

مقدمة كتيب الخطة السنوية للتدريب بقلم رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

إطلالة جديدة لخطة التدريب المناطقية، مستندة إلى إطار مرجعي يحدّد المجالات والكفايات المهنية للمعلّم التي شكّلت خارطة طريق تتيح تلبية حاجات التربويين في الجوانب التقنية والديداكتيكية، ولا تخلو من فسحة تفكّر واسعة ومنفتحة للمديرين والأساتذة والأهل والتلامذة، وتسهم في ربط التخطيط العام بالواقع المعاش.

فقد أنجز مكتب الإعداد والتدريب، مع مجموعة من الخبراء المتخصّصين والشركاء والداعمين، Unicef، سفارة كندا والاتحاد الأوروبي، وضع منهاج تدريبي للمعلّمين، بهيكليّة وهندسة جديدة تترجم الكفايات المطلوبة في ضمن مسارات تدريبية متعدّدة، تأخذ في الاعتبار عدد سنوات الخبرة، ونوع الشهادة الجامعية/التعليمية عند المعلّم. والمركز التربويّ بصدد إنهاء منهج مماثل للمدرّبين لتأمين تدريب مستمرّ عالي الجودة.

في هذا الإطار، جرى تطوير نحو 59 مادة تدريبية تناولت مجالات متقاطعة في التربية؛ مثل: الدمج، التعليم المتمايز، حماية الطفل، النوع الاجتماعي، التّكوين التّكويني، التعلّم بالتكنولوجيا، القراءة والكتابة النّاشطة عبر المحتوى، وغيرها. هذه الموادّ بنيت على هندسة الفهم، من خلال التصميم UBD Understanding By Design وقد تابع تدريب هذا المنهج حتّى الآن أكثر من 13000 أستاذ ومدرب، وجرى إنتاج أكثر من 330 أداة رصد وتقييم ونماء، إضافة إلى 12 بحثًا ودراسة علمية؛ منها نظرية، ومنها تجريبية.

هذا العمل كان ثمرة تعاون بين فريق من الخبراء والموظّفين والأساتذة الملحقين في مكتب الإعداد والتدريب، ودور المعلّمين والمعلّمتات التابعة له.

إنّ المركز التربويّ بصدد وضع نظام رقمي متكامل لإدارة التّدريب TMS Training Management System. ويعمل هذا النظام على تسهيل إدارة التّدريب من خلال شبكة الإنترنت، ويُعنى بكلّ مراحل التّدريب، من إنتاج المقرّرات التدريبية والمصادقة عليها، إلى تنفيذ التّدريب عن بعد، وتسجيل المتدرّبين، وتأمين وصولهم إلى الموارد والمراجع ذات الصّلة، وتقييم المهمّات الأدائية، وخلق ملفّ (بورتفوليو) إلكتروني لكلّ متدرّب، وتأمين منصّة تشاركية للممارسات المهنية الفضلى بين المتدرّبين والشركاء التربويين، إضافة إلى تمكين التّدريب المستمرّ من رصد دراسة الحاجات وتوثيقها، تقييم الواقع، بناء الكفايات، اعتماد مسار الجودة وتطوير التربية في لبنان.

نحن أمام برنامج متكامل في مسيرة تطوير مهارات أفراد الهيئة التعليمية، من خلال هندسة جديدة للتّدريب ووضع نظام رقمي متكامل لإدارة التّدريب يعزّز مسار الجودة، ويسهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. وأدعو جميع أفراد الهيئة التعليمية والمدرّبين والشركاء إلى الاستفادة القصوى من هذه الإمكانيات لكي ننجح في تطوير مهامّ المعلّم ورسالته.

رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء

الدكتورة ندى عويجان

كلمة رئيسة مكتب الإعداد والتدريب

إنطلاقاً من رؤية مكتب الإعداد والتدريب:

"نحو منهج تدريب في أثناء الخدمة مستمرّ لبناء كفايات المعلمين والتربويين بغية استيفاء كفايات الإطار المرجعي الوطني، وتالياً تعزيز جودة الخدمات التعليمية في لبنان"؛

واستناداً إلى رسالته:

"يهدف التدريب في أثناء الخدمة إلى التطور المهني المستمر لدى المعلمين من خلال تدريب مستمرّ ذي جودة يركّز في الفهم المعمق وفي نقل أثر التعلّم وذلك بهدف بناء قدرات معلّم متفكّر، متقنّ، ومتعلّم مدى الحياة وقادر على تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة وتمحورة حول المتعلّم. تعتمد هندسة التدريب في أثناء الخدمة منهج تدريب مبنياً على الكفايات ومرتكزاً على الفهم لنقل أثر التعلّم. يقدم التدريب في أثناء الخدمة خدمات تدريبية شخصية عبر ملفات التدريب الإلكترونية الخاصة بالمعلمين والتربويين ويدعم المعلم المبتدئ بالخدمة وفقاً لمؤهلاته التعليمية وسيرته المهنية."

ولما كان الهدف تحفيز العطاء الفكري لدى جميع التربويين، استكملت مسيرة الجودة القائمة بين المركز التربوي للبحوث والإنماء ومنظمة اليونسيف؛ فجاءت إنجازاتها في ما يأتي:

- 1- **هندسة جديدة تحويلية لمقررات التدريب المستمر**، مبنية على المفاهيم، ومرتكزة في نقل أثر التعلم في الممارسات المهنية من خلال مهمات أدائية واقعية. فهذه الهندسة مصممة لبناء كفايات المعلمين؛ لتستوفي معايير الجودة الوطنية لأدائهم، وهي مترجمة في الإطار المرجعي لكفايات المعلم.
- 2- **منهج لتدريب المعلم المبتدئ بالخدمة**، مبني على ثمانية مسارات تدريبية تلائم الفئات المختلفة للمعلمين الجدد، بحسب خلفياتهم التربوية والمهنية المتفاوتة، على أساس خمس دورات تدريبية لكل مسار.
- 3- **منهج لتدريب المدرب**، مبني على مسارات تدريبية للمدربين؛ لبناء كفاياتهم الأساسية تلاوّمًا مع الإطار المرجعي لكفايات المدرب.

4- الإطار المرجعي للتدريب المستمر في المركز التربوي بفصوله الخمسة:

ومن أبرز ما تضمّن، مراجعة نصوص السياسات والإستراتيجيات التربوية في وزارة التربية والتعليم العالي، وفي المركز التربوي للبحوث والإنماء بين سنتي 1994 و2017، بحيث جرى التركيز في نقاط تطول تدريب أفراد الهيئة التعليمية والإدارية. وفي هذا السياق، خلصنا إلى استنتاجات عملية لتحسين جودة التدريب. كذلك، تضمّن إعداد دراسة شاملة لمفهوم التطور المهني للمعلمين، يُحدّد من خلالها دور التدريب المستمر. أيضاً في هذا الصدد، جرى اقتراح إطار نظري شامل، قادر على أن يشكل أسساً هيكلية وطنية متناغمة لتطوير المعلمين، يجد فيها كل الفرقاء إطاراً نظرياً لدورهم؛ ومساحة كبرى للتفاعل مع الآخرين، على أن يُحدّد كل فريق دوره في سياقها؛ فنتكامل الأدوار.

- 5- **معايير تلحظ جودة مراكز تدريب الراشدين**، بحسب دراسة شاملة. إضافة إلى تقييم مراكز التدريب وعددها 33 في المركز التربوي للبحوث والإنماء، من جهة معايير الجودة، والموجودات، وتقدير كلفة ترميم هذه المراكز وتحسينها؛ لتستجيب بدورها للمعايير المعتمدة.

ولا يقتصر دورنا على ذلك، فمسيرة الجودة لا بد من أن تُستكمل إنجازاتها، لذا وضعنا نصب أعيننا ما يأتي:

- 1- تطوير نظام رقمي لإدارة التدريب، وهو منصة تدير التدريب في جميع مراحلها، من تصميم المقررات والمصادقة عليها، وتسجيل المعلمين، وبناء ملف تدريبي إلكتروني شخصي لكل معلم يرصد تطوير كفاياته. وهذا النظام يساهم في تفعيل مشاركة الفرقاء التربويين بالبيانات المتعلقة بالمسار التدريبي للمعلمين؛ فيعزز بذلك تنسيق الجهود وتوحيدها؛ لبناء منظومة متكاملة للتطوير المهني على الصعيد الوطني.
- 2- إجراء بحث تحليلي حول وضع المعلمين في المدارس الرسمية مع مؤسسة عصام فارس في الجامعة الأميركية في بيروت.
- 3- دراسة الأثر لمسيرة تحسين الجودة بكامل مخرجاتها.

أما بالنسبة إلى خدمات موردي، في مراكز الموارد في دور المعلمين والمعلمات؛ فإننا ندعو كل المعلمين والإداريين والمتعلمين والأهل للإفادة منها. فهذه الخدمات متنوعة بأهدافها التربوية، وبأنشطتها المتنوعة الهادفة، ومن خلالها، وأسوة بالتدريب، يجري السعي إلى بناء الكفايات؛ بهدف تطوير جودة التعليم والتعلم. أختتم بشكر كل الزملاء والزميلات الذين آمنوا بشعار المركز التربوي للبحوث والإنماء "بالتربية نبني معاً". نعم، هو كذلك، فبالتربية نبني معاً.

الشكر لمديري دور المعلمين والمعلمات، وموظفيها، وموظفي مكتب الإعداد والتدريب؛ على متابعتهم الإدارية الدقيقة، وتسييرهم للأمر التنظيمية، والجهود التي بذلوها لإنجاح هذه المسيرة. والشكر موصول بالمسؤوليات الفعّيات والمدربين على تفانيهم ومهنتهم، وحسن استثمار معارفهم وخبراتهم لتحقيق الإنجازات.

