



التربية من أجل
التنمية المستدامة
المحافظة على الموارد الطبيعية

الرزمة التعليمية - رقم ١

العام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩

صفوف الحلقة الأولى - القسم الانكليزي



المركز التربوي للبحوث والإنماء



وزارة التربية والتعليم العالي

التربية من أجل التنمية المستدامة

المحافظة على الموارد الطبيعية

الرزمة التعليمية - رقم ١

العام الدراسي ٢٠٠٨ - ٢٠٠٩

صفوف الحلقة الأولى - القسم الانكليزي

تمت الطباعة بمساهمة برنامج التكافل التربوي

هبة المملكة العربية السعودية

التربية من أجل التنمية المستدامة

تشكل التربية من أجل التنمية المستدامة بأبعادها الاقتصادية والثقافية / الاجتماعية والبيئية والسياسية التحدي الأكبر أمامنا في هذا القرن كما تعتبر الضمانة للأجيال الحالية والقادمة، غايتها الإنسان بمختلف مكونات شخصيته وأبعادها.

وبما أن التربية المدرسية والمجتمعية هي الأساس في توعية الإنسان الفرد وتوجيهه بما فيها خيره الشخصي والخير العام.

وانسجاماً مع المرحلة الثانية من عقد التربية من أجل التنمية المستدامة، وعنوانها «مرحلة الالتزام والبناء» (من عام ٢٠٠٨ إلى عام ٢٠١١) والتي تهدف إلى استخدام العملية التربوية في تحقيق التنمية المستدامة، ما يتطلب إحداث نقلة نوعية في التعليم بمشاركة فاعلة وإيجابية من جميع الشركاء المعنيين بالتنمية المستدامة.

وانطلاقاً من مضمون البيان الوزاري وتوجهات معالي وزيرة التربية والتعليم العالي النائب بهية الحريري للسير قدماً في هذا المشروع الوطني الرائد، نظراً لأهدافه الإيجابية المتوخاة على المستويات الفردية والاقتصادية والاجتماعية والوطنية.

وحيث أن الالتزام والعمل البناء يتحققان من خلال التعريف والتوعية على أهمية التنمية المستدامة لكل إنسان ولكل مجتمع، من خلال منهج شامل يؤكد على تنمية المعارف والمهارات اللازمة للوصول إلى مستقبل مستدام.

لذلك فإننا نرى بأن المدخل الحقيقي هو اعتماد خطة عمل واضحة ورائدة، تنطلق من رؤية تربوية شاملة ومستقبلية، وترتكز على أبعاد التنمية المستدامة ومفاهيمها المختلفة، وتنسجم مع المناهج التربوية والمواد الأكاديمية التعليمية، هدفها صياغة أنشطة تعليمية/تعليمية تعتمد مقاربات تربوية متنوعة وملائمة، وتتفد داخل المدرسة وخارجها، بمشاركة وتعاون جميع الأقرقاء العاملين في القطاع التربوي ولاسيما المعلمين لتأمين تفاعل إيجابي وديناميكي.

كما تشمل الخطة إقامة ورش عمل ولقاءات تنفذ في المجال الوطني والاجتماعي تشارك فيها مختلف قطاعات المجتمع المحلي وجمعيات ومؤسسات وهيئات ومنظمات محلية وإقليمية هدفها نشر ثقافة التنمية المستدامة وتوعية المجتمع المحلي على أهمية هذا الموضوع معتمدين التنسيق والتشبيك في تبادل الخبرات واستثمار جميع الإمكانيات المتوفرة لتحقيق مستقبل مستدام للتمتع به.

وعليه، ونتيجة الاجتماعات الموسعة التي عقدت برعاية معالي وزيرة التربية والتعليم العالي، قام المركز التربوي للبحوث والإنماء، بوضع رزم تعليمية/تعليمية لكل حلقة من حلقات التعليم الأساسي تتضمن أنشطة تنسجم مع المواد الأكاديمية وتهدف إلى توعية التلامذة وإكسابهم المعلومات والمهارات والاتجاهات المرتبطة بالتنمية المستدامة.

وإننا إذ نضع بين أيديكم الرزمة الأولى من مجموعة الرزم الموجهة للحلقات الثلاث من مرحلة التعليم الأساسي بغية اعتمادها خلال العام الدراسي ٢٠٠٨-٢٠٠٩. نأمل أن نوفق في عملنا هذا، وأن نحقق ما نصبو وإياكم إليه، لأن أهدافنا واحدة: الإنسان في لبنان وخير المجتمع ومستقبل الوطن.

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

ليلي فياض



الرزمة التعليمية :

هي مجموعة من الأنشطة التعليمية التعلّمية الموجهة إلى مجموعة من التلاميذ أو مجموعات من الشباب يعملون معاً، لتزويدهم بمعلومات وإكسابهم مهارات واتجاهات ترتبط بموضوع الحفاظ على الموارد البيئية بما يخدم التنمية المستدامة بمختلف أبعادها.

خلفية الرزمة :

أن التدمير الذي تتعرض له البيئة الطبيعية- تشكل بعداً أساسياً من أبعاد التنمية المستدامة يجعل من كوكب الأرض معرضاً أما للتصحّر أو للتغيرات السريعة السلبية المؤثرة في ندرة موارده.

والتربية من حيث كونها العملية الأساسية المؤثرة في تنشئة أجيال المستقبل على ضرورة الاهتمام بالبيئة والمحافظة على ثرواتها ومواردها، لتأمين التوازن بين حاجات الإنسان الحالية وحاجات الأفراد القادمة، فقد وضعنا هذه الرزمة من النشاطات المتكاملة المرتبطة بمجموعة من المواد الأكاديمية والمستندة إلى مفاهيم التنمية المستدامة وتوجهنها بها إلى المعلمين لتطبيقها مع التلاميذ مباشرة لتوعيتهم وإكسابهم المهارات والاتجاهات المناسبة من أجل تحقيق التنمية المستدامة.

مكونات الرزمة :

تحتوي هذه الرزمة على عدد من الأنشطة التي تؤمّن تحقيق الترابط بين مفاهيم التنمية المستدامة المتوفرة في مضامين المواد الأكاديمية وبين القدرات والمهارات الفكرية والجسدية والانفعالية التي تعمل هذه الأنشطة على تنميتها. ويتضمن كل نشاط تعليمي أو تطبيقي مجموعة من المستندات والصور والوسائل التربوية المرافقة والتي ترتبط مباشرة بأهداف الأنشطة ومضامينها حيث يتم استغلالها بأسلوب تربوي شيق وهادف لتحقيق الأهداف المرسومة.

الأنشطة المقترحة :

يضم كل نشاط مقترح مجموعة متدرجة من النقاط حيث تبتدئ بالعنوان وتنتهي بامتداد النشاط أو باستثماره مروراً بالمادة التعليمية والوقت والأهداف التربوية وخطة سير النشاط والاستراتيجيات المتبعة وعمل التلاميذ وتفاعلهم في كل خطوة من خطواته.

وتتناغم بنية النشاط المقترح مع نظرية البنائية الاجتماعية التي تنطلق من معرفة التلاميذ ومعلوماتهم من خلال وضعيات متنوعة وعمل فريقي لتطوير معلوماتهم وخبراتهم وصولاً إلى بناء معرفتهم بأنفسهم عن طريق أعمالهم ونشاطاتهم وخبراتهم المكتسبة.

تطبيق الأنشطة :

إن عملية تطبيق الأنشطة سهلة وبسيطة، إذا كان المعلم صاحب خبرة في مجال الطرائق الناشطة أو في اعتماد تقنيات التنشيط والعمل الجماعي في تعليمه الصفي. كما يستطيع أي معلم أن يطبقها دون صعوبات تذكر إذا قرأ الرزمة أولاً بكاملها وتعرّف إلى الأنشطة وخطوات تنفيذها وحاول فكراً أن يتصور تدرج هذه الخطوات بشكل متسلسل حتى يصل إلى الأهداف النهائية من كل نشاط.

وعلى المعلم، مهما كان اختصاصه، أو المادة التي يعلمها، أن يجعل من تطبيق هذه الأنشطة عملاً حيوياً وناشطاً بحيث لا يطفئ دوره وكلامه على دور التلامذة وكلامهم. وعليه أن يجعل من بيئة الصف مجتمعاً مصغراً يسوده مناخ من الاستقرار والتفاعل والأمان والإبداع، حتى يفسح في المجال للتلميذ / المتعلم أن يشارك بفاعلية، وأن يعبر عن رأيه بصراحة وجرأة دون شعور بالخوف أو القلق، وأن يتبادل الخبرة والمعلومات مع زملائه ومعلميه بتواضع وثقة، وأن يُنتج أو يبدع في جو من الأمان والحرية.

تقييم الأنشطة :

لقد اعتمدنا في تطبيق الأنشطة مع المتعلمين مبدأ التقييم التكويني، أي التصحيح الفوري للمتعلم في مساره التعليمي، بحيث يصحح أخطاءه مباشرة ويكمل عمله. كما ان الأنشطة، وبتيين ذلك في أثناء التنفيذ، قد اعتمدت وصول المتعلم إلى اكتساب المفاهيم والمهارات بنفسه ومن خلال خبراته المكتسبة عن طريق تفاعله مع الآخرين ومع مصادر المعرفة المختلفة، ما يجعل المتعلم قادراً وبطريقة عفوية وتلقائية على تقييم نفسه وتصحيح مساره والحكم على أدائه ونتاجه من دون الاستناد إلى أدوات التقييم ووسائلها التقليدية. مع العلم بأننا اعتمدنا بطاقة تقييم خاصة بالمعلم بعد تنفيذ الأنشطة المرتبطة بالمادة التي يعلمها، لتكون مرجعاً مهماً في إعادة النظر بالأنشطة والطرائق المتبعة إذا أظهرت البطاقات مثل هذا التوجه.

مضمون الأنشطة :

ان العنوان المعتمد لجميع الأنشطة في الرزمة واحد، فنراه يتكرر في كل نشاط ويعود ذلك إلى وحدة الموضوع المشترك بين الأنشطة لكن المضمون يتغير انسجاماً مع محتوى المادة التعليمية والمفاهيم المرتبطة بها. وهذا يعني بأن مجموعة الأنشطة الموجودة في الرزمة التعليمية تؤدي إلى تحقيق أهداف خاصة بكل نشاط وفي الوقت عينه إلى تحقيق الأهداف العامة للرزمة ككل بعد تطبيقها، أي ان الأنشطة ترتبط وتتكامل مع بعضها بشكل شمولي لتطوير المهارات والمعلومات والاتجاهات وتعزيزها.

ليبقى لبنان أخضر... .



التربية الوطنية والتنشئة المدنية

الموضوع: المحافظة على الموارد

الطبيعية

عنوان النشاط: النظام في مدرستي

النشاط رقم 1

أهداف النشاط:

- في نهاية هذا النشاط يصبح التلميذ قادراً على أن:
 - يدرك ان عدم وجود نظام يعني الفوضى.
 - يتقبل النظام لأنه يجعل الحياة المدرسية أفضل.
 - يشارك في صوغ نظام للصف.
 - يتقيد بالنظام المدرسي لفائدته

الوسائل التربوية المساندة:

- رسم أطفال يتشاجرون وصورة زجاج مكسور (مستند رقم 1)
- أولاد يرمون النفايات خارج المستوعبات (مستند رقم 2)

- تلامذة يصطفون للدخول إلى الصف (مستند رقم 3)
- صورة أولاد يلعبون معاً (مستند رقم 4)

خطوات تنفيذ النشاط:

- **الخطوة الأولى:** يعرض المعلم/ة الرسوم والصور الواردة في المستند رقم (1 و 2) ثم يسأل التلامذة: ماذا ترون في الرسوم والصور ويستمع إلى إجاباتهم. بعدها يسألهم هل ان سلوك الأطفال المبين في الرسمين مقبول أم مرفوض ولماذا. ويستمع الى إجاباتهم ويدونها على اللوح. ثم يسألهم ما الإجراءات الواجب اتخاذها تجاه المشاغبين وأصحاب السلوك غير المقبول ويستمع إلى إجاباتهم:

- هل نقاصصهم؟

- هل نحرمهم من اللعب؟

- هل نطلب منهم دفع ثمن الزجاج المكسور؟

- ما هي السلوكيات الصحيحة الواجب اعتمادها في

المدرسة ومع الرفاق؟

- هل توافقون على ضرورة وضع نظام للصف؟ نعم، كلا، لماذا؟

• **الخطوة الثانية:** يستنتج المعلم/ة من إجابات التلامذة ان هنالك سلوكيات مقبولة وأخرى غير مقبولة وان لكل سلوك نتيجة وان التقيد بالنظام يجعل الحياة المدرسية أفضل (مستند رقم 3 و 4) ثم يسألهم كيف تتصرفون تجاه زميلاتكم وزملائكم وكيف تحبون أن يتصرفوا هم تجاهكم؟ ويستمع إلى إجاباتهم ويدونها على اللوح.

• **الخطوة الثالثة:** يثني المعلم/ة على العمل المنجز مذكراً التلامذة بأهمية التقيد بالنظام واعتماد التصرف الصحيح ويسألهم رأيهم في تدوين التصرفات المقبولة والتصرفات غير المقبولة من قبلهم في شرعة للصف بحيث يلتزم بها الجميع ويياشر معهم كتابة الشرعة على ورقة كبيرة، ويلقونها في مكان بارز من الصف.

• **الخطوة الرابعة:** ثم يعاونهم أو يقرأ لهم ما هو وارد في الجدول ويرشدهم للربط بين السلوك والنتيجة:

السلوك

النتيجة

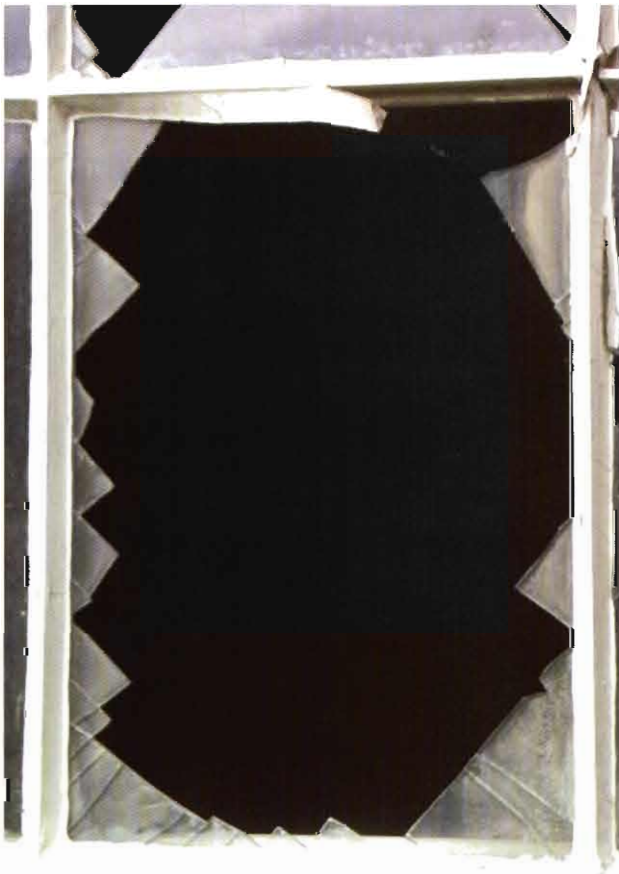
- تقع وتتأذى
- يبادلني بالمثل فلا يستمع إلي عندما أكلمه
- التقيّد بالنظام يجعل الحياة المدرسية أفضل
- ألوّث الطاولة وأشوه منظرها.
- ليتمكن من سيأتي بعدي من استخدامها
- ليعاملوني بالمثل بمودة واحترام
- أكسر الزجاج واحطم التوافد
- ألوّث ملعب المدرسة والصف
- احرم من سيأتي بعدي حصته من المياه
- أشوه جمال الحديقة

- ١) أتعاون مع رفاقي بمودة واحترام
- ٢) أدوس على الأزهار في الحديقة
- ٣) أرمي النفايات أينما كان في المدرسة
- ٤) أفتح حنفية المياه وأتركها مفتوحة
- ٥) أزاحم رفاقي على درج المدرسة
- ٦) ألعب بالطابطة قرب الشبايك الزجاجية
- ٧) أتقيد بنظام مدرستي وصفي
- ٨) لا استمع الي رفاقي وهو يكلمني
- ٩) أكتب اسمي على طاولة الصف
- ١٠) أحافظ على تجهيزات مدرستي

الاستنتاج:

- احترم نظام مدرستي وصفي وأتقيد به لتصبح الحياة المدرسية أفضل.
- أتقيد أنا ورفاقي بشرعة الصف والتزم بها.

الوسائل التربوية المساندة للنشاط:





مستند رقم ٤



مستند رقم ٢



مستند رقم ٣

الجغرافيا

الموضوع: المحافظة على الموارد

الطبيعية

عنوان النشاط: النشاط البشري والمحافظة

على البيئة.

النشاط رقم 1



استثمار النشاط:

- زرع شتول وأزهار والعناية الدورية بها (في محيط المدرسة).
- تنظيم زيارة ميدانية إلى مكان قريب من المدرسة للتعرف إلى نشاطات يقوم بها الإنسان ويضر بالبيئة.
- تقدير أهمية النظافة والجمال في الطبيعة.
- ربط البيئة النظيفة بصحة الإنسان وعافيته.

أهداف النشاط:

- يصبح المتعلم قادراً على أن:
- يعرف أن البيئة هي المجال الطبيعي حيث نعمل ونعيش.
- يعرف أن نشاطات الناس تؤثر على البيئة.
- يتعرف إلى الأخطار التي يلحقها الإنسان بالطبيعة (حرائق، تلوث، نفايات).
- يقدر أهمية الطبيعة كمصدر للحياة.
- يقدر أهمية الغطاء النباتي في الطبيعة.

الوسائل التربوية المساندة:

- مستند رقم 1: ما أعطته الطبيعة للإنسان وما فعله الإنسان بالطبيعة.
- مستند رقم 2: حرائق الغابات.
- مستند رقم 3: النفايات تلوث التربة.
- مستند رقم 4: النفايات تلوث المياه.
- مستند رقم 5: دخان المصانع يلوث الهواء.

خطوات تنفيذ النشاط:

- قراءة المستندات ومناقشتها والربط بين البيئة وما يمارسه الإنسان.
- تحديد المخاطر التي تؤثر على البيئة (تلوث، حرائق، نفايات، من خلال الصور).
- تحديد الخطوات الواجب اتخاذها للمحافظة على بيئة



وَمَا فَعَلَهُ الْإِنْسَانُ



مَا أَعْطَتْهُ الطَّبِيعَةُ

مستند رقم ١



مستند رقم ٢

مستند رقم ۳



مستند رقم ۵



مستند رقم ۴

لغة عربية

الموضوع: المحافظة على الموارد الطبيعية.

عنوان النشاط: بيتنا استمراريتنا

النشاط رقم 1

أهداف النشاط:

- في نهاية هذا النشاط يصبح المتعلم قادراً على أن:
- يتعرف إلى جمال طبيعة بلاده وغناها.
- يتعرف كيفية المحافظة على هذا الجمال.
- يكتب نصاً قصيراً من حوالى خمسة أسطر يذكر فيه ثلاثة مصادر للجمال في منطقتة .

الوسائل التربوية المساندة:

- مستند رقم 1: نص بعنوان «قريتي».
- مستند رقم 2: نص بعنوان «المحافظة على مظاهر الطبيعة».

خطوات تنفيذ النشاط:

- يطلب المعلم/ة من التلامذة قراءة نص «قريتي» ثم يبادر إلى طرح الأسئلة الآتية:
- اذكر بعض موارد وثروات بلادك.
- استخرج من النص ثلاثة تعابير تدل على جمال بلادك.
- بعد تدوين الإجابات على اللوح يطلب المعلم/ة من التلامذة كتابة هذه الإجابات على دفاترهم الخاصة للعودة إليها في الوقت المناسب.
- قراءة نص «المحافظة على مظاهر الطبيعة» واستخراج المفردات والتعابير التي تدعم موضوع النشاط.

تمرين كتابي: أضع إشارة ☑ أو خطأ ✗ في الخانة المناسبة:

- ألعب بهدوء مع رفاقي.
- أرمي الأقدار في الطرقات العامة.
- لا أقطع الأشجار لأنها تؤمن الهواء المنعش.
- لا أصطاد الطيور لأنها تملأ الطبيعة طرباً وجمالاً.
- أحرق النفايات في الأماكن العامة.
- أحافظ على نظافة ملعب مدرستي.
- أمتنع عن إشعال النار في الغابة.



استثمار النشاط في مشاريع لاصفية:

- ابحث عن ثلاثة صور لمناظر طبيعية في لبنان ثم علق على كل صورة بجملة واحدة.
- دوّن في دفترك الخاص ثلاث عبارات تعبر عن جمال الطبيعة في بلادك.
- القيام برحلة ميدانية إلى حقل قريب، برفقة أستاذ التربية الرياضية، على أن يحمل كل تلميذ دفترًا وقلماً لتسجيل ملاحظتين تعبران عن انطباعاته.



عَدَا تَسْتَقْبِلُنِي الْقَرْيَةُ بِجُوهَا الطَّلِقِ، وَهَوَائِهَا اللَّقِي، فَتَطَهَّرُ نَفْسِي مِنَ
الْأَذْرَانِ.

عَدَا أُمِّي وَرَاءَ الْفَلَّاحِ إِلَى الْحَقْلِ، وَأُنْحَنِي مَعَهُ عَلَى الْأَرْضِ أَتَشْتَقُّ
عَبِيرَ ثَرَابِهَا، وَأُجْنِي بِكِلْتَا يَدَيَّ مِنْ خَيْرَاتِهَا، وَأُمْتَعُ عَيْنِي بِمَرَايِ سَنَابِلِهَا
السَّمْرَاءِ مُثْقَلَةً بِحَبَابِهَا الصَّفْرَاءِ.

عَدَا أَفِينُقُ عَلَى زُقْرَقَةِ الْعَصَافِيرِ وَلَطَائِفِ الْأَنْسَامِ، وَأَنْطَلِقُ فِي
الْبَرَارِيِّ حَرًّا كَالْهَوَاءِ، طَلِيقًا كَالْأَطْيَارِ، سَعِيدًا كَالْأَطْفَالِ.

وَإِذَا لَمْ أَلْمَسْ أَلْفُطْعَانَ السَّارِحَةَ، وَسَارَ وَرَاءَهَا الرُّعَاةُ فِي طَرِيقِ
الْأَوْدِيَةِ، وَدَبَّ الْمَسَاءُ فِي الْأَرْضِ، ذَبِيبَ الثُّعَاسِ فِي الْجُفُونِ، أَضْغَيْتُ
إِلَى مُوسِيقَى غُلُوِيَّةٍ تَرْتَفِعُ مِنَ الْأَرْضِ، وَمِنْ اللَّيْلِ الرَّاحِفِ، وَمِنْ
الْأَوْدِيَةِ، وَمِنْ الْجِبَالِ، كَمَا تَرْتَفِعُ مِنْ أَعْمَاقِ أَعْمَاقِي.

وَهُنَالِكَ أَشْعُرُ بِسَعَادَةٍ تَمْتَلِيءُ بِهَا جَوَانِحِي، وَتَشْرُخُ لَهَا نَفْسِي،
وَيَطِيبُ فِيهَا قَلْبِي.

(خليل تقي الدي - بتصريف)

مستند رقم ١

... هَذِهِ الطَّبِيعَةُ، مَصْدَرُ الْخَيْرِ وَالْجَمَالِ
لِلْإِنْسَانِ، يَجِبُ أَنْ نُحَافِظَ عَلَيْهَا بِكُلِّ الْوَسَائِلِ
الْمُمْكِنَةِ: نَمْنَعُ الْقَدَارَةَ مِنْ أَنْ تَصِلَ إِلَى آيَةٍ بُقْعَةٍ
مِنْ بَقَاعِهَا، نَمْنَعُ تَلْوِثَ هَوَائِهَا وَمَائِهَا، نَمْنَعُ قَطْعَ
أَشْجَارِهَا وَزَهْوَرِهَا وَنَبَاتِهَا دُونَ مُبَرِّرٍ مُهِمٍّ جَدًّا،
نَمْنَعُ تَحْوِيلَ شَوَاطِئِ بَحَارِهَا إِلَى تَجْمَعَاتٍ سَكَنِيَّةٍ
مِنْ الْأَسْمَنِ الْقَاسِيِ وَالْقَبِيحِ، نَمْنَعُ الْقَضَاءَ عَلَى
الْحَيَوَانَاتِ الْأَلِيفَةِ وَالْعَصَافِيرِ الَّتِي لَا يُسْتَفَادُ
بِالضَّرُورَةِ مِنْ لَحْمِهَا...

نَعْمَلُ مُتَكَاتِفِينَ عَلَى إِعَادَةِ الْبَرَاءَةِ وَالْجَمَالِ
وَالصَّحَّةِ وَالْعَافِيَةِ إِلَيْهَا.

وَالْمُحَافَظَةُ عَلَى مَا تَبَيَّنَ مِنْ تَزْوَرَةٍ حَرَجِيَّةٍ، لَيْسَتْ مَسْئُولِيَّةَ الْجِهَاتِ
الْحُكُومِيَّةِ فَحَسْبُ، بَلْ يَجِبُ أَنْ نَعْمَلَ مَعًا، وَنُطَلِّقَ الْمُبَادِرَاتِ الْفَرْدِيَّةِ
وَالْجَمَاعِيَّةِ لِرِيزَادَةِ الْمَسَاحَاتِ الْخَضِرَاءِ، وَانْتِشَارِ الْمَحْمِيَّاتِ الطَّبِيعِيَّةِ،
وَحِمَايَةِ الشَّجَرَةِ بِسُنِّ قَوَانِينِ تَحْمِيِ الْأَشْجَارِ مِنَ الْأَقْتِيلَاعِ الْعَشَوَائِيِّ.
وَكُلُّ ذَلِكَ لَا يَتَحَقَّقُ إِلَّا بِرِيزَادَةِ وَعْيِ الْمُواطِنِ الْبَيْئِيِّ، فَتَعُوذُ بَيْنُنَا أَجْمَلُ،
وَتُضْبِحُ حَيَاتُنَا أَفْضَلَ.

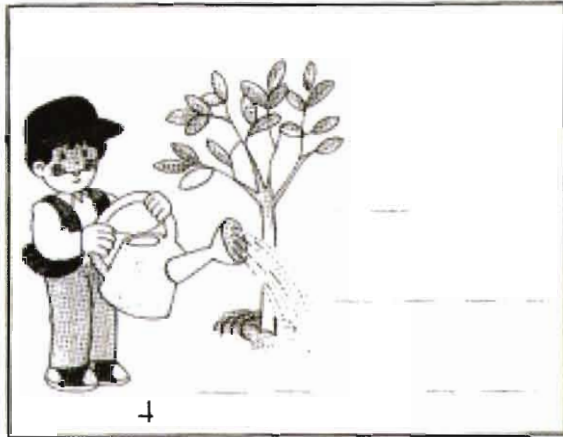
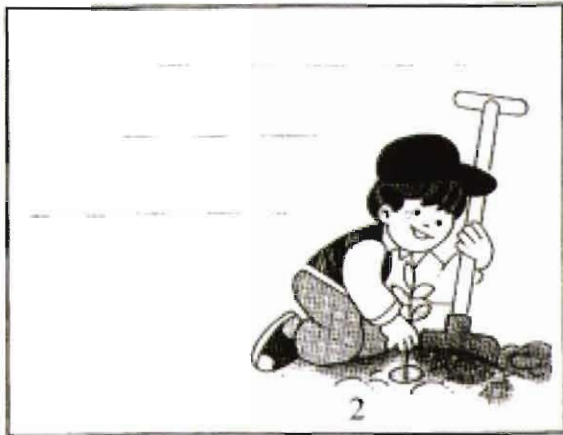
Document 2: Copy the correct sentence next to the right picture.

Choose a sentence for the title, and underline it.

Cover the hole with soil.
Put the plant in the hole.
Our Garde

Water the plant and watch it grow.
Dig a hole in the ground.

Title: _____



Join the sentences to form a paragraph. Use **first**, **then** and **at last**.

لغة انكليزية

Theme: Preserving our natural resources

Title of activity: Our class is green.

Activity

Learning Objectives:

The learner should be able to:

- Take positive attitudes and moral stand towards preserving plants.
- Follow steps to plant in the class garden.
- Join sentences to write a paragraph.
- Fill- in a graphic organizer based on the song.

Materials:

- Document 1: a song.
- Document 2: an exercise.
- Document 3: a graphic organizer.

Activity steps:

Method:

Before you teach the song.

Plant grains of wheat, fava beans, chickpeas and rye in pots in front of your students. Make sure you follow the steps in exercise 2. Keep on watering them with your students. Explain to them that plants are beautiful and clean the air. Highlight the importance of the sun and air by asking : where shall we put our pots? Choose the best place with your students.

Document 1: Teach them the song:

Song: Sung to "Row , Row, Row Your Boat".
Grow, grow, grow your plants,
Grow with lots of care.
Carefully, carefully place your plants,
Where they will get some air.

Grow, grow, grow your plants,
Growing can be fun!
Carefully, carefully place your plants,
Where they will get some sun.

Grow, grow, grow your plants,
Never let them spoil.
Carefully, carefully place your plants
In a healthy soil.

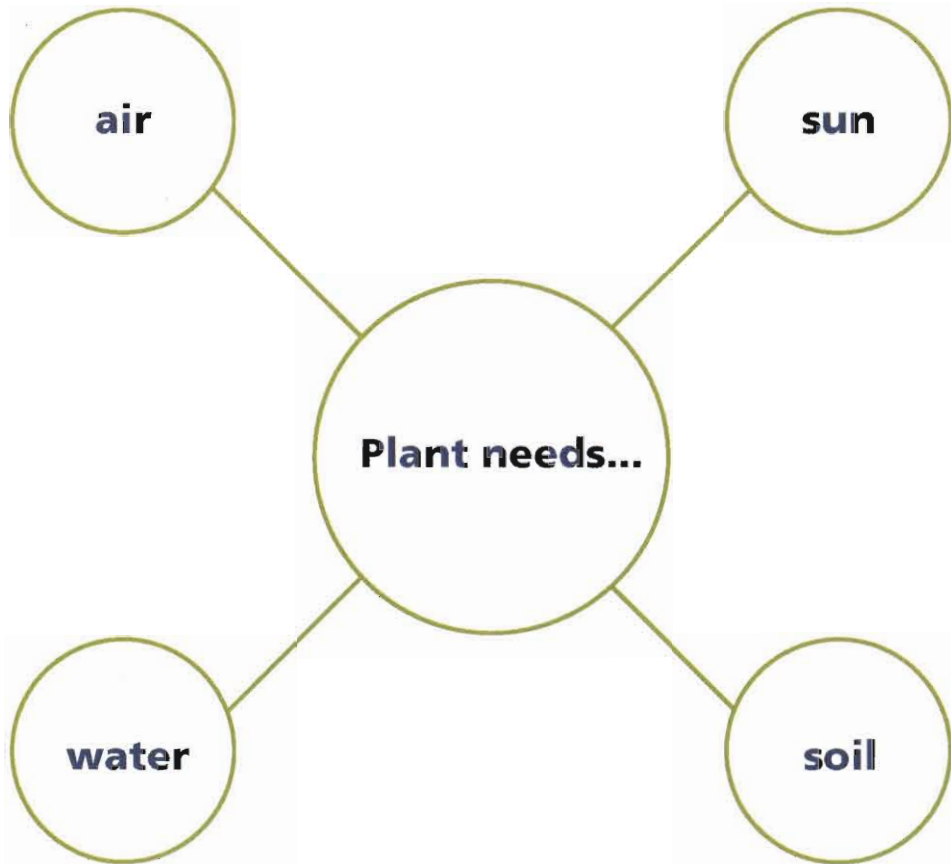
Grow, grow, grow your plants,
One more thing to do:
Carefully, carefully give your plants
Lots of water, too!





Activity Exploitation

Document 3: Student sing the song again. Fill out the graphic organizer from the underlined words in document 1.



Conclusion:

A clean green place (garden, park, area) is beautiful.

الموضوع: المحافظة على الموارد الطبيعية. عنوان النشاط: أحافظ على النباتات.

النشاط رقم 1

أهداف النشاط:

يصبح التلميذ قادراً على أن:

- يحدّد الشروط الضرورية لنمو النباتات الخضراء.
- يذكر التصرفات السليمة للمحافظة على النباتات.

استثمار النشاط:

-استنتاج:

النباتات (الخضراء خاصة) بحاجة إلى تربة، ماء، شمس وهواء

ضرورة الاعتناء والمحافظة على النباتات.

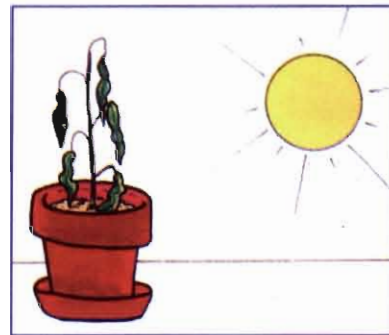
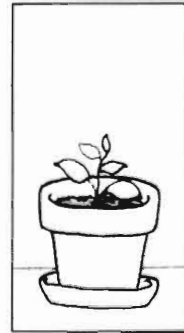
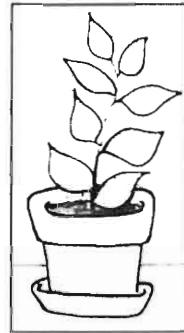
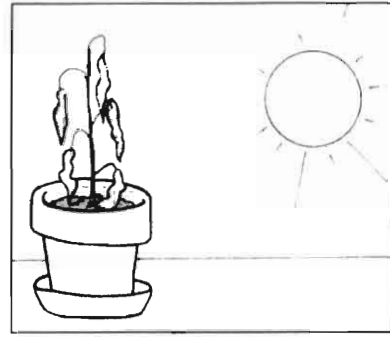
-رسم نبتة من المحيط المباشر للتلميذ.

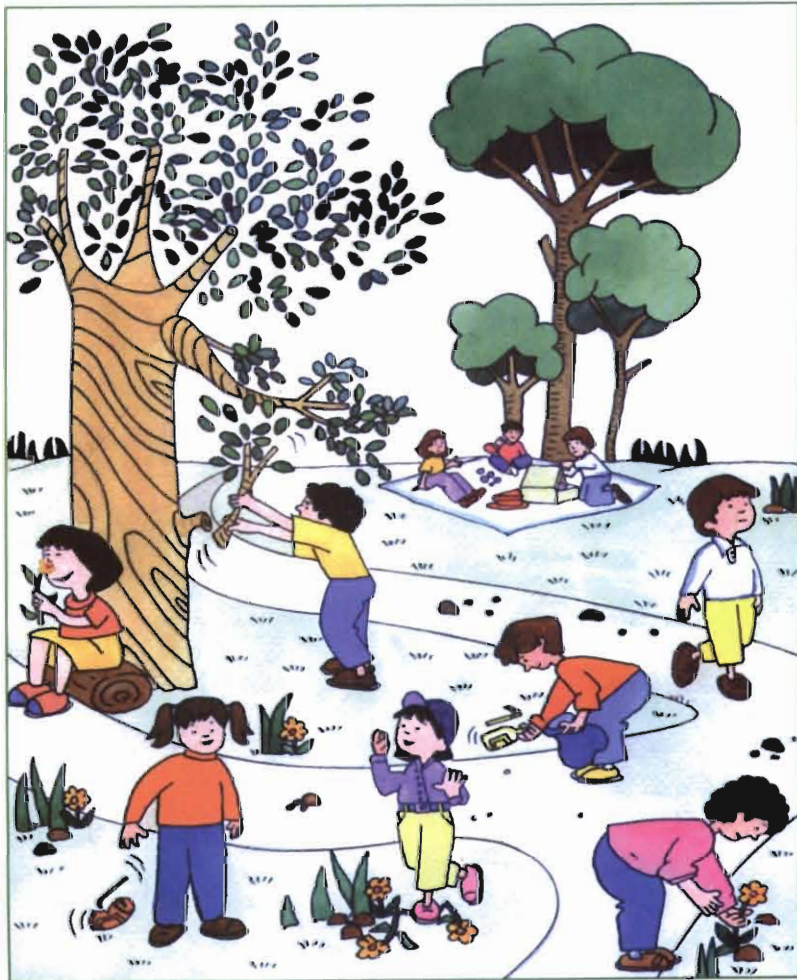
الوسائل التربوية المساندة:

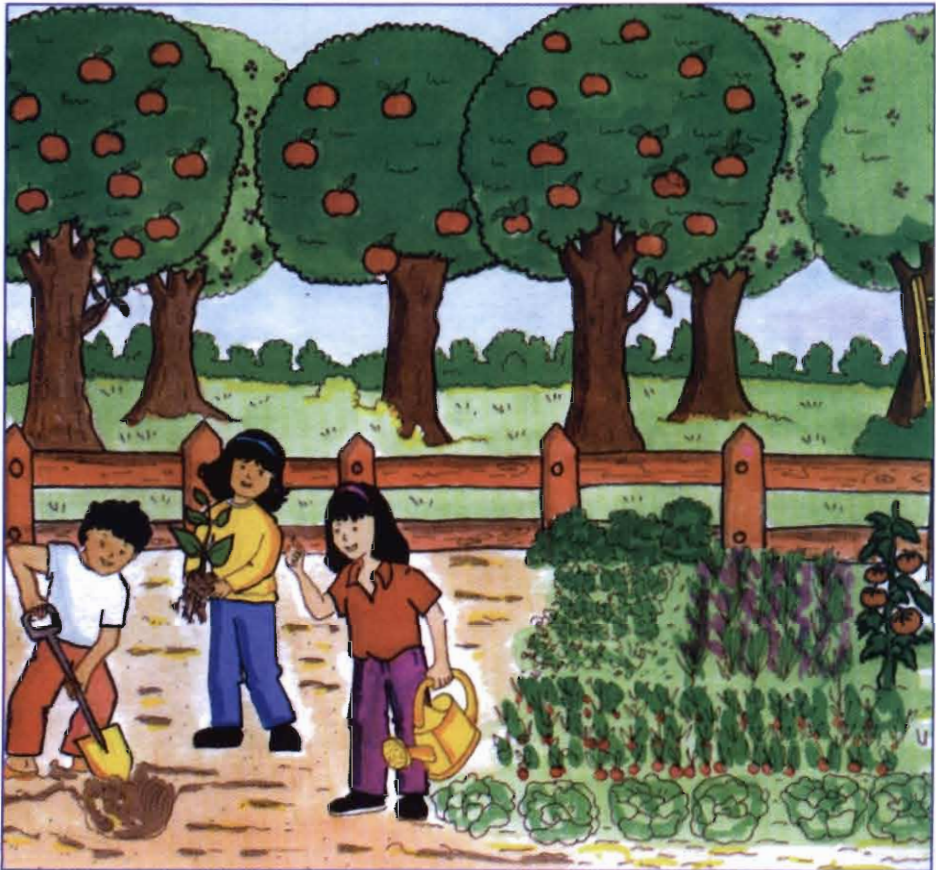
- قلم رصاص للرّسم.
- أقلام تلوين.
- مستند رقم (١): رسوم.
- مستند رقم (٢): كيف نحافظ على النباتات البرية في الأحرار؟
- مستند رقم (٣): التصرفات السليمة في الحديقة العامة.

خطوات تنفيذ النشاط:

- يوزّع المعلم مستند رقم (١)
- يطلب من التلامذة تلوين الرسوم وكتابة اسم كل جزء من الرسم الأول.
- يناقش الرّسم الذي يلحظ النبتة في الخزانة.
- يوزّع المستنديين رقمي (٢ و٣) ويطلب من التلامذة وضع دائرة حول الموقف السليم للمحافظة على النباتات البرية وفي الحديقة العامة.







الموضوع: المحافظة على الموارد الطبيعية.

عنوان النشاط: أتعرف إلى أحراج لبنان.

النشاط رقم ٢

أهداف النشاط:

- يصبح التلميذ قادراً على أن:
- يحدّد مواقع أحراج الأرز في لبنان.
- يكتب أسماء الأشجار الموجودة في أحراج لبنان.
- يتعرّف إلى هذه الأشجار (من خلال الصور والرحلات الميدانية).
- يعدّد بعض أسباب تقلص الثروة الحرجية في لبنان.

الوسائل التربوية المساندة:

- مستند رقم (١) صور لبعض الأشجار الموجودة في أحراج لبنان.

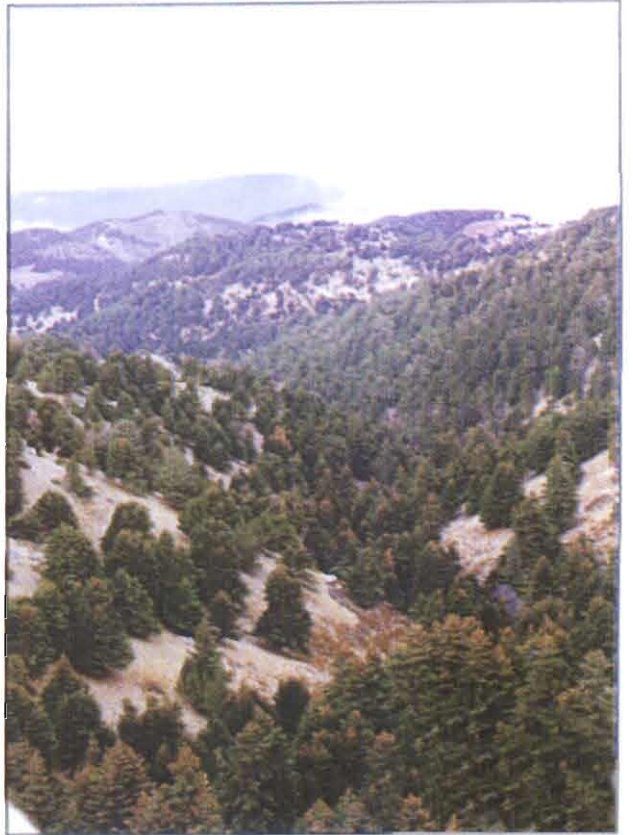
خطوات تنفيذ النشاط:

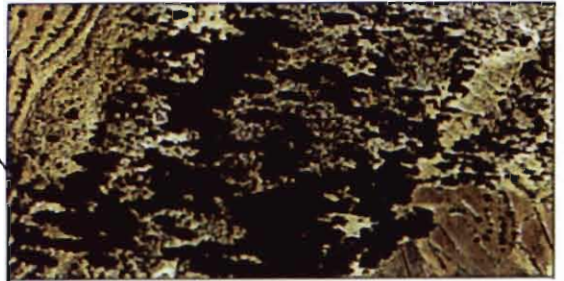
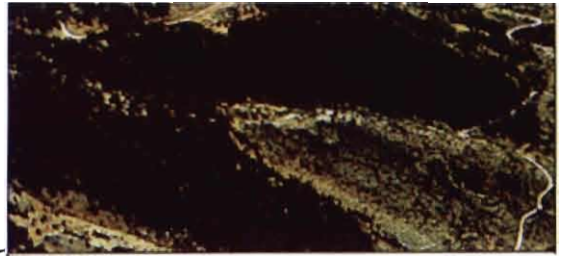
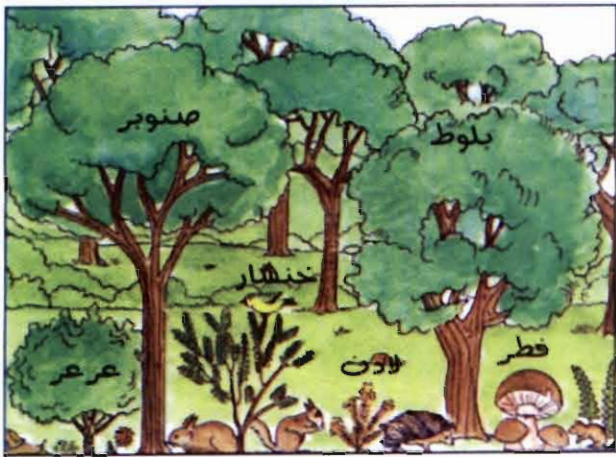
- يوزّع المعلم المستند رقم (١).
- يطلب من التلامذة كتابة أسماء الأشجار الخضراء الظاهرة في المستند.
- يناقش السؤال الآتي: أين تقع أحراج الأرز في لبنان؟
- ثم يطلب من التلامذة ان يعددوا أسباب لتقلص الاحراج.



استثمار النشاط:

- استنتاج: (يكتب على لوحة المعلومات)
- في أحراج لبنان نجد الأرز، السنوبر، السنديان، السرو...
- مواقع أحراج الأرز: بشري، عين زحلنا، الباروك، معاصر الشوف، جاج، القبيات، إهدن وحدث الجبة.
- أسباب تقلص مساحة الأحراج والنباتات الخضراء في لبنان هي: افتعال الحرائق، قطع الأشجار، الرعي الجائر ورمي النفايات.
- رحلة مع العائلة إلى حرج وتصوير الأشجار ثم لصقها على دفتر العلوم مع كتابة اسم كل شجرة.





الموضوع: المحافظة على الموارد الطبيعية.

عنوان النشاط: كيف أتصرف إذا واجهت حريقاً؟



النشاط رقم ٣

أهداف النشاط:

يصبح التلميذ قادراً على أن:

- يعدّد مسببات الحرائق.

- يذكر التصرفات السليمة للوقاية من الحرائق ومكافحتها.



مستند رقم ٢

الاحتياطات وسبل الوقاية من النار والحرائق:

١. عدم اللعب بالنار وبكل مسبباتها، من عيدان الكبريت والقداحات.
٢. عدم ادخال الألعاب النارية الى البيت أو الحديقة العامة أو الأجرح.
٣. عدم رمي زجاجات المرطبات الغازية في الأجرح والحدائق العامة في غير أماكنها المناسبة.
٤. اطفاء الفحم التي تم استعماله لشي اللحم، برش كمية من الرمل أو التراب أو الماء عليه.
٥. الامتناع عن استعمال الغاز في البيت إلا بوجود أحد الوالدين.
٦. إبعاد المواد السريعة الاشتعال مثل الورق والمازوت والكحول عن الأمكنة الساخنة وعن النار.

مكافحة الحرائق

١. نحجب عن النار العناصر التي تزيد اشتعالها - الوقود، الهواء ، و مصدر الحرارة.
٢. إذا شبت النار في ثياب أحد الناس يجب عزل الهواء عن النار، وذلك بلف الشخص جيّداً بغطاء صويّ.
٣. إذا تعدّرت استعمال الطفايات لإطفاء الحريق يجب الهرب وإبلاغ الجهات المختصة: رجال الإطفاء والدفاع المدني.

الوسائل التربوية المساندة:

- شمع (قياس صغير)، كبريت، مرطبان.
- مستند رقم (١) : دور الهواء في اشتعال الشمعة.
- مستند رقم (٢) : بطاقة معلومات.

خطوات تنفيذ النشاط:

- ينفذ المعلم النشاط الوارد في المستند رقم (١)
- يطرح الأسئلة الآتية للمناقشة:
- كيف نحصل على النار؟
- لماذا يصعب إخماد الحرائق إذا كانت الرياح قويّة؟



استثمار النشاط:

- استنتاج:

- شروط الاحتراق: الهواء، المواد القابلة للاشتعال (مثل الشمع، الخشب، الغاز والمازوت)، مصدر للحرارة (مثل عود الكبريت المشتعل الذي يزيد درجة حرارة الشمعة أو الغاز أو الخشب أو الحطب).
- يطرح المعلم السؤال الآتي: ماذا تفعل إذا واجهت حريقاً؟ يقرأ الإرشادات ويناقشها.

Document 2

Data Card

Precautions and Fire Protection

- 1- Don't play with fire or any of its causes such as matches, lighters etc.
- 2- Don't bring fireworks into houses, public parks or forests.
- 3- Don't leave glass bottles in forests or public parks except in proper places.
- 4- Make sure charcoal fires are extinguished thoroughly by spraying sand, dirt or water.
- 5- Don't use gas stove at home unless a parent is around.
- 6- Keep flammable materials, such as paper, gas oil and alcohol, away from hot spots and fires.

To fight fires.

- 1- Keep from the fire the elements that help burning, namely fuel, air and sources of ignition.
- 2- If somebody's clothes catch fire, air should be isolated from flame by wrapping victim thoroughly with woolen cover.
- 3- If no extinguishers can be used, run away from the fire. you should call the fire station and civil defense.



الرياضيات

الموضوع: المحافظة على الموارد الطبيعية.
عنوان النشاط: جمع أكواز الصنوبر

النشاط

أهداف النشاط:

- إجراء عمليات حسابية.
- استعمال العمليات الحسابية الأربع.

خطوات تنفيذ النشاط:

- التحفيز: يكون الهواء والتربة جافين خلال شهري تشرين الأول وتشرين الثاني، مما يساعد على امتداد حرائق الغابات.
- قرر تلامذة الصف الثالث الأساسي لمّ إبر الصنوبر والأكواز التي تغطي أرض الغابة القريبة من مدرستهم للتقليل من مخاطر الحرائق.
- الوضعية – المشكلة: لنقل أكواز الصنوبر إلى المدرسة، وضعها التلامذة في أكياس يسع الواحد منها ٢٤ كوزاً.
- يبين الجدول أدناه عدد الأكياس التي جمعتها كل شعبة من شعب الصف .



عدد الأكياس	الشعبة
٧	ألف
١٠	باء
٢٠	جيم

لنقل إبر الصنوبر إلى المدرسة، وضعها التلامذة في ١٤ كيساً مشابهاً يزن الواحد منها حوالي $2\frac{1}{2}$ كلغ.

١- يعمل التلامذة بفرق من اثنين للإجابة عن الأسئلة التالية. ولذلك يجب تجهيز ورقتين: واحدة لعمليات البحث (ورقة مسودة) وأخرى بيضاء كبيرة لتدوين خطوات بحثهم والنتائج التي سيعرضونها شفويًا.

أ- كم كوز صنوبر جمع تلامذة الشعبة ألف؟

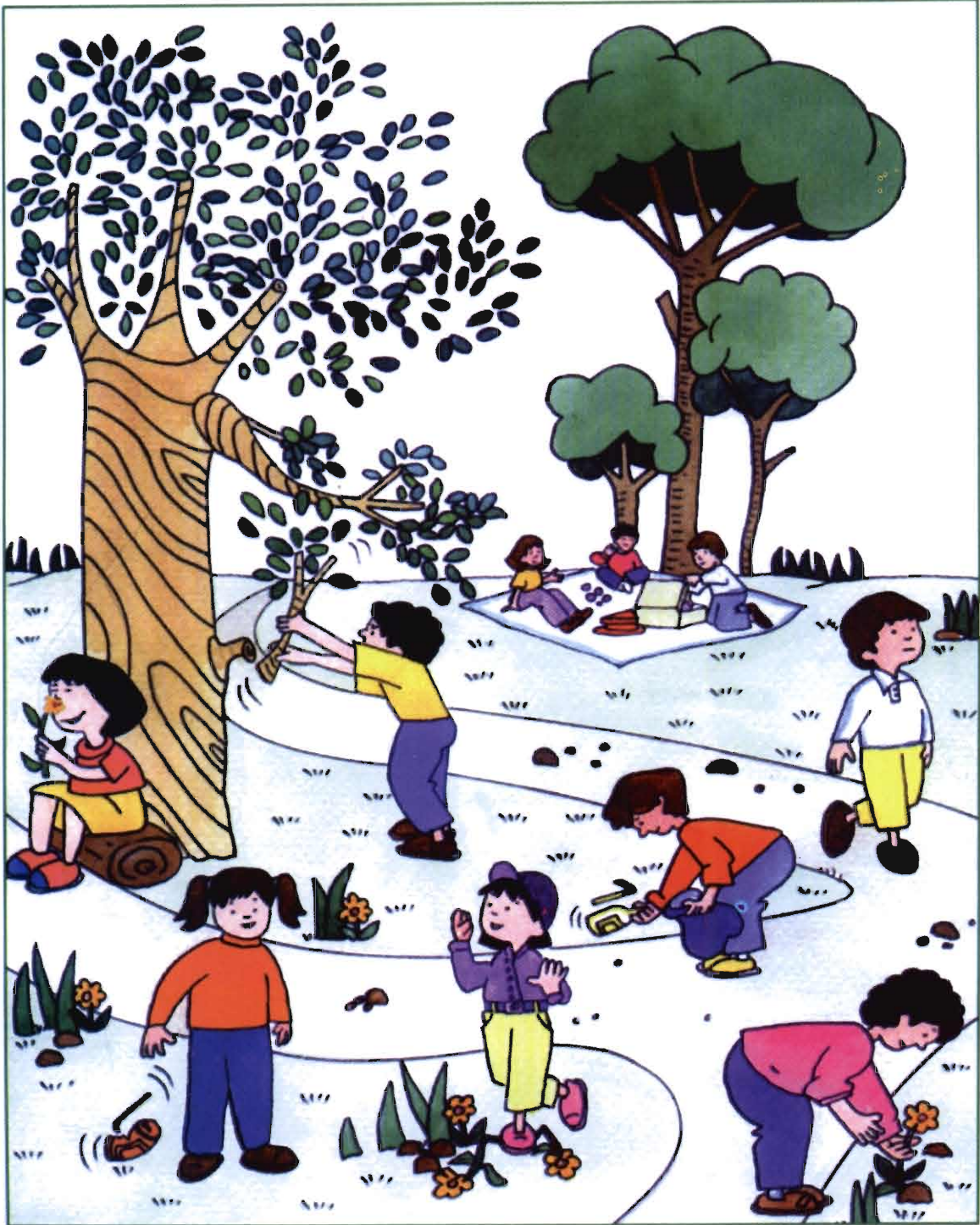
ب- كم كوز صنوبر جمع تلامذة الشعبة باء؟

ت- كم كوز صنوبر يوجد في ١٧ كيساً؟

ث- كم كوز صنوبر يوجد في ٢٧ كيساً؟

٢- لاهتمامهم بعملية الجمع هذه، سيجلبون معهم في اليوم التالي ٤٣ كيساً فارغاً لملئها بأكواز الصنوبر وسيضعون ١٢ كوزاً في الكيس الواحد. كم كوز صنوبر عليهم أن يجمعوا لملء هذه الأكياس؟

٣- ما وزن إبر الصنوبر التي جمعوها؟



استثمار النشاط:

توسيع النشاط:

في مادة التربية الوطنية: مسؤولية كل مواطن إزاء بيئته، دراسة القوانين الآيلة لحماية الغابات (في دول مختلفة....).
في مادة الجغرافية: توزيع المساحات الخضراء في العالم (على شكل سياحة)، التصحر....
في النشاطات الفنية: تزيين أكواز الصنوبر.

في مادة الرياضيات: المجسمات (المخاريط).
في مادة العلوم: النار، لماذا تحترق الأشجار بسهولة في فصل الخريف، المناخ، الصنوبريات (الثمار، الأشجار ذات الأوراق الدائمة، كيفية غرس شجرة صنوبر....).

الرياضيات

Theme: Preserving our natural resources

Title of activity: Collecting the cones of pine - trees.

Activity

Activity Objectives:

- Make calculations.
- Use the four arithmetic operations.

Activity steps:

- Motivation:

The air and the soil are dry during October and November, which helps the extension of forest fires.

Grade 3 students decide to collect all the pinecones and pins of the pine - trees on the ground of the pine - forest next to their school to reduce the fire dangers.

- Problem-situation:

To transport the cones of the pine - trees to the school, students put them in bags that can hold 24 pinecones.

The following table shows the number of bags collected by each class:

Class	Number of Bags
A	7
B	10
C	20

To transport the pins of the pine - trees , the students put them inside 14 identical bags weighing $2 \frac{1}{2}$ kg each.

1- The students work in groups of 2 to answer the following questions. They are going to use 2 papers: one for research operations (scratch paper), and the second one is a big white paper for writing their steps of research with their results, to be orally expressed later.

a- How many pinecones did section A students collect?

b- How many pinecones did section B students collect?

c- How many pinecones are there in 17 bags ?

d- How many pinecones are there in 27 bags?

2- Being interested in this collection, students bring 43 empty bags on the next day to fill them with pinecones, 12 in each bag. How many pinecones should they collect to fill these bags?

3- What is the mass (weight) of pine pins they have collected?

- A whole group discussion is held in the class room.



Activity Exploitation

- **Extend:**

In mathematics: the solids (cones)

- **In science:** the fire, (why trees burn very fast in autumn?), the climates, the conifers (fruits, trees of ever green leaves, how to plant a pine - tree.....)

- **In civics:** the responsibility of each citizen toward his environment, the study of forest laws' protection (in different countries....)

In geography: repartition of green areas in the world (in form of tourism), desertification....

- **In arts:** decorate the pinecones.



ليبقى لبنان أخضر... .

بطاقة تقييم

- خاص بالمعلم -

بطاقة تقييم

- خاص بالمعلم -

الحلقة

عنوان النشاط

المادة

اسم المدرسة

اسم المعلم

١ - الأنشطة الواردة على مستوى المادة هي من حيث العدد :

كثيرة معتدلة قليلة

٢- إذا لم تتمكن من تنفيذ جميع النشاطات المقترحة اذكر الأسباب:

الوقت غير كاف صعوبة النشاط أسباب أخرى

٣- هل مستوى النشاط بشكل عام:

أعلى من مستوى التلميذ في مستوى التلميذ أقل من مستوى التلميذ

٤- هل كانت الأنشطة مرتبطة بالموضوع؟ إذا كان الجواب لا ، اذكر الرقم والصفحة والسبب

٥- هل كانت الصور أو الرسوم أو المستندات

رقم النشاط رقم المستند

غير واضحة

غير مناسبة

غير صحيحة

٦- هل تم استثمار الأنشطة بشكل كاف من قبلك:

نعم كلا وسط

٧ - إلى أي مدى حققت أنشطة المادة اهدافها:

جيد وسط مقبول

٨- هل تقترح تعديلات على بعض الأنشطة؟ اذكرها