



التربية من أجل
التنمية المستدامة
صحتي ثروتني

الرزمة التعليمية - رقم ٢

العام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩

صفوف الحلقة الأولى - القسم الانكليزي



المركز التربوي للبحوث والإنماء



وزارة التربية والتعليم العالي

التربية من أجل التنمية المستدامة صحتي ثروتني

الرزمة التعليمية - رقم ٢

العام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩

صفوف الحلقة الاولى - القسم الانكليزي

تمت الطباعة بمساهمة برنامج التكافل التربوي

هبة المملكة العربية السعودية

التربية من أجل التنمية المستدامة

تشكل التربية من أجل التنمية المستدامة بأبعادها الاقتصادية والثقافية / الاجتماعية والبيئية والسياسية التحدي الأكبر أمامنا في هذا القرن كما تعتبر الضمانة للأجيال الحالية والقادمة، غايتها الإنسان بمختلف مكونات شخصيته وأبعاده.

وبما أن التربية المدرسية والمجتمعية هي الأساس في توعية الإنسان الفرد وتوجيهه بما فيها خيره الشخصي والخير العام.

وانسجاماً مع المرحلة الثانية من عقد التربية من أجل التنمية المستدامة، وعنوانها ”مرحلة الالتزام والبناء“ (من عام ٢٠٠٨ إلى عام ٢٠١١) والتي تهدف إلى استخدام العملية التربوية في تحقيق التنمية المستدامة، ما يتطلب إحداث نقلة نوعية في التعليم بمشاركة فاعلة وإيجابية من جميع الشركاء المعنيين بالتنمية المستدامة،

وانطلاقاً من مضمون البيان الوزاري وتوجهات معالي وزيرة التربية والتعليم العالي النائب بهية الحريري للسير قدماً في هذا المشروع الوطني الرائد، نظراً لأهدافه الايجابية المتوخاة على المستويات الفردية والاقتصادية والاجتماعية والوطنية.

وحيث ان الالتزام والعمل البناء يتحققان من خلال التعريف والتوعية على أهمية التنمية المستدامة لكل إنسان ولكل مجتمع، من خلال منهج شامل يؤكد على تنمية المعارف والمهارات اللازمة للوصول إلى مستقبل مستدام.

لذلك فإننا نرى بأن المدخل الحقيقي هو اعتماد خطة عمل واضحة ورائدة، تنطلق من رؤية تربوية شاملة ومستقبلية، وترتكز على أبعاد التنمية المستدامة ومفاهيمها المختلفة، وتتسجم مع المناهج التربوية والمواد الأكاديمية التعليمية، هدفها صياغة أنشطة تعليمية/تعليمية تعتمد مقاربات تربوية متنوعة وملائمة، وتنفذ داخل المدرسة وخارجها، بمشاركة وتعاون جميع الأقرقاء العاملين في القطاع التربوي ولاسيما المعلمين لتأمين تفاعل ايجابي وديناميكي.

كما تشتمل الخطة إقامة ورش عمل ولقاءات تنفذ في المجال الوطني والاجتماعي تشارك فيها مختلف قطاعات المجتمع المحلي وجمعيات ومؤسسات وهيئات ومنظمات محلية وإقليمية هدفها نشر ثقافة التنمية المستدامة وتوعية المجتمع المحلي على أهمية هذا الموضوع معتمدين التنسيق والتشبيك في تبادل الخبرات واستثمار جميع الإمكانيات المتوافرة لتحقيق مستقبل مستدام للتمتع به.

وعليه، ونتيجة الاجتماعات الموسعة التي عقدت برعاية معالي وزيرة التربية والتعليم العالي، قام المركز التربوي للبحوث والإنماء، بوضع رزم تعليمية/تعليمية لكل حلقة من حلقات التعليم الأساسي تتضمن أنشطة تتسجم مع المواد الأكاديمية وتهدف إلى توعية التلامذة وإكسابهم المعلومات والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتنمية المستدامة.

وإننا إذ نضع بين أيديكم الرزمة الثانية من مجموعة الرزم الموجهة للحلقات الثلاث من مرحلة التعليم الأساسي بغية اعتمادها خلال العام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩. نأمل أن نوفق في عملنا هذا، وأن نحقق ما نصبو وإياكم إليه، لأن أهدافنا واحدة: الإنسان في لبنان وخير المجتمع ومستقبل الوطن.

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

ليلى فياض


الرزمة التعليمية :

على تنميتها. ويتضمن كل نشاط تعليمي أو تطبيقي أو تقييمي مجموعة من المستندات والصور والوسائل التربوية المرافقة والتي ترتبط مباشرة بأهداف الأنشطة ومضامينها حيث يتم استغلالها وتطبيقها بأسلوب تربوي شيق وهادف لتحقيق الأهداف المرسومة.

الأنشطة المقترحة :

يضم كل نشاط مقترح مجموعة متدرجة من النقاط حيث تبتدئ بالعنوان وتنتهي بامتداد النشاط أو باستثماره مروراً بالمادة التعليمية والوقت والأهداف التربوية وخطة سير النشاط والاستراتيجيات المتبعة وعمل التلاميذ وتفاعلهم في كل خطوة من خطواته. وتتناغم بنية النشاط المقترح مع نظرية البنائية المعرفية والبنائية الاجتماعية التي تنطلق من معرفة التلاميذ ومعلوماتهم من خلال وضعيات متنوعة وعمل فريقي لتطوير معلوماتهم وخبراتهم وصولاً إلى بناء معرفتهم بأنفسهم عن طريق أعمالهم ونشاطاتهم وخبراتهم المكتسبة.

تطبيق الأنشطة :

إن عملية تطبيق الأنشطة سهلة وبسيطة، إذا كان المعلم صاحب خبرة في مجال الطرائق الناشطة أو في اعتماد تقنيات التنشيط والعمل الجماعي في تعليمه الصفي. كما يستطيع أي معلم ان يطبقها دون صعوبات تذكر إذا قرأ الرزمة أولاً بكاملها وتعرف إلى الأنشطة وخطوات تنفيذها وحاول أن يتصور ذهنياً تدرج هذه الخطوات بشكل متسلسل حتى يصل إلى تحقيق الأهداف النهائية من كل نشاط.

وعلى المعلم، مهما كان اختصاصه، او المادة التي يعلمها، أن يجعل من تطبيق هذه الأنشطة عملاً حيويًا وناشطاً بحيث لا يطفئ دوره وكلامه على دور التلامذة وكلامهم. وعليه ان يجعل من بيئة الصف مجتمعاً مصغراً يسوده

هي مجموعة من الأنشطة التعليمية التعلمية الموجهة إلى مجموعة من التلاميذ أو مجموعات من الشباب يعملون معاً، لتزويدهم بمعلومات وإكسابهم مهارات واتجاهات ترتبط بموضوع الصحة للفرد والمجتمع والبيئة الكونية بما يخدم أهداف التنمية المستدامة بمختلف أبعادها.

خلفية الرزمة :

ان صحة الفرد والكوكب هي مكون أساسي من مكونات التنمية المستدامة، كما تعتبر الأمراض والأوبئة التي تصيب الإنسان على مستوى كوكب الأرض والوطن، عنصراً رئيساً من عناصر التنمية المستدامة تؤثر في المستويات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية، وتجعل صحة الكوكب والإنسان معرضين إما للقاء أو للتغيرات السلبية المتسارعة، مع ما يستتبع ذلك من تداعيات ومشكلات قد يصعب مواجهتها ووضع الحلول المناسبة لها.

والتربية من حيث إنها العملية الأساسية الهادفة إلى تنشئة شابات المستقبل وشبانته وتوعيتهم وإكسابهم المهارات اللازمة للاهتمام بصحتهم وصحة مجتمعهم وبيئتهم وعالمهم لتأمين التوازن المطلوب بين حاجاتهم الحالية وحاجاتهم المستقبلية، فقد وضعنا هذه الرزمة من النشاطات المتكاملة المرتبطة بمجموعة من المواد الأكاديمية والمستندة إلى مفاهيم التنمية المستدامة وتوجهنا بها إلى المعلمين لتطبيقها مع التلاميذ مباشرة لتوعيتهم وإكسابهم المهارات والاتجاهات المناسبة من أجل تحقيق التنمية المستدامة.

مكونات الرزمة :

تحتوي هذه الرزمة على عدد من الأنشطة التي تؤمن تحقيق الترابط بين مفاهيم التنمية المستدامة المتوافرة في مضامين المواد الأكاديمية وبين القدرات والمهارات الفكرية والجسدية والانفعالية التي تعمل هذه الأنشطة

بالأنشطة والطرائق المتبعة إذا أظهرت البطاقات مثل هذا التوجه. وتتناول هذه الاستمارة رأي المعلم وموقفه من الأنشطة وأهدافها ومنهجيتها والخطوات المعتمدة لتحقيق الأهداف، وإبداء الرأي حولها بغية إجراء التعديل أو التصحيح المناسبين في المراحل القادمة.

ملاحظة: إن رزم الأنشطة التعليمية / التعليمية ليست نهائية بل إنها وضعت بصيغتها الحالية لتكون مرحلة أولية تجريبية بحيث يصار بعدها إلى تنقيحها وتعديلها وإخراجها بشكلها النهائي في الفترات اللاحقة.

مناخ من الاستقرار والتفاعل والأمان والإبداع، حتى يفسح في المجال للتلميذ / المتعلم ان يشارك بفاعلية، وان يعبر عن رأيه بصراحة وجرأة دون شعور بالخوف أو القلق، وان يتبادل الخبرة والمعلومات مع زملائه ومعلميه بتواضع وثقة، وان يُنتج أو يُبدع في جو من الأمان والحرية.

مضمون الأنشطة :

ان العنوان المعتمد لجميع الأنشطة في الرزمة واحد، فنراه يتكرر في كل نشاط ويعود ذلك إلى وحدة الموضوع المشترك بين الأنشطة، لكن المضمون يتغير انسجاماً مع محتوى المادة التعليمية والمفاهيم المرتبطة بها. وهذا يعني بأن مجموعة الأنشطة الموجودة في الرزمة التعليمية تؤدي إلى تحقيق أهداف خاصة بكل نشاط وفي الوقت عينه إلى تحقيق الأهداف العامة للرزمة ككل بعد تطبيقها، أي ان الأنشطة قد ترتبط وتتكامل مع بعضها بشكل شمولي لتطوير المهارات والمعلومات والاتجاهات وتعزيزها.

تقييم الأنشطة :

لقد اعتمدنا في تطبيق الأنشطة مع المتعلمين مبدأ التقييم التكويني، أي التصحيح الفوري للمتعم في مساره التعليمي، بحيث يصحح أخطاءه مباشرة ويكمل عمله. كما ان الأنشطة، ويتبين ذلك في أثناء التنفيذ، قد اعتمدت وصول المتعلم إلى اكتساب المفاهيم والمهارات بنفسه ومن خلال خبراته المكتسبة عن طريق تفاعله مع الآخرين ومع مصادر المعرفة المختلفة، ما يجعل المتعلم قادراً وبطريقة عفوية وتلقائية على تقييم نفسه وتصحيح مساره والحكم على أدائه ونتاجه من دون الاستناد إلى أدوات التقييم ووسائلها التقليدية. مع العلم بأننا اعتمدنا بطاقة تقييم خاصة بالمعلم بعد تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالمادة التي يعلمها، لتكون مرجعاً مهماً في إعادة النظر

صحتي ثروتي



الموضوع: المحافظة على الصحة عنوان النشاط: كيف أحافظ على صحتي

النشاط

أهداف النشاط :

- تحديد العوامل التي تؤثر في صحة الإنسان.
- تبني بعض السلوكيات السليمة للمحافظة على صحته.
- تحمل المسؤولية في اتخاذ خطوات مستقبلية للمحافظة على صحته.
- يوزع نسخاً عن المستند ٢ ويوضح بعض الصور
- يطلب من كل تلميذ كتابة جملة بسيطة يعبر فيها عن تصرفاته الحالية والخطوات التي يتعهد القيام بها في المستقبل.

ملاحظة :

- إذا تعذر على التلميذ كتابة الفكرة يلصق الصورة
- المعبرة من المستند (٢) أو يعبر عن إجابته بالرسم.
- بالنسبة لتلامذة الصف الأول، على الأستاذ أن يشرح الجدول شفهيًا ويطلب منهم اختيار الصورة المناسبة.



استثمار النشاط :

- تصميم لوحة جدارية تتضمن تصرفات سليمة وصوراً
- معبرة متعلقة بالأوجه الثلاثة للصحة (الجسدية، الاجتماعية والعقلية).
- يقسم المعلم الصف إلى مجموعات ويحدد المهمات فتكون كل مجموعة مسؤولة عن قسم من أقسام اللوحة.

الوسائل التربوية المساندة :

- مستند ١: الاستمارة.
- مستند ٢: صور معبرة عن تصرفات متعلقة بالصحة.

خطوات تنفيذ النشاط :

- ١- يبدأ المعلم بمناقشة العادات الصحية للتلامذة في البيت والمدرسة خاصة عند تناول الطعام أو قبل الذهاب الى النوم استناداً إلى الأسئلة الواردة في المستند ١.
- ٢- يوزع (لتلامذة الصفين الثاني والثالث من التعليم الأساسي) الاستمارة، مستند (١)، ويناقشها معهم لمساعدتهم على ملء الجدول التالي.



ماذا يمكنني ان افعل بهذا الخصوص؟	ماذا افعل بهذا الخصوص؟	مبادئ المحافظة على الصحة
		<p>أحافظ على جسمي سليماً</p>
		<p>أنمي قدراتي الفكرية</p>
		<p>أجعل محيطي المباشر أفضل</p>
		<p>أساعد الغير (الصحة الاجتماعية)</p>
<p>-</p> <p>-</p>	<p>-</p> <p>-</p> <p>-</p>	<p>ماذا أفعل في أوقات الفراغ؟</p>

ماذا يمكنني ان افعل بهذا الخصوص؟	ماذا افعل بهذا الخصوص؟	مبادئ المحافظة على الصحة
	<p>- النظافة الشخصية - نظام غذائي متوازن</p> 	<p>أحافظ على جسمي سليماً</p>
	<p>- استمر في شراء ألعاب تثقيفية</p>	<p>أنمي قدراتي الفكرية</p>
	<p>- نظافة المدرسة. - نظافة البيت.</p>	<p>أجعل محيطي المباشر أفضل</p>
	<p>- مساعدة الأهل - مساعدة الأصدقاء</p> 	<p>أساعد الغير (الصحة الاجتماعية)</p>
<p>- تعلم الموسيقى. - الاشتراك في المسرحيات المدرسية.</p>	<p>- حضور أفلام كوميدية. - قراءة قصص مضحكة. - سماع موسيقى.</p>	<p>ماذا أفعل في أوقات الفراغ؟</p>






مستند ١ : الاستمارة

- ١- متى قمت بزيارة الطبيب لآخر مرة؟
- ٢- هل تأخذ قسطاً كافياً من النوم أو الراحة؟
- ٣- كم مرة تنظف أسنانك في اليوم؟
- ٤- هل تأكل ثلاث وجبات في اليوم؟
- ٥- ماذا تختار أن تشرب عندما تكون عطشاناً؟
- ٦- هل تحب أن تتعرف على أصدقاء جدد؟

مستند ٢ : صور معبرة عن تصرفات متعلقة بالصحة



Student's copy:

Principles for maintaining good health	What I am doing about it now	What I will do about it...
Maintaining my physical fitness - -	  	
Maintaining my mental health - -		
- Improving my neighborhood	-	
- Supporting others (Social health)		
- Leisure time activities	- - -	- -

Theme: Healthy, Wealthy and Wise

Title of Activity: How to Maintain My Health.

Activity

Activity Objectives:

- Identify the factors that affect our health.
- Adopt some appropriate behaviors to maintain our health.
- Take the responsibility of future steps in maintaining good health.

Supporting Materials:

- Document 1: Questionnaire.
- Document 2: A picture depicting behaviors related to health.

Activity Steps:

1. Teacher discusses with the children about their hygienic behaviors by reference to document 1.
2. Teacher distributes document 1 (for grade 2 and 3) and helps the students to fill-in the table.

Remark:

- If they cannot express themselves in writing, students could arrange pictures or draw, a picture depicting the situation for grades 1 and 2 (document 2).
- For grade 1, the teacher will discuss the table orally and then the students choose the appropriate picture.



Activity Exploitation:

- Project:
- The entire class will participate in a mural project to illustrate the appropriate steps in maintaining good health (physical, mental and social). The teacher will divide the class into groups, with each group responsible for a certain part of the mural.








Document 1: Questionnaire

- 1- When was the last time you had a medical exam?
- 2- Do you get all the sleep and rest you need?
- 3- How often do you brush your teeth?
- 4- Do you eat three meals a day?
- 5- What do you choose to drink when you are thirsty?
- 6- Do you like to make new friends?

Document 2: A Picture Depicting Behaviors Related to Health



Teacher's copy:

Principles for maintaining good health	What I am doing about it now	What I will do about it...
<p>Maintaining my physical fitness</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Personal cleanliness, - Appropriate diet  	 
<p>Maintaining my mental health</p>		
<p>- Improving my neighborhood</p>	<ul style="list-style-type: none"> - A clean school - A clean home 	
<p>- Supporting others (Social health)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Helping parents - Helping friends - ... 	
<p>- Leisure time activities</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Watch comedy films - Read funny stories - Listen to music 	<ul style="list-style-type: none"> - Learn music - Participate in school drama

الموضوع: المحافظة على الصحة عنوان النشاط: النظافة و الصحة

٤- تعبير كتابي:

- يكتب كل تلميذ نصًا، من حوالى ثلاثة أسطر، يحدّد فيه سلوكياته المنزليّة للحفاظ على نظافة مطبخ منزله وترتيبه، مستخدمًا المفردات المناسبة، (صلاحيّة - نقاوة - تلوّث - طعام صحي).



استثمار النشاط:

- يطلب المعلم/ة من كل تلميذ تحديد ثلاثة سلوكيات مارسها شخصياً للحفاظ على نظافة مطبخه وترتيبه.

النشاط

أهداف النشاط:

- تعرّف دور النظافة في المحافظة على صحّة سليمة خالية من الأمراض.
- إدراك أهميّة العناية بنظافة الطّعام للمحافظة على صحّة سليمة.

الوسائل التربويّة المساندة:

- مستند رقم ١: نصّ بعنوان "ساره في بستان جدّها".
- مستند رقم ٢: «صورة مطبخ».

خطوات تنفيذ النشاط:

- ١- يطرح المعلم/ة الأسئلة الآتية لإدارة نقاش صفّي، ويسجّل الإجابات على اللوح:
 - ماذا يتوجّب علينا فعله قبل البدء بتناول الطّعام؟
 - عند الانتهاء من تناول الطّعام أين نضع ما يتبقّى منه؟ لماذا؟
- ٢- قراءة المستند رقم ١ وإدارة نقاش حوله:
 - يقرأ المعلم/ة المستند رقم ١ قراءة جهريّة معبّرة.
 - يناقش مضمون المستند مع التّلامذة.
- ٣- يقسّم المعلم/ة الصّف إلى مجموعات، ثم يوزّع عليهم نسخة عن المستند رقم ٢، ويطلب منهم الإجابة عن السؤال الآتي:
 - " اذكروا ثلاثة أشياء تجدونها في المطبخ الوسخ.
 - يطلب المعلم/ة من التّلامذة أن يقترحوا أربعة حلول لتحويل المطبخ الوسخ إلى مطبخ نظيف.

سارة في بستان جدّها

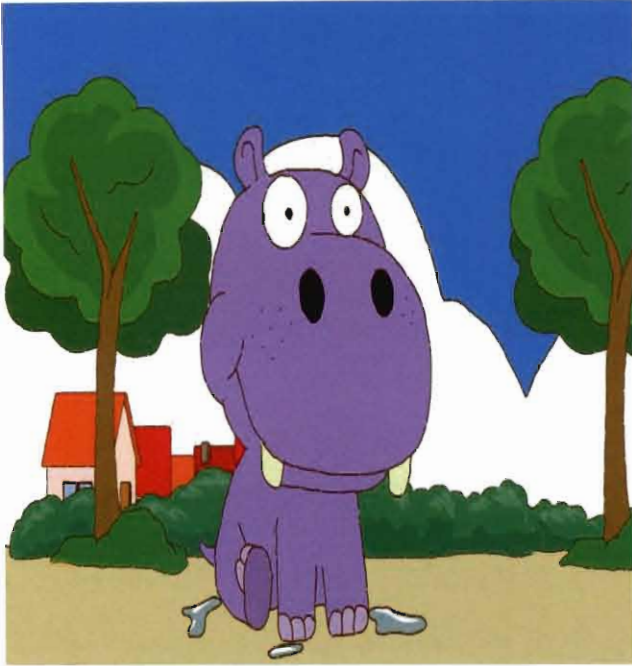
قطفت سارة تفّاحة من بستان جدّها، وبدأت تقضمها، فنّبّها جدّها قائلاً: يا طفلي التفّاح لذيذ جدّاً، ولكن عليك غسله قبل أكله بسبب الغبار وغيره... فقالت سارة: أنا أحبّ التفّاح كثيراً ولن أكل سواه. فضحك الجدّ مجيئاً: من الأفضل يا صغيرتي أن تأكلي قليلاً من كلّ شيء، وأن تشربي الماء لتكبري.

مستند رقم ١

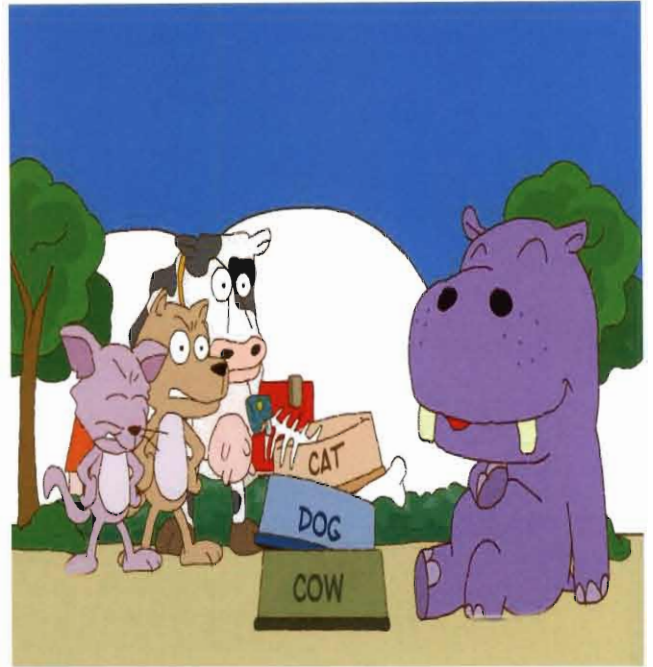


مستند رقم ٢ : صورة مطبخ

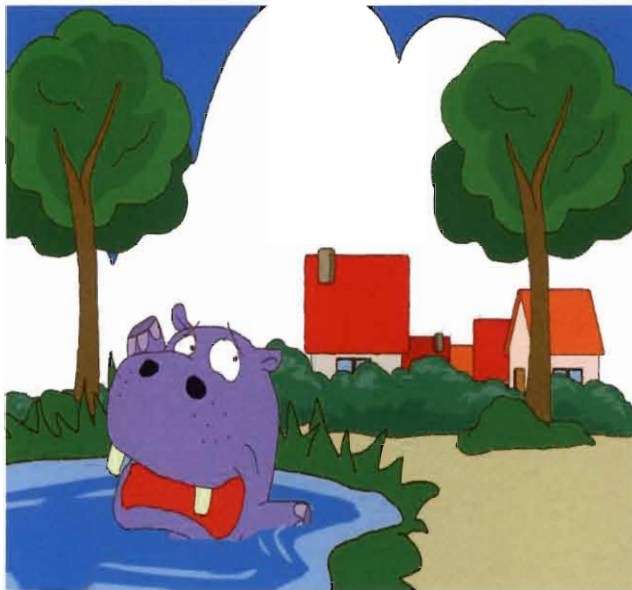
Document 1 – The Greedy Hippo Story



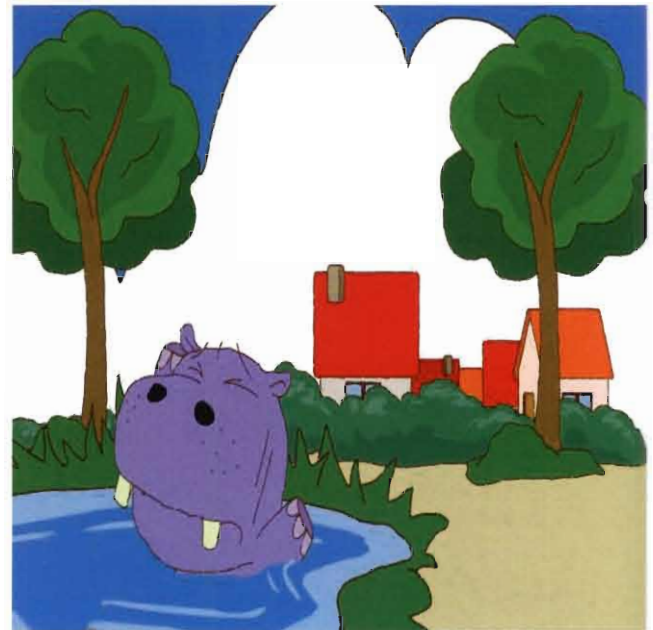
1- There was a greedy hippo. He ate everything in sight. From cheese to peas, chips and cake, he always had a bite.



2- Now hippo he was selfish. He ate everybody's food. He ate the cat's, the dog's the cow's. He was very, very rude.



3- One morning after breakfast, he jumped into the lake. One big splash and he was stuck. That was a big mistake.



4- The Hippo he sank deeper. Then began to shout. "Help! Please help! I'm sinking. Won't someone pull me out?"

لغة انكليزية

Theme: Healthy, Wealthy and Wise

Title of activity: Are We Healthy?

Activity

Activity Objectives:

- Summarize a story with a moral.
- Choose the appropriate food for a healthful diet.
- Link a healthful condition to healthy eating and exercising.

Supporting Materials:

- Document 1: The Greedy Hippo Story
- Document 2: Healthy Eating
- Document 3: The Food You Need to Eat

Activity Steps:

- 1- Students read the story.
 - check comprehension.
- 2- Check comprehension of document 2,
 - students recite the poem.
- 3- Explain / check comprehension of document 3,
 - divide students into 4 groups.



Activity Exploitation

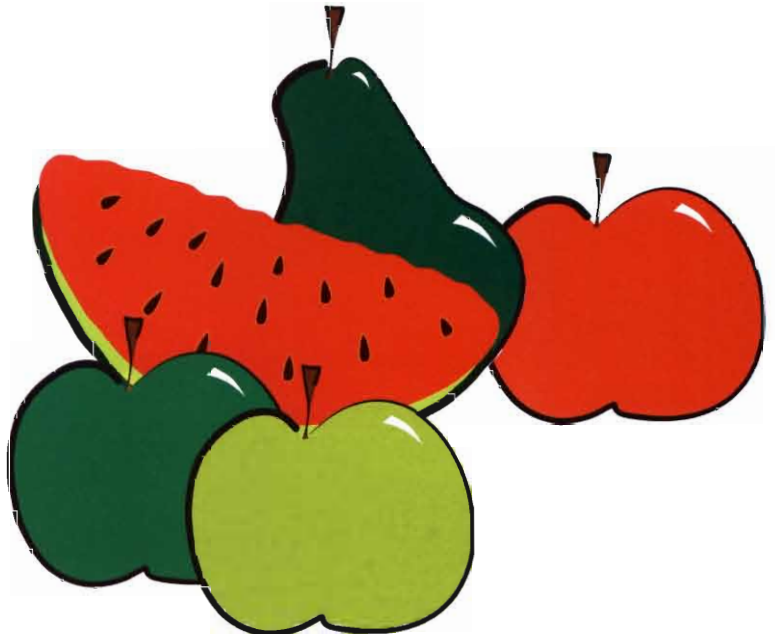
A Total Physical Response (TPR) Exercise.

Tell the students:

To be healthy, you have to eat and you have to exercise too:

- 1- Stretch your arms out (5 times)
- 2- Bend your body (5 times)
- 3- Touch your feet (5 times)
- 4- Jump (10 times).

I exercise every morning, I eat well. I am happy, I am strong and big.

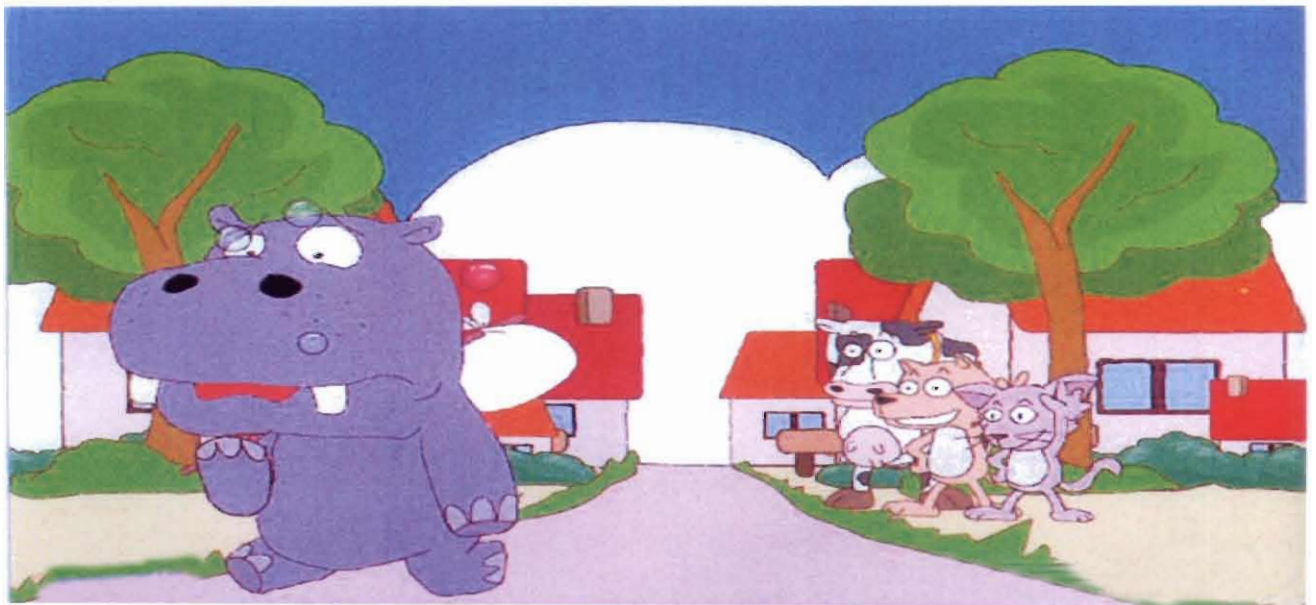




9- First a nibble, then a bite. Then a great big swallow. He then went back into the lake, the place he loved to wallow.

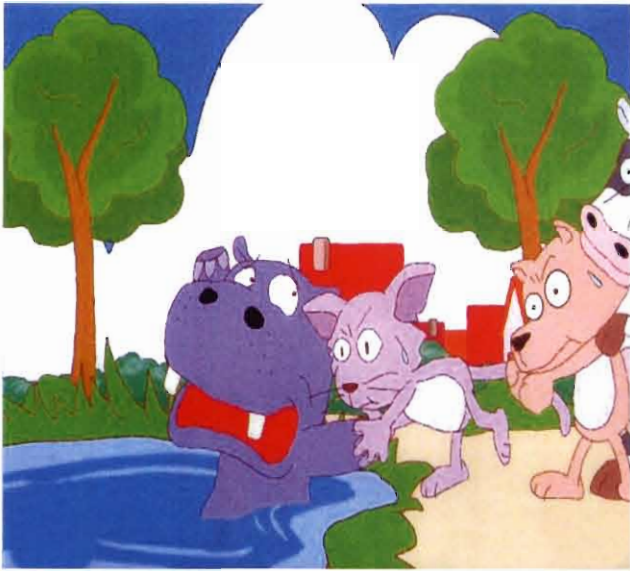


10- But something wasn't right, thought hippo. "I fell quite odd inside." Now he had a tummy ache, as the cooks looked on with pride.

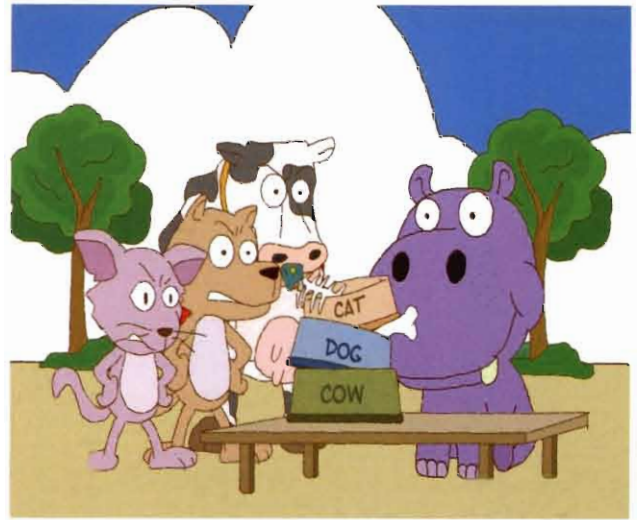


11- Hippo learnt his lesson. It was the end of all their troubles. He was last seen leaving town blowing fishy bubbles.

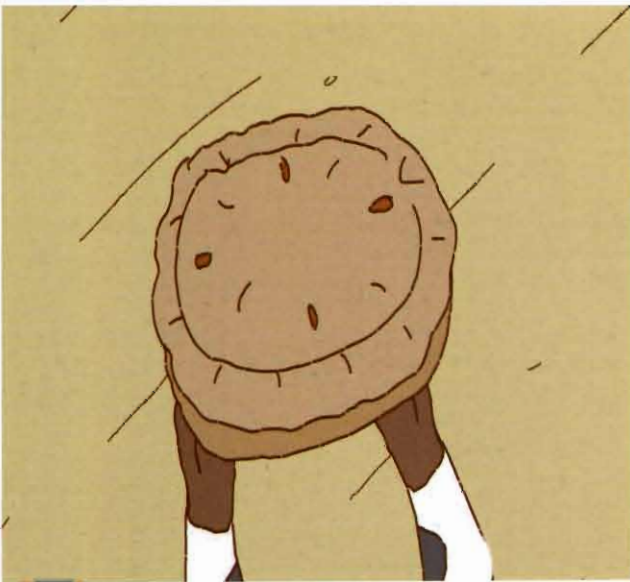
Source : www.Go4English.com
an interactive story



5- The animals all pulled and pulled, as hard as they were able.



6- The animals all pulled and pulled, as hard as they were able. Out he popped, ran past them all and ate everything on their table.



7- The animals were angry and thought they'd play a trick. They made a pie from fish and soap to make old hippo sick.



8- "Here you are, we've made a pie, especially for you!" "Thanks" he said "I'll eat it now. I've nothing else to do."

Document 2: A Poem

Healthy Eating

Sometimes the things we like to eat,
taste so good, so very sweet,
But there's one thing I must repeat, keeping well is what we need.

Take an apple or a pear, and some cabbage if you dare.
The fruit and veg just put it there, because you need your five a day.
Got a lot to munch !Got a lot to crunch!
Bananas, grapes and carrots, hanging in a bunch!

One – that could be beans. Two-some other greens ,
Three and four – some fruit; that means just one more for five to-day.

You can run and jump and play, keeping healthy every way,
Even when you're old and grey, you still need your five a day.

Source: www.Go4English.com
an interactive story

- Check comprehension of the poem and have students recite it .

Document 3 – The Food You Need to Eat:

- The teacher explains document 3 and asks questions.

The kinds of food you need to stay healthy are:

- Vegetables and Fruits
- Milk and food made from milk.
- Don't forget bread and cereals.
- Meat, fish, beans, nuts, and eggs
are healthy, too.



Exercise: Read the Greedy Hippo and fill in the storyboard.

Title...

Beginning		
Setting	Characters	Problem
Where?	Who?	What?

Middle What happened?

Ending How was the problem solved?
--

Questions:

- 1-What does "greedy" mean?
- 2-What did we learn from this story?

Group presentations.

Exercise 2:

Each student has to:

- 1- Choose five vegetables/fruits for today
- 2- Draw and color them.
- 3- Make sure he/she chooses the correct color.



Exercise 1:

- Divide the class into four groups.
- Every group gives examples from each kind of food.

vegetables and fruits	milk and food made from milk	bread and cereals	meat, fish, beans, nuts, and eggs

التربية الوطنية والتنشئة المدنية

الموضوع: المحافظة على الصحة عنوان النشاط: أحافظ على صحتي ونظامتي

النشاط

أهداف النشاط:

- تعداد بعض السلوكيات المؤذية وبعض السلوكيات المفيدة لصحته وسلامته الشخصية.
- وعي فوائد التمتع بصحة جيدة.
- ممارسة سلوكيات صحية وسليمة.
- تناول الوجبات اليومية: عددها، نوع المأكولات والمشروبات والفواكه...
- الاستعداد للذهاب إلى المدرسة...
- التعلّم، الرياضة، العمل التعاوني والفريقي مع الرفاق.

٢. يطرح المعلم/ة على التلامذة إشكالية عدم توافر الفرصة لأحدهم للتمتع بهذه الحاجات أو القيام بمثل هذه الأنشطة، ماذا سيحل به؟ (يستمع إلى إجاباتهم ويدونّها على اللوح).

- الحرمان من النوم: التعب، القلق، عدم التركيز، فقدان النشاط...
- عدم الاغتسال: الرائحة الكريهة، تكاثر الميكروبات، المرض، ابتعاد الرفاق عنا...
- الوجبات اليومية غير الصحية وغير المتوازنة: ضعف، مرض، وهن...
- غياب الأنشطة الرياضية والفريقية: ضعف جسدي، عدم تواصل مع الرفاق، انطواء، انزواء.
- عدم الذهاب إلى المدرسة: الجهل، الأمية، التشرّد، التسوّل...

كخلاصة لهذا الحوار والنقاش وبعد تبيان أهمية هذه الحاجات والأنشطة في حياة الطفل اليومية يسأل المعلم/ة التلامذة من هي الجهات التي عليها واجب تأمين هذه الحاجات ليستخلص بنتيجتها أهمية دورها في حياتهم اليومية:



عائلتي تحميني وترعاني

لعبتي نظيفة

الوسائل التربوية المساندة:

- (جاط من البلاستيك / صابون / مياه نظيفة / ليفة / منشفة / فرشاة شعر / فرشاة ومعجون أسنان).
- (تؤمن من قبل المعلم/ة).

خطوات تنفيذ النشاط:

١. يباشر المعلم/ة النشاط بسؤال التلامذة حول أنشطتهم اليومية ويسجلها على اللوح:
 - ساعة النوم.
 - ساعة النهوض.
 - الاغتسال وارتداء الملابس (نوعها صيفية / شتوية).

- الأهل

- المدرسة

- المجتمع

٤. يقرأ المعلم/ة للتلامذة السلوكيات الواردة أدناه ويدعوهم إلى وضع إشارة (✓) صح في خانة السلوك الذي يرغبون فيه أو إشارة (X) خطأ في خانة السلوك الذي لا يرغبون فيه:

- أجلس لوقت طويل أمام التلفزيون والكمبيوتر ولا أقوم بأي نشاط رياضي.
- أغسل يدي بالماء والصابون قبل تناول الطعام وبعده.
- أحافظ على نظائتي الجسدية تلافياً للميكروبات والمرض.
- لا أعب مع رفاقي في الملعب وأجلس وحيداً.
- أنهض باكراً من سريري واغتسل جيداً وألبس ثياباً نظيفة لأذهب إلى مدرستي نظيفاً ونشطاً.
- أتناول المأكولات والمشروبات دون التأكد من نظائتها.
- أشارك في الألعاب والأنشطة المدرسية وأتعاون مع رفاقي.
- لا أعب بالأدوات الكهربائية المنزلية.
- اشرب من أي وعاء دون التأكد من محتواه ومن نظائته.
- أضع حزام الأمان قبل ان تتطلق السيارة بنا.

٣. يباشر المعلم/ة هذه الخطوة بالإشارة إلى أهمية النظافة الشخصية في ضوء ما توصل إليه التلامذة كخلاصة للخطوة الثانية، ويدعوهم لمساعدته في غسل اللعبة البلاستيكية ثم يطلب منهم التجمع حول إحدى الطاولات، ويباشر تنفيذ العملية مرحلة بعد أخرى شارحاً ومبيناً أهمية كل مرحلة وعمل على الصحة والنشاط:

- الاغتسال بالماء والصابون وكيفية.
- نظافة الثياب والأماكن الرطبة من الجسد.
- التنشيف الجيد بعد الاغتسال (أصابع اليدين، أصابع الرجلين، الأذنين، الأنف، الأماكن الرطبة).
- تنظيف الأسنان.
- تسريح الشعر وتقليم الأظافر.
- ارتداء اللباس النظيف والمناسب وفق الفصول (صيفي/ شتوي/ قبعة تحمي من الشمس...)

ثم يسألهم عن تصوّرهم لشعور اللعبة وإحساسها بعد الاستحمام فيما لو كانت حقيقية.

- برأيكم هل أحست اللعبة بالراحة والنشاط؟ لماذا؟
- هل يمكنها اللعب مع الرفاق بثقة؟ لماذا؟
- وانتم بعد الاغتسال والاهتمام بنظائتكم وهندامكم، بماذا تشعرون؟

ليستخلص بعدها أن النظافة تعطينا الشعور بالراحة والثقة بالنفس، ومن الضروري الاعتناء بنظائتنا وهندامنا بشكل دائم.

بعدها يصوّب المعلم/ة الإجابات المغلوطة ويرشدهم إلى أهمية السلوكيات الايجابية وفوائدها على صحتهم ونشاطهم.



استثمار النشاط:

- يدعو المعلم/ة التلامذة، كل بمفرده، إلى ذكر سلوكين اثنين يختارهما ويلتزم بهما للمحافظة على نظائته وصحته ونشاطه اليومي.

الموضوع: المحافظة على الصحة عنوان النشاط: تأمين الغذاء

النشاط

أهداف النشاط:

- التعرف إلى الغذاء كحاجة من حاجات الإنسان الأساسية.
- الربط بين الغذاء والنمو والصحة الجيدة.
- تقدير دور البيئة الطبيعية في تأمين الغذاء والمحافظة عليها وعلى نظافتها.
- تصنيف أنواع الغذاء بحسب مصادرها. (مستند رقم ٢)
- الربط بين نوع الغذاء ومصدره. (مستند رقم ٣)
- تسجيل الإجابات الصحيحة على لوح الصف من قبل المعلم.

الوسائل التربوية المساندة:

- مستند رقم ١: الغذاء حاجة... نحن نأكل لننمو ونكبر.
- مستند رقم ٢: منتوجات زراعية وحيوانية نحتاجها للغذاء.
- مستند رقم ٣: بعض من مصادر تأمين الغذاء.

خطوات تنفيذ النشاط:

توزيع المستندات على التلامذة، قراءة صور واستخلاص النتائج من خلال:

- ١- أسئلة ونقاش: يطرح المعلم بعض الأسئلة حول الغذاء لجعل التلامذة يستنتجون أن الغذاء حاجة من حاجات الإنسان الأساسية، وهو مهم لكي تنمو ونكبر ونتمتع بصحة جيدة (مستند رقم ١)، ومن المفيد أن يركز في طرحه على نظافة اليدين قبل تناول الطعام وبعده وعلى تنويع المأكول واحترام مواعيد تناول الطعام.

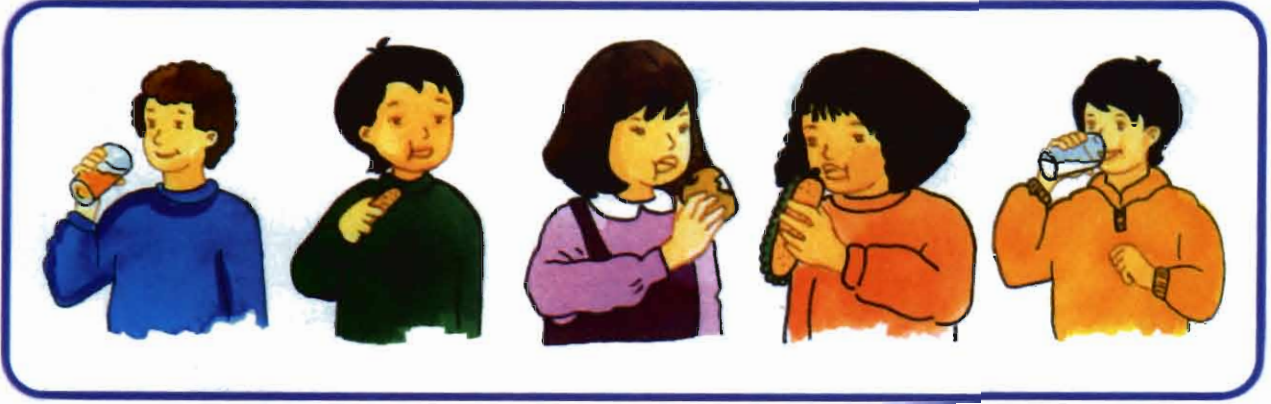
٢- الطلب إلى التلامذة:

استثمار النشاط:

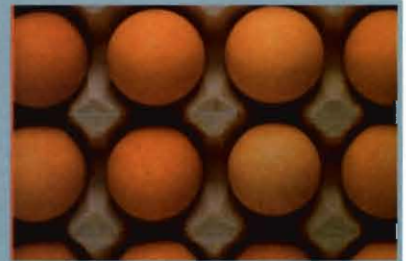
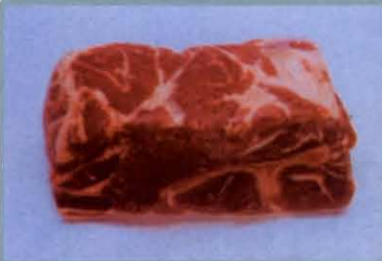


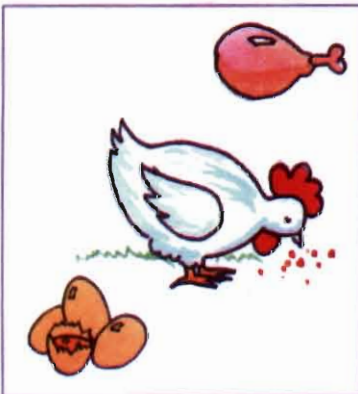
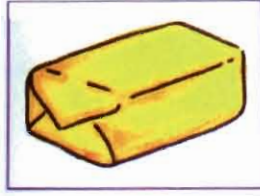
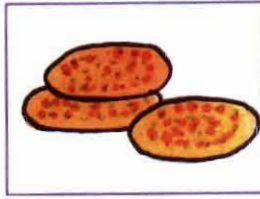
- تحضير أطعمة: سلطة خضار او سلطة فاكهة أو قالب حلوى (التركيز على أهمية النظافة في تحضير الأطعمة وفي تناولها).
- عمل فريقي: تقسيم التلامذة الى مجموعات وتكليف كل مجموعة إحضار صور او رسوم لأنواع مختلفة من الغذاء: حبوب، خضار، فواكه، لحوم، معلبات وماء اللوحة الجدارية بهذه الصور مصنفة إلى مجموعات.
- نشاط ميداني: زيارة لأحد مصادر الغذاء القريبة من المدرسة: بستان أو حقل، مزرعة أبقار أو دواجن أو سوبر ماركت.

مستند رقم ١ : الغذاء حاجة ... نحن نأكل لننمو وتكبر.



مستند رقم ٢ : منتجات زراعية وحيوانية نحتاجها للغذاء.

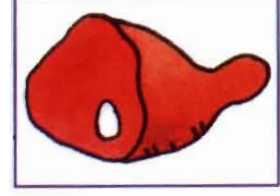
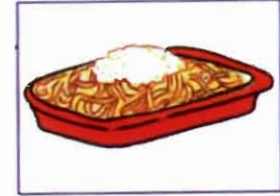
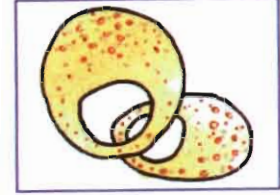
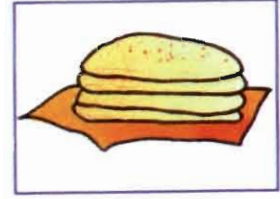
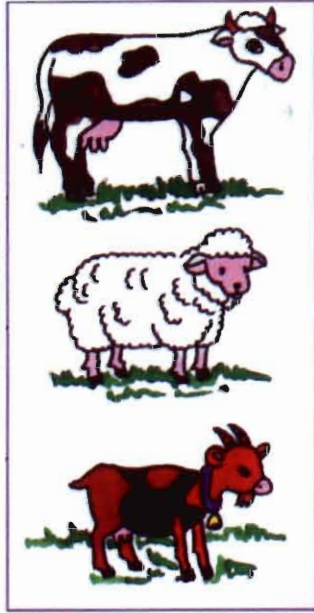




نباتي



حيواني



صحتي ثروتي

بطاقة تقييم

- خاص بالمعلم -

بطاقة تقييم

- خاص بالمعلم -

_____ الحلقة
_____ عنوان النشاط
_____ المادة

_____ اسم المدرسة
_____ اسم المعلم

١- الأنشطة الواردة على مستوى المادة هي من حيث العدد :

كثيرة معتدلة قليلة

٢- هل واجهتك صعوبة في تطبيق الأنشطة؟ إذا كان الجواب نعم أذكر الأسباب.

٣- هل مستوى النشاط بشكل عام:

أعلى من مستوى التلميذ في مستوى التلميذ أقل من مستوى التلميذ

٤- هل كانت الأنشطة مرتبطة بالموضوع؟ إذا كان الجواب لا ، اذكر الرقم والصفحة والسبب:

٥- هل كانت الصور أو الرسوم أو المستندات؟

رقم النشاط رقم المستند

_____ غير واضحة
_____ غير مناسبة
_____ غير صحيحة

٦- هل تم استثمار الأنشطة بشكل كاف من قبلك:

نعم كلا وسط

٧- هل تفاعل التلاميذ مع النشاط بشكل:

ايجابي وسط سلبي

٨ - إلى أي مدى حققت أنشطة المادة أهدافها:

إلى حدّ بعيد وسط مقبول

٩- هل تعتبر أن مضمون النشاط مرتبط بالأهداف؟:

بشكل جيد وسط بسيط

١٠- برأيك هل أكسبت الأنشطة التلاميذ مهارات واتجاهات جديدة؟

نعم كلا

إذا كان الجواب لا، ما هي الأسباب؟

١١- هل تقترح تعديلات على بعض الأنشطة؟ اذكرها