الشكر، أيضاً، لفريق عمل اليونيسف في المركز التربوي للبحوث والإنماء، وفي الأخص السيدة كلودين عزيز، على ما أظهرت من مهنية واحتراف في العمل. والشكر الأكبر لرئيستنا الدكتورة ندى عويجان على رعايتها الحاضنة، وتوجيهاتها الحكيمة، ودعمها المستمر، وعملها الدؤوب على ترسيخ فكرة التفرد والاحتراف ومواكبة كل جديد.

بالتربية نبني معاً، وسوف نكمل البناء معاً.

رانيا غصوب

إن صيغة المذكّر المستخدمة في هذه الخطّة
لا تعبّر عن أية نيّة في التمييز على أساس النوع الاجتماعي
وإنّما تتوخّى السهولة في الصياغة

لائحة بأسماء دور المعلمين والمعلمات في طرابلس والشمال

مركز الموارد

(مع أرقام الهواتف والبريد الإلكتروني)

Ecole normale	Code	Téléphone	Fax	E-mail
Tripoli	T	06/ 439201	06/ 626065	dar.tripoli@crdp.org
Halba	Ha	06/ 692042	06/ 692042	dar.halba@crdp.org
Qobayat	Qo	06/ 351717	06/ 351717	dar.kobayat@crdp.org
Hrar	Hr	06/ 865012	06/ 865012	dar.hrar@crdp.org
Kousba	Ko	06/ 510325	06/ 510325	dar.kousba@crdp.org
Zgharta	Zg	06/ 555445	06/ 555445	dar.zgharta@crdp.org
Sir	Si	06/ 491129	06/ 491129	dar.sir@crdp.org
Bcharri	Bc	06/ 672474	06/ 672474	dar.bcharri@crdp.org

الفهرس

٥	كلمة معالي وزير التربية والتعليم العالي
٦	كلمة رئيسة المركز التربوي للبحوث والإنماء
٧	كلمة رئيسة مكتب الإعداد والتدريب
٩	كلمة مدير دار المعلمين والمعلمات في طرابلس
١٠	كلمة مسؤولة مركز الموارد
١١	كيف تختار الدورة التي تناسبك
١٢	آليات التسجيل
١٣	طلب إلحاق معلمين/أساتذة (خاص بالمدير)
١٥	طلب إلحاق إختياري (خاص بالمعلم)
١٦	نظام مكنتات مراكز الموارد
١٧	نموذج التعهد الخاص بالمكنتات
١٨	المشاريع لخطة التدريب المناطقية للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠
١٩	جدول البريد الإلكتروني للمدربين في دار المعلمين في طرابلس والشمال
٢١	البطاقات التدريبية حسب المواد وأسماء المدربين
	جداول الدورات التدريبية حسب دور المعلمين في الشمال وعكار
١	دار طرابلس
٩	دار القبيات
١١	دار حلبا
١٦	دار حرار
١٨	دار كوسبا
٢٢	زغرنا
٢٥	دار سير الضنية
٢٨	دار بشري
٢٩	جداول الدورات التدريبية حسب المواد
١٩٦-٦٧	البطاقات التدريبية
١٩٧	منهج المعلم المبتدئ
٢٠٧	أنشطة وورش للعالم الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

إفـتـاحـية الخـطة السنوية للتدريب بقلم وزير التربية والتعليم العالي

مهنة التعليم هي مهنة العطاء اليومي المتواصل، وقد درجت الدول المتقدمة تربوياً في تنظيم دورات؛ لتدريب أفراد الهيئة التعليمية بصورة مستمرة؛ في إطار مواكبة نتائج تحليل مخرجات التعليم، وقياس نتائج التحصيل العلمي، والتدقيق في فاعلية النظام التربوي، إضافة إلى الإسهام في وضع مناهج متجددة لدورات التدريب؛ بهدف معالجة نقاط الضعف في أداء النظام التربوي، أو اقتراح تعديل جوهري في المناهج، ووسائل التقييم.

هذا السياق المعتمد عالمياً، هو معتمد في جزء كبير منه في لبنان، ويتجلى بتنظيم دورات التدريب التي يمسكها المركز التربوي للبحوث والإنماء، في كل من دور المعلمين والمعلمات، ومراكز التدريب والموارد البشرية.

وتكمن أهمية ورشة تطوير المناهج وتحديثها، في الإطار الذي يلازمها ويواكبها أو يحضّر لها، ويقع تدريب أفراد الهيئة التعليمية لمواكبة روحية المناهج ومركزاتها، في أولوية العمل التربوي، باعتبار أنه لا يمكن لأي منهج أن يسلك طريقه إلى القبول والتطبيق، ثم إلى التقييم والنجاح، إلا بالتعاون الصحيح بين جميع الأفرقاء التربويين.

إنني أقدر حجم العمل وأهميته التجديد والتحديث، وأدعو جميع الشركاء والمعنيين إلى الاندماج بكل قوة واستعداد، في ورشة تطوير المناهج التربوية وهيكلية التعليم. وذلك، من أجل أن تبلغ هذه الورشة التي تعني جميع أبناء الوطن مبتغاها، وتحقق الهدف منها المتمثل بتحسين نوعية التعليم.

أكرم شهيّب

مقدمة كتيب الخطة السنوية للتدريب

إطلالة جديدة لخطة التدريب المناطقية، مستندة إلى إطار مرجعي يحدّد المجالات والكفايات المهنية للمعلّم التي شكّلت خارطة طريق تتيح تلبية حاجات التربويين في الجوانب التقنية والديداكتيكية، ولا تخلو من فسحة تفكّر واسعة ومنفتحة للمديرين والأساتذة والأهل والتلامذة، وتسهم في ربط التخطيط العام بالواقع المعاش.

فقد أنجز مكتب الإعداد والتدريب، مع مجموعة من الخبراء المتخصّصين والشركاء والداعمين، Unicef، سفارة كندا والاتحاد الأوروبي، وضع منهاج تدريبيّ للمعلّمين، بهيكليّة وهندسة جديدة تترجم الكفايات المطلوبة في ضمن مسارات تدريبيّة متعدّدة، تأخذ في الاعتبار عدد سنوات الخبرة، ونوع الشهادة الجامعيّة/التعليميّة عند المعلّم. والمركز التربويّ بصدد إنهاء منهاج مماثل للمدرّبين لتأمين تدريب مستمرّ عالي الجودة.

في هذا الإطار، جرى تطوير نحو ٥٩ مادة تدريبيّة تناولت مجالات متقاطعة في التربية؛ مثل: الدمج، التعلّم المتمايز، حماية الطّفل، النّوع الاجتماعي، التّقويم التّكويني، التعلّم بالتكنولوجيا، القراءة والكتابة النّاشطة عبر المحتوى، وغيرها. هذه الموادّ بنيت على هندسة الفهم، من خلال التّصميم UBD Understanding By Design وقد تابع تدريب هذا المنهج حتّى الآن أكثر من ١٣٠٠٠ أستاذ ومدرب، وجرى إنتاج أكثر من ٣٣٠ أداة رصد وتقييم ونماء، إضافة إلى ١٢ بحثاً ودراسة علمية؛ منها نظريّة، ومنها تجريبية.

هذا العمل كان ثمرة تعاون بين فريق من الخبراء والموظّفين والأساتذة الملحقين في مكتب الإعداد والتدريب، ودور المعلّمين والمعلّمتات التابعة له.

إنّ المركز التربويّ بصدد وضع نظام رقميّ متكامل لإدارة التّدريب TMS Training Management Systeme. ويعمل هذا النظام على تسهيل إدارة التّدريب من خلال شبكة الإنترنت، ويُعنى بكلّ مراحل التّدريب، من إنتاج المقرّرات التّربويّة والمصادقة عليها، إلى تنفيذ التّدريب عن بعد، وتسجيل المتدرّبين، وتأمين وصولهم إلى الموارد والمراجع ذات الصّلة، وتقييم المهمّات الأدائيّة، وخلق ملفّ (بورتفوليو) إلكتروني لكلّ متدرّب، وتأمين منصّة تشاركيّة للممارسات المهنيّة الفضلى بين المتدرّبين والشركاء التربويين، إضافة إلى تمكين التّدريب المستمرّ من رصد دراسة الحاجات وتوثيقها، تقييم الواقع، بناء الكفايات، اعتماد مسار الجودة وتطوير التربية في لبنان.

نحن أمام برنامج متكامل في مسيرة تطوير مهارات أفراد الهيئة التعليمية، من خلال هندسة جديدة للتّدريب ووضع نظام رقميّ متكامل لإدارة التّدريب يعزّز مسار الجودة، ويسهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. وأدعو جميع أفراد الهيئة التعليمية والمدرّبين والشركاء إلى الإفادة القصوى من هذه الإمكانيات لكي ننجح في تطوير مهامّ المعلّم ورسالته.

رئيسة المركز التربويّ للبحوث والإنماء

الدكتورة ندى عويجان

كلمة رئيسة مكتب الإعداد والتدريب

إنطلاقاً من رؤية مكتب الإعداد والتدريب:

"نحو منهج تدريب في أثناء الخدمة مستمر لبناء كفايات المعلمين والتربويين بغية استيفاء كفايات الإطار المرجعي الوطني، وتالياً تعزيز جودة الخدمات التعليمية في لبنان"

واستناداً إلى رسالته:

"يهدف التدريب في أثناء الخدمة إلى التطور المهني المستمر لدى المعلمين خلال تدريب مستمر ذي جودة يركّز في الفهم المعمق وفي نقل أثر التعلم وذلك بهدف بناء قدرات معلم متفكر، متقص، ومتعلم مدى الحياة وقادر على تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة و متمحورة حول المتعلم. تعتمد هندسة التدريب في أثناء الخدمة منهج تدريب مبنية على الكفايات ومرتكزاً في الفهم لنقل أثر التعلم. يقدم التدريب في أثناء الخدمة خدمات تدريبية شخصية عبر ملفات التدريب الإلكترونية الخاصة بالمعلمين والتربويين ويدعم المعلم المبتدئ بالخدمة وفقاً لمؤهلاته التعليمية وسيرته المهنية."

ولما كان الهدف تحفيز العطاء الفكري لدى جميع التربويين، استُكملت مسيرة الجودة القائمة بين المركز التربوي للبحوث والإنماء ومنظمة اليونسيف؛ فجاءت إنجازاتها في ما يأتي:

١- هندسة جديدة تحويلية لمقررات التدريب المستمر، مبنية على المفاهيم، ومرتكزة في نقل أثر التعلم في الممارسات المهنية من خلال مهمات أدائية واقعية. فهذه الهندسة مصممة لبناء كفايات المعلمين؛ لتستوفي معايير الجودة الوطنية لأدائهم، وهي مترجمة في الإطار المرجعي لكفايات المعلم.

٢- منهج لتدريب المعلم المبتدئ بالخدمة، مبني على ثمانية مسارات تدريبية تلائم الفئات المختلفة للمعلمين الجدد، بحسب خلفياتهم التربوية والمهنية المتفاوتة، على أساس خمس دورات تدريبية لكل مسار.

٣- منهج لتدريب المدرّب، مبني على مسارات تدريبية للمدرّبين؛ لبناء كفاياتهم الأساسية تلاؤماً مع الإطار المرجعي لكفايات المدرّب.

٤- الإطار المرجعي للتدريب المستمر في المركز التربوي بفصوله الخمسة:

ومن أبرز ما تضمّن، مراجعة نصوص السياسات والإستراتيجيات التربوية في وزارة التربية والتعليم العالي، وفي المركز التربوي للبحوث والإنماء بين سنتي ١٩٩٤ و٢٠١٧، بحيث جرى التركيز في نقاط تطول تدريب أفراد الهيئة التعليمية والإدارية. وفي هذا السياق، خلصنا إلى استنتاجات عملية لتحسين جودة التدريب. كذلك، تضمّن إعداد دراسة شاملة لمفهوم التطور المهني للمعلمين، يُحدّد من خلالها دور التدريب المستمر. أيضاً في هذا الصدد، جرى اقتراح إطار نظري شامل، قادر على أن يشكّل أساساً هيكلية وطنية متناغمة لتطوير المعلمين، يجد فيها كل الفرقاء إطاراً نظرياً لدورهم؛ ومساحة كبرى للتفاعل مع الآخرين، على أن يُحدّد كل فريق دوره في سياقها؛ فنتكامل الأدوار.

٥- معايير تلحظ جودة مراكز تدريب الراشدين، بحسب دراسة شاملة. إضافة إلى تقييم مراكز التدريب وعددها ٣٣ في المركز التربوي للبحوث والإنماء، من جهة معايير الجودة، والموجودات، وتقدير كلفة ترميم هذه المراكز وتحسينها؛ لتستجيب بدورها للمعايير المعتمدة.

ولا يقتصر دورنا على ذلك، فمسيرة الجودة لا بد من أن تُستكمل إنجازاتها، لذا وضعنا نصب أعيننا ما يأتي:

١- تطوير نظام رقمي لإدارة التدريب، وهو منصة تدير التدريب في جميع مراحلها، من تصميم المقررات والمصادقة عليها، وتسجيل المعلمين، وبناء ملف تدريبي إلكتروني شخصي لكل معلم يرصد تطوير كفايته. وهذا النظام يُسهم في تفعيل مشاركة الفرقاء التربويين بالبيانات المتعلقة بالمسار التدريبي للمعلمين؛ فيعزز بذلك تنسيق الجهود وتوحيدها؛ لبناء منظومة متكاملة للتطوير المهني على الصعيد الوطني.

٢- إجراء بحث تحليلي حول وضع المعلمين في المدارس الرسمية مع مؤسسة عصام فارس في الجامعة الأميركية في بيروت.

٣- دراسة الأثر لمسيرة تحسين الجودة بكامل مخرجاتها.

أما بالنسبة إلى خدمات موردي، في مراكز الموارد في دور المعلمين والمعلمات؛ فإننا ندعو كل المعلمين والإداريين والمتعلمين والأهل للإفادة منها. فهذه الخدمات متنوعة بأهدافها التربوية، وبأنشطتها المتنوعة الهادفة، ومن خلالها، وأسوة بالتدريب، يجري السعي إلى بناء الكفايات؛ بهدف تطوير جودة التعليم والتعلم.

أختم بشكر كل الزملاء والزميلات الذين آمنوا بشعار المركز التربوي للبحوث والإنماء "بالتربية نبينا معاً". نعم، هو كذلك، فبالتربية نبينا معاً.

الشكر لمديري دور المعلمين والمعلمات، وموظفيها، وموظفي مكتب الإعداد والتدريب؛ على متابعتهم الإدارية الدقيقة، وتسييرهم للأمر التنظيمية، والجهود التي بذلوها لإنجاح هذه المسيرة.

والشكر موصول بالمسؤوليات الفعّيات والمدربين على تفانيهم ومهنتهم، وحسن استثمار معارفهم وخبراتهم لتحقيق الإنجازات.

الشكر، أيضاً، لفريق عمل اليونيسف في المركز التربوي للبحوث والإنماء، وفي الأخص السيدة كلودين عزيز، على ما أظهرت من مهنية واحتراف في العمل.

والشكر الأكبر لرئيستنا الدكتورة ندى عويجان على رعايتها الحاضنة، وتوجيهاتها الحكيمة، ودعمها المستمر، وعملها الدؤوب على ترسيخ فكرة التفرد والاحتراف ومواكبة كل جديد.

بالتربية نبينا، وسوف نُكمل البناء معاً.

رانيا فيليب غصوب

كلمة مدير دار المعلمين والمعلمات في طرابلس

إنّ الإنسان هو أهمّ الموارد التي تقوم عليها صروح التنمية والتّطوير في هذا العالم، بحيث صار يطلق عليه في العصر الحالي: رأس المال البشريّ، أو رأس المال الذّكيّ، أو رأس المال المبدع، أو رأس المال المعرفيّ.

كلّ هذه التّسميات هي تقدير لإمكاناته التي من خلال استثمارها استطاع أن يحدث ثورة علميّة وتكنولوجيّة، واستطاع أن يصل إلى أعماق البحار وأغوار الفضاء، ويحسن مستوى الحياة البشريّة ونوعيتها، من خلال الاكتشافات الطّبيّة والعلميّة، وما إلى ذلك من تقدّم وتطوّر.

إنّ الاستثمار في العقول لا يعادله استثمار، ويعتبر أكثر الاستثمارات التي تدرّ عائداً في المدى البعيد، وهذا يتمّ من طريق التّعليم الذي هو من أولويات الدّول التي تسعى إلى التّطوّر، فالتّعليم أضحى دليلاً على التّقدّم والتّطوّر.

وحتىّ يكون التّعليم منتجاً وفعالاً، لا بدّ لنا من: تحسين طرق أداء المعلمين وأساليبهم، وتالياً، زيادة إنتاجيتهم، وتنمية قدراتهم ومهاراتهم، وتغيير سلوكهم واتّجاهاتهم في مجال علاقات العمل، وتمكينهم من مواكبة التّقدّم العلميّ والتّكنولوجيّ، والإلمام بأساليب العمل، وما إلى ذلك، وهذا كلّه يكون عبر تدريب العاملين في قطاع التّربية والتّعليم.

يعرّف التّدريب بأنّه "إكساب المتدرب المعرفة المتخصّصة في مجال حصريّ متخصّص، بهدف رفع الكفاءة إلى أقصى درجة تنافسيّة"، ويقوم على "الأنشطة التي تساعد العاملين في رفع أدائهم في العمل، من خلال زيادة مهاراتهم وتنمية معارفهم". فهو يعدّ خياراً أساسياً في منظومة استثمار الموارد البشريّة وتنميتها، خاصّة في غياب الإعداد الأساسيّ للمعلمين، وهذا ما يجعل المسؤولية الملقاة على عاتقهم كبيرة؛ كيف لا، وهم بناء الأجيال، ونجاحهم في مهامهم يعني نجاح جيل بكامله؟

لذلك، يجب أن ينظر المعلمون إلى التّدريب من منظار حاجاتهم إلى التّنمية المهنيّة، ومن منظار العمل على رفع كفاءاتهم إلى أقصى الدّرجات، فكلّ ضعف لديهم، ينتج منه فشل أو تسرب يرتدّ على المتعلّمين.

إنّ همّنا الأساسيّ، هو الحرص على التّدريب الأفضل، للعدد الأكبر من إدارييّ التّعليم الرّسميّ في الشّمال، وأساتذته ومعلّميّه؛ إيماناً منّا بأنّ التّربية هي بناء، وما كان أساسه متيناً فإنّه يعلو ويرتفع.

عمر بكر اكي

كلمة المسؤولة الفنية في مركز الموارد في طرابلس

في قمة تاريخية للأمم المتحدة انعقدت في أيلول ٢٠١٥، توافق قادة دول العالم على خطة الأونيسكو للتنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠ بأهدافها الإنمائية السبعة عشر. غاية الخطة القضاء على الفقر بجميع أشكاله، وهو أمر وجب أن يترافق مع الإستراتيجيات التي تبني النمو الاقتصادي، والاستجابة لمجموعة من الاحتياجات الاجتماعية بما في ذلك التعليم والصحة والحماية الاجتماعية وفرص العمل. وفي الوقت عينه، كان من أهداف هذه الخطة أن تتصدى لمعالجة تغير المناخ وحماية البيئة.

يدخل التعليم كمكوّن في معظم هذه الأهداف، إضافة إلى تخصيصه بالهدف الرابع، ومفاده: **ضمان التعليم الجيد المنصف والشامل للجميع، وتعزيز فرص التعلّم مدى الحياة للجميع.**

إضافة إلى ذلك، فإن ما بات يُعرف بمهارات القرن الحادي والعشرين أفرد حيزاً مميّزاً لمفهوم التعلّم مدى الحياة، والذي صار يُعتبر سمةً ضروريةً من سمات اندماج الإنسان في المجتمعات التي يعيش فيها، وتكيّفه مع المستجدات المتسارعة، وذلك في مختلف الجوانب: الشخصية والاجتماعية والمهنية.

وعلى صعيد محليّ، وفي ضمن مشروع دعم جودة التعليم في لبنان، أطلقت وزارة التربية والتعليم العالي والمركز التربوي للبحوث والإنماء، الأطر المرجعية لكفايات المعلم (وغيره من العاملين في التربية). وكما تدلّ تسميتها، فإنّ هذه الوثيقة تحدّد الكفايات التي ينبغي للمعلم اكتسابها؛ ومنها "انخراطه في ديناميكية تطوير مهنيّ مستمرّ في مختلف مجالات التنمية".

كلّ ذلك يستلزم من العاملين في التربية، مقاربة جدية، وارتياحاً منتظماً ومنهجياً للدورات التدريبية التي تعرضها خطط التدريب المناطقيّة، والتي جهدنا في جعلها تلبي مروحة واسعة من الحاجات، وتفتح نوافذ جديدة باتجاه رفع جودة الأداء التعليمي، وتحفيز القدرة لدى المعلمين على الإبداع والابتكار.

نتناول خطتنا لهذا العام، مختلف الممارسات المهنية المتخصصة؛ بدءاً بالتحضير وصولاً إلى التقويم، مروراً بطرائق التدريس واستثمار الموارد وإدارة الصف. كما أنّها تتناول بعضاً من جوانب العلاقات المهنية وأخلاقيات المهنة. وقد حرصنا على ربط موضوعات التدريب بالقضايا المعاصرة الأساسية والملحة، سواء أكان من جهة مواكبة الحداثة والتطور التكنولوجي المتسارع، أم من جهة إعداد مسارات تدريبية متكاملة موجهة لفئات معينة من المعلمين، بما يمكنهم من الاضطلاع الماهر بالصّوف الموكلة إليهم، أم من جهة تأمين سلامة الأولاد/المتعلمين الجسدية والنفسية كمدخل إلى جعل البيئة المدرسية بيئة آمنة، تضمن السلامة والعدالة وتكافؤ الفرص. كلّ ذلك، من دون إغفال الموضوعات والقضايا المرتبطة بأولويات تدريبيّة ذات بعد وطني شامل، على سبيل المثال: البرنامج المتوازن لتعليم القراءة والكتابة في اللغة العربيّة، برنامج المبادرة الفرنكوفونية لتعليم الفرنسيّة في التعليم الابتدائي، سياسة حماية الطّفّل في البيئة المدرسيّة، وما إلى ذلك.

ولأنّ الإطار المرجعي لكفايات المعلم يُفرد مجالاً خاصاً لكفايات التطوير المهني المستمرّ، فإنّ كلّ زميل في هذه المهنة الكثيرة التحدّيات، مدعوّ إلى الانخراط في ديناميّة التخطيط لمسيرته المهنية وبنائها تدريجياً، وذلك عبر:

- الاختيار المنهجيّ للدورات التدريبية التي يستنسبها بنفسه، والتي توافق حاجاته وأهدافه.
- التزام متابعة التدريبات التي يدعى إليها؛ باعتبارها جزءاً من خطة شاملة.
- الحرص على اكتساب الخبرات التي جرى تدريبه عليها، ونقلها للإفادة منها على أرض الواقع.
- ربط المكتسبات وتقويمها.
- التّفكّر في هذه المكتسبات لتصويب أدائه، وبناء القدرة على تسويق مكونات هذا الأداء.
- الوصول إلى تحقيق الجودة، والالتزام بالإبداع.

إنّ في هذا المنحى سبيلاً إلى اكتساب مهارات ومواقف تتخطى البعد المهنيّ إلى البعد الحياتي، في مسائل التخطيط وتنمير التجارب والخبرات؛ بحيث تتحوّل المهنة من مجرد وسيلة لكسب العيش إلى مصدرٍ للسعادة عبر خلقها للشعور بالفاعلية والنّجاح.

بدرية الرفاعي

كيف تختار الدورة التي تناسبك

الزميل الكريم،

إن تنظيم فهارسنا يتيح لك ثلاث مداخل للتعرف الى المواضيع واختيار الأنسب بينها.

● المدخل الأول هو بحسب دور المعلمين، حيث يمكنك البحث عما يناسبك من مواد ضمن دار المعلمين الاقرب اليك وذلك لتسهيل امورك العملائية والوظيفية.

● المدخل الثاني هو بحسب المادة التعليمية التي تدرسها، والحلقة المعنية ضمن المادة. مع التنبه الى أن بعض الدورات تناسب أكثر من مادة وأكثر من حلقة، كونها تتناول مواضيع ومهارات متقاطعة، عابرة للمواد أو تربوية عامة.

والهدف من هذا التبويب، دعوتك الى بناء مسارك التدريبي الخاص بك بشكلٍ منهجي وتدرجي (سنة بعد سنة) يغذي كافة جوانب أدائك المهني ويكفل تطوير كفاياتك المهنية على تنوعها، بشكلٍ تكاملي وبما يخولك مواجهة التحديات المتزايدة التي تعترض المهنة والآمال المعلقة عليها وعليك.

حرصنا كبير على تلبية طلباتكم فيما يتعلق بالتسجيل في الدورات التدريبية، ولذلك نتمنى عليكم التقيد بما يلي:

- التأكد من صحة كتابة رمز الدورة وموعدها.
- بعض الدورات معروضة في أكثر من مكان ولكلّ منها موعد مختلف طبعاً. لذلك يرجى توخي الدقة لدى التسجيل والتنبيه الى الموعد المخصص لكلّ من الشعب.
- إن المعلومات الواردة في الفهارس كفيلة بتوجيه خياركم بشكلٍ مبدي، إلا أن هذا غير كاف! لذلك يرجى قراءة البطاقة التفصيلية للدورة التي تعتقدونها مناسبة، للاطلاع على مضامينها وطرائق إجرائها، بغية تصويب الاختيار عند الحاجة! كما أننا مستعدون في مركز الموارد في دار المعلمين والمعلمات في طرابلس لتقديم كل الشروحات اللازمة (عبر الهاتف أو الفاكس أو البريد الإلكتروني أو بزيارتنا والاستفسار مباشرة) والكفيلة بجعلكم تلتحقون بالدورات التي تتلاقى أهدافها مع تطلعاتكم وتوقعاتكم.

آليات التسجيل وأماكن التدريب

أولاً : توجيهات الى المعلم

1. يملأ المعلم بطاقة التسجيل به والموجود نموذج عنها في خطة التدريب المنطقية (طلب اختياري للالتحاق بدورة تدريبية).
2. يختار المعلم الدورة التي يرغب الالتحاق بها مع تحديد عنوانها وتاريخها وأسباب الاختيار كما هو مسجل في البطاقة ويوقع عليها.
3. يوقع المدير على بطاقة التسجيل ويرسلها الى المنطقة التربوية.
4. يعتبر الطلب المقدم من قبل المعلم بمثابة طلب تسجيل أولي في الدورة.

ثانياً : توجيهات الى المدير

يملأ المدير البطاقة الخاصة به بالمعلومات الأساسية المطلوبة في القسم الأول ثم يملأ الأقسام التالية :

القسم الأول:

يقترح المدير أسماء معلمين/أساتذة لم يتقدموا بطلبات تسجيل لإلحاقهم بدورات تدريبية ويرى أنهم بحاجة فعلية لذلك مع ذكر الأسباب الموجبة لإلحاقهم (٣ أسماء كحد أدنى) كما يمكنه اقتراح أسماء معلمين عندما يرى بأن الطلبات الاختيارية غير كافية لسد حاجات مدرسته.

القسم الثاني:

يملأ المدير القائمة بأسماء المعلمين/الأساتذة الذين قدموا طلبات اختيارية للالتحاق بدورات تدريبية مع رمز الدورة وعنوانها.

القسم الثالث:

يبدي المدير رأيه بالطلبات الاختيارية مع ذكر التبريرات لذلك.

وأخيراً، يوقع المدير على البطاقة ويرسلها إلى المنطقة التربوية بحيث تجمع وتحال الى مركز الموارد (دار المعلمين والمعلمات).



طلب إلحاق معلّمين/أساتذة في الدورات التّربويّة

(خاصّ بالمدير)

المؤسسة التّعليميّة

اسم المؤسسة :	.....
العنوان :	.....
المحافظة :	القضاء :
الهاتف :	.....
الفاكس :	.....

اسم المعلم/الأستاذ المرشّح من قبل المدير لإجراء دورة تدريبيّة

اسم المعلم/الأستاذ ¹	الرّقم الألي	الرّقم المالي ²	الدورة المقترحة + اسم المدرب	الأسباب الموجبة لإلحاقه

التاريخ :

اسم مدير المؤسسة التّعليميّة وتوقيعه

¹ ملاحظة : اقتراح ثلاثة أسماء على الأقل
² يجب تدوين أحد الرّقمين المالي و/أو الألي على الأقل

لائحة بأسماء المعلمين/الأساتذة الذين قدموا طلبات اختيارية للإلتحاق بدورة

اسم المعلم/الأستاذ	رمز الدورة	عنوان الدورة

رأي المدير بالطلبات الاختيارية³

التاريخ:

اسم مدير المؤسسة وتوقيعه

³ ملاحظة : يتضمّن الرّأي تبريراً للطلبات المقدّمة



طلب اختياري للإلتحاق بدورة تدريبية

(خاصّ بالمعلّم)

المؤسسة التّعليميّة		المعلّم / الأستاذ المرشّح			
اسم المدرسة :		الاسم :	الشّهرة :	.....	.....
تاريخ الإلتحاق بالمدرسة :		اسم الأب :	اسم الأم :	.....	.....
العنوان :		الرّقم الآلي :	الرّقم المالي :	.....	.....
المحافظة :		الوضع الوظيفي : <input type="radio"/> متعاقد <input type="radio"/> ملاك			
القضاء :	المهاتف :	العنوان :			
الفاكس :		المهاتف :			
دار المعلّمين والمعلّمات الذي اخترته لحضور الدّورة :		الموادّ التي تدرّسها :			
.....		البريد الإلكتروني :			

الدورات التّربّية المطلوبة

الرمز وفقاً للخطة	اسم المدرب	التاريخ وفقاً لما ورد في الخطة	اسم الدّورة (بحسب الأفضليّة)	مكان الدّورة	أسباب الاختيار

خاتم مدير المدرسة وتوقيعه

توقيع المرشّح

ملاحظة : يعتبر الطّلب المقدم بمثابة طلب تسجيل بالدّورة ويلزم صاحبه بمتابعتها تحت طائلة المسؤولية.

نظام مكتبات مراكز الموارد في دور المعلمين والمعلمات

آلية استعارة الكتب والوثائق من مكتبات مراكز الموارد في دور المعلمين والمعلمات

١- مدربو مراكز الموارد وأساتذة دور المعلمين والمعلمات

يحق لهم الدخول الى قاعة المكتبة كما يحق لهم مطالعة الكتب والوثائق على اختلافها دون شروط مسبقة.

٢- شروط الاعارة

يحق لمدرربي مراكز الموارد وأساتذة دور المعلمين والمعلمات استعارة الكتب والوثائق على اختلافها واخراجها من المكتبة على الشكل التالي :

- أ- **مدربو المراكز** : يحق لهم استعارة الكتب والوثائق (٥ كحد أقصى) لمدة ثلاثة أسابيع.
- ب- **أساتذة الدور** : يحق لهم استعارة الكتب والوثائق (٣ كحد أقصى) لمدة أسبوعين.
- ت- **أساتذة المدارس** : يحق لهم استعارة الكتب والوثائق (٢ كحد أقصى) لمدة أسبوعين على أن يقوم الأستاذة(ة) بملء الاستمارة المرفقة ربطاً من قبل مدير(ة) المدرسة.

ملاحظة : لا يمكن تجديد مدة الإعارة المشار إليها أعلاه في حال وجود طلب على الكتاب من قبل شخص آخر.

- يغزّم ب ١٠٠٠ ل.ل عن كل يوم تأخير في اعادة الكتاب المنتهية مدة اعارته.
- في حال فقدان الكتاب أو تلفه يدفع الشخص ثمنه مع تكاليف الاجراءات الفنية اللازمة له.
- يعدّ اتلافاً للكتاب، الكتابة أو التسطير عليه وكل ما يجعله غير لائق للاستعمال.
- يمنع اخراج المراجع والمجلات والوثائق غير الموضبة بشكل كتب من المكتبة ويمكن مطالعتها داخل المكتبة فقط.

المركز التربوي للبحوث والانماء
مكتب الاعداد والتدريب
دار المعلمين والمعلمات في طرابلس
مكتبة مركز الموارد

تعهد

أنا الموقع أدناه..... مدير(ة) المؤسسة التعليمية

أتعهد ضمان سلامة الكتب والوثائق التي تستعار من قبل الأستاذ(ة) :

وأتحمل مسؤولية احترام الاستاذ(ة) للقوانين المرعية الاجراء والمبينة في الصفحة السابقة كما أتحمّل كل ضرر يلحق بالكتب والوثائق وذلك بتعويض مالي وفقاً للشروط التي تنص عليها قوانين المكتبة أدناه.

المدير(ة)

الأستاذ(ة)

أساتذة المدارس : يحق لهم استعارة الكتب والوثائق (٢ كحد أقصى) لمدة أسبوعين

على أن يقوم الأستاذ(ة) بملىء الاستمارة المرفقة ربطاً من قبل مدير(ة) المدرسة.

ملاحظة : لا يمكن تجديد مدة الاعارة المشار اليها أعلاه في حال وجود طلب على الكتاب من قبل شخص آخر.

- يغرم بـ ١٠٠٠ ل.ل عن كل يوم تأخير في اعادة الكتاب المنتهية مدة اعارته.
- في حال فقدان الكتاب أو تلفه يدفع الشخص ثمنه مع تكاليف الاجراءات الفنية اللازمة له.
- يعدّ اتلافاً للكتاب، الكتابة أو التسطير عليه وكل ما يجعله غير لائق للاستعمال.
- يمنع اخراج المراجع والمجلات والوثائق غير الموضبة بشكل كتب من المكتبة ويمكن مطالعتها داخل المكتبة فقط.

المشاريع لخطّة التدريب المناطقيّة للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠

- ١- تدريب حول التوصيف الجديد لكافة المواد وإعداد مسابقات وفقاً لهذا التوصيف
- ٢- تعلم التاريخ بالمفاهيم
- ٣- التوجيه المهني: مهارات – اختبارات
- ٤- التراث وكيفية إدماجه في المناهج
- ٥- مهارات التصنيع
- ٦- Robotic وبرمجة
- ٧- Maker space : الكهرباء، الكترونيك، ميكانيك، نجارة.
- ٨- القيادة والريادة
- ٩- الثقافة المالية
- ١٠- Math Olympiad
- ١١- القواعد الأساسية للسلامة المرورية
- ١٢- تأسيس أندية زراعية في عدد من المدارس والثانويات
- ١٣- تأسيس أندية فرز النفايات وأنشطتها
- ١٤- تأسيس أندية المطالعة وأنشطتها
- ١٥- مشروع الإدمان
- ١٦- مشروع التتمر
- ١٧- مشروع التمييز الجنسي (الصحة الإنجابية)
- ١٨- مشروع الإعلام في التربية
- ١٩- IFADEM
- ٢٠- DELF
- ٢١- العمل المخبري
- ٢٢- تفعيل الغرفة الخضراء
- ٢٣- السلامة على الانترنت
- ٢٤- مشروع خدمة المجتمع
- ٢٥- أنشطة عيد الاستقلال في أسبوع ٢٠ تشرين الثاني ٢٠١٩
- ٢٦- أنشطة المواطنة الفاعلة
- ٢٧- مشروع الاحتفال في دولة لبنان الكبير ٢٠٢٠
- ٢٨- مشروع "الفلسفة منذ الصغر"
- ٢٩- الدعم النفسي الاجتماعي
- ٣٠- التربية الصحية في المدرسة

جدول البريد الإلكتروني للمدربين في مركز الموارد في طرابلس

brifai@crdp.org

البريد الإلكتروني لمسؤولة مركز الموارد في طرابلس الأستاذة بدرية الرفاعي:

البريد الإلكتروني	الحلقة	المادة	أسماء المدربين	
ahmadmerhebi@yahoo.fr	الثالثة والمرحلة الثانوية	رياضيات	أحمد محي الدين مرعبي	١
anastasiaaya@yahoo.com	التعليم الأساسي	علوم	انستازيا الأيا	٢
makhouleva@gmail.com	الثالثة والمرحلة الثانوية	علوم	ايفا مخول	٣
bassam_a_g@hotmail.com	المرحلة الثانوية	فلسفة	بسام بو غوش	٤
jeanne_marie18@hotmail.com	روضة وحلقة أولى	مختلف المواد والعلوم	جان- ماري صوان	٥
hassannab@hotmail.com	الثالثة والمرحلة الثانوية	فيزياء انكليزي وفرنسي	حسان نابلسي	٦
danirassy@yahoo.com	المرحلة الثانوية	علم اجتماع	داني الراسي	٧
dania_lionne@hotmail.com	روضة	مختلف المواد وفنون تشكيلية	دانيا جباخجي	٨
daaddaher@hotmail.com	الثالثة والمرحلة الثانوية	علوم انكليزي	دعد ضاهر	٩
ranyaosta@hotmail.com	روضة وحلقة أولى	صعوبات تعلمية	رانيا النجار	١٠
rashid.zayni@gmail.com	جميع الحلقات	معلوماتية	رشيد زيني	١١
ranakhoder@gmail.com	الثانية	لغة فرنسية	رنا خضر	١٢
rbougharios@yahoo.com	التعليم الأساسي	تربية مدنية	رنى بو غاريوس	١٣
rawaa_c@yahoo.fr	الأولى	فرنسي	روعة الشامي	١٤
roulafr@hotmail.com	الثانية	فرنسي	رولا فرنجية	١٥
reinamokbel@hotmail.com	الروضة والحلقة الأولى	صعوبات تعليمية (سيكو حركي)	رينا مقبل	١٦
s_ahmar@crdp.org	التعليم الأساسي	لغة عربية	سيدة الاحمر	١٧
mr.charbelm@hotmail.com	المرحلة الثانوية	تربية مدنية	شربل مسلم	١٨
Safa_mawlawi@hotmail.com	الثالثة	لغة فرنسية	صفا مولوي	١٩
tony.zaouk68@gmail.com	الثالثة	لغة عربية	طوني الزاعوق	٢٠
abu-abdallah1981@hotmail.com	الثالثة	لغة عربية	عبد اللطيف مرعب	٢١
abedzak11@gmail.com	روضة تعليم أساسي	تربية بدنية	عبد المنعم زكزوك	٢٢

ghina_hajar@outlook.com	روضة حلقة أولى	مختلف المواد تربوي عام	غنى هاجر	٢٣
hammoudfadia@gmail.com	التعليم الأساسي	علوم	فاديا حمود	٢٤
koufida@hotmail.com	الثالثة والمرحلة الثانوية	فيزياء فرنسية	فداء كوسا	٢٥
carolesarkis@hotmail.com	الروضة حلقة أولى وثانية	موسيقى	كارول سركيس	٢٦
christiane_tayoun@hotmail.com	الأولى	لغة فرنسية	كريستيان طيون	٢٧
claudiachammas@hotmail.com	جميع الحلقات	لغة انكليزية	كلوديا يوسف	٢٨
lili_dahdah@hotmail.com	روضة حلقة أولى	صعوبات تعليمية تقويم نطق	لبيبة دحدح	٢٩
laure.joseph.issa@gmail.com	التعليم الأساسي	جغرافيا	لور عيسى	٣٠
lauriceshalhoub@hotmail.com	روضة حلقة أولى	مختلف المواد	لوريس شلهوب الدويهي	٣١
mayafahel@hotmail.com	التعليم الأساسي	مختلف المواد	مايا نعمة	٣٢
m.a.badaoui@hotmail.com	المرحلة الثانوية	الادارة	محمد بدوي	٣٣
aref.tarabay@hotmail.com	الثالثة	كيمياء	محمد عارف طرييه	٣٤
nourafrederic@hotmail.com	جميع الحلقات	معلوماتية	محمد عبد الباسط غندور	٣٥
moniraha@hotmail.com	التعليم الأساسي	مكتبات	منيرة تنوري	٣٦
mirvatbeksmati@hotmail.com	روضة حلقة أولى	مختلف المواد	ميرفت بقسماتي	٣٧
hzalzali@mehe.gov.lb	التعليم الأساسي	علم الادارة	هادي زلزلي	٣٨
houdaalkhoury@gmail.com	الثالثة المرحلة الثانوية	فيزياء	هدى الخوري	٣٩
wael.chalak@gmail.com	الثالثة المرحلة الثانوية	علوم الحياة	وائل شلق	٤٠
wadadelias19572014@gmail.com	التعليم الأساسي	علوم اجتماعية	وداد الياس	٤١

نرجو من المدرّسين والأساتذة في المدارس الرسمية في محافظة لبنان الشمالي، سواء خضعوا لدورات تدريبية أم لا، الاتصال بالمدرّبين عبر البريد الإلكتروني لأسباب عديدة نذكر منها على سبيل المثال:
تحديد موعد للاستشارات واللقاءات التربوية (حسب الجداول).

البطاقات التدريبية حسب المواد وأسماء المدربين:

رقم الصفحة	أسماء المدربين	المواد	
١٣٦-١٠٠-٩٩-٨٨-٨٦-٨٥- ١٦٧-١٦٦-١٦٥-١٦٣-١٣٨ ١٨٦-١٨٥-١٦٨	جان ماري صوان- دانيا جباخنجي غنى هاجر - لوريس شلهوب الدويهي- ميرفت بقسماطي- عبدالمعزم زكزوك	التربية الحضائية	الروضة
١٣٥-١٣٤-١٢٣-٩٦-٩٤	سيدة الأحمر- عبد الطيف مرعب د. طوني الزاعوق	اللغة العربية	اللغات
-١١٦-١١٤-١١٠-١٠٩-١٠٨-٨٧ -١١٨-١١٧ من ١٢٥ الى ١٣٣ ١٥٣-١٥٢-١٤١	جان ماري صوان- ميرفت بقسماطي روعة الشامي - كريستيان طيون- رولا فرنجية رنا خضر - صفا مولوي- غنى هاجر	اللغة الفرنسية	
١٥٦-١٥٥-١٥٤	كلوديا يوسف	اللغة الانكليزية	
١٣٧	عبدالمعزم زكزوك	تربية بدنية- حركية	مواد إجرائية
١٧٦-١٧٤	مايا نعمة	تربية مسرحية	
١٥١-١٥٠	كارول سرقيس	تربية موسيقية	
-١٦٩-١٤٩-١٤٨-١١٥-١٠٣-٩٣ -١٧٨-١٧٣-١٧٢-١٧١-١٧٠ ١٨٠-١٧٩	م. رشيد زيني- محمد غندور- حسان نابلسي فداء كوسا- دعد ضاهر- روعة الشامي	معلوماتية	
١١٢	رنى بوغار يوس	التربية الوطنية	الاجتماعيات
١٩٣-١١٣	رنى بوغار يوس - وداد الياس	تاريخ	
١٦٢-١٦١-١٦٠	لور عيسى	جغرافيا	
١٩٥-١٩٤-١٩٢-١٢٤	وداد الياس- شربل مسلم	الاجتماعيات	
٩٧	داني الراسي	علم الاجتماع	
٩٨		علم الاقتصاد	
-١٤٢-١٤٠-١١١-١٠١-٩٥-٨٩ -١٦٤-١٥٩-١٥٧-١٤٥-١٤٣ ١٩٦-١٨٤-١٨٣-١٨٢-١٨١-١٧٥	حسان نابلسي- د. محمد بدوي- دعد ضاهر رنى بوغار يوس- غنى هاجر- فاديا حمود لببية دحدح- لوريس شلهوب الدويهي- مايا نعمة- منيرة التتوري- ميرفت بقسماطي- وداد الياس	تربوي عام	
من ٧٤ الى ٧٨ و ١٤٦	أنستازيا الأيا - فاديا حمود	علوم (فرنسي)	
١٨٩-١٤٧-٩٢-٩١-٩٠	حسان نابلسي- فداء كوسا- هدى الخوري	فيزياء	
١٧٧	محمد عارف طربيه	كيمياء	
-١٠٤-١٠٢-٨٢-٨١-٨٠-٧٩ ١٩١-١٩٠-١٤٤	إيفا مخول - دعد ضاهر وانث شلق- فاديا حمود	علوم الحياة والارض	
من ٦٧ الى ٧٣	أحمد المرعبي	رياضيات	
-١٠٦-١٠٥-١٢٢-١٢١-١١٩ ١٥٨-١٢٠-١٠٧	رينا مقبل- لببية دحدح- رانيا النجار	صعوبات التعلّم	
١٥٨-١٢٠-١٠٧-١٠٦-١٠٥	لببية دحدح- رانيا النجار- رينا مقبل	التربية المتخصصة	
١٨٨-١٨٧	هادي زلزلي	الإدارة المدرسية	
٨٤-٨٣	بسام بو غوش	فلسفة	

الجدول العام للدورات التدريبية - بحسب الدور

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - طرابلس						
T-121-3 T	المراسلات الادارية والاوزاع الوظيفية	المدراء والنظار	18/01/2020 24/01/2020	الإدارة المدرسية	هادي زلزلي	187
T-122-1 T	النصوص الادارية والقانونية وإعداد الموازنات للمدارس الرسمية.	المدراء والنظار	15/02/2020 21/02/2020	الإدارة المدرسية	هادي زلزلي	188
T-20-1 T	الخصائص العمرية ودورها في تخطيط التعليم والتعلم	معلمات الروضات	16/11/2019 23/11/2019 30/11/2019	التربية الحضانة	جان ماري صوان	86
T-22-1 T	إدارة وتنظيم صفّ الروضة لبيئة تعليمية أفضل	معلمات الروضات	09/05/2020 16/05/2020 30/05/2020	التربية الحضانة	جان ماري صوان	88
T-33-1 T	استخدام دليل مرحلة الروضة	معلمو مرحلة الروضة	02/11/2019 16/11/2019 23/11/2019	التربية الحضانة	دانية جباخجي	99
T-34-2 T	Le climat scolaire dans une classe maternelle	Les enseignantes de la maternelle	08/02/2020 15/02/2020 22/02/2020	التربية الحضانة	دانية جباخجي	100
T-70-2 T	بالحركة نبني...	حادقات الأطفال	25/10/2019 01/11/2019 08/11/2019	التربية الحضانة	عبد المنعم زكروك	136
T-72-3 T	لغتي العربية... أحبها	معلمات اللغة العربية في صفّ الروضة الثالثة	22/05/2020 29/05/2020 05/06/2020	التربية الحضانة	غنى هاجر	138
T-102-4 T	تعلم الإدماج وتقويمه في مشاريع الروضات	حادقات الاطفال	22/02/2020 28/02/2020 06/03/2020	التربية الحضانة	لوريس شلهوب	168
T-119-1 T	Développer la conscience phonologique et préparer l'apprentissage de la lecture	Les enseignantes de la Grande Section	30/11/2019 07/12/2019 14/12/2019	التربية الحضانة	ميرفت بقسماتي	185
T-120-1 T	استراتيجيات التعلم النشط	معلمو كافة المواد في التعليم الاساسي | الحلقات الثلاثة	29/02/2020 07/03/2020 14/03/2020	التربية الحضانة	ميرفت بقسماتي	186
T-30-6 T	الفروق التقنيّة في الأنماط النصيّة	معلمو وأساتذة اللغة العربيّة	07/03/2020 14/03/2020 21/03/2020	اللغة العربية	د. محمد بدوي	96
T-57-1 T	ترشيد استهلاك الورق في البيئة المدرسيّة	معلمو مختلف المواد في مختلف الحلقات، وأفراد الهيئة الإداريّة	11/01/2020 18/01/2020 25/01/2020	اللغة العربية	سيدة الأحمر	123
T-68-1 T	استخدام الكتاب المدرسيّ بفعاليّة (الصفّ الثامن الأساسيّ)	معلمو اللغة العربيّة في الحلقة الثالثة (الصفّ الثامن الأساسيّ)	05/10/2019 12/10/2019 21/12/2019	اللغة العربية	عبد اللطيف مرعب	134

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
T-69-1 T	استخدام الكتاب المدرسيّ بفعاليّة (الصّفّ التاسع الأساسي)	معلّمو اللّغة العربيّة في الحلقة الثّالثة (الصّفّ التاسع الأساسي)	23/11/2019 30/11/2019 25/01/2020	اللغة العربية	عبد اللطيف مرعب	135
T-21-1 T	Enseigner la langue française en PS3 – Méthodes et pratiques	Enseignantes de la langue française de la PS3	25/01/2020 01/02/2020 08/02/2020	اللغة الفرنسية	جان ماري صوان	87
T-42-1 T	L'apprentissage de la syntaxe et du vocabulaire : de l'oral à l'écrit.	Coordinateurs et enseignants de français	06/09/2019 13/09/2019	اللغة الفرنسية	رنا خضر	108
T-42-2 T	L'apprentissage de la syntaxe et du vocabulaire : de l'oral à l'écrit.	Coordinateurs et enseignants de français	09/09/2019 16/09/2019	اللغة الفرنسية	رنا خضر	108
T-43-6 T	Comment réussir la PE aux cycles 1 et 2?	Les coordinateurs et les enseignants de français	31/01/2020 07/02/2020 15/02/2020	اللغة الفرنسية	رنا خضر	109
T-44-1 T	L'évaluation formative: comment et pourquoi?	Coordinateurs et enseignants de français	21/02/2020 28/02/2020 06/03/2020	اللغة الفرنسية	رنا خضر	110
T-48-2 T	« Je veux apprendre à lire »	Les enseignants de la classe d'EB1	16/11/2019 23/11/2019 30/11/2019	اللغة الفرنسية	روعة الشامي	114
T-51-4 T	De la compréhension à la production d'un texte descriptif	Enseignants de la langue Française	07/12/2019 14/12/2019 21/12/2019	اللغة الفرنسية	رولا فرنجية	117
T-52-1 T	De la compréhension à la production d'un texte informatif	Enseignants de la langue Française	22/02/2020 29/02/2020 14/03/2020	اللغة الفرنسية	رولا فرنجية	118
T-59-1 T	Analyser des textes dans les manuels scolaires du cycle 3 (SUIVI)	Enseignants & coordinateurs de français au cycle complémentaire	04/09/2019 11/09/2019 18/09/2019 25/09/2019	اللغة الفرنسية	صفا مولوي	125
T-60-1 T	L'argumentation en EB9 L'argumentation en classe d'EB9	Enseignants de français au cycle 3	07/09/2019 14/09/2019 21/09/2019	اللغة الفرنسية	صفا مولوي	126
T-61-1 T	Evaluer la compréhension de l'écrit en EB7	Enseignants et coordinateurs de français	02/10/2019 09/10/2019 08/01/2020 20/05/2020	اللغة الفرنسية	صفا مولوي	127
T-61-2 T	Evaluer la compréhension de l'écrit en EB7	Enseignants et coordinateurs de français	19/10/2019 26/10/2019 11/01/2020 30/05/2020	اللغة الفرنسية	صفا مولوي	127
T-62-1 T	L'argumentation en EB9 (Suivi)	Enseignants et coordinateurs de français	16/10/2019 23/10/2019	اللغة الفرنسية	صفا مولوي	128

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
T-63-1 T	Evaluer la compréhension de l'écrit en EB8	Enseignants et coordinateurs de français	30/10/2019 06/11/2019 15/01/2020 03/06/2020	اللغة الفرنسية	صفا مولوي	129
T-63-2 T	Evaluer la compréhension de l'écrit en EB8	Enseignants et coordinateurs de français	02/11/2019 09/11/2019 18/01/2020 06/06/2020	اللغة الفرنسية	صفا مولوي	129
T-64-1 T	Evaluer la compréhension de l'écrit en EB9	Enseignants et coordinateurs de français	13/11/2019 20/11/2019 22/01/2020 10/06/2020	اللغة الفرنسية	صفا مولوي	130
T-64-2 T	Evaluer la compréhension de l'écrit en EB9	Enseignants et coordinateurs de français	30/11/2019 07/12/2019 25/01/2020 13/06/2020	اللغة الفرنسية	صفا مولوي	130
T-66-1 T	Enseigner la production écrite au cycle 3	Enseignants et coordinateurs de français	05/02/2020 12/02/2020 19/02/2020 26/02/2020	اللغة الفرنسية	صفا مولوي	132
T-66-2 T	Enseigner la production écrite au cycle 3	Enseignants et coordinateurs de français	08/02/2020 15/02/2020 22/02/2020 29/02/2020	اللغة الفرنسية	صفا مولوي	132
T-66-3 T	Enseigner la production écrite au cycle 3	Enseignants et coordinateurs de français	25/04/2020 02/05/2020 09/05/2020 16/05/2020	اللغة الفرنسية	صفا مولوي	132
T-67-1 T	Exploiter des textes de type info-explicatif au cycle 3	Enseignants et coordinateurs de français	04/03/2020 11/03/2020 18/03/2020 01/04/2020	اللغة الفرنسية	صفا مولوي	133
T-67-2 T	Exploiter des textes de type info-explicatif au cycle 3	Enseignants et coordinateurs de français	14/03/2020 21/03/2020 28/03/2020 04/04/2020	اللغة الفرنسية	صفا مولوي	133
T-75-3 T	Madame je n'ai pas compris	Enseignants de français	28/02/2020 06/03/2020 13/03/2020	اللغة الفرنسية	غنى هاجر	141
T-86-1 T	« Je veux apprendre à lire »	Les enseignants de la classe d'EB1	05/10/2019 12/10/2019 19/10/2019	اللغة الفرنسية	كريستيان طيون	152
T-87-2 T	Vous dites questions ? Quelles questions ?	Les enseignants du cycle 1	22/02/2020 29/02/2020 14/03/2020	اللغة الفرنسية	كريستيان طيون	153
T-89-1 T	A Productive Learning-centered Environment	Teachers of English	11/01/2020 18/01/2020 25/01/2020	اللغة الانكليزية	كلوديا يوسف	155

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
69	أحمد محي الدين المرعي	رياضيات	26/10/2019 02/11/2019	Enseignants de Maths	Préparation d'une séquence favorisant l'apprentissage en Maths	T-3-1 T
69	أحمد محي الدين المرعي	رياضيات	16/11/2019 23/11/2019	Enseignants de Maths	Préparation d'une séquence favorisant l'apprentissage en Maths	T-3-2 T
72	أحمد محي الدين المرعي	رياضيات	15/02/2020 22/02/2020 29/02/2020	Enseignants de Maths	Pratiquer la technologie en classe	T-6-1 T
73	أحمد محي الدين المرعي	رياضيات	14/03/2020 21/03/2020 28/03/2020	Enseignants de Maths	Pratiquer la technologie en classe	T-7-1 T
74	انستازيا الايا	علوم	02/11/2019 16/11/2019 23/11/2019	Enseignants de sciences	L'évaluation sommative aux cycles I et II	T-8-1 T
75	انستازيا الايا	علوم	11/01/2020 18/01/2020 25/01/2020	Enseignants de sciences	Elève autonome face à l'évaluation sommative	T-9-1 T
77	انستازيا الايا	علوم	14/03/2020 21/03/2020 28/03/2020	Enseignants de sciences	Main dans la main pour un environnement sain	T-11-1 T
79	ايفا مخول	علوم الحياة والارض	12/09/2019 21/09/2019	أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة	المنسق بين الاخلاقيات المهنية والعملية	T-13-1 T
80	ايفا مخول	علوم الحياة والارض	21/12/2019 11/01/2020 18/01/2020	Les enseignants de sciences	POGIL - CLASSE INVERSEE ...: de nouvelles méthodes, pourquoi et comment ?	T-14-4 T
81	ايفا مخول	علوم الحياة والارض	14/03/2020 21/03/2020 28/03/2020	Les enseignants de sciences au C3 (eb7-eb8)	Relecture du curriculum de biologie au cycle 3 (eb7-eb8)	T-15-3 T
102	دعد ضاهر	علوم الحياة والارض	11/01/2020 18/01/2020 25/01/2020	Enseignants de SVT au cycle 3	Préparer des épreuves de SVT au cycle 3	T-36-3 T
104	دعد ضاهر	علوم الحياة والارض	16/05/2020 30/05/2020 06/06/2020	Enseignants de SVT au cycle 3	L'expérimentation dans l'enseignement des SVT au cycle 3	T-38-3 T
144	فاديا حمود	علوم الحياة والارض	21/02/2020 28/02/2020 06/03/2020	Enseignants de SVT	Préparer l'évaluation sommative en sciences au cycle 1 et cycle 2	T-78-1 T
190	وائل شلق	علوم الحياة والارض	23/11/2019 30/11/2019 07/12/2019 11/01/2020 18/01/2020	Les enseignants de sciences	Vers une optimisation de l'enseignement des Sciences de la Vie...	T-124-2 T
191	وائل شلق	علوم الحياة والارض	25/01/2020 01/02/2020 15/02/2020 29/02/2020 07/03/2020	Les enseignants de sciences	Vers une optimisation de l'évaluation en Sciences de la Vie et de la Terre	T-125-1 T

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
T-24-4 T	Les intelligences multiples en sciences physiques	Les enseignants de Physique	13/12/2019 20/12/2019 10/01/2020	فيزياء	حسان نابلسي	90
T-25-1 T	« Movie maker » et « Photostory» pour mieux apprendre la physique	Les enseignants de Physique	17/01/2020 24/01/2020 31/01/2020	فيزياء	حسان نابلسي	91
T-26-1 T	Outils pratiques reliés à la Physique pour sauver notre environnement	Les enseignants de Physique	07/02/2020 14/02/2020 21/02/2020	فيزياء	حسان نابلسي	92
T-81-1 T	Laboratoire physique ordinaire ou EXAO	Les enseignants de Physique	10/01/2019 17/01/2020 07/02/2020 21/02/2020	فيزياء	فداء كوسا	147
T-81-2 T	Laboratoire physique ordinaire ou EXAO	Les enseignants de Physique	06/03/2020 13/03/2020 20/03/2020 27/03/2020	فيزياء	فداء كوسا	147
T-123-1 T	Geogebra pour les physiciens (phase 1)	Enseignants de sciences physiques	23/10/2019 30/10/2019 06/11/2019	فيزياء	هدى الخوري	189
T-111-3 T	Les intelligences multiples en chimie	Enseignants de chimie	06/12/2019 13/12/2019 20/12/2019	كيمياء	محمد عارف طربيه	177
T-47-1 T	نحو طرائق تعليمية جديدة في تعليم التاريخ	معلّمو الحلقة الثالثة في مادة التاريخ	13/02/2020 20/02/2020 27/02/2020	تاريخ	رنى بوغاربيوس	113
T-47-2 T	نحو طرائق تعليمية جديدة في تعليم التاريخ	معلّمو الحلقة الثالثة في مادة التاريخ	02/04/2020 23/04/2020 30/04/2020	تاريخ	رنى بوغاربيوس	113
T-58-1 T	الأندية المدرسية في مرحلة التعليم الثانوي أساتذة مواد الاجتماعيات		07/12/2019 14/12/2019	الاجتماعيات	شربل مسلم	124
T-94-1 T	الأسئلة الموضوعية: أنواعها وكيفية صياغتها، تطبيقات على مادة الجغرافيا	مدرّسو مادة الجغرافيا	09/09/2019 16/09/2019	جغرافيا	لور عيسى	160
T-95-1 T	بناء مسابقة متكاملة لصف التاسع الأساسي وفق التوصيف الرسمي	معلّمو مادة الجغرافيا في الصف التاسع الأساسي	21/09/2019 28/09/2019	جغرافيا	لور عيسى	161
T-96-2 T	المستند مفتاح المعلومة: تقنية اعداده، قراءته، وتحليله.	مدرسو مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي.	16/11/2019 23/11/2019 30/11/2019	جغرافيا	لور عيسى	162
T-129-1 T	استراتيجيات ناشطة في تعليم الاجتماعيات: بطاقات مروحية، أسئلة بطاقات، أرسل سؤالاً	معلّمو مواد الاجتماعيات في التعليم الأساسي	20/03/2020 27/03/2020 03/04/2020	الاجتماعيات	وداد الياس	195
T-46-1 T	إعداد مسابقات في مادة التربية الوطنية في الحلقتين الثانية والثالثة	معلّمو الحلقة الثانية والثالثة في مادة التربية المدنية	09/01/2020 16/01/2020 23/01/2020	التربية الوطنية والتثنية المدنية	رنى بوغاربيوس	112
T-32-2 T	مقاربة المفاهيم المثيرة للجدل في مقرر علم الإقتصاد. (الكتاب الرسمي)	أساتذة مادة الإقتصاد في المرحلة الثانوية	14/03/2020 21/03/2020 28/03/2020	علم الإقتصاد	داني الراسي	98

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
T-17-1 T	تحليل النصّ الفلسفي	أساتذة مادة الفلسفة	04/10/2019 11/10/2019	فلسفة	بسام بو غوش	83
T-18-1 T	الطرائق النّاشطة في تعليم الفلسفة	أساتذة مادة الفلسفة	08/05/2020 15/05/2020	فلسفة	بسام بو غوش	84
T-53-1 T	من رسم الخطوط ... إلى الكتابة	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى من التعليم الأساسي	04/10/2019 11/10/2019 18/10/2019 13/12/2019	صعوبات التعلم	رينا مقبل	119
T-53-2 T	من رسم الخطوط ... إلى الكتابة	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى من التعليم الأساسي	15/10/2019 22/10/2019 29/10/2019 17/12/2019	صعوبات التعلم	رينا مقبل	119
T-55-1 T	الصعوبات السلوكية داخل الصف : ممارسات للوقاية والتدخل	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي	26/11/2019 03/12/2019 10/12/2019	صعوبات التعلم	رينا مقبل	121
T-55-2 T	الصعوبات السلوكية داخل الصف : ممارسات للوقاية والتدخل	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي	20/03/2020 27/03/2020 03/04/2020	صعوبات التعلم	رينا مقبل	121
T-56-1 T	كثير الحركة أو نشاط مفرط ؟	معلمو الروضات والحلقة الأولى	17/01/2020 24/01/2020 31/01/2020	صعوبات التعلم	رينا مقبل	122
T-29-5 T	الأخطاء القانونية واللّغوية في الرّسائل الإداريّة	العاملون في الحقل الإداري	04/03/2020 11/03/2020 18/03/2020	تربوي عام	د. محمد بدوي	95
T-35-2 T	التقنيات النّاشطة في خدمة التعلم	معلمو الحلقتين الثانية والثالثة	12/10/2019 19/10/2019 26/10/2019	تربوي عام	دعد ضاهر	101
T-39-4 T	تقنيّات الدعم والمعالجة في النموّ اللّغوي والرياضيات	معلمو الروضة الثالثة، وكافة المواد في الصف الأول أساسي	04/04/2020 25/04/2020 02/05/2020	التربية المتخصصة	رانيا النجار	105
T-40-4 T	الكشف المبكر للصعوبات التعليمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	06/12/2019 13/12/2019 14/12/2019	التربية المتخصصة	رانيا النجار	106
T-41-1 T	من الروضة إلى الحلقة الأولى : تنمية المهارات النمائية والأكاديمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	25/01/2020 01/02/2020 08/02/2020	التربية المتخصصة	رانيا النجار	107
T-45-1 T	التقنيات النّاشطة في خدمة التعلّم	معلمو الحلقة الثانية والثالثة من التعليم الأساسي	10/10/2019 17/10/2019 24/10/2019	تربوي عام	رنى بوغاريوس	111
T-54-4 T	الكشف المبكر للصعوبات التعليمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	06/12/2019 13/12/2019 14/12/2019	التربية المتخصصة	رينا مقبل	120
T-74-4 T	ت - ن - م - ر التتمر	معلمو كافة المواد في التعليم الأساسي	12/06/2020 19/06/2020 26/06/2020	تربوي عام	غنى هاجر	140
T-76-2 T	ت - ن - م - ر التتمر	معلمو كافة المواد في التعليم الأساسي	15/11/2019 29/11/2019 06/12/2019	تربوي عام	فاديا حمود	142

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
T-76-4 T	ت - ن - م - ر التتمر	معلّمو كافة المواد في التعليم الاساسي	17/01/2020 24/01/2020 31/01/2020	تربوي عام	فاديا حمود	142
T-77-1 T	المشكلات السلوكية الصفية: أسبابها و كيفية معالجتها	معلّمو كافة المواد في التعليم الاساسي	25/10/2019 01/11/2019 08/11/2019	تربوي عام	فاديا حمود	143
T-79-1 T	أثر التأديب الإيجابي في حلّ النزاعات الصفية	معلّمو كافة المواد في التعليم الاساسي	03/04/2020 24/04/2020 08/05/2020	تربوي عام	فاديا حمود	145
T-91-3 T	الانضباط الإيجابي داخل الصف : كيف نحققه؟	معلّمو كافة المواد	04/12/2019 11/12/2019 18/12/2019 04/03/2020	تربوي عام	لببية دحدح	157
T-91-4 T	الانضباط الإيجابي داخل الصف : كيف نحققه؟	معلّمو كافة المواد	17/01/2020 24/01/2020 31/01/2020 20/03/2020	تربوي عام	لببية دحدح	157
T-92-4 T	الكشف المبكر لل صعوبات التعلمية	معلّمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	06/12/2019 13/12/2019 14/12/2019	التربية المتخصصة	لببية دحدح	158
T-93-2 T	كيف نحفز التلاميذ على التعلم؟	معلّمو كافة المواد	07/02/2020 21/02/2020 28/02/2020 24/04/2020	تربوي عام	لببية دحدح	159
T-93-3 T	كيف نحفز التلاميذ على التعلم؟	معلّمو كافة المواد	12/02/2020 19/02/2020 26/02/2020 22/04/2020	تربوي عام	لببية دحدح	159
T-115-1 T	مبادئ تصنيف الكتب وفهرستها.	أمناء المكتبات	21/03/2020 28/03/2020 04/04/2020	تربوي عام	منيرة تتوري	181
T-117-1 T	إبحث بذكاء	أمناء المكتبات	09/05/2020 16/05/2020	تربوي عام	منيرة تتوري	183
T-118-1 T	مهارات التّواصل الفعال من أجل تعليم منتج.	معلّمو مختلف المواد في الحلقتين الأولى والثانية	12/10/2019 26/10/2019	تربوي عام	ميرفت بقسماتي	184
T-130-1 T	التسرّب الفكري Day Dreaming	معلّمو الحلقة الأولى والثانية والثالثة من التعليم الاساسي	22/05/2020 29/05/2020 05/06/2020	تربوي عