه يحدد مسبقاً مستوى التعليم الذي سيحصل عليه. من هنا تبدو أهميته فهو، نوعاً ما، مصيري وشبه حتمي بالنسبة للولد الذي يرتاد المدرسة.

يرسم الجدول رقم ٣-١ كيفية اختيار وليّ الأمر لنوع المدرسة التي يرتادها التلميذ موزعة حسب المناطق الجغرافية - المدن الكبرى والوسطى والقرى - . يبدو من النظرة الأولى أن (٤٢,٣٤٪) من أولياء الأمر يختارون لأولادهم التعليم الرسمي و (٢٩,٠٥٪) التعليم الخاص غير المجاني و (٢٨,٦١٪) مدارس التعليم الخاص المجاني. لكن في المدن الكبرى ترتفع نسبة أولياء الأمر الذين يختارون لأبنائهم مدارس التعليم الخاص غير المجاني والمجاني وتنخفض نسبتهم بشكل ملموس في المدن الوسطى والقرى. بالمقابل يلاحظ بأن نسبة أولياء الأمر الذين يرسلون أبنائهم الى المدارس الرسمية هي متساوية تقريباً في المدن الكبرى والوسطى والقرى وهكذا تؤمن المدارس الرسمية التعليم بشكل متساو لجميع المناطق بينما يتركز التعليم الخاص - غير المجاني والمجاني - في المدن الكبرى اجمالاً. وما يسترعي الانتباه، ارتفاع نسبة الاولاد المنتسبين الى المدارس الرسمية، حين يكون الأب مسؤولاً، وحده، عن الأولاد، أو مع شخص آخر غير الأم.

وبالعكس، فان نسبة المنتسبين من الأولاد الى المدارس الخاصة، غير المجانية، ترتفع، حين تكون الأم، وحدها، مسؤولة عن الأولاد.

ربما يكون سبب ذلك شعورها بوجود بعض الضمانات في المدارس الخاصة غير المجانية التي تساعدها على تربية الاولاد وضبطهم في غياب الأب الكامل. لكن مهما يكن ، فقد تعود الاسباب الحقيقية التي تحمل وليّ الأمر ، - أياً كان - ، على اختيار المدرسة التي سيرسل اليها الولد المسؤول عنه ، الى الوضع الاجتماعي والثقافي لأن هذا الوضع هو المحرك الرئيسي لعملية الاختيار عند وليّ الأمر ، كما سيتبين فيما يلي.

توزيع التلاميذ على معاهد التعليم العام حسب درجة ثقافة الأب والأم.

يعرض الجدول رقم ٣ - ٢ توزيع التلاميذ على انواع المدارس حسب درجة ثقافة الأب والأم. فنجد علاقة وثيقة تبين درجة الثقافة ونوع المدرسة التي ينتسب اليها الولد اذ كلما ارتفع مستوى الأب والأم العلمي كلما ارتفعت نسبة الأولاد في المدارس الخاصة غير المجانية وانخفضت في المدارس الرسمية والخاصة المجانية. وهكذا بينما تكون نسبة الآباء والأمهات الأميين الذين يرسلون أولادهم الى المدارس الخاصة غير المجانية ٧,٦٨٪ و ١٠,١٩٪ نراها آخذة بالارتفاع بشكل مثير كلما ارتفع مستواها في السلم العلمي فتصبح (٩٠,٥٠٪) و (٩٨,١٨٪) لدى الآباء والأمهات الجامعيين. وبالمقابل نرى بأن الآباء والأمهات الأميين أو الذين لا يتعدى مستواهم الشهادة الابتدائية يرسلون أولادهم بنسب مرتفعة الى المدارس الرسمية فالمدارس الخاصة المجانية وتأخذ هذه النسبة بالانخفاض كلما ارتفعوا في السلم العلمي فتتخفف في المدارس الرسمية من - ٥٦,٠٪ الى ٥,٩٣٪ للآباء ومن ٥٤,٧٠٪ الى ١,٨٢٪ للأمهات ، وفي المدارس الخاصة المجانية من ٣٦,٣٢٪ الى ٣,٥٨٪ للآباء ومن ٣٥,١١٪ الى صفر للأمهات. ويجدر الانتباه في كلتا الحالتين الى ان انخفاض النسبة لدى الامهات هي أسرع وأكبر من الآباء ، ربما كان ذلك عائداً الى اعتقاد سائد تعيره الامهات اهمية اكثر من الآباء هو ان المدارس الخاصة غير المجانية اضمن لتربية الولد من المدارس الاخرى.

لماذا اذن كلما ارتفع مستوى الاهل العلمي كلما توجه اختيارهم نحو المدارس الخاصة غير المجانية؟

لان المدرسة الخاصة غير المجانية تتمتع بشهرة كبيرة من ناحية مستوى التعليم والادارة والتجهيزات المدرسية والنجاح المدرسي ويظن الآباء والامهات بأن إرسال الولد الى هذه المدارس اضمن لمستقبله العلمي والفكري. كما يلاحظ ايضاً بأن الارتفاع في المستوى العلمي يرافقه عادة ارتفاع في مستوى الحياة يفرض على الانسان عادات وتصرفات اجتماعية معينة ، ويكون إرسال الاولاد الى المدارس الخاصة غير المجانية من وحي هذه التصرفات المكتسبة التي تساعد على الترقى الاجتماعي الذي تطمح اليه بعض الفئات.

لكن هذا لا يمنع من الافتراض بأن هناك فئة من المتعلمين آخذة في النمو ، تعبر المدارس الرسمية في المرحلة المتوسطة والثانوية اهتماماً كبيراً ، وتعتقد بأن هذه المدارس لا تقلّ مستوى

جدول رقم ٣ - ١ : توزيع التلاميذ على انواع المدارس وفق الكثافة السكانية وحسب اولياء امرهم

	خاص مجماني				خاص غير مجماني				رسمي				نوع المدارس والكثافة
	مجموع	قرى	مدن وسطي	مدن كبيرة	مجموع	قرى	مدن وسطي	مدن كبيرة	مجموع	قرى	مدن وسطي	مدن كبيرة	
١٠٠	٢١,٥٥	٤,٩٠	٦,٨٥	٩,٨٠	٢٤,١٠	-	٢	٢٢,١٠	٥٤,٣٥	٢٥,٣٥	٢٥,٣٠	١٣,٧٠	الاب وحده
١٠٠	١٨,٣٣	٣,٧٧	٣,٠٨	١١,٤٨	٤٣,٧٠	٢,٤٦	١٠,٦٧	٣٠,٥٧	٣٧,٩٧	١٣,٢٢	١٩,٥٥	٥,٢٠	الام وحدها
١٠٠	٢٨,٦٣	٥,٢٤	٥,٣٥	١٨,٠٤	٢٩,٣٢	١,٧٤	٤,٨٢	٢٢,٧٦	٤٢,٠٥	١٦,١٨	١٢,٨٤	١٣,٠٣	الاب والام
١٠٠	٣٢,١٠	١٧,٨٠	-	١٤,٣٠	٣٠,٢٧	٤,٤٣	٤,٢٥	٢١,٥٩	٣٧,٦٣	٣,٢٣	١٨,١٧	١٦,٢٣	غير الاب والام
١٠٠	٢٩,٧٣	١,٢٨	١٧,٣٨	١١,٠٧	٢٣,١٧	٢,١٠	١٧,١٢	٣,٩٥	٤٧,١٠	٢٠,٥٠	١١,٠٦	١٥,٥٤	الاب وغیره
١٠٠	٢٢,٥٥	٤,٣٠	٤,٦٠	١٣,٦٥	٢٩,٢٥	٢,٢٨	٧,٢٢	١٩,٧٥	٤٨,٢٠	١٣,٢٠	١٦,٤٢	١٨,٥٨	الام وغیرها
١٠٠	٣٠,٩٨	٤,٥٦	-	٢٦,٤٢	٣٧,٥٦	٤,٥٦	-	٣٣,٠٠	٣١,٤٦	٧,٤١	٢٤,٠٥	-	الاب والام وغیرهما
١٠٠	٢٨,٦١	٥,١٤	٥,٣٨	١٨,١٩	٢٩,٠٥	١,٧٢	٤,٧٣	٢٢,٦٠	٤٢,٣٤	١٥,٨٤	١٣,٢٢	١٣,٢٨	المعدل

عن المدارس الخاصة غير المجانية في هذه المراحل بالذات. ونعتقد بأن هذا التحول نحو المراحل المتوسطة والثانوية في المدارس الرسمية سيزداد في السنوات المقبلة نظراً لارتفاع مستوى التعليم فيها من جهة - اذا بقي في طريق النمو السليم - ولغلاء المعيشة من جهة اخرى. لكننا لا نملك احصاءات لتبيان هذا التحول بالارقام. لكن اوساط وزارة التربية وبعض المعنيين في الشؤون التربوية يؤيدون هذا الاتجاه.

ان اختيار الأهل للمدرسة تحت تأثير مستواهم العلمي له أثر كبير على حياة التلميذ في المدرسة. فالأهل الذين اختاروا لأولادهم المدرسة الخاصة غير المجانية وهم يتمتعون بمستوى علمي عال يوفرون لأولادهم حظاً أفضل في النجاح من الأهل الأميين أو ذوي المستوى العلمي المنخفض الذين اختاروا لأولادهم المدرسة الرسمية أو الخاصة المجانية. لأن هؤلاء التلاميذ لم يرثوا من محيطهم الاجتماعي عادات ومواقف ثقافية تساعدهم على التحصيل العلمي هذا من جهة ومن جهة اخرى فان من السائد والمعروف عامة أن المستوى التعليمي لهذه المدارس هو أدنى منه بشكل ملموس في المدارس الخاصة غير المجانية. وهكذا يكون حظ التلاميذ في المدارس الخاصة غير المجانية أفضل من بقية التلاميذ المنتسبين الى المدارس الاخرى من ناحية المنشأ الاجتماعي ومن ناحية المستوى التعليمي للمدارس. وهكذا تساهم المدرسة في زيادة حدة الفوارق الثقافية التي يحملها الولد من منشأه الاجتماعي. وضمن هذا الاطار التعليمي العام ستبقى الفوارق العلمية في ازدياد مستمر وستتسع الهوة بين مختلف الفئات الاجتماعية.

توزيع التلاميذ على المدارس حسب مهنة الأب

رأينا في الفقرة السابقة بأن درجة ثقافة الأهل تؤثر بشكل أكبر على اختيار المدرسة التي سيرتاها الأولاد، وآآن سنرى ما هو الدور الذي تلعبه العوامل الاقتصادية في هذا الاختيار الذي يحمل في طياته موجبات مادية اضافية على الأهل لا يمكنهم تحملها احياناً مهما كان تأثير المبادئ الثقافية عميقاً عليهم فقد يضطر الاهدل الى الخضوع الى العوامل الاقتصادية رغم تطلعاتهم العلمية.

تلعب مهنة الأب دوراً كبيراً في اختيار نوع المدرسة التي ينتمي اليها التلميذ كما يظهر في الجدول رقم (٣ - ٣). فالطبقة الدنيا اي العمال الزراعيون والمزارعون والعمال يرسلون أولادهم بشكل رئيسي الى المدارس الرسمية فالمدارس الخاصة المجانية بنسبة أقل فالمدارس الخاصة غير المجانية بنسب لا تذكر، اما الطبقة الوسطى فترسل أولادها بشكل رئيسي الى المدارس الخاصة غير المجانية فالمدارس الرسمية فالمدارس الخاصة المجانية، والطبقة العليا، المهن الحرة والأطُر العليا، ترسل أولادها الى المدارس الخاصة غير المجانية ولا تهتم الا من بعيد بالمدارس الرسمية والخاصة المجانية. تبقى القوات المسلحة التي ترسل أولادها بشكل شبه متواز الى جميع انواع المدارس.

والآن بعد أن رأينا في الجدول رقم (٣-٣) أين ترسل كل فئة اجتماعية اولادها الى المدارس سنحاول ان ننظر الى الموضوع بوجه آخر لنرى ما هو نصيب كل فئة في هذه المدارس أو بتعبير آخر ما هو معدل تلاميذ كل فئة اجتماعية بالنسبة لمجموع التلامذة في كل نوع من المدارس. ما هو إذن التركيب الاجتماعي لكل نوع من التعليم الرسمي والخاص المجاني والخاص غير المجاني؟ يصور الجدول رقم (٣-٤) هذا التركيب لكل نوع من المدارس.

يؤم التعليم الرسمي من الطلاب ٥٩,٤٢٪ ينتمون الى الطبقة الدنيا و ٢٣,٥٦٪ الى الطبقة الوسطى و ٣,٠٥٪ الى الطبقة العليا و ١,٧٠٪ الى القوات المسلحة. اما التعليم الخاص المجاني فيؤمه ٥٥,٤٩٪ من الطبقة الدنيا و ٢٧,١٧٪ من الطبقة الوسطى و ٢,٦٥٪ من الطبقة العليا و ٣,٧٤٪ من القوات المسلحة. اما التعليم الخاص غير المجاني فنصيب الطبقة الدنيا منه لا يتجاوز الربع (٢٤,٤٦٪) بينما الباقي يكون من نصيب الطبقة الوسطى والعليا والقوات المسلحة.

لا بد هنا من التساؤل لماذا ترسل جميع الطبقات اولادها الى جميع انواع التعليم وان كان بنسب متفاوتة؟ لو كان صحيحاً مئة بالمائة بأن العامل المهني يحدد نوع المدرسة التي ينتسب اليها التلميذ لما كنا رأينا اولاد الطبقة الوسطى والعليا يرتادون مدارس التعليم الرسمي والخاص المجاني. كل ما لاحظنا هو أن اولاد طبقة معينة يشكلون نسبة كبيرة في كل نوع من التعليم. فأولاد الطبقة الدنيا يشكلون الاكثرية في التعليم الرسمي والتعليم الخاص المجاني بالمقابل يشكل اولاد الطبقة الوسطى والعليا الاكثرية في التعليم الخاص غير المجاني. وهذه الملاحظة تبين بأن الحدود بين الطبقات الاجتماعية ليست مغلقة بشكل قاطع اذ نرى ضمن كل طبقة فئة من الاشخاص تقترب مواقفها وعاداتها من الفئة التي تعلوها مباشرة أو من الفئة التي هي دونها. وقد حاولنا ان نرى ما هو ارتباط المستوى العلمي بهذه المواقف والعادات لدى بعض الفئات الاجتماعية؟ فتبين لنا، كما يظهر في الجداول الملحقه رقم (٣-١ و ٣-٢ و ٣-٣) التي تصور التركيب الاجتماعي والعلمي للتلامذة في كل نوع من معاهد التعليم، بأن هذا الارتباط هو غير حاسم ايضاً، لأننا نرى نسبة لا بأس بها من الأهل الذين يتمتعون بوضع مهني مقبول وبمستوى علمي عال يرسلون اولادهم الى التعليم الرسمي والخاص المجاني.

ما هي إذن العوامل الاخرى التي تؤثر على هذا الاختيار؟ دل العامل الثقافي والمهني على اتجاه معين يصح ان يكون دليلاً ويختصر على هذا الشكل: كلما ارتفع الأهل في السلم العلمي والاجتماعي كلما كان الاتجاه الغالب عندهم يقضي بإرسال اولادهم الى معاهد التعليم الخاص غير المجاني. إذن هناك عوامل اخرى تلعب دوراً في اختيار الأهل للمدرسة التي ينتسب اليها اولادهم كالعلاقة الشخصية مع أصحاب المدارس ومديرها أو محل الإقامة...

المركز التربوي للبحوث والانماء

دائرة التوثيق التربوي

جدول رقم ٣ - ٢ :

توزيع الأولاد حسب نوعية التعليم وحسب درجة ثقافة الأهل

المستوى العلمي	التعليم		رسمي		خاص غير مجاني		خاص مجاني		مجموع	
	أم	أب	أم	أب	أم	أب	أم	أب	أم	أب
أمي	٥٦	٥٤,٧٠	١٠,١٩	٧,٦٨	٣٥,١١	٣٦,٣٢	٣٠,١١	٣٦,٣٢	١٠٠	١٠٠
أقل من الشهادة الابتدائية الأولى	٤٩,١٤	٣٩,١٤	٢٩,٣٦	١٦,٠٣	٣١,٥٠	٣٤,٨٣	٣١,٥٠	٣٤,٨٣	١٠٠	١٠٠
الشهادة الابتدائية الأولى	٣٥,٠٧	٢٣,٥٥	٥٥,٨٤	٣٩,٤٦	٢٠,٦١	٢٥,٤٧	٢٠,٦١	٢٥,٤٧	١٠٠	١٠٠
أقل من الشهادة الابتدائية العالية	٢٢,٤٦	١٢,٦٩	٧٩	٦١,٦٤	٨,٣١	١٥,٩٠	٨,٣١	١٥,٩٠	١٠٠	١٠٠
الشهادة الابتدائية العالية	١٧,٧٩	١٤,٠٩	٨٠,٤٧	٧٠,٢٦	٥,٤٤	١١,٩٥	٥,٤٤	١١,٩٥	١٠٠	١٠٠
أقل من البكالوريا الجزء الثاني	١٢,٧٤	٧,١٢	٩١,٠٣	٧٩,٣١	١,٨٥	٧,٩٥	١,٨٥	٧,٩٥	١٠٠	١٠٠
البكالوريا الجزء الثاني	٨,٦٢	٠,٥١	٩٧,٤٤	٨٨,٨٢	٢,٠٥	٢,٥٦	٢,٠٥	٢,٥٦	١٠٠	١٠٠
دراسة جامعية	٥,٩٢	١,٨٢	٩٨,١٨	٩٠,٥٠	-	٣,٥٨	-	٣,٥٨	١٠٠	١٠٠
غير محدد	٤٣,٨٢	٤٦,٥٠	٢٨,٦٣	٣١,٨٤	٢٤,٨٧	٢٤,٣٤	٢٤,٨٧	٢٤,٣٤	١٠٠	١٠٠

توزيع التلاميذ على أنواع المدارس حسب مهنة الأب

المهنة / التعليم	رسمي	خاص غير مجاني	خاص مجاني	مجموع	المعدل
عمال زراعيون	٦٥,٦٥	٥,٣٣	٢٩,٠٢	١٠٠	٤,٦٣
مستثمرون زراعيون ومزارعون	٦٦,٩٢	٧,٤٣	٢٥,٦٥	١٠٠	١٠,٠٧
عمال	٤٦,١٠	١٨	٣٥,٩٠	١٠٠	٣٣,٢٢
تجار وحرفيون	٣٢,٤٦	٤١,٦٧	٢٥,٨٧	١٠٠	٩,٦٣
مستخدمون	٣٤,٣٢	٣٧,١٥	٢٨,٥٣	١٠٠	١٧,٠٥
أطر وسطى	٢٦,٢١	٦٢,٠٦	١١,٧٣	١٠٠	٣,٨٣
مهن حرّة	٢٢,٢٢	٦٤,٠٧	١٣,٧١	١٠٠	٥,٥٨
اطر عليا	٤,٥٦	٩١,٢٠	٤,٢٤	١٠٠	١,١٥
القوات المسلحة	٢٦,١٧	٣٥,٥٦	٣٨,٢٧	١٠٠	٢,٧٥
غير معين	٤٣,٥٨	٣١	٢٥,٤٢	١٠٠	١٢,٠٩
المعدل	٤٢,٣٤	٢٩,٠٥	٢٨,٦١	١٠٠	١٠٠

جدول رقم ٣ - ٤ :

التركيب الاجتماعي لكل نوع من التعليم

المعدل	خاص غير مجاني	خاص مجاني	رسمي	المهنة / التعليم
٤,٦٣	٠,٨٣	٤,٧٨	٧,١٧	عمال زراعيون
١٠,٠٧	٢,٥٦	٩,١٦	١٥,٩١	مزارعون ومستثمرون زراعيون
٣٣,٢٢	٢١,٠٧	٤١,٥٥	٣٦,١٦	عمال
٩,٦٣	١٣,٧٧	٨,٦٨	٧,٣٨	تجار وحرفيون
١٧,٠٥	٢١,٨٢	١٦,٨٩	١٣,٨١	مستخدمون
٣,٨٣	٨,٠٧	١,٦٠	٢,٣٧	اطر وسطى
٥,٥٨	١٢,٣٤	٢,٤٨	٢,٩٣	مهن حرّة
١,١٥	٣,٥٦	٠,١٧	٠,١٢	اطر عليا
٢,٧٥	٣,٣٠	٣,٧٤	١,٧٠	القوات المسلحة
١٢,٠٩	١٢,٦٨	١٠,٩٣	١٢,٤٥	غير معين
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع

سن إنتساب الولد الى المدرسة

يمكن أن يلعب سن الانتساب الى المدرسة لأول مرة، دوراً كبيراً في حياة التلميذ المدرسية، فاذا تم هذا الانتساب في سن مبكرة كان الاحتمال كبيراً في القيام بحياة مدرسية طبيعية ومنتظمة تتدنى فيها نسب التأخر والرسوب والتسرب، واذا تأخر الانتساب كانت حياة التلميذ المدرسية صعبة ومهددة بالرسوب والتسرب كما أوضحنا ذلك في الدراسة السابقة عن عائدات النظام التربوي في لبنان(١).

ما هو إذن العمر المحدد الذي يستحسن ان ينتسب التلميذ فيه الى المدرسة؟ تختلف المواقف حول هذا الموضوع. ففي الدول المتقدمة يميل الاتجاه الى الاهتمام جدياً بالمرحلة ما قبل الابتدائية لتستوعب جميع الأولاد في عمر هذه المرحلة ابتداء من عمر سنتين وما فوق أما في الدول النامية فلم تتركز بعد الجهود حول هذا الموضوع ولا يزال الاهتمام بهذه المرحلة غير جدي. وقد حاولت بعض القوانين(٢) في لبنان تنظيم هذا الموضوع فسنت على انشاء مرحلة روضة في التعليم مدتها سنتان يدخلها الولد الذي أتمّ الثالثة من عمره، لكن لم يتخذ أي إجراء فعّال لتنفيذ روح ونص هذا القانون الذي بقي حوله كثير من الابهام حتى صدر قرار عن وزارة التربية الوطنية والفنون الجميلة حدد عمر الانتساب الى مرحلة الروضة الاولى بأربع سنوات والى الروضة الثانية بخمس سنوات(٣). وقد أزال هذا القرار الأخير، نظرياً، الابهام الذي رافق الوضع التربوي في لبنان منذ إنشائه بالنسبة لعمر الانتساب الى المدرسة في السنوات الاولى من حياة الولد. لكن هذا القرار لا يلزم جميع المدارس وقد وضع فقط لتنظيم الانتساب الى مدارس التعليم الرسمي أما مدارس التعليم الخاص - المجاني وغير المجاني - فلا تنقيد به، وتطبق كل مدرسة، حسب هواها، قانونها الخاص بالنسبة الى سن الانتساب الى المدرسة. ويمكننا القول بأن الابهام لا يزال عملياً يلف هذا الموضوع المهم جداً رغم وضوح القوانين والقرارات التربوية المتعلقة به وقد شرحنا موقفنا منه في دراسة سابقة يمكن الرجوع اليها لتكوين فكرة شاملة عنه(٤).

ما هو إذن العامل الذي يدفع الأهل الى إرسال أولادهم الى المدرسة في حالة غياب قانون الزامي للتعليم يجبرهم على ذلك وفي سن معينة مع الأخذ بعين الاعتبار الغموض والفوضى اللذين يكتنفان القوانين والقرارات التي تحدد سن الانتساب الى المدرسة؟ افترضنا بأن المحرك الرئيسي لمثل هذا العمل سيكون ذا طابع ثقافي - مهني ينبع من رغبة الاهل ووعيهم لمستقبل اولادهم التعليمي، وقد درسنا هذا التأثير من زاويتين أولاً من زاوية عمر الولد لدى انتسابه الى المدرسة لأول مرة وثانياً عمر الولد لدى انتسابه الى السنة الابتدائية الاولى.

١ - راجع ، عائدات النظام التربوي في لبنان . ص ١١٧ .

٢ - راجع المرسوم ٩٠٩٩ تاريخ ١/٨/١٩٦٨ .

٣ - راجع قرار رقم ٢٩٥ في وزارة التربية الوطنية والفنون الجميلة ، تاريخ ٨ نيسان ١٩٧٤ .

٤ - راجع عائدات النظام التربوي في لبنان ، ص ٢٩ و ٣٠ . ولزيد من المعلومات راجع الاحصاء التربوي لعام ١٩٧٣ - ١٩٧٤ ، المركز التربوي للبحوث والانماء ، الفصل الأول ص ١١ حتى ١٩ .

١ - عمر الولد لدى انتسابه الى المدرسة لأول مرة

نقرأ النتائج المتعلقة بهذا الموضوع أولاً في الجدول رقم (٣ - ٥) الذي يرسم عمر الولد لدى انتسابه الى المدرسة لأول مرة حسب درجة ثقافة الأب والأم من عمر سنة واحدة حتى عمر ١٦ سنة ، وقد جمعنا في خانة واحدة جميع الاولاد الذين ينتسبون الى عمر سبع سنوات واكثر وذلك لأسباب تتعلق بتسهيل العمل ، وثانياً في الجدول رقم (٣ - ٦) الذي يعالج الموضوع بالطريقة نفسها لكن حسب مهنة الأب .

يتبين بأن نسبة الأولاد الذين يدخلون الى المدرسة في عمر سنة واحدة وستين ضئيلة جداً ولا تتعدى حدود (١,١٢٪) اما نسبة الذين يدخلونها في عمر ثلاث وأربع سنوات فتبلغ (٢٩,٥٥٪) وبعمر خمس سنوات (٢٥,٤٦٪) وست سنوات (١٨,٩٠٪) أما الباقون ونسبتهم (١٩,١٦٪) فيدخلونها بعد هذا العمر وقد يتأخر بعضهم حتى عمر ١٦ سنة لدخول المدرسة . من هم الاولاد الذين ينتسبون في سن مبكرة ومن هم الذين يتأخرون في الانتساب ؟ درسنا هذا الموضوع من زاويتين : درجة ثقافة الأب والأم ومهنة الأب .

أ - درجة ثقافة الأب والأم

أثبتت النتائج الفرضية التي أثرتها حول هذا الموضوع والتي تفترض بأن الوضع التعليمي للأب والأم يؤثر على سن الانتساب فتبين بأنه كلما ارتفع مستوى الأهل في السلم التعليمي ارتفعت معه نسبة الأولاد الذين يدخلون في سن مبكرة الى المدرسة وكلما انخفض هذا المستوى ارتفعت نسبة الأولاد الذين يتأخرون في الانتساب اليها . وهكذا نرى نسبة الاولاد الذين يرتادون المدرسة من عمر سنة حتى اربع سنوات تبلغ لدى الآباء والأمهات الأميين تبعاً ١٩,١٥٪ و ٢٠,٣٤٪ وتأخذ بالارتفاع تدريجياً كلما ارتفع مستواهم التعليمي حتى تصل الى ٥٨,٨٥٪ لدى الآباء الجامعيين و ٦٣,١٢٪ لدى الأمهات الجامعيات ، كذلك نلاحظ بأن نسبة الاولاد الذين ينتسبون الى المدرسة في عمر ست سنوات واكثر لا يتجاوز ١٥٪ لدى الآباء والأمهات الجامعيين بينما تبلغ اكثر من النصف تقريباً لدى الآباء والأمهات الذي لا يتعدى مستواهم التقافي الابتدائية الاولى .

ب - مهنة الأب

اظهرت النتائج العائدة الى مهنة الأب بأن الاولاد المنتمين الى الطبقات الدنيا يتأخرون في الانتساب الى المدرسة اكثر من الاولاد المنتمين الى بقية الطبقات الاجتماعية . وهكذا يظهر بأن نسبة ٥٦,٥٨٪ من أولاد العمال الزراعيين و ٥٤,٣٢٪ من أولاد المزارعين والمستثمرين الزراعيين و ٤٢,٢٤٪ من أولاد العمال يدخلون الى المدرسة في سن ست سنوات واكثر بينما تتراوح هذه النسبة بين ٣٥,٥٩٪ و ٢٢٪ لدى أولاد بقية الطبقات مما يعني بأن اكثر من نصف الاولاد المنتمين الى الطبقات الدنيا يدخلون الى المدرسة في سن متأخر بينما تتراوح هذه النسبة بين الربع والثالث لدى أولاد بقية الطبقات .

جدول رقم ٣ - ٥ : عمر الولد لدى دخوله الى المدرسة لأول مرة موزع حسب درجة ثقافة الاب والام

الاب والام	سنة		مستثنان		٣ سنوات		٤ سنوات		٥ سنوات		٦ سنوات		٧ سنوات وأكثر		غير محدد		المجموع	
	ام	اب	ام	اب	ام	اب	ام	اب	ام	اب	ام	اب	ام	اب	ام	اب		
امسي	-	-	-	٠,٦٨	٤,٥٦	٠,٥٨	٤,٨٩	١٣,٩١	١٤,٨٧	٢٦,١٢	٢٦,١٢	٢٣,٩٢	٢٣,٤٦	٣٠,٣٣	٢٧,٨١	٠,٤٨	٠,٣٢	١٠٠
دون الابتدائية الاولى	-	٠,٠٣	١,١٢	١,٤٣	٧,٠٥	١٠,١١	١٩,٥٨	٢٥,٢٨	٢٧,٢٥	٢٨,٥٣	٢٢,١٤	١٩,٧٥	١٩,٧٥	٢١,٢٦	١٥,٨٦	٠,٣٢	٠,٢٨	١٠٠
الابتدائية الاولى	-	٠,٠٧	١,٣٦	١,٨٩	١٠,٥٢	١٥,٩٤	٢٦,٧٩	٣٤,٤٨	٣٧,٧٩	٢٧,٣٤	١٧,٩٥	١٢,٩٦	١٢,٩٦	١٥,٩٨	٨,٨٩	٠,٠٦	٠,٠٩	١٠٠
دون الابتدائية العالية	٠,٣٤	-	١,٣٥	٣,١١	١٦,١٢	٢٠,٥٣	٣٢,٨٨	٣٨,٨٠	٢٥,٨٤	٢٠,٠٢	١٣,٣٣	١٠,٨٢	١٠,٨٢	١٠,١٤	٦,٥١	-	٠,٢١	١٠٠
الابتدائية العالية	٠,٢٠	٠,٢٢	٢,٥٠	٢,١٦	١٩,٢٣	١٨,٩٥	٣٦,٢٥	٣٦,٦١	٢٣,١٩	٢٣,٨٧	١٠,٨٢	١١,٤٣	١١,٤٣	٧,٨١	٤,٧٦	-	-	١٠٠
دون البكالوريا - ٢	-	-	٢,٠٤	٢,٧٤	١٩,٩٥	٢٠,٦٧	٣٥	٣٨,٧٥	٢٣,٨٣	٢٠,٥٤	١١,٨٠	١٢,٣٤	١٢,٣٤	٧,٣٨	٣,٩٦	-	-	١٠٠
البكالوريا - ٢	-	-	١,١٩	١,٥٢	٢٠,٦٩	١٦,٧٤	٤١,٨٧	٤٥,٤٦	٢٢,٠٢	٢٤,٣٠	١١,١٧	١٣,٠٣	١٣,٠٣	٣,٠٦	٣,٩٥	-	-	١٠٠
دراسة جامعية	-	-	٢,٦٧	٢,٤٤	١٨,٠٤	١٩,٢٢	٣٨,١٤	٤١,٤٦	٢٣,٦٨	٢٤,٥٣	١٢,٠٤	٩,٢٦	٩,٢٦	٥,٤٣	٣,٠٩	-	-	١٠٠
غير محدد	-	-	٠,١٦	٠,١١	٣,٠٢	٠,٩٠	٧,٥٩	٣,٢٤	٦,٦٣	١١,٩٠	٨,٦٧	٥,٨٦	٥,٨٦	١٢,١٧	٧,٢٦	٥٦,٤٩	٧٦,٠	١٠٠
النسبة	٠,٠٢	١,١٠	٨,٥٥	٢١,٠	٢٥,٤٦	١٨,٩٠	١٩,١٦	٥,٣٦	١٩,١٦	١٨,٩٠	١٩,١٦	١٩,١٦	١٩,١٦	١٩,١٦	١٩,١٦	١٩,١٦	١٩,١٦	١٠٠

وهكذا يكون حظ الاولاد الذين ينتسبون الى المدرسة من عمر سنة حتى عمر ٥ سنوات أفضل من الذين ينتسبون اليها بعد هذا العمر ، لأنهم يستطيعون ان يتابعوا على الأقل سنة دراسية كاملة في المرحلة ما قبل الابتدائية التي تعتبر أساسية في حياة التلميذ التعليمية لأنها تلعب دوراً في حياته المدرسية وتساعده على متابعة التعليم بشكل منتظم وطبيعي . أما الذين يدخلون بعد هذا العمر فحظهم ضعيف بهذا الخصوص وبالتالي ستأثر بشكل أو بآخر حياتهم المدرسية وسيكون لديهم صعوبة كبيرة في متابعة التعليم وقد تكثر بينهم نسب التأخر والرسوب والتسرب . يؤدي هذا الوضع المقولة القائلة : بأن حظ التلميذ في التعليم يتحدد منذ السنة الأولى لدخوله الى المدرسة .

٢ - عمر التلميذ لدى انتسابه الى السنة الابتدائية الاولى

يوضح الجدولان رقم (٣-٧) و (٣-٨) عمر الولد لدى انتسابه الى السنة الابتدائية الاولى موزعاً حسب ثقافة الأب والأم وحسب مهنة الأب . تكمل هذه المعلومات النتائج التي توصلنا اليها في الفقرة السابقة وتحدد نسبة التلاميذ الذين يتوفر لهم فرص أفضل للقيام بحياة دراسية طبيعية ومنتظمة أي التلاميذ الذين ينتسبون الى المدرسة في عمر ست سنوات وقبله ويمكن التسليم أيضاً بأن الذين ينتسبون في عمر سبع سنوات أي بنسبة تأخر سنة واحدة عن العمر المقرر يستطيعون ولو بشكل أصعب أن يقوموا بحياة مدرسية شبه طبيعية ومنتظمة . أما الباقيون فوضعهم لا يشجع كثيراً ومن المحتمل ان يشكلوا عبئاً على النظام التعليمي .

نلاحظ هنا الاتجاه نفسه الذي لقيناه في الجدولين السابقين اي ارتفاع نسبة التلاميذ الذين ينتسبون الى السنة الابتدائية الاولى (في العمر المقرر لها - ٦ سنوات) ، كلما ارتفع مستوى الأهل التعليمي ومهنة الأب في السلم الاجتماعي .

لكن يلفت النظر ظاهرة هامة ، ذات دلالة ، اذ نرى بأن نسبة الاولاد الذين ينتسبون الى السنة الابتدائية الاولى قبل العمر المقرر لها هي بحدود ٩٪ وتتساوى هذه النسبة تقريباً لدى الأهل رغم اختلاف مستوياتهم العلمية ومهنتهم . ما هي دلالة هذه الظاهرة؟ نظن بأنها اذا دلت على شيء فسيكون اجمالاً إما الميل الى الافتخار لدى البعض للدلالة على نبوغ أولادهم في المدرسة رغم صغر سنهم واما الرغبة لدى البعض الآخر في استعمال المدرسة للترقي الاجتماعي . وينسون في كلتا الحالتين بأنه من الناحية التربوية قد يكون من الأفضل ان ينتسب الولد الى الصف في العمر المقرر له لأنه غالباً لا يستفيد من هذا الانتساب المبكر كلما تقدم في حياته المدرسية اذ يجد صعوبة كبيرة في التكيف مع متطلباتها ، ويصبح في هذه الحالة التقدم في السن عبئاً عليه .

جدول رقم ٣ - ٦ : عمر الولد لدى دخوله الى المدرسة لأول مرة حسب مهنة الاب

المهنة	العمر	سنة	سنتان	٣ سنوات	٤ سنوات	٥ سنوات	٦ سنوات	٧ سنوات واكثر	غير محدد	المجموع
العمال الزراعيون		-	٠,٥٠	٤,٨٣	١٠,٤٥	٢٧,١٢	٢٦,٣٩	٣٠,١٩	٠,٥٢	١٠٠
المزارعون والمستثمرون الزراعيون		٠,٠٨	٠,٧٣	٣,٦٦	١٢,٢٦	٢٨,٧٨	٢٣,٠٨	٣١,٢٤	٠,١٧	١٠٠
العمال		-	١,٠٣	٨,٠٥	٢٠,٦٤	٢٧,٨٩	٢٢	٢٠,٢٤	٠,١٥	١٠٠
التجار والحرفيون		٠,٠٧	١,٢٥	١١,٣٠	٢٦,٠٧	٢٥,٥٨	١٨,٧٩	١٦,٨٠	٠,١٤	١٠٠
المستخدمون		٠,٠٥	١,١٨	١١,٢٠	٢٥,٨٣	٢٥,٩٤	١٧,٨٠	١٧,٦٨	٠,٣٢	١٠٠
الاطر الوسطى		-	٢,٧٣	١٢,٨١	٣٠,١٠	٢٦,٦٦	١٥,٤٩	١١,٧٩	٠,٤٢	١٠٠
المهن الحرة		-	٢,٤٦	١٥,٩٥	٣٥,١٥	٢٣,٦١	١٣,٦٢	٨,٨٠	٠,٤١	١٠٠
الاطر العليا		-	-	١٣,٤١	٣٤,٢٦	٢٨,٥٦	١١,٩٧	١١,٨٠	-	١٠٠
غير معين ودون مهنة		-	٠,٣٩	٣,٥٠	٩,٢٠	١٣,٧١	١١,٠٦	١٥,٨٠	٤٦,٣٤	١٠٠
المجموع		٠,٠٢	١,١٠	٨,٥٥	٢١	٢٥,٤٦	١٨,٩٠	١٩,١٦	٥,٣٦	١٠٠

جدول رقم ٣ - ٧ : عمر الولد لدى دخوله الى الصف الابتدائي الاول موزعاً حسب درجة ثقافة الاب والام

المجموع	غير معين		٩ سنوات وأكثر		٨ سنوات		٧ سنوات		٦ سنوات		٥ سنوات		٤ سنوات		العمر	درجة الثقافة
	ام	اب	ام	اب	ام	اب	ام	اب	ام	اب	ام	اب	ام	اب		
١٠٠	٠,٤٥	٠,٦٠	١٤,١٣	١٦,٠٣	١٨,٩٤	١٩,٥٨	٣٠,٠٨	٢٩,٠٥	٢٧,٦٠	٢٥,٧٣	٧,٥٥	٧,٦٣	١,٢٥	١,٣٨	اممي	
١٠٠	٠,٣٢	٠,٣٨	٨,٨٤	١٠,٨٠	١٥,٩٨	١٧,١٣	٣٠,٠٦	٣٠,٥٠	٣٤,١١	٣١,٤٨	٩,٠٩	٨,٣١	١,٦٠	١,٤٠	دون الابتدائية الاولى	
١٠٠	٠,٣٢	٠,٢٤	٥,٨٦	٨,٥٩	١٤,١٦	١٧,١٩	٢٩,٣٠	٣٠,٩٦	٤١,٣٢	٣٤,١٢	٨,٢٠	٧,٨٢	٠,٨٤	١,٠٨	الابتدائية الاولى	
١٠٠	٠,١٩	-	٤,٣٩	٧,٠٥	١١,١١	١١,٨٣	٢٧,٥٣	٣٠,٤٦	٤٥,٨٨	٤١	٩,٢٩	٨,٣٤	١,٦١	١,٣٢	دون الابتدائية العاليه	
١٠٠	-	٠,٣٩	٤,٥٦	٥,١٢	١٠,٨٧	١١,٤٠	٣٠,٥٦	٣٧,٥٠	٤١,٨٦	٤٤,٣١	١١,٧٠	١٠,٣٨	٠,٤٥	٠,٩٠	الابتدائية العاليه	
١٠٠	-	-	٢,١٧	٣,٤٠	١٠,٣٤	١٢	٣٢,١٣	٢٩,١٩	٤٤,٢٩	٤٦,٢٢	٩,٦٣	٨,٥٨	١,٤٤	٠,٦١	دون البكالوريا - ٢	
١٠٠	-	-	٣,١٢	٣,٤٩	١٤,٥٠	١٠,٦٢	٣٣,٨٢	٣٢,٦٢	٤٢,٦٦	٤٣,٤٥	٤,٨٢	٩,١٦	١,٠٨	٠,٦٦	البكالوريا - ٢	
١٠٠	-	-	١,٥٣	٣,١٦	١٢,٦٧	١٢,٣٥	٣٧,٦٣	٣٣,٩١	٤٢,٠٥	٤٠,٣١	٦,١٢	٩,٧١	-	٠,٥٦	جامعي	
١٠٠	٧٥,٨٥	٥٥,٨٦	٣,٥٤	٧,٠٦	٥,٣٥	٩,٦١	٧,١٧	١١,٦٦	٦,٥٦	١٢,٤٤	٢,٠٧	٣,٠٥	٠,١٦	٠,٣٢	غير محدد	
		٤,٢٢	١١,٨٠	١٥,٩٤	٢٨,٣٩	٣٠,٧٢	٧,٧٥	١,١٨							المعدل	

جدول رقم ٣ - ٨ : عمر الولد لدى دخوله الى الصف الابتدائي الاول حسب مهنة ابيه

المهنة	العمر	٤ سنوات	٥ سنوات	٦ سنوات	٧ سنوات	٨ سنوات	٩ سنوات وأكثر	غير معين	المجموع
العمال الزراعيون	١,٦٧	٧,١٧	٢٦,٢٠	٣١,٣٠	١٦,٥١	١٦,٥٤	٠,٦١	١٠٠	
المزارعون والمستثمرون الزراعيون	١,٢٥	٦,٥٩	٢٨,٦٠	٢٧,٨٤	١٩,٦٠	١٥,٢٦	٠,٨٦	١٠٠	
العمــــــــــــــــال	١,١٣	٨,٥١	٣١,٢٨	٣٠,٧٨	١٧,٨٢	١٠,٢٥	٠,٢٣	١٠٠	
التجار والحرفيون	١,٤١	٨,٠٤	٣٤,٦٤	٣٠,٤٠	١٥,٥٩	٩,٧١	٠,٢١	١٠٠	
المستخدمون	١,٢٧	٨,٢٠	٣٤,٠٨	٣٠,١٩	١٥,٨٥	١٠,١٤	٠,٢٧	١٠٠	
الاطر الوسطى	١,٤٥	٧,٠٥	٣٩,٣٢	٣٠,٧٧	١٣,٠٠	٧,٥٦	٠,٨٥	١٠٠	
المهن الحرة	٠,٨٦	١١,٧٤	٤١,٣٧	٣٠,١٧	١١,١٥	٤,٤٠	٠,٣١	١٠٠	
الاطر العليا	—	٤,٦٦	٣١,٩٤	٣٩,١٤	١٦,٤٣	٧,٨٣	—	١٠٠	
القوات المسلحة	٣,٠٣	١٢,١٤	٣٨,٦٠	٢٨,٤٨	١٢,٢٢	٤,٩٥	٠,٥٨	١٠٠	
مهن غير معينة او دون مهنة	٠,٤٩	٣,٦٩	١٥,٣٤	١٤,٣٤	١١,٨٨	٨,٤٥	٤٥,٨١	١٠٠	
المعدل	١,١٨	٧,٧٥	٣٠,٧٢	٢٨,٣٩	١٥,٩٤	١١,٨٠	٤,٢٢	١٠٠	

الفصل الرابع

التأخر الدرّاسي

نعالج هنا التأخر «العرضي» الناتج عن ظروف بيئية غير مؤاتية والتي جعلت التلميذ يتخلف عن الصف المناسب لعمره. ويختلف هذا النوع من التأخر اختلافاً جوهرياً عن التأخر «التكويني» الحتمي الناتج عن ظروف شخصية محض يرثها الانسان بالولادة ولن نتطرق لا من قريب ولا من بعيد الى هذا الموضوع الذي لا دخل له في هذه الدراسة لأنه دليل تخلف عقلي يرجع الى الاختصاصيين في هذا المجال بأن يعالجه ضمن المؤسسات التربوية المختصة.

وهكذا يكون مفهوم التأخر الدراسي، ضمن هذا الإطار من التفكير، الفارق بين عمر الولد الفعلي والعمر المقرر للصف المنتسب اليه وفق القوانين والاعراف المرعية الاجراء (١). ويكون هذا التأخير كبيراً وخطيراً كلما اتسع عمق الفارق بين العمر الفعلي للتلميذ والعمر المقرر للصف المنتسب اليه.

بيّنت دراسة عائدات النظام التربوي في لبنان بأن نسب التأخر الدراسي في لبنان هي كبيرة الى حد تهديد فعالية النظام التربوي بشكل خطير فهي تتدرج من ٤٩,٧٩٪ في السنة الابتدائية الاولى حتى ٦٥,١٣٪ في السنة الخامسة التي تنهي هذه المرحلة، ومن ٧٨,٣١٪ في السنة الاولى المتوسطة الى ٨٣,٧١٪ في نهايتها ومن ٨٣,٧١٪ في السنة الثانوية الاولى الى ٧٧,٦٠٪ كما هو مبين في الجدول رقم (٤ - ١) الذي يرسم التأخر الدراسي لكل تلامذة لبنان.

نلاحظ بأن الارتفاع في نسبة التأخر هي كبيرة في المرحلة الابتدائية حيث ترتفع بين السنة الاولى والثانية من ٤٩,٧٩٪ الى ٦٢,٦٣٪ وبين السنة الثانية والخامسة من ٦٢,٦٣٪ الى ٧٦,١٣٪. يبلغ ارتفاعها النصف تقريباً بين السنة الاولى والثانية والنصف الآخر بين السنة الثانية والخامسة. ويبدو بأن المرحلة الابتدائية وبخاصة السنة الاولى والثانية منها هي فترة صعبة في حياة التلميذ لأنها فترة التكيف مع محيطه الجديد الذي انتقل اليه من البيت. لذلك نلاحظ بعد انتهاء هذه المرحلة، أن اتجاه نسب التأخر في الارتفاع يميل كثيراً الى الاعتدال في المرحلة المتوسطة لأنه لا يزيد اكثر من ٥٪ بين السنة الاولى والرابعة، والى الجمود والانخفاض في المرحلة الثانوية لأنه ينخفض من ٨٣,٧١٪ في السنة الاولى الى ٧٧,٦٠٪ في السنة الثالثة. والفرق بين المرحلة الابتدائية وبقية المراحل هو في نسبة المتأخرين اكثر من سنة وهذه النسبة لا تزيد في المرحلة الابتدائية عن ٥٠٪ بينما تتراوح في بقية المراحل بين ٥٠٪ و ٦٢٪ ويجب أن نشير منذ الآن بأن الوضع المدرسي للتلميذ المتأخر سنة واحدة فقط هو بشكل اجمالي مقبول لأنه باستطاعته ان يقوم بدراسة طبيعية ومنتظمة أما التلميذ المتأخر سنتين وثلاث سنوات واكثر فوضعه المدرسي يكاد يكون سيئاً أو سيئاً جداً في معظم الاحيان ولا يمكنه من القيام بحياة دراسية طبيعية. هذا بالاضافة الى الهدر الكبير الذي يتسبب من هذا الوضع والذي يهدد تهديداً خطيراً فعالية نظام التعليم لأن مردوده سيكون دون مستوى التضحيات المبذولة له.

١ - راجع، عائدات النظام التربوي في لبنان، ص ٤٠، جدول رقم ١ - ١.

جدول رقم ٤ - ١ : التأخر الدراسي لتلامذة لبنان للسنة الدراسية ١٩٧٢ - ١٩٧٣

السنة المنهجية	عدد التلامذة الاجمالي	العمر المقرر	متقدمون			متأخرون			الاجمالي
			مجموع	سنتان واكثر	سنة	مجموع	سنتان واكثر	سنة	
الابتدائي الاول	١٠٥٣٥٩	٣٨,٤٧	١١,٧٤	٠,٦٧	١١,٠٧	٢٨,٧٣	١٢,٢٦	٨,٨٠	٤٩,٧٩
الابتدائي الثاني	١٠٨٤٢	٣٠,٢٢	٧,١٥	٠,٣٩	٦,٧٦	٢٩,٥٠	١٧,١٨	١٥,٩٥	٦٢,٦٣
الابتدائي الثالث	٩٦٣١٦	٢٥,٢٥	٥,٤٤	٠,٤٩	٤,٩٥	٢٦,٥٣	١٩,٩٧	٢٢,٧١	٦٩,٢١
الابتدائي الرابع	٨٢٤٧٨	٢١,١١	٤,٣٢	٠,٢٨	٤,٠٤	٢٦,٩٥	٢٠,٣٦	٢٧,٢٦	٧٤,٥٧
الابتدائي الخامس	٦٧٤٩٩	١٨,٧٣	٥,١٤	٠,٢٦	٤,٨٨	٢٦,٦٣	٢٢,٥٢	٢٦,٩٨	٧٦,١٣
المتوسط الاول	٤٩٣٧٢	١٧,١١	٤,٥٨	٠,٨٤	٣,٧٤	٢٦,٩٨	٢٦,٩١	٢٤,٤٢	٧٨,٣١
المتوسط الثاني	٣٧١٧٧	١٦,٥٠	٣,٥٩	٠,٢٨	٣,٣١	٢٥,٦٩	٢٦,٨٢	٢٧,٤٠	٧٩,٩١
المتوسط الثالث	٣٥٢٣٥	١٥,٠٣	٢,٦٣	٠,١٠	٢,٥٣	٢٦,٩١	٢٥,٦٥	٢٩,٧٨	٨٢,٣٤
المتوسط الرابع	٢٨٤٥٥	١٤,٠٢	٢,٢٧	٠,٣٢	١,٩٥	٢٢,١٤	٢٣,٦٤	٣٧,٩٣	٨٣,٧١
الثانوي الاول	١٨٣٦٧	١٣,٥٢	٢,٦٧	٠,٦٢	٢,٠٥	٢٦,٩٥	٣١,٠٧	٢٥,٦٩	٨٣,٧١
الثانوي الثاني	١٦٥٥٦	١٤,٦١	١,٨٨	-	١,٨٨	٢٢,١٥	٢٧,٢٧	٣٤,٠٩	٨٣,٥١
الثانوي الثالث	٧١٤٩	١٧,١٤	٥,٢٨	-	٥,٢٨	٢٥,٠٤	٢٠,٦٩	٣١,٨٧	٧٧,٦٠

المصدر : عائدات النظام التربوي في لبنان للسنة الدراسية ١٩٧٢ - ١٩٧٣ ، ص ١٠٠ .

ان وضع التأخر هذا قد يكون أسوأ بكثير مما هو عليه الآن ، لولا وجود نسبة ٨١ من كل مائة تلميذ يدخلون معاً الى المدرسة - معظمهم من المتأخرين دراسياً - تترك المدرسة خلال فترة تحصيلها العلمي (٢). فلو بقي هؤلاء جميعاً في المدرسة ولم يتسربوا الواحد تلو الآخر خلال انتقلهم في مراحل التعليم لكانت نسب التأخر الدراسي اكبر بكثير مما هو مبين ولكان وضع النظام التعليمي من ناحية التأخر أسوأ مما هو عليه .

ما هي أسباب هذا التأخر ؟

حاولنا في دراسة عائدات النظام التربوي (٣) ان نبين اسباب هذه الظاهرة من زاوية علاقتها ببعض الحالات المدرسية والشخصية كالتربية قبل المرحلة الابتدائية وعدد المدارس التي انتسب اليها التلميذ وسن انتسابه اليها ونوعها وجنس الولد والمنطقة الجغرافية التي ينتمي اليها .

لكن تبين لنا بأن هذه العلاقات لا تكفي وحدها لشرح اسباب التأخر الدراسي ، كما أشرنا الى هذا الموضوع في حينه (٤) ، لأنه ينتج عن مجموع علاقات التلميذ مع الآخرين أي بتعبير آخر ، عن علاقات التلميذ بالمدرسة وبمحيطه العائلي والاجتماعي حيث ينمو ويتعرض . ويطغى ، بدرجة كبيرة حسب رأينا ، على هذه العلاقات طابع السيطرة والتسلط وفي كلتا الحالتين يتلقى التلميذ تأثير هذه العلاقات دون ان تكون له القدرة الكافية على التفلت منها أو تكيفها بشكل أو بآخر لتساعده على نمو شخصيته كما يجب أن تنمو .

وهكذا لا يمكن تفسير أسباب التأخر الدراسي كلها بعلاقات التلميذ المدرسية والشخصية بل يجب التفتيش عن هذه الاسباب ايضاً في علاقات التلميذ مع محيطه العائلي والاجتماعي حيث يرث عادات وتصرفات تطبع حياته بطابع لا يمحي مهما تألبت الظروف عليه . ويمكن تفصيل هذه العلاقات حسب طبيعتها الى جزئين ، علاقات ذات طابع عاطفي واخرى ذات طابع اجتماعي - ثقافي . سنعالج فيما يلي ارتباط هذه العلاقات بتأخر التلميذ المدرسي مبتدئين بالعلاقات التي تطغى عليها العاطفة الى ان تنتهي بالعلاقات التي يسيطر عليها الطابع الاجتماعي الثقافي .

أولاً - العلاقات العاطفية

العلاقات العاطفية في هذا الاطار هي مجموع علاقات الولد مع افراد الاسرة التي ينتمي اليها وهي من زاوية دراستنا ، علاقات الولد مع أولياء أمره ومكان سكنه واخوته ورتبته بينهم .

٢ - راجع المصدر السابق ، ص ١٥٤ و ١٥٥ جدول رقم ١٢ - ١ .

٣ - راجع المصدر السابق ، التأخر الدراسي ، ص ٩٤ وما يليها .

٤ - راجع المصدر السابق ، ص ١٦٦ .

١ - أولياء أمر التلميذ

يمثل أولياء الأمر الرعاية العاطفية التي تشمل الولد. هل يرضى الأب الولد، أم الأم أم كلاهما معاً أم شخص آخر؟ افترضنا بأن هناك تديلاً يصيب علاقات الولد العاطفية في كل حالة يتغير فيها ولي الأمر. فطبيعة العلاقات العاطفية التي يتلقاها الولد حين يكون ولي الأمر الأب والأم معاً تختلف عن العلاقات التي تحيط به حين يكون ولي الأمر شخصاً آخر أو أحد الوالدين بمفرده. وسيكون من نتائج هذا التبدل تغيير مماثل في موقف التلميذ في المدرسة أي ارتفاع في نسب التأخر الدراسي. وقد أظهرت النتائج المبينة في الجدول رقم (٤ - ٢) صوابية هذا الافتراض، لأن نسب التأخر الدراسي تختلف باختلاف أولياء الأمر.

نرى بأن نسب التأخر الدراسي تنخفض عندما يكون الأب والأم مسؤولين معاً عن رعاية الولد وذلك إذا ما قارناها ببقية الحالات حيث يكون احدهما غائباً أو كلاهما. وترتفع هذه النسبة بشكل منتظم ومستقر من ٤٩,٣٥٪ في السنة الابتدائية الأولى إلى ٨٠,١٥٪ في نهاية المرحلة الثانوية، لكن الارتفاع كبير بين السنة الابتدائية الأولى والثانية بسبب الصعوبة التي يواجهها الولد، الذي ينتقل من البيت إلى المدرسة، في التكيف مع محيطه الجديد.

ولكن، عندما يكون الأب مسؤولاً والأم غائبة نلاحظ بأن نسب التأخر ترتفع جداً وتبلغ في حالات كثيرة مئة بالمئة بالإضافة إلى كونها متأرجحة وغير مستقرة بسبب وضع الولد الذي يعاني من غياب الأم عنه قلقاً واضطراباً في عواطفه ومشاعره. ونلاحظ عكس ذلك عندما تكون الأم مسؤولة والأب غائباً، فنسب التأخر الدراسي هي أدنى وهي شبه مستقرة خاصة في المرحلة الابتدائية حيث ترتفع تدريجياً من ٤٧,٥٦٪ في السنة الأولى إلى ٧٩,٢٦٪ في السنة الرابعة وتهبط إلى ٧٢,٢٤٪ في السنة الخامسة وفي المرحلة المتوسطة والثانوية تعلق وتهبط من سنة إلى الأخرى. صحيح بأن الأم توفر رعاية للولد أفضل من الأب إلا أن هذه الرعاية هي بحد ذاتها غير كافية لأن الولد ما يزال يعاني من الاضطراب العاطفي وإن كان بشكل أقل. وفي حال غياب الأب والأم معاً عن رعاية الولد يكون وضع التلميذ سيئاً جداً لأن نسب التأخر مرتفعة جداً وتصل في أغلب الأحيان إلى مئة بالمئة بالإضافة إلى كونها غير مستقرة نتيجة الاضطراب العاطفي الذي يعانيه الولد.

وفي الحالات التي يعاون فيها شخص آخر أحد الوالدين في رعاية الولد نلاحظ في الحالة التي يكون فيها الأب مسؤولاً مع شخص آخر ارتفاعاً في نسبة التأخر إلى درجة بلوغها في حالات عدة مئة بالمئة مع ميل إلى عدم الاستقرار نتيجة اضطراب في نفسية الولد، بينما في الحالة التي تكون فيها الأم مسؤولة مع شخص آخر عن الرعاية نرى بأن نسب التأخر هي منخفضة إذا ما قورنت بالحالة السابقة وعند ارتفاعها ترتفع بشكل تدريجي ومنتظم. تبقى حالة أخيرة يعاون فيها شخص الأب والأم في الرعاية. وهذا الوضع هو حالة الآباء والأمهات الذين تضطربهم

جدول رقم ٤ - ٢ : مجموع التأخر للتلامذة حسب اولياء أمرهم

السنة النهائية	الاب وحده	الام وحدها	الاب والام	غير الاب والام	الاب وغيره	الام وغيرها	الاب والام والتاخر	معدل التأخر لمجموع التلامذة
الابتدائي الاول	٨٧,٨٤	٤٧,٥٦	٤٩,٣٥	٥٠	٤٢,٥٥	٦٠,٦٤	-	٤٩,٧٩
الابتدائي الثاني	٥٨,٦٢	٧٥,٣٧	٦١,٩٠	٧٦,٢٤	٦٩,٧٩	٧٦,٧٣	١٠٠	٦٢,٦٣
الابتدائي الثالث	٤٨	٧٨,٦٣	٦٨,٣٠	١٠٠	٩٣,٤٠	٨٢,٥٠	٦٦,٤٥	٦٩,٢١
الابتدائي الرابع	١٠٠	٧٩,٢٦	٧٣,٧٩	١٠٠	١٠٠	٨٠,٣٨	٥٨,٣٤	٧٤,٥٧
الابتدائي الخامس	٩٢,٦٥	٧٢,٢٤	٧٥,٨٠	٧١,٨٦	١٠٠	٨٧,٥٨	٥٠,٥٣	٧٦,١٣
المتوسط الاول	١٠٠	١٠٠	٧٧,١٦	١٠٠	١٠٠	٧٣,٥٧	١٠٠	٧٨,٣١
المتوسط الثاني	٨٦	٦٩,١٤	٧٨,٦٥	-	٧٢,٨٣	٨٦,٨٤	-	٧٩,٩١
المتوسط الثالث	١٠٠	٧٨	٨٢,٧٠	-	١٠٠	٨٥,٥٣	١٠٠	٨٢,٣٤
المتوسط الرابع	١٠٠	٨٣,٦٠	٨٣,٧٦	١٠٠	١٠٠	٨٥,١٠	-	٨٣,٧١
الثانوي الاول	١٠٠	٨٨,٨٢	٨٣,٢٧	١٠٠	٣١,٥٠	٨٨,٢٧	١٠٠	٨٣,٧١
الثانوي الثاني	١٠٠	٦٨	٨٣,٩٧	-	-	٨٧,٩٤	١٠٠	٨٣,٥١
الثانوي الثالث	-	٦٦	٨٠,١٥	-	-	٦٦,٣٢	-	٧٧,٦٠
النسبة من المجموع	٠,٧٢	١,٥٥	٨٨,٨٠	٠,١٨	٠,٣٧	٢,٢٨	٠,١٧	

هناك ٥,٩٣٪ من التلامذة لم يدلوا بعمليات عن أولياء أمرهم .

ظروفهم المعيشية الى السفر مؤقتاً فيتركون الاولاد عند اقرارهم فتكون اجمالاً حالة الاولاد مضطربة وقلقة يسيطر عليها عدم الاستقرار لذلك تعلقو نسب التأخر الى أقصى درجاتها وتهبط دون اتجاه معين .

لكن من أجل التعرف هنا الى مدى تأثير وضع الاولاد التعليمي الناتج عن تبدل الرعاية العاطفية عليهم يجب أن ننظر الى نسب تأخرهم الدراسي سنة فسنة كما هو مبين في الجداول الملحقة رقم (٤ - ١ الى ٤ - ٧) لا الى مجموع التأخر الدراسي كما يظهر في الجدول رقم (٤ - ٢) . ويتبين في الجداول الملحقة بأن نسب التأخر اكثر من سنة خاصة في المرحلة الابتدائية ترتفع بشكل كبير عند تبدل وليّ الأمر ، وكلما غاب عن الرعاية أحد الوالدين أو كليهما معاً ارتفعت نسبة التأخر اكثر من سنة ارتفاعاً كبيراً ، وتراوح في معظم الحالات بين ٥٠ و ١٠٠ في المئة .

عالجنا في الفقرة السابقة الرعاية العاطفية من زاوية مسؤولية وليّ الأمر وضمن إطار سبع حالات عامة لمختلف تواتر أولياء الأمر على هذه الرعاية كما يظهر في الجدول رقم (٤ - ٢) ، وقد حصلنا بشكل عام على النتائج التي افترضناها عند وضع الدراسة . لكن كم كان يختلف الأمر وبالتالي النتائج لو استطعنا ضمن هذه الحالات العامة أن نلج الى الداخل ونتبين درجات هذه الرعاية . كم يصدف مراراً ان يكون الأب والأم مسؤولين عن رعاية الولد ويكونا في نفس الوقت على خلاف دائم فيتدنى في هذا الحال مستوى الرعاية العاطفية للولد وترتفع بالمقابل نسب تأخره الدراسي . ومثل هذه الحالة وغيرها ممكنة الحدوث في كل لحظة نظراً للتباين في المستوى العلمي بين الأب والأم كما ظهر في الجداول رقم (٢ - ٢ و ٢ - ٣) المدرجة في الفصل الثاني من هذه الدراسة . وهذا التباين من شأنه احياناً أن يؤدي الى خلاف في الرأي يتناول جميع الامور المتعلقة بتدبير شؤون البيت ، خاصة تربية الاولاد . وقد اظهرت دراسة بالعينة أجرتها جمعية تنظيم الأسرة في لبنان عام ١٩٧١ (٥) بأن أكثر من ٥٣٪ من النساء يتناقشن بشكل مستمر مع الأب حول تربية الاولاد و ٢٤,٥٪ يتناقشن أحياناً و ٧,٣٪ نادراً . ويؤدي غالباً هذا النقاش الى التباين في الرأي فإلى الخلاف . وما ارتفاع نسب التأخر الدراسي عندما يكون الأب والأم مسؤولين معاً عن الرعاية سوى الدليل على ان الرعاية العاطفية للولد يشوبها الكثير من النقص لعدم أخذها بالأساليب التربوية الحديثة التي تساعد على تنمية شخصية الولد نمواً طبيعياً في سبيل الأفضل . لكن كيف يؤخذ بهذه الأساليب مع وجود هذه النسبة الكبيرة من الآباء والأمهات الأميين أو شبه الأميين وغياب الاعلام بخصوص هذا الموضوع ، غياباً شبه كامل .

٢ - محل سكن التلميذ

لا بد بظهور محاسن رعاية الأب والأم بالنسبة للأولاد ، من وجودهم الدائم معهم تحت سقف بيت واحد حتى يتسنى لهذه الرعاية ان تتجسد بتصرفات محسوسة تؤثر بدورها على تصرفات

٥ - الاسرة في لبنان ، جمعية تنظيم الاسرة في لبنان ، بيروت ١٩٧٤ ، الجزء الثاني ، الجدول رقم ٢٢٦ .

الولد. مما لا شك فيه بأن وجود الاولاد الدائم مع الأهل يساعد على خلق جو من الدفء والحنان يوفر لهم ظروفًا موضوعية ملائمة لينصرفوا الى الاهتمام بتحصيلهم العلمي. اما اذا حكمت الظروف على الولد ان يعيش بعيداً عن مكان سكن أهله فقد يولد لديه هذا الغياب فراغاً عاطفياً يتجلى اجمالاً باضطراب في عواطفه ومشاعره ويعرقل بشكل من الاشكال عملية تحصيله العلمي. ويكبر مدى تأثير هذا الوضع كلما كان الولد لا يزال صغيراً وبحاجة الى مثل هذا الدفء والحنان وبخاصة في السنوات الأولى من تحصيله العلمي أي في المرحلة الابتدائية بشكل عام.

وقد أظهرت النتائج المتعلقة بهذا الموضوع والمبينة في الجدول رقم (٤ - ٣) بأن نسب التأخر الدراسي في السنوات الأربع الأولى من المرحلة الابتدائية هي أعلى لدى الولد الذي يعيش بعيداً عن أهله أكثر من الولد الذي يسكن معهم. وتبدو ايضاً نسب التأخر في بقية المراحل أعلى لدى الولد البعيد عن أهله وتراوح بين ٧٨,٠٢٪ و ١٠٠ بالمئة بينما تتراوح لدى العائشين مع أهلهم بين ٧٧,٨٥٪ و ٨٣,٧٨٪.

وتتضح الصورة بشكل أفضل اذا نظرنا الى الوضع المدرسي لهؤلاء التلامذة المرسوم في الجدول رقم (٤ - ٤) حيث يعتبر :

- جيد، التلميذ الذي يطابق عمره، العمر المقرر للصف المنتسب اليه
- مقبول، التلميذ المتأخر سنة دراسية واحدة
- سيئ، التلميذ المتأخر سنتين دراسيتين
- سيئ جداً، التلميذ المتأخر ثلاث سنوات فأكثر

يبدو الوضع المدرسي للعائشين مع أهلهم أفضل بكثير من وضع العائشين بعيداً عنهم في كل المراحل التعليمية من دون استثناء وتراوح نسبة التلامذة الذي يعتبر وضعهم جيداً بين ٥١٪ كحد أقصى و ١٦٪ كحد أدنى للعائشين مع الأهل بينما تتراوح هذه النسبة بين ٣٠٪ و ١٠٠٪ للبعيد عنهم. كذلك تتراوح نسبة التلامذة الذي يعتبر وضعهم المدرسي سيئ وسيئ جداً بين ٢٠٪ و ٤٤٪ للعائشين مع الأهل وبين ٤٤٪ و ٦٥٪ للبعيد عنهم.

تبدد هذه النتائج الرأي السائد لدى بعض الأهل حول أفضلية نظام المدارس الداخلية على نظام المدارس الخارجية لتمتع هذا النظام بميزات عديدة أقلها حمل الولد على الاتكال على نفسه. لكن النتائج أظهرت بأن هذا النظام غير صالح تربوياً فهو يعوق تحصيل الاولاد العلمي خاصة في المرحلة الابتدائية لأنه يولد اضطراباً وخللاً في عواطفهم ومشاعرهم وقد تخلت عنه معظم المدارس في لبنان وبالأخص المدارس التي بُنيت عليه. فالميزة الوحيدة لهذا النظام تلتخص في كونه يريح الأهل من الأولاد طوال فترة كبيرة من السنة.

جدول رقم ٤ - ٣ :

مجموع تأخر التلامذة حسب مكان سكنهم

المعدل العام للتأخر	بعيد عن الأهل	مع الأهل	الإقامة
			السنة المنهجية
٤٩,٧٩	٧٤,٥٨	٤٩,٢١	الابتدائي الأول
٦٢,٦٣	٧٨,١٩	٦٢,٣٠	الابتدائي الثاني
٦٩,٢١	٦٩,٨٨	٦٨,٧٦	الابتدائي الثالث
٧٤,٥٧	٧٨,٦٣	٧٤,١٨	الابتدائي الرابع
٧٦,١٣	٧٦,٠٣	٧٦,٣٠	الابتدائي الخامس
٧٨,٣١	٨١,٢٦	٧٧,٨٥	المتوسط الأول
٧٩,٩١	٧٨,٠٢	٧٨,٥٥	المتوسط الثاني
٨٢,٣٤	٧٣,٣٠	٨٢,٦٨	المتوسط الثالث
٨٣,٧١	١٠٠	٨٣,٧٨	المتوسط الرابع
٨٣,٧١	٨١,٤٤	٨٣,٣٢	الثانوي الأول
٨٣,٥١	٨٦,١٨	٨٣,٠٣	الثانوي الثاني
٧٧,٦٠	٩٠,٢٣	٧٧,٨٧	الثانوي الثالث
	١,٦٦	٩٢,٤١	النسبة

هناك ٥,٩٣٪ من التلامذة لم يدلوا بمعلومات عن محل إقامتهم .

جدول رقم ٤ - ٤ :

الوضع المدرسي حسب مكان سكن التلاميذ

بعيداً عن الأهل					مع الأهل					مكان السكن
المجموع	سيئ جداً	سيئ	مقبول	جيد	المجموع	سيئ جداً	سيئ	مقبول	جيد	وضعه المدرسي
										السنة المنهجية
١٠٠	١٨	٢٧	٣٠	٢٥	١٠٠	٩	١٢	٢٨	٥١	الابتدائي الأول
١٠٠	٥١	١٤	١٣	٢٢	١٠٠	١٥	١٧	٣٠	٣٨	الابتدائي الثاني
١٠٠	٢٨	٢١	٢١	٣٠	١٠٠	٢٢	٢٠	٢٧	٣١	الابتدائي الثالث
١٠٠	٣٥	٢٢	٢٢	٢١	١٠٠	٢٦	٢١	٢٧	٢٦	الابتدائي الرابع
١٠٠	٣٣	٩	٣٤	٢٤	١٠٠	٢٣	٢٢	٣١	٢٤	الابتدائي الخامس
١٠٠	١٢	٣٧	٣٢	١٩	١٠٠	٢٤	٢٧	٢٧	٢٢	المتوسط الأول
١٠٠	٣٩	١٨	٢١	٢٢	١٠٠	٢٧	٢٦	٢٦	٢١	المتوسط الثاني
١٠٠	١٠	٢٦	٣٧	٢٧	١٠٠	٢٩	٢٧	٢٧	١٧	المتوسط الثالث
١٠٠	٣٣	٤٩	١٨	—	١٠٠	٣٧	٢٤	٢٣	١٦	المتوسط الرابع
١٠٠	٢٢	—	٦٠	١٨	١٠٠	٢٨	٣١	٢٥	١٦	الثانوي الأول
١٠٠	١٤	٥٩	١٣	١٤	١٠٠	٣٧	٢٤	٢٢	١٧	الثانوي الثاني
١٠٠	٤١	٢٩	٢٠	١٠	١٠٠	٢٩	٢٣	٢٧	٢١	الثانوي الثالث

(جيد : في العمر المقرر) - (مقبول : متأخر سنة) - (سيئ : متأخر سنتين) - (سيئ جداً : متأخر ثلاث سنوات وأكثر) .

حتى تكون رعاية الأهل ذات أثر عميق على الأولاد يجب ان يكون عددهم في العائلة ضمن حدود المعقول ليتوفر للأهل، رغم مشاغلهم والتزاماتهم الأخرى، الوقت الكافي للاهتمام بهم وخلق الاجواء الملائمة لهم ليكون نموهم العاطفي متوازناً فيساعددهم على التفرغ الى تحصيلهم العلمي. واذا تجاوز عدد الاولاد في العائلة حدود المعقول فلن يستطيع الأهل توفير المناخ الملائم لتربيتهم ونموهم نمواً طبيعياً يساهم في خلق توازن في عواطفهم وسلوكهم اليومي.

ما هو إذن العدد المعقول لأفراد العائلة في لبنان؟ من الصعب الجواب على هذا التساؤل بشكل محدد وقاطع. لكن نظراً للظروف الحياتية الموضوعية السائدة في لبنان ونظراً لامكانيات الفرد المادية والمعنوية والروحية، فمن المفضل ان يكون هذا العدد قليلاً. لأنه كلما قلَّ عدد الاولاد كلما كانت الفرص مؤاتية للاهل حتى يوفروا لهم عيشاً كريماً ولائقاً يتحلى بالاهتمام اللازم بهم ليكون نموهم الجسدي والعاطفي والفكري متوازناً. وقد دلت نتائج دراستنا على انه كلما تدنى المستوى التعليمي والمعيشي للأهل كلما ارتفع عدد الأولاد في العائلة، لذلك افترضنا بأن النجاح المدرسي رهن، الى حد كبير، بتطور عدد الاولاد في العائلة الواحدة.

دلت النتائج المدرجة في الجدول رقم (٤ - ٥) الذي يصور مجموع نسب التأخر الدراسي وعلاقتها بتطور عدد الاولاد في العائلة، صوابية هذا الافتراض وأهمية هذا المؤشر لدراسة الوضع المدرسي للتلاميذ. وهكذا نلاحظ بوجه عام بأن نسب التأخر في العائلات التي لا يتجاوز فيها عدد الاولاد الاربعة تبقى في حدود معقولة وبخاصة في المرحلة الابتدائية لكن حين يتعدى العدد الاربعة تأخذ نسب التأخر بالارتفاع تدريجياً كلما انتقلنا من فئة الى أخرى.

حين يكون عدد الاولاد واحداً نلاحظ بأن هذه الحالة خاصة لأن الولد الوحيد يكون اجمالاً مدلاً في العائلة ويترك له مجال كبير من الحرية للتصرف على هواه، لذلك يكون وضعه المدرسي غير مستقر ويبدو هذا الوضع أفضل في المرحلة الابتدائية منه في المرحلة المتوسطة والثانوية حيث تبلغ نسب التأخر اكثر من مرة مئة بالمئة. لكن عندما يصل عدد الاولاد الى اثنين نلاحظ بأن نسب التأخر في المرحلة الابتدائية تسير تقريباً بشكل تدريجي ومنتظم فترتفع من (٢٧,٤٠٪) في السنة الاولى الى (٦٨,٩٥٪) في السنة الخامسة الا ان وضعها في المرحلة المتوسطة والثانوية مستقر تتراوح بين ٤٦,٩٤٪ كحد أدنى و ٨٣,٥٠٪ كحد أقصى. ويبدو حينها يكون عدد الاولاد ثلاثة في العائلة، بأن وضعهم المدرسي أفضل الاوضاع بالنسبة لهذا المؤشر، فتدنى نسب التأخر اذا ما قورنت بالحالات الاخرى وتتدرج بشكل منتظم من ٣٧,٨٤٪ في السنة الاولى الابتدائية الى ٦٥,١٦٪ في السنة الخامسة وتكون في المرحلة المتوسطة والثانوية اكثر انتظاماً. ويقترّب منها وضع الاربعة اولاد في العائلة بفارق ضئيل يتجلى في بعض الارتفاع بنسب التأخر.

جدول رقم ٤ - ٥ : التأخر الدراسي وعدد الاولاد في العائلة

المعدل	١٠ اولاد واكثر	٩ اولاد	٨ اولاد	٧ اولاد	٦ اولاد	٥ اولاد	٤ اولاد	٣ اولاد	ولدان	ولد واحد	عدد الاولاد في العائلة	
											السنة المتهجئة	الابتدائي الاول
٤٩,٧٩	٥٤,١٩	٥٦,٩٢	٥٦,٧٧	٥٦,٥٩	٥٢,٤٨	٥٤,٣٠	٤١,٨٥	٣٧,٨٤	٤٠,٢٧	٢٨,٢٥	الابتدائي الاول	
٦٢,٦٣	٧٥,١٦	٧٥,٩٠	٧١,٦٣	٧٣,٦١	٦٣,٧٥	٥٨,١٣	٥٤,٤٣	٤٥,١٠	٣٦,٠٨	٥٦,٨١	الابتدائي الثاني	
٦٩,٢١	٨١,٨٩	٧٨,١٧	٧٣,٧٦	٧٦,٣٣	٧١,٩٥	٦٣,٦٧	٥٩,٩٩	٥٦,٨٢	٤٤,١٣	٦١,١٢	الابتدائي الثالث	
٧٤,٥٧	٨٢	٨٣,٦٩	٨٣,٨١	٧٩,٠٩	٧٦,٦٦	٧٣,٢٢	٦٦,٩٧	٥٤,٩٣	٦٣,٥٦	٥٠,٢٧	الابتدائي الرابع	
٧٦,١٣	٨٢,٥٧	٨٢,٦٢	٨٢,٢٣	٨١,٣٢	٨٠,٥٥	٧٥,٢٦	٦٧,٨٩	٦٥,١٦	٦٨,٩٥	٤٥,٠٧	الابتدائي الخامس	
٧٨,٣١	٨٨,٧٥	٨٩,٥٨	٨٣,٢٣	٨١,٦٤	٨٠,٤٢	٧٦,٦٧	٧١,٩٤	٦٣,٩٧	٧١,٥٧	١٠٠	المتوسط الاول	
٧٩,٩١	٨٩,٠٧	٩٥,٩٤	٨٤,٥٤	٨٣,٥٢	٧٤,٦٤	٨٢,٠٨	٧٠,٥٠	٦٧,٤١	٧٨,٩٣	٧٤,٣٧	المتوسط الثاني	
٨٢,٣٤	٨٣,٤٢	٨٨,٠٦	٩٣,٩٦	٨٧,٩٥	٨٣,١٧	٧٦,٠٤	٧٩,٧٩	٨٢,٩٠	٧٠,٤٠	٧٨,١٥	المتوسط الثالث	
٨٣,٧١	٨٤,٢٢	٩٣,٩٠	٩٣,٨٨	٨٨,٣٥	٨٧,٩٥	٧٥,٧٣	٧٨,٩٧	٨٠,٠٢	٧٨,١٠	٧٥,٩٢	المتوسط الرابع	
٨٣,٧١	٩٠,٨١	٩٣,٢٥	١٠٠	٨٨,٧٥	٨٤,٠٤	٨٦,٤٠	٧٣,٦٠	٦٥,٧٧	٨٣,٥٠	١٠٠	الثانوي الاول	
٨٣,٥١	٨٧,٢٠	٩٥,٥٠	٩٤,٦٣	٩٧,٣٤	٨٣,٨٩	٧٦,٢٢	٨٤,٤٨	٧٤,٥٢	٤٦,٩٤	١٠٠	الثانوي الثاني	
٧٧,٦٠	٨٣,٢٠	٨٦,٠٩	٨٩,٨٦	٨٨,٩٦	١٠٠	٧٨,٣٩	٧٥,٢٧	٥٣,٥٧	٧١,٨٣	-	الثانوي الثالث	
١٠٠	١٣,٦٠	٦,٣٥	٩,٣٢	١١,٩٨	١٤,٤٠	١٥,٣٠	١٤,١٠	٩,٩٧	٤,١٨	٠,٨٠	النسبة	

اما حين يتعدى العدد الاربعة فاننا نلاحظ بأن نسب التأخر ترتفع بشكل ملموس في المرحلة الابتدائية، حيث نلاحظ بأن نسبة التأخر في السنة الاولى تتراوح بين ٥٢٪ و ٥٧٪ ونصل في السنة الخامسة الى اكثر من ٨٠٪ وقد تبلغ احياناً في المرحلة المتوسطة والثانوية للتلاميذ مئة بالمئة.

واذا قارنا الوضع المدرسي للتلاميذ حسب عددهم في العائلة، اي نسبة الذين يعتبر وضعهم المدرسي جيداً، مقبولاً، سيئاً أو سيئاً جداً، كما هو مدرج في الجداول الملحقه رقم (٤ - ١٠ الى ١٩) وجدنا بأن هذا الوضع يميل اكثر بأن يكون جيداً ومقبولاً كلما تدنى عدد الاولاد في العائلة ويميل بأن يصبح سيئاً وسيئاً جداً كلما ارتفع هذا العدد. تتراوح في المرحلة الابتدائية نسب التلامذة الذي يعتبر وضعهم جيداً ومقبولاً بين ٨٥٪ كحد أقصى في السنة الابتدائية الاولى و ٦٠٪ كحد ادنى في السنة الخامسة للفئات التي لا يتعدى فيها عدد الاولاد الاربعة بينما تتراوح هذه النسبة للفئات الاخرى بين ٨٠٪ و ٤٠٪، وتكون هذه النسب في المرحلة المتوسطة والثانوية بين ٧٠٪ و ٤٥٪ للفئة الاولى وبين ٥٠٪ و ٥٪ للفئة الثانية. وهكذا تكون نسبة الذين يعتبر وضعهم سيئاً وسيئاً جداً تتراوح بين ١٥٪ و ٤٠٪ للفئات التي لا يتعدى فيها عدد الاولاد الاربعة في المرحلة الابتدائية وبين ٢٠٪ و ٦٠٪ للفئات الاخرى، وبين ٣٠٪ و ٥٥٪ في المرحلة المتوسطة والثانوية للفئة الاولى وبين ٥٠٪ و ٩٥٪ للفئة الثانية.

دلت الارقام على صحة الافتراض الذي انطلق من القناعة بأنه كلما كان عدد الاولاد قليلاً كلما اتسع الوقت الكافي للأهل للاهتمام بهم والاجابة عن رغباتهم وتوفير اسباب الراحة لهم ليتفرغوا الى تحصيلهم العلمي. ويسهل على الأهل في هذه الحالة ان يراقبوا اولادهم ويتابعوا عن كثب عملية تحصيلهم العلمي فيمدوا لهم العون عندما يتعثرون فيها كي لا يملؤا الدرس ويأسوا وسيئ وضعهم. وبالمقابل تساعد شروط السكن، التي تكون اجمالاً أفضل من ناحية الازدحام على الأقل، الولد على ايجاد مكان لائق للدرس حتى يراجع الدروس التي أمليت عليه في المدرسة. ومن الممكن ايضاً ان تكون شروط الانسجام بين الاولاد أفضل في العائلات الصغيرة فيتكاتفون ويتساعدون عند الحاجة ويتأثرون ببعضهم البعض من ناحية النجاح المدرسي.

لا تتوفر جميع هذه الأمور إلا نادراً في العائلات الكبيرة حيث تضغط الظروف المعيشية على الأهل وبالتالي على الاولاد ولا تدع لهم مجالاً للتفكير والاهتمام بشيء آخر يتعدى هذا النطاق. لهذه الاسباب سوء وضعهم المدرسي الذي هو انعكاس لوضعهم غير المستقر في البيت.

٤ - رتبة الولد في العائلة

أمام كل ولد ثلاثة احتمالات بالنسبة لرتبته في العائلة: كبير اخوته، او صغيرهم او في الوسط بين الكبير والصغير.

جدول رقم ٤ - ٦ : وضع التأخر الدراسي للتلامذة حسب رتبهم في العائلة

رتبة الولد	صغير					وسط					كبير				
	مجموع	سيء جدا	سيء	مقبول	جيد	مجموع	سيء جدا	سيء	مقبول	جيد	مجموع	سيء جدا	سيء	مقبول	جيد
السنة النهائية	١٠٠	٦	١٠	٣٢	٥٢	١٠٠	١٠	١٣	٢٩	٤٨	١٠٠	٧	٩	٢٤	٦٠
الابتدائي الاول	١٠٠	١٢	١٢	٣٢	٤٤	١٠٠	١٧	١٩	٣٠	٣٤	١٠٠	١٤	١٢	٢٧	٤٧
الابتدائي الثاني	١٠٠	١٥	٢٢	٢٦	٣٧	١٠٠	٢٤	٢٠	٢٧	٢٩	١٠٠	٢١	١٧	٢٥	٣٧
الابتدائي الثالث	١٠٠	٢٠	٢١	٣٠	٢٩	١٠٠	٣٠	٢١	٢٦	٢٣	١٠٠	٢١	٢٠	٢٧	٣٢
الابتدائي الرابع	١٠٠	٢٦	١٨	٢٨	٢٨	١٠٠	٢٩	٢٣	٢٦	٢٢	١٠٠	٢٣	٢١	٢٩	٢٧
المتوسط الاول	١٠٠	١٥	٢٥	٣٤	٢٦	١٠٠	٢٧	٣٠	٢٤	١٩	١٠٠	٢٣	٢٣	٢٧	٢٧
المتوسط الثاني	١٠٠	٢٢	٣٠	٢٦	٢٢	١٠٠	٣٠	٢٥	٢٤	٢١	١٠٠	٢٣	٢٦	٢٩	٢٢
المتوسط الثالث	١٠٠	٢٩	٢٩	٢٣	١٩	١٠٠	٣١	٢٥	٢٦	١٨	١٠٠	٢٥	٢٨	٣١	١٦
المتوسط الرابع	١٠٠	٣٨	٢٠	٢٣	١٩	١٠٠	٤١	٢٨	١٩	١٢	١٠٠	٢٩	١٩	٣٠	٢٢
الثانوي الاول	١٠٠	٢٣	٢٩	٢٩	١٩	١٠٠	٢٩	٣١	٢٥	١٥	١٠٠	٢٤	٣٠	٢٧	١٩
الثانوي الثاني	١٠٠	٣٠	٣٢	١٣	٢٥	١٠٠	٤١	٢٥	٢٢	١٢	١٠٠	٣١	٢٢	٢٦	٢١
الثانوي الثالث	١٠٠	١٨	٢٩	١٩	٢٤	١٠٠	٣٥	١٨	٢٧	٢٠	١٠٠	٢٤	٢٥	٢٩	٢٢

هل تؤثر رتبة الولد على النجاح المدرسي؟

افترضنا ذلك منذ البداية واعتقدنا بأن حظ النجاح المتوفر للكبير هو أفضل من الحظ المتوفر للوسط والصغير ، كما ان حظ الصغير بدوره أفضل من الوسيط ، لأن اهتمام الأب والأم ينصبّ نحو الكبير والصغير اكثر من بقية الاولاد.

اظهرت النتائج المدرجة في الجدول رقم (٤ - ٦) صوابية هذا الافتراض . فتبين بأن وضع الولد الكبير هو بوجه اجمالي أفضل من وضع الولد الوسط والصغير ، ويليه وضع الولد الصغير الذي يبدو أفضل من وضع الولد الوسط . تتراوح نسبة التلامذة «الكبار» الذي يعتبر وضعهم سيئاً وسيئاً جداً بين ١٦٪ كحد أدنى في السنة الابتدائية الاولى و ٥٤٪ في السنة الاولى ثانوية بينما تتراوح نسبة التلامذة «الصغار» الموجودين في هذا الوضع بين ١٦٪ و ٦٢٪ والتلامذة «الوسط» بين ٢٣٪ و ٦٩٪.

ثانياً - العلاقات الثقافية الاجتماعية

هي اجمالاً مجموع التأثيرات الثقافية والاجتماعية في محيط الولد وقد اقتصرنا دراستنا على مؤشرين ، درجة ثقافة أولياء الأمر ومهنتهم . واستناداً الى هذين المؤشرين يمكننا ان نتوصل الى نتائج وافية للدلالة على العلاقة بين الوضع الثقافي - الاجتماعي والتحصيل العلمي للولد من ناحية النجاح المدرسي .

١ - درجة ثقافة أولياء الأمر

يسود الانطباع بأنه كلما ارتفعت درجة ثقافة أولياء الأمر كلما انخفضت نسب التأخر الدراسي وتوفرت بالتالي للتلميذ فرص أفضل للنجاح المدرسي لأن المحيط الثقافي يمنح الولد عادات وتصرفات معينة تسهل عليه عملية الاستيعاب العلمي ، خاصة لأن أولياء الأمر المثقفين يحسنون اجمالاً اختيار المدرسة الملائمة ويسهرون على عملية التحصيل العلمي لأولادهم فيكملون في البيت دور المدرسة ويتجاوبون معها .

ترسم الجداول رقم (٤ - ٧) الى (٤ - ١٠) مجموع نسب التأخر الدراسي ومدى تأثيرها بدرجة ثقافة أولياء الأمر وتثبت النتائج المدرجة فيها ، بشكل عام ، أنه كلما ارتفعت درجة ثقافة الأهل كلما مالت نسب التأخر الدراسي الى الانخفاض على مستوى جميع المراحل التعليمية باستثناء الحالة التي يكون فيها وليّ الأمر شخصاً آخر ، غير الأب والأم وسنشرح أسباب هذا الوضع فيما يلي .

أ - درجة ثقافة الأب وتأثيرها على التأخر الدراسي

تلعب درجة ثقافة الأب دوراً في تخفيض نسب التأخر الدراسي . عندما يرتفع تدريجياً مستوى الأب العلمي تأخذ نسب التأخر بالانخفاض ، ليس فقط في السنوات الاولى من المرحلة

جدول رقم ٤ - ٧ : درجة ثقافة الاب وتأثيرها على التأخر الدراسي

المعدل	تحصيل جامعي	البكالوريا ٢	دون البكالوريا ٢	الابتدائية العالية	دون الابتدائية العالية	الابتدائية الاولى	دون الابتدائية الاولى	الابتدائية الاولى	دون الابتدائية الاولى	امسي	درجة ثقافة الاب
٤٩,٧٩	٥٠,٣١	١٩,١٢	٢٧,٩٦	٤٣,٨٤	٤٠,٤٩	٤٠,٩١	٤٩,٠٩	٥٦,٧٣	٥٦,٧٣	الابتدائية الاولى	
٦٢,٦٣	٤٣,٣٥	٣٤,١٠	٣٠,٢٥	٣٩,٧٤	٣٠,٨٦	٥٧,٧٨	٦٢,٤٨	٧٤,٣٢	٧٤,٣٢	الابتدائية الثانية	
٦٩,٢١	٥٣,١٢	٤٣,٠٧	٤٥,٧٩	٣٢,٢٤	٥٧,٥٠	٥٧,٢٩	٧١,١٦	٧٨,٧٩	٧٨,٧٩	الابتدائية الثالثة	
٧٤,٥٧	٤٦,١٥	٥٩,٥٥	٥٨,٧٢	٤٨,٧٤	٦٠,٩٥	٦٨,٧٣	٧٦,٩٥	٨٥,٣٥	٨٥,٣٥	الابتدائية الرابعة	
٧٦,١٣	٦٦,٤٠	٣٦,٩٢	٤٨,٦٥	٥٢,١٩	٧٤,٨٦	٧٣,١٣	٧٩,٧٣	٨٥,٩٧	٨٥,٩٧	الابتدائية الخامسة	
٧٨,٣١	٦٣,٧٦	٦٠,٥١	٦٠,٣٨	٥٦,٦٣	٧١,٣٩	٧٩,٥٩	٨١,٥٥	٩٣,٩٣	٩٣,٩٣	التوسط الاول	
٧٩,٩١	٦٧,٤٤	٦٨,٣٣	٥٢,٩٠	٦٦,٧١	٦٦,٤٦	٧٧,١٣	٨٦,٥٤	٩٠,٥٦	٩٠,٥٦	التوسط الثاني	
٨٢,٣٤	٨٠,٨١	٧٧,٨٦	٦٨,٣٨	٧٨,١٠	٧٢,٤٩	٨٢,٩٠	٨٦,٤٠	٩٣,٩٢	٩٣,٩٢	التوسط الثالث	
٨٣,٧١	٦١,٥٤	٧١,٨٠	٧٥,٥٨	٨٤,٤٥	٨٠,٨٧	٨٨,٤٠	٨٦,٩٠	٩١,٦٩	٩١,٦٩	التوسط الرابع	
٨٣,٧١	٦١,٦٥	٧٧,٣٠	٦٧,١٦	٧٢,٠٢	٧٨	٨٥,٢٥	٩٠,٣٥	٩٤,٧٤	٩٤,٧٤	الثانوي الاول	
٨٣,٥١	٧٦,٨٩	٦٧	٦٨,٨٤	٧٨,٨٠	٨٠,٠٨	٨٨,٢٨	٨٩,٤٨	٨٥,١٥	٨٥,١٥	الثانوي الثاني	
٧٧,٦٠	٧٢,٣٦	٨٥,٠٩	٦٩,٥١	٤٩,٩٠	١٠٠	٨٣,١٠	٨٤,٤٤	٨٨,١٠	٨٨,١٠	الثانوي الثالث	
	٣,١٣	٢,٤٤	٢,٨٦	٤,٢٣	٤,٤٦	١٢,١٠	٤٠,٥٢	٢٠,٣٠	٢٠,٣٠	النسبة	

هناك نسبة ٩٣,٥٪ من التلامذة لم يتدأوا بمعلومات عن مستوى أبيهم الثقافي .

الابتدائية بل في مختلف السنوات المنهجية لأن تأثير درجة ثقافة الأهل لا تبدو ذات أثر إذا اقتصر على السنوات الأولى بل كلما تعدت فتيين حينئذ مدى تأثيرها كلما تقدم التلميذ في عملية التحصيل العلمي وتخطى بنجاح الصعوبات التي تعترضه. وحتى تتبين حقيقة هذا الوضع يجب أن ننظر إليه بشكل أكثر تفصيلاً لأن النظر إليه ككل كما هو وارد في الجدول رقم (٤ - ٧) لا يكفي بل يجب أن نرى درجة التأخر سنة فسنة أي نسبة المتأخرين سنة واحدة، والمتأخرين سنتين وثلاث سنوات وأكثر، فعندئذ ندرك خطورة هذا التأثير وأهميته لأنه كما سبق وأشرنا إليه في مستهل هذا الفصل فإن التلامذة المتأخرين سنة واحدة يعتبر وضعهم مقبولاً بشكل إجمالي أما المتأخرون أكثر من سنة فوضعهم سيء ويؤثر على عملية تحصيلهم العلمي وعلى فعالية النظام التعليمي.

نلاحظ في الجدول رقم (٤ - ٨) وفي الجداول الملحقة بهذا التقرير رقم (٤ - ٢٣) إلى (٤ - ٣٠) بأن نسب التأخر الدراسي أكثر من سنة ترتفع لدى الأولاد الذي يكون فيه مستوى الأب أمياً من ٣٠٪ في السنة الابتدائية الأولى إلى ٦٤٪ في نهاية المرحلة الابتدائية فإلى أكثر من ٨٠٪ في بقية المراحل، لكن كلما ارتفع مستوى الأب التعليمي انخفضت هذه النسب تدريجياً في المرحلة الابتدائية وتراوحت بين ٤٪ و ٧٪ لدى الأب الحاصل على البكالوريا الجزء الثاني وبين ١٦٪ و ٢٢٪ لدى الآباء الجامعيين، وتنخفض أيضاً في المرحلة المتوسطة والثانوية ولا تتعدى في أقصى الحالات ٥٠٪.

يبدو وضع التلميذ الذي تكون فيه درجة ثقافة أبيه في مستوى البكالوريا الجزء الثاني أفضل من وضع التلميذ الذي تكون فيه درجة ثقافة أبيه جامعية؟ لماذا هذا الفرق؟ وقد كان من المفروض أن يكون العكس انسجاماً مع الاتجاه العام لهذا المؤشر. لا يمكن تفسير ذلك سوى بأب الأب في الحالة الأولى يجد الوقت الكافي للاهتمام بتحصيل ولده العلمي بينما لا تتوفر ظروف العمل للآباء في الحالة الثانية الوقت للاهتمام بأولادهم. مهما يكن السبب فهذه الملاحظة جديرة بالاهتمام.

ب - درجة ثقافة الأم وتأثيرها على التأخر الدراسي

نلاحظ هنا بشكل عام الاتجاه نفسه الذي رأيناه سابقاً لدى دراسة تأثير درجة ثقافة الأب على التأخر الدراسي. لكن هناك ملاحظتين تلفتان النظر يجدر الاهتمام بهما:

- يبدأ انخفاض نسب التأخر الدراسي بشكل ملموس لدى التلامذة ابتداء من درجة ثقافة الأم في الشهادة الابتدائية الأولى وفي المستويات المقابلة للآباء مما يدل على أن الأمهات يبدن اهتماماً أكبر من الآباء بعملية التحصيل العلمي للأولاد.

- عندما يرتفع مستوى الأم إلى البكالوريا الجزء الثاني أو إلى المستوى الجامعي تعود نسب التأخر إلى الارتفاع لدى الأولاد إذا ما قورنت بالمستويات التي سبقها أو بالمستويات المقابلة للأب. فما هو السبب؟ قد يكون في انصراف الأمهات إما إلى العمل وإما إلى الحياة العامة وفي كلتا

جدول رقم ٤ - ٨ : الوضع المدرسي للتلاميذ في المرحلة الابتدائية نسبة الى درجة ثقافة الأب

الابتدائي الخامس		الابتدائي الرابع				الابتدائي الثالث				الابتدائي الثاني				الابتدائي الاول				السنة المنهجية						
٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	الوضع المدرسي	درجة ثقافة الأب			
١٠٠	٤٠	٢٤	٢٢	١٤	١٠٠	٤١	٢٠	٢٤	١٥	١٠٠	٣٥	٢١	٢٣	٢١	١٠٠	٢٦	٢١	٢٧	٢٦	١٠٠	١٣	١٧	٢٧	٤٣
١٠٠	٢٩	٢٦	٢٥	٢٠	١٠٠	٢٨	٢٤	٢٥	٢٣	١٠٠	٢١	٢٢	٢٨	٢٩	١٠٠	١٣	١٦	٣٣	٣٨	١٠٠	٧	١١	٣١	٥١
١٠٠	٢٣	٢٠	٣٠	٢٧	١٠٠	١٨	١٩	٣٢	٣١	١٠٠	١٥	١٧	٢٥	٤٣	١٠٠	١١	٢١	٢٦	٤٢	١٠٠	٧	٧	٢٧	٥٩
١٠٠	١٩	٢٠	٣٦	٢٥	١٠٠	١٥	١٧	٢٩	٣٩	١٠٠	١٣	١١	٣٤	٤٢	١٠٠	٥	١١	١٥	٦٩	١٠٠	٢	٦	٣٣	٥٩
١٠٠	١٥	١٩	١٨	٤٨	١٠٠	٧	١٢	٣٠	٥١	١٠٠	٥	١١	١٦	٦٨	١٠٠	٢	١٠	٢٨	٦٠	١٠٠	٧	٨	٢٩	٥٦
١٠٠	١٨	١١	١٩	٥١	١٠٠	١٢	١٦	٣١	٤١	١٠٠	٦	١٦	٢٤	٥٤	١٠٠	—	٢	٢٨	٧٠	١٠٠	١٠	—	١٨	٧٢
١٠٠	—	٧	٣٠	٦٣	١٠٠	٥	١٦	٣٩	٤٠	١٠٠	—	١٥	٢٨	٥٧	١٠٠	٩	١١	١٤	٦٦	١٠٠	—	٤	١٥	٨١
١٠٠	١٢	١٠	٤٤	٣٤	١٠٠	٢	١٣	٣١	٥٤	١٠٠	٣	٢٠	٣٠	٤٧	١٠٠	٢	٩	٣٢	٥٧	١٠٠	٦	١٠	٣٤	٥٠
١٠٠	—	—	—	—	١٠٠	—	—	—	—	١٠٠	—	—	—	—	١٠٠	—	—	—	—	١٠٠	—	—	—	—
١٠٠	٢٧	٢٨	٢٧	٢٤	١٠٠	٢٧	٢١	٢٧	٢٥	١٠٠	٢٣	٢٠	٢٦	٣١	١٠٠	١٦	١٧	٣٠	٣٧	١٠٠	٩	١٢	٢٩	٥٠

(١ : جيد) - (٢ : مقبول) - (٣ : سيّئ جداً) - (٥ : مجموع).

جدول رقم ٤ - ٩ : درجة ثقافة الام وتأثيرها على التأخر الدراسي

المعدل	تحصيل جامعي	البكالوريا ٢	دون البكالوريا ٢	الابتدائية العالية	دون الابتدائية العالية	الابتدائية الاولى	دون الابتدائية الاولى	امية	درجة ثقافة الام
٤٩,٧٩	٥١,٥٩	٥٨,٨٦	٣٣,٨٨	٢٣,٧٦	٢٦,٦٢	٣٩,٢٨	٤٣,٣٨	٥٦,٣٨	الابتدائي الاول
٦٢,٦٣	٢٨,١٨	٥٩,١٢	٥٧,٠٨	٣٥,٩٩	٣٢,٩٨	٤٣,٥١	٥٢,٠٥	٧٠,٣٤	الابتدائي الثاني
٦٩,٢١	٦٠,٢٦	٤٦,١٣	٣٩	٣٧,٨٧	٣٨,٠٩	٤٨	٦٤,٤١	٧٧,٧٧	الابتدائي الثالث
٧٤,٥٧	٤٣,١٩	٦٥,٢٤	٥٠,٠٦	٤٦,١٢	٥٥,٧٤	٦٨,٠٨	٦٧,٤٠	٨٢,٤٨	الابتدائي الرابع
٧٦,١٣	٨٠,٧٧	٦٨,٨٦	٣٩,١١	٦٤,٩٦	٥٧,٨٢	٦٥,٢٤	٧٤,٤٥	٨٣	الابتدائي الخامس
٧٨,٣١	٨١,٨٣	٥٤,٠٤	٥٢,٨١	٦٣,٦٢	٦١,٧١	٦٧,٩٩	٧٩,٢٣	٨٦,٩١	المتوسط الاول
٧٩,٩١	١٨,٧٨	٨٥,٣٦	٧٠,٩٠	٦٩,٣٥	٦٠,٠٩	٦٨,٢٣	٨٤,٨٤	٨٥,٧٧	المتوسط الثاني
٨٢,٣٤	٥٩,٧٤	٨٤,٤٩	٧٨,٧١	٧٥,٧٥	٧٥,٦٣	٧١,٢٤	٧٨,٦٦	٩١,٣٧	المتوسط الثالث
٨٣,٧١	٨١,٩٥	٦٧,١٥	٦٧,١٨	٨٥,١٠	٧١,٨٠	٨٠,٨٨	٨٠,٤٩	٨٩,٥٢	المتوسط الرابع
٨٣,٧١	٣٨,١٠	٥٢,٨٠	٤٨,٧٨	٧٨,٥٧	٧٠,١٥	٨٥,٢٥	٩٤,٠٥	٨٩,٨٢	الثانوي الاول
٨٣,٥١	٥٨,٤٦	٧٨,٩٨	٨٩,٢٥	٨٦,٤١	٦٣,٨٨	٨٤,٣٣	٨٤,٢٥	٨٧,٣٨	الثانوي الثاني
٧٧,٦٠	١٠٠	١٠٠	٦٢,٤٧	٥٥,٢٠	٥٨,٧١	٨٧,٩٠	٨١,٤٥	٨٢,٩٥	الثانوي الثالث
	٠,٩٠	١,٤٩	١,٧٢	٣,٦٦	٣,٩٥	٩,٩٢	٢١,٨٠	٤٩,٢٨	النسبة

الحالتين تحفّ درجة اهتمام الأم بالولد ويوكل الى شخص آخر الاهتمام بتربيته، فيسوء عندئذ وضع الولد العاطفي وينعكس هذا على عملية تحصيله العلمي.

ج - درجة ثقافة وليّ الأمر والآخروآثيرها على التأخر الدراسي

أثبتت النتائج المدرجة في الجداول الملحقة رقم (٤ - ٣٩ الى ٤ - ٤٥) على أنه لا يمكن أخذ هذا المؤشر بعين الاعتبار لأن نسب التأخر الدراسي في هذا الوضع لا تتأثر به بشكل ملموس بل تتأثر بعوامل أخرى أكثر اهمية في حياة الولد من ذلك العلاقات العاطفية التي جننا على ذكرها في الفقرة السابقة، فالولد الذي يغيب عنه الأب والأم يضطرب وضعه العاطفي وتتعرقل منذ البداية عملية تحصيله العلمي ولا تعود المؤشرات الأخرى ذات دليل بالنسبة لوضعه المدرسي.

٢ - مهنة أولياء الأمر

يكون النجاح المدرسي لأولاد الطبقات الوسطى والعليا أفضل من مستوى نجاح الطبقات الدنيا.

هذا هو الاتجاه الذي بينته النتائج المدرجة في الجداول رقم (٤ - ١٠) الى (٤ - ١٢) التي تصور علاقة مهنة أولياء الأمر بالنجاح المدرسي. وهكذا تكون نسب التأخر الدراسي عالية لدى التلامذة المنتمين الى الطبقات الدنيا اذا ما قورنت بنسب التأخر الدراسي المسجلة لدى التلامذة المنتمين لبقية الطبقات. وترتفع هذه النسب لدى تلامذة الطبقة الدنيا بشكل فجائي وكبير بين سنة منهجية وأخرى في المرحلة الابتدائية بينما يأتي ارتفاعها تدريجياً لدى بقية التلامذة وبنسب أقل. مما يدل على ان الظروف الموضوعية المتوفرة لهم هي أفضل من ظروف تلامذة الطبقة الدنيا، وتؤهلهم للتغلب على الصعوبات التي تعترض عملية تحصيلهم العلمي بشكل أفضل. يجد أولاد الطبقات الوسطى والعليا في منشأهم الاجتماعي استعداداً وقوة للتغلب على الصعوبات الفنية التي يصادفونها خلال حياتهم المدرسية أما أولاد الطبقات الدنيا فيفتقدون هذه الاشياء لأنه غالباً ما يكون مستوى أهلهم الثقافي متديناً اذا ما قورن بمستوى بقية الطبقات (٦) هذا ما يفسر ارتفاع نسب التأخر لديهم في السنوات الثلاث الأولى من المرحلة الابتدائية.

أ - مهنة الأب

ترتفع نسبة التأخر الدراسي لدى التلامذة الذي ينتمي آباؤهم الى فئة العمال الزراعيين والمزارعين والعمال. فلاحظ بأن نسبة التلامذة الذين هم في العمر المقرر للصف المنتسبين اليه تهبط من ٤٧٪ تقريباً في السنة الابتدائية الى ١٢٪ في السنة الابتدائية الخامسة وترافقها في الهبوط أيضاً نسبة المتأخرين سنة واحدة والذي يعتبر وضعهم الدراسي مقبولاً. بالمقابل ترتفع تدريجياً نسبة المتأخرين سنتين وأكثر من ٢٨٪ في السنة الابتدائية الاولى الى ٦٤٪ في السنة الابتدائية الخامسة لدى العمال الزراعيين ومن ٣٠٪ الى ٦١٪ لدى المزارعين ومن ٢١٪ الى ٥٤٪ لدى العمال.

جدول رقم ٤ - ١٠ : تأثير مهنة الاب على التأخر الدراسي

المدل	مئذ غير معينة	قوات مسلحة	اطر علبا	مهن حرة	اطر وسطى	مستخدمون	تجار وحرثيون	عمال	مزارعون	عمال زراعيون	مهنة الاب
											السنة المنهجية
٤٩,٧٩	٥٣,٨٥	٣٨,٣١	٥٣,٤٤	٣١,٠٩	٣٢,٢٦	٤٦,٩٣	٥٢,٢٥	٥٢,٢٢	٥٣,٠٩	٥٢,٦١	الابتدائي الاول
٦٢,٦٣	٦٦,٨٠	٥٠,١٤	٦٤,٧١	٥٤,١٦	٤١,١٩	٥٨,٤٦	٥٨,٧٨	٦٤,٧١	٦٩,٨٨	٧١,٩٥	الابتدائي الثاني
٦٩,٢١	٧٩,١٦	٦٨,٦٠	٥٥,٦١	٤٢,٨٥	٥٤,٢٠	٦٥,٦٨	٥٥,٧٦	٧١,٨٤	٧٦,٠٧	٨٤,١٥	الابتدائي الثالث
٧٤,٥٧	٧٦,٠٧	٦٨,٠٩	٧٧,٨٦	٥٥,٤٤	٧٠,٠٣	٦٩,٥١	٦٥,٦٤	٧٩,٢٩	٨٠,٣٧	٨٥,٦٧	الابتدائي الرابع
٧٦,١٣	٨٢,٦٦	٦٦,٤١	٧٦,٥٠	٦١,٧٥	٦٩,٥٩	٧٠,٨١	٧٧,٧٧	٧٧,٦٣	٨٧,٩٦	٧٩,٩٠	الابتدائي الخامس
٧٨,٣١	٨٥,٩٨	٤٤,٢٠	٨٠,٥٧	٥٦,٣٥	٧٦,١٢	٧٢,٩٩	٧٩,٥٦	٨٤,١٥	٨٦,٦٧	٩٥,٣٦	المتوسط الاول
٧٩,٩١	٨٩,٣٣	٧١,٩٧	٦٦,٤٧	٦٠,٦٠	٧٥,٣٩	٨٢,٠١	٧٩,٨٠	٧٧,٠٢	٩٢,٣٨	١٠٠	المتوسط الثاني
٨٢,٣٤	٨٦,٢٧	٦٧,٣٥	٩٣,٥٧	٧٣,١٠	٧٣,٢٠	٧٩,٨٣	٨١,٣٩	٨٦,١٦	٨٨,٩٦	٩٤,٢٠	المتوسط الثالث
٨٣,٧١	٨٦,٨٨	١٧,١٧	٩٠,٢٥	٦٤,٨٩	٧٨,٨٩	٨٥,١٦	٨٥,٣٨	٨٦,١٤	٨٩,٥٣	٩٢,٢٢	المتوسط الرابع
٨٣,٧١	٨٤,٢٨	-	٤٤,٤٧	٧٣,٩٥	٦٠,٩٠	٨٨,٢٤	٨٩,١٨	٨٩,٨٩	٩٦,٥٢	١٠٠	الثانوي الاول
٨٣,٥١	٨٥,٤٤	١٠٠	٨٢,٩٣	٧٠,٨٥	٧٥,٤١	٨٣,٤٨	٨٤,٤٧	٨٧,٣٤	٨٠,٥٨	١٠٠	الثانوي الثاني
٧٧,٦٠	٧١,١١	-	٧٥,٦٦	٧٨,٣٣	٧٠,٨٨	٨٨,١٨	٧٨,٧٨	٧٨,٩٦	٨٢,٥٦	١٠٠	الثانوي الثالث
	١٢,٠٧	٢,٧٥	١,١٥	٥,٥٨	٣,٨٣	١٧,٠٥	٩,٦٣	٣٣,٢٢	١٠,٠٧	٤,٦٣	النسبة

هناك نسبة ١,٥١٪ لم يدلو بمعلومات عن مهنة ولي الامر الأول (الآب) .

نلاحظ بالمقابل بأن نسبة المتأخرين دراسياً هي أدنى لدى التلامذة المنتمين الى الطبقات الوسطى والعليا، فبينما تهبط نسبة الذين في العمر المقرر من ٦٠٪ تقريباً في السنة الابتدائية الاولى الى ٣٠٪ تقريباً في السنة الابتدائية الخامسة، وتبقى نسبة المتأخرين سنة واحدة شبه ثابتة تقريباً نشاهد بأن نسبة المتأخرين سنتين واكثر ترتفع من ٢٠٪ الى ٤٧٪ لدى فئة التجار والحرفيين ومن ١٩ الى ٤٥٪ لدى المستخدمين ومن ٩٪ الى ٤٠٪ لدى الأطر الوسطى ومن ٩ الى ٣٠٪ لدى اصحاب المهن الحرة ومن ١٠ الى ٣٥٪ لدى الأطر العليا. اما وضع التلامذة المنتمين الى القوات المسلحة فيقترب اكثر الى وضع تلامذة الطبقات الوسطى والعليا منه الى وضع تلامذة الطبقات الدنيا.

ونلاحظ ايضاً من خلال الجداول الملحقه رقم (٤ - ٤٦) الى رقم (٤ - ٥٥) الاتجاه نفسه بخصوص المرحلة المتوسطة والثانوية أي انخفاض كبير لدى تلامذة الطبقات الدنيا في نسبة الذين هم في العمر المقرر والمتأخرين سنة واحدة، ويرافق ذلك ارتفاع كبير في نسب المتأخرين سنتين واكثر ويصل اجمالاً الى ٧٥٪ ويتعداه الى مئة في المئة في بعض الحالات بينما لا تتعدى هذه النسبة في معظم الحالات ٥٠٪ لدى بقية التلامذة. وهذا يعني بأن وضع تلامذة الطبقة الدنيا سيئ بشكل كبير وسريع كلما تقدموا في عملية تحصيلهم العلمي بينما يحافظ تلامذة بقية الطبقات على نسب معقولة وكبيرة، اذا ما قورنت مع السابقة، من ذوي الوضع الجيد والمقبول. وهذا دليل آخر على ان ظروفهم الموضوعية هي أفضل من جميع النواحي.

ب - مهنة الأم

تبلغ نسبة التلامذة الذين تعمل أمهاتهم ١٢,٥٤٪ من المجموع، تتوزع على مختلف المهن التي يعمل فيها الآباء. تبدو هذه النسبة ضئيلة اذا ما قورنت بنسبة التلامذة الذين يعمل آباؤهم وبالغلة ٨٧,٩١٪ وتكاد تكون من الناحية الاحصائية دون قيمة تذكر نتيجة توزعها على تسع فئات من المهن لأنه كلما صغرت الوحدة كلما ارتفعت نسبة الخطأ (٧). لكن رغم ذلك فهي ذات دلالة لأنها تصور بالخطوط الكبرى كيف سيكون وضع التلامذة لو كانت الأمهات تعمل مثل الآباء.

نستنتج من ذلك بأن الوضع بالنسبة للتأخر الدراسي قد كان يتشابه الى حد بعيد مع وضع التلامذة ممن يعمل آباؤهم مع ارتفاع ضئيل محتمل في نسب التأخر لدى الطبقات الدنيا والوسطى كما يظهر في الجدول رقم (٤ - ١٢) الذي يصور تأثير مهنة الأم على التأخر الدراسي. ان عمل الأم بحد ذاته لا يؤثر على وضع التلميذ المدرسي بقدر ما تؤثر طبيعة هذه المهنة وما حولها من مفاهيم وقيم تطبع التلميذ بطابع خاص. وهذه المفاهيم والقيم هي بحد ذاتها تساعد التلميذ على النجاح أو تؤخره.

جدول رقم ٤ - ١١ : الوضع المدرسي للتلاميذ حسب مهنة الاب

مهنة الاب	الوضع المدرسي		السنة المنهجية		الابتدائي الخامس					الابتدائي الرابع					الابتدائي الثالث					الابتدائي الثاني					الابتدائي الاول					
	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١	٥	٤	٣	٢	١
عمال زراعيون	١٠٠	٣٨	٢٦	١٦	٢٠	١٠٠	٤٠	٣٠	١٦	١٤	١٠٠	٤٣	١٩	٢٢	١٦	١٠٠	٤٣	١٩	٢٢	١٦	١٠٠	٢٥	١٧	٣٠	٢٨	١٠٠	٩	١٨	٢٦	٤٧
مزارعون ومستثمرون زراعيون	١٠٠	٣٧	٢٤	٢٧	١٢	١٠٠	٣٥	١٨	٢٤	٢٠	١٠٠	٢٧	٢٣	٢٦	٢٤	١٠٠	٢٧	٢٣	٢٦	٢٤	١٠٠	٢١	١٧	٣٢	٣٠	١٠٠	١٦	١٤	٢٣	٤٧
عمال	١٠٠	٣٠	٢٤	٢٤	٢٢	١٠٠	٢٨	٢٨	٢١	٢١	١٠٠	٢٤	٢٢	٢٨	٢٨	١٠٠	٢٤	٢٢	٢٨	٢٨	١٠٠	١٦	١٨	٣١	٣٥	١٠٠	٨	٣٣	٣١	٤٨
تجار وحرفيون	١٠٠	٢٥	٢١	٢٢	٢٢	١٠٠	٢٦	٢٦	٢١	٣٤	١٠٠	١٦	١٨	٢١	٢١	١٠٠	١٦	١٨	٢١	٢١	١٠٠	١٦	١٤	٢٩	٤١	١٠٠	٤	١٢	٣٦	٤٨
مستخدمون	١٠٠	٢٨	٢١	٢١	٢١	١٠٠	٢٣	٢١	٢٢	٣٠	١٠٠	١٦	٢٠	٢٨	٢٤	١٠٠	١٦	٢٠	٢٨	٢٤	١٠٠	١٤	١٨	٢٦	٤٢	١٠٠	٩	١٠	٢٨	٥٣
اطر وسطي	١٠٠	٢٠	٢٠	٢٠	٢٠	١٠٠	٢٧	٢٧	٢٧	٣٥	١٠٠	٣	٤	٨	٤٦	١٠٠	٣	٤	٨	٤٦	١٠٠	٦	٩	٢٦	٥٩	١٠٠	٢	٧	٢٣	٦٨
مهن حرة	١٠٠	٨١	٨١	٣٢	٣٢	١٠٠	٧	٣١	٣١	٤٥	١٠٠	٦	٨	٢٤	٥٧	١٠٠	٦	٨	٢٤	٤٦	١٠٠	١٠	١٢	٣٢	٤٦	١٠٠	٤	٥	٢٢	٦٩
اطر عليا	١٠٠	—	٨	٢٠	٢٢	١٠٠	٢٠	٢٠	٢٢	٢٢	١٠٠	٧١	٦١	٦١	٤٤	١٠٠	٧١	٦١	٦١	٤٤	١٠٠	—	٣٢	٣٣	٣٥	١٠٠	—	١٠	٤٣	٤٧
القوات المسلحة	١٠٠	٤١	٢٠	٣٢	٣٢	١٠٠	٨	٦١	٤٢	٣٢	١٠٠	١١	١١	٤٤	٣١	١٠٠	١١	١١	٤٤	٣١	١٠٠	٦	٢٠	٢٤	٥٠	١٠٠	٧	٤	٢٧	٦٢
غير معين وغير محدد	١٠٠	٣٦	٢٨	٤٤	٢٠	١٠٠	٣٧	٦١	٢٠	٢٤	١٠٠	٣٥	١١	٢٧	٢١	١٠٠	٢٣	١٨	٢٦	٣٣	١٠٠	٢٣	١٨	٢٦	٣٣	١٠٠	١٣	١٤	٢٧	٤٦
المعدل العام	١٠٠	٢٧	٢٢	٢٤	٢٧	١٠٠	٢٧	٢١	٢٧	٢٥	١٠٠	٢٣	٢٠	٢٦	٣١	١٠٠	١٦	١٧	٣٠	٣٧	١٠٠	١٦	١٧	٣٠	٣٧	١٠٠	٩	١٢	٢٩	٥٠

في الختام لا بد وان نتساءل لماذا هذا التفاوت في النجاح بين التلامذة المنتمين الى مختلف الطبقات الاجتماعية؟ هذا مع العلم ايضاً بأن الموقف الاساسي للطبقات الدنيا هو الاعتماد على التعليم كوسيلة للترقي الاجتماعي. وتصرّ هذه الفئات في قرارة نفسها على ان يكون مستوى اولادها التعليمي جيداً ومتفوقاً ويرتضون في سبيل ذلك جميع التضحيات المعقولة. ويظهر هذا الموقف في وجود نسبة ١٥٪ من التلامذة، يكون عمرهم متقدماً اذا ما قيس بالعمر المقرر للصف المنتسبين اليه، في السنة الابتدائية الاولى لكن لا تلبث هذه النسبة بالانخفاض حتى نهاية هذه المرحلة وتزول تقريباً في المرحلة المتوسطة والثانوية. (٨)

لماذا هذا التفاوت إذن؟

يعني الانتماء الطبقي لفئة معينة مجموعة من المفاهيم والقيم خاصة بها. وتختلف هذه المفاهيم والقيم من طبقة اجتماعية الى أخرى لأن كل طبقة لها مفاهيمها وقيمها الخاصة بها التي تميزها عن الطبقات الأخرى. وقد تساعد هذه المفاهيم والقيم التلامذة في عملية تحصيلهم العلمي اذا ما توافقت مع القيم والمفاهيم التي تسيطر على النظام التعليمي واذا لم تتوافق معه شكلت عائقاً للتلميذ بالنسبة لنجاحه المدرسي.

يمثل النظام التعليمي مفاهيم وقيم الطبقة المسيطرة في المجتمع لكنه يقف في نفس الوقت من الجميع، موقفاً واحداً ومتساوياً، يستمد من مفهوم ديمقراطية التعليم. فتكون النتيجة الحتمية لهذا الموقف توفير حظ للنجاح أفضل لأولاد الطبقة المسيطرة من أولاد بقية الطبقات، ويسوّ وضع التلامذة كلما كان الفارق كبيراً في المفاهيم والقيم بين الطبقة المنتمين اليها والطبقة المسيطرة لأن موقف النظام التعليمي واحد لا يراعي الظروف الموضوعية لمختلف الفئات. وهكذا يكون حظ تلامذة الطبقات الدنيا في المجتمع أدنى بين جميع الطبقات. يتقبل الأهل في هذه الحالة فشل اولادهم في التعليم ويعتبرونه حتماً لأن اولادهم قليلو الذكاء غير قابلين للتعلم وقد فاتهم بأن أسباب هذا الفشل ناتجة عن الفوارق الثقافية التي لا تنتبه اليها المدرسة وتجاهلها عن غير قصد منها. ولو فعلت ذلك لتغير مردود النظام التعليمي واصبح العديد من التلامذة الفاشلين في عداد التلامذة الناجحين.

جدول رقم ٤ - ١٢ : تأثير مهنة الام على التأخر الدراسي

المعدل	مهنة غير معيئة	قوات مسلحة	اطر عليا	مهن حرة	اطر وسطي	مستخدمون	تجار و حرفيون	عمال	مزارعون	عمال زراعيون	مهنة الام	
											السنة المهجبة	الابتدائي الاول
٤٩,٧٩	-	-	-	١٩,١٥	-	٦١,٨١	٤٤,١٠	٦٢,٣٤	٤٠	٤٦,٤٢	الابتدائي الاول	
٦٢,٦٣	-	-	-	٣٥,٩٩	-	٦٠,٧٦	٥٩,٧٥	٦٣,٦٠	٦٨,٤٧	٧٤,٢١	الابتدائي الثاني	
٦٣,٢١	-	-	-	٣٥,٩١	-	٦١,٨٢	٣٢,٩٠	٧٤,٨٦	٨٥	٨٢,٠٥	الابتدائي	
٧٤,٥٧	-	-	-	٢٨,٧٠	-	٦٠,٢١	٦٩,٢١	٨٣,١٠	٦٣,٢٤	٨٥,٣١	الابتدائي الرابع	
٧٦,١٣	-	-	-	٦٥,٥٠	-	٨٢,٢٧	٧٦,٢٨	٨٠,٢٧	١٠٠	٨٤,٣٣	الابتدائي الخامس	
٧٨,٣١	-	-	-	٤٨,٨٢	-	٧٨,٨٣	٦٦,٢٤	٧٨,٦٤	١٠٠	١٠٠	التوسط الاول	
٧٩,٩١	-	-	-	٥٦,٠٨	-	٧٧,١٨	٦٥,٩٦	٩٢,١٨	١٠٠	٩٢,٦٧	التوسط الثاني	
٨٢,٣٤	-	-	-	٦٥,٥٠	-	٨٣,٢٧	٧٩,٠٥	٦٤,٦٩	١٠٠	٨٥,٩٥	التوسط الثالث	
٨٣,٧١	-	-	-	٨١,٩٨	-	٩١,٢٧	٧٨,٦٤	٨٣	٥٠	١٠٠	التوسط الرابع	
٨٣,٧١	-	-	-	٨٠	-	٦٦,٨٢	-	١٠٠	-	-	الثانوي الاول	
٨٣,٥١	-	-	-	٧٨	-	٨٤,٨١	١٠٠	١٠٠	-	٣٣,٣٤	الثانوي الثاني	
٧٧,٦٠	-	-	-	٥٢,٥٨	-	٧٥,٢٧	-	-	-	-	الثانوي الثالث	
	-	-	-	١,٤٠	-	٢,٣٤	٠,٩١	٣,٧٥	٠,٣٣	٣,٦٠	المعدل العام	

ان نسبة الامهات العاملات لا تتعدى ١٢,٥٠٪ .

الخلاصة

اظهرت النتائج بأن التأخر الدراسي هو أيضاً نتيجة تأثير كل علاقة وحدها على التأخر؟
فبيان ذلك صعب ، لأنه لا يمكن بالتحديد عزل العوامل بعضها عن بعض لقياس مدى تأثير
كل واحدة منها لأنها مترابطة ومتداخلة وتؤلف كلاً واحداً يلعب دوره في تكوين التأخر الدراسي.
مثلاً مؤشر عدد الأولاد في العائلة يرتبط بمستوى الأب والأم الثقافي والمهني فكلما ارتفع هذا
المستوى كلما انخفض هذا العدد. كذلك ترتبط مهنة الأب بثقافته وهكذا دواليك .

ويبدو أن وضع التأخر الدراسي خطير لأنه يؤثر على المجتمع والفرد في الوقت نفسه . بالنسبة
للمجتمع يشكل هذا الوضع هدراً للطاقات والتضحيات التي يبذلها اما بالنسبة للفرد فيعتبر
ضربة قاسية تزعزع كيانه وتدعه يتراجع أمام الحياة . فالمتأخرون دراسياً يتمتعون اجمالاً بذكاء
طبيعي يؤهلهم للقيام بحياة مدرسية عادية ومنتظمة لكن عدم النجاح المدرسي يؤثر على نمو
ذكائهم وبالتالي تعرقل عملية تحصيلهم العلمي ويتراجعون أمام الصعوبات . ولا يوجد الا
فئة ضئيلة من التلامذة عصامية تحاول النجاح رغم الضربات التي تتلقاها والصعوبات التي تواجهها
اما الموقف العادي لاكثرهم فهو الرضوخ للواقع .

الفصل الخامس

الرسوب

الرسوب هو إعادة الصف ذاته سنة مدرسية إضافية أو أكثر ، وهو تدبير تلجأ اليه بعض الأنظمة المدرسية لرفع المستوى التعليمي للتلميذ الذي يكون ضعيفاً في الصف المنتسب اليه . ويعتبر هذا التدبير من وجهة نظر هذه الانظمة ، تدبيراً حكيماً في صالح التلميذ لتقويته حتى يتابع تحصيله العلمي بنشاط وسهولة اكبر (١) . وقد يحدث للتلميذ نفسه خلال حياته المدرسية ان يرسب في اكثر من صف فيتأخر عن التخرج سنة أو سنتين أو ثلاثاً حسب عدد سنوات الرسوب .

وقد تناولنا هذا الموضوع من وجهتين ، تعطينا الأولى منها معدلات رسوب التلامذة عام ١٩٧٢ - ١٩٧٣ في الصفوف المنتسبين اليها وتبين لنا الثانية عدد مرات الرسوب التي لحقت بالتلميذ خلال حياته المدرسية . مثلاً ، التلميذ الذي كان عام ١٩٧٢ - ١٩٧٣ مسجلاً في الصف المتوسط الثاني ما هو وضعه في الصف ، عام ١٩٧٢ - ١٩٧٣ يعني هل ترفع اليه من الصف المتوسط الاول الذي كان فيه العام الذي سبق أم هو معيد ، هذا من جهة ، ومن جهة ثانية كم مرة رسب خلال حياته المدرسية وفي أي صف ابتداءً من دخوله الى الصف الابتدائي الاول حتى بلوغ الصف المتوسط الثاني الذي يتابع فيه تحصيله العلمي الآن .

يساعد تناول موضوع الرسوب بهذا الشكل على تحديد نسبه للعام الدراسي ١٩٧٢ - ١٩٧٣ ، وعلى قياس مدى خطورته على النظام التعليمي والتلميذ في آن واحد . التلميذ الذي يرسب مرة واحدة طوال حياته الدراسية يكون وضعه محتملاً لأنه يمكن اعتبار هذا الحدث عرضياً وبامكانه ان يكمل حياته المدرسية بانتظام ، اما الذي يرسب اكثر من مرة فوضعه سيء ويجب معالجته كحالة نفسية مستقلة لمنع تكرار هذه الظاهرة وتجنب نتائجها الأليمة على النظام التعليمي وتطور الفرد . فالنظام التعليمي يصاب في فعاليته ومردوده وطاقته استيعابه لأن الراسبين يأخذون أماكن غيرهم المخصصة لاستيعاب الاطفال الذين هم في عمر الدراسة اما الفرد فيصاب بطاقاته الفكرية والعاطفية التي يزرعها الفشل ويعرقل عطاءها ونموها .

اظهرت دراسة عائدات النظام التربوي بأن نسب الرسوب مرتفعة بشكل عام في المرحلة الابتدائية خاصة في السنوات الأربع الأولى ، وفي السنة الأولى من المرحلة المتوسطة والسنتين الاخيرتين من المرحلة الثانوية كما هو مبين في الجدول رقم (٥ - ١) الذي يرسم معدلات الرسوب لمجموع التلامذة في لبنان للعام الدراسي ١٩٧٢ - ١٩٧٣ . واسباب ارتفاعها في المرحلة الابتدائية عائدة الى الصعوبات التي يلاقيها التلامذة للتكيف مع محيط المدرسة الذي انتقلوا اليها من البيت . وتمارس المدرسة تجاههم نظام تصفية قاس لا يجتازه الا المحظوظين . وتمارس المدرسة ايضاً هذا النظام في السنة الاولى من المرحلة المتوسطة حيث يتدفق التلامذة من التعليم الخاص المجاني الذي يتساهل اجمالاً في موضوع الرسوب . اما ارتفاعها في السنتين الاخيرتين

١ - لا يدخل ضمن إطار هذه الدراسة مناقشة هذا الرأي الذي يثار حوله الجدل في أنحاء العالم . ففهم من يؤيده متذرعاً برفع مستوى التعليم ومنهم من يرفضه لانه مخالف للقوانين التربوية والاقتصادية ويقترح الترفيع الآلي بين الصفوف .

جدول رقم ٥ - ١ : معدلات الرسوب لمجموع التلامذة في لبنان

التاريخ المدرسي والاعادة		وضعمهم عام ٧٢ - ٧٣					الترفع والاعادة	
		لم يعيدوا			معيد			الاجمالي
		مجموع	مقرن	مرة	مجموع	مقرن واكثر		
مجموع	مجموع	مقرن	مرة	صفهم	مجموع	مقرن واكثر	مرفع	السنة النهائية
٤٧,٥٠	٠,٥١	٣,٨٩	٢٨,٧٠	٦٦,٩٠	٢٣,٩٧	١,٢٢	٢٢,٧٥	١٠٠٨٤٢
٤٣,١٥	١,٢٤	٦,٨٢	٣٥,٠٩	٥٦,٨٥	٢٣,٢٠	٠,٦٦	٢٢,٥٤	٩٦٣١٦
٤٧,٥٠	١,٦٢	٩,٦١	٣٦,٢٧	٥٢,٥٠	١٩,٩٥	-	١٩,٩٥	٨٢٤٧٨
٤٨,٢١	١,٥٢	٨,٤٥	٣٨,٢٤	٥١,٧٩	١٣,٠٨	-	١٣,٠٨	٦٧٤٩٩
٤٩,٣٤	٠,٥٣	٩,٦٦	٣٩,٣٠	٥٠,٥٦	١٥,١٥	٠,١٩	١٤,٩٦	٤٩٣٧٢
٥٠,١٥	٠,٩٩	٨,٥٣	٤١,٤٨	٤٩	٦,٢٩	-	٦,٢٩	٣٧١٧٧
٤٧,٦٠	١,٣٨	٨,٧٨	٣٧,٤١	٥٢,٤٠	٦,١٨	-	٦,١٨	٣٥٢٣٥
٥٦,٥٠	٢,٦٢	١٢,٧٩	٤١,٠٩	٤٣,٥٠	٦,٩٤	-	٦,٩٤	٢٨٤٥٥
٥٠,٦٢	١,٥٩	٩,٧٤	٣٩,٣١	٤٩,٣٨	٥,٤٧	-	٥,٤٧	١٨٣٦٧
٥٠,٤٥	١,٧٥	١٠,٨٢	٣٧,٨٨	٤٩,٥٥	١٧,١٢	-	١٧,١٢	١٦٥٥٦
٥٢,٤٢	٢,٥٠	١٠,٨١	٣٩,١١	٤٧,٥٨	١٧,٣٤	-	١٧,٣٤	٧١٤٩

المصدر : عائدات النظام التربوي في لبنان للعام الدراسي ١٩٧٢ - ١٩٧٣ .

للمرحلة الثانوية فيعود الى الامتحانات الرسمية التي تنهي هذه المرحلة فلا يستطيع التلميذ ان ينتقل من السنة الثانوية الثانية الى الثالثة الا اذا اجتاز بنجاح الامتحان الرسمي للبيكالوريا الجزء الاول، ولا يمكنه الانتقال الى المرحلة الجامعية الا اذا اجتاز بنجاح الامتحان الرسمي للبيكالوريا الجزء الثاني. وكان من الممكن ان تكون نسب الرسوب هذه أعلى لو أن جميع التلامذة الراغبين بنيل شهادة البكالوريا يجزيها الاول والثاني أعادوا تسجيلهم في المدرسة.

بالنسبة لتاريخ الاعادة يتبين بأن نسبة التلامذة الذين لم يعيدوا صفهم قط تتدنى بشكل تدريجي من ٦٦,٩٠٪ في الابتدائية الثانية الى -٤٩,٠٪ في السنة المتوسطة الثانية وترتفع قليلاً في السنة الثالثة لهذه المرحلة ثم تنخفض الى ٤٣,٥٠٪ في نهايتها وتعود الى الارتفاع في المرحلة الثانوية. كان من المفروض ان تتدنى هذه النسبة بشكل تدريجي من المرحلة الابتدائية حتى نهاية المرحلة الثانوية. هذا صحيح لو بقي التلاميذ جميعهم ضمن نظام التعليم حتى النهاية فيترفع الناجحون الى صف أعلى ويعيد الراسبون صفهم حتى التخرج، وفي هذه الحال تتدنى نسبة المترفعين وترتفع نسبة الراسبين كلما تقدموا في العلم. لكن في الواقع لا تجري الأمور على هذا النحو لأن كثيراً من التلاميذ يتسربون خلال الحياة المدرسية ويتسع مدى هذه الظاهرة كلما تقدموا في عملية التحصيل العلمي، فالمتسربون في المرحلة المتوسطة أكثر من المتسربين في المرحلة الابتدائية (٢) من يتسرب منهم؟ نادراً ما يتسرب الناجحون اما الراسبون فيتسربون بأعداد كبيرة لأنهم يشعرون من وضعهم التعليمي. وبعد تسربهم تتدنى نسبة الراسبين في الصفوف المتوسطة والثانوية. هذا ما يفسر ظاهرة ارتفاع نسبة الذين لم يعيدوا صفوفهم في السنة المتوسطة الثالثة وفي المرحلة الثانوية بعد ان تدنت بشكل تدريجي ابتداء من السنة الابتدائية الثانية.

اما فيما يخص المعيدين صفوفهم مرة واحدة فترتفع نسبتهم من ٢٨,٧٠٪ في السنة الابتدائية الثانية الى ٤١,٤٨٪ في السنة المتوسطة الثانية وتنخفض في السنة الثالثة لتعود الى الارتفاع فيما بعد. وترتفع نسبة الذين يعيدون صفهم أكثر من مرة من ٤,٤٠٪ في السنة الابتدائية الثانية الى ١٥,٤١٪ في نهاية المرحلة المتوسطة وتنخفض قليلاً في المرحلة الثانوية. اما سبب اتجاه النسب بهذا الشكل فقد شرحناها في الفقرة السابقة ولا حاجة بنا الى تكراره هنا مرة ثانية.

ما هي أسباب الرسوب؟

حاولنا في الدراسة السابقة (٣) التعرف على اسباب الرسوب من زاوية علاقتها ببعض المؤثرات الشخصية والمدرسية كجنس الولد وجنسيته ومكان إقامته ونوع المدرسة التي ينتسب اليها. لكن هذه المؤثرات لا تكفي وحدها لتفسير هذه الظاهرة التي يجدر الاهتمام بها لتدارك نتائجها السيئة لذلك نرجو أن تساهم هذه الدراسة، عن اسباب الرسوب الاجتماعية والاقتصادية في توضيح

٢ - راجع، عائدات النظام التربوي في لبنان، ص ١٥٢.

٣ - راجع المصدر السابق، ص ١٢٤ وما يليها.

هذه المشكلة بشكل أفضل لمعالجتها بصورة فعّالة. وتسهيلاً للعمل وزعنا هذه الاسباب الى مجموعتين من العلاقات منها ذات طابع عاطفي تتناول رعاية التلميذ في البيت ومنها ذات طابع ثقافي - مهني تتناول المحيط الثقافي الذي ينمو فيه الولد.

أولاً - العلاقات العاطفية

١ - أولياء أمر التلميذ

تختلف نسب الرسوب باختلاف وليّ الأمر الذي يتولى رعاية التلميذ. فاذا تولى الأب والأم معاً هذه الرعاية تدنّت نسب الرسوب اجمالاً بالمقارنة مع الحالات الأخرى التي يغيب فيها احدهما عن الرعاية أو يتولاها شخص آخر كما يتبين من الجدول رقم (٥ - ٢) الذي يصوّر نسب الرسوب لعام ١٩٧٢/١٩٧٣ موزعة حسب وليّ الأمر الذي يتولى رعاية التلميذ.

نلاحظ في المرحلة الابتدائية ارتفاعاً في نسب الرسوب بشكل عام عندما يكون الأب وحده أو الأم وحدها أو شخص آخر مسؤولين عن رعاية التلميذ وتدنى هذه النسب حين يتولى الأب والأم معاً هذه الرعاية، لأن التلميذ في هذه المرحلة يكون بعد يافعاً ويحتاج الى رعاية الأهل أكثر من أي وقت من حياته المدرسية.

لكن في المرحلة المتوسطة والثانوية نلاحظ بأن نسب الرسوب تدنى ابتداء من السنة الاولى المتوسطة حتى نهاية السنة الاولى الثانوية وتعود وترتفع في السنتين الاخيرتين من هذه المرحلة بسبب الامتحانات الرسمية للبيكالوريا الاولى والثانية، هذا لما يكون الأب والأم متولين الرعاية معاً، اما في بقية الحالات فنلاحظ تدنياً في نسب الرسوب احياناً حتى الصفر. هل يدل هذا على تحسن؟ وهل يكون غياب الأب والأم معاً عن الرعاية دليلاً على تحسن الوضع المدرسي لدى التلاميذ؟ لا نظن ذلك لأن تدني نسب الرسوب او غيابها سببه تسرب التلاميذ بحيث لا يبقى منهم سوى القليل القليل من الذين نجحوا في المرحلة الابتدائية. واذا رجعنا الى التاريخ المدرسي لهؤلاء التلاميذ المدرج في الجداول الملحقه رقم (٥ - ١) الى (٥ - ٥) رأينا بأن مجموع نسب إعادة الصف مرتفعة لديهم أكثر من الحالة التي يكون فيها الأب والأم مسؤولين معاً عن الرعاية. مثلاً ترتفع هذه النسبة لدى الاولاد الذين يرعاهم الأب وحده من ٣٦,٩٥٪ في السنة الابتدائية الثانية الى ١٠٠٪ في المرحلة الثانوية، و ٤٣,٣٩٪ الى ٧٤,٧٦٪ لدى التلاميذ ترعاهم الأم وحدها ومن ٣٨,٢٩٪ الى ١٠٠٪ لدى التلامذة الذين يرعاهم شخص آخر غير الأب والأم ومن ٥٤,٦٩٪ الى ٦٨,٠٪ لدى الذين يرعاهم أو الأب أو الأم بمعاونة شخص آخر. بينما تتراوح هذه النسبة بين ٣٨,٦٥٪ و ٣٧,٧٤٪ لدى التلامذة الذين يرعاهم الأب والأم معاً. اما نسبة إعادة الصف مرتين وأكثر خلال الحياة المدرسية فتتراوح بين ٥,٢٥٪ و ١٥٪ لدى التلامذة الذين يرعاهم الأب والأم معاً بينما ترتفع هذه النسبة الى ٣٩٪ في الحالات الأخرى. وهكذا يكون وضع التلامذة الذين يرعاهم الأب والأم معاً أفضل من بقية التلامذة سواء بالنسبة

مجموع نسب الرسوب حسب أولياء أمر التلاميذ للعام الدراسي ١٩٧٢ - ١٩٧٣

أولياء السنة المنهجية	الاب وحده	الام وحدها	الاب والام معاً	شخص آخر	الاب او الام يعاونهم شخص آخر
الابتدائي الأول	٣٤,٦٨	٢٢,٨٥	٢٢,٤٧	—	٢٥,٩٢
الابتدائي الثاني	٢٣,٩٠	٢٦,١٠	٢٣,١٩	١٤,٣٥	٣٣,٣٠
الابتدائي الثالث	١١,٦٤	٣٨,٥١	٢٠,٧٧	٢٢,٦٨	٢٤,٣٨
الابتدائي الرابع	١٥,٧٠	١٤,٧٥	١٧,٩٨	٦١,٨٤	١٤,٣١
الابتدائي الخامس	٢٤,٤٥	١٩,١١	١٠,٣٢	—	٨,٤٧
المتوسط الأول	٢٥,٤٥	١٠,١٨	١٢,٥٦	—	١١,١٨
المتوسط الثاني	—	٥,٤٣	٥,٣٠	—	—
المتوسط الثالث	١٨,٠٤	٥,٩٥	٣,٣٦	—	—
المتوسط الرابع	—	—	٦,٦٠	—	١٧,٨٨
الثانوي الأول	—	—	٥,٥٣	—	١٥,٢١
الثانوي الثاني	٢٥,٦٣	—	١٦,٠٥	—	٣١,٢٤
الثانوي الثالث	—	٣٤,٨١	١٧,٠٣	—	—
النسبة	٠,٧٢	١,٥٥	٨٨,٨٠	٠,١٨	٢,٨٢

للسوب عام ١٩٧٢/١٩٧٣ او بالنسبة للتاريخ المدرسي للسوب ، هذا بالرغم من وجود بعض الحالات في المرحلة المتوسطة والثانوية التي يبدو فيها الوضع أفضل والتي يعود السبب فيها الى تسرب التلامذة باعداد كبيرة .

٢ - سكن التلميذ

يبدو اجمالاً ، كما هو مبين في الجدول رقم (٥ - ٣) ، بأن وضع التلاميذ الساكنين مع أولياء أمرهم أفضل بالنسبة الى معدلات السوب عام ١٩٧٢ - ١٩٧٣ من التلامذة البعيدين عنهم باستثناء الوضع في السنة الابتدائية الخامسة والسنة الثانية المتوسطة . ما هو سبب ذلك ؟ لا يوجد سبب ظاهر لتفسير هذا الوضع سوى تسرب التلميذ في هذه الصفوف .

كما ان وضع التلامذة من ناحية إعادة الصفوف خلال الحياة المدرسية يبدو متشابهاً تقريباً فمجموع نسب الاعادة تتراوح لدى الساكنين مع أهلهم بين ٣٨,٣٣٪ و ٥٨,٥٥٪ وبين ٢٩,٥٨٪ و ٥٨,٢٠٪ لدى البعيدين عنهم ويبدو الفرق الوحيد بينهما في ارتفاع نسبة إعادة الصف مرتين وأكثر خلال الحياة المدرسية وفي المرحلة الابتدائية بالذات لدى البعيدين عن الأهل فتبلغ ذروتها ٢٦,٨٦٪ في الابتدائي و ٢٩,١٤٪ في الثانوي بينما تتراوح هذه النسبة لدى الساكنين مع الأهل بين ٥,١١٪ و ١٣,٢٧٪ (٤) .

تبين لنا بأن تأثير هذا المؤشر على السوب ليس عميقاً كما كنا نتصوره بالنسبة لتاريخ الاعادة خاصة حيث كان من المفروض ان ترتفع هذه النسبة بشكل تدريجي من المرحلة الابتدائية حتى نهاية المرحلة الثانوية . وسبب ذلك في رأينا يعود الى ان التلاميذ العائشين بعيداً عن أهلهم لا يشكلون جماعة واحدة تبدأ من الصف الابتدائي الاول حتى نهاية المرحلة الثانوية فالبعد عن الأهل يبدو حدثاً عرضياً في حياة التلميذ وفي بعض الصفوف بالذات لاضطرار الأهل الى التغيب فترة من الزمن يعودون بعدها الى العيش مع أولادهم . لكن من ناحية اخرى أظهرت النتائج بأن هذا الأثر هو أعمق في المرحلة الابتدائية من بقية المراحل لأن التلميذ يتأثر من غياب الأهل عنه كلما كان بعد صغيراً ، ويخف هذا التأثير كلما تقدم في العمر .

٣ - عدد الأولاد في العائلة وتأثيره على السوب

يلاحظ اجمالاً لدى الاطلاع على النتائج المدرجة في الجدول رقم (٥ - ٤) الذي يصور عدد الأولاد في العائلة وعلاقته بالسوب عام ١٩٧٢ / ١٩٧٣ بأن نسب السوب ترتفع لدى التلامذة في المرحلة الابتدائية والسنة الاولى المتوسطة كلما ارتفع عدد الاولاد في العائلة لكن ابتداءً من السنة الثانية المتوسطة يتغير اتجاه هذه النسب لدى جميع الفئات بسبب تداخل عوامل جديدة تؤثر عليها بشكل مباشر خاصة لدى الفئات التي يزيد عدد الأولاد فيها على الاربعة . يخضع اولاد هذه الفئات الى تصفية كبيرة في المرحلة الابتدائية وبداية المرحلة المتوسطة ولا يبقى

٤ - راجع الجداول الملحق رقم (٥ - ٦) و (٥ - ٧) .

جدول رقم ٥ - ٣ :

سكن التلميذ وتأثيره على الرسوب

تاريخ الاعادة		الرسوب عام ١٩٧٢/١٩٧٣		سكن التلميذ السنة المنهجية
بعيداً أولياء الأمر	مع أولياء الاعمر	بعيداً عن أولياء الأمر	مع أولياء الاعمر	
—	—	٦٣,٢٢	٢٣,١٢	الابتدائي الأول
٥٣	٣٨,٧٣	٣٧,٨٠	٢٣,٠٧	الابتدائي الثاني
٢٩,٥٨	٤٧,٨٩	١٨,٩٥	٢٠,٨٨	الابتدائي الثالث
٣٥,٣١	٥٠,٧٩	١٣,٧٢	١٧,٧٨	الابتدائي الرابع
٤٤,٠٣	٥١,٥٣	٥	١٠,٨٠	الابتدائي الخامس
٥٠,١٩	٥٢,٨٠	١٣,١٠	١٢,٨٦	المتوسط الأول
٥٨,٢٠	٥٣,٣٨	—	٨	المتوسط الثاني
٤١,١٠	٤٩,٠٤	١١,٢٦	٣,٣٢	المتوسط الثالث
٥٧,٩١	٥٨,٥٥	١٥,٤٨	٦,٩٤	المتوسط الرابع
٤١,٣٥	٥٣,٥٣	٢٠,٦٨	٥,٧٧	الثانوي الأول
٤٣,٢٤	٥٢,٨٤	١٤,١٢	١٦,٥١	الثانوي الثاني
٤١,٣٧	٥٢,٧٧	٣١,١٩	١٥,٩٠	الثانوي الثالث

في المدرسة سوى الذين اجتازوا التصفية ووضعهم المدرسي جيد نسبياً فتتدنى لديهم نسب الرسوب لكنها تعود وترتفع في نهاية المرحلة المتوسطة وفي المرحلة الثانوية بسبب الامتحانات الرسمية التي تنهي هذه المراحل.

ويتبين أيضاً بأن وضع الرسوب بالنسبة للولد الواحد في المرحلة الابتدائية يكون أسوأ من الوضع في العائلات التي يكون فيها ولدان او ثلاثة او اربعة وأفضل من وضع الباقي وذلك بسبب المعاملة الخاصة التي يولها الأهل في حالة الولد الوحيد الذي غالباً ما يكون اتكالياً في صغره ويتغير هذا الوضع كلما تقدم التلميذ في العمر وشعر بالمسؤولية فتغيب لديه نسب الرسوب في نهاية المرحلة المتوسطة والمرحلة الثانوية، ويصبح وضعه أفضل من جميع الحالات المتبقية. هذا بالنسبة الى وضع الرسوب عام ١٩٧٢/١٩٧٣ لكن التاريخ المدرسي للتلميذ يوضح هذه الصورة ويبين بشكل أفضل العلاقة بين ارتفاع نسب الرسوب وزيادة عدد الاولاد في العائلة. فكلما كبر عدد الاولاد في العائلة ينقل العدوى الى اخوته والعكس صحيح اي التلميذ الناجح يؤثر على اخوته ويحثهم على النجاح المدرسي.

يرسم الجدول رقم (٥ - ٥) التاريخ المدرسي للتلامذة وعلاقته بعدد الاولاد في العائلة. نلاحظ بان مجموع نسب الاعادة للتلميذ في المرحلة الابتدائية يرتفع بشكل تدريجي كلما زاد عدد الاولاد ويتراوح بين ١٥,٦٠٪ في السنة الابتدائية الثانية و ١٦,٢٨٪ في السنة الابتدائية الخامسة للولد الواحد و ١٧,٨٨٪ و ٣٢,٨٣٪ للولدين ١٩,٢٢٪ و ١٧,٠٢٪ لثلاثة أولاد و ٢٨,٨٦٪ و ٤٣,٦٨٪ لأربعة أولاد و ٣٦,٩٥٪ و ٥٥,٢٠٪ لخسة أولاد حتى يصل الى ٥٧,٤١٪ و ٥٧,٣٥٪ لعشرة أولاد وأكثر، وتجدر الاشارة الى ان نسب مجموع الاعادة في العائلات المؤلفة من ثمانية اولاد وأكثر ترتفع في السنة الثانية والثالثة وتنخفض ابتداء من السنة الرابعة فالخامسة وهذا دليل على التسرب المبكر لدى هذه الفئات في هذه الصفوف بالذات.

وتتابع هذه النسب اتجاهها في الارتفاع في المرحلة المتوسطة خاصة في السنة الاولى والاخيرة من هذه المرحلة وتتدنى اجمالاً في المرحلة الثانوية بالمقارنة مع المرحلة المتوسطة وهذا بسبب تزايد نسبة المتسربين كلما تقدم التلامذة في الدراسة، لكن يبدو وضع التلامذة المنتمين الى عائلات لا يتجاوز فيها عدد الاولاد الاربعة أفضل من بقية التلاميذ لأن نسبة الاعادة لا تتعدى لديهم ٦٠٪ في الحالات القصوى بينما تصل الى ٨١,٦٥٪ لدى الآخرين.

كم مرة يعيد التلميذ صفه؟ مرة؟ اثنتين او ثلاث وأكثر؟ يشير ارتفاع عدد المرات خاصة في المرحلة الابتدائية الى ازدياد السؤ في الوضع المدرسي للتلميذ. فالإعادة مرة واحدة مقبولة اما الإعادة اكثر من مرة فهي دليل سوء لأن الوضع المدرسي في هذه الحالة هو غير سليم ويجب معالجته بواسطة اختصاصيين.

جدول رقم ٥ - ٤ : عدد الاولاد في العائلة وتأثيره على الرسوب عام ١٩٧٢/١٩٧٣

المعدل	١٠ اولاد واكثر	٩ اولاد	٨ اولاد	٧ اولاد	٦ اولاد	٥ اولاد	٤ اولاد	٣ اولاد	ولدان	ولد واحد	عدد الاولاد / المسنة المنهجية
٢٠,٨٨	٣٢,٣٠	٢١	٣٢,٥٥	٢٩,٧٥	٢٥,٤٣	٢٢,١٥	٢٤,٨٢	١٣,٧٤	٨,١٥	١٩,١٦	الابتدائي الاول
٢٣,٩٧	٢٩,٨٠	٣٦,٣٥	٢٨	٢٥,٤٦	٢٦,٢١	٢٣,٣٧	١٨,٣٧	١٢,٦٣	٨,٣٣	١٠,٦٠	الابتدائي الثاني
٢٣,٢٠	٣٠,٨٩	٢٦,٥٨	٢٨,١٥	٢٣,٨٨	٢٢,٠٨	١٦	١٣,٦٣	١٤,٨٥	١٠,٤٥	٦,٦٥	الابتدائي الثالث
١٩,٩٥	١٧	١٧,٩٠	٢٤,٥٠	٢٠,١٤	١٩,١٣	١٦,٨٠	١٥,٧٥	١٣,٤٥	٩,٣٥	٨,٣٢	الابتدائي الرابع
١٣,٠٨	١٦,٠٨	١٣,٨٠	١٣,٠٥	١١,٥٦	١١,٤٥	٨,٤٧	٩,٢٢	٦,٦٢	٤,٠٥	١٦,٢٩	الابتدائي الخامس
١٥,١٥	١٧,٠٦	١٦,١٣	١٥,٤٩	١٦,١٧	١٠,٣٦	١٣,١٩	١٠,٣٨	٨,٩٠	٩,٥٣	١٧,٤٥	المتوسط الاول
٦,٢٩	٥	٦,١٠	٤,٧٢	١,٣٢	٧,٤٥	٣,٣٥	٤,٩٥	٩,١٠	-	-	المتوسط الثاني
٦,١٨	-	-	٧,٢٩	١,١٨	٤	١,٧٩	٦,٦٨	٦,٢١	-	٨,٧٨	المتوسط الثالث
٦,٩٤	٩,٩٠	٣	١٣	٣,٥٢	٩,٣٠	٩,٣٥	٢,٦٢	٦,٥٨	١١,٨٥	-	المتوسط الرابع
٥,٤٧	٢٠,٤٠٠	١٢,٢٠	٨,٨٢	٣	٨,٠٥	١,٩٣	٤,٣٤	٣,٩٥	-	-	الثانوي الاول
١٧,١٢	٢٥	١٧,٧٧	١٣,٤٩	٢٢,٢٢	١٢,٠٣	٨,٧٢	٢٥,١٥	١٣,٣٧	١٨,١٤	-	الثانوي الثاني
١٧,٣٤	١٣,٥٥	-	٢٠,٠٩	٢٧,٧٥	١٤,٢٥	٢١,٣٢	١٦,٨٣	٢٣,٩٠	-	-	الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ٥ : التاريخ المدرسي لعدد الاولاد في العائلة

عدد الاولاد	السنة المهيمنة	ولد واحد	ولدان	اولاد ٣	اولاد ٤	اولاد ٥	اولاد ٦	اولاد ٧	اولاد ٨	اولاد ٩	اولاد ١٠
-	الابتدائي الاول	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
١٥٦٠	الابتدائي الثاني	١٥٦٠	١٧,٨٨	١٩,٢٢	٢٨,٨٦	٣٦,٩٥	٤١,٧٢	٤٥,٢٤	٤٧,٤٠	٥٢,٧٧	٥٧,٤١
١٦	الابتدائي الثالث	١٦	٢٣,٨١	٣٠,٨٧	٣٣,٦٥	٣٩,٤٠	٥١,٠٣	٥٦,٤٨	٥٦	٦٥,٥٢	٦٣,٨٤
١٦,٦٣	الابتدائي الرابع	١٦,٦٣	٢٤,١٢	٣٨,٤٢	٤٠,٨٢	٤٩,٣٠	٥٢,٤٤	٥٧,٦١	٦٢	٦٣,٧٦	٥٠,٧٥
١٦,٢٨	الابتدائي الخامس	١٦,٢٨	٣٣,٨٣	٣٧,٠٢	٤٣,٦٨	٥٥,٢٠	٥٧,٣٨	٥٩,٦٨	٤٩,٦٨	٥٩,٢٣	٥٧,٣٥
٣٣,٢٢	المتوسط الاول	٣٣,٢٢	٣٢,٩٠	٣٧,٢٨	٤٤,٨٠	٥١,٩٣	٥٣,٧٩	٦٢,١٣	٦٧,٣٥	٦٥,٤٣	٦٤,٦٧
٧٤,٩٣	المتوسط الثاني	٧٤,٩٣	٤٩,٦٠	٥٢,٨١	٤٦,٣٣	٤٩,٠٧	٤٧,٤٧	٥٠,٨٢	٦٢,١٩	٧٢,٨٨	٥٨,٠٤
٢٨,٧٠	المتوسط الثالث	٢٨,٧٠	٥٢,٣٩	٤٦,٥٣	٤٧,١٣	٤٢,٧٤	٤٨,٣١	٥٩,٢٠	٥٤,٥٠	٥٦	٤٥,٥٨
٧٥,٩١	المتوسط الرابع	٧٥,٩١	٣٤,٥٦	٦٠,٨٥	٥٥,٦٢	٤١,٢٠	٥٩,٣٩	٥٧,٣٨	٧٤	٦٥,٧٠	٧٧,٠٦
٦٤,٧٩	الثانوي الاول	٦٤,٧٩	٥٠,٥٢	٤٦,٢٢	٤٥,٦٥	٤٤,٨٨	٤٩,٨٥	٥٨,٤٠	٨١,٦٥	٤٦,٨٣	٧٨,٤٦
-	الثانوي الثاني	-	٤٠,٦٨	٥٨,٠٧	٥٢,٧٨	٤١	٥٤,٤٠	٦٠,٥١	٣٧,٧٥	٥٧,٠٦	٧٩,٦٠
-	الثانوي الثالث	-	١٤,٢٤	٤٦,٨٨	٤٧,٧٧	٧١,٣١	٤٩,٦٢	٥٥,٦٣	٥٩,٦١	٧١,٨٨	٥٣,٦٨

نلاحظ لدى الاطلاع على التاريخ المدرسي للتلاميذ وعلاقته بعدد الاولاد في العائلة (٥) بأن نسب إعادة الصف مرة واحدة هي الغالبة لدى التلاميذ المنتمين الى عائلات لا يتعدى فيها عدد الاولاد الاربعة ، اما الاعادة مرتين وثلاثاً وأكثر فهي متدنية في المرحلة الابتدائية ولا تتجاوز في شتى الحالات ٨٪ وترتفع الى ١٥٪ في المرحلة المتوسطة والثانوية. بينما ترتفع هذه النسبة لدى الفئات الاخرى الى ٢١٪ في المرحلة الابتدائية والى ٤٠٪ في المرحلة المتوسطة والثانوية. تقودنا هذه الملاحظة الى ان الوضع المدرسي للتلامذة يزداد سوءاً كلما ارتفع عدد الاولاد في العائلة لأن نسب الرسوب ترتفع بشكل عام خاصة نسب الرسوب في الصف وخلال الحياة المدرسية أكثر من مرة واحدة.

ثانياً - العلاقات الثقافية والمهنية

١ - درجة ثقافة الأب والأم

مما لا شك فيه بأن هناك علاقة بين ثقافة الأب والأم والرسوب لدى الاولاد وقد اظهرت النتائج المدرجة في الجدولين رقم (٥-٦) و (٥-٧) هذه العلاقة التي تبين بشكل اجمالي انه كلما ارتفع المستوى الثقافي للأب والأم رافقه انخفاض في نسب الرسوب لدى التلاميذ، ويظهر هذا الانخفاض بشكل أوضح لدى ارتفاع مستوى الامهات .

ان الاتجاه العام لنسب الرسوب عام ١٩٧٢/١٩٧٣ هو الانخفاض في المرحلة الابتدائية كلما ارتفعت درجة ثقافة الأب والأم خاصة في الصفوف التي تلي السنة الابتدائية الثانية حيث ترتفع اجمالاً هذه النسب. يظهر التأثير الثقافي للأهل على الرسوب كلما تقدم التلميذ في حياته المدرسية لأنه يساعد، كلما ارتفع، في التغلب على الصعوبات العلمية التي تعترضه بينما التلميذ المنتمي الى أهل أميين أو ذوي المستوى الثقافي المتدني فلا يجد في محيطه من يساعده على ذلك فيرسب وتكون نسب رسوبه مرتفعة اذا ما قيست ببقية التلاميذ. لأن التأثير الثقافي يلعب دوراً في التحصيل العلمي خاصة في عملية تعلم اللغات التي تكوّن الجزء الأهم في برنامج المرحلة الابتدائية.

وعندما يتخطى التلميذ المرحلة الابتدائية تكون نسب الرسوب اجمالاً مرتفعة في السنة الاولى المتوسطة خاصة لدى الفئات المنتمية الى اهل لا تتعدى ثقافتهم الابتدائية الاولى وتنخفض هذه النسب في السنة الثانية والثالثة لتعود وترتفع في السنة الرابعة التي تنهي هذه المرحلة وتخضع عادة الى امتحان رسمي للشهادة الابتدائية العالية. اما بالنسبة للمرحلة الثانوية فنسب الرسوب منخفضة في السنة الاولى ومرتفعة في السنتين الاخيرتين بسبب الامتحانات الرسمية.

لماذا تنخفض نسب الرسوب في المرحلة المتوسطة وتتساوى تقريباً لدى معظم الفئات؟
تغيير مواد التدريس في هذه المرحلة ولا تعود تعتمد على اللغات بشكل أساسي كما يجري في

٥ - راجع الجداول الملحق رقم (٥-٨) الى (٥-١٧) التي تصور التاريخ المدرسي للتلامذة وعلاقته بعدد الاولاد في العائلة .

المرحلة الابتدائية، بل تعتمد على الذاكرة والتحليل كالعلوم والاجتماعيات حيث يتساوى جميع التلامذة على اختلاف انتباهاتهم الثقافية لأن آثار التأثير الثقافي تبدو واضحة على تعلم اللغات وليس لها أثر يذكر بالنسبة للعلوم والاجتماعيات، هذا من جهة ومن جهة اخرى يكون التلاميذ وبخاصة المنتمون منهم الى أهل لا تتعدى ثقافتهم الابتدائية الاولى قد خضعوا الى تصفية ولم يبقَ منهم في النظام التعليمي سوى النخبة التي تستطيع اكثر من غيرها متابعة التحصيل العلمي.

ويتضح التأثير الثقافي للأهل بشكل أفضل لدى مراجعة التاريخ المدرسي للتلاميذ أي مجموع نسب الرسوب التي تصيب التلميذ خلال حياته المدرسية والمدرجة في الجدول رقم (٥-٨) حيث يظهر بأن هذه النسب تتدنى تدريجياً، خاصة في المرحلة الابتدائية، كلما ارتفع مستوى الأب والأم الثقافي. فبينما نرى هذه النسبة تتراوح في المرحلة الابتدائية بين ٥٧,٦١٪ في السنة الثانية و ٦١,٤٩٪ في السنة الخامسة للآباء الأميين وبين ٤٨,٨٢٪ و ٦٠,٣٥٪ للأمهات الأميات نجد انها تنخفض كلياً لدى الآباء والأمهات الجامعيين فتتراوح بين صفر و ٢١,١٨٪ للآباء وصفر و ٢٠,٠٥٪ للأمهات. ونلاحظ الاتجاه نفسه في المرحلة المتوسطة والثانوية.

هذا بالنسبة لمجموع نسب الاعادة اما اذا تطلعتنا الى نسب الرسوب مرة أو اثنين او ثلاث واكثر التي أصابت التلميذ خلال حياته المدرسية(٦) فاننا نرى ان هذه النسبة مرتبطة ايضاً بمستوى الأب والأم الثقافي. فالرسوب مرة واحدة يصيب التلاميذ جميعهم مهما اختلفت درجة ثقافة الأهل اما الرسوب مرتين وثلاث واكثر فيصيب التلاميذ كلما تدنت درجة ثقافة الأهل وهو مرتفع خاصة في المرحلة الابتدائية حيث يصل لدى الآباء والأمهات الأميين الى ٢٠٪ تقريباً.

اظهرت النتائج أهمية هذا المؤشر لقياس الرسوب وهو أفضل من المؤشرات السابقة التي يطغوا عليها الطابع العاطفي. ماذا ينفع التلميذ اذا توفر له الجو العاطفي الأمثل للتفرغ الى عملية تحصيله العلمي ما لم يرافقه جو ثقافي يساعده على اجتياز هذه العملية والتغلب على المصاعب الثقافية التي تعترضه؟

٢ - مهنة الأب

نعالج هنا تأثير مهنة الأب على نسب الرسوب لدى التلاميذ، ولن نتطرق الى تأثير مهنة الأم على الرسوب نظراً لضآلة نسبة الأمهات العاملات وخوفاً من الوقوع في نسبة خطأ كبيرة كلما صغرت الوحدة المأخوذة من العينة(٧). ونميل الى الاعتقاد بأن طبيعة مهنة الأم تمارس على التلميذ تأثيراً مشابهاً لمهنة الأب المماثلة، ولا نكون وقعنا في خطأ اذا استغنيا عنها لاسباب احصائية وفنية حرصاً على دقة المعلومات الموضوعية في تصريف القارئ.

٦ - راجع الجداول الملحق رقم (٥-١٨) الى (٥-٣٣) التي تصور تاريخ الاعادة للتلامذة وارتباطه بثقافة الاب والام .

٧ - راجع ، عائدات النظام التربوي في لبنان ، ص (٤٨ - ٤٩) .

جدول رقم ٥ - ٦ : درجة ثقافة الاب وتأثيرها على الرسوب عام ١٩٧٢/١٩٧٣

تحصيل جامعي	البكالوريا ٢	دون البكالوريا ٢	الابتدائية العالية	دون الابتدائية العالية	الابتدائية الاولى	دون الابتدائية الاولى	امسي	درجة ثقافة الاب	
								السنة المنهجية	الابتدائي الاول
٨,٤٥	١٢,٦٨	٧,٢٨	١٣,٦٢	٦,٨٨	١٦,٤٨	٢٣,٥٤	٣٠,١٨	الابتدائي الاول	الابتدائي الاول
-	١١,٨٥	٣	١٢,١٨	١٠,٧٣	٢٠,٣٧	٢١,٧٤	٣٣,٤٨	الابتدائي الثاني	الابتدائي الثاني
٢,٦٢	٨,٠٥	٩,٩٠	٩,١٥	١٥,١٨	٢٠	٢٠,٧٩	٢٥,٨٨	الابتدائي الثالث	الابتدائي الثالث
٤,٣٦	١٠,١٢	١٢,٩٧	٩	١٢,٦٠	١٦,٦٥	٢٠,٢٣	١٩,٧١	الابتدائي الرابع	الابتدائي الرابع
٤,٥٠	٣,٥٥	٧,٦٦	١١	١٠,٩٥	٧,٨٦	١٠,٨٨	١٥,٠٥	الابتدائي الخامس	الابتدائي الخامس
٧,٧٣	١٠	١٧,٠٥	٨,٥٧	٦,٣٧	١٣,١٢	١١,٨٥	٢٢,٠٩	المتوسط الاول	المتوسط الاول
-	٦	٢,٥٣	٢,٣٨	٨,١٣	٢,٩٥	٦,٣٩	٨,٢٥	المتوسط الثاني	المتوسط الثاني
٢,٣٠	-	-	٦,٩٣	١,٧٠	٥,٢٦	٤,٤٨	١,١٨	المتوسط الثالث	المتوسط الثالث
٧,٣٥	٩,١٠	-	٥,٠٨	٢,٧٠	٥,٥٤	٧,٨١	١٠,٢٥	المتوسط الرابع	المتوسط الرابع
-	٥,٦١	٢١,٨٣	٧,٠٦	-	٧,١٥	٤,٢٩	٥,٦١	الثانوي الاول	الثانوي الاول
١٣,٧٣	-	٢٥	١١,٨٧	٣٣,١٥	٩,٤٨	٢٣,٤٥	٧,٤٣	الثانوي الثاني	الثانوي الثاني
٨,٧٧	١٤,٠٤	٩,٣٨	١٠,٤٣	١٥,٣٨	٤٢,٠٧	١٥,٦٠	١٧,٤٣	الابتدائي الثالث	الابتدائي الثالث

جدول رقم ٥ - ٧ : درجة ثقافة الام وتأثيرها على الرسوب عام ١٩٧٢/١٩٧٣

تحصيل جامعي	البكالوريا ٢	دون البكالوريا ٢	الابتدائية العالية	دون الابتدائية العالية	الابتدائية الاولى	دون الابتدائية الاولى	اممي	درجة ثقافة الام	
								السنة المنهجية	الابتدائي الاول
-	٧,١٧	٣,٩٢	٥,١٠	٩,٤١	١٠,٦٨	١٨,٩٨	٢٩,٧٨	الابتدائي الاول	
-	-	٥,١٢	٢,٥٥	١٢,٦٥	١٠,٣٥	١٩,٠٥	٢٨,٧٤	الابتدائي الثاني	
-	٥,١٩	٣,٤٥	١٠,٢٥	١٥,٢٨	١٨,٢٤	١٧,٩٥	٢٤	الابتدائي الثالث	
٩,١٠	٩,٦٣	٤,٢٠	٣,٩٠	١٢,٤٥	١٢,٨١	١٦,٢٤	٢٠,٨٣	الابتدائي الرابع	
-	٥,٨٢	١٠,٤٦	١٢,٩٠	١٥,٠٤	٧,٣٤	١٠,٧٤	١١,٣٥	الابتدائي الخامس	
١١,٣٥	٥,٩٠	٨,٠٥	٦,٥١	١٢,١٠	١١,٩٠	١١,٨٤	١٤,٦٠	المتوسط الاول	
-	٢٠,١٠	٥,٣٦	٥,٨٥	٧,٤٤	٤,١٢	٣,٨٣	٥,٣٥	المتوسط الثاني	
-	٦,٥٨	٥,١٣	-	٣,٥٤	٤,١٢	٣,٧٠	٣	المتوسط الثالث	
٣٣,١٠	٨,٢٥	-	٢,١٢	٣,٣٤	٥,٦٣	١١,١٣	٦,٨٢	المتوسط الرابع	
-	-	-	٣,٣٧	١٠,٩٢	٤,٦٨	٧,١٠	٦,٣٢	الثانوي الاول	
-	١٩,٣٨	-	١٣,٠٥	٤٠,٥٦	١٠,٧٦	١٢,٥٠	١٥,٤٦	الثانوي الثاني	
٥٢,٥٧	٢٠,٧٥	-	١٠,٨٥	٢٩,٣٥	٢٥	٢١,٤٠	٩,٦٨	الثانوي الثالث	

جدول رقم ٥ - ٨ : التاريخ المدرسي وعلاقته بدرجة ثقافة الأب والأم

جماعي	البكالوريا ٢		دون البكالوريا ٢		الابتدائية العالية		دون الابتدائية العالية		الابتدائية الاولى		دون الابتدائية الاولى		امسي		درجة الثقافة
	ام	اب	ام	اب	ام	اب	ام	اب	ام	اب	ام	اب	م	اب	
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الابتدائية الاولى
-	-	٢٣,٥٧	١٩,٨٦	٩,٤٢	٨,٤٥	١٩,٤٧	١٧,٣١	١٧,٣٥	٣٢	٢٩	٣٥,٢٩	٤٨,٨٢	٥٧,٦١	الابتدائية الاولى	
-	١٥,٥١	١٥,٣٦	١٣,٦٢	١٨,٢٠	٢٢,٥٣	١٩,٥١	٢١,٧٠	٣٥	٣٥,٨٢	٤٠,٠٨	٤٩,٤١	٥٥,٦٩	٥٧,٧٣	الابتدائية الثاني	
٢٦,٩٠	١٣,١٨	٣٣,٨٥	٢٠,٦٨	٢٩,٩٣	٢١,٥٥	٢٧,٧٤	٢٨,٨٩	٤٥,٦٠	٤٥,٩٢	٤٨,٠٩	٥٤,٧١	٥٨,٣٣	٦١,٠٩	الابتدائية الثالث	
٢٠,٠٥	٢١,١٨	٣١,٧٢	٢٩,٨٠	٣٧	٤١,٢	٣٣,٩٧	٣٧,١٩	٣٧,٢٩	٤٩,١٣	٤٦,١٣	٥٥,١٤	٦٠,٣٥	٦١,٤٩	الابتدائية الرابع	
٣٠	١٨,٣٧	٢٨,١٠	٢٥,٧٦	٣٨,٤٧	٢٩,٨٢	٢٤,٤٥	٣٢,٩٥	٣٤,٩٥	٥٧,٨٠	٥٤,٣٧	٦٠,٤٣	٦٤,٥٠	٧٢,٩٨	الابتدائية الخامس	
٩,٨٠	٣٦,٢١	٥٣,٣٧	٥٦,٣٤	٣٨,٥٥	٥٦,٧٤	٤١,٢٥	٤٦,٦٥	٥١,٢٨	٤٤,١٥	٥٢,٢٩	٥٧,٢٤	٥٩,٢٥	٥٥,٥٦	التوسط الاول	
٢٤,١٠	٤٥,٩٨	٦٤,١٠	٤٦,٣٠	٢٠,٨٥	٣٨,٤٣	٣٦,٢٤	٤٤,٥٢	٣٩,١٠	٣٧,١١	٤٥,٣٦	٥٧,٠٦	٥٧,٢١	٥٩	التوسط الثاني	
٥٠,٤٠	٣٧,١٣	٥١,٣٥	٤٩	٥١,٧٢	٦٥,٨٨	٦٥,٣٣	٥٠,٣٦	٥٠	٤٩,٦٢	٥٢,١٢	٥٧,٧٥	٦٥,٧١	٨٦,٨٠	التوسط الثالث	
١٩,٩٢	٤٣,٨٧	٢٠,٦٥	٣٠,٧٥	٥٣,٤٥	٤٥,٨٨	٦١,٦٦	٥٣,١٣	٣٩,٤١	٤٧,٤٢	٦٦,٢٠	٥٢,٩٨	٥٥,٨٠	٥٨,٦١	التوسط الرابع	
١٥,١٣	٤٦,٦٢	٣٩,٨٠	٣٩,٤٥	٤٢,٤٥	٦٠,١٥	٣٥,١٥	٤٨,٣٠	٦٠,٨٩	٥٥,٧٩	٥١,٧٠	٥٨,١١	٥٧,٣٨	٥٤,٦٧	التانوي الاول	
٥٢,٥٧	٤٦,٦٦	٤١,٤٤	٣٧,٥٣	٤٠,١٠	٣٢,١٢	٢٠,٤٤	٥٠,١٢	٦٤,٣٣	٤٩,٤٧	٦٠,٩١	٥٥,٨٥	٥٣,٣٠	٧٦,٠٦	التانوي الثاني	
														التانوي الثالث	

يصور الجدول رقم (٥ - ٩) نسب الرسوب لعام ١٩٧٢/١٩٧٣ وعلاقتها بمهنة الأب فيتبين بوجه عام بأن نسب الرسوب تتدنى تدريجياً كلما ارتفع الأب في السلم الاجتماعي فالتلاميذ المتمون الى الطبقات الدنيا أي ابناء العمال الزراعيين والمزارعين والعمال ، يرسبون بنسب اكبر من التلاميذ المتمين الى الطبقات الوسطى والعليا خاصة في المرحلة الابتدائية التي تعتبر من قبل النظام التعليمي المعمول به مرحلة اختبارية لا يجتازها الا التلميذ الذي أثبت كفاءة في التحصيل العلمي. اما في المرحلة المتوسطة فتكاد نسب الرسوب تتشابه لدى كل الفئات باستثناء السنة الاولى المتوسطة حيث ترتفع هذه النسب لدى التلاميذ المتمين الى الفئات الدنيا والتجار والحرفيين والأطُر العليا. ومن الملفت للانتباه، ارتفاع نسب الرسوب بشكل كبير في السنة الاولى والثانية لدى التلاميذ المتمين الى هذه الفئة الاخيرة وغياب الرسوب كلياً في السنتين التاليتين. ما هو السبب؟ وكيف تفسر هذه الظاهرة؟ ان التلاميذ المتمين الى هذه الفئة لا يتسربون بنسب كبيرة مثل التلاميذ المتمين الى بقية الفئات الاجتماعية، بل يصرّ أهلهم على إبقاءهم في النظام التعليمي، لهذا السبب ترتفع لديهم نسب الرسوب. نلاحظ بالمقابل ان الرسوب يغيب كلياً لدي التلامذة الذين يكون آباؤهم من المتمين الى القوات المسلحة بعد السنة الاولى المتوسطة. ما هو السبب؟ هل هو دليل تفوق؟ أم ماذا؟ لا نظن دليل تفوق لأن الرجوع الى التاريخ المدرسي لهؤلاء التلامذة لا يثبت ذلك كما سنرى في الجدول رقم (٥ - ١٠) لذلك لا يمكن تفسير هذه الظاهرة سوى بعملية تسرب التلامذة الراسيين والفاشلين لافساح المجال الى الناجحين لاكمال عملية تحصيلهم العلمي كما انه لا يجب ان يغيب عن البال بأن قسماً كبيراً من هذه الفئة الاجتماعية تطمح اكثر من غيرها الى الترقى الاجتماعي بواسطة التعليم. وقد يكون هذا من أحد اسباب نجاحها.

اخيراً تتدنى نسب الرسوب في السنة الاولى الثانوية لدى التلاميذ المتمين الى الطبقات الدنيا وترتفع لدى بعض الفئات في الطبقات الوسطى والعليا وذلك بسبب التسرب ايضاً: لا ينتقل من تلاميذ الطبقات الدنيا الى المرحلة الثانوية سوى النخبة بينما يكون عدد التلاميذ المنتقل الى هذه المرحلة اكبر لدى الفئات الاخرى. الا ان هذه النسب تعود وترتفع في السنتين الاخيرتين من هذه المرحلة بسبب الامتحانات الرسمية التي تنهيا لكن ارتفاعها لدى العمال الزراعيين والعمال هو نسبياً أدنى من ارتفاعها لدى بقية الفئات الاجتماعية للسبب الذي ذكرناه سابقاً.

ولدى الرجوع الى التاريخ المدرسي لهؤلاء التلاميذ وعلاقته بمهنة الأب والمبئن في الجدول رقم (٥ - ١٠) نلاحظ بأن مجموع نسب الرسوب التي تصيب التلميذ خلال حياته المدرسية تتدنى كلما ارتفع في السلم الاجتماعي. ان مجموع نسب الاعداد التي تصيب التلاميذ المتمين الى العمال الزراعيين والمزارعين والعمال هي اكبر بكثير من نسب الرسوب التي تصيب التلاميذ المتمين الى الطبقات الوسطى والعليا وبخاصة في المرحلة الابتدائية حيث تأخذ المقارنة جميع أبعادها لتساوي العوامل المؤثرة وترابطها بشكل عام وذلك بعكس ما يجري في بقية المراحل حيث تتداخل عوامل جديدة منها التسرب ولا تعود المقارنة ذات قيمة لأنها لا تبين بشكل موحد الفروقات الكبيرة التي تطرأ على السلوك المدرسي.

جدول رقم ٥ - ٩ : مهنة وبي الأمر الأول وتأثيرها على الرسوب

المعدل	مهن غير معينة أو دون مهنة	قوات مسلحة	اطر عليا	مهن حرة	اطر وسطي	مستخدمون	تجار وحرثيون	عمال	مزارعون	عمال زراعيون	المهنة	
											السنة المهجية	المهنة
٢٠,٨٨	-	٢٠,٨٠	-	١٢,٢١	٧,٠٥	١٩,٨٥	٢٣,١٩	٢٣,٤٥	٢٩,١٩	٣٢,٦١	الابتدائي الاول	
٢٣,٩٧	-	١٩,٣٠	-	١٤,٧٥	١٧,٠٥	٢٢,٤٠	٢١,٩١	٢٣,٩٠	٢٧,٩٣	٢٩,٦٦	الابتدائي الثاني	
٢٣,٢٠	-	٨,٨٦	١٨,٢٥	٥,١٢	١٣,٩٥	١٧,٠٥	١٩	٢٤,٤٠	٢٣,٣٠	٣١,٣٩	الابتدائي الثالث	
١٩,٩٥	-	١٣,٩٠	١٣,٧٥	٨,٤٤	١٥,١٨	١٧,٣٧	١٦,٤٠	١٩,٥٠	٢٦,٣٤	١٧,٦٠	الابتدائي الرابع	
١٣,٠٨	-	١١,١١	١٥,٦١	٣,٥٥	٢,٤٨	١٠,٥٣	١٢,٥٠	١١,١٥	١٥,٩٢	٨	الابتدائي الخامس	
١٥,١٥	-	١٠,٢١	٣١,١٩	١٠,٣٤	٩,٩١	١٠,٨٠	١٣,٤٠	١٣,٠٥	١٧,٠٥	١٣,٧٣	المتوسط الاول	
٦,٢٩	-	-	٢٩,٣٦	٤,٥٠	٣,١٧	٧	٤,٨٤	٣,٤٤	٥,٨٤	٩,٤٠	المتوسط الثاني	
٦,١٨	-	-	-	٣,٥٥	٧,٤١	٥,٢١	٢,٣٠	٢,٢٠	٥,٢٧	٥,٠٩	المتوسط الثالث	
٦,٩٤	-	-	-	٩,٩٠	-	٦,٥٥	٣,٣٥	١١,١٥	٥,٢٥	٨,٣٢	المتوسط الرابع	
٥,٤٧	-	-	١١,٥١	٣,٢٥	٤,٥٥	١١,٤٨	٥,٩٦	٤	٣,٧٠	-	الثانوي الاول	
١٧,١٢	-	٣٢,١٩	٢٨,١٤	١٦,٢٧	-	٢٣,٩٣	١٨,٩٣	١٣,٩٥	٢٥,٦٩	١٧,٢٨	الثانوي الثاني	
١٧,٣٤	-	-	١١	٧,١٧	٢٩,١١	٢٣,٦٥	٩,٧٧	١٦,٥٨	٣٠,١٠	-	الثانوي الثالث	

ويمكن ملاحظة الفرق في مدى تأثير مهنة الأب على الرسوب ، لدى الاطلاع على نسبة الرسوب ، مرة أو مرتين أو ثلاثاً وأكثر ، التي تصيب التلميذ خلال حياته المدرسية (٨). نلاحظ لدى القيام بهذه العملية بأن الرسوب مرتين وثلاثاً وأكثر يصيب الفئات الدنيا أكثر من بقية الفئات وذلك ابتداء من السنوات الأولى لحياة التلميذ المدرسية كما ان نسبته هي ارفع لدى الفئات الدنيا حيث يطول مجموع الاعادة مرتين وثلاثاً وأكثر الى ١٦٪ في المرحلة الابتدائية والى ٣٦٪ في المرحلة المتوسطة والى ٢٦٪ في المرحلة الثانوية بينما يظل أدنى لدى بقية الفئات .

ثالثاً - الرسوب والتأخر الدراسي

لا بد في نهاية هذا الفصل من التساؤل ما هي العلاقة بين الرسوب والتأخر الدراسي؟ هل يؤدي الرسوب المتكرر للتلميذ خلال حياته المدرسية الى تأخره دراسياً؟ أو هل يقود التأخر الدراسي الى الرسوب .

من الثابت بأن هناك علاقة متبادلة بين الرسوب والتأخر الدراسي ، فالتلميذ الذي يرسب في صفه يتأخر على الأقل سنة واحدة عن العمر المقرر للصف الذي يعيده ، هذا اذا كان عمر التلميذ قبل رسوبه مطابقاً لعمر الصف المنتسب اليه ، واذا تكرر الرسوب أكثر من مرة خلال الحياة المدرسية ارتفعت نسبة التأخر أكثر من سنة . ومن المرجح ايضاً ان يؤثر التأخر الدراسي على الرسوب فاما ان يزيده واما ان يخفف من حدته اذا وجدت رغبة لدى التلاميذ المتأخرين دراسياً بأن يحسنوا أوضاعهم التعليمية لثلا يكبروا كثيراً في المدرسة .

لكن لدى مقارنة الجداول العائدة الى التأخر الدراسي مع الجداول التي تبين الرسوب نلاحظ بأن نسب التأخر الدراسي هي اجمالاً أعلى من نسب الرسوب وهذا يعني ان هناك عوامل اخرى غير الرسوب تؤدي الى التأخر الدراسي منها الدخول الى المدرسة في سن متأخرة وعلى الأخص الدخول المتأخر أصلاً الى صفوف المرحلة ما قبل الابتدائية و صفوف المرحلة الابتدائية أو ترك المدرسة فترة من الزمن لأسباب صحية أو غيرها والعودة اليها في سن متأخرة أو الانتقال خلال الحياة المدرسية بين عدد كبير من المدارس .

من المهم ان نوضح هنا وجود عوامل اخرى غير الرسوب تسبب التأخر الدراسي الذي يمكن اعتباره مشكلة مهمة ، ذات أثر كبير على الوضع التربوي في لبنان .

الخلاصة

تبين من خلال الدرس بأن نسب الرسوب كبيرة سواء اذا نظرنا اليها في العام الدراسي ١٩٧٣/١٩٧٢ أو الى مجموعها الذي يصور التاريخ المدرسي لكل تلميذ كان في المدرسة في هذا العام ، وقد تبين ايضاً بأن المنشأ الاجتماعي الذي ينمو ويتعرض فيه التلميذ له أثر قوي في تفاقم هذا الوضع الذي يهدد فعالية النظام التعليمي ويزيد الأعباء المالية عليه لأن التلامذة الراسبين

٨ - راجع الجداول الملحق رقم (٥ - ٣٤) الى (٥ - ٤٢) التي تصور الرسوب الدراسي مورعاً حسب مهنة الأب .

جدول رقم ٥ - ١٠ : التاريخ المدرسي وعلاقته بمهنة الاب

المهنة	السنة النهجية	الابتدائي الاول	الابتدائي الثاني	الابتدائي الثالث	الابتدائي الرابع	الابتدائي الخامس	المتوسط الاول	المتوسط الثاني	المتوسط الثالث	المتوسط الرابع	الثانوي الاول	الثانوي الثاني	الثانوي الثالث
قوات مسلحة	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
٢٤,٦٢	-	٢١,٣٦	٢٥,٤٠	٣٧,٨٥	٣٨,٣٨	٣٨,٧٠	٥٠,٣٠	٤٨,٧١	٦٢,٣١	٦٣,٨٩	٦٤,٧٣	٨٢,١٠	٦٢,٧٧
٢٦,٤٨	٢٣,٩٢	١٧,٦٣	٣٣,٠٢	٤٣,٥٥	٤٤,٠٤	٥٢,٩٠	٥١,٨٦	٦٢,٣١	٦٣,٨٩	٦٤,٧٣	٧١,١٦	٧٣,٣١	٧١,١٦
٤٧,٥١	٣٤,٤٣	٣٠,٥٢	٤٢,٦٧	٤٣,٣٣	٤٥,٠٦	٥٥,٤٢	٥٧,١٦	٦٣,٨٩	٦٤,٧٣	٦٥,٥٨	٧٣,٣١	٧٤,٧٨	٧٥,٧٧
٤٣,١٨	٢٣,٣٤	٢٩,١١	٤٤,٣٤	٤٦,٢٤	٥١,٨٩	٥٣,٣٩	٦٦,٦٢	٦٦,٦٢	٦٦,٦٢	٦٦,٦٢	٧٢,٦٣	٧٢,٦٣	٧٢,٦٣
٣٩,٥٧	٣٦,٢٣	٢٢,٢٨	٣١,٣٠	٤٩,٣٧	٥٨,٠٤	٥٨,١٠	٧٢,٦٣	٧٢,٦٣	٧٢,٦٣	٧٢,٦٣	٧٢,٦٣	٧٢,٦٣	٧٢,٦٣
٤٥,١٧	٤٥,٧٨	٤٣,٧١	٥٦,٣٩	٥٥,٦١	٥٠,٢٢	٥٢,٥٨	٦٥,٤٩	٦٥,٤٩	٦٥,٤٩	٦٥,٤٩	٦٥,٤٩	٦٥,٤٩	٦٥,٤٩
٥٤,٨٣	٥٣,١٥	٣٨,٩١	٤١,٩٥	٤٤,٣٧	٤٣,٧٤	٤٩,١١	٥٨,٥٣	٥٨,٥٣	٥٨,٥٣	٥٨,٥٣	٥٨,٥٣	٥٨,٥٣	٥٨,٥٣
٤٩,٤٢	٦٣,٠٤	٤٣,٨٥	٦٠,١٤	٥٥,٧٧	٥٥,٤١	٥٦,٣٨	٧٣,٣١	٧٣,٣١	٧٣,٣١	٧٣,٣١	٧٣,٣١	٧٣,٣١	٧٣,٣١
-	٥٥,٩٨	٤٢,٤٠	٤٤,٠٣	٦٠,٦٤	٥١,٨٠	٥٤,٠٤	٥٦,٨١	٥٦,٨١	٥٦,٨١	٥٦,٨١	٥٦,٨١	٥٦,٨١	٥٦,٨١
١٠٠	٤٧,١٠	٤٧,٨٩	٦١,٩٢	٧٤,٨٧	٤٨,٣٢	٤٨,٥٩	٤٢,٧٨	٤٢,٧٨	٤٢,٧٨	٤٢,٧٨	٤٢,٧٨	٤٢,٧٨	٤٢,٧٨
-	٢١,٤٧	٥٧,١٠	٥٦,٧٥	٥٩,٢٢	٥٠,١٠	٥٧,٨٨	٥٩,٥٨	٥٩,٥٨	٥٩,٥٨	٥٩,٥٨	٥٩,٥٨	٥٩,٥٨	٥٩,٥٨

يضمون في النظام التعليمي وقتاً أطول مما هو مقرر ويأخذون في الوقت نفسه الأماكن المخصصة لغيرهم من الاولاد في عمر الدراسة. كما ان هذا الوضع يساهم في بلبلة معنويات الفرد لأن الفشل الذي يصيب التلميذ يؤثر على انتاجه الفكري ومردوده وتصرفاته في المجتمع كما أظهرت الدراسات النفسية الحديثة عن « الحوافز » باشراف الاستاذ ب. ا. اوستريت (٩).

الفصل السادس

التشريب

التسرب هو الخروج من النظام التعليمي اما بصورة مؤقتة أو بشكل نهائي .

يعتبر التسرب خلال الصفوف الاولى للمرحلة الابتدائية أخطر من التسرب في نهايتها أو خلال المرحلة المتوسطة والثانوية . فالتلميذ الذي يتسرب خلال المرحلة الابتدائية يعود نوعاً ما الى الأمية ويكون قد أضاع الوقت الذي قضاه في المدرسة اما التلميذ الذي يتسرب في نهاية المرحلة الابتدائية أو في السنوات التي تليها فانه يكون قد اكتسب بعض المعرفة التي تساعده نوعاً ما في الاطلاع بمسؤوليات المهنة الذي يختارها في الحياة .

لكن في كلتا الحالتين يعتبر التسرب في حد ذاته هدراً لأن التلميذ لم يستكمل المعلومات المقررة التي تؤهله مبدئياً للانتقال الى مرحلة جديدة في الحياة .

يكون التسرب كبيراً في الأنظمة التعليمية التي لا تطبق التعليم الالزامي لأن التلميذ يترك المدرسة لدى أول صعوبة جدية تعترض عملية تحصيله العلمي أما الانظمة التي تطبق التعليم الالزامي فالتسرب لديها يكاد يكون معدوماً الا في حالات نادرة وطارئة كالمرض المزمن او الوفاة .

أين يقع لبنان من هذه الأنظمة؟

لم يطبق في لبنان بعد نظام التعليم الالزامي الذي يجبر الأهل على إرسال اولادهم الى المدرسة ليمضوا فيها الفترة المحددة لهذا التعليم مهما كانت الاسباب التي تحول دون ذلك ، لهذا السبب فالتسرب في لبنان سيكون كبيراً ، وبالفعل اظهرت دراسة عائدات النظام التربوي في لبنان بأن نسب التسرب كبيرة جداً وتبدأ من الصف الاول الابتدائي وتتفاقم كلما تقدم التلميذ في التحصيل العلمي بحيث يبلغ عدد المتسربين - فرضاً - من فوج مؤلف من ألف تلميذ يدخلون معاً الى الصف الابتدائي الاول ويتدرجون حتى نهاية المرحلة الثانوية (٨١٠) تلامذة ، تسرب منهم ٣٤٠ تلميذاً حتى نهاية المرحلة الابتدائية و ٢٤٧ تلميذاً حتى نهاية المتوسطة و ٢٢٣ تلميذاً بعد نهاية السنة الثانوية الثانية(١) .

١ - راجع ، عائدات النظام التربوي في لبنان ، ص ١٤٨ وما يليها .

ما هي الأسباب التي تؤدي الى تسرب التلاميذ بهذا الشكل الخطير؟

كان من المفروض أن نتوجه مباشرة الى التلاميذ المتسربين وندرس معهم الاسباب التي حملتهم الى ترك المدرسة ونفتش في بيئتهم عن العوامل التي تدفعهم الى مثل هذا الاختيار. لكن هذا العمل كان مستحيلاً ضمن إطار الدراسة التي قمنا بها لغياب الاحصاءات اللازمة فلجأنا الى طريقة أخرى غير مباشرة تساعدنا على اكتشاف بعض العوامل التي تسبب هذه الظاهرة الخطيرة التي تهدد النظام التعليمي في صميمه لأن معامل كفاءته لا يتجاوز ٢٣,٠٪ ومن المفروض ان يكون هذا المعامل مساوياً الى واحد(٢).

ما هي هذه الطريقة؟ هل هي كافية لشرح هذه الاسباب؟

لاحظنا من خلال توزيع التلاميذ حسب درجة ثقافة الأب والأم ومهنتهم أو حسب عدد الاولاد في العائلة بأن عددهم يتدنى بسرعة كلما انتقلوا من صف الى آخر لدى بعض الفئات ويرتفع لدى الفئات الاخرى أو يتدنى بشكل تدريجي. ثم لاحظنا بأن نسبة التلاميذ في الصف الواحد تختلف من صف الى آخر كلما تقدموا في الحياة المدرسية مثلاً في السنة الابتدائية الاولى تكون نسبة التلاميذ المنتمين الى العمال ٣٩,٢٣٪ من مجموع التلاميذ في هذا الصف بينما تكون نسبة التلاميذ المنتمين الى الأطر العليا ٤٠,٤٠٪ وعندما نصل الى نهاية المرحلة الثانوية تكون نسبة الفئة الاولى قد هبطت الى ١٦,٤٥٪ وارتفعت نسبة الفئة الثانية الى ٥,٩٢٪(٣).

حملتنا هذه الملاحظات الى الاستنتاج بأن هناك علاقة بين ثقافة الأهل ومهنتهم من جهة وبين تسرب التلاميذ من المدرسة وسنرى فيما يلي مدى هذا التأثير المتبادل. لكن قبل الانتقال الى هذا الموضوع نعرف بأن هذه الطريقة غير كافية لشرح أسباب التسرب لكن في غياب الاحصاءات لا مفر من استعمالها لمعرفة تأثير المنشأ الاجتماعي والاقتصادي على مثابة التلميذ في المدرسة. ان قيمة هذه الطريقة هي في اكتشاف الخيوط الكبرى التي تتسبب في تسرب التلاميذ ونرجو من القارئ ان ينظر اليها من خلال هذا المنظار دون زيادة ولا نقصان.

التسرب ودرجة ثقافة الأب والأم

يصور الجدولان رقم (٦ - ١) و (٦ - ٢) نسبة التلاميذ في الصفوف موزعة حسب المراحل التعليمية وحسب ثقافة الأب والأم مقارنة مع عددهم في السنة الابتدائية الاولى الممثل بمئة.

٢ - معامل الكفاءة = نتيجة قسمة ١٠٠ على المردود التربوي. تحصل على المردود التربوي بقسمة عدد السنوات التي قضاه التلامذة في المدرسة على مجموع الخريجين. مثلاً بلغ مجموع عدد السنوات التي قضاه الف تلميذ دخلوا الى السنة الابتدائية الأولى حتى نهاية المرحلة الثانوية ٩٦٣٩ سنة/مدرسية وبلغ عدد الخريجين ١٩٠ تلميذاً فيكون متوسط عدد السنوات التي يقضيها كل تلميذ في المدرسة حتى يتخرج ٥٠,٧٣ سنة/مدرسية بدلاً من ١٢ سنة كما هو مقرر، فيكون المردود التربوي ٥٠,٧٣ : ١٢ = ٤,٢٣ وبالتالي يكون معامل الكفاءة ١٠٠ : ٤,٢٣ = ٢٣,٠.

٣ - راجع الجدول رقم (٦ - ٤).

نلاحظ بشكل عام انه كلما ارتفع مستوى الأب والأم التعليمي كلما ارتفعت نسبة التلاميذ في الصفوف ابتداء من السنة الابتدائية الثانية وحتى نهاية المرحلة الثانوية وكلما تدنى مستوى الأب والأم التعليمي تدنت هذه النسبة.

عندما يكون مستوى الأب والأم مستوى أمياً أو دون الابتدائية الاولى نلاحظ بأن نسبة التلاميذ في الصفوف الابتدائية التي تلي الصف الاول تدنى بشكل كبير فهي تهبط من ١٠٠ الى ٤٥ لدى الأب الأمي ومن ١٠٠ الى ٥٦ لدى الأب الذي تكون ثقافته دون الابتدائية الاولى ومن ١٠٠ الى ٥٩ لدى الأم الأمية ومن ١٠٠ الى ٦٢ لدى الأم التي تكون دون الابتدائية الاولى اي ما يقارب النصف بالنسبة الى الأب واكثر من الثلث بالنسبة الى الأم، وفي بداية المرحلة المتوسطة يكون ما يقارب ثلثي التلاميذ قد تسرب ولا تتعدى النسبة في نهايتها الربع وهي تتراوح بين ١٠ للآباء الأميين و ٢٧ للأمهات دون الابتدائية الاولى وتدنى في المرحلة الثانوية تدنياً كبيراً بحيث لا يبقى من ١٠٠ تلميذ دخلوا الى الصف الابتدائي الاول سوى ٣ تلامذة للآباء الأميين و ٤ للأمهات و ٥ تلامذة للآباء دون الابتدائية الاولى و ٨ للأمهات.

بالمقابل نلاحظ بأن التلاميذ المنتمين الى آباء وأمهات تتعدى ثقافتهم الابتدائية الاولى حتى المرحلة الجامعية، ترتفع اجمالاً في الصفوف الابتدائية بالمقارنة مع الصف الاول وذلك بسبب بقائهم في المدرسة ورسوبهم في بعض الصفوف، كما ينتقلون بنسب كبيرة الى المرحلة المتوسطة فالمرحلة الثانوية، ولا تدنى نسبتهم بشكل ملموس إلا في السنة الاخيرة من المرحلة الثانوية. فالفرق الذي نلاحظه بين فئات التلاميذ المنتمين الى آباء وأمهات أميين أو دون الابتدائية الاولى والفئات الاخرى التي تتعدى ثقافة الأب والأم الابتدائية الاولى حتى المرحلة الجامعية، هو في نسبة التلاميذ الذين يبقون في المرحلة الابتدائية حتى نهايتها وفي نسبة المنتقلين الى بقية المراحل. فهذه النسبة تدنى لدى الفئة الاولى وترتفع لدى الفئة الثانية وهي مرتبطة بدرجة الثقافة فكلما ارتفعت هذه الدرجة كلما ارتفعت نسبة التلامذة التي تبقى في المدرسة وتتابع التحصيل العلمي حتى النهاية. ويمكن الاستنتاج بأن بقاء التلميذ في المدرسة وانتقاله من مرحلة تعليمية الى اخرى حتى نهاية التعليم العام - ما قبل العالي - هو رهن بدرجة ثقافة أبيه وأمه فكلما ارتفع هذا المستوى كان حظ التلميذ أوفر في البقاء في النظام التعليمي حتى نهايته وكلما انخفض هذا المستوى تدنى حظ التلميذ في البقاء وارتفعت لديه امكانيات ترك المدرسة.

التسرب ومهنة الأب

يرسم الجدول رقم (٦ - ٣) نسبة التلاميذ في الصفوف موزعة على المراحل التعليمية وحسب مهنة أبيهم مقارنة مع عددهم في السنة الابتدائية الاولى الممثل بمئة.

يلاحظ بشكل عام بأن نسبة التلاميذ في الصفوف ترتفع كلما ارتفعت مهنة الأب في السلم الاجتماعي، فنسبة التلاميذ الباقين في الصفوف خلال المراحل التعليمية الثلاث هي أدنى لدى الطبقات الدنيا وأرفع لدى الطبقات الوسطى فاعلياً.

جدول رقم ٦ - ١ : ثقافة الاب

المعدل	تحصيل جامعي	البكالوريا	دون بكالوريا ٢	الابتدائية العالية	دون الابتدائية العالية	الابتدائية الاولى	دون الابتدائية الاولى	امسي	درجة ثقافة الاب
									السنة المنهجية
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الابتدائي الاول
٩٩	٨٧	٣٣	٩٢	٢٧	٦٣	٩٩	٩٣	٩٦	الابتدائي الثاني
٩٦	١٧	٥٣	٣٠	٧١	٨١	٢٢	٩٢	٨٧	الابتدائي الثالث
٧٨	٩٦	٥٤	٢٥	٨١	٢٥	٢٣	٧٠	٦٢	الابتدائي الرابع
٦٤	١٠١	٨١	٧٠	٥١	٢٣	٩١	٥٦	٤٥	الابتدائي الخامس
٨٣	٣٧	١٦	٦٦	٨١	١١	٩٦	٣٣	٢٤	المتوسط الاول
٣٥	٣٨	٣٦	١٠	٩٠	٧٧	٣٤	٢٥	١٥	المتوسط الثاني
٣٣	٣٧	٦٠	٩٧	٣٤	٩٦	٥٢	٢٤	١٤	الابتدائي الثالث
٢٧	٥٥	٧٧	١٠	٩٦	٥٧	٤٣	٩١	١٠	المتوسط الرابع
٨١	٤٥	٣٨	٥٢	٧٠	٤٣	٢٤	١١	٧	الثانوي الاول
١٥	٤٦	٥٣	٣٣	٤٢	٢٧	٢٤	٨	٥	الثانوي الثاني
٧	٢٤	٣٠	٢٧	٢٤	١١	٧	٥	٣	الثانوي الثالث

جدول رقم ٦ - ٢ : ثقافة الأم

المعدل	تحصيل جامعي	البكالوريا ٢	دون البكالوريا ٢	الابتدائية العالية	دون الابتدائية العالية	الابتدائية الاولى	دون الابتدائية الاولى	امية	درجة ثقافة الام	
									السنة المنهجية	الامية
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الابتدائي الاول	١٠٠
٩٦	١٠٦	٧٧	٧٣	١٠١	١٠٠	٨٦	١٠٠	٩٨	الابتدائي الثاني	٩٨
٩٢	٨٦	١٨	١٠٥	١٠٧	١٣٠	١٠٨	٨٠	٩٥	الابتدائي الثالث	٩٥
٨٨	٩٣	٦٨	٨٩	٤٤	١٤٧	١١٢	٦٨	٧٦	الابتدائي الرابع	٧٦
٦٤	١٣٠	٦٩	٨٨	١١٧	١١٤	٩٥	٦٢	٥٩	الابتدائي الخامس	٥٩
٤٧	١٣٦	٦٩	٩١	١٧٧	٩٦	٨٧	٤١	٣٥	المتوسط الاول	٣٥
٣٥	٨٣	٥٥	٧٩	١٤١	٨٧	٦٢	٣٣	٢٤	المتوسط الثاني	٢٤
٣٣	٦٧	٥١	٧٣	١٢٥	١٠٥	٦٤	٣٢	٢٢	المتوسط الثالث	٢٢
٢٨	٤٣	٤٤	٦٢	١٢٧	٥٦	٤٣	٢٧	١٨	المتوسط الرابع	١٨
١٧	٤١	٥٥	٤٠	٨٠	٥٨	٢٩	١٤	٩	الثانوي الاول	٩
١٥	٥٩	٣٩	٣٩	٦٥	٢٦	٢٤	١٢	٧	الثانوي الثاني	٧
٧	١٧	١٨	٣٢	٢٦	٢١	١٠	٨	٤	الثانوي الثالث	٤

يأتي في أسفل السلم الاجتماعي التلاميذ المتمون الى العمال الزراعيين الذين تهبط نسبتهم في المرحلة الابتدائية من ١٠٠ في الصف الاول الى ٣٣ في الصف الخامس وينتقل منهم ١٤ الى المرحلة المتوسطة ولا يبقى منهم سوى ٧ في نهايتها ينتقل منهم ٣ الى المرحلة الثانوية ويقون فيها حتى النهاية. وهكذا من أصل ١٠٠ تلميذ يدخلون معاً الى المدرسة في الابتدائي الاول ويتدرجون في الصفوف حتى النهاية يترك ٩٧ تلميذاً، منهم ٨٦ قبل بداية المرحلة المتوسطة و ١١ قبل بداية المرحلة الثانوية.

يأتي بعدهم التلاميذ المتمون الى العمال الذين يترك منهم ٩٧ تلميذاً حتى نهاية التعليم لكن يختلف هذا الترك حسب المراحل حيث يبلغ ٦٥ تلميذاً في بداية المرحلة المتوسطة و ٣٢ تلميذاً في نهاية السنة الثانية الثانوية. ويلهم التلامذة المتمون الى المزارعين والمستثمرون الزراعيين حيث يبلغ عدد التاركين ٩٢ تلميذاً، ترك منهم ٥٩ تلميذاً قبل بداية المرحلة المتوسطة. ويقترّب وضع التلامذة المتمين الى القوات المسلحة من وضع هذه الفئات التي تتميز بارتفاع نسب الترك في المرحلة الابتدائية وتدني نسب التلاميذ المنتقلين الى المرحلة المتوسطة والثانوية.

اما بقية الفئات المهنية المرسومة على الجدول رقم (٦ - ٣) فأوضاعها تكاد تكون متشابهة في المرحلة الابتدائية وتختلف قليلاً في المرحلة المتوسطة والثانوية بالنسبة للتلاميذ المتمين الى المستخدمين والتجار والحرفيين حيث تدنى نسب الباقيين منهم في المدرسة عن الفئات الاخرى. تتميز هذه الفئات بانخفاض نسب الترك في المرحلة الابتدائية وارتفاع نسب التلامذة المنتقلين الى المرحلة المتوسطة والثانوية.

يبدو بأن النظام التعليمي يقوم بعملية تصفية للتلاميذ، وتكون هذه التصفية قاسية وكبيرة لدى الطبقات الدنيا في المجتمع حيث يتسرب التلاميذ بأعداد كبيرة بينما تكون أخف وطأة وأقلها لدى الطبقات الوسطى والعليا. وهذا الوضع يؤدي الى انخفاض نسبة التلامذة المتمين الى الفئات الاولى وارتفاع نسبة الآخرين كما يظهر في الجدول رقم (٦ - ٤) الذي يرسم نسبة التلاميذ في كل صف وارتباطها بمهنة الأب. مثلاً نلاحظ بأن نسبة التلاميذ المتمين الى العمال الزراعيين تدنى من ٧٤,٧٪ في الابتدائي الاول من مجموع التلاميذ الى ٤٪ في الابتدائي الخامس الى ٢,٠٢ في المتوسط الرابع فالى ١,١٤ في بداية المرحلة الثانوية اي انها انخفضت اكثر من ٦ مرات في المرحلة الثانوية بينما نرى نسبة التلامذة المتمين الى المهن الحرة ترتفع من ٤,٢٤٪ في الابتدائي الاول الى ٦,٠٧٪ في الابتدائي الخامس الى ٨,٤٢٪ في المتوسط الرابع فالى ٨,٦٣٪ في بداية المرحلة الثانوية اي انها تضاعفت تقريباً. وهكذا بالنسبة للتلاميذ المتمين الى العمال والمزارعين والمستثمرين الزراعيين والقوات المسلحة اذا ما قورنت بالتلاميذ المتمين الى التجار والحرفيين والمستخدمين والأطر الوسطى والعليا.

قبل الانتقال الى موضوع آخر من المفيد ان نلخص الاتجاه الذي برز خلال الدراسة والذي يربط بين تسرب التلامذة ودرجة ثقافة الأهل ومهنتهم. كلما ارتفعت درجة ثقافة الأهل تدنت

جدول رقم ٦ - ٣ : مهنة الأب

المعدل	قوات مسلحة	اطر عليا	مهنة حرة	اطر وسطي	مستخدمون	تجار وحرثيون	عمال	مزارعون	عمال زراعيون	المهنة
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	الابتدائي الاول
٩٦	١٠٧	٩٠	٨٣	٩٥	١٠٢	١٠٩	٩٦	١٠٢	٨٠	الابتدائي الثاني
٩٢	١٨٤	١٨٤	٧٩	١٠١	١٠٦	١١٨	٨٩	٩٦	٦٢	الابتدائي الثالث
٨٧	١٧٥	١٧٥	١٠٢	١٠٩	٩٢	٩٦	٧٤	٧٨	٤٣	الابتدائي الرابع
٦٤	١٥١	١٥١	٩٢	١٧	٨٠	٩٢	٥٤	٦٠	٣٣	الابتدائي الخامس
٤٧	٢٤٢	٢٤٢	٧٧	١٠١	٦٢	٦١	٣٥	٤٤	١٤	المتوسط الاول
٣٥	٢١٤	٢١٤	٧٥	٢٦	٤٦	٥١	٢٢	٢١	٧	المتوسط الثاني
٣٣	٢٠٢	٢٠٢	٥٩	١١١	٤٠	٤٧	٢١	٢٥	١١	المتوسط الثالث
٢٧	١٢٠	١٢٠	٥٥	٨٧	٣٤	٣٨	١٤	٢١	٧	المتوسط الرابع
١٧	١١٣	١١٣	٣٥	٤٧	٦١	٢٨	٩	١٣	٣	الثانوي الاول
١٥	١٣٦	١٣٦	٢٨	٢٧	٤٤	٢٤	٦	٧	٤	الثانوي الثاني
٧	١٠٦	١٠٦	١٦	١٥	٨	٧	٣	٨	٣	الثانوي الثالث

نسب التسرب كذلك اذا ارتفعت مهنة الأب في السلم الاجتماعي تدنت نسب التسرب ايضاً كأن النظام التعليمي السائد يقوم بعملية تصفية للتلاميذ يتسع مداها كلما اتجهت نحو الفئات المحرومة.

التسرب والرسوب والتأخر الدراسي

ما هي علاقة التسرب بالرسوب والتأخر الدراسي؟

أشرنا اكثر من مرة خلال الدراسة الى هذه العلاقة المتبادلة لكن نعود الآن ونوجزها لوضعها بشكل متكامل أمام القارئ.

١ - يخفف التسرب من نسبة الرسوب اذا كانت غالبية المتسربين من التلامذة الراسبين في صفوفهم اكثر من مرة خلال حياتهم المدرسية. يفترض ، لدى دراسة التاريخ المدرسي ارتفاع نسبة الرسوب كلما تقدم التلامذة في التحصيل العلمي لكن في الواقع نلاحظ العكس اذ نشاهد انخفاض هذه النسب في الصفوف المتوسطة والثانوية بالمقارنة مع الصفوف الابتدائية. فالتسرب يريح النظام التعليمي من الراسبين تدريجياً.

٢ - يخفف التسرب من نسب التأخر الدراسي ايضاً ، لأن غالبية المتسربين تتكون من التلامذة المتأخرين دراسياً ، فعندما يتركون المدرسة ترتفع نسبة التلامذة في العمر المقرر لصفهم وتنخفض بالتالي نسب التأخر الدراسي.

٣ - من جهة أخرى يساهم التأخر الدراسي والرسوب في زيادة نسبة التسرب لأنه كلما تأخر التلامذة أو رسبوا في صفوفهم ارتفع الاحتمال بتركهم للمدرسة ، فالفشل المتواصل من شأنه ان يقود التلامذة الى ترك المدرسة للتخلص من العذاب النفسي الذي يعانون منه.

جدول رقم ٦ - ٤ : توزيع التلامذة على مراحل التعليم وحسب السنة المنهجية حسب مهنة الاب

المعدل	مهن غير معين	قوات مسلحة	اطر عليا	مهن حرة	اطر وسطى	مستخدمون	تجار و حرفيون	عمال	مزارعون	عمال زراعيون	المهنة والصفة المرحلة
١٠٠	٩,٣٣	٣,١٢	٠,٤٠	٤,٢٤	٢,٣٥	١٥	٧,٧١	٣٩,٢٣	١٠,٨٨	٧,٧٤	الابتدائي الاول
١٠٠	٨,٤٤	٣,٤٩	٠,١٤	٣,٦٦	٢,٣٣	١٥,٨٨	٨,٧٦	٣٩,٣٢	١١,٥٣	٦,٤٥	الابتدائي الثاني
١٠٠	٨,٤٣	٢,٨٤	٠,٧٩	٣,٦٢	٢,٥٧	١٧,٢٤	٩,٨٥	٣٨	١١,٢٧	٥,٣٩	الابتدائي الثالث
١٠٠	٩,١٠	٢,٥٢	٠,٨٧	٥,٥١	٣,٢٧	١٧,٥٧	٩,٣٨	٣٦,٧٦	١٠,٧٥	٤,٢٥	الابتدائي الرابع
١٠٠	٤٧,١١	٢,٥٥	٠,٩٨	٦,٠٧	٣	١٨,٥٨	١١,٠٥	٣٢,٨٦	١٠,١٧	٤	الابتدائي الخامس
١٠٠	٩,٩٦	٢,٩٣	٠,٥٩	٤,٤٥	٢,٤٦	١٦,٥٦	٩,١٤	٣٧,٣٢	١٠,٩٠	٥,٧١	المعدل
١٠٠	٨٩,١١	٢,٩٣	٢,٠٤	٧,٨٧	٥,٠١	١٩,٥٤	٩,٩٢	٢٩,٠٣	٩,٣٤	٢,٣٣	التوسط الاول
١٠٠	٣٧,٠١	٣,٠٦	٢,٥١	٩,٣٥	٨,٧٨	٢٠,٢٤	١١,٦٣	٢٥,١٥	٦,٨٦	١,٥٩	التوسط الثاني
١٠٠	٤٤,١١	٣,١٤	٢,٤١	٧,٥٢	٧,٧٧	١٧,٩٦	١٠,٩٣	٢٤,٥٤	٨,٢٧	٢,٥٨	التوسط الثالث
١٠٠	٢١,١٢	١,٦١	٤,٧١	٨,٤٤	٧,٦١	١٨,١٤	١٠,٦٥	٢٠,١٩	٨,٣٠	٢,٠٢	التوسط الرابع
١٠٠	٨,٣١	٧,١٢	٧,١٢	٨,٢٥	٧,٠٦	١٩,٠٦	١٠,٧٠	٢٥,٣٣	٨,٣٠	٢,١٤	المعدل
١٠٠	٣٨	٠,٨٧	٢,٥٧	٨,١٣	٦,٥٤	١٦,٢٣	١٢,٦٣	١٩,٤٨	٧,٨٨	١,١٤	الثانوي الاول
١٠٠	٣٤,٥٥	١	٣,٦٦	٨,١٣	٤,٢٥	١٣,٩٣	١٢,٣٦	١٥	٥,٢٨	١,٨٧	الثانوي الثاني
١٠٠	٢٥,٣٧	-	٥,٩٢	٩,٤٦	٤,٧١	١٧,٠٩	٦,٦٦	١٦,٤٥	١١,٥٠	٢,٧٤	الثانوي الثالث
١٠٠	٢٨,٢٠	٠,٧٧	٣,٦٠	٨,٥٩	٥,٣٦	١٥,٥١	١١,٤٣	١٧,٢٦	٧,٥٧	١,٧١	المعدل
١٠٠	١٢,٠٧	٢,٧٥	١,١٥	٥,٥٨	٣,٨٣	١٧,٠٥	٩,٦٣	٣٣,٢٢	١٠,٠٧	٤,٦٣	المعدل العام

الخلاصة

كان هدف الدراسة كشف العلاقة بين الخلفية الاجتماعية - الاقتصادية للتلامذة والهدر التربوي وقد ساهمت النتائج الى حد بعيد على اظهار الدور الذي تلعبه هذه الخلفية في زيادة نسب الهدر أو الحد منها.

وبرز من خلال الدراسة نوعان من العلاقات التي تتحكم بالنجاح المدرسي للتلميذ، العلاقات العاطفية التي تتمثل بمجموع العلاقات البيتية حيث ينمو ويتوسع التلميذ والعلاقات الثقافية المهنية التي تملي على التلميذ نوعاً من التصرفات والعادات الخاصة بالفئة المنتمي اليها.

تخفي العلاقات العاطفية - اجمالاً - بين جوانبها نوعاً من التسلط من ناحية الأبوين. ويتضاعف تأثير هذا التسلط كلما كانت العائلات من الطبقات الدنيا من المجتمع، وقد يؤدي بالنهاية الى نوع من الجمود الفكري لدى التلاميذ المنتمين الى هذه الطبقات. من جهة اخرى اذا فقدت هذه العلاقات الجو العاطفي اللازم لنمو الولد ولدت لديه نوعاً من الخلل العاطفي انعكس بشكل او بآخر على نجاحه المدرسي. وقد تبين لنا بأن وضع الرعاية يكون مقبولاً عندما يكون الأب والأم مسؤولين معاً عن رعاية التلميذ الذي يسكن معهم وحيث يكون عدد الاولاد في العائلة قليلاً نسبياً أي بين ولدين وثلاثة اولاد. وهكذا يتسنى للأهل الوقت للاهتمام بأولادهم وتوفير المناخات الملائمة لنموهم نمواً طبيعياً متوازناً. وقد أظهرت النتائج ايضاً بأن التأخر الدراسي والرسوب والتسرب يشكّلون نوعاً من العدوى لدى التلامذة المنتمين الى نفس العائلة بحيث يمكن القول بأن هناك عائلات للنجح وعائلات للرسوب لأنه كلما ارتفع عدد الأولاد في العائلة ارتفعت معه نسب التأخر والرسوب والتسرب.

اما بالنسبة للعلاقات الثقافية المهنية فقد تبين بأنها ذات أثر كبير على النجاح المدرسي لأنه كلما تدنى المستوى الثقافي والمهني للأهل كلما ارتفعت نسبة الهدر التربوي عند التلاميذ المنتمين الى هذه الفئات، فالتلاميذ المنتمون الى عائلات فقيرة ذات مستوى ثقافي متدن يتأخرون دراسياً ويرسبون ويتسربون بنسب اكبر من التلاميذ المنتمين الى عائلات ميسورة أعلى ثقافة. وهكذا كلما ارتفعت البيئة التي ينتمي اليها التلاميذ في السلم الاجتماعي والثقافي رافقتها فرص أفضل للنجاح المدرسي والبقاء في نظام التعليم حتى نهاية الدروس المقررة له كأن النظام التعليمي يقوم عن غير قصد، بتصفية شبه شاملة لأولاد الطبقات الدنيا ذات المستوى الثقافي المتدني لصالح اولاد الطبقات الوسطى والعليا التي تتمتع اجمالاً بمستوى ثقافي أعلى وأفضل.

ولاحظنا من جهة أخرى بأن النظام التعليمي الذي يتعامل مع جميع التلاميذ بذات الطريقة يساهم بدوره في تعميق الفوارق الاجتماعية بين مختلف الطبقات لأنه يتجاهل عن غير قصد منه تلك الفوارق فينطلق من مبدأ مساواة جميع التلامذة أمام المدرسة. ولا يعترف هذا النظام إلا بالفوارق الشخصية فيقول مثلاً هذا شخص موهوب يتمتع بقسط كبير من الذكاء وذلك شخص فاشل عديم الذكاء. وهكذا تصبح الفوارق الاجتماعية في الأساس فوارق في المواهب من وجهة نظر المدرسة. وتؤدي هذه النظرة الى تحويل الفوارق الاجتماعية الى «مواهب» للتلامذة المتتمين الى الطبقات الفقيرة المحرومة. والمتقضي مبادئ ديمقراطية التعليم التي يركز اليها النظام المدرسي بتوفير فرص متكافئة لجميع التلاميذ أي بمعنى آخر ان تمنح التلاميذ المتتمين الى بيئات فقيرة فرصاً تفوق الفرص المتاحة للتلاميذ المتتمين الى بيئات ميسورة كي يتمكنوا من التغلب على العقبات التي تتولد من بيئتهم ويعوّضوا عليهم ما فاتهم من منشأهم الاجتماعي.

المصادر

١ - باللغة العربية

- انطون (جوزيف) وأبورجيلي (خليل): *عائدات النظام التربوي في لبنان للسنة الدراسية ١٩٧٢-١٩٧٣*، الجمهورية اللبنانية، المركز التربوي للبحوث والانماء، الكتاب التربوي ١-٣-١٩٧٥.
- جمعية تنظيم الأسرة في لبنان، *الأسرة في لبنان*، تحقيق احصائي بالعينة حزيان ١٩٧١، بيروت ١٩٧٤، جزءان.
- وزارة التصميم العام، مديرية الاحصاء المركزي، *القوى العاملة في لبنان*، بيروت، تموز ١٩٧٢.
- المركز التربوي للبحوث والانماء، *الاحصاء التربوي لعام ١٩٧٣-١٩٧٤*، بيروت، ١٩٧٧.

٢ - باللغة الفرنسية

- أ - *Perspective de l'Education* — Revue trimestrielle Année 1969 à 1975 — Unesco.
- ب - الكتب:
 - * Bourdieu (Pierre) et Passeron (J.C.).
 - * *Les héritiers*, Edition Minuit, Paris 6e 1970.
 - * *La Reproduction*, Edition Minuit, Paris 6e 1970.
 - Caron (gabriel), *Le milieu social des élèves et leurs chances en matière d'Education*, études des mécanismes de l'inégalité et des facteurs explicatifs. IIPE. Unesco — Février, 1974.

الملاحق

صفحة

١٢٩	_____	الملحق رقم ١ - استمارة التلميذ
١٣٢	_____	الملحق رقم ٢ - البطاقة ، نموذج رقم ١ ورقم ٢
١٣٤	_____	الملحق رقم ٣ - لائحة المتغيرات
١٣٥	_____	الملحق رقم ٤ - لائحة الاصطلاحات
١٣٨	_____	الملحق رقم ٥ - لائحة الارتباطات
١٤٠	_____	الملحق رقم ٦ - جداول الانتساب الدراسي
١٤٤	_____	الملحق رقم ٧ - جداول التأخر الدراسي
٢٠٥	_____	الملحق رقم ٨ - جداول الرسوب

ملحق رقم ١ - استمارة التلميذ

احصاء تربوي للعام الدراسي ١٩٧٢ - ١٩٧٣

الجمهورية اللبنانية
والوزارات والهيئات والجمعيات

استمارة خاصة بالتلميذ

رقم المدرسة التسلسلي
رقم المدرسة في البطقة
رقم التلميذ التسلسلي

(اترك هذا فراغاً) <input type="checkbox"/> ١ <input type="checkbox"/>		١ - الاسم الشخصي _____ اسم الأب _____ العائلة _____			
		٢ - الجنس ١ <input type="checkbox"/> ذكر ٢ <input type="checkbox"/> انثى			
<input type="checkbox"/>		٣ - تاريخ الولادة: _____ / _____ / _____ (يوم) (شهر) (سنة)			
		٤ - الجنسية: _____			
<input type="checkbox"/>		٥ - اذكر السنة المنهجية مقابل الاعوام الدراسية التالية :			
		رقم	السنة المنهجية	رقم	السنة المنهجية
<input type="checkbox"/>	١	١٩٧٢ - ١٩٧٣	٩	١٩٦٤ - ١٩٦٥	
<input type="checkbox"/>	٢	١٩٧١ - ١٩٧٢	١٠	١٩٦٣ - ١٩٦٤	
<input type="checkbox"/>	٣	١٩٧٠ - ١٩٧١	١١	١٩٦٢ - ١٩٦٣	
<input type="checkbox"/>	٤	١٩٦٩ - ١٩٧٠	١٢	١٩٦١ - ١٩٦٢	
<input type="checkbox"/>	٥	١٩٦٨ - ١٩٦٩	١٣	١٩٦٠ - ١٩٦١	
<input type="checkbox"/>	٦	١٩٦٧ - ١٩٦٨	١٤	١٩٥٩ - ١٩٦٠	
<input type="checkbox"/>	٧	١٩٦٦ - ١٩٦٧	١٥	١٩٥٨ - ١٩٥٩	
<input type="checkbox"/>	٨	١٩٦٥ - ١٩٦٦	١٦	١٩٥٧ - ١٩٥٨	
<input type="checkbox"/>	٩				
<input type="checkbox"/>	١٠				
<input type="checkbox"/>	١١				
<input type="checkbox"/>	١٢				
<input type="checkbox"/>	١٣				
<input type="checkbox"/>	١٤				
<input type="checkbox"/>	١٥				
<input type="checkbox"/>	١٦				
<input type="checkbox"/>		٦ - عدد المدارس التي تابع فيها التلميذ دراسته منذ دخوله المدرسة لأول مرة _____ مدرسة			

الوضع العائلي

- ١٢ - من هم أولياء أمر التلميذ (في حال وجود الأب والأم أحياء بوضع علامة × في المربع المناسب)
- ١ الأب ٢ الأم ٤ غيرها : حدد _____
- ١٣ - عدد الاولاد بين فيهم التلميذ المستجوب والذين هم بعهدة أولياء الأمر _____
- ١٤ - هل التلميذ ١ كبير اخوته ٢ متوسط اخوته ٣ صغير اخوته
- ١٥ - هل يسكن التلميذ مع ولي أو أولياء أمره ١ نعم ٢ لا

الحالة التعليمية لولي أو ولياء الأمر

- ١٦ - هل حصل ولي أو أولياء أمر التلميذ على تعليم ؟
- ١ نعم (اجب على ١٧ صود ١ نعم (اجب على ١٧ صود ١ نعم (اجب على ١٧
- ١ - الأب ١ (١) أو (٤) ٢ - الأم ٢ (٢) أو (٥) ٣ - غيرها ٣ عمود (٣) أو (٥)
- ٢ لا ٢ لا ٢ لا

١٧ - المستوى التعليمي المحصل في التعليم العام أو في التعليم المهني

١ - التعليم العام			٢ - التعليم المهني		
١	٢	٣	٤	٥	٦
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- ١٨ - أ) هل يمارس ولي الأمر الاول مهنة
- ١ نعم (اجب على ب و ج)
- ٢ يبحث عن عمل لأول مرة ولم يجده بعد
- ٣ كان يعمل ويبحث تاريخ توقفه عن العمل / / شهر سنة
- ٤ توقف عن العمل نهائياً المهنة التي كان يمارسها / / سبب توقفه عن العمل
- ٥ لا يمارس مهنة

ب) المهنة الرئيسية : ١ - حيث بالتفصيل هذه المهنة

٢ - اذكر اسم ونشاط المؤسسة التي تمارس فيها

- ٣ - الوضع في المهنة
- ١ يمارس مهنة منفرداً ١ دائم
- ٢ رب عمل يستخدم اجراء ٢ موسمي
- ٣ موظف او مستخدم ٣ متقطع
- ٤ عامل او مياوم
- ٥ يساعد احد افراد الأسرة دون اجر معين
- ٦ شريك زراعي
- ٧ غيره ، حدد _____

- ج) هل يمارس ولي الأمر الاول مهنة اخرى غير التي ذكرت في ب ١ نعم
- ٢ لا

الوضع المهني لولي الأمر الاول

١٩ - أ) هل يمارس ولي الأمر الثاني مهنة ١ نعم (اجب على ب و ج) ٢ يبحث عن عمل لأول مرة ولم يجده بعد ٣ كان يعمل وبحث عن عمل جديد ٤ توقف عن العمل نهائياً

تاريخ توقفه عن العمل / / يوم شهر سنة

المهنة التي كان يمارسها

سبب توقفه عن العمل

٥ لا يمارس مهنة

ب) المهنة الرئيسية : ١ - صنف بالتفصيل هذه المهنة

٢ - اذكر اسم ونشاط المؤسسة التي تمارس فيها

٣ - الوضع في المهنة ١ يمارس مهنة منفرداً ٢ رب عمل يستخدم اجراء ٣ موظف ار مستخدم ٤ عامل ار ميادوم ٥ يساعد احد افراد الاسرة دون اجر معين ٦ شريك زراعي ٧ غيره ، حدد

٤ - هل العمل ١ دائم ٢ موسمي ٣ متقطع

ج) هل يمارس ولي الأمر الثاني مهنة اخرى غير التي ذكرت في ب ١ نعم ٢ لا

٢٠ - هل يعمل احد من الاخوة المقيمين مع ولي الأمر ١ نعم ٢ لا

اسم المحقق ورقه _____ توقيعهُ _____ واضع الرموز _____

اسم رئيس الفرقة _____ توقيعهُ _____ تاريخ التعداد _____

مدقق الرموز _____

نموذج - ١ - تلميذ

2	3	4	5	6	7	8	9	50	1	2	3	4	5	6	7	8	9	60	1	2	3	4	5	6	7	8	9	70	1	2	3	4	5	6	7	8	9	80																																							
			59 - 60			58 - 59			57 - 58			عند دخول المدرسة		عند دخول الأول الابتدائي		عدد الدارسين		ينقل		وسيلة النقل		البلغ المنوع لقاء النقل						رتبة الطلاء		كثافة الوتقة		للنصف الداخلي		للخارجي		أولياء الأمر		ل عدة ولي الأمر		رتبته بين الجورته		مكان سكنه		1 الأب		2 الأم		3 غيرها		1		2		3		1		2		3		1		2		3		4		5		6		22		رمز البحث	

نموذج - ٢ - تلميذ

2	3	4	5	6	7	8	9	50	1	2	3	4	5	6	7	8	9	60	1	2	3	4	5	6	7	8	9	70	1	2	3	4	5	6	7	8	9	80
عمل الخدمة																														22		رمز البحث						

1										2										3									
رقم العربة التسلسلي										رقم العربة الاصصلي										رقم التلميد التسلسلي									
1										2										3									
جنس										رقم البطاقة										نسبة									
72 - 73										71 - 72										70 - 71									
69 - 70										68 - 69										67 - 68									
66 - 67										65 - 66										64 - 65									
63 - 64																													

سنوات المنهجة حسب التسلسل

1										2										3									
رقم العربة التسلسلي										رقم العربة الاصصلي										رقم التلميد التسلسلي									
2										ولي الامر الاول										ولي الامر الثاني									
رقم البطاقة										توقف عن العمل										الجهة الرئيسية									
بمبارس مهنة										السبب										النشاط المهني									
مرة التوقف										الجهة السابقة										الوضع في الجهة									
																				استمرارية العمل									
																				مهنة اخرى									

الرقم	التحديد	حد أدنى	حد أقصى
أولاً - وضع التلميذ المدرسي والشخصي			
١	- السنة الدراسية	١	١٦
٢	- الصفوف أو السنة المنهجية	١	١٦
٣	- عمر الولد عندما دخل المدرسة لأول مرة	١	١٢
٤	- عمر الولد عندما دخل الى الصف الابتدائي الأول	٤	١٨
٥	- العمر	٤	٣٠
ثانياً - وضع التلميذ الاجتماعي - الاقتصادي			
٦	- أولياء الأمر	١	٧
٧	- عدد الأولاد في الأسرة	١	١٠
٨	- مرتبة الولد في الأسرة	١	٣
٩	- محل إقامة التلميذ	١	٢
١٠	- الكثافة السكانية	١	٩
١١	- تحصيل الأب العلمي	١	٢
١٢	- مستوى التحصيل العلمي العام للأب	١	٧
١٣	- تحصيل الأم العلمي	١	٧
١٤	- مستوى التحصيل العلمي العام للأم	١	٧
١٥	- التحصيل العلمي لولي الأمر الآخر	١	٢
١٦	- مستوى التحصيل العلمي العام لولي الأمر الآخر	١	٧
١٧	- المهنة الرئيسية لولي الأمر الأول	١	١٠
١٨	- نوع المؤسسة التي يعمل فيها	١	١٠
١٩	- المهنة الرئيسية لولي الأمر الثاني	١	١٠
٢٠	- نوع المؤسسة التي يعمل فيها	١	١٠

ملحق رقم ٤ - إي ثحة المصطلحات

- ١ - السنة الدراسية من ١ (١٩٧٢ - ١٩٧٣) الى ١٦ (١٩٥٧ - ١٩٥٨).
- ٢ - الصفوف : ١ - ابتدائي أول
- ٢ - ابتدائي ثاني
- ٣ - ابتدائي ثالث
- ٤ - ابتدائي رابع
- ٥ - ابتدائي خامس
- ٦ - متوسط أول
- ٧ - متوسط ثانٍ
- ٨ - متوسط ثالث
- ٩ - متوسط رابع
- ١٠ - ثانوي أول
- ١١ - ثانوي ثانٍ
- ١٢ - ثانوي ثالث
- ٣ - عمر الولد عندما دخل المدرسة لأول مرة (من سنة الى ١٦ سنة)
- ٤ - عمر الولد عندما دخل الى الصف الابتدائي الأول (من ٤ الى ١٨ سنة)
- ٥ - العمر من ٤ الى ٣٠ سنة
- ٦ - أولياء الأمر : ١ - أب
- ٢ - أم
- ٣ - أب وأم
- ٤ - غيرهما
- ٥ - أب وغيره
- ٦ - أم وغيرها
- ٧ - أب وأم وغيرهما
- ٧ - عدد الأولاد في الأسرة : ١ - ولد واحد
- ٢ - ولدان
- ٣ - ٣ أولاد
- ٤ - ٤ أولاد
- ٥ - ٥ أولاد
- ٦ - ٦ أولاد
- ٧ - ٧ أولاد

- ٨ - ٨ أولاد
٩ - ٩ أولاد
١٠ - عشرة أولاد وأكثر

٨ - مرتبة الولد في الأسرة : ١ - الكبير

٢ - الوسط

٣ - الصغير

٩ - محل إقامة التلميذ : ١ - مع الأهل

٢ - بعيداً عن الأهل

١٠ - الكثافة السكانية : ١ - المدارس الرسمية في المدن الكبرى

٢ - المدارس الرسمية في المدن الوسطى

٣ - المدارس الرسمية في الريف

٤ - المدارس الخاصة المدفوعة في المدن الكبرى

٥ - المدارس الخاصة المدفوعة في المدن الوسطى

٦ - المدارس الخاصة المدفوعة في الريف

٧ - المدارس الخاصة المجانية في المدن الكبرى

٨ - المدارس الخاصة المجانية في المدن الوسطى

٩ - المدارس الخاصة المجانية في الريف

١١ - تحصيل الوالد العلمي : ١ - حصل على علم

٢ - لم يحصل على علم

١٢ - مستوى التحصيل العلمي العام للوالد : ١ - أقل من الشهادة الابتدائية الأولى

٢ - الشهادة الابتدائية الأولى

٣ - أقل من الشهادة الابتدائية العالية

٤ - الشهادة الابتدائية العالية

٥ - أقل من البكالوريا الجزء الثاني

٦ - البكالوريا الجزء الثاني

٧ - تحصيل جامعي

١٣ - تحصيل الوالدة العلمي (راجع رقم ١١)

١٤ - مستوى التحصيل العلمي للوالدة (راجع رقم ١٢)

١٥ - التحصيل العلمي لولي الأمر الآخر (راجع رقم ١١)

١٦ - مستوى التحصيل العلمي لولي الأمر الآخر (راجع رقم ١٢)

- ١٧ - المهنة الرئيسية لوليّ الأمر الأول : ١ - العمال الزراعيون
٢ - المزارعون والمستثمرون الزراعيون
٣ - العمال
٤ - التجار والحرفيون
٥ - المستخدمون
٦ - الأطر الوسطى
٧ - المهن الحرة
٨ - الأطر العليا
٩ - القوات المسلحة
١٠ - غير محدد أو دون مهنة

- ١٨ - نوع المؤسسة التي يعمل فيها : ١ - الزراعة والصيد
٢ - الصناعات الاستخراجية
٣ - الصناعات التحويلية
٤ - كهرباء غاز ماء
٥ - البناء والأشغال العمومية
٦ - التجارة ، المطاعم الفنادق
٧ - النقل ، التخزين المواصلات
٨ - المصارف والتأمين ، خدمات المؤسسات
٩ - خدمات أخرى
١٠ - نشاطات لم تُحدّد بوضوح

١٩ - المهنة الرئيسية لوليّ الأمر الثاني (راجع رقم ١٧)

٢٠ - نوع المؤسسة التي يعمل فيها (راجع رقم ١٨)

أولاً - الانتساب الدراسي

- المتغير الأول : مستوى التحصيل العلمي للأب في التعليم العام (٧ - ١)
 المتغير الثاني : مستوى التحصيل العلمي للأم في التعليم العام (٧ - ١)
 المتغير الثالث :

حد أدنى	حد أقصى	
١	٩	١ - الكثافة السكانية
١	١٢	٢ - عمر الولد لدى انتسابه الى المدرسة لأول مرة
١	١٨	٣ - عمر الولد لدى انتسابه الى الصف الابتدائي الأول
١	١٠	٤ - عدد الأولاد في العائلة

ثانياً - التأخر الدراسي

- المتغير الأول : عمر التلميذ (٣٠ - ٤)
 المتغير الثاني : الصف (١٢ - ١)
 المتغير الثالث : الكثافة السكانية (٩ - ١)
 المتغير الرابع : أولياء الأمر (٧ - ١)
 المتغير الأول : عمر التلميذ (٣٠ - ٤)
 المتغير الثاني : الصف (١٢ - ١)
 المتغير الثالث : ١ - محل إقامة التلميذ (٢ - ١)
 ٢ - عدد الأولاد في العائلة (١٠ - ١)
 ٣ - رتبة التلميذ في العائلة (٣ - ١)
 ٤ - مستوى التحصيل العلمي للأب في التعليم العام (٧ - ١)
 ٥ - مستوى التحصيل العلمي للأم في التعليم العام (٧ - ١)
 ٦ - مستوى التحصيل العلمي لولي الأمر الآخر (٧ - ١)
 ٧ - المهنة الرئيسية لولي الأمر الأول (١٠ - ١)
 ٨ - المهنة الرئيسية لولي الأمر الثاني (١٠ - ١)

ثالثاً - الرسوب

- المتغير الأول : السنوات المدرسية (١٦ - ١)
 المتغير الثاني : الصفوف (١٢ - ١)

المتغير الثالث : السنوات المنهجية (١٢ - ١)

- المتغير الرابع : ١ - أولياء الأمر (٧ - ١)
٢ - محل إقامة التلميذ (٢ - ١)
٣ - عدد الأولاد في الأسرة (١٠ - ١)
٤ - مستوى التحصيل العلمي للأب في التعليم العام (٧ - ١)
٥ - مستوى التحصيل العلمي للأم في التعليم العام (٧ - ١)
٦ - المهنة الرئيسية لولي الأمر الأول (١٠ - ١)

درجة الثقافة	المهنة		مزارعون	عمال	تجار وحرثيون	مستخدمون	اطر وسطى	مهن حرة	اطر عليا	قوات مسلحة	غير معيّن او دون مهنة
	عمال	زراعيون									
اقل من المستوى الابتدائي	٤٢,٢٨	٥٥,٦٢	٥٢,٠٥	٦٠,٩٥	٥١	٥٤,٧٥	٢٠,٤٤	٤٠,٦٢	٤٨,٦٧	١٥,٨٨	
مستوى ابتدائي	٣,٤٢	٣,٩١	١١,٣٨	١٢,٦٤	١٨,١٠	١٩,٠٥	١٠,٣٦	٢٨,٤٤	٢٠,٥٢	٣,٧٢	
اقل من نهاية المتوسط	-	٠,٣٢	١,٨٨	٣,٤٠	٦,١٥	٦,٦٢	٥,٦٠	٣٠,٩٤	١٠,١٠	٠,٨٢	
نهاية المتوسط	٠,٢٠	٠,٢١	٠,٥٠	٢,٨٤	٢,٩١	٥,٩٠	٢٠,٤٥	-	٥,١٤	٠,٨٧	
اقل من نهاية الثانوي	-	٠,٢٢	٠,١٠	١	١,٣٦	٢,١٧	١٣,٠٧	-	١,١٠	٠,٥١	
نهاية الثانوي	-	-	٠,٠٥	-	١,٣٧	١,٣٩	٨,٦٥	-	-	-	
جامعي وما فوق	-	-	٠,٠٤	٠,٢٥	٠,٢٨	٢,١٢	٩,٤٠	-	-	٠,٣١	
امّي وغير محدد	٥٤,١٠	٣٩,٧٢	٣٤	١٨,٩٢	١٨,٨٣	٨	١٢,٠٣	-	١٤,٣٨	٧٧,٨٩	
المجموع	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	
النسبة	٧,١٧	١٥,٩١	٣٦,١٦	٧,٣٨	١٣,٨١	٢,٣٧	٢,٩٣	٠,١٢	١,٧٠	١٢,٤٥	

جدول رقم ٣ - ٢ : التركيب الاجتماعي والعلمي للتلامذة في التعليم الخاص المجاني

المعدل	مهن غير معينة	قوات مسلحة	اطر عليا	مهن حرة	اطر وسطي	مستخدمون	تجار و حرفيون	عمال	مزارعون	عمال زراعيون	المهنة	
											درجة الثقافة	المهنة
٥١,٣٩	١٥,٥٧	٦٤,٩٠	٤٧,١٤	١٧,٥١	٤٠,٠٢	٥٢,٩٠	٥٣,٦٣	٥٧,١٧	٥٢,٧٥	٤٠,٩٤	اقل من نهاية الابتدائي	نهاية الابتدائي
١٠,٧٧	٥,٠٩	١٣,٢١	٣٤,٦٨	١١,٩٢	٢٣,٩٤	١٥,٠٨	١٧,٤٩	١٠,٢٦	٥,٠٩	٣,٤٠	اقل من نهاية المتوسط	نهاية المتوسط
٢,٦٢	٠,٥٦	٧,٦٦	-	٥,٨٥	٩,٨٦	٥,٧٥	٤,٢٩	١,٤٠	٠,٣٠	-	اقل من نهاية الثانوي	نهاية الثانوي
١,٧٣	٠,٥٣	١,٣١	-	٢٧,٢٦	٣,٥١	٣,٢٤	٠,٦٥	٠,٦٠	٠,٣٢	-	جامعي وما فوق	المجموع
٠,٧٢	-	-	١٨,١٨	١٢,٦٣	٣,٤٤	١,٢٢	٠,٣١	٠,٢٠	-	-	النسبة	
٠,١٧	-	-	-	٤,٨٤	١,٨٢	٠,١٢	-	-	-	-		
٠,٣٥	-	٠,٧١	-	٩,٦١	١,٧٢	٠,٣٢	-	-	-	-		
٣٢,٢٥	٧٨,٢٥	١٢,٢١	-	١٠,٣٨	١٥,٦٩	٢١,٣٧	٢٣,٦٣	٣٠,٣٧	٤١,٥٤	٥٥,٦٦		
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠		
١٠٠	١٠٠,٩٣	٣,٧٤	٩,١٧	٢,٤٨	١,٦٠	١٦,٨٩	٨,٦٨	٤١,٥٥	٩,١٦	٤,٧٨		

جدول رقم ٣ - ٣ : التركيب الاجتماعي والعلمي للتلامذة في التعليم الخاص غير المجاني

المعدل	مهنة غير معينة	القوات المسلحة	اطر عليا	مهنة حرة	اطر وسطى	مستخدمون	تجار و حرفيون	عمال	مزارعون	عمال زراعيون	المهنة	درجة الثقافة
٢٢,٦٧	٩,٦٨	٢٩,١٣	٣,٠٦	٤,٠٢	١٦,١٤	٢٠,١٠	٢٥	٤٢,٨٨	٥٢,٧١	٥٢,٣٩	المهنة	اقل من المستوى الابتدائي
١٦,٣١	٣,٤٩	٣٢,٥٠	٨,٣٦	٤,٠٨	٢١,٩٣	١٧,٣٢	١٩,٤٠	٢٥,٣٢	١٧,٣٦	٦,٢٥	مستوى ابتدائي	
٩,٦٨	٤,٢١	٨,٠٩	٨,٦٢	٣,٤٤	١٢,٩٥	١٣,٩٠	١٧,٩٦	٧,١٤	٥,٣٠	٣,١٩	اقل من نهاية المتوسط	
١٠,١٠	٢,٩٢	٨,٢٩	٨,٥١	١٢,٧٤	١٤,٣٩	١٣,٧٩	١٦,٢٨	٥,٠٢	٤,٠٨	-	نهاية المتوسط	
٧,٦٠	٣,١٥	٥,٧٧	١٣,٩٧	٩,٧٦	١٣,٨٢	١٣,٩٢	٧,١٧	٠,٧٤	١,٩٥	-	اقل من نهاية الثانوي	
٧,٣٦	٠,٦٠	٩,١٧	١٩,٦٤	١٢,٣٧	١٣,٢٥	١٠,٤٢	٦,٧٢	٢,٣٤	١,١٠	-	نهاية الثانوي	
٩,٦١	٢,٦٠	٢,٣٢	٣٦,٣٣	٥٠,٦٢	٥,٣٢	٤,٦٥	١,٥٢	٠,٢٧	-	-	جامعي وما فوق	
١٦,٦٧	٧٣,٣٥	٤,٧٣	١,٥١	٢,٩٧	٢,٢٠	٥,٩٠	٥,٩٥	١٦,٢٩	١٧,٥٠	٣٨,١٧	امي وغير محدد	
١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	١٠٠	المجموع	
١٠٠	١٢,٦٨	٣,٣٠	٣,٥٦	١٢,٣٤	٨,٠٧	٢١,٨٢	١٣,٧٧	٢١,٠٧	٢,٥٦	٠,٨٣	النسبة	

جدول رقم ٣ - ٤ : توزيع التلامذة على انواع المدارس وفق الكثافة السكانية وحسب درجة ثقافة ولي أمرهم الاول

المجموع	خاص مجاني				خاص غير مجاني				رسمي				نوع المدرسة والكثافة
	مجموع	ريف	مدن وسطى	مدن كبيرة	مجموع	ريف	مدن وسطى	مدن كبيرة	مجموع	ريف	مدن وسطى	مدن كبيرة	
١٠٠	٣٢,٣٩	٥,٩٠	٥,٥٤	٢٠,٩٥	١٥,٦٣	١,١٣	٢,٦٠	١١,٩٠	٥١,٩٨	٢٠,٦٠	١٧,٠٤	١٤,٣٤	اممي وغير محدد
١٠٠	٣٤,٨٣	٦,٣٨	٧,٧٣	٢٠,٧٢	١٦,٠٣	١,٣٧	٢,٣٣	١٢,٣٣	٤٩,١٤	١٩,٥٦	١٦,١٤	١٣,٤٤	دون الابتدائية الاولى
١٠٠	٢٥,٤٧	٣,٥٠	٣,١٩	١٨,٧٨	٣٩,٤٦	٣,٢٧	٧,٣٥	٢٨,٨٨	٣٥,٠٧	٨,٨٠	٨,٢٧	١٨	الابتدائية الاولى
١٠٠	١٥,٩٠	١,٨٨	١,٧٥	١٢,٢٧	٦١,٦٤	١,٦٠	٧,٩٧	٥٢,٠٧	٢٢,٤٦	٤,١٤	٤,٣٨	١٣,٩٤	دون الابتدائية العالية
١٠٠	١١,٩٥	٢,٩٤	١,٣٥	٧,٦٦	٧٠,٢٦	٢,٧٤	٧,٦١	٥٩,٩١	١٧,٧٩	٦,٣٩	٤,١٢	٧,٢٨	الابتدائية العالية
١٠٠	٧,٩٥	٠,٢٥	٠,٨٧	٦,٨٣	٧٩,٣١	٤,٤٩	١١,٥٣	٦٣,٢٩	١٢,٧٤	٢,٦٤	٢,٥٤	٧,٥٦	دون البكالوريا - ٢
١٠٠	٢,٥٦	-	١	١,٥٦	٨٨,٨٢	٠,٩١	١٢,٥٠	٧٥,٤١	٨,٦٢	٣,٤٢	٢,٣٦	٢,٨٤	البكالوريا - ٢
١٠٠	٣,٥٨	٠,٤٧	٠,٢٦	٢,٨٥	٩٠,٥٠	٣,٠٣	٢٥,٢٨	٦٢,١٩	٥,٩٢	٠,٩٢	١,٥٦	٣,٤٤	دراسة جامعية
١٠٠	٢٨,٦١	٥,١٤	٥,٣٨	١٨,١٩	٢٩,٠٥	١,٧٢	٤,٧٣	٢٢,٦٠	٤٢,٣٤	١٥,٨٤	١٣,٢٢	١٣,٢٨	المعدل

جدول رقم ٤ - ١ :

اولياء الامر : الاب

التأخر السنة المنهجية	العمر المقرر	متقدمون		متأخرون			
		سنة واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	٣ سنوات واكثر	المجموع
الابتدائي الاول	١٢,١٦	-	-	٤٥,٠٥	٣٦,٢٦	٦,٥٣	٨٧,٨٤
الابتدائي الثاني	٤١,٣٨	-	-	٣١,٠٨	١٠,٠٨	١٦,٤٦	٥٨,٦٢
الابتدائي الثالث	٤٥	٧	-	-	٣١,١٥	١٦,٨٥	٤٨
الابتدائي الرابع	-	-	-	٣٩,٩٢	٢٢	٣٨,٠٨	١٠٠
الابتدائي الخامس	٧,٣٥	-	-	٢٣,٥١	٢٣,٩٠	٤٥,٢٤	٩٢,٦٥
المتوسط الاول	-	-	-	٢٥,٧١	٢٥,٤٥	٤٨,٨٤	١٠٠
المتوسط الثاني	١٤	-	-	٤٤,٦٠	-	٤١,٤٠	٨٦
المتوسط الثالث	-	-	-	١٩,٦٠	١٥,٧٦	٢٨,٦٤	١٠٠
المتوسط الرابع	-	-	-	٣٣	١٨,٣٠	٤٨,٧٠	١٠٠
الثانوي الاول	-	-	-	٣٠,٥٥	٣٥,٤١	٣٤,٠٤	١٠٠
الثانوي الثاني	-	-	-	٤٩,٤٧	٢٥,٢٦	٢٥,٢٧	١٠٠
الثانوي الثالث	-	-	-	-	-	-	-

جدول رقم ٤ - ٢ :

اولياء الامر : الام

متأخرون			متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية	
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر			سنة
٤٧,٥٦	١٤,٤٨	١١,٥٣	٢١,٥٥	٥	٥,٤٤	٤٢	الابتدائي الاول
٧٥,٣٧	١٩,٧٩	١٧,٦٧	٣٧,٩١	-	-	٢٤,٦٣	الابتدائي الثاني
٧٨,٦٣	٤٦,٤٣	١٧,٦٠	١٤,٦٠	-	-	٢١,٣٧	الابتدائي الثالث
٧٩,٢٦	٢٤,٥٠	٩,٢٠	٤٥,٥٦	-	٥,١٣	١٥,٦١	الابتدائي الرابع
٧٢,٢٤	٢٣,٩٣	١٨,٦٣	٢٦,٦٨	-	٨,٧٤	١٩,٠٢	الابتدائي الخامس
١٠٠	٣٠,٤٣	٣٥,٥٧	٣٤	-	-	-	المتوسط الاول
٦٩,١٤	١٨,٢٩	١٣,٣٧	٣٧,٤٨	-	-	٣٠,٨٦	المتوسط الثاني
٧٨	٥٥,٢٩	١٠,٦٠	١٢,١١	-	-	٢٢	المتوسط الثالث
٨٣,٦٠	٤٧,٣٤	٧,٦١	٢٨,٦٥	-	-	١٦,٤٠	المتوسط الرابع
٨٨,٨٢	١٤,٧٠	٥٤,٧٠	٥٩,٤٢	-	-	١١,١٨	الثانوي الاول
٦٨	١٨,٥٤	٢٩,٨٠	١٩,٦٦	-	-	٣٢	الثانوي الثاني
٦٦	٥١	١٥	-	-	-	٣٤	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٣ :

أولياء الامر : الاب والام

متأخرون			متقدمون		العمر المقرر	التلامذة السنة المنهجية	
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر			سنة
٤٩,٣٥	٨,٦٥	١١,٩٥	٢٨,٧٥	٠,٦٥	١٠,٩٨	٣٩,٠٢	الابتدائي الاول
٦١,٩٠	١٥,١٥	١٧,١٠	٢٩,٦٥	٠,٤٤	٦,٨٣	٣٠,٨٣	الابتدائي الثاني
٦٨,٣٠	٢١,٤٧	٢٠,٠٥	٢٦,٧٨	٠,٥٢	٥,٢٧	٢٥,٩١	الابتدائي الثالث
٧٣,٧٩	٢٥,٧٤	٢٠,٧٧	٢٧,٢٨	٠,٣٧	٤,٠٦	٢١,٧٥	الابتدائي الرابع
٧٥,٨٠	٢٦,٨٣	٢٢,٥١	٢٦,٤٦	٠,٢٨	٤,٩٤	١٨,٩٨	الابتدائي الخامس
٧٧,١٦	٢٣,٧٢	٢٦,٦٨	٢٦,٧٦	٠,٨٢	٣,٨١	١٨,٢١	المتوسط الاول
٧٨,٦٥	٢٦,٥٨	٢٦,٧٠	٢٥,٣٧	٠,٣١	٣,٤٦	١٧,٥٨	المتوسط الثاني
٨٢,٧٠	٢٨,٩٣	٢٥,٩٢	٢٧,٨٥	-	٢,٤٦	١٤,٨٤	المتوسط الثالث
٨٣,٧٦	٣٥,٦٩	٢٤,٩٢	٢٣,١٥	٠,٣٩	١,٧٢	١٤,١٣	المتوسط الرابع
٨٣,٢٧	٢٥,٢١	٣١,٤٠	٢٦,٦٦	٠,٧٥	٢,٤٨	١٣,٥٠	الثانوي الاول
٨٣,٩٧	٣٥,٣٩	٢٦,٤٠	٢٢,١٨	-	١,٩٣	١٤,١٠	الثانوي الثاني
٨٠,١٥	٢٨,٩٢	٢٤,٨٠	٢٦,٤٣	-	٥,٢٢	١٤,٦٣	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٤ :

أولياء الأمر : غير الاب والام

التأخر السنة المنهجية	العمر المقرر	متقدمون		متأخرون			
		سنة	سنتان واكثر	سنة	سنتان واكثر	٣ سنوات واكثر	المجموع
الابتدائي الاول	٥٠	-	-	٥٠	-	-	٥٠
الابتدائي الثاني	٢٣,٧٦	-	-	١٧,٣٢	٢١,٧٨	٣٧,١٤	٧٦,٢٤
الابتدائي الثالث	-	-	-	٢١,١٣	٢٦,٢٨	٥٢,٥٩	١٠٠
الابتدائي الرابع	-	-	-	-	-	١٠٠	١٠٠
الابتدائي الخامس	٢٨,١٤	-	-	٤٧,٣٠	-	٢٤,٥٦	٧١,٨٦
المتوسط الاول	-	-	-	-	-	١٠٠	١٠٠
المتوسط الثاني	١٠٠	-	-	-	-	-	-
المتوسط الثالث	١٠٠	-	-	-	-	-	-
المتوسط الرابع	-	-	-	٥٢,١٧	٤٧,٨٣	-	١٠٠
الثانوي الاول	-	-	-	-	-	١٠٠	١٠٠
الثانوي الثاني	-	-	-	-	-	-	-
الثانوي الثالث	-	-	-	-	-	-	-

جدول رقم ٤ - ٥ :

أولياء الامر : الاب وغيره

متأخرون			متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية	
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر			سنة
٤٢,٥٥	-	٣٠,١٤	١٢,٤١	-	-	٥٧,٤٥	الابتدائي الاول
٦٩,٧٩	٢٦,٨١	٢٧,٤١	١٥,٥٧	-	١٥,٨٨	١٤,٣٣	الابتدائي الثاني
٩٣,٤٠	٤٤,٩٤	٢٦,٢٤	٢٢,٢٢	-	-	٦,٦٠	الابتدائي الثالث
١٠٠	٤٠,٠٩	٢٠,٢٤	٣٩,٦٧	-	-	-	الابتدائي الرابع
١٠٠	١٩,٧٨	-	٨٠,٢٢	-	-	-	الابتدائي الخامس
١٠٠	-	٦٧,٥٨	٣٢,٤٢	-	-	-	المتوسط الاول
٧٢,٨٣	٥٠,٥٥	٢٢,٢٨	-	-	-	٢٧,١٧	المتوسط الثاني
١٠٠	٥٣,٩٥	٤٦,٠٥	-	-	-	-	المتوسط الثالث
١٠٠	١٠٠	-	-	-	-	-	المتوسط الرابع
٣١,٥٠	٣١,٥٠	-	-	-	-	٦٨,٥٠	الثانوي الاول
-	-	-	-	-	-	-	الثانوي الثاني
-	-	-	-	-	-	-	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٦ :

أولياء الامر : الام وغيرها

متأخرون			مقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية	
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر			سنة
٦٠,٦٤	١٥,٥٧	٢٤,٢٠	٢٠,٨٧	-	٣,٥٦	٣٥,٨٠	الابتدائي الاول
٧٦,٧٣	٢٦,٣٩	٢٥,٥٢	٢٤,٨٢	-	-	٢٣,٢٧	الابتدائي الثاني
٨٢,٥٠	٤٢,٢٩	١٩,٤٤	٢٠,٧٧	-	-	١٧,٥٠	الابتدائي الثالث
٨٠,٣٨	٥٠,٥٧	١٩,٢٦	١٠,٥٥	-	٢,١٢	١٧,٥٠	الابتدائي الرابع
٨٧,٥٨	٣٥,٥٣	٢٤	٢٨,٠٥	-	-	١٢,٤٢	الابتدائي الخامس
٧٣,٥٧	١٨,٨٢	٢٨,٦٠	٢٦,١٥	-	٩,٧٠	١٦,٧٣	المتوسط الاول
٨٦,٨٤	٢٧,٠٧	٣٩,٠٧	٢٠,٧٠	-	٦,٨٠	٦,٣٦	المتوسط الثاني
٨٥,٥٣	٣١,٥١	٢٥	٢٩,٠٢	-	٣,٦٤	١٠,٨٣	المتوسط الثالث
٨٥,١٠	٥٢,٦٠	٢٥,٦٥	٦,٨٥	-	-	١٤,٩٠	المتوسط الرابع
٨٨,٢٧	٥٤,٤٧	٢٢,٧٧	١١,٠٣	-	-	١١,٧٣	الثانوي الاول
٨٧,٩٤	٥٦,٢٠	٦,٠٤	٢٥,٧٠	-	-	١٢,٠٦	الثانوي الثاني
٦٦,٣٢	١٦,٦٧	-	٤٩,٦٥	-	-	٣٣,٦٨	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٧ :

الاب والام وغيرهما

متأخرون				متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة		
-	-	-	-	-	٤٠,٧٠	٥٩,٣٠	الابتدائي الاول
١٠٠	٢٥,٧٤	٣٧,٥٠	٣٦,٧٦	-	-	-	الابتدائي الثاني
٦٦,٤٥	٣٠,٩٣	٣٥,٥٢	-	-	-	٣٣,٥٥	الابتدائي الثالث
٥٨,٣٤	-	٣٧,٠٩	٢١,٢٥	-	-	٤١,٦٦	الابتدائي الرابع
٥٠,٥٣	-	-	٥٠,٥٣	-	-	٤٩,٤٧	الابتدائي الخامس
١٠٠	-	٣٤	٦٦	-	-	-	المتوسط الاول
-	-	-	-	-	-	-	المتوسط الثاني
١٠٠	-	١٠٠	-	-	-	-	المتوسط الثالث
-	-	-	-	-	-	-	المتوسط الرابع
١٠٠	-	-	١٠٠	-	-	-	الثانوي الاول
١٠٠	٤٨,٤٩	-	٥١,٥١	-	-	-	الثانوي الثاني
-	-	-	-	-	-	-	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٨ :

اقامة التلميذ : ١ - مع الاهل

التأخر السنة المنهجية	العمر المقرر	متقدمون		متأخرون		
		سنة	سنتان واكثر	سنة	سنتان واكثر	٣ سنوات واكثر
الابتدائي الاول	٣٩,٣٥	١٠,٧٦	٠,٦٨	٢٨,٥٣	١٢,١٠	٨,٥٨
الابتدائي الثاني	٣٠,٦٢	٦,٦٧	٠,٤١	٢٩,٧٩	١٧,١٥	١٥,٣٦
الابتدائي الثالث	٢٥,٥٩	٥,١٥	٠,٥٠	٢٦,٣٧	٢٠,١٥	٢٢,٢٤
الابتدائي الرابع	٢١,٤٨	٣,٩٧	٠,٣٧	٢٦,٩٥	٢٠,٦٣	٢٦,٦٠
الابتدائي الخامس	١٨,٦٦	٤,٧٧	٠,٢٧	٣٠,٥٣	٢٢,٥٠	٢٣,٢٧
المتوسط الاول	١٧,٤٥	٣,٩٣	٠,٧٧	٢٦,٨٨	٢٦,٧٣	٢٤,٢٤
المتوسط الثاني	١٧,٧٥	٣,٤١	٠,٢٩	٢٥,٦٠	٢٦,٣٧	٢٦,٥٨
المتوسط الثالث	١٤,٥٤	٢,٧٨	-	٢٦,٦٩	٢٦,٧٨	٢٩,٢١
المتوسط الرابع	١٤,٢٧	١,٥٩	٠,٣٦	٢٢,٦٨	٢٣,٨٢	٣٧,٢٨
الثانوي الاول	١٣,٦٥	٢,٣٣	٠,٧٠	٢٥,٦٥	٣٠,٧٥	٢٧,٩٢
الثانوي الثاني	١٥,٢٢	١,٧٥	-	٢٢,٤٠	٢٤,٢٦	٣٦,٣٧
الثانوي الثالث	١٧	٥,١٣	-	٢٦,٧٦	٢٢,٦٧	٢٨,٤٤

٢ - بعيداً عن الاهل

متأخرون			متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية	
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر			سنة
٧٤,٥٨	١٨,٣٢	٢٦,٨١	٢٩,٤٥	-	١٤,١٢	١١,٣٢	الابتدائي الاول
٧٨,١٩	٥١,١٥	١٤,٣٠	١٢,٧٤	-	-	٢١,٨١	الابتدائي الثاني
٦٩,٨٨	٢٧,٥٣	٢١,٥٠	٢٠,٨٥	-	-	٣٠,١٢	الابتدائي الثالث
٧٨,٦٣	٣٥,١١	٢١,٥٩	٢١,٩٣	-	٤,٥٠	١٦,٨٧	الابتدائي الرابع
٧٦,٠٩	٣٣,٥٩	٨,٧٠	٣٣,٨٠	-	٩,٥٧	١٤,٣٤	الابتدائي الخامس
٨١,٢٦	١٢,٢٠	٣٧,٣٥	٣١,٧١	-	-	١٨,٧٤	المتوسط الاول
٧٨,٠٢	٣٨,٨٠	١٧,٦٧	٢١,٥٥	-	-	٢١,٩٨	المتوسط الثاني
٧٣,٣٠	١٠,٧٤	٢٥,٧٨	٣٦,٧٨	-	-	٢٦,٧٠	المتوسط الثالث
١٠٠	٣٢,٨٦	٤٩,٤٠	١٧,٧٤	-	-	-	المتوسط الرابع
٨١,٤٤	٢١,١٩	-	٦٠,٢٥	-	-	١٨,٥٦	الثانوي الاول
٨٦,١٨	١٤,١٣	٥٩,١١	١٢,٩٤	-	-	١٣,٨٢	الثانوي الثاني
٩٠,٢٣	٤٠,٧٦	٢٩,٥٢	١٩,٩٥	-	-	٩,٧٧	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ١٠ :

ولسد واحد

متأخرون			مقدمون			العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة		
٢٨,٢٥	٣,٦٦	٩,٧١	١٤,٨٨	٥,٨٠	٦,٠٥	٥٩,٩٠	الابتدائي الاول
٥٦,٨١	٤,١٩	١٥,٢٥	٣٧,٣٧	-	-	٤٣,١٩	الابتدائي الثاني
٦١,١٢	٢٦,١٠	-	٣٥,٠٢	-	١٣,٥٨	٢٥,٣٠	الابتدائي الثالث
٥٠,٢٧	١٦,٤٧	٨,٣٢	٢٥,٤٨	-	٧,٧٨	٤١,٩٥	الابتدائي الرابع
٤٥,٠٧	-	-	٤٥,٠٧	-	١٨,١٨	٣٦,٧٥	الابتدائي الخامس
١٠٠	١٧,٤٥	١٥,٧٧	٦٦,٧٨	-	-	-	المتوسط الاول
٧٤,٣٧	٢٥,١٢	٤٩,٢٥	-	-	-	٢٥,٦٣	المتوسط الثاني
٧٨,١٥	١٠,٩٢	٤٨,٣٩	١٨,٨٤	-	-	٢١,٨٥	المتوسط الثالث
٧٥,٩٢	٢٤,٣٥	١٣,٣٥	٣٨,٢٢	-	-	٢٤,٠٨	المتوسط الرابع
١٠٠	-	٦٤,٧٩	٣٥,٢١	-	-	-	الثانوي الاول
١٠٠	-	-	١٠٠	-	-	-	الثانوي الثاني
-	-	-	-	-	-	١٠٠	الثانوي الثالث

ولسدان

متأخرون				متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة		
٤٠,٢٧	٩,٨٨	٤,٩٢	٢٥,٤٧	٠,٨٨	١٩,١٣	٤٠,٦٠	الابتدائي الاول
٣٦,٠٨	٧,٨٦	٧,١٠	٢١,١٢	٣,٨٩	٩,٥٠	٥٠,٥٣	الابتدائي الثاني
٤٤,١٣	١٤,٨٣	١٤,١٦	١٥,١٤	١,٨٤	١١,٣٠	٤٣,١٣	الابتدائي الثالث
٦٣,٥٦	١٥,٧٠	١٥,٥٧	٣٢,٢٩	١,٣٠	٢,٨٨	٣٢,٢٦	الابتدائي الرابع
٦٨,٩٥	١٠,٨٩	٢٧,٨٨	٣٠,١٨	٢,١٣	٤,٢٦	٢٤,٦٦	الابتدائي الخامس
٧١,٥٧	١١,١٧	٢٢,٣٠	٣٨,١٠	-	٨,٢٣	٢٠,٢٠	المتوسط الاول
٧٨,٩٣	٢٨,٧٥	٢٠,٥٠	٢٩,٦٨	-	-	٢١,٠٧	المتوسط الثاني
٧٠,٤٠	٢١,٥٨	٢٦,٦٠	٢٢,٢٢	-	-	٢٩,٦٠	المتوسط الثالث
٧٨,١٠	٢٦,٧٦	٣١,٥٠	١٩,٨٤	-	-	٢١,٩٠	المتوسط الرابع
٨٣,٥٠	٢٥,٣٥	١٦,٣١	٤١,٨٤	-	-	١٦,٥٠	الثانوي الاول
٤٦,٩٤	٣٠,٣٩	١٦,٥٥	-	-	-	٥٣,٠٦	الثانوي الثاني
٧١,٨٣	٢٦,٣٢	١٥,٧٩	٢٩,٧٢	-	-	٢٨,١٧	الثانوي الثالث

٣ اولاد

متأخرون				متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة		
٣٧,٨٤	٦,٣٢	٨,٢٤	٢٣,٢٨	٠,٤٢	١٢,٦٠	٤٩,١٤	الابتدائي الاول
٤٥,١٠	٩,٧٩	٨,٧٠	٢٦,٦١	-	٩,٧٢	٤٥,١٨	الابتدائي الثاني
٥٦,٨٢	٨,٣٨	١٧,٢٥	٣١,٢٠	-	٤,٥٩	٣٨,٥٩	الابتدائي الثالث
٥٤,٩٣	١٤,١٤	١٣,٦٣	٢٧,١٦	٠,٧٥	٦,٢٢	٣٨,١٠	الابتدائي الرابع
٦٥,١٦	١٤,٨٢	١٣,٥١	٣٦,٨٣	-	٥,٥٨	٢٩,٢٦	الابتدائي الخامس
٦٣,٩٧	٨,٦٥	١٥,٨٢	٣٩,٥٠	٢,٠٦	٣,٩٧	٣٠	المتوسط الاول
٦٧,٤١	١٥,١٤	٢١,١٥	٣١,١٢	٠,٩٤	١,١٠	٣٠,٥٥	المتوسط الثاني
٨٢,٩٠	٢٣,٩١	٢٦,٨٠	٣٢,١٩	-	٢,٥٠	١٤,٦٠	المتوسط الثالث
٨٠,٠٢	١٠,٤٣	١٩,٤٥	٣٠,١٦	-	٣,٤٥	١٦,٥٣	المتوسط الرابع
٦٥,٧٧	١١,٨٦	٢٩,٥٠	٢٤,٤١	-	٦	٢٨,٢٣	الثانوي الاول
٧٤,٥٢	٣٢,٤٧	٢٢,٣٧	١٩,٦٨	-	٦,٨٤	١٨,٦٤	الثانوي الثاني
٥٣,٧٥	٣٨,٩١	٧,٩٧	٦,٨٧	-	٧,٩٧	٣٨,٢٨	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ١٣ :

٤ اولاد

متأخرون			متقدمون			العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة		
٤١,٨٥	٤,٣٣	٨,٦٨	٢٨,٨٤	٠,٨٤	١٣,٣٤	٤٣,٩٧	الابتدائي الاول
٥٤,٤٣	٨,٧٢	١٤	٣١,٧١	٠,٦٨	١٠,٧٥	٣٤,١٤	الابتدائي الثاني
٥٩,٩٩	١٣,٦٣	١٦,٠٨	٣٠,٢٨	٠,٨٠	٧,٢٥	٣١,٩٦	الابتدائي الثالث
٦٦,٩٧	١٦,٩٥	١٧,٦٤	٣٢,٣٨	-	٣,٥١	٢٩,٥٢	الابتدائي الرابع
٦٧,٨٩	٢١,٦٤	٢١,٣٨	٢٤,٨٧	-	٨,٧٠	٢٣,٤١	الابتدائي الخامس
٧١,٩٤	١٦,٧٠	٢٨,٥٤	٢٦,٧٠	-	٥,٧٩	٢٢,٢٧	المتوسط الاول
٧٠,٥٠	٢٢,٩٦	٢٤,٠٧	٢٣,٤٧	-	٤,٦١	٢٤,٨٩	المتوسط الثاني
٧٩,٧٩	١٩,٧٩	٢٧,٤٢	٣٢,٥٨	-	٢,٩٨	١٧,٢٣	المتوسط الثالث
٧٨,٩٧	٣١,١٣	٢٠,١٤	٢٧,٧٠	١,٤٢	١,٣٩	١٨,٢٢	المتوسط الرابع
٧٣,٦٠	١٩,٥٣	٢٤,٥٨	٢٩,٤٩	-	٤,٥٥	٢١,٨٥	الثانوي الاول
٨٤,٤٨	٣٠,١٥	٢١,١٠	٣٣,٢٣	-	٣,٢٧	١٢,٢٥	الثانوي الثاني
٧٥,٢٧	٢٠,٣٢	٢٧,٦٥	٢٧,٣٠	-	٦,٩١	١٧,٨٢	الثانوي الثالث

٥ اولاد

التأخر السنة المنهجية	العمر المقرر	متقدمون		متأخرون			
		سنة	سنتان واكثر	سنة	سنتان	٣ سنوات واكثر	المجموع
الابتدائي الاول	٣٦,٥٦	٨,٧٢	٠,٤٢	٣٢,٤٠	١٣,٨٠	٨,١٠	٥٤,٣٠
الابتدائي الثاني	٣٣,١٠	٨,١٠	٠,٦٧	٢٧,٠٧	١٥,٤١	١٥,٦٥	٥٨,١٣
الابتدائي الثالث	٢٩,٨٠	٦,٢٨	٠,٢٥	٢٤,٧٥	٢١,٧٠	١٧,٢٢	٦٣,٦٧
الابتدائي الرابع	٢٠,٧٥	٤,٧٥	١,٢٨	٣٢,٣٢	١٧,٤٠	٢٣,٥٠	٧٣,٢٢
الابتدائي الخامس	٢٠,٦٤	٤,٠٨	-	٢٨,١٦	٢٤,٦٤	٢٢,٤٦	٧٥,٢٦
المتوسط الاول	١٧,١٤	٤,٩٥	١,٢٤	٢٦,٩٦	٢٩,٢٥	٢٠,٤٦	٧٦,٦٧
المتوسط الثاني	١٣,٤٠	٣,٣٨	١,١٤	٢٨,٣٢	٣١,٧٦	٢٢	٨٢,٠٨
المتوسط الثالث	١٩,٧٨	٤,١٨	-	٢٩,٢١	٢٩,٤٧	١٧,٣٦	٧٦,٠٤
المتوسط الرابع	٢٣,١٢	١,١٥	-	٢٠,٣٨	٢٠,٦٠	٣٤,٧٥	٧٥,٧٣
الثانوي الاول	٩,٦٠	٤	-	٢٢,٨٦	٤٢,٧٨	٢٠,٧٦	٨٦,٤٠
الثانوي الثاني	٢٣,٧٨	-	-	٣٢,٥٦	١٨,٠٥	٢٥,٦١	٧٦,٢٢
الثانوي الثالث	٦,٧٤	١٤,٨٧	-	١٤,٤٢	٣٤,٣٥	٢٩,٦٢	٧٨,٣٩

جدول رقم ٤ - ١٥ :

٦ اولاد

متأخرون			متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنتهية	
المجموع	٣ سنوات واكثر	ستتان	سنة	ستتان واكثر			سنة
٥٢,٤٨	٩,٨٠	١٢,٨٥	٢٩,٨٣	٠,٢٦	١٠,٤٩	٣٦,٧٧	الابتدائي الاول
٦٣,٧٥	١٧,٧٣	١٤,٩٨	٣١,٠٤	-	٥,٧٥	٣٠,٥٠	الابتدائي الثاني
٧١,٩٥	٢٦,١٣	٢٢,١٠	٢٣,٧٢	٠,٧١	٤,٨٥	٢٢,٤٩	الابتدائي الثالث
٧٦,٦٦	٢٨,٩٤	٢٣,١٠	٢٤,٦٢	٠,٢٧	٣	٢٠,٠٧	الابتدائي الرابع
٨٠,٥٥	٣٦,٢٥	٢٠,٠٥	٢٤,٢٥	٠,٧٧	٣,٧٨	١٤,٩٠	الابتدائي الخامس
٨٠,٤٢	٢٧,٢٠	٣١,٣٨	٢١,٨٤	-	٣,١٩	١٦,٣٩	المتوسط الاول
٧٤,٦٤	١٨	٢٣,٧٣	٣٢,٩١	-	٤,٥٥	٢٠,٨١	المتوسط الثاني
٨٣,١٧	٣٦,٤١	٢٧,٧٨	١٨,٩٨	-	٢,٩٠	١٣,٩٣	المتوسط الثالث
٨٧,٩٥	٤٢,٤٢	٢١,٨٩	٢٣,٦٤	-	٢,٦٣	٩,٤٢	المتوسط الرابع
٨٤,٠٤	٣٢,١٧	١٥,٥٠	٣٦,٣٧	-	٣,٨٨	١٢,٠٨	الثانوي الاول
٨٣,٨٩	٣٦,١١	٢٧,٤٠	٢٠,٣٨	-	-	١٦,١١	الثانوي الثاني
١٠٠	٣٥,٣٨	٢٢,٠٤	٤٢,٥٨	-	-	-	الثانوي الثالث

٧ اولاد

متأخرون			متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية	
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر			سنة
٥٦,٥٩	١٢,٦٦	١١,٠٤	٣٢,٨٩	٠,٢٩	٨,٩٢	٣٤,٢٠	الابتدائي الاول
٧٣,٦١	١٩,٤١	٢٤,٢٤	٢٩,٩٦	٠,٤١	٣,٧٥	٢٢,٢٣	الابتدائي الثاني
٧٦,٣٣	٢٩,٩١	٢١,١٠	٢٥,٣٢	٠,٤٢	٢,٠٨	٢١,١٧	الابتدائي الثالث
٧٩,٠٩	٣١,٠١	٢٤,٧٨	٢٣,٣٠	-	٤,٣٤	١٦,٥٧	الابتدائي الرابع
٨١,٣٢	٣٤,٣٤	٢٥,٣٧	٢١,٦٢	-	٣,٨٤	١٤,٨٤	الابتدائي الخامس
٨١,٦٤	٣٠,٥٦	٢٢,١١	٢٨,٩٧	-	٤,٢٠	١٤,١٦	المتوسط الاول
٨٣,٥٢	٢٩,٧٧	٢٦,٧٠	٢٧,٠٥	-	٥,٢٠	١١,٢٨	الابتدائي الثاني
٨٧,٩٥	٣٤,٥٨	٢٤,١٣	٢٩,٢٤	-	١,٣٠	١٠,٧٥	المتوسط الثالث
٨٨,٣٥	٣٣,١٠	٣٤,٩١	٢٠,٣٤	-	٢,٦٢	٩,٠٣	المتوسط الرابع
٨٨,٧٥	٤٢,٦٦	٢٢,٣٩	٢٣,٧٠	-	-	١١,٢٥	الثانوي الاول
٩٧,٣٤	٤٤,٩٨	٣٤,٤٠	١٧,٩٦	-	-	٢,٦٦	الثانوي الثاني
٨٨,٩٦	٣٨,٩١	٢١,٨٤	٢٨,٢١	-	-	١١,٠٤	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ١٧ :

٨ اولاد

متأخرون			متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية	
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر			سنة
٥٦,٧٧	١٢,٢٤	١٩,٨٣	٢٤,٧٠	١,١٣	١٠,٦٢	٣١,٤٨	الابتدائي الاول
٧١,٦٣	٢٢,٦٦	٢٠,٢٦	٢٨,٧١	-	٥,٤٦	٢٢,٩١	الابتدائي الثاني
٧٣,٧٦	٢٨,٢٦	١٩,٤٣	٢٦,٠٧	١,٢٠	٤,٤٠	٢٠,٦٤	الابتدائي الثالث
٨٣,٨١	٣٣,٩٦	٢٧,٠٥	٢٢,٨٠	-	٥,٤٦	١٠,٧٣	الابتدائي الرابع
٨٢,٢٣	٣٠,٩٥	٢٠,٩٣	٣٠,٣٥	٠,٦٥	١,٤٥	١٥,٦٧	الابتدائي الخامس
٨٣,٢٣	٣٥,٧٨	٢٨,٤٥	١٩	١,٢٩	١,٢٤	١٤,٢٤	المتوسط الاول
٨٤,٥٤	٣٤,٧٠	٣٠,٦٤	١٩,٢٠	-	٥,٠٥	١٠,٤١	المتوسط الثاني
٩٣,٩٦	٤٢,٥٢	٣٠	٢١,٤٤	-	٢,٠٦	٣,٩٨	المتوسط الثالث
٩٣,٨٨	٥١,١٥	٢٧,٢٧	١٥,٤٦	-	١,٦٦	٤,٤٦	المتوسط الرابع
١٠٠	٤٦,٩٣	٣٨,٦٥	١٤,٤٢	-	-	-	الثانوي الاول
٩٤,٦٣	٢٨,٨٨	٣٦,٧٧	٢٨,٩٨	-	-	٥,٣٧	الثانوي الثاني
٨٩,٨٦	٣٠,٠٤	١٩,٢٣	٤٠,٥٩	-	-	١٠,١٤	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ١٨ :

٩ اولاد

متأخرون			متقدمون			العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة		
٥٦,٩٢	١٠,٨١	١٥,٩٣	٣٠,١٨	٠,٧٧	٥,٥٦	٣٦,٧٥	الابتدائي الاول
٧٥,٩٠	٢١,٢٥	٢٨,١٢	٢٦,٥٣	-	٢,٤٢	٢١,٦٨	الابتدائي الثاني
٧٨,١٧	٣٢,٩٢	٢٥,٦١	٢٤	-	٥,٧٥	١٦,٠٨	الابتدائي الثالث
٨٣,٦٩	٣٨,٨٣	٢٢,١٤	٢٢,٧٢	-	٣,٤١	١٢,٩٠	الابتدائي الرابع
٨٢,٦٢	٣٠,٣٨	٢٧,٦١	٢٤,٦٣	-	٦,٨٠	١٠,٥٨	الابتدائي الخامس
٨٩,٥٨	٣٥,٦٥	٣٦,٠٨	١٧,٨٥	-	١,٧٦	٨,٦٦	المتوسط الاول
٩٥,٩٤	٥٧,٥٢	٢٧,١٢	١١,٣٠	-	-	٤,٠٦	المتوسط الثاني
٨٨,٠٦	٣٤,٧٢	٢٦,٩٦	٢٦,٣٨	-	-	١١,٩٤	المتوسط الثالث
٩٣,٩٠	٤٣,٤٢	٣١,٥٨	١٨,٩٠	-	-	٦,١٠	المتوسط الرابع
٩٣,٢٥	٢١,١٢	٥١,٥٨	٢٠,٥٥	-	-	٦,٧٥	الثانوي الاول
٩٥,٥٠	٨٤,٩٥	١٠,٥٥	-	-	-	٤,٥٠	الثانوي الثاني
٨٦,٠٩	٤٣,٧٨	١٤,٧٨	٢٧,٥٣	-	-	١٣,٩١	الثانوي الثالث
٨٦,٠٩	٤٣,٧٨	١٤,٧٨	٢٧,٥٣	-	-	١٣,٩١	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ١٩ :

١٠ اولاد واكثر

متأخرون			متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية	
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر			سنة
٥٤,١٩	١٢,١٥	١٦,٨١	٢٥,٢٣	١,٢٥	١٣,١٩	٣١,٣٧	الابتدائي الاول
٧٥,١٦	٢١,٠٦	١٩,٩٦	٣٤,١٤	-	٥,٣٩	١٩,٤٥	الابتدائي الثاني
٨١,٨٩	٣٣,٧١	١٩,٨٠	٢٨,٣٨	٠,٤٤	٢,٢٠	١٥,٤٧	الابتدائي الثالث
٨٢	٣٩,٧٦	١٩,١٠	٢٣,١٤	-	١,٥٠	١٦,٥٠	الابتدائي الرابع
٨٢,٥٧	٣٧,٢٣	٢٣,٦٧	٢١,٦٧	-	٤,٠٧	١٣,٣٦	الابتدائي الخامس
٨٨,٧٥	٤٤,٣٨	٢٢,١٤	٢١,٢٣	-	٠,٦٧	١٠,٦٨	المتوسط الاول
٨٩,٠٧	٤١,٠٩	٣٠,٥١	١٧,٤٧	-	١,٨٩	٩,٠٤	المتوسط الثاني
٨٣,٤٢	٥٠,٢٣	١٠,٥٤	٢٢,٦٥	-	١,٧٣	١٤,٨٥	المتوسط الثالث
٨٤,٢٢	٤٧,٧١	١٩,٣٨	١٧,١٣	-	٢,٤٠	١٣,٣٨	المتوسط الرابع
٩٠,٨١	٢٣,٦٦	٣٩,١٥	٢٨	-	١,٩٠	٧,٢٩	الثانوي الاول
٨٧,٢٠	٣٥,٠٤	٣٠	٢٢,١٦	-	١,٧٠	١١,١٠	الثانوي الثاني
٨٣,٢٠	٤٣,٤١	١٦,٦٨	٢٣,١١	-	٣,٥٢	١٣,٢٨	الثانوي الثالث

رتبة الولد في العائلة

١ - كبير

التأخر السنة المنهجية	العمر المقرر	متقدمون		متأخرون			
		سنة واكثر	سنتان واكثر	سنة	سنتان واكثر	٣ سنوات واكثر	المجموع
الابتدائي الاول	٤٦,١٥	١٣,٧٦	٠,٣٣	٢٣,٥٥	٩,١١	٧,١٠	٣٩,٧٦
الابتدائي الثاني	٣٥,٥١	٩,٧٩	١,١٨	٢٧,٠٦	١٢,٤٣	١٤,٠٣	٥٣,٥٢
الابتدائي الثالث	٢٨,٦٠	٧,٠٨	١,١٨	٢٤,٧٠	١٧,٤٤	٢١	٦٣,١٤
الابتدائي الرابع	٢٧,٣١	٤,٠٢	٠,٨٥	٢٧,٣١	١٩,٩٥	٢٠,٥٦	٦٧,٨٢
الابتدائي الخامس	٢٠,٨٣	٥,٤٩	٠,٦٠	٢٨,٦٧	٢١,١٧	٢٣,٢٤	٧٣,٠٨
المتوسط الاول	١٩,٢١	٦,٨٨	٠,٩٢	٢٧,٣٠	٢٢,٤١	٢٣,٢٨	٧٢,٩٩
المتوسط الثاني	١٩,٥١	٢,٠٥	٠,٥٣	٢٨,٦٨	٢٦,٣٢	٢٢,٩١	٧٧,٩١
المتوسط الثالث	١٤,٢٩	٢,١٥	-	٣٠,٦٩	٢٧,٩٥	٢٤,٩٢	٨٣,٥٦
المتوسط الرابع	١٧,٧١	٣,٨٢	٠,٥٤	٣٠,٠٥	١٨,٦٣	٢٩,٢٥	٧٧,٩٣
الثانوي الاول	١٢,٧١	٥,٩٥	-	٢٧,٢٠	٣٠,٤٦	٢٣,٦٨	٨١,٣٤
الثانوي الثاني	٢٢,٧١	١,٥٠	-	٢٦,٠٥	٢١,٩٧	٣٠,٧٧	٧٨,٧٩
الثانوي الثالث	١٤,٧٨	٧,٢٩	-	٢٩,٣٣	٢٤,٥٥	٢٤,٠٣	٧٧,٩١

جدول رقم ٤ - ٢١ :

رتبة الولد في العائلة

٢ - وسط

العمر المقرر	متأخرون			متقدمون		السنة المنهجية
	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة	
٣٧,٢٩	١٠,٠٢	١٣,٥٠	٢٨,٩٦	٠,٥٠	٩,٧٣	الابتدائي الاول
٢٨,٠٨	١٧,٠٨	١٩,٧٠	٢٩,٦٦	٠,٢١	٥,٢٧	الابتدائي الثاني
٢٣,٨٢	٢٤,٣٤	٢٠,٥٤	٢٦,٦٥	٠,٣٠	٤,٣٥	الابتدائي الثالث
١٨,٥٨	٣٠,٥١	٢٠,٧٠	٢٥,٩٣	٠,٢٩	٣,٩٩	الابتدائي الرابع
١٦,٧٧	٢٩,٠٥	٢٣,٥٢	٢٥,٦٦	٠,٢٠	٤,٨٠	الابتدائي الخامس
١٥,٥٨	٢٧,٢٠	٢٩,٤٠	٢٤,٤٥	٠,٧٢	٢,٦٥	المتوسط الاول
١٦,٧٧	٢٩,٩٠	٢٥,٣٧	٢٣,٨١	-	٤,١٥	المتوسط الثاني
١٥,١٥	٣٠,٥٩	٢٥,٥٧	٢٦,٠٣	-	٢,٦٦	المتوسط الثالث
١١,٢٦	٤٠,٤٥	٢٧,٧٥	١٩,٣٣	٠,٣٣	٠,٨٨	المتوسط الرابع
١٣,٢٩	٢٩,٢٩	٣٠,٣٣	٢٥,٣٢	٠,٥٦	١,٢١	الثانوي الاول
١٠,٧٩	٤٠,٧٨	٢٥,٥٠	٢٢,١٩	-	٠,٧٤	الثانوي الثاني
١٥,٣٧	٣٥,٠٢	١٧,٩٢	٢٧,٠٤	-	٤,٦٥	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٢٢ :

رتبة الولد في العائلة

٣ - صغير

التأخر السنة المنهجية	العمر المقرر	متقدمون		متأخرون		
		سنة	سنتان واكثر	سنة	سنتان واكثر	٣ سنوات واكثر
الابتدائي الاول	٣٨,٤٠	١١,٩٣	١,٥٥	٣١,٨٨	١٠,٦٧	٥,٥٧
الابتدائي الثاني	٣٥,٢٦	٨,٤٨	٠,٣٧	٣١,٧٤	١٢,٠٢	١٢,١٣
الابتدائي الثالث	٣٠,٣٣	٦,١٦	٠,٥٩	٢٦,٤١	٢١,٧٢	١٤,٧٩
الابتدائي الرابع	٢٤,٩٥	٣,٨٢	-	٣٠,٣٢	٢١,٤٠	١٩,٥١
الابتدائي الخامس	٢٣,٣٢	٣,٩٣	-	٢٨,٥٠	١٨,٤٠	٢٥,٣٥
المتوسط الاول	٢١,٣١	٣,٥٩	٠,٦٤	٣٤,١٠	٢٥,٣٧	١٤,٩٩
المتوسط الثاني	١٨,٢٦	٣,١٤	١	٢٦,٢٠	٣٠,٢٣	٢١,١٧
المتوسط الثالث	١٤,٧٠	٣,٩٤	-	٢٣,١٧	٢٨,٨٣	٢٩,٣٦
المتوسط الرابع	١٩,٤٧	-	-	٢٢,٧٨	١٩,٩٥	٣٧,٨٠
الثانوي الاول	١٦,٨٩	٢,١٢	-	٢٩,٢٢	٢٩,٠٥	٢٢,٧٢
الثانوي الثاني	١٨,٧٥	٦,٦٨	-	١٣	٣١,٦٢	٢٩,٩٥
الثانوي الثالث	٢٤,٠٢	-	-	١٨,٥٩	٣٨,٨٠	١٨,٥٩

جدول رقم ٤ - ٢٣ :

درجة تحصيل الـاب العلمية

١ - الـاب اُمي

متأخرون			متقدمون		العمر المقرر	السنة المنهجية	
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر			سنة
٥٦,٧٣	١٣,١٧	١٦,٨٦	٢٦,٧٠	٠,٨٢	٩,٧٠	٣٢,٧٥	الابتدائي الاول
٧٤,٣٢	٢٦,٠٦	٢٠,٧٨	٢٧,٤٨	٠,١٨	٤,٥٠	٢١	الابتدائي الثاني
٧٨,٨٩	٣٤,٨٢	٢٠,٧٤	٢٣,٣٣	٠,٥٠	٣	١٧,٦١	الابتدائي الثالث
٨٥,٣٥	٤٠,٨١	٢٠,٠٤	٢٤,٥٠	-	٣,٤٠	١١,٢٥	الابتدائي الرابع
٨٥,٩٧	٤٠,٢٢	٢٣,٥٨	٢٢,١٧	-	٣,٢٣	١٠,٨٠	الابتدائي الخامس
٩٣,٩٣	٣٦,٧٦	٣٩,٢٥	١٧,٩٢	٠,٧٦	٠,٦١	٤,٧٠	المتوسط الاول
٩٠,٥٦	٣٢,٩٣	٣١,٢٣	٢٦,٤٠	-	١,٢٥	٨,١٩	المتوسط الثاني
٩٣,٩٢	٤٢,٧٩	٢٨,٩٣	٢٢,٢٠	-	١,٢٠	٤,٨٨	المتوسط الثالث
٩١,٦٩	٥٦,٠٩	٢٢,٦٥	١٢,٩٥	-	٣,٥١	٤,٨٠	المتوسط الرابع
٩٤,٧٤	٣٧,٠٨	٣٩,٥٤	١٨,١٢	-	٢,٦٣	٢,٦٣	الثانوي الاول
٨٥,١٥	٤٢,٣٦	٢٥,٨٥	١٦,٩٤	-	-	١٤,٨٥	الثانوي الثاني
٨٨,١٠	٤٠,٧٤	٢٣,٩٢	٢٣,٤٤	-	-	١١,٩٠	الثانوي الثالث

درجة تحصيل الالب العلمية
١ - أقل من الشهادة الابتدائية

المجموع	متأخرون			مقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
	٣ سنوات وأكثر	سنتان	سنة	سنتان وأكثر	سنة		
٤٩,٠٩	٧,٣٤	١١	٣٠,٧٥	٠,٧٨	١٠,٩٥	٣٩,١٨	الابتدائي الاول
٦٢,٤٨	١٣,٤٨	١٦,٣٢	٣٢,٦٨	٠,٤٢	٧,٧٢	٢٩,٣٨	الابتدائي الثاني
٧١,١٦	٢٠,٦٨	٢٢,٠٣	٢٨,٤٥	٠,٥٦	٥,١٨	٢٣,١٠	الابتدائي الثالث
٧٦,٩٥	٢٧,٦٥	٢٤	٢٥,٣٠	٠,٢٨	٣,٠٥	١٩,٧٢	الابتدائي الرابع
٧٩,٧٣	٢٨,٤٣	٢٥,٨٨	٢٥,٤٢	٠,٣٦	٤,٣١	١٥,٦٠	الابتدائي الخامس
٨١,٥٥	٢٩,٧٩	٣١	٢٠,٧٦	١,٥٢	٢,٥١	١٤,٤٢	المتوسط الاول
٨٦,٥٤	٣٣,٨٩	٢٧,٧٠	٢٤,٩٥	٠,٣٨	٣,٣٢	٩,٧٦	المتوسط الثاني
٨٦,٤٠	٣٩,٧٠	٢١,٤٠	٢٥,٣٠	-	٢,١٥	١١,٤٥	المتوسط الثالث
٨٦,٩٠	٤١,٢٦	٢٦,٣٢	١٩,٣٢	-	١,١٠	١٢	المتوسط الرابع
٩٠,٣٥	٣٠,٦٥	٣٥,٣٥	٢٤,٣٥	-	٢	٧,٦٥	الثانوي الاول
٨٩,٤٨	٤٣,٣٣	٢٧,٥٥	١٨,٦٠	-	١,٣٨	٩,١٤	الثانوي الثاني
٨٤,٤٤	٣٥,٧١	١٩,٧٨	٢٨,٩٥	-	٢,١٣	١٣,٤٣	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٢٥ :

درجة تحصيل الـاب في التعليم العام

٢ - الشهادة الابتدائية

متأخرون			مقدمون			العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة		
٤٠,٩١	٦,٦٥	٧,٤٦	٢٦,٨٠	—	١٠,٧١	٤٨,٣٨	الابتدائي الاول
٥٧,٧٨	١٠,٦٨	٢١,٠٥	٢٦,٠٥	٠,٦٠	٥,١٠	٣٦,٥٢	الابتدائي الثاني
٥٧,٢٩	١٤,٥٩	١٧,٥٥	٢٥,١٥	٠,٣٥	٨,٤١	٣٣,٩٥	الابتدائي الثالث
٦٨,٧٣	١٧,٥٠	١٩,٠٥	٣٢,١٨	٠,٨٠	٤,٤٧	٢٦	الابتدائي الرابع
٧٣,١٣	٢٣,٠٥	١٩,٧٠	٣٠,٣٨	٠,٧١	٤,٤٠	٢١,٧٦	الابتدائي الخامس
٧٩,٥٩	٢٣,٧٤	٢٣,٢٠	٣٢,٦٥	—	١,٦١	١٨,٨٠	المتوسط الاول
٧٧,١٣	٢٩,٥٣	٢٧,١٧	٢٠,٤٣	٠,٨٢	٢,٣٧	١٩,٦٨	المتوسط الثاني
٨٢,٩٠	٢٤,٨٤	٣٣,٠٣	٢٥,٠٣	—	٢,١٠	١٥	المتوسط الثالث
٨٨,٤٠	٢٦,١٨	٢٢,٢٧	٢٩,٩٥	٠,٩٠	—	١٠,٧٠	المتوسط الرابع
٨٥,٢٥	٢٩	٢٨,١٧	٢٨,٠٨	٢,٣٦	٥,١٤	٧,٢٥	الثانوي الاول
٨٨,٢٨	٤٢,٣٠	١٩,٩٣	٢٦,٠٥	—	—	١١,٧٢	الثانوي الثاني
٨٣,١٠	٤١,٨٩	٢٤,٨٣	١٦,٣٨	—	٨,٨٠	٨,١٠	الثانوي الثالث

درجة تحصيل الالب في التعليم العام
٣ - اقل من البريفه

التأخر السنة المنهجية	العمر المقرر	متقدمون		متأخرون			
		سنة واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	٣ سنوات واكثر	المجموع
الابتدائي الاول	٤٥,٦٣	١٣,٨٨	-	٣٣,١٠	٥,٦٤	١,٧٥	٤٠,٤٩
الابتدائي الثاني	٥٤,٣٧	١٢,٦٢	٢,١٥	١٥,٤٦	١١,٠٤	٤,٣٦	٣٠,٨٦
الابتدائي الثالث	٣٧,٥٠	٥	-	٣٣,٤٦	١١,٠٧	١٢,٩٧	٥٧,٥٠
الابتدائي الرابع	٣٣,٦٧	٥,٣٨	-	٢٨,٥٦	١٧,٥٣	١٤,٨٦	٦٠,٩٥
الابتدائي الخامس	٢٣,٨٢	٢,٣٢	-	٣٦,٢٠	١٩,٧٥	١٨,٩١	٧٤,٨٦
المتوسط الاول	٢٢	٤,٦٥	١,٦٦	٣٨,٣٥	١٥,١١	١٧,٩٣	٧١,٣٩
المتوسط الثاني	٢٩,٤١	٤,١٣	-	٢٦,٩١	٢٣,٢١	١٦,٣٤	٦٦,٤٦
المتوسط الثالث	٢٥,٧٥	١,٧٦	-	٢٦,١٦	٢٥,٥٠	٢٠,٨٣	٧٢,٤٩
المتوسط الرابع	١٥,٨٥	٣,٢٨	-	١٧,٣٣	٣٥,٩٥	٢٧,٥٩	٨٠,٨٧
الثانوي الاول	٢٢	-	-	٣٣,٣٣	٢٦,٨٨	١٦,٧٩	٧٨
الثانوي الثاني	١٩,٩٢	-	-	١٩,٢٣	٣٦,٢٨	٢٤,٥٧	٨٠,٠٨
الثانوي الثالث	-	-	-	٣٥,٦٦	٤٧,٥٥	١٦,٧٩	١٠٠

جدول رقم ٤ - ٢٧ :

درجة تحصيل الـاب في التعليم العام

٤ - شهادة البريفه

متأخرون			متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية	
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر			سنة
٤٣,٨٤	٦,٣٧	٨,٢٠	٢٩,٢٧	-	١١	٤٥,١٦	الابتدائي الاول
٣٩,٧٤	١,٨٥	٩,٥٣	٢٨,٣٦	-	٨,٥٠	٥١,٧٦	الابتدائي الثاني
٣٢,٢٤	٥,٢٦	١٠,٨٨	١٦,١٠	٢,٢٠	١١,٥٢	٥٤,٠٤	الابتدائي الثالث
٤٨,٧٤	٦,٨٤	١١,٩٠	٣٠	-	١٠,٧١	٤٠,٥٥	الابتدائي الرابع
٥٢,١٩	١٤,٩٥	١٨,٨٤	١٨,٤٠	-	٨,١٥	٣٩,٦٦	الابتدائي لخامس
٥٦,٦٣	٨,٥٥	١٤,٣٠	٣٣,٧٨	-	١٣,٩٠	٢٩,٤٧	المتوسط الاول
٦٦,٧١	١٨,٦٥	١٥,٧١	٣٢,٣٥	-	٨,٦٧	٢٤,٦٢	المتوسط الثاني
٧٨,١٠	١٦,٠٧	٣٠,١٢	٣١,٩١	-	٥	١٦,٩٠	المتوسط الثالث
٨٤,٤٥	٣٢,٧٨	١٢,١٠	٣٩,٥٧	-	-	١٥,٥٥	المتوسط الرابع
٧٢,٠٢	٢٣,١١	١٦,٦١	٣٢,٣٠	-	٣,١٦	٢٤,٨٢	الثانوي الاول
٧٨,٨٠	٣٤,٥٥	١٥	٢٩,٢٥	-	-	٢١,٧٠	الثانوي الثاني
٤٩,٩٠	١٠,٤٣	١٠,٠٢	٢٩,٤٥	-	١٠,٤٣	٣٩,٦٧	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٢٨ :

درجة تحصيل الـاب في التعليم العام

٥ - أقل من نهاية المرحلة الثانوية

التأخر	العمر المقرر	متقدمون		متأخرون		المجموع	السنة المنتهية
		سنة	سنتان وأكثر	سنة	سنتان وأكثر		
الابتدائي الاول	٥٤,٢٢	١٧,٨٢	-	١٧,٥٢	-	٢٧,٩٦	١٠,٤٤
الابتدائي الثاني	٦١,٦٥	٨,١٠	-	٢٧,٧٥	٢,٥٠	٣٠,٢٥	-
الابتدائي الثالث	٥١,٥١	٢,٧٠	-	٢٤,٣٥	١٦,٢٣	٤٥,٧٩	٥,٢١
الابتدائي الرابع	٣٢,٦٨	٨,٦٠	-	٣٠,٦٨	١٥,٥٧	٥٨,٧٢	١٢,٤٧
الابتدائي الخامس	٣٥,١٤	١٦,٢١	-	١٩,١٠	١١,١١	٤٨,٦٥	١٨,٤٤
المتوسط الاول	٣١,١٢	٨,٥٠	-	٢٤,٧٥	٢٤,٣٣	٦٠,٣٨	١١,٣٠
المتوسط الثاني	٣٩,١٠	٨	-	٢٢,٦٢	٢٥	٥٢,٩٠	٥,٢٨
المتوسط الثالث	٣١,٦٢	-	-	٣٢,٦١	٢٧,٤٨	٦٨,٣٨	٨,٢٨
المتوسط الرابع	٢١,٥٢	٢,٩٠	-	٣٢,٥١	٣٨,٣٨	٧٥,٥٨	٤,٦٩
الثانوي الاول	٢٧,١٧	٥,٦٧	-	٢٤,٧٢	٢٦,٢٨	٦٧,١٦	١٦,١٦
الثانوي الثاني	٢٢,٧١	٨,٤٥	-	٣٤,٣٣	٢٦,٠٥	٦٨,٨٤	٨,٤٦
الثانوي الثالث	٣٠,٤٩	-	-	٢٩,٦٣	٩,٨٠	٦٩,٥١	٣٠,٠٨

جدول رقم ٤ - ٢٩ :

درجة تحصيل الـاب في التعليم العام

٦ - نهاية المرحلة الثانوية

متأخرون			متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية	
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر			سنة
١٩,١٢	-	٤	١٥,١٢	-	٣٥,٥٣	٤٥,٣٥	الابتدائي الاول
٣٤,١٠	٨,٨٦	١١,٤٢	١٣,٨٢	-	٢٢,٢٧	٤٣,٦٣	الابتدائي الثاني
٤٣,٠٧	-	١٥,٤٥	٢٧,٦٢	-	-	٥٦,٩٣	الابتدائي الثالث
٥٩,٥٥	٤,٨٣	١٥,٤١	٣٩,٣١	٢,٦٠	٢,٨٠	٣٥,٠٥	الابتدائي الرابع
٣٦,٩٢	-	٦,٦٦	٣٠,٢٦	-	١٨,١١	٤٤,٩٧	الابتدائي الخامس
٦٠,٥١	٢,٢٨	١٤,٦٨	٤٣,٥٥	-	٢,٣٧	٣٧,١٢	المتوسط الاول
٦٨,٣٣	٢٦,٨٩	٢٣,٦٩	١٧,٧٥	-	-	٣١,٦٧	المتوسط الثاني
٧٧,٨٦	١٠,٧٩	٢٦,٩٣	٤٠,١٤	-	٢,٩٠	٢٢,٢٣	المتوسط الثالث
٧١,٨٠	٣٣,٥٩	١٤,٤٥	٢٣,٧٦	-	٩,٥٠	١٨,٧٠	المتوسط الرابع
٧٧,٣٠	١٦,١٢	٢٢	٣٩,١٨	-	-	٢٢,٧٠	الثانوي الاول
٦٧	٢٣,٤٣	١٥,٧٧	٢٧,٨٠	-	-	٣٣	الثانوي الثاني
٨٥,٠٩	١٣,٤٦	٥٨,٧٧	١٢,٨٦	-	-	١٤,٩١	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٣٠ :

درجة تحصيل الالب في التعليم العام

٧ - دراسة جامعية وشهادات جامعية عليا

متأخرون				متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة		
٥٠,٣١	٦,٥٤	٩,٧٣	٣٤,٠٤	-	٥,٨٣	٤٣,٨٦	الابتدائي الاول
٤٣,٣٥	١,٥٩	٩,٤٢	٣٢,٤٣	-	٩,٧٠	٤٥,٩٥	الابتدائي الثاني
٥٣,١٢	٢,٧٩	٢٠,١١	٣٠,٢٢	-	١٥,٢٨	٣١,٦٠	المتوسط الثالث
٦٦,٤٠	١٢,١٨	٩,٩٠	٤٤,٣٢	-	٦,٩٥	٢٦,٦٥	الابتدائي الخامس
٦٣,٧٦	٥,٣٢	٢٢,٤٢	٣٦,٠٢	-	١١,٠٢	٢٥,٢٢	المتوسط الاول
٦٧,٤٤	٢,٥٩	٣٤,٨٠	٣٠,٠٥	-	٣,٢٠	٢٩,٣٦	المتوسط الثاني
٨٠,٨١	١٢,٦٦	٢٧,٧٠	٤٠,٤٥	-	٥,٦٠	١٣,٥٧	المتوسط رلثالث
٦١,٥٤	١٧,٧٦	٢٤,٧٥	١٩,٠٣	-	٤,١١	٣٤,٣٥	المتوسط الرابع
٦١,٦٥	١٠,٣٥	٣٧,١٥	١٤,١٥	-	٤,٨٢	٣٣,٦٣	الثانوي الاول
٧٦,٨٩	٣١,٢٥	٢٢,٥٣	٢٣,١١	-	٤,٩٣	١٨,١٨	المتوسط الثاني
٧٢,٣٦	٢٧,٤٢	١٧,٥٢	٢٧,٤٢	-	٩,١٤	١٨,٥٠	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٣١ :

الام : امية

متأخرون			متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية	
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر			سنة
٥٦,٣٨	١٣,٥١	١٤,٧٧	٢٨,١٠	٠,٥٠	٩,٦٥	٣٣,٤٧	الابتدائي الاول
٧٠,٣٤	٢٢,١٥	١٩	٢٩,١٩	٠,٣٧	٤,٨٥	٢٤,٣٥	الابتدائي الثاني
٧٧,٧٧	٣٠,٠٨	٢١,٥٨	٢٦,١١	٠,٣٩	٣,٩٠	١٧,٩٤	الابتدائي الثالث
٨٢,٤٨	٣٥,٥٩	٢٢,١٤	٢٣,٧٥	٠,٢٠	٢,٨٢	١٤,٥٠	الابتدائي الرابع
٨٣	٣٥,٣٧	٢٤,٦٣	٢٣	٠,١٣	٣,٧٧	١٣,١٠	الابتدائي الخامس
٨٦,٩١	٣٣,٨٧	٣١,٨٣	٢١,٢١	٠,٦٢	٢,٢٢	١٠,٢٥	المتوسط الاول
٨٥,٧٧	٣٨,٢٤	٢٧,٧٣	١٩,٨٠	٠,٣٤	٢,٥٧	١١,٣٢	المتوسط الثاني
٩١,٣٧	٤٣,٩٦	٢٥,٢٦	٢٢,١٥	٠,٢٥	٠,٩٨	٧,٤٠	المتوسط الثالث
٨٩,٥٢	٤٧,٣٧	٢٢,٦٥	١٩,٥٠	٠,٢٧	٢,٣٠	٧,٩١	المتوسط الرابع
٨٩,٨٢	٣٨,٨٠	٣١,١٠	١٩,٩٢	-	٣,١٨	٧	الثانوي الاول
٨٧,٣٨	٤٤,٨٣	٢٤,٥٠	١٨,٠٥	-	١,٦٨	١١,٩٤	الثانوي الثاني
٨٢,٩٥	٣٥,٧٧	١٥,٣٠	٢٨,٨٨	-	٥,١٨	١١,٨٧	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٣٢ :

درجة تحصيل الأم في التعليم العام

١ - اقل من الشهادة الابتدائية

التأخر	العمر المقرر	متقدمون		متأخرون		
		سنة	سنتان وأكثر	سنة	سنتان	٣ سنوات وأكثر
الابتدائي الاول	٤١,٧٧	١٣,٦٨	١,١٧	٢٨,٧١	٨,٨٨	٥,٧٩
الابتدائي الثاني	٣٣,٣٥	١٠,١٠	٤,٥٠	٣٠,٥٥	١٥,٢٧	٦,٢٣
الابتدائي الثالث	٢٩,١٤	٥,٧٥	٠,٧٠	٢٧,٧٠	١٩,٧٣	١٦,٩٨
الابتدائي الرابع	٢٨,٤٣	٣,٩٥	٠,٢٢	٢٥,٦١	١٩,٣٩	٢٢,٤٠
الابتدائي الخامس	٢٠,٨٠	٤,٢٧	٠,٤٨	٣٠,٦٥	١٩,١٧	٢٤,٦٣
المتوسط الاول	١٦,٣٣	٣,٤٤	١	٢٨,٥٨	٢٦,٨٦	٢٣,٧٩
المتوسط الثاني	١٢,٠٣	٢,٥٥	٠,٥٨	٢٩,٤٣	٢٩,٤٢	٢٥,٩٩
المتوسط الثالث	١٨,٩٦	٢,٣٨	-	٢٦,١٠	٢٠,٨٢	٣١,٧٤
المتوسط الرابع	١٧,٩٥	١,٥٦	-	٢٦,١١	٢٣,٨٠	٣٠,٥٨
الثانوي الاول	٥,٩٥	-	-	٢٧,٢٦	٣١,١٤	٣٥,٦٥
الثانوي الثاني	١٣,٩٤	١,٨١	-	١٨,٤٢	٢٤,٠٥	٤١,٧٨
الثانوي الثالث	١٦,٠٤	٢,٥١	-	٢٠,٧٠	٢٠,٨٥	٣٩,٩٠

جدول رقم ٤ - ٣٣ :

درجة تحصيل الام في التعليم العام

٢ - الشهادة الابتدائية

التأخر السنة المنهجية	العمر المقرر	متقدمون		متأخرون			
		سنة واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	٣ سنوات واكثر	المجموع
الابتدائي الاول	٥٠,١٤	١٠	٠,٥٨	٢٨,٨٨	٨,٥٠	١,٩٠	٣٩,٢٨
الابتدائي الثاني	٤٦,٦٠	٩,١٧	٠,٧٢	٢٧,٧٠	١١,٣٣	٤,٤٨	٤٣,٥١
الابتدائي الثالث	٤٤,٤٧	٧,٠٨	٠,٤٥	٢٣,٧٠	١٤,٥٣	٩,٧٧	٤٨
الابتدائي الرابع	٢٩,٢٨	٢,٦٤	-	٣٨,٧٧	١٧,٩٨	١١,٣٣	٦٨,٠٨
الابتدائي الخامس	٢٥,٢٥	٨,٧٨	٠,٧٣	٢٩,٩١	١٨,٥٦	١٦,٧٧	٦٥,٢٤
المتوسط الاول	٢٦,١٣	٥,١٠	٠,٧٨	٣٢,٨٩	١٧,٩٨	١٧,١٢	٦٧,٩٩
الابتدائي الثاني	٢٨,٥٥	٣,٢٢	-	٢٩,٤٧	٢١,٠٣	١٧,٧٣	٦٨,٢٣
الابتدائي الثالث	٢٣,٨٦	٤,٩٠	-	٢٦,٠٥	٢٧,٧٨	١٧,٤١	٧١,٢٤
الابتدائي الرابع	١٩,١٢	-	-	١٨,٢٨	٢٢,٥٢	٤٠,٣٥	٨٠,٨٨
الثانوي الاول	١٤,٧٥	-	-	٤٠,٦٦	٢٦,٦٥	١٧,٩٤	٨٥,٢٥
الثانوي الثاني	١٥,٦٧	-	-	٢١,٥٦	٣٢,٤٢	٣٠,٣٥	٨٤,٣٣
الثانوي الثالث	١٢,١٠	-	-	٢٤,٤٧	٤٤,٢١	١٩,٢٢	٨٧,٩٠

جدول رقم ٤ - ٣٤ :

درجة تحصيل الام في التعليم العام

٣ - اقل من البريفه

التأخر	العمر المقرر	مقدمون		متأخرون		المجموع	السنة المنهجية
		سنة	سنتان واكثر	سنة	سنتان ٣ سنوات واكثر		
الابتدائي الاول	٥٨,٨٠	١٢,٥٠	٢,٠٨	٢٢,٧٢	١,٩٠	٢٦,٦٢	٢
الابتدائي الثاني	٥٧,٩٥	٩,٠٧	-	١٨,٢٢	٦,٣٩	٣٢,٩٨	٨,٣٧
الابتدائي الثالث	٥٤,٩٣	٥,٤٥	١,٥٣	١٩,٠٤	١١,٤٨	٣٨,٠٩	٧,٥٧
الابتدائي الرابع	٣٣,٣٥	١٠,٩١	-	٣٢,٧٦	١٢	٥٥,٧٤	١٠,٩٨
الابتدائي الخامس	٣٨,٥٠	٣,٦٨	-	٢٧	١٧	٥٧,٨٢	١٣,٨٢
المتوسط الاول	٢٥,٦٦	١٢,٦٣	-	٢٥,١٧	٢٠,٣٠	٦١,٧١	١٦,٢٤
المتوسط الثاني	٣٣,٢٨	٦,٦٣	-	١٦,٢١	٢٦,١٤	٦٠,٠٩	١٧,٧٤
المتوسط الثالث	٢٢,٥٦	١,٨١	-	٤٠,٢٦	٢٧,٧٥	٧٥,٦٣	٧,٦٢
المتوسط الرابع	٢٠,٩٦	٧,٢٤	-	١٠,٦٠	٢٨,٢٧	٧١,٨٠	٣٢,٩٣
الثانوي الاول	٢٢,٢٨	٧,٥٧	-	٢٧,٦٣	٢٨,١٥	٧٠,١٥	١٤,٣٧
الثانوي الثاني	٣٦,١٢	-	-	٢٤,٤٦	٧,٢٢	٦٣,٨٨	٣٢,٢٠
الثانوي الثالث	٤١,٢٩	-	-	١٩,٢٨	-	٥٨,٧١	٣٩,٤٣

جدول رقم ٤ - ٣٥ :

درجة تحصيل الام في التعليم العام

٤ - شهادة البريفه

متأخرون			متقدمون			العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة		
٢٣,٧٦	٨,١١	٤,٧٥	١٠,٩٠	-	٢٤,٦٣	٥١,٦١	الابتدائي الاول
٣٥,٩٩	٥,١٢	٨,٢٢	٢٢,٦٥	-	١٥,٠٦	٤٨,٩٥	الابتدائي الثاني
٣٧,٨٧	٧,٥١	٧,٤٥	٢٢,٩١	٢,٨٠	١٧,٩٣	٤١,٤٠	الابتدائي الثالث
٤٦,١٢	٥,٧٩	١١,١٠	٢٩,٢٣	-	١٥,٣٧	٣٨,٥١	الابتدائي الرابع
٦٤,٩٦	١٤,١٢	٢١,٨٨	٢٨,٩٦	-	١٦,٥٠	٢٣,٥٤	الابتدائي الخامس
٦٣,٦٢	٩,٤٢	١٨,٨٦	٣٥,٣٤	١,٥٨	٤,٩٦	٢٩,٨٤	المتوسط الاول
٦٩,٣٥	٩,٧٣	١٨,٨٠	٤٠,٨٢	-	٦,١٧	٢٤,٤٨	المتوسط الثاني
٧٣,٧٥	١١,٦٩	٣٧,٩٦	٢٦,١٠	-	٦,٧٨	١٧,٤٧	المتوسط الثالث
٨٥,١٠	٢٢,٢٦	٢٤,٢٧	٣٨,٥٧	-	-	١٤,٩٠	المتوسط الرابع
٧٨,٥٧	١٧,٣٤	٢٨,٧٨	٣٢,٤٥	-	٣,٥٢	١٧,٩١	الثانوي الاول
٨٦,٤١	١٧,٢٢	٣٥,٨٦	٣٣,٣٣	-	٤,٣٤	٩,٢٥	الثانوي الثاني
٥٥,٢٠	٢١,٢٧	١٠,٨٥	٢٣,٠٨	-	٢٢,٤٠	٢٢,٤٠	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٣٦ :

درجة تحصيل الام في التعليم العام

٥ - اقل من نهاية المرحلة الثانوية

التأخر	العمر المقرر	متقدمون		متأخرون		
		سنة	سنتان واكثر	سنة	سنتان	٣ سنوات واكثر
المجموع						
الابتدائي الاول	٥٥,٧٣	١٠,٣٩	-	٢٩,٧٨	٤,١٠	-
الابتدائي الثاني	٣٣,١٧	٥,٧٥	-	٣٣,٠٧	١٩,٣٠	٤,٧١
الابتدائي الثالث	٥٣,٤٠	٧,٦٠	-	٢١,٧٧	١٣,٩٤	٣,٢٩
الابتدائي الرابع	٣١,٧٤	٩,٣٣	٨,٨٧	٢٤,٧٠	٢٠,٩٥	٤,٤١
الابتدائي الخامس	٥٥,٥٠	٥,٣٩	-	٢٠,٧٢	١٣,٩٥	٤,٤٤
المتوسط الاول	٤٢,٥٨	٤,٦١	-	٣١,١٠	١٣,٥٦	٨,١٥
الابتدائي الثاني	٢٩,١٠	-	-	٣٥,٥٠	١٩,٧١	١٥,٦٩
المتوسط الثالث	٢١,٢٩	-	-	٣٧,٤٥	٢٦,٢٠	١٥,٠٦
المتوسط الرابع	٢٦,١٠	٦,٧٢	-	١٨,٧٠	٤٢,١٦	٦,٣٢
الثانوي الاول	٥١,٢٢	-	-	٣٠,٣٢	١٨,٤٦	-
الثانوي الثاني	١٠,٧٥	-	-	٣٨,١٨	٤٠,٢٩	١٠,٧٨
الثانوي الثالث	٢٤,٤٢	١٣,١١	-	١٣,١١	٤٩,٣٦	-

جدول رقم ٤ - ٣٧ :

درجة تحصيل الام في التعليم العام

٦ - نهاية المرحلة الثانوية

المجموع	متأخرون			متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة		
٥٨,٨٦	٧,١٩	١٠,٠٥	٤١,٦٢	-	٧,٣٣	٣٣,٨١	الابتدائي الاول
٥٩,١٢	-	٨,٧١	٥٠,٤١	-	٥,٢٧	٣٥,٦١	الابتدائي الثاني
٤٦,١٣	-	١٠,٤٣	٣٥,٧٠	-	-	٥٣,٨٧	الابتدائي الثالث
٦٥,٢٤	٤,٤٢	١٨	٤٢,٨٢	٤,٨١	٥,٠٣	٢٤,٩٢	الابتدائي الرابع
٦٨,٨٦	٤,٨٤	٢٦,٣٢	٣٧,٧٠	-	٥,٨٦	٢٥,٢٨	الابتدائي الخامس
٥٤,٠٤	-	٢١,٧١	٣٢,٣٣	-	٥,٨٩	٤٠,٠٧	المتوسط الاول
٨٥,٣٦	٦,٠٣	٤٤,٧٦	٣٤,٥٧	-	٧,٣٢	٧,٣٢	المتوسط الثاني
٨٤,٤٩	٦,٩١	٢٧,٥٨	٥٠	-	-	١٥,٥١	المتوسط الثالث
٦٧,١٥	٤٣,١٠	٧,٥٤	١٦,٥١	-	-	٣٢,٨٥	المتوسط الرابع
٥٢,٨٠	-	٣١,٨٥	٢٠,٩٥	-	١٣,٦٣	٣٣,٥٧	الثانوي الاول
٧٨,٩٨	٤٩,٠٩	١٠,٥١	١٩,٣٨	-	١٠,٥١	١٠,٥١	الثانوي الثاني
١٠٠	٦٠,٣٧	١٨,٩١	٢٠,٧٢	-	-	-	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٣٨ :

درجة تحصيل الام في التعليم العام

٨ - اجازة جامعية وشهادات عليا

التأخر السنة المنهجية	العمر المقرر	مقدمون		متأخرون		
		سنة	سنتان واكثر	سنة	سنتان واكثر	٣ سنوات واكثر
الابتدائي الاول	٤٨,٤١	-	-	٤٤,١٩	٧,٤٠	-
الابتدائي الثاني	٦٤,٥٤	٧,٢٨	-	١٤,٢٣	١٣,٩٥	-
الابتدائي الثالث	٣٠,٣٢	٩,٤٢	-	٣٤,٤٢	٢٥,٨٤	-
الابتدائي الرابع	٥٦,٨١	-	-	١٧,٠٥	١٧,٠٥	٩,٠٩
الابتدائي الخامس	١٢,٤٦	٦,٧٧	-	٤٩,١٨	٢٥,٧٤	٥,٨٥
المتوسط الاول	١٨,١٧	-	-	٥٣,٢٢	٢٨,٦١	-
المتوسط الثاني	٧١,٤٢	٩,٨٠	-	٨,٩٥	٩,٨٣	-
المتوسط الثالث	١٣,٤٢	٢٦,٨٤	-	٤٨,٦٨	١١,٠٦	-
المتوسط الرابع	١٨,٠٥	-	-	١٥,٧٨	١٥,٧٨	٥٠,٣٩
الثانوي الاول	٦١,٩٠	-	-	١٨,١٨	١٩,٩٢	-
الثانوي الثاني	٤١,٥٤	-	-	٤٥,٤٠	١٣,٠٦	-
الثانوي الثالث	-	-	-	٤٧,٤٢	٥٢,٥٨	-

جدول رقم ٤ - ٣٩ :

درجة تحصيل ولي الامر الاخر في التعليم العام

١ - اقل من مستوى ابتدائي

متأخرون			متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية	
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر			سنة
٦٣,٨٦	١٣,٣٣	٢٨,٥٣	٢٢	-	-	٣٦,١٤	الابتدائي الاول
٨٥,٣٩	٤٣,٩٩	٢١,٣٠	٢٠,١٠	-	-	١٤,٦١	الابتدائي الثاني
٨٣,٤٦	٤١,٥٦	٢٤,١٠	١٧,٨٠	-	-	١٦,٥٤	الابتدائي الثالث
٩٤,٤٨	٦٢,٦١	١٥,٢٩	١٦,٥٨	-	-	٥,٥٢	الابتدائي الرابع
٧٧,٥٠	٣٢,٩٥	١١,٦٠	٣٢,٩٥	-	-	٢٢,٥٠	الابتدائي الخامس
٨٢,٨٠	٢٥,٦٥	٤٢,١٥	١٥	-	-	١٧,٢٠	المتوسط الاول
١٠٠	١٠٠	-	-	-	-	-	المتوسط الثاني
٨١,٠٥	٥١,٥٠	-	٢٩,٥٥	-	-	١٨,٩٥	المتوسط الثالث
٧٢,٣٥	٣٦,١٨	٣٦,١٧	-	-	-	٢٧,٦٥	المتوسط الرابع
٣٢,٣٥	٣٢,٣٥	-	-	-	-	٦٧,٦٥	الثانوي الاول
٥١,٥٣	٥١,٥٣	-	-	-	-	٤٩,٤٧	الثانوي الثاني
-	-	-	-	-	-	١٠٠	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٤٠ :

درجة تحصيل ولي الامر الآخر في التعليم العام

٢ - مستوى ابتدائي

متأخرون			مقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية	
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر			سنة
٦٣,٩٠	-	٤٠,٦٠	٢٣,٣٠	-	-	٣٦,١٠	الابتدائي الاول
٦٨,٨٩	١٥,٨٦	٢٧	٢٦,٠٣	-	-	٣١,١١	الابتدائي الثاني
٨١,٦٨	-	٤٦,٠٢	٣٥,٦٦	-	-	١٨,٣٨	الابتدائي الثالث
١٠٠	٦٣,٣٩	١٨,٨٦	١٧,٧٥	-	-	-	الابتدائي الرابع
٦٧,١٣	١٦,٩٧	٣٣,٥٦	١٦,٦٠	-	-	٣٢,٨٧	الابتدائي الخامس
٧٩,٠٤	-	٣٨,٣٢	٤٠,٧٢	-	-	٢٠,٩٦	المتوسط الاول
٦٦,٤٣	٦٦,٤٣	-	-	-	-	٣٣,٥٧	المتوسط الثاني
٨٩,٩٥	٢٨,٦٣	١٩,٤٤	٤١,٨٨	-	-	١٠,٠٥	المتوسط الثالث
١٠٠	١٩,٧٤	٣٩	٤١,٢٦	-	-	-	المتوسط الرابع
١٠٠	١٠٠	-	-	-	-	-	الثانوي الاول
١٠٠	١٠٠	-	-	-	-	-	الثانوي الثاني
-	-	-	-	-	-	-	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٤١ :

درجة تحصيل ولي الامر الآخر في التعليم العام

٣ - مستوى دون البريفه

متأخرون				مقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة		
-	-	-	-	-	-	-	الابتدائي الاول
٧٤,٧٥	-	٢٥,٢٥	٤٩,٥٠	-	-	٢٥,٢٥	الابتدائي الثاني
٧٩,٦٧	٦١,٨٧	١٧,٨٠	-	-	-	٢٠,٣٣	الابتدائي الثالث
٤٢,٨٢	٢٩,٣٤	-	١٣,٤٨	-	-	٥٧,١٨	الابتدائي الرابع
٨٩,٢٢	٤٢,١٧	٢٣,٧٧	٢٣,٢٨	-	-	١٠,٧٨	الابتدائي الخامس
١٠٠	١٦,٩٠	١٢,٦٠	٧٠,٥٠	-	-	-	المتوسط الاول
١٠٠	-	٦٤,٢٩	٣٥,٧١	-	-	-	المتوسط الثاني
١٠٠	٥١,٥٨	٤٨,٤٢	-	-	-	-	المتوسط الثالث
١٠٠	٧٣,٥٥	٢٦,٤٥	-	-	-	-	المتوسط الرابع
١٠٠	١٠٠	-	-	-	-	-	الثانوي الاول
-	-	-	-	-	-	-	الثانوي الثاني
-	-	-	-	-	-	-	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٤٢ :

درجة تحصيل ولي الامر الآخر في التعليم العام

٤ - شهادة البريفه

		متأخرون			متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة			
٢٩,٣٠	-	-	٢٩,٣٠	-	٣٥,٣٥	٣٥,٣٥	الابتدائي الاول	
-	-	-	-	-	-	-	الابتدائي الثاني	
١٠٠	١٠٠	-	-	-	-	-	الابتدائي الثالث	
٥٥,٩٠	٣٥,٨٠	٢٠,١٠	-	-	-	٤٤,١٠	الابتدائي الرابع	
١٠٠	٧٣,٥٧	-	٢٦,٤٣	-	-	-	الابتدائي الخامس	
١٠٠	٣٤,٤٩	٣٢,٤١	٣٣,١٠	-	-	-	المتوسط الاول	
٥١,١٢	٥١,١٢	-	-	-	-	٤٨,٨٨	المتوسط الثاني	
١٠٠	-	١٠٠	-	-	-	-	المتوسط الثالث	
٧٦,٠٥	٧٦,٠٥	-	-	-	-	٢٣,٩٥	المتوسط الرابع	
١٠٠	-	١٠٠	-	-	-	-	الثانوي الاول	
١٠٠	١٠٠	-	-	-	-	-	الثانوي الثاني	
١٠٠	-	-	١٠٠	-	-	-	الثانوي الثالث	

جدول رقم ٤ - ٤٣ :

درجة تحصيل ولي الامر الآخر في التعليم العام

٥ - اقل من نهاية المرحلة الثانوية

متأخرون		متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية		
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة			سنتان واكثر	سنة
١٠٠	١٠٠	-	-	-	-	الابتدائي الاول	
٧٠,٨٠	-	٧٠,٨٠	-	-	-	٢٩,٢٠	الابتدائي الثاني
-	-	-	-	-	-	-	الابتدائي الثالث
١٠٠	٣٣,٣٤	-	٦٦,٦٦	-	-	-	الابتدائي الرابع
١٠٠	٥١,٥٠	-	٤٨,٥٠	-	-	-	الابتدائي الخامس
-	-	-	-	-	-	١٠٠	المتوسط الاول
-	-	-	-	-	-	١٠٠	المتوسط الثاني
٥٢,٨١	٥٢,٨١	-	-	-	-	٤٧,١٩	المتوسط الثالث
١٠٠	٤٤,٦٨	-	٥٥,٣٢	-	-	-	المتوسط الرابع
١٠٠	١٠٠	-	-	-	-	-	الثانوي الاول
١٠٠	١٠٠	-	-	-	-	-	الثانوي الثاني
-	-	-	-	-	-	-	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٤٤ :

درجة تحصيل ولي الامر الآخر في التعليم العام

٦ - نهاية المرحلة الثانوية

متأخرون				متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة		
-	-	-	-	-	-	-	الابتدائي الاول
-	-	-	-	-	-	-	الابتدائي الثاني
-	-	-	-	-	-	-	الابتدائي الثالث
-	-	-	-	-	-	-	الابتدائي الرابع
١٠٠	-	-	١٠٠	-	-	-	الابتدائي الخامس
-	-	-	-	-	-	-	المتوسط الاول
١٠٠	-	١٠٠	-	-	-	-	المتوسط الثاني
١٠٠	-	١٠٠	-	-	-	-	المتوسط الثالث
١٠٠	٨١,٢٠	١٨,٨٠	-	-	-	-	المتوسط الرابع
١٠٠	-	-	١٠٠	-	-	-	الثانوي الاول
٧٧,٥٧	٢٢,٤٣	٢٢,٤٣	٣٢,٧١	-	-	٢٢,٤٣	الثانوي الثاني
١٠٠	-	-	١٠٠	-	-	-	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٤٥ :

درجة تحصيل ولي الأمر الآخر في التعليم العام

٧ - دراسة جامعية ، وشهادات جامعية

متأخرون			متقدمون			العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة		
-	-	-	-	-	-	-	الابتدائي الاول
-	-	-	-	-	-	-	الابتدائي الثاني
-	-	-	-	-	-	-	الابتدائي الثالث
-	-	-	-	-	-	-	الابتدائي الرابع
١٠٠	١٦	٤٢,٦٨	٤١,٣٢	-	-	-	الابتدائي الخامس
٧٤,٧٣	٤٦,٧١	٢٨,٠٢	-	-	-	٢٥,٢٧	المتوسط الاول
١٠٠	٣٤,٢٨	٣٤,٢٨	٣١,٤٤	-	-	-	المتوسط الثاني
٦٧,٦٩	-	-	٦٧,٦٩	-	-	٣٢,٢١	المتوسط الثالث
٥٧,٧٥	٤٠,٢٥	-	١٧,٥٠	-	-	٤٢,٢٥	المتوسط الرابع
١٠٠	٤٧,٩٠	٥٢,١٠	-	-	-	-	الثانوي الاول
٧٣,٦٩	-	-	٧٣,٦٩	-	-	٢٦,٣١	الثانوي الثاني
٥٠	-	-	٥٠	-	-	٥٠	الثانوي الثالث

عمال الزراعة والصيد والاحراج

التأخر السنة المنهجية	العمر المقرر	متقدمون		متأخرون			
		سنة واكثر	سنتان واكثر	سنة	سنتان واكثر	٣ سنوات واكثر	المجموع
الابتدائي الاول	٣٦,٨٩	٩,٣٧	١,١٣	٢٥,٨٥	١٧,٨٠	٨,٩٦	٥٢,٦١
الابتدائي الثاني	٢٢,٨٠	٤,٥٠	٠,٧٥	٣٠,١٠	١٧,٠٣	٢٤,٨٢	٧١,٩٥
الابتدائي الثالث	١٥,٠٥	٠,٨٠	-	٢١,٧٩	١٨,٩٤	٤٣,٤٢	٨٤,١٥
الابتدائي الرابع	١٢,٧٠	١,٦٣	-	١٦,٢٦	٣٠,١٧	٣٩,٢٤	٨٥,٦٧
الابتدائي الخامس	١٦,١٠	٤	-	١٥,٩٠	٢٦,٣٣	٣٧,٦٧	٧٩,٩٠
المتوسط الاول	٤,٦٤	-	-	٤,٠٢	٤٤,٢٢	٥١,١٢	٩٥,٣٦
المتوسط الثاني	-	-	-	-	٣٦,٦٥	٦٣,٣٥	١٠٠
المتوسط الثالث	٥,٨٠	-	-	١٧,١٤	٣٢,٩٨	٤٤,٠٨	٩٤,٢٠
المتوسط الرابع	٧,٧٨	-	-	٢٦,٥٨	٧,٧٨	٥٧,٨٦	٩٢,٢٢
الثانوي الاول	-	-	-	٢٦	٧٤	-	١٠٠
الثانوي الثاني	-	-	-	١٧,٢٨	٣٤,٥٥	٤٨,١٧	١٠٠
الثانوي الثالث	-	-	-	٧٤,٢٢	-	٢٥,٧٨	١٠٠

جدول رقم ٤ - ٤٧ :

المزارعون والمستثمرون الزراعيون

المجموع	متأخرون			متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة		
٥٣,٠٩	١٥,٩٣	١٤,٥٦	٢٢,٦٠	٢,٠٨	٧,٦٤	٣٧,١٩	الابتدائي الاول
٦٩,٨٨	٢٠,٨٨	١٧	٣٢	٠,٠٤	٥,٨٨	٢٤,٢٠	الابتدائي الثاني
٧٦,٠٧	٢٧	٢٢,٦٠	٢٦,٤٧	١,٤٣	٣,٦٠	١٨,٩٠	الابتدائي الثالث
٨٠,٣٧	٣٥,٧٤	٢٠,٧٤	٢٣,٨٩	٠,٤٤	٤,٥٢	١٤,٧١	الابتدائي الرابع
٨٧,٩٦	٣٧,٢٣	٢٣,٩٢	٢٦,٨١	٠,٦٦	٠,٧١	١٠,٦٧	الابتدائي الخامس
٨٦,٦٧	٣٩,٦٩	٢٧,٠٢	١٩,٩٦	٠,٩٤	٣,٣٩	٩,٠٤	المتوسط الاول
٩٢,٣٨	٤٤,٦١	٢٠,٥٥	٢٧,٢٢	-	-	٧,٦٢	المتوسط الثاني
٨٨,٩٦	٥٢,٤٩	٢١,٧٢	١٤,٧٥	-	١,٨٤	٩,٢٠	المتوسط الثالث
٨٩,٥٣	٤٦,١٨	٢٣,٢٩	٢٠,٠٦	-	٢,٢٥	٨,٢٢	المتوسط الرابع
٩٦,٥٢	٣٥,٧٩	٣٥,٤٨	٢٥,٢٥	-	-	٣,٤٨	الثانوي الاول
٨٠,٥٨	٢٥,٤٥	٣٦,٣٦	١٨,٧٧	-	-	١٩,٤٢	الثانوي الثاني
٨٢,٥٦	٤٧,٦٢	٢٣,٣٤	١١,٦٠	-	-	١٧,٤٤	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٤٨ :

العمال

متأخرون			متقدمون			العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة		
٥٢,٢٢	٨,٤٧	١٣,٠٤	٣٠,٧١	٠,٥٧	١٠,١٦	٣٧,٠٥	الابتدائي الاول
٦٤,٧١	١٥,٣٥	١٨,٢٢	٣١,١٤	٠,١٢	٥,٩٠	٢٩,٢٧	الابتدائي الثاني
٧١,٨٤	٢٣,٥٥	٢١,٩٨	٢٦,٣١	٠,٤٥	٥,٧١	٢٢	الابتدائي الثالث
٧٩,٢٩	٢٨,١١	٢٢,١٨	٢٩	٠,٣٢	٢,٥٥	١٧,٨٤	الابتدائي الرابع
٧٧,٦٣	٢٩,٣٥	٢٣,٩٠	٢٤,٣٨	-	٥,١٥	١٧,٢٢	الابتدائي الخامس
٨٤,١٥	٢٧,٧٢	٣١,٣٨	٢٥,٠٥	٠,٧١	٢,٤١	١٢,٧٣	المتوسط الاول
٧٧,٠٢	٢٦,٦٨	٢٦,٤٣	٢٣,٩١	٠,٥٢	٥,٧٧	١٦,٦٩	المتوسط الثاني
٨٦,١٦	٢٩,٨٠	٢٥,٧٠	٣٠,٦٦	-	٢,٢٤	١١,٥٩	المتوسط الثالث
٨٦,١٤	٤٦,٨٣	١٩,٣٨	١٩,٩٣	٠,٦٥	٠,٨٠	١٢,٤١	المتوسط الرابع
٨٩,٨٩	٢٩,٨٠	٢٨,٤٠	٣١,٦٩	-	٤,٣٠	٥,٨١	الثانوي الاول
٨٧,٣٤	٤١,٧٧	١٦,٧٥	٢٨,٨٢	-	-	١٢,٦٦	الثانوي الثاني
٧٨,٩٦	٣٣,٠٩	٢٩,١٢	١٦,٧٥	-	٨,٥٩	١٢,٤٥	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٤٩ :

التجار والحرفيون

متأخرون			متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية	
المجموع	٣ سنوات وأكثر	سنتان	سنة	سنتان وأكثر			سنة
٥٢,٢٥	٤,٣٣	١٢,٢٥	٣٥,٦٧	٠,٦٠	١١,٢٥	٣٥,٩٠	الابتدائي الاول
٥٨,٧٨	١٦,٣٤	١٣,٥١	٢٨,٩٣	٠,٥٥	٦,١٦	٣٤,٥١	الابتدائي الثاني
٥٥,٧٦	١٥,٨٣	١٧,٣٥	٢٢,٥٨	-	٦,٢٩	٣٧,٩٥	الابتدائي الثالث
٦٥,٦٤	٢٦,٢٧	٢١,٨٨	١٧,٤٩	٠,٤٨	٧,٠٧	٢٦,٨١	الابتدائي الرابع
٧٧,٧٧	٢٤,٧٦	٢٢,٣٩	٣٠,٦٢	١	٢,٧٠	١٨,٥٣	الابتدائي الخامس
٧٩,٥٦	٢١,٩٩	٢٧,٢٧	٣٠,٣٠	-	١,٠٥	١٩,٣٩	المتوسط الاول
٧٩,٨٠	٢٨,٣٩	٣٠,٩٨	٢٠,٤٣	-	٣,٧٥	١٦,٤٥	المتوسط الثاني
٨١,٣٩	٢٨,١٩	٣٣,٠٢	٢٠,١٨	-	١,٣٣	١٧,٢٨	المتوسط الثالث
٨٥,٣٨	٣٢,٧١	٢٠,٦٧	٣٢	-	١,٦٢	١٣	المتوسط الرابع
٨٩,١٨	١٩,٨٥	٣٤,١٣	٣٥,٢٠	-	-	١٠,٨٢	الثانوي الاول
٤٨,٤٧	٤١,٤٣	١٢,٨٦	٣٠,١٨	-	-	١٥,٥٣	الثانوي الثاني
٧٨,٧٨	٤٠,٥٧	١٩,٥٣	١٨,٦٨	-	١٠,٨٢	١٠,٤٠	الثانوي الثالث

المستخدمون

العمر المقرر	متأخرون			متقدمون		التأخر السنة المنهجية	
	المجموع	٣ سنوات وأكثر	سنتان	سنة	سنتان وأكثر		سنة
٤١,٩٤	٤٦,٩٣	٨,٧٥	١٠,٠٨	٢٨,١٠	٠,٣٢	١٠,٨١	الابتدائي الاول
٣٤,٤٠	٥٨,٤٦	١٤,٤١	١٧,٨١	٢٦,٢٤	٠,٣١	٦,٨٣	الابتدائي الثاني
٢٨,٧٨	٦٥,٦٨	١٨,٦٨	٢٠	٢٧	٠,٦٣	٤,٩١	الابتدائي الثالث
٢٥,٥٣	٦٩,٥١	٢٢,٨٣	١٨,٩٢	٢٧,٧٦	-	٤,٩٦	الابتدائي الرابع
٢٣,٤٢	٧٠,٨١	٢٣,٢٠	٢١,٦٨	٢٥,٩٣	٠,٤٣	٥,٣٤	الابتدائي الخامس
٢١,٤٠	٧٢,٩٩	١٩,٧٦	٢٢,٥٧	٣٠,٦٦	١,١٠	٤,٥١	المتوسط الاول
١٥,٣٦	٨٢	٢٥	٢٤,٩٠	٣٢,١٠	-	٢,٦٤	المتوسط الثاني
١٧,٤٦	٧٩,٨٣	٢٨	٢٢,٩٧	٢٨,٨٦	-	٢,٧١	المتوسط الثالث
١٤,٨٤	٨٥,١٦	٢٧,٢٧	٣١,٩٧	٢٥,٩٢	-	-	المتوسط الرابع
٨,٣٨	٨٨,٢٤	٣٢,٦٤	٣٠,٩٥	٢٤,٦٥	-	٣,٣٨	الثانوي الاول
١١,٦٢	٨٣,٤٨	٤٢,١٤	٢٩,٦٧	١١,٦٧	-	٤,٩٠	الثانوي الثاني
١١,٨٢	٨٨,١٨	٢٧,٤٧	٢٨,٣٧	٣٢,٣٤	-	-	الثانوي الثالث

الاطر الوسطى

متأخرون			متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية	
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر			سنة
٣٢,٢٦	١,٩٢	٧,٤٣	٢٢,٩١	-	١٥,٣٤	٥٢,٤٠	الابتدائي الاول
٤١,١٩	٥,٨٩	٨,٩٠	٢٦,٤٠	٢,٤٤	٤,٥٢	٥١,٨٥	الابتدائي الثاني
٥٤,٢٠	١٢,٧١	١٤,٣٤	٢٧,١٥	١,٥٠	٥,١٥	٣٩,١٥	الابتدائي الثالث
٧٠,٠٣	٢٧,٤٥	٧,٨٨	٣٤,٧٠	-	١,٩٧	٢٨	الابتدائي الرابع
٦٩,٥٩	٢٠,١٢	١٩,٥٩	٢٩,٨٨	-	٢,٥٣	٢٧,٨٨	الابتدائي الخامس
٧٦,١٢	١٣,٨٦	٢٨,٩٧	٣٣,٢٩	٤	١,٨٨	١٨	المتوسط الاول
٧٥,٣٩	٢٦,٥٤	٢٥,٣٣	٢٣,٥٢	-	١,٥٦	٢٣,٠٥	المتوسط الثاني
٧٣,٢٠	١١,٩٨	٢٥,٤٩	٣٥,٧٣	-	٣,٧٠	٢٣,١٠	المتوسط الثالث
٧٨,٨٩	٢٩,٨٤	٢٦,٢١	٢٢,٨٤	-	٩,٥٤	١١,٥٧	المتوسط الرابع
٦٠,٩٠	٨,٩٣	٣٨,٩٣	١٣,٠٤	٩,١٠	٤,٥٥	٢٥,٤٥	الثانوي الاول
٧٥,٤١	٢١,٦٣	٣٠,٩٠	٢٢,٨٨	-	٨,٠٩	١٦,٥٠	الثانوي الثاني
٧٠,٨٨	٤٢,٦٤	١٤,١٢	١٤,١٢	-	-	٢٩,١٢	الثانوي الثالث

المهن الحرة

التأخر السنة المنهجية	العمر المقرر	متقدمون		متأخرون		
		سنة واكثر	سنتان واكثر	سنة	سنتان	٣ سنوات واكثر
الابتدائي الاول	٥٠,٣٩	١٨,٥٢	-	٢٢,٣٥	٤,٤٩	٤,٢٥
الابتدائي الثاني	٣٥,٠٣	١٠,٨١	-	٣٢,١٨	١١,٩٦	١٠,٠٢
الابتدائي الثالث	٤٧,٠٨	١٠,٠٧	-	٢٤,٣٤	١٢,٨٧	٥,٦٤
الابتدائي الرابع	٣٦,٩٠	٥,٤٠	٢,٢٦	٣٢,٦٩	١٤,١٥	٨,٦٠
الابتدائي الخامس	٢٦,٩٠	١١,٣٥	-	٣١,٨٠	١٣,٢٧	١٦,٦٨
المتوسط الاول	٣١,٩٠	١١,٧٥	-	٣٤,٢٣	١٥,٥٥	٦,٥٧
المتوسط الثاني	٣٢,٩٥	٦,٤٥	-	٢٠,٣٧	٢٢,٣٨	١٧,٨٥
المتوسط الثالث	٢٠,٨٣	٦,٠٧	-	٤٢,٧٥	٢١,٨٨	٨,٤٧
المتوسط الرابع	٣٠,٩٧	١,٩٢	٢,٢٢	١٩,٣٧	٢٠,٩٤	٢٤,٥٨
الثانوي الاول	٢٢,٨٠	٣,٢٥	-	٢٩,٢٢	٢٨,٤٨	١٦,٢٥
الثانوي الثاني	٢٤,٨٣	٤,٣٢	-	٢٨,٣٠	٢٢,٣٧	٢٠,١٨
الابتدائي الثالث	٢١,٦٧	-	-	٣٥,٨٧	٢٠,٧٧	٢١,٦٩

جدول رقم ٤ - ٥٣ :

الاطر العليا

المجموع	متأخرون			متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة		
٥٣,٤٤	-	١٠,٦٩	٤٢,٧٥	-	٢٠,٦١	٢٥,٩٥	الابتدائي الاول
٦٤,٧١	-	٣٠,٨٩	٣٣,٨٢	-	-	٣٥,٢٩	الابتدائي الثاني
٥٥,٦١	١٧,٨٥	١٨,٦٧	١٩,٠٩	-	-	٤٤,٣٩	الابتدائي الثالث
٧٧,٨٦	٢٠,١٢	١٤,٧٦	٤٢,٩٨	-	-	٢٢,١٤	الابتدائي الرابع
٧٦,٥٠	-	٧,٤٢	٦٩,٠٨	-	١٦,٤٢	٧,٠٨	الابتدائي الخامس
٨٠,٥٧	٥,٠٥	٤٠,١٢	٣٥,٤٠	-	-	١٩,٤٣	المتوسط الاول
٦٦,٤٧	١٧,٨٥	٢٧,٧٠	٢٠,٩٢	-	-	٣٣,٥٣	المتوسط الثاني
٩٣,٥٧	١١,١٢	٤٧,١٠	٣٥,٣٥	-	-	٦,٤٣	المتوسط الثالث
٩٠,٢٥	٣١,٣٥	١٧,٨٠	٤١,١٠	-	-	٩,٧٥	المتوسط الرابع
٤٤,٤٧	٢١,٤٥	١١,٥١	١١,٥١	-	-	٥٥,٥٣	الثانوي الاول
٨٢,٩٣	٣٧,٥٤	٣٥,٨٣	٩,٥٦	-	-	١٧,٠٧	الثانوي الثاني
٧٥,٦٦	١٠,٠٤	٢١,٩٥	٤٣,٦٧	-	-	٢٤,٣٤	الثانوي الثالث

القوات المسلحة

متأخرون			مقدمون			العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة		
٣٨,٣١	٧,٠٩	٤,٦٢	٢٦,٦٠	-	١٣,٨٢	٤٧,٨٧	الابتدائي الاول
٥٠,١٤	٥,٦٦	٢٠,٠٥	٢٤,٤٣	٢,٨٦	١٧,٠٣	٣٢,٨٣	الابتدائي الثاني
٦٨,٦٠	١٠,٦٧	١٦,٣٠	٤١,٦٣	-	٥,٣٤	٢٦,٠٦	الابتدائي الثالث
٦٨,٠٩	٦,٩٣	١٩,٠٢	٤٢,١٤	-	٤,٧٠	٢٧,٢١	الابتدائي الرابع
٦٦,٤١	١٤,٤٧	٢٠,٣٨	٣١,٥٦	-	٨,٣٣	٢٥,٢٦	الابتدائي الخامس
٤٤,٢٠	١٦,٩٨	١٦,٤٢	١٠,٨٠	-	١٣,٣٠	٤٢	المتوسط الاول
٧١,٩٧	١٨,٠٣	١٨,٣٤	٣٥,٦٠	٥	٤	١٩,٠٣	المتوسط الثاني
٦٧,٣٥	٣٢,٤٧	١٧,٠٥	١٧,٨٣	-	-	٣٢,٦٥	المتوسط الثالث
٧١,١٧	١١,٩١	١٨,٧٦	٤٠,٥٠	-	-	٢٨,٨٣	المتوسط الرابع
-	-	-	-	-	-	١٠٠	الثانوي الاول
١٠٠	٣٤,٩٤	٦٥,٠٦	-	-	-	-	الثانوي الثاني
-	-	-	-	-	-	-	الثانوي الثالث

مهن غير معينة او دون مهنة

متأخرون			متقدمون			العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة		
٥٣,٨٥	١٣,١٦	١٣,٨٥	٢٦,٨٤	٠,٥٤	١٥,٧٥	٢٩,٨٦	الابتدائي الاول
٦٦,٨٠	٢٣,٣٤	١٧,٥٣	٢٥,٩٣	-	٩,٥٣	٢٣,٦٧	الابتدائي الثاني
٧٩,١٦	٣٤,٧٨	١٦,٩٢	٢٧,٤٦	٠,٧٠	٢,٥٦	١٧,٥٨	الابتدائي الثالث
٧٦,٠٧	٣٦,٧٦	١٩,٠٢	٢٠,٢٩	-	٤,٥٧	١٩,٣٦	الابتدائي الرابع
٨٢,٦٦	٣٥,٧٩	٢٣,١٧	٢٣,٧٠	-	٣,٩٧	١٣,٣٧	الابتدائي الخامس
٨٥,٩٨	٣٣,٢٤	٢٧,٥٧	٢٥,١٧	-	١,٨٥	١٢,١٧	المتوسط الاول
٨٩,٣٣	٢٨,٨٥	٣٣,١٠	٢٧,٣٨	-	-	١٠,٦٧	المتوسط الثاني
٨٦,٢٧	٤٣,٨٦	٢٥,١٥	١٧,٢٦	٠,٧٥	٢,٢٠	١٠,٧٨	المتوسط الثالث
٨٦,٨٨	٤٨,١٠	٢٥,١٥	١٣,٦٣	-	١,٨٥	١١,٢٧	المتوسط الرابع
٨٤,٢٨	٢٨,٣٧	٢٩,٥٤	٢٦,٣٧	-	١,٥٠	١٤,٢٢	الثانوي الاول
٨٥,٤٤	٣١,٥٧	٣١,٤٥	٢٢,٤٢	-	١,١٠	١٣,٤٦	الثانوي الثاني
٧١,١١	٣٥,٤٥	١٤,٨١	٢٠,٨٥	-	٦	٢٢,٨٩	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٥٦ :

ولي الامر الاخر : العمال الزراعيون

متأخرون			مقدمون			العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة		
٤٦,٤٢	٨,٥٥	١٢,٨٩	٢٤,٩٨	-	٣,٦٣	٤٩,٩٥	الابتدائي الاول
٧٤,٢١	١٤,٤٦	٢٦,٨١	٣٢,٩٤	-	٧,٦٨	١٨,١١	الابتدائي الثاني
٨٢,٠٥	٢٨,٤٩	٢٠,٩٠	٣٢,٦٦	-	٢,٥٨	١٥,٣٧	الابتدائي الثالث
٨٥,٣١	٤٤,٩٢	٢٦,٦٥	١٣,٧٤	-	١,٥١	١٣,١٨	الابتدائي الرابع
٨٤,٣٣	٣٨,٠٥	٢١,٩٨	٢٤,٣٠	-	٢,٤٤	١٣,٢٣	الابتدائي الخامس
١٠٠	٤٦,٢٤	٣٢,٩٦	٢٠,٨٠	-	-	-	الثانوي الاول
٩٢,٦٧	٦٠,٤٦	٨,١٣	٢٤,٠٨	-	-	٧,٣٣	المتوسط الثاني
٨٥,٩٥	٤٠,٦٠	٣٣,١٨	١٢,١٧	-	-	١٤,٠٥	المتوسط الثالث
١٠٠	٤٩,٥٠	٢٥,٢٥	٢٥,٢٥	-	-	-	المتوسط الرابع
-	-	-	-	-	-	-	الثانوي الاول
٣٣,٣٤	-	٣٣,٣٤	-	-	-	٦٦,٦٦	الثانوي الثاني
-	-	-	-	-	-	-	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٥٧ :

ولي الامر الآخر : مستثمرون زراعيون ومزارعون

متأخرون			متقدمون			العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة		
٤٠	-	-	٤٠	-	-	٦٠	الابتدائي الاول
٦٨,٤٧	٢٣,٤٠	١٨,٧٣	٢٦,٣٤	-	-	٣١,٥٣	الابتدائي الثاني
٨٥	١٥,٣٤	-	٦٩,٦٦	-	-	١٥	الابتدائي الثالث
٦٣,٢٤	٣١,٦٢	-	٣١,٦٢	-	-	٣٦,٧٦	الابتدائي الرابع
١٠٠	٢٨,٦٤	١٩,٣١	٥٢,٠٥	-	-	-	الابتدائي الخامس
١٠٠	٣٥,٤١	٢٩,٨٧	٣٤,٧٢	-	-	-	المتوسط الاول
١٠٠	١٠٠	-	-	-	-	-	المتوسط الثاني
١٠٠	٥٢,٠٥	٤٧,٩٥	-	-	-	-	المتوسط الثالث
-	-	-	-	-	-	-	المتوسط الرابع
٥٠	٥٠	-	-	-	-	٥٠	الثانوي الاول
-	-	-	-	-	-	-	الثانوي الثاني
-	-	-	-	-	-	-	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٥٨ :

ولي الامر الآخر : عمال

متأخرون			مقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية	
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر			سنة
٦٢,٣٤	١١,٨٠	١٢,٦٦	٣٧,٨٨	-	٨,١٤	٢٩,٥٢	الابتدائي الاول
٦٣,٦٠	٢٩,٠٣	١١,٩٥	٢٢,٦٢	-	١٢,٧٠	٢٣,٧٠	الابتدائي الثاني
٧٤,٨٦	١٤,٤٥	٢٨,٣٣	٣٢,٠٨	-	١,٣٦	٢٣,٧٨	الابتدائي الثالث
٨٣,١٠	٣٧,٤٥	٢٠,٨٠	٢٤,٨٥	-	٥,٦٠	١١,٣٠	الابتدائي الرابع
٨٠,٢٧	٢٥,٥٨	٢٢,٩٨	٣١,٧١	-	-	١٩,٧٣	الابتدائي الخامس
٧٨,٦٤	١٩,٠١	٣١,٢٢	٢٨,٤١	-	٢,٧٤	١٨,٦٢	المتوسط الاول
٩٢,١٨	٢٨,٠٨	٤٢,٦٣	٢١,٤٧	-	-	٧,٨٢	المتوسط الثاني
٩٤,٦٩	٤٣,٦٠	١٧,٣٩	٣٣,٧٠	-	-	٥,٣١	المتوسط الثالث
٨٣	٣٢,٤٣	٤١,٨٧	٨,٧٠	-	-	١٧	المتوسط الرابع
١٠٠	٥٣,٢٢	٢٨,٤٦	١٨,٣٢	-	-	-	الثانوي الاول
١٠٠	٣١,٣٨	٢٢,٨٧	٤٥,٧٥	-	-	-	الثانوي الثاني
-	-	-	-	-	-	-	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٥٩ :

ولي الامر الآخر : تجار وحرفيون

المجموع	متأخرون			متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية
	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر	سنة		
٤٤,١٠	٩,١٠	١٤,٥٠	٢٠,٥٠	-	-	٥٥,٩٠	الابتدائي الاول
٥٩,٧٥	١٤,٤٦	١٤,٨٠	٣٠,٤٩	-	-	٤٠,٢٥	الابتدائي الثاني
٣٢,٩٠	٥,٢٤	١٤,٤١	١٣,٢٥	-	١٨,٠٥	٤٩,٠٥	الابتدائي الثالث
٦٩,٢١	٣٣,٦١	١٥,٢٧	٢٠,٣٣	-	٨,٠٥	٢٢,٧٤	الابتدائي الرابع
٧٦,٢٨	٢٦,٠٩	٥,٣٠	٤٤,٨٩	-	-	٢٣,٧٢	الابتدائي الخامس
٦٦,٢٤	١١,٢٢	١٦,٩٥	٣٨,٠٧	-	١١,٥٧	٢٢,١٩	المتوسط الاول
٦٥,٩٦	٣٢,٩٨	٣٢,٩٨	-	-	١٦,٤٩	١٧,٥٥	المتوسط الثاني
٧٩,٠٥	٢١,٨٢	١٩,٦٥	٣٧,٥٨	-	١٠,١٥	١٠,٨٠	المتوسط الثالث
٧٨,٦٤	١٩,٦٧	١٨,٨٠	٤٠,١٧	-	-	٢١,٣٦	المتوسط رلرابع
-	-	-	-	-	-	-	الثانوي الاول
١٠٠	٤٠,٧٠	٥٩,٣٠	-	-	-	-	الثانوي الثاني
-	-	-	-	-	-	-	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٦٠ :

ولي الامر الآخر : مستخدمون

متأخرون			مقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية	
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر			سنة
٦١,٨١	١٤,٢٢	١١,٧٢	٣٥,٨٧	٣	١١,٠٥	٢٤,١٤	الابتدائي الاول
٦٠,٧٦	١٨,٢١	١٧,٥٠	٢٥,٠٥	-	١١,٦٢	٢٧,٦٢	الابتدائي الثاني
٦١,٨٢	٢٠,٥٠	٢٠	٢١,٣٢	-	٣,٦٠	٣٤,٥٨	الابتدائي الثالث
٦٠,٢١	٣٠,٩٥	٢٣,٣٧	٥,٨٩	-	٨,٠٥	٣١,٧٤	الابتدائي الرابع
٨٢,٢٧	٣٤,٣٩	١٧,٨٠	٣٠,٠٨	-	٢,٧٣	١٥	الابتدائي الخامس
٧٨,٨٣	١٣,٨١	٣٣,٢٢	٣١,٨٠	-	٢,٤١	١٨,٧٦	المتوسط الاول
٧٧,١٨	١٦,٥٥	٤٣,٦٣	١٧	-	-	٢٢,٨٢	المتوسط الثاني
٨٣,٢٧	٢٠,٥١	٨,٩٣	٥٣,٨٣	-	٥,٠٥	١١,٦٨	المتوسط الثالث
٩١,٢٧	٤٩,٣٢	٢٥	١٦,٩٥	-	-	٨,٧٣	المتوسط الرابع
٦٦,٨٢	-	٢٢,٢٠	٤٤,٦١	-	-	٣٣,١٨	الثانوي الاول
٨٤,٨١	٤٢,٦١	٦,٥٦	٣٥,٦٤	-	-	١٥,١٩	الثانوي الثاني
٧٥,٢٧	٢٤,٢١	٢٤,٢٢	٢٦,٨٤	-	-	٢٤,٧٣	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٦١ :

ولي الامر الآخر : مهن حرة

متأخرون			متقدمون		العمر المقرر	التأخر السنة المنهجية	
المجموع	٣ سنوات واكثر	سنتان	سنة	سنتان واكثر			سنة
١٩,١٥	-	٣,٧٧	١٥,٣٨	-	٧,٣٥	٧٣,٥٠	الابتدائي الاول
٣٥,٩٩	٤,٥٧	-	٣١,٤٢	-	١٣,١٣	٥٠,٨٨	الابتدائي الثاني
٣٥,٩١	١٣,٢٦	٩,٢٠	١٣,٤٥	٤,٩٤	١٨,٨٨	٤٠,٢٧	الابتدائي الثالث
٢٨,٧٠	٣,٤٢	٦,٥٣	١٨,٧٥	٣,٢٦	١٣	٥٥,٠٤	الابتدائي الرابع
٦٥,٥٠	٦,٧٩	٢٩,٨٠	٢٨,٩١	-	٦,٤٥	٢٨,٠٥	الابتدائي الخامس
٤٨,٨٢	١٨,٣٩	١١	١٩,٤٣	-	٣٠,٢٣	٢٠,٩٥	المتوسط الاول
٥٦,٠٨	١٢,٢٨	٣١	١٢,٨٠	-	١٨,٠٧	٢٥,٨٥	المتوسط الثاني
٦٥,٥٠	٩,٩٥	١٨,٢٠	٣٧,٣٥	-	-	٣٤,٥٠	المتوسط الثالث
٨١,٩٨	٤٩,٨٣	١٦,٢٥	١٥,٩٠	-	-	١٨,٠٢	المتوسط الرابع
٨٠	١٩,١٣	٤١,٧٤	١٩,١٣	-	-	٢٠	الثانوي الاول
٧٨	٩,٧٥	-	٦٨,٢٥	-	-	٢٢	الثانوي الثاني
٥٢,٥٨	٢٦,٣٠	٢٦,٢٨	-	-	-	٤٧,٤٢	الثانوي الثالث

جدول رقم ١٠٥ : اولياء الامر : الاب

ملحق رقم ٨ - الرسوب

مجموع الاعادة	التاريخ المدرسي والاعادة			لم يعيدوا صفهم	وضعهم عام ٧٣/٧٢			الترفع والاعادة
	اعادة الصف				مجموع	معيد		
	مرات ٣ واكثر	مرتين	مرة			مرتين	مرة	
					٣٤,٦٨	٦,٥٣	٢٨,١٥	
٣٦,٩٥	-	٦,٥٣	٣٠,٤٢	٦٣,٠٥	٢٣,٩٠	-	٢٣,٩٠	٧٦,١٠
٥٩,٥٠	١٨,٤٧	١٥,٠٦	٢٥,٧٠	٤٠,٥٠	١١,٦٤	١٥,٨٢	٥,٨٢	٨٨,٣٦
٧٨,٠٢	-	٣٨,١١	٣٩,٩١	٢١,٩٨	١٥,٧٠	-	١٥,٧٠	٨٤,٣٠
٧٠,١٣	٨,٧٢	١٦,٣٦	٤٥,٠٥	٢٩,٨٧	٢٤,٤٥	-	٢٤,٤٥	٧٥,٥٥
٧٤,٢٨	-	٣٨,٧٠	٣٥,٥٨	٢٥,٧٢	٢٥,٤٥	-	٢٥,٤٥	٧٤,٥٥
٥٦,٥٦	-	١٤,٨٧	٤١,٦٩	٤٣,٤٤	-	-	-	١٠٠
٧٠	١٨,٦٣	٩,٠٢	٤٢,٣٥	٣٠	١٨,٠٤	-	١٨,٠٤	٨١,٩٦
٦٧,٠٣	-	-	٦٧,٠٣	٣٢,٩٧	-	-	-	١٠٠
١٠٠	-	-	١٠٠	-	-	-	-	١٠٠
٢٥,٦٣	-	-	٢٥,٦٣	٧٤,٣٧	٢٥,٦٣	-	٢٥,٦٣	٧٤,٣٧
-	-	-	-	-	-	-	-	-

جدول رقم ٥ - ٢ : اولياء الامر : الام

التاريخ المدرسي والاعادة				٧٣/٧٢ عام وضعهم				الترفع والاعادة
مجموع الاعادة	اعادة الصف			لم يعيدوا صفهم	معيد			
	٣ مرات واكثر	مرتين	مرة		مجموع	مرتين	مرة	مترفع
-	-	-	-	-	٥,٤٤	١٧,٤١	-	الابتدائي الاول
٤٣,٤٩	٥,٨٦	٣,٢٠	٣٤,٤٣	٥٦,٥١	-	٢٦,١٠	٧٣,٩٠	الابتدائي الثاني
٤٨,٦٥	٨,٠٧	٨,٠٧	٣٢,٥١	٥١,٣٥	-	٣٨,٥١	٦١,٤٩	الابتدائي الثالث
٤٦,٠٩	٣,١٠	٩,٨٤	٣٣,١٥	٥٣,٩١	-	١٤,٧٥	٨٥,٢٥	الابتدائي الرابع
٥٠,٦٢	-	١٤,٧٠	٣٥,٩٢	٤٩,٣٨	-	١٩,١١	٨٠,٨٩	الابتدائي الخامس
٦٧,٩٠	-	٢١,٤٨	٤٦,٤٢	٣٢,١٠	-	١٠,١٨	٨٩,٨٢	المتوسط الاول
٦٣,٥٧	-	٦,٧٥	٥٦,٨٢	٣٦,٤٣	-	٥,٤٣	٩٤,٥٧	المتوسط الثاني
٣٨,٣٦	-	-	٣٨,٣٦	٦١,٦٤	-	٥,٩٥	٩٤,٠٥	المتوسط الثالث
٧٠,٥٣	-	٢٣,٦٨	٤٦,٨٥	٢٩,٤٧	-	-	١٠٠	المتوسط الرابع
٧٤,٧٦	-	-	٧٤,٧٦	٢٥,٢٤	-	-	١٠٠	الثانوي الاول
٤٠,٥٨	-	٩,٩٣	٣٠,٦٥	٥٩,٤٢	-	-	١٠٠	الثانوي الثاني
٦٥,٨٧	-	١٥,٠٢	٥٠,٨٥	٣٤,١٣	-	٣٤,٨١	٦٥,١٩	الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ٣ : اولياء الامر : الاب والام

مجموع الاعادة		التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٣/٧٢				الترفع والاعادة
		اعادة الصف		لم يعيدوا		معيد		مرجع		
		مرات ٣ واكثر	مرتين	مرة	صفهم	مجموع	مرتين		مرة	
-	-	-	-	-	-	٢٢,٤٧	٠,٣٢	٢٢,١٥	-	الابتدائي الاول
٣٨,٦٥	٠,٦٥	٤,٦٠	٣٣,٤٠	٦١,٣٥	٢٣,١٩	٠,٦٧	٢٢,٥٢	٧٦,٨١	الابتدائي الثاني	
٤٧,٤٥	١,٣٣	٧,٢٨	٣٨,٨٤	٥٢,٥٥	٢٠,٧٧	٠,٢٩	٢٠,٤٨	٧٩,٢٣	الابتدائي الثالث	
٥٠,٥٦	١,٥٦	١٠,٤٠	٣٨,٦٠	٤٩,٤٤	١٧,٩٨	-	١٧,٩٨	٨٢,٠٢	الابتدائي الرابع	
٥١,٢٩	١,٨٧	٩,١٦	٤٠,٢٦	٤٨,٧١	١٠,٣٢	-	١٠,٣٢	٨٩,٦٨	الابتدائي الخامس	
٥٢,٨٠	٠,٦٠	١٠,٠٣	٤٢,١٧	٤٧,٢٠	١٢,٥٦	-	١٢,٥٦	٨٧,٤٤	المتوسط الاول	
٥٢,٩٥	١,٢٥	٨,٩٠	٤٢,٨٠	٤٧,٥٥	٥,٣٠	-	٥,٣٠	٩٤,٧٠	المتوسط الثاني	
٤٨,٧٥	١,٢٥	٩,٥٠	٣٨	٥١,٢٥	٣,٣٦	-	٣,٣٦	٩٦,٦٤	المتوسط الثالث	
٥٧,٧٤	٢,٥٣	١٢,١٦	٤٣,٠٥	٤٢,٢٦	٦,٦٠	-	٦,٦٠	٩٣,٤٠	المتوسط الرابع	
٥٢,٣٥	١,٧٧	١٠,٥٣	٤٠,٠٥	٤٧,٦٥	٥,٥٣	-	٥,٥٣	٩٤,٤٧	الثانوي الاول	
٥٣,٠٣	٢,٨٣	١١,٤٠	٣٨,٨٠	٤٦,٩٧	١٦,٠٥	-	١٦,٠٥	٨٣,٩٥	الثانوي الثاني	
٥٢,٩٦	٣,٥٥	١٠,١٨	٣٩,٢٣	٤٧,٠٤	١٧,٠٣	-	١٧,٠٣	٨٢,٩٧	الثانوي الثالث	

جدول رقم ٥ - ٤ : اولياء الامر : آخر

مجموع الاعادة	التاريخ المدرسي والاعادة				لم يعيدوا صفهم	وضعهم عام ٧٣/٧٢				الترفع والاعادة
	اعادة الصف		مرة	مجموع		مرتين	مرة	منرفع		
	٣ مرات واكثر	مرتين								
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	السنة المنهجية
٣٨,٢٩	-	١٤,٣٥	٢٣,٧٦	٦١,٧١	١٤,٣٥	-	١٤,٣٥	٨٥,٦٥	-	الابتدائي الاول
٣٧,٦٣	١٤,٩٥	-	٢٢,٦٨	٦٢,٣٧	٢٢,٦٨	-	٢٢,٦٨	٧٧,٣٢	-	الابتدائي الثاني
١٠٠	-	٣٨,١٦	٦١,٨٤	-	٦١,٨٤	-	٦١,٨٤	٣٨,١٦	-	الابتدائي الثالث
٥٤,٥٠	-	-	٥٤,٥٠	٤٥,٥٠	-	-	-	١٠٠	-	الابتدائي الرابع
-	-	-	-	١٠٠	-	-	-	١٠٠	-	الابتدائي الخامس
-	-	-	-	١٠٠	-	-	-	١٠٠	-	المتوسط الاول
-	-	-	-	١٠٠	-	-	-	١٠٠	-	المتوسط الثاني
-	-	-	-	١٠٠	-	-	-	١٠٠	-	المتوسط الثالث
١٠٠	-	-	١٠٠	-	-	-	-	١٠٠	-	المتوسط الرابع
١٠٠	-	-	١٠٠	-	-	-	-	١٠٠	-	المتوسط الخامس
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الثانوي الاول
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الثانوي الثاني
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	الثانوي الثالث

جدول رقم ٤ - ٥ : اولياء الامر : أب وأم وغيرهما

مجموع الاعادة		التاريخ المدرسي والاعادة			وضعهم عام ٧٣/٧٢			الترفع والاعادة	
		مجموع مرات ٣ وأكثر	مرتين	مرة	لم يعيدوا صفهم	مجموع	مرتين		
-	-	-	-	-	-	٢٥,٩٢	٣	٢٢,٩٢	-
٥٤,٦٩	١,٦٦	١٢,٢٨	٤٠,٧٥	٤٥,٣١	٣٣,٣٠	٨,٦٢	٨,٦٢	٢٤,٦٨	٦٦,٧٠
٥٤,٣٩	١,٣٦	١١,٤٥	٤١,٥٨	٤٥,٦١	٢٤,٣٨	-	-	٢٤,٣٨	٧٤,٦٢
٥١,٧٤	٤	١٠,٥٤	٣٧,٢٠	٤٨,٢٦	١٤,٣١	-	-	١٤,٣١	٨٥,٦٩
٥٠,٧٣	-	١٠,٨٣	٣٩,٩٠	٤٩,٢٧	٨,٤٧	-	-	٨,٤٧	٩١,٥٣
٤٢,٢٣	-	٢,٨٢	٣٩,٤١	٥٧,٧٧	١١,١٨	-	-	١١,١٨	٨٨,٨٢
٦٢,٩٧	-	١٦	٤٦,٩٧	٣٧,٠٣	-	-	-	-	١٠٠
٥٥,١٢	٣,٦٠	١٢,٩٠	٣٨,٦٢	٤٤,٨٨	-	-	-	-	١٠٠
٦٢,٠٥	٧,٦٦	٢١,٥٦	٣٢,٨٣	٣٧,٩٥	١٧,٨٨	-	-	١٧,٨٨	٨٢,١٢
٤٥,٩٧	-	١٤,٩٠	٣١,٠٧	٥٤,٠٣	١٥,٢١	-	-	١٥,٢١	٨٤,٧٩
٦٨,٠٢	٧	١٢,١٢	٤٨,٩٠	٣١,٩٨	٣١,٢٤	-	-	٣١,٢٤	٦٨,٧٦
١٥,٦٠	-	-	١٥,٦٠	٨٤,٤٠	-	-	-	-	١٠٠

جدول رقم ٥ - ٦ : اقامة التلميذ مع الاهل

التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٣/٧٢			الترفع والاعادة
مجموع الاعادة	اعادة الصف		لم يعيدوا صفهم	معيد			
	٣ مرات واكثر	مرتين		مرة	مجموع	مرتين	مرة
-	-	-	-	٢٣,١٢	١,٣٥	٢١,٧٧	-
٣٨,٧٣	٠,٥٥	٤,٥٦	٦١,٢٧	٢٣,٠٧	٠,٦٢	٢٢,٤٥	٧٦,٩٣
٤٧,٨٩	١,٣٦	٧,٤٣	٥٢,١١	٢٠,٨٨	٠,٠٥	٢٠,٨٣	٧٩,١٢
٥٠,٧٩	١,٥١	١٠,٦٣	٤٩,٢١	١٧,٧٨	-	١٧,٧٨	٨٢,٢٢
٥١,٥٣	١,٦٨	٩,٣٦	٤٠,٤٩	١٠,٨٠	-	١٠,٨٠	٨٩,٢٠
٥٢,٨٠	٠,٤٥	١٠,١٨	٤٧,٢٠	١٢,٨٦	-	١٢,٨٦	٨٧,١٤
٥٣,٣٨	١,١٧	٩,١٥	٤٦,٦٨	٨	-	٨	٩٢
٤٩,٠٤	١,٦٣	٩,٤٦	٥٠,٩٦	٣,٣٢	-	٣,٣٢	٩٦,٦٨
٥٨,٥٥	٢,٧٧	١٣,٠٧	٤١,٤٥	٦,٩٤	-	٦,٩٤	٩٣,٠٦
٥٣,٥٣	١,٦٧	١٠,٥٥	٤٦,٤٧	٥,٧٧	-	٥,٧٧	٩٤,٢٣
٥٢,٨٤	٢,١٣	١١,٤٤	٤٧,١٦	١٦,٥١	-	١٦,٥١	٨٣,٤٨
٥٢,٧٧	٢,٦٠	١٠,٨٠	٤٧,٢٣	١٥,٩٠	-	١٥,٩٠	٨٤,١٠

جدول رقم ٥ - ٧ : التلميذ يقيم بعيداً عن أهله

مجموع الاعادة	التاريخ المدرسي والاعادة				لم يعيدوا صفتهم	وضعهم عام ٧٣/٧٢			الترفع والاعادة
	اعادة الصف		مرتين	مرة		معيد		مراف	
	٣ مرات واكثر	مرة				مجموع	مرتين		
-	-	-	-	-	٦٣,٢٢	١٦,١٠	٤٧,١٢	-	
٥٣	١٤,٢٠	١٢,٦٦	٢٦,١٤	٤٧	٣٧,٨٠	٥,٨٠	٣٢	٦٢,١٠	
٢٩,٥٨	١٠,١٨	٩,٧٠	٩,٧٠	٧٠,٤٢	١٨,٩٥	٢,٢٨	١٦,٦٧	٨١,٠٥	
٣٥,٣١	٩,٧٨	٣,٢٦	٢٢,٢٧	٦٤,٦٩	١٣,٧٢	-	١٣,٧٢	٨٦,٢٨	
٤٤,٠٣	١١,١٠	٨,٨٠	٢٤,١٣	٥٥,٩٧	٥	-	٥	٩٥	
٥٠,١٩	٦,١٦	١٢,٣٢	٣١,٧١	٤٩,٨١	١٣,١٠	-	١٣,١٠	٨٦,٩٠	
٥٨,٢٠	-	-	٥٨,٢٠	٤١,٨٠	-	-	-	١٠٠	
٤١,١٠	-	٦,١٥	٣٤,٩٥	٥٨,٩٠	١١,٢٦	-	١١,٢٦	٨٨,٧٤	
٥٧,٩١	-	-	٥٧,٩٠	٤٢,١٠	١٥,٤٨	-	١٥,٤٨	٨٤,٥٢	
٤١,٣٥	-	-	٤١,٣٥	٥٨,٦٥	٢٠,٦٨	-	٢٠,٦٨	٧٩,٣٢	
٤٣,٢٤	١٤,١٢	١٥	١٤,١٢	٥٦,٧٦	١٤,١٢	-	١٤,١٢	٨٥,٨٨	
٤١,٣٧	-	١٠,٦٠	٣٠,٧٧	٥٨,٦٣	٣١,١٩	-	٣١,١٩	٦٨,٨١	

جدول رقم ٥ - ٨ : عدد الاولاد - واحد

التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٢/٧٣			الترفع والاعادة
مجموع الاعادة	اعادة الصف		لم يعيدوا صفهم	معيد		مرتفع	
	٣ مرات وأكثر	مرتين		مرة	مجموع		مرتين
-	-	-	-	١٩,١٦	٩,٥٨	٩,٥٨	الابتدائي الاول
١٥,٦٠	-	١٥,٦٠	٨٤,٤٠	١٠,٦٠	-	١٠,٦٠	الابتدائي الثاني
١٥,٦٠	-	١٥,٦٠	٨٤,٤٠	١٠,٦٠	-	١٠,٦٠	الابتدائي الثالث
١٦	-	١,٢٥	٨٤	٦,٦٥	-	٦,٦٥	الابتدائي الثالث
١٦,٦٣	-	-	٨٣,٣٧	٨,٣٢	-	٨,٣٢	الابتدائي الرابع
١٦,٢٨	-	١٦,٢٨	٨٣,٧٢	١٦,٢٩	-	١٦,٢٩	الابتدائي الخامس
٣٣,٢٢	-	١٥,٧٧	٦٦,٧٨	١٧,٤٥	-	١٧,٤٥	التوسط الاول
٧٤,٩٣	-	-	٢٥,٠٧	-	-	-	التوسط الثاني
٢٨,٧٠	-	-	٧١,٣٠	٨,٧٨	-	٨,٧٨	التوسط الثالث
٧٥,٩١	-	١٣,٣٥	٢٤,٠٩	-	-	-	التوسط الرابع
٦٤,٧٩	-	-	٣٥,٢١	-	-	-	الثانوي الاول
-	-	-	١٠٠	-	-	-	الثانوي الثاني
-	-	-	١٠٠	-	-	-	الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ٩ : عدد الأولاد : اثنان

مجموع الاعادة	التاريخ المدرسي والاعادة				معيد			الترفع والاعادة
	اعادة الصف		لم يعيدوا	وضعهم عام ٧٣/٧٢		مترفع		
	٣ مرات واكثر	مرتين		مرة	مرة			
-	-	-	-	-	٠,٥٥	٧,٦٠	-	الابتدائي الاول
١٧,٨٨	-	٠,٧٧	١٧,١١	٨٢,١٢	-	٨,٣٣	٩١,٦٧	الابتدائي الثاني
٢٣,٨١	-	٣,٥٨	٢٠,٢٣	٧٦,١٩	-	١٠,٤٥	٨٩,٥٥	الابتدائي الثالث
٢٤,١٢	-	١,٩٢	٢٢,٢٠	٧٥,٨٨	-	٩,٣٥	٩٠,٦٥	الابتدائي الرابع
٣٢,٨٣	٢	١,١٩	٢٩,٦٤	٦٧,١٧	-	٤,٠٥	٩٥,٩٥	الابتدائي الخامس
٣٢,٩٠	-	٦,١٨	٢٦,٧٢	٦٧,١٠	-	٩,٥٣	٩٠,٤٧	المتوسط الاول
٤٩,٦٠	-	٣,٢٧	٤٦,٣٣	٥٠,٤٠	-	-	١٠٠	المتوسط الثاني
٥٢,٣٩	-	٣,٧٣	٤٨,٦٦	٤٧,٦١	-	-	١٠٠	المتوسط الثالث
٣٤,٥٦	-	١٢,١٢	٢٢,٤٤	٦٥,٤٤	-	١١,٨٥	٨٨,١٥	المتوسط الرابع
٥٠,٥٢	-	١٥,٦٢	٣٤,٩٠	٤٩,٤٨	-	-	١٠٠	الثانوي الاول
٤٠,٦٨	-	٥,٦٣	٣٥,٠٥	٥٩,٣٢	-	١٨,١٤	٨١,٨٦	الثانوي الثاني
١٤,٢٤	-	-	١٤,٢٤	٨٥,٧٦	-	-	١٠٠	الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ١٠ : عدد الاولاد : ثلاثة

الترفع والاعادة	التاريخ المدرسي والاعادة						وضعهم عام ٧٣/٧٢			السنه النهجيه
	مجموع	اعادة الصف			لم يعيدوا	معيد		مترفع		
		٣ مرات واكثر	مرتين	مرة		مجموع	مرتين		مرة	
	-	-	-	-	-	-	١٣,٧٤	٠,٦٠	٣١,١٤	-
الابتدائي الاول	١٩,٢٢	٠,٩٣	١,٤٣	١٦,٨٦	٨٠,٧٨	١٢,٦٣	١٢,٤٣	١١,٢٠	٨٧,٣٧	الابتدائي الثاني
الابتدائي الثاني	٣٠,٨٧	٠,٥٦	٦,٤٠	٢٣,٩١	٦٩,١٣	١٤,٨٥	٠,٧٤	١٤,١١	٨٥,١٥	الابتدائي الثالث
الابتدائي الثالث	٣٨,٤٢	٢,٠٣	٥,٥٧	٣٠,٨٢	٦١,٥٨	١٣,٤٥	-	١٣,٤٥	٨٦,٥٥	الابتدائي الرابع
الابتدائي الرابع	٣٧,٠٢	-	٧,٥٠	٢٩,٥٢	٦٢,٩٨	٦,٦٢	-	٦,٦٢	٩٣,٣٨	الابتدائي الخامس
المتوسط الاول	٣٧,٢٨	-	٢,٨٨	٣٤,٤٠	٦٢,٧٢	٨,٩٠	-	٨,٩٠	٩١,١٠	المتوسط الثاني
المتوسط الثاني	٥٢,٨١	١	٦,٠٥	٤٥,٧٦	٤٧,١٩	٩,١٠	-	٩,١٠	٩٠,٨٠	المتوسط الثالث
المتوسط الثالث	٤٦,٥٣	٤	٩,٦٥	٣٢,٨٨	٥٣,٤٧	٦,٢١	-	٦,٢١	٩٣,٧٩	المتوسط الرابع
المتوسط الرابع	٦٠,٨٥	٤,٩٠	١٢	٤٣,٩٥	٣٩,١٥	٦,٥٨	-	٦,٥٨	٩٣,٤٢	التانوي الاول
التانوي الاول	٤٦,٢٢	١,٩٣	١٠,٠٥	٣٤,٢٤	٥٣,٧٨	٣,٩٥	-	٣,٩٥	٩٦,٠٥	التانوي الثاني
التانوي الثاني	٥٨,٠٧	٦,٨٣	١٣,١٢	٣٨,١٢	٤١,٩٣	١٣,٣٧	-	١٣,٣٧	٨٦,٦٧	التانوي الثالث
التانوي الثالث	٤٦,٨٨	-	٧,٥٠	٣٩,٣٨	٥٣,١٢	٢٣,٩٠	-	٢٣,٩٠	٧٦,١٠	

جدول رقم ٥ - ١١ : عدد الاولاد : اربعة

التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٣/٧٢			الترفع والاعادة
مجموع الاعادة	اعادة الصف		لم يعيدوا	معيد		مترفع	
	٣ مرات واكثر	مرتين		مرة	مجموع		مرتين
-	-	-	-	٢٤,٨٢	٢,٤٧	٢٢,٣٥	-
٢٨,٨٦	٠,٨٦	٣	٧١,١٤	١٨,٣٧	٠,٥٥	١٧,٨٢	٨١,٦٣
٣٣,٦٥	١	٣,٨٩	٦٦,٣٥	١٣,٦٣	-	١٣,٦٣	٨٦,٣٧
٤٠,٨٢	٠,٩٧	٦,٧٥	٥٩,١٨	١٥,٧٥	-	١٥,٧٥	٨٤,٢٥
٤٣,٦٨	١,١٠	٧,٥٨	٥٦,٣٢	٩,٢٢	-	٩,٢٢	٩٠,٧٨
٤٤,٨٠	-	٥,٧٧	٥٥,٢٠	١٠,٣٨	-	١٠,٣٨	٨٩,٦٢
٤٦,٣٣	-	١٠,٧٥	٥٣,٦٧	٤,٩٥	-	٤,٩٥	٩٥,٠٥
٤٧,١٣	٢,٢١	٩	٥٢,٨٧	٦,٦٨	-	٦,٦٨	٩٣,٣٢
٥٥,٦٢	١,٤٥	١٠,٠٧	٤٤,٣٨	٢,٦٢	-	٢,٦٢	٩٧,٣٨
٤٥,٦٥	-	١٠,٧٢	٥٤,٣٥	٤,٣٤	-	٤,٣٤	٩٥,٦٦
٥٢,٧٨	-	١٢,٥٧	٤٧,٢٢	٢٥,١٥	-	٢٥,١٥	٧٤,٨٥
٤٧,٧٧	-	٦,٧٧	٥٢,٢٣	١٦,٨٣	-	١٦,٨٣	٨٣,١٧

جدول رقم ٥ - ١٢ : عدد الاولاد : خمسة

الترفع والاعادة	التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٢/٧٣				الترفة النهجية
	مجموع الاعادة	اعادة الصف			لم يعيدوا صفهم	معيد			
		٣ مرات واكثر	مرتين	مرة		مجموع	مرتين	مرة	
-	-	-	-	-	-	٢,٥٤	١٩,٦١	-	الابتدائي الاول
٣٦,٩٥	-	٣	٣٣,٩٥	٦٣,٠٥	-	٢٣,٣٧	٢٣,٣٧	٧٦,٦٣	الابتدائي الثاني
٣٩,٤٠	٠,٧٥	٥,٨٠	٣٢,٨٥	٦٠,٦٠	-	١٦	١٦	٨٤	الابتدائي الثالث
٤٩,٣٠	٠,٧٧	٨,٦٧	٣٩,٨٦	٥٠,٧٠	-	١٦,٨٠	١٦,٨٠	٨٥,٢٠	الابتدائي الرابع
٥٥,٢٠	٢,٣٥	٩,٢٥	٤٣,٦٠	٤٤,٨٠	-	٨,٤٧	٨,٤٧	٩١,٥٣	الابتدائي الخامس
٥١,٩٣	٠,٦٢	٩,٨٠	٤١,٥١	٤٨,٠٧	-	١٣,١٩	١٣,١٩	٨٦,٨١	المتوسط الاول
٤٩,٠٧	-	٧,٧٠	٤١,٣٧	٥٠,٩٣	-	٣,٣٥	٣,٣٥	٩٦,٦٥	المتوسط الثاني
٤٢,٧٤	١,٦٨	٥,٩٦	٣٥,١٠	٥٧,٢٦	-	١,٧٩	١,٧٩	٩٨,٢١	المتوسط الثالث
٤١,٢٠	١,٣٥	١٢	٢٧,٨٥	٥٨,٨٠	-	٩,٣٥	٩,٣٥	٩٠,٦٥	المتوسط الرابع
٤٤,٨٨	-	٣,٩١	٤٠,٩٧	٥٥,١٢	-	١,٩٣	١,٩٣	٩٨,٠٧	الثانوي الاول
٤١	-	١٤,٤٠	٢٦,٦٠	٥٩	-	٨,٧٢	٨,٧٢	٩١,٢٨	الثانوي الثاني
٧١,٣١	٧,٥١	١٤,١١	٤٩,٦٩	٢٨,٦٩	-	٢١,٣٢	٢١,٣٢	٧٨,٦٨	الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ١٣ : عدد الاولاد : سنة

التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٣/٧٢				الترفع والاعادة
مجموع الاعادة	اعادة الصف			لم يعيدوا	معيد			
	٣ مرات واكثر	مرتين	مرة		مجموع	مرتين	مرة	مترفع
-	-	-	-	-	١,٦١	٢٣,٨٢	-	السنة المنهجية
٤١,٧٢	٠,٤٢	٦,٣٧	٣٤,٩٣	٥٨,٢٨	٢,١٨	٢٤,٠٢	٧٣,٧٩	الابتدائي الاول
٥١,٠٣	٣,١٢	٨,٩١	٣٩	٤٨,٩٧	-	٢٢,٠٨	٧٧,٩٢	الابتدائي الثاني
٥٢,٤٤	٢,١٩	١١,٨٥	٣٨,٤٠	٤٧,٥٦	-	١٩,١٣	٨٠,٨٧	الابتدائي الثالث
٥٧,٣٨	١,٠٧	٩,٠٨	٤٧,٣٢	٤٤,٦٢	-	١١,٤٥	٨٨,٥٥	الابتدائي الرابع
٥٣,٧٩	١,٥٨	١٣,١٠	٣٩,١١	٤٦,٢١	-	١٠,٣٦	٨٩,٦٤	الابتدائي الخامس
٤٧,٤٧	٠,٨٥	٨,٣٨	٣٨,٢٤	٥٢,٥٣	-	٧,٤٥	٩٢,٥٥	المتوسط الاول
٤٨,٣١	-	١٤	٣٤,٣١	٥١,٦٩	-	٤	٩٦	المتوسط الثاني
٥٩,٣٩	٢,٥٠	١٤,٩٢	٤١,٩٧	٤٠,٦١	-	٩,٣٠	٩٠,٧٠	المتوسط الثالث
٤٩,٨٥	٤,٠٥	١٥,٥٠	٣٠,٣٠	٥٠,١٥	-	٨,٠٥	٩١,٩٥	المتوسط الرابع
٥٤,٤٠	-	٩,٤٥	٤٤,٩٥	٤٥,٦٠	-	١٢,٠٣	٨٧,٩٧	الثانوي الاول
٤٩,٦٢	-	-	٤٩,٦٢	٥٠,٣٨	-	١٤,٢٥	٨٥,٧٥	الثانوي الثاني

جدول رقم ٥-١٤ : عدد الاولاد : سبعة

الترفع والاعادة	التاريخ المدرسي والاعادة						وضعهم عام ٧٢/٧٣		
	مجموع الاعادة	اعادة الصف			لم يعيدوا صفهم	معيد		مترفع	
		٣ مرات واكثر	مرتين	مرة		مرتين	مرة		
الابتدائي الاول	-	-	-	-	-	٢٩,٧٥	٠,٧٥	٢٩	-
الابتدائي الثاني	٤٥,٢٤	٠,٦٥	٤,٣٨	٤٠,٢١	٥٤,٧٦	٢٥,٤٦	٠,٤١	٢٥,٠٥	٧٤,٥٤
الابتدائي الثالث	٥٦,٤٨	١,١٧	٨	٤٧,٣١	٤٣,٥٢	٢٣,٨٨	٠,٤٠	٢٣,٤٨	٧٦,١٢
الابتدائي الرابع	٥٧,٦١	١	١٣,٠٦	٤٣,٥٥	٤٢,٣٩	٢٠,١٤	-	٢٠,١٤	٧٩,٨٦
الابتدائي الخامس	٥٩,٦٨	٣,٩٠	١٦,٦٥	٣٩,١٣	٤٠,٣٢	١١,٥٦	-	١١,٥٦	٨٨,٤٤
المتوسط الاول	٦٢,١٣	٠,٩٥	١٥,٢٣	٤٥,٩٥	٣٧,٨٧	١٦,١٧	-	١٦,١٧	٨٣,٨٣
المتوسط الثاني	٥٠,٨٢	١,٣٧	٨,٩٠	٤٠,٥٥	٤٩,١٨	١,٣٢	-	١,٣٢	٩٨,٦٨
المتوسط الثالث	٥٩,٢٠	٣,٩٥	١١,٢٥	٤٤	٤٠,٨٠	١,١٨	-	١,١٨	٩٨,٨٢
المتوسط الرابع	٥٧,٣٨	-	٨,٠٥	٤٩,٣٣	٤٢,٦٢	٣,٥٢	-	٣,٥٢	٩٦,٤٨
الثانوي الاول	٥٨,٤٠	٣	٦	٤٩,٤٠	٤١,٦٠	٣	-	٣	٩٧
الثانوي الثاني	٦٠,٥١	٧,٥٣	١٨,٥٠	٣٤,٤٨	٣٩,٤٩	٢٢,٢٢	-	٢٢,٢٢	٧٧,٧٨
الثانوي الثالث	٥٥,٦٣	١٧,٠٦	٢١,٨٥	١٦,٧٢	٤٤,٣٧	٢٧,٧٥	-	٢٧,٧٥	٧٢,٢٥

جدول رقم ١٥-٥ : عدد الاولاد : ثمانية

مجموع الاعادة		التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٢/٧٣			الترفع والاعادة
		اعادة الصف		لم يعيدوا	معيد		مترفع		
		مرات ٣ واكثر	مرتين		مرة	مجموع		مرتين	
-	-	-	-	-	٣٢,٥٥	٠,٥٥	٣٢	-	الابتدائي الاول
٤٧,٤٠	٠,٥٢	٦,٠٨	٤٠,٨٠	٥٢,٦٠	٢٨	-	٢٨	٧٢	الابتدائي الثاني
٥٦	٠,٥٤	٧,٣٢	٤٨,١٤	٤٤	٢٨,١٥	-	٢٨,١٥	٧١,٨٥	الابتدائي الثالث
٦٢,٣٤	٠,٩١	١٣,٣٠	٤٨,١٣	٣٧,٦٦	٢٤,٥٠	-	٢٤,٥٠	٧٥,٥٠	الابتدائي الرابع
٤٩,٦٨	٠,٧٧	٧,١٣	٤١,٧٨	٥٠,٣٢	١٣,٠٥	-	١٣,٠٥	٨٦,٩٥	الابتدائي الخامس
٦٧,٣٥	-	٨,٧٥	٥٨,٦٠	٣٢,٦٥	١٥,٤٩	-	١٥,٤٩	٨٤,٥١	المتوسط الاول
٦٢,١٩	٢,٤٨	١٠,٩٥	٤٨,٧٦	٣٧,٨١	٤,٧٢	-	٤,٧٢	٩٥,٢٨	المتوسط الثاني
٥٤,٥٠	-	٨,٥٨	٤٥,٩٢	٤٥,٥٠	٧,٢٩	-	٧,٢٩	٩٢,٧١	المتوسط الثالث
٧٤	٤,٤٥	١٨,١٢	٥١,٤٣	٢٦	١٣	-	١٣	٨٧	المتوسط الرابع
٨١,٦٥	٤,٣٦	١٧,١٠	٦٠,١٩	١٨,٣٥	٨,٨٢	-	٨,٨٢	٩١,١٨	الثانوي الاول
٣٧,٧٥	٤,٩٥	٣,٧٠	٢٩,١٠	٦٢,٢٥	١٣,٤٩	-	١٣,٤٩	٨٦,٥١	الثانوي الثاني
٥٩,٦١	-	٩,٩٣	٤٩,٦٨	٤٠,٣٩	٢٠,٠٩	-	٢٠,٠٩	٧٩,٩١	الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ١٦ : عدد الاولاد : تسعة

مجموع الاعادة		التاريخ المدرسي والاعادة			مجموع			وضعهم عام ٧٣/٧٢			الترفع والاعادة
		٣ مرات واكثر	موتين	مرة	لم يعيدوا صفهم	مجموع	موتين	مرة	مترفع		
-	-	-	-	-	-	٢١	٠,٨٥	٢٠,١٥	-	الابتدائي الاول	
٥٢,٧٧	-	٦,٢٥	٤٦,٥٢	٤٧,٢٣	٣٦,٣٥	-	-	٣٦,٣٥	٦٣,٦٥	الابتدائي الثاني	
٦٥,٥٢	٢,٢٠	١١,٧٥	٥١,٥٧	٣٤,٤٨	٢٦,٥٨	-	-	٢٦,٥٨	٧٣,٤٢	الابتدائي الثالث	
٦٣,٧٦	٤,٥٦	١٥,٩٠	٤٣,٣٠	٣٦,٢٤	١٧,٩٠	-	-	١٧,٩٠	٨٢,١٠	الابتدائي الرابع	
٥٩,٢٣	٢,٨١	٦,٣٢	٥٠,١٠	٤٠,٧٧	١٣,٨٠	-	-	١٣,٨٠	٨٦,٢٠	الابتدائي الخامس	
٦٥,٤٣	١,٧٢	١٤,٣٥	٤٩,٣٦	٣٤,٥٧	١٦,١٣	-	-	١٦,١٣	٨٣,٨٧	المتوسط الاول	
٧٢,٨٨	-	١٣,٨٠	٥٩,٠٨	٢٧,١٢	٦,١٠	-	-	٦,١٠	٩٣,٩٠	المتوسط الثاني	
٥٦	-	١١	٤٥	٤٤	-	-	-	-	١٠٠	المتوسط الثالث	
٦٥,٧٠	-	١١,٩٠	٥٣,٨٠	٣٤,٣٠	٣	-	-	٣	٩٧	المتوسط الرابع	
٤٦,٨٣	-	-	٤٦,٨٣	٥٣,١٧	١٢,٢٠	-	-	١٢,٢٠	٨٧,٨٠	الثانوي الاول	
٥٧,٠٦	-	٤,٥٠	٥٢,٥٦	٤٢,٩٤	١٧,٧٧	-	-	١٧,٧٧	٨٢,٢٣	الثانوي الثاني	
٧١,٨٨	-	١٤,٢٠	٥٧,٦٨	٢٨,١٢	-	-	-	-	١٠٠	الثانوي الثالث	

جدول رقم ٥ - ١٧ : عدد الاولاد : عشر واكثر

مجموع الاعادة	التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٣/٧٢			الترفع والاعادة
	اعادة الصف		لم يعيدوا	معيد		مترفع		
	مرات ٣ واكثر	مرتين		مرة	مجموع		مرتين	
-	-	-	-	-	١,٥٨	٣٠,٧٢	-	الابتنائي الاول
٥٧,٤١	١,٦٤	١٠,٩٢	٤٤,٨٥	٤٢,٥٩	١,١٧	٢٨,٦٣	٧٠,٢٠	الابتنائي الثاني
٦٣,٨٤	٢,٨٥	١٠,٧٠	٥٠,٢٩	٣٦,١٦	-	٣٠,٨٩	٦٩,١١	الابتنائي الثالث
٥٠,٧٥	١,٤٢	١٥,٣٨	٣٣,٩٥	٤٩,٢٥	-	١٧	٨٣	الابتنائي الرابع
٥٧,٣٥	١,٧٨	١٢,٨٢	٤٢,٧٥	٤٢,٦٥	-	١٦,٠٨	٨٣,٩٢	الابتنائي الخامس
٦٤,٦٧	-	١٧,٧٥	٤٦,٩٢	٣٥,٣٣	-	١٧,٠٦	٨٢,٩٤	المتوسط الاول
٥٨,٠٤	٥,٥٠	١٦,٢٠	٣٦,٣٤	٤١,٩٦	-	٥	٩٥	المتوسط الثاني
٤٥,٥٨	-	١٠,٢٢	٣٥,٣٦	٥٤,٤٢	-	-	١٠٠	المتوسط الثالث
٧٧,٠٦	٧,١١	١٨,١٠	٥١,٨٥	٢٢,٩٤	-	٩,٩٠	٩٠,١٠	المتوسط الرابع
٧٨,٤٦	-	١٨,٣١	٦٠,١٥	٢١,٥٤	-	٢٠,٤٠	٧٩,٦٠	الثانوي الاول
٧٩,٦٠	-	٢٣,٤٥	٥٦,١٥	٢٠,٤٠	-	٢٥	٧٥	الثانوي الثاني
٥٣,٦٨	-	٦,٦٣	٤٧,٠٥	٥٣,٦٨	-	١٣,٥٥	٨٦,٤٥	الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ١٨ : درجة ثقافة الابد : أممي

مجموع الاعادة	التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٢/٧٣				الترفع والاعادة
	اعادة الصف				لم يعيدوا	معيد			
	مرات ٣ وأكثر	مرتين	مرة	صفهم		مجموع	مرتين	مرة	
٥٧,٦١	١,٠٦	٩,٦٢	٤٦,٩٣	٤٢,٣٩	٣٠,١٨	١,٣٦	٢٨,٨٢	-	الابتدائي الاول
٥٧,٧٣	٠,٢٢	١١,١٣	٤٦,٣٨	٤٢,٢٧	٣٣,٤٨	١	٣٢,٤٨	٦٦,٥٢	الابتدائي الثاني
٦١,٠٩	٢,٨٨	١٥,١٥	٤٣,٠٦	٣٨,٩١	٢٥,٨٨	-	٢٥,٨٨	٧٤,١٢	الابتدائي الثالث
٦١,٤٩	٣,٩٤	١٥,١٠	٤٢,٤٥	٣٨,٥١	١٩,٧١	-	١٩,٧١	٨٠,٢٩	الابتدائي الرابع
٧٢,٩٨	٠,٧٠	١٦,١٤	٥٦,١٤	٢٧,٠٢	١٥,٠٥	-	١٥,٠٥	٨٤,٩٥	الابتدائي الخامس
٥٥,٥٦	٢,٣٧	٨,٦٧	٤٤,٥٢	٤٤,٤٤	٢٢,٠٩	-	٢٢,٠٩	٧٧,٩١	المتوسط الاول
٥٩	١,٤١	١٨,٠٥	٣٩,٥٤	٤١	٨,٢٥	-	٨,٢٥	٩١,٧٥	المتوسط الثاني
٨٦,٨٠	٣,٦٣	١٦,٧٧	٦٦,٤٠	١٣,٢٠	١,١٨	-	١,٨٨	٩٨,٨٢	المتوسط الثالث
٥٨,٦١	-	١٣,٣٥	٤٥,٢٦	٤١,٣٩	١٠,٢٥	-	١٠,٢٥	٨٩,٧٥	المتوسط الرابع
٥٤,٦٧	-	١٠,٩٢	٤٣,٧٥	٤٥,٣٣	٥,٦١	-	٥,٦١	٩٤,٣٩	الثانوي الاول
٧٦,٠٦	٦,١٣	١٧,٥٤	٥٢,٣٩	٢٣,٩٤	٧,٤٣	-	٧,٤٣	٩٢,٥٧	الثانوي الثاني
					١٧,٤٣	-	١٧,٤٣	٨٢,٥٧	الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ١٩ : درجة ثقافة الاب : دون الابتدائية الاولى

مجموع الاعادة	التاريخ المدرسي والاعادة				لم يعيدوا صفهم	معيهم			الترفع والاعادة
	اعادة الصف		مرتين	مرة		مجموع	مرتين	مرة	
	٣ مرات واكثر	مرة							
-	-	-	-	-	-	١,٤٢	٢٢,١٢	-	الابتدائي الاول
٣٥,٢٩	٥,٥٥	٣,٢٩	٣١,٤٥	٦٤,٧١	٥,٧٧	٠,٧٧	٢٠,٩٧	٧٨,٢٦	الابتدائي الثاني
٤٩,٤١	٥,٨٦	٧,١٠	٤١,٥٤	٥٥,٥٩	٠,١٨	٠,١٨	٢٠,٦١	٧٩,٢١	الابتدائي الثالث
٥٤,٧١	١,٣٥	١١,٨٥	٤١,٥١	٤٥,٢٩	-	-	٢٠,٢٣	٧٩,٧٧	الابتدائي الرابع
٥٥,١٤	١,٢٧	٩,٤٥	٤٤,٤٢	٤٤,٨٦	-	-	١٠,٨٨	٨٩,١٢	الابتدائي الخامس
٦٠,٤٣	٥,٣٠	١٢,٨٥	٤٧,٢٨	٣٩,٥٧	-	-	١١,٨٥	٨٨,١٥	التوسط الاول
٥٧,٢٤	٥,٤٥	٩,٦٢	٤٧,١٧	٤٢,٧٦	-	-	٦,٣٩	٩٣,٦١	التوسط الثاني
٥٧,٥٦	٣,٥٦	١٣,٢٣	٤٠,٧٧	٤٢,٩٤	-	-	٤,٤٨	٩٥,٥٢	التوسط الثالث
٥٧,٧٥	٢,١٠	١٣,٧٢	٤١,٩٣	٤٢,٢٥	-	-	٧,٨١	٩٢,١٩	التوسط الرابع
٥٢,٩٨	١,٩٥	٧,٧٦	٤٣,٢٧	٤٧,٥٢	-	-	٤,٢٩	٩٥,٧١	الثانوي الاول
٥٨,١١	٢,٦٢	٢٢,١٠	٣٣,٣٩	٤١,٨٩	-	-	٢٣,٤٥	٧٦,٥٥	الثانوي الثاني
٥٥,٨٥	٤,٥٨	٦,٦٢	٤٤,٦٥	٤٤,١٥	-	-	١٥,٦٠	٨٤,٤٠	الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ٢٠ : درجة ثقافة الاب : الابتدائية الاولى

مجموع الاعادة	التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٢/٧٣				الترفع والاعادة
	اعادة الصف			لم يعيدوا صفهم	مجموع	مرتين	مرة	مترفع	
	٣ مرات واكثر	مرتين	مرة						
٤٩,٠٢	١,٣٥	٨,١٢	٣٥,٥٥	٥٤,٩٨	١٦,٦٥	١٦,٦٥	١٦,٦٥	٨٣,٣٥	الابتدائي الاول
٤٩,١٣	٠,٩٢	٥,٥٨	٤٢,٦٣	٥٠,٨٧	٧,٨٦	٧,٨٦	٧,٨٦	٩٢,١٤	الابتدائي الثاني
٥٧,٨٠	٠,٦٣	٩,٢٢	٤٧,٩٥	٤٢,٢٠	١٣,١٢	١٣,١٢	١٣,١٢	٨٦,٨٨	الابتدائي الثالث
٥٩,٥٨	٣,٠٧	١٢,٠٨	٤٤,٤٣	٤٠,٤٢	٢,٩٥	٢,٩٥	٢,٩٥	٩٧,٠٥	الابتدائي الرابع
٤٥,٣٦	-	٨,٩٥	٣٦,٤١	٥٤,٦٤	٥,٢٦	٥,٢٦	٥,٢٦	٩٤,٧٤	الابتدائي الخامس
٥٢,١٢	-	٨,٢٠	٤٣,٩٢	٤٧,٨٨	٥,٥٤	٥,٥٤	٥,٥٤	٩٤,٤٦	المتوسط الاول
٥٧,٣٥	٢,٣٢	١٤,٣١	٤٠,٧٢	٤٢,٦٥	٧,١٥	٧,١٥	٧,١٥	٩٢,٨٥	المتوسط الثاني
٥٤,٧٤	-	٢,٣٩	٥٢,٣٥	٤٥,٢٦	٩,٤٨	٩,٤٨	٩,٤٨	٩٠,٥٢	المتوسط الثالث
٤٩,٤٩	٨,٨٠	٨,٤٥	٣٢,٢٤	٥٠,٥١	٤٢,٠٧	٤٢,٠٧	٤٢,٠٧	٥٧,٩٣	المتوسط الرابع
									المتوسط الخامس
									المتوسط السادس
									المتوسط السابع
									المتوسط الثامن
									المتوسط التاسع
									المتوسط العاشر
									المتوسط الحادي عشر
									المتوسط الثاني عشر
									المتوسط الثالث عشر
									المتوسط الرابع عشر
									المتوسط الخامس عشر
									المتوسط السادس عشر
									المتوسط السابع عشر
									المتوسط الثامن عشر
									المتوسط التاسع عشر
									المتوسط العشرون
									المتوسط الحادي والعشرون
									المتوسط الثاني والعشرون
									المتوسط الثالث والعشرون
									المتوسط الرابع والعشرون
									المتوسط الخامس والعشرون
									المتوسط السادس والعشرون
									المتوسط السابع والعشرون
									المتوسط الثامن والعشرون
									المتوسط التاسع والعشرون
									المتوسط الثلاثين

جدول رقم ٥ - ٢١ : درجة ثقافة الاب : دون الابتدائية العالية

مجموع الاعادة	التاريخ المدرسي والاعادة				وضمهم عام ٧٢/٧٣			الترفع والاعادة
	اعادة الصف		لم يعيدوا	معيد		منرفع		
	٣ مرات واكثر	مرتين		مرة	مرتين		مرة	
-	-	-	-	-	٦,٨٨	-	٦,٨٨	الابتدائي الاول
١٧,٣١	-	١	١٦,٣١	٨٢,٦٩	١٠,٧٣	-	١٠,٧٣	الابتدائي الثاني
٤٠,٥٣	-	٩,٤٣	٣١,١٠	٥٩,٤٧	١٥,١٨	-	١٥,١٨	الابتدائي الثالث
٤٥,٦٠	-	٦,٤٠	٣٩,٢٠	٥٤,٤٠	١٢,٦٠	-	١٢,٦٠	الابتدائي الرابع
٤٧,٨٠	٢,٦٣	١١,١٠	٣٤,٠٧	٥٢,٢٠	١٠,٩٥	-	١٠,٩٥	الابتدائي الخامس
٣٤,٩٥	-	٤,٧٠	٣٠,٢٥	٦٥,٠٥	٦,٣٧	-	٦,٣٧	المتوسط الاول
٥١,٢٨	-	١٠,٣٣	٤٠,٩٥	٤٨,٧٢	٨,١٣	-	٨,١٣	المتوسط الثاني
٣٩,١٠	-	-	٣٩,١٠	٦٠,٩٠	١,٧٠	-	١,٧٠	المتوسط الثالث
٥٠	٦	٨,٨٢	٣٥,١٨	٥٠	٢,٧٠	-	٢,٧٠	المتوسط الرابع
٣٩,٤١	٤,٧٠	٨,١٠	٢٦,٦١	٦٠,٥٩	-	-	١٠٠	الثانوي الاول
٦٠,٨٩	-	٦,٥٥	٥٤,٣٤	٣٩,١١	٣٣,١٥	-	٣٣,١٥	الثانوي الثاني
٦٤,٣٣	-	١٦,٧٨	٤٧,٥٥	٣٥,٦٧	١٥,٣٨	-	١٥,٣٨	الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ٢٢ : درجة ثقافة الاب : الابتدائية العالية

التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٢/٧٣				الترفع والاعادة
مجموع الاعادة	اعادة الصف			لم يعيدوا صفهم	معيد			
	٣ مرات واكثر	مرتين	مرة		مجموع	مرتين	مرة	مترفع
-	-	-	-	-	-	١٣,٦٢	-	الابتدائي الاول
١٩,٤٧	-	-	١٩,٤٧	٨٠,٥٣	-	١٢,١٨	٨٧,٨٢	الابتدائي الثاني
١٩,٥١	١,٢٥	٥,٧٥	١٢,٥١	٨٠,٤٩	-	٩,١٥	٩٠,٨٥	الابتدائي الثالث
٢٧,٧٤	-	٢,٤٠	٢٥,٣٤	٧٢,٢٦	-	٩	١٩	الابتدائي الرابع
٣٣,٩٧	٤,٨٥	٣,١٢	٢٦	٦٦,٠٣	-	١١	٨٩	الابتدائي الخامس
٢٤,٤٥	١,٥٤	٥,٦٨	١٧,٢٣	٧٥,٥٥	-	٨,٥٧	٩١,٤٣	المتوسط الاول
٤١,٢٥	-	٢,٣٧	٣٨,٨٨	٥٨,٧٥	-	٢,٣٨	٩٧,٦٢	المتوسط الثاني
٣٦,٢٤	١,٨٣	٣,٨٨	٣١,٥٣	٦٣,٧٦	-	٦,٩٣	٩٣,٠٧	المتوسط الثالث
٦٥,٣٣	٢,٩٠	٨,٧٠	٥٣,٧٣	٣٤,٦٧	-	٥,٠٨	٩٤,٩٢	المتوسط الرابع
٦١,٦٦	٣,٣٨	٢٠,٥٨	٣٧,٧٠	٣٨,٣٤	-	٧,٠٦	٩٢,٩٤	الثانوي الاول
٣٥,١٥	١٨	٦,١٢	١١,٠٣	٦٤,٨٥	-	١١,٨٧	٨٨,١٣	الثانوي الثاني
٢٠,٤٤	-	١٠,٠٢	١٠,٤٢	٧٩,٥٦	-	١٠,٤٣	٨٩,٥٧	الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ٢٣ : درجة ثقافة الاب : دون البكالوريا الجزء الثاني

مجموع الاعادة	التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٢/٧٣				الترفع والاعادة
	اعادة الصف		مرتين	مرة	معيد		مرة	مترفع	
	٣ مرات واكثر	مرتين			مجموع	مرتين			
-	-	-	-	-	٧,٢٨	-	٧,٢٨	-	السنة المنهجية الابتدائي الاول
٩,٤٢	-	-	٩,٤٢	٩٠,٥٨	٣	-	٣	٩٧	الابتدائي الثاني
١٨,٢٠	-	-	١٨,٢٠	٨١,٨٠	٩,٩٠	-	٩,٩٠	٩٠,١٠	الابتدائي الثالث
٢٩,٩٣	١,٩٥	٤,٢٣	٢٣,٧٥	٧٠,٠٧	١٢,٩٧	-	١٢,٩٧	٨٧,٠٣	الابتدائي الرابع
٣٧	-	٦,٨٠	٣٠,٢٠	٦٣	٧,٦٦	-	٧,٦٦	٩٢,٣٤	الابتدائي الخامس
٣٨,٤٧	٢,٥٥	٥,٨٢	٣٠,١٠	٦١,٥٣	١٧,٠٥	٢,٥٥	١٤,٥٠	٨٢,٩٥	المتوسط الاول
٣٨,٥٥	-	٤,٩٥	٣٣,٦٠	٦١,٤٥	٢,٥٣	-	٢,٥٣	٩٧,٤٧	المتوسط الثاني
٢٠,٨٥	-	-	٢٠,٨٥	٧٩,١٥	-	-	-	١٠٠	المتوسط الثالث
٥١,٧٢	-	٨,٥٠	٤٣,٢٢	٤٨,٢٨	-	-	-	١٠٠	المتوسط الرابع
٥٣,٤٥	-	١٦,٤٨	٣٦,٩٧	٤٦,٥٥	٢١,٨٣	-	٢١,٨٣	٧٨,١٧	الثانوي الاول
٤٢,٤٥	-	٨,٤٥	٣٤	٥٧,٥٥	٢٥	-	٢٥	٧٥	الثانوي الثاني
٤٠,١٠	-	١٠,٢٥	٢٩,٨٥	٥٩,٩٠	٩,٣٨	-	٩,٣٨	٩٠,٦٢	الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ٢٤ : درجة ثقافة الاب : البكالوريا الجزء الثاني

التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٢/٧٣			الترفع والاعادة
مجموع الاعادة	اعادة الصف		لم يعيدوا	مجموع		مترفع	
	٣ مرات واكثر	مرتين		مرة	مجموع		مرتين
-	-	-	-	١٢,٦٨	-	١٢,٦٨	-
٢٣,٥٧	-	٣,٣٢	٢٠,٢٥	١١,٨٥	-	٢٠,٧٥	٨٨,١٥
١٦,١٠	-	-	١٦,١٠	٨,٠٥	-	٨,٠٥	٩١,٩٥
٣٣,٨٥	-	-	٣٣,٨٥	١٠,١٢	-	١٠,١٢	٨٩,٨٨
١٨,٤٢	-	٣,٥٦	١٤,٨٦	٣,٥٥	-	٣,٥٥	٩٦,٤٥
٣٢,٧٥	-	٤,٩٥	٢٧,٨٠	١٠	-	١٠	٩٠
٤٤,٧٠	-	١٢,٣٩	٣٢,٣١	٦	-	٦	٩٤
٣٧,٥٣	-	٣,٤٥	٣٤,٠٨	-	-	-	١٠٠
٤٣,٧٧	-	١٤,٢٥	٢٩,٥٢	٩,١٠	-	٩,١٠	٩٠,٩٠
٣٢,٧٤	-	٥,٣٨	٢٧,٣٦	٥,٦١	-	٥,٦١	٩٤,٣٩
٣٦,٧٤	-	-	٣٦,٧٤	-	-	-	١٠٠
٤٢,٤٠	-	١٣,٤٥	٢٨,٩٥	١٤,٠٤	-	١٤,٠٤	٨٥,٩٦

جدول رقم ٥ - ٢٥ : درجة ثقافة الاب : جامعي

مجموع الإعادة		التاريخ المدرسي والإعادة			وضعهم عام ٧٢/٧٣			الترفع والإعادة
		اعدادة الصف		لم يعيدوا صفهم	معيد		مترفع	
مجموع الإعادة	٣ مرات وأكثر	مترين	مرة		مجموع	مترين		مرة
-	-	-	-	-	-	٨,٤٥	-	الابتدائي الاول
-	-	-	-	١٠٠	-	-	١٠٠	الابتدائي الثاني
١٥,٥١	-	-	١٥,٥١	٨٤,٤٩	-	٢,٦٢	٩٧,٣٨	الابتدائي الثالث
١٣,١٨	-	٢,٢٨	١٠,٩٠	٨٦,٨٢	-	٤,٣٦	٩٥,٦٤	الابتدائي الرابع
٢١,١٨	-	-	٢١,١٨	٧٨,٨٢	-	٤,٥٠	٩٥,٥٠	الابتدائي الخامس
١٨,٣٧	-	٢,٥٢	١٥,٨٥	٨١,٦٣	-	٧,٧٣	٩٢,٢٧	التوسط الاول
٣٦,٢١	-	٢,٨٦	٣٣,٣٥	٦٣,٧٩	-	-	١٠٠	التوسط الثاني
٤٥,٩٨	-	٥,١٠	٤٠,٨٨	٥٤,٠٢	-	٢,٣٠	٩٧,٧٠	التوسط الثالث
٣٧,١٣	٣,٨٥	١٠,٨٠	٢٢,٤٨	٦٢,٨٧	-	٧,٣٥	٩٢,٦٥	التوسط الرابع
٤٣,٨٧	-	-	٤٣,٨٧	٥٦,١٣	-	-	١٠٠	الثانوي الاول
٤٦,٦٢	٤,٤٥	٤,٦٥	٣٧,٥٢	٥٣,٣٨	-	١٣,٧٣	٨٦,٢٧	الثانوي الثاني
٤٦,٦٦	-	٨,٧٦	٣٧,٩٠	٥٣,٣٤	-	٨,٧٧	٩١,٢٣	الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ٢٦ : درجة ثقافة الام : أمية

الترفع والاعادة	التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٣/٧٢			السنه المنهجية	
	مجموع الاعادة	اعادة الصف		لم يعيدوا صفهم	مجموع	معيد			مرتفع
		٣ مرات وأكثر	مرتين			مرة	مرتين		
	-	-	-	-	٢٩,٧٨	١,٧٥	٢٨,٠٣	-	
الابتدائي الثاني	٤٨,٨٢	٠,٨٧	٦,٧٤	٥١,١٨	٢٨,٧٤	٠,٨٨	٢٧,٨٦	٧١,٢٦	
الابتدائي الثالث	٥٥,٦٩	١,٦٣	٨,٨٤	٤٤,٣١	٢٤	٠,١٠	٢٣,٩٠	٧٦	
الابتدائي الرابع	٥٨,٣٣	٢,٣٣	١٣,١٤	٤١,٦٧	٢٠,٨٣	-	٢٠,٨٣	٧٩,١٧	
الابتدائي الخامس	٦٠,٣٥	١,٨٦	١٢,٢٣	٣٩,٦٥	١١,٣٥	-	١١,٣٥	٨٨,٦٥	
المتوسط الاول	٦٤,٥٠	٠,٥٠	١٢,٦٧	٣٥,٥٠	١٤,٦٠	-	١٤,٦٠	٨٥,٤٠	
المتوسط الثاني	٥٩,٢٥	١,٨١	١٢,٨١	٤٠,٧٥	٥,٣٥	-	٥,٣٥	٩٤,٦٥	
المتوسط الثالث	٥٧,٢١	١,٦٢	١٤,٠٥	٤٢,٧٩	٣	-	٣	٩٧	
المتوسط الرابع	٦٥,٧١	٣,٩٠	١٥,١١	٣٤,٢٩	٦,٨٢	-	٦,٨٢	٩٣,١٨	
الثانوي الاول	٥٥,٨٠	-	١٥,٣٢	٤٤,٢٠	٦,٣٢	-	٦,٣٢	٩٣,٦٨	
الثانوي الثاني	٥٧,٣٨	٣,٧٠	١٢,٦٨	٤٢,٦٢	١٥,٤٦	-	١٥,٤٦	٨٤,٥٤	
الثانوي الثالث	٥٣,٣٠	٢,٥٤	٤,٨٦	٤٦,٧٠	٩,٦٨	-	٩,٦٨	٩٠,٣٢	

جدول رقم ٥ - ٢٧ : درجة ثقافة الام : دون الابتدائية الاولى

مجموع الاعادة	التاريخ المدرسي والاعادة				معيد			الترفع والاعادة
	اعادة الصف		لم يعيدوا	مجموع	مرتين	مرة	مترفع	
	٣ مرات واكثر	مرة						
-	-	-	-	-	١,٥٠	١٧,٤٨	-	السنة المنهجية الابتدائي الاول
٢٩	٠,٦٥	٢,١٠	٢٦,٢٥	٧١	-	١٩,٠٥	٨٠,٩٥	الابتدائي الثاني
٤٠,٠٨	٠,٨٢	٥,٠٨	٣٤,١٨	٥٩,٩٢	-	١٧,٩٥	٨٢,٠٥	الابتدائي الثالث
٤٨,٠٩	١,٢٥	١١,٧٠	٣٥,١٤	٥١,٩١	-	١٦,٢٤	٨٣,٧٦	الابتدائي الرابع
٤٦,١٣	١,٤٥	٦,٢٣	٣٨,٤٥	٥٣,٨٧	-	١٠,٧٤	٨٩,٢٦	الابتدائي الخامس
٥٤,٣٧	-	٩,٨٢	٤٤,٥٥	٤٥,٦٣	-	١١,٨٤	٨٨,١٦	المتوسط الاول
٥٢,٢٩	٠,٦٠	٥,٧١	٤٥,٩٨	٤٧,٧١	-	٣,٨٣	٩٦,١٧	المتوسط الثاني
٤٧,٢٧	١,٤٢	٧,٠٥	٣٨,٨٠	٥٢,٧٣	-	٣,٧٠	٩٦,٣٠	المتوسط الثالث
٥١	٠,٦٨	١١,٥٩	٣٨,٧٣	٤٩	-	١١,١٣	٨٨,٨٧	المتوسط الرابع
٦٦,٢٠	٢,٩٥	٩,٠٨	٥٤,١٧	٣٣,٨٠	-	٧,١٠	٩٢,٩٠	الثانوي الاول
٥١,٧٠	١,٨٥	١٠,٣٩	٣٩,٤٦	٤٨,٣٠	-	٢١,٥٠	٧٨,٥٠	الثانوي الثاني
٦٠,٩١	٥,٤٠	١٣,١٠	٤٢,٤١	٣٩,٠٩	-	٢١,٤٠	٧٨,٦٠	الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ٢٨ : درجة ثقافة الام : الابتدائية الاولى

الترفع والاعادة	وضعمهم عام ٧٢/٧٣						الترفع والاعادة
	معيد			لم يعيدوا	صفهم	مرتفع	
	مجموع	مرتين	مرة				
السنة المنهجية							
الابتدائي الاول	١٠,٦٨	١,١٣	٩,٥٥	-	-	-	-
الابتدائي الثاني	١٠,٣٥	-	١٠,٣٥	٨٠,٦٥	١٨,٦٠	١٨,٦٠	٨٩,٦٥
الابتدائي الثالث	١٨,٢٤	-	١٨,٢٤	٦٥	٢٧,٥٤	٢٧,٥٤	٨١,٧٦
الابتدائي الرابع	١٢,٨١	-	١٢,٨١	٥٩,٠٨	٣٨,٦٦	٣٨,٦٦	٨٧,١٩
الابتدائي الخامس	٧,٣٤	-	٧,٣٤	٦٢,٧١	٢٨,٣٩	٢٨,٣٩	٩٢,٦٦
المتوسط الاول	١١,٩٠	-	١١,٩٠	٥٧,٠٣	٣٤,٠٥	٣٤,٠٥	٨٨,١٠
المتوسط الثاني	٤,١٢	-	٤,١٢	٥٥,٨٥	٣٦,٨٠	٣٦,٨٠	٩٥,٨٨
المتوسط الثالث	٤,١٢	-	٤,١٢	٦٢,٨٩	٢٦,٩٣	٢٦,٩٣	٩٥,٨٨
المتوسط الرابع	٥,٦٣	-	٥,٦٣	٥٠,٣٨	٤٠,٤٩	٤٠,٤٩	٩٤,٣٧
الثانوي الاول	٤,٦٨	-	٤,٦٨	٥٢,٥٨	٣٤,١٨	٣٤,١٨	٩٥,٣٢
الثانوي الثاني	١٠,٧٦	-	١٠,٧٦	٤٤,٢١	٤٤,٨٧	٤٤,٨٧	٨٩,٢٤
الثانوي الثالث	٢٥	-	٢٥	٥٠,٥٣	٣٦,٣٢	٣٦,٣٢	٧٥
مجموع الاعادة	٤٩,٤٧	٦,٧١	٤٩,٤٧	٤٩,٤٧	٤٩,٤٧	٤٩,٤٧	٤٩,٤٧

جدول رقم ٥ - ٢٩ : درجة ثقافة الام : دون الابتدائية العالية

مجموع الاعادة	التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٣/٧٢			الترفع والاعادة
	اعدادة الصف		لم يعيدوا	مجموع	مرتين	مرة	مترفع	
	٣ مرات واكثر	مرتين						
-	-	-	-	-	٩,٤١	-	-	الابتدائي الاول
١٦,٥٧	-	٢,٢٠	١٤,٣٧	٨٣,٤٣	١٢,٦٥	-	٨٧,٣٥	الابتدائي الثاني
٢١,٧٠	-	٩,٥٨	١٢,١٢	٧٨,٣٠	١٥,٢٨	-	٨٤,٧٢	الابتدائي الثالث
٢٨,٧٩	-	١,٣٢	٢٧,٥٧	٧١,١١	١٢,٤٥	-	٨٧,٥٥	الابتدائي الرابع
٣٧,١٩	١,٥٥	٥,٤٢	٣٠,٢٢	٦١,٨١	١٥,٠٤	-	٨٤,٩٦	الابتدائي الخامس
٣٢,٩٥	-	١٠,٧٠	٢٢,٢٥	٦٧,٠٥	١٢,١٠	-	٨٧,٩٠	المتوسط الاول
٤٦,٦٥	-	٧,٠٣	٣٩,٦٢	٥٣,٣٥	٧,٤٤	-	٩٢,٥٦	المتوسط الثاني
٤٤,٥٢	-	٢	٤٢,٥٢	٥٥,٤٨	٣,٥٤	-	٩٦,٤٦	المتوسط الثالث
٥٠,٣٦	-	١٠,٣٦	٤٠	٤٩,٦٤	٣,٣٤	-	٩٦,٦٤	المتوسط الرابع
٥٣,١٣	-	١٤,٣٥	٣٨,٧٨	٤٦,٨٧	١٠,٩٢	-	٨٩,٠٨	الثانوي الاول
٤٨,٣٠	-	٢٤	٢٤,٣٠	٥١,٧٠	٤٠,٥٦	-	٥٩,٤٤	الثانوي الثاني
٥٠,١٢	١٠,٢٧	٩,٨٥	٣٠	٤٩,٨٨	٢٩,٣٥	-	٧٠,٦٥	الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ٣٠ : درجة ثقافة الام : الابتدائية العالية

التاريخ المدرسي والاعادة				معيد			الترفع والاعادة
مجموع الاعادة	اعدادة الصف			لم يعيدوا صفهم	مجموع مرتين	مرة	
	٣ مرات واكثر	مرتين	مرة				
-	-	-	-	-	٥,١٠	٥,١٠	الابتدائي الاول
٨,٤٥	-	-	٨,٤٥	٩١,٥٥	٢,٥٥	٢,٥٥	الابتدائي الثاني
٢٢,٥٣	-	-	٢٢,٥٣	٧٧,٤٧	١٠,٢٥	١٠,٢٥	الابتدائي الثالث
٢١,٥٥	-	-	٢١,٥٥	٧٨,٤٥	٣,٩٠	٣,٩٠	الابتدائي الرابع
٤١,٢١	-	١٢,١٠	٢٩,١١	٥٨,٧٩	١٢,٩٠	١٢,٩٠	الابتدائي الخامس
٢٩,٨٢	-	٦,٤٢	٢٣,٤٠	٧٠,١٨	٦,٥١	٦,٥١	التوسط الاول
٥٦,٧٤	١,٩٥	٤,٢٥	٥٠,٥٤	٤٣,٢٦	٥,٨٥	٥,٨٥	التوسط الثاني
٣٨,٤٣	٢,٢٦	٤,٨٠	٣١,٣٧	٦١,٥٧	-	-	التوسط الثالث
٦٥,٨٨	٦,٨٢	١٦,٣٣	٤٢,٧٣	٣٤,١٢	٢,١٢	٢,١٢	التوسط الرابع
٤٥,٨٨	-	٧,١٢	٣٨,٧٦	٥٤,١٢	٣,٣٧	٣,٣٧	الثانوي الاول
٦٠,١٥	٤,٣٥	٨,٩٧	٤٦,٨٣	٣٩,٨٥	١٣,٠٥	١٣,٠٥	الثانوي الثاني
٣٢,١٢	-	٢١,٢٧	١٠,٨٥	٦٧,٨٨	١٠,٨٥	١٠,٨٥	الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ٣١ : درجة ثقافة الام : دون البكالوريا الجزء الثاني

التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٣/٧٢			الترفع والاعادة
مجموع الاعادة	اعادة الصف		لم يعيدوا صفهم	معيد		مترفع	
	٣ مرات واكثر	مرتين		مرة	مرتين		مرة
-	-	-	-	-	-	-	الابتدائي الاول
١٩,٨٦	-	١٩,٨٦	٨٠,١٤	-	٥,١٢	٩٤,٨٨	الابتدائي الثاني
١٣,٦٢	-	١٣,٦٢	٨٦,٣٨	-	٣,٤٥	٩٦,٥٥	الابتدائي الثالث
٢٠,٦٨	-	٢٠,٦٨	٧٩,٣٢	-	٤,٢٠	٩٥,٨٠	الابتدائي الرابع
٢٩,٨٠	-	٢٩,٨٠	٧٠,٢٠	-	١٠,٤٦	٨٩,٥٤	الابتدائي الخامس
٢٥,٧٦	٣,٨٠	٤,١٥	١٧,٨١	-	٨,٠٥	٩١,٩٥	المتوسط الاول
٥٦,٣٤	٤,٧٥	١٠,٥٢	٤٣,٠٧	-	٥,٣٦	٩٤,٦٤	المتوسط الثاني
٤٦,٣٠	-	٥,٢٥	٥٣,٧٠	-	٥,١٣	٩٤,٨٧	المتوسط الثالث
٤٩	-	١٨,٣٠	٥١	-	-	١٠٠	المتوسط الرابع
٣٠,٧٥	-	-	٦٩,٢٥	-	-	١٠٠	الثانوي الاول
٩٣,٤٥	-	١٩,٨٣	٦٠,٥٥	-	-	١٠٠	الثانوي الثاني
٣٧,٥٣	-	١١,٣١	٦٢,٤٧	-	-	١٠٠	الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ٣٢ : درجة ثقافة الام : البكالوريا الجزء الثاني

مجموع الاعادة	التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٣/٧٢				الترفع والاعادة	
	اعادة الصف		لم يعيدوا		معيد		مترفع			
	٣ مرات واكثر	مترتين	مرة	صفهم	مجموع	مترتين		مرة		
-	-	-	-	-	-	٧,١٧	-	٧,١٧	-	الابتدائي الاول
-	-	-	-	١٠٠	-	-	-	-	١٠٠	الابتدائي الثاني
١٥,٣٦	-	-	١٥,٣٦	٨٤,٦٤	-	٥,١٩	-	٥,١٩	٩٤,٨١	الابتدائي الثالث
١٨,٨٧	-	٤,٨٢	١٤,٠٥	٨١,١٣	-	٩,٦٣	-	٩,٦٣	٩٠,٣٧	الابتدائي الرابع
٣١,٧٢	-	٥,٢٩	٢٦,٤٣	٦٨,٢٨	-	٥,٨٢	-	٥,٢٨	٩٤,٧٢	الابتدائي الخامس
٢٨,١٠	-	-	٢٨,١٠	٧١,٩٠	-	٥,٩٠	-	٥,٩٠	٩٤,١٠	المتوسط الاول
٥٣,٣٧	-	١٣,٢٠	٤٠,١٧	٤٦,٦٣	-	٢٠,١٠	-	٢٠,١٠	٧٩,٩٠	المتوسط الثاني
٦٤,١٠	-	٦,٥٨	٥٧,٥٢	٣٥,٩٠	-	٦,٥٨	-	٦,٥٨	٩٣,٤٢	المتوسط الثالث
٥١,٣٥	-	٧,٥٥	٤٣,٨٠	٤٨,٦٥	-	٨,٢٥	-	٨,٢٥	٩١,٧٥	المتوسط الرابع
٢٠,٦٥	-	-	٢٠,٦٥	٧٩,	-	-	-	-	-	
٣٩,٨٠	-	٩,٥٠	٣٠,٣٠	٦٠,٢٠	-	١٩,٣٨	-	١٩,٣٨	٨٠,٦٢	الثانوي الثاني
٤١,٤٤	-	٢٠,٧٢	٢٠,٧٢	٥٨,٥٦	-	٢٠,٧٢	-	٢٠,٧٢	٧٩,٢٨	الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ٣٣ : درجة ثقافة الام : جامعية

مجموع الاعادة	التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٢/٧٣				الترفع والاعادة	
	اعادة الصف		مرات ٣ واكثر	مرتين	مرة	لم يعيدوا	معيد			مترفع
	مرتين	مرة					مجموع	مرتين		
-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	السنة المنهجية
-	-	-	-	-	١٠٠	-	-	-	١٠٠	الابتدائي الاول
-	-	-	-	-	١٠٠	-	-	-	١٠٠	الابتدائي الثاني
٢٦,٩٠	-	٩,١٠	١٧,٨٠	٧٣,١٠	٧٩,٩٥	٧٠	١١,٣٥	١١,٣٥	٨٨,٦٥	الابتدائي الثالث
٢٠,٠٥	-	-	٢٠,٠٥	٧٩,٩٥	٧٩,٩٥	٧٠	١١,٣٥	١١,٣٥	٨٨,٦٥	الابتدائي الرابع
٣٠	-	-	٣٠	٧٠	٧٠	٧٠	١١,٣٥	١١,٣٥	٨٨,٦٥	الابتدائي الخامس
٩,٨٠	-	-	٩,٨٠	٩٠,٢٠	٩٠,٢٠	٩٠,٢٠	-	-	١٠٠	المتوسط الاول
٢٤,١٠	-	-	٢٤,١٠	٧٥,٩٠	٧٥,٩٠	٧٥,٩٠	-	-	١٠٠	المتوسط الثاني
٥٠,٤٠	-	١٧,٣٠	٣٣,١٠	٤٩,٦٠	٤٩,٦٠	٤٩,٦٠	٣٣,١٠	٣٣,١٠	٦٦,٩٠	المتوسط الثالث
١٩,٩٢	-	-	١٩,٩٢	٨٠,٠٨	٨٠,٠٨	٨٠,٠٨	-	-	١٠٠	المتوسط الرابع
١٥,١٣	-	-	١٥,١٣	٨٤,٨٧	٨٤,٨٧	٨٤,٨٧	-	-	١٠٠	الثانوي الاول
٥٢,٥٧	-	-	٥٢,٥٧	٤٧,٤٣	٤٧,٤٣	٤٧,٤٣	٥٢,٥٧	٥٢,٥٧	٤٧,٤٣	الثانوي الثاني
٥٢,٥٧	-	-	٥٢,٥٧	٤٧,٤٣	٤٧,٤٣	٤٧,٤٣	٥٢,٥٧	٥٢,٥٧	٤٧,٤٣	الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ٣٤ : العمال الزراعيون

التفيع والاعادة		وضعهم عاط ٧٢/٧٣									
		لم يعيدوا			معيد			متفيع			
مجموع الاعادة	اعادة الصف			صفهم	مجموع	مربّين	مرة	مجموع	مربّين	مرة	مجموع
	٣ مرات واكثر	مربّين	مرة								
-	-	-	-	-	٣٢,٦١	١,٢٧	٣١,٣٤	-	-	-	-
٤٨,٧١	١,٨١	٥,٣٥	٤١,٥٥	٥١,٢٩	٢٩,٦٦	-	٢٩,٦٦	-	-	٧٠,٣٤	-
٦٢,٣١	٣,٨٠	١٣,٨٦	٤٤,٦٥	٣٧,٦٩	٣١,٣٩	-	٣١,٣٩	-	-	٦٨,٦١	-
٦٣,٨٩	١,٣٩	١٤,٣٣	٤٨,١٧	٣٦,١١	١٧,٦٠	-	١٧,٦٠	-	-	٨٢,٤٠	-
٦٤,٧٣	١,٣٧	١١,٨٨	٥١,٤٨	٣٥,٢٧	٨	-	٨	-	-	٩٢	-
٨٢,١٠	-	١٧,٠٧	٦٥,٠٣	١٧,٩٠	١٣,٧٣	-	١٣,٧٣	-	-	٨٦,٢٧	-
٦٢,٧٧	-	٣٥,٥٢	٢٧,٢٥	٣٧,٢٣	٩,٤٠	-	٩,٤٠	-	-	٩٠,٦٠	-
٧١,١٦	-	٦,٠٣	٦٥,١٣	٢٨,٨٤	٥,٠٩	-	٥,٠٩	-	-	٩٤,٩١	-
٥٦,٦٠	-	٨,٣٢	٤٨,٢٨	٤٣,٤٠	٨,٣٢	-	٨,٣٢	-	-	٩١,٦٨	-
٧٥	-	-	٧٥	٢٥	-	-	-	-	-	١٠٠	-
٦٩,٨٥	-	١٧,٢٨	٥٢,٥٧	٣٠,١٥	١٧,٢٨	-	١٧,٢٨	-	-	٨٢,٧٢	-
٧٥,٧٧	-	٢٥,٧٧	٥٠	٢٤,٢٣	-	-	-	-	-	١٠٠	-

جدول رقم ٥ - ٣٥ : المزارعون والمستثمرون الزراعيون

مجموع الاعادة	التاريخ المدرسي والاعادة				وضعمهم عام ٧٢/٧٣			الترفع والاعادة
	اعادة الصف		لم يعيدوا	مرفع	معيد		السنة المنهجية	
	٣ مرات واكثر	موتين			مرة	مرفع		
٥١,٨٦	٠,٢٨	٧,٥٠	٤٤,٠٨	٨,١٤	٢٣,٣٠	٢٣,٣٠	٧٧,٧٠	الابتدائي الثالث
٥٧,١٦	١,٨٠	١٢,٩١	٤٢,٤٥	٤٢,٨٤	٢٦,٣٤	٢٦,٣٤	٧٣,٦٦	الابتدائي الرابع
٦٦,٦٢	٢,٣٥	١٣,٥٨	٥٠,٦٩	٣٣,٣٨	١٥,٩٢	١٥,٩٢	٨٤,٠٨	الابتدائي الخامس
٧٢,٦٣	-	١٧,٨٣	٥٤,٨٠	٢٧,٣٧	١٧,٠٥	١٧,٠٥	٨١,٩٥	المتوسط الاول
٦٥,٤٩	٤,٠٥	١٢,٣٢	٤٩,١٢	٣٤,٥١	٥,٨٤	٥,٨٤	٩٤,١٦	المتوسط الثاني
٥٨,٥٣	٣,٨٠	١٤,١٠	٤٠,٦٣	٤١,٤٧	٥,٢٧	٥,٢٧	٩٤,٧٣	المتوسط الثالث
٧٣,٣١	٥,٩٦	١٠	٥٧,٣٥	٢٦,٦٩	٥,٢٥	٥,٢٥	٩٤,٧٥	المتوسط الرابع
٥٦,٨١	-	١٠,٨١	٤٦	٤٣,١٩	٣,٧٠	٣,٧٠	٩٦,٣٠	الثانوي الاول
٤٢,٧٨	-	١٢,٧٨	٣٠	٥٧,٢٢	٢٥,٦٩	٢٥,٦٩	٧٤,٣١	الثانوي الثاني
٥٩,٥٨	-	٢٣,٤٦	٣٦,١٢	٤٠,٤٢	٣٠,١٠	٣٠,١٠	٦٩,٩٠	الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ٣٦ : العمال

التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٣/٧٢				الترفع والاعادة
مجموع الاعادة	اعادة الصف			لم يعيدوا صفهم	معيد			
	٣ مرات واكثر	مرتين	مرة		مجموع	مرتين	مرة	مترفع
-	-	-	-	-	١,٨٧	٢١,٥٨	-	السنة المهجبة
٣٨,٧٠	٠,٧٥	٤,٧٠	٣٣,٢٥	٦١,٣٠	١,٣٩	٢٢,٥١	٧٦,١٠	الابتدائي الاول
٥٢,٩٠	١,٦١	٧,٣٧	٤٣,٩٢	٤٧,١٠	٠,٧٤	٢٣,٦٦	٧٥,٦٠	الابتدائي الثاني
٥٥,٤٢	٢,١٠	١٢,٩٣	٤٠,٣٩	٤٤,٥٨	-	١٩,٥٠	٨١,٥٠	الابتدائي الثالث
٥٣,٣٩	٠,٦٠	١٠,٧٥	٤٢,٠٤	٤٦,٦١	-	١١,١٥	٨٩,٨٥	الابتدائي الرابع
٥٨,١٠	-	٩,٣٠	٤٨,٨٠	٤١,٩٠	-	١٣,٠٥	٨٦,٩٥	الابتدائي الخامس
٥٢,٥٨	١,٢٠	١٠,١٠	٤١,٢٨	٤٧,٤٢	-	٣,٤٤	٩٦,٥٦	المتوسط الاول
٤٩,١١	١,٢٨	١٤,٩٠	٣٢,٩٣	٥٠,٨٩	-	٢,٢٠	٩٧,٨٠	المتوسط الثاني
٥٦,٣٨	٠,٨٣	١٥,٦٣	٣٩,٩٢	٤٣,٦٢	-	١١,١٥	٨٨,٨٥	المتوسط الثالث
٥٤,٠٤	١,٥٢	١١,٥٧	٤٠,٩٥	٤٥,٩٦	-	٤	٩٦	المتوسط الرابع
٤٨,٥٩	-	١٠,٤١	٣٨,١٨	٥١,٤١	-	١٣,٩٥	٨٦,٠٥	الثانوي الاول
٥٧,٨٨	٨,٤١	٨,٤١	٤١,٠٦	٤٢,١٢	-	١٦,٥٨	٨٣,٥٢	الثانوي الثاني
								الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ٣٧ : التجار والحرفيون

مجموع الاعادة		التاريخ المدرسي والاعادة			معيد			مرفع		الترفع والاعادة
		مجموع الاعادة	مرات ٣ واكثر	مرتين	مرة	لم يعيدوا صفهم	مجموع	مرتين	مرة	
-	-	-	-	-	-	-	٢٣,١٩	٠,٦٠	٢٢,٥٩	-
٣٨,٣٨	٠,٥٤	٧,١٩	٣٠,٦٥	٦١,٦٢	٢١,٩١	٠,٦١	٢١,٣٠	٧٨,٠٩	٧٨,٠٩	الابتدائي الثاني
٤٤,٠٤	١,٦٠	٨,٨١	٣٣,٦٣	٥٥,٩٦	١٩	-	١٩	٨١	٨١	الابتدائي الثالث
٤٥,٠٦	١,٤٤	٧,٥٩	٣٦,٠٣	٥٤,٩٤	١٦,٤٠	-	١٦,٤٠	٨٣,٦٠	٨٣,٦٠	الابتدائي الرابع
٥١,٨٩	٢,٢٨	١١	٣٨,٦١	٤٨,١١	١٢,٥٠	-	١٢,٥٠	٨٧,٥٠	٨٧,٥٠	الابتدائي الخامس
٥٨,٠٤	١	١٠	٤٧,٠٤	٤١,٩٦	١٣,٤٠	-	١٣,٤٠	٨٦,٦٠	٨٦,٦٠	التوسط الاول
٥٠,٢٢	١,٢٠	٧,٤٨	٤١,٥٤	٤٩,٧٨	٤,٨٤	-	٤,٨٤	٩٥,١٦	٩٥,١٦	التوسط الثاني
٤٣,٧٤	٢,٦٧	٢,٠٣	٢٩,٠٤	٥٦,٢٦	٢,٣٠	-	٢,٣٠	٩٧,٧٠	٩٧,٧٠	التوسط الثالث
٥٥,٤١	٣,٥١	٩,٢٦	٤٢,٦٤	٤٤,٥٩	٣,٣٥	-	٣,٣٥	٩٦,٦٥	٩٦,٦٥	التوسط الرابع
٥١,٨٠	٤,٣٩	٨,٧٠	٣٨,٧١	٤٨,٢٠	٥,٩٦	-	٥,٩٦	٩٤,٠٤	٩٤,٠٤	الثانوي الاول
٤٨,٣٢	٥,٢٨	٧,٩٦	٣٥,٠٨	٥١,٦٨	١٨,٩٣	-	١٨,٩٣	٨١,٠٧	٨١,٠٧	الثانوي الثاني
٥٠,١٠	-	٢٠,٣٨	٢٩,٧٢	٤٩,٩٠	٩,٧٧	-	٩,٧٧	٩٠,٢٣	٩٠,٢٣	الثانوي الثالث

جدول رقم ٥ - ٣٨ : المستخدمون

التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٢/٧٣			الترفع والاعادة
مجموع الاعادة	اعادة الصف			لم يعيدوا صفهم	معيد		
	٣ مرات واكثر	مرتين	مرة		مجموع	مرتين	مرة
-	-	-	-	-	١٩,٨٥	٠,٧٥	-
٣٧,٨٥	٠,٥٣	٣,٧٠	٣٣,٦٢	٦٢,١٥	٢٢,٤٠	٠,٥٣	٧٧,٦٠
٤٣,٥٥	١,٩٧	٧,١٤	٣٤,٤٤	٥٦,٤٥	١٧,٠٥	-	٨٢,٩٥
٤٣,٣٣	٠,٩٥	٧,٥٣	٣٤,٨٥	٥٦,٦٧	١٧,٣٧	-	٨٢,٦٣
٤٦,٢٤	١,٩٠	٦,١٤	٣٨,٢٠	٥٣,٧٦	١٠,٥٣	-	٨٩,٤٧
٤٩,٣٧	١,٠٧	١٠,٠٦	٣٨,٢٤	٥٠,٦٣	١٠,٨٠	-	٨٩,٢٠
٥٥,٦١	١,٣٦	٦,٨٣	٤٧,٤٢	٤٤,٣٩	٧	-	٩٣
٤٤,٣٧	١,٥٥	٥,٠٨	٣٧,٧٤	٥٥,٦٣	٥,٢١	-	٩٤,٧٩
٥٥,٧٧	٠,٨٥	٨,٦٧	٤٦,٢٥	٤٤,٢٣	٦,٥٥	-	٩٣,٤٥
٦٠,٦٤	٣,٤٢	١٣,٤٢	٤٣,٨٠	٣٩,٣٦	١١,٤٨	-	٨٨,٥٢
٧٤,٨٧	٤,٦٥	٢١,٤١	٤٨,٨١	٢٥,١٣	٢٣,٩٣	-	٧٦,٠٧
٥٩,٢٢	-	٧,٩٤	٥١,٢٨	٤٠,٧٨	٢٣,٦٥	-	٧٦,٣٥

جدول رقم ٥ - ٣٩ : الاطر الوسطى

مجموع الاعادة	التاريخ المدرسي والاعادة				لم يعيدوا صفهم	وضعهم عام ٧٣/٧٢			الترفع والاعادة		
	اعادة الصف		مرتين	مرة		معيد		مرتين		مرة	مترفع
	٣ مرات واكثر	مرتين				مرة	مجموع				
-	-	-	-	-	-	-	-	٧,٠٥	-	الابتدائي الاول	
٢٥,٤٠	-	١,٩٤	٢٣,٤٦	٧٤,٦٠	-	-	-	١٧,٠٥	٨٢,٩٥	الابتدائي الثاني	
٣٣,٠٢	-	٤,١٧	٢٨,٨٥	٦٦,٩٨	-	-	-	١٣,٩٥	٨٤,٠٥	الابتدائي الثالث	
٤٢,٦٧	١,٨٥	٦,٧٠	٣٤,١٢	٥٧,٣٣	-	-	-	١٢,١٨	٨٧,٨٢	الابتدائي الرابع	
٣٨,٩٦	٢,٤٨	٤,٩١	٣١,٥٧	٦١,٠٤	-	-	-	٢,٤٨	٩٧,٥٢	الابتدائي الخامس	
٣١,٣٠	-	٧,٧٥	٢٣,٥٥	٦٨,٧٠	-	-	-	٩,٩١	٩٠,٠٩	التوسط الاول	
٥٦,٣٩	-	٤,٩٥	٥١,٤٤	٤٣,٦١	-	-	-	٣,١٧	٩٦,٨٣	التوسط الثاني	
٤١,٩٥	-	٣,٤٠	٣٨,٥٥	٩٨,٠٥	-	-	-	٧,٤١	٩٢,٥٩	التوسط الثالث	
٦٠,١٤	٤,٧٢	١١,٤٧	٤٣,٩٥	٣٩,٨٦	-	-	-	-	١٠٠	التوسط الرابع	
٤٤,٠٣	-	٨,٩٣	٣٥,١٠	٥٥,٩٧	-	-	-	٤,٥٥	٩٥,٤٥	الثانوي الاول	
٦١,٩٢	٨,٢٥	٧,٤٤	٤٦,٢٨	٣٨,٠٨	-	-	-	-	١٠٠	الثانوي الثاني	
٥٦,٧٥	-	١٣,٥٢	٤٣,٢٣	٤٣,٢٥	-	-	-	٢٩,١١	٧٠,٨٩	الثانوي الثالث	

جدول رقم ٥ - ٤٠ : المهنة الحرة

مجموع الاعادة		التاريخ المدرسي والاعادة			وضعهم عام ٧٣/٧٢			الترفع والاعادة		
		مجموع الاعادة	مرات ٣ واكثر	مرتين	مرّة	لم يعيدوا صفهم	مجموع		مرتين	مرّة
-	-	-	-	-	-	-	١٢,٢١	-	١٢,٢١	-
٢١,٣٦	-	٣,٦٥	١٧,٧١	٧٨,٦٤	١	١٤,٧٥	١٣,٧٥	٨٥,٢٥	١٣,٧٥	٨٥,٢٥
١٧,٦٣	-	٠,٨٨	١٦,٧٥	٨٢,٣٧	-	٥,١٢	٥,١٢	٩٤,٨٨	٥,١٢	٩٤,٨٨
٣٠,٥٢	-	٦,٥٢	٢٤	٦٩,٤٨	-	٨,٤٤	٨,٤٤	٩١,٥٦	٨,٤٤	٩١,٥٦
٢٩,١١	١,١٩	٢,١٨	٢٦,٨٢	٧٠,٨٩	-	٣,٥٥	٣,٥٥	٩٦,٤٥	٣,٥٥	٩٦,٤٥
٢٢,٢٨	١,٤١	٥,١٥	١٥,٧٢	٧٧,٧٢	-	١٠,٣٤	١٠,٣٤	٨٩,٦٦	١٠,٣٤	٨٩,٦٦
٤٣,٧١	١,٤٧	٦,٢٤	٣٦	٥٦,٢٩	-	٤,٥٠	٤,٥٠	٩٥,٥٠	٤,٥٠	٩٥,٥٠
٣٨,٩١	-	١,٨٦	٣٧,٠٥	٦١,٠٩	-	٣,٥٥	٣,٥٥	٩٦,٤٥	٣,٥٥	٩٦,٤٥
٤٣,٨٥	٢,١٠	١٤,٨٣	٢٦,٩٢	٥٦,١٥	-	٩,٩٠	٩,٩٠	٩٠,١٠	٩,٩٠	٩٠,١٠
٤٢,٤٠	-	٩,٤٠	٣٣	٥٧,٦٠	-	٣,٢٥	٣,٢٥	٩٦,٧٥	٣,٢٥	٩٦,٧٥
٤٧,٨٩	-	١٦,١٩	٣١,٧٠	٥٢,١١	-	١٦,٢٧	١٦,٢٧	٨٣,٧٣	١٦,٢٧	٨٣,٧٣
٥٧,١٠	-	٢٧,٩٥	٢٩,١٥	٤٢,٩٠	-	٧,١٧	٧,١٧	٩٢,٨٣	٧,١٧	٩٢,٨٣

جدول رقم ٥ - ٤١ : الاطر العليا

التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٣/٧٢			الترفع والاعادة
مجموع الاعادة	اعادة الصف		لم يعيدوا	معيد		مترفع	
	٣ مرات واكثر	مرتين		مرة	مجموع		مرتين
-	-	-	-	١	-	-	-
-	-	-	-	١٠٠	-	-	١٠٠
٢٣,٩٢	-	٦,٥٠	١٧,٤٢	٧٦,٠٨	-	١٨,٢٥	٨١,٧٥
٣٤,٤٣	-	٥,٩٣	٢٨,٥٠	٦٥,٥٧	-	١٣,٧٥	٨٦,٢٥
٢٣,٣٤	-	٧,٤٠	١٥,٩٤	٧٦,٦٦	-	١٥,٦١	٨٤,٣٩
٣٦,٢٣	-	٩,٨٧	٢٦,٣٦	٦٣,٧٧	-	٣١,١٩	٦٨,٨١
٤٥,٧٨	-	١٧,٦٠	٢٨,١٨	٥٤,٢٢	-	٢٩,٣٦	٧٠,٦٤
٥٣,١٥	-	-	٥٣,١٥	٤٦,٨٥	-	-	١٠٠
٦٣,٠٤	-	١٩,٧٠	٤٣,٣٤	٣٦,٩٦	-	-	١٠٠
٥٥,٩٨	-	١١,٥١	٤٤,٤٧	٤٤,٠٢	-	١١,٥١	٨٨,٤٩
٤٧,١٠	-	-	٤٧,١٠	٥٢,٩٠	-	٢٨,١٤	٧٠,٨٦
٢١,٤٧	-	-	٢١,٤٧	٧٨,٥٣	-	١١	٨٩

جدول رقم ٥ - ٤٢ : القوات المسلحة

التاريخ المدرسي والاعادة				وضعهم عام ٧٣/٧٢			الترفع والاعادة
مجموع الاعادة	٣ مرات واكثر	مرتبتين		معيد			
		مرة	مرة	مجموع	مرتبتين	مرة	مترفع
-	-	-	-	٢٠,٨٠	-	٢٠,٨٠	الابتدائي الاول
٢٤,٦٢	-	١,١٧	٢٣,٤٥	١٩,٣٠	-	١٩,٣٠	الابتدائي الثاني
٢٦,٤٨	-	٣,٤٣	٢٣,٠٥	٨,٨٦	-	٨,٨٦	الابتدائي الثالث
٤٧,٥١	٢,٤٥	١١,٦٦	٣٣,٤٠	١٣,٩٠	-	١٣,٩٠	الابتدائي الرابع
٤٣,١٨	٥,٥٠	٥,٣١	٣٢,٣٧	١١,١١	-	١١,١١	الابتدائي الخامس
٣٩,٥٧	-	٦	٣٣,٥٧	١٠,٢١	-	١٠,٢١	المتوسط الاول
٤٥,١٧	-	٤,٤٩	٤٠,٦٨	-	-	-	المتوسط الثاني
٥٤,٨٣	-	١٤,٨٣	٤٠	-	-	-	المتوسط الثالث
٤٩,٤٢	-	١٠,٧٥	٣٨,٦٧	-	-	-	المتوسط الرابع
-	-	-	-	-	-	-	الثانوي الاول
١٠٠	٣٤,٩٤	٣٢,١٩	٣٢,٨٧	٣٢,١٩	-	٦٧,٨١	الثانوي الثاني
-	-	-	-	-	-	-	الثانوي الثالث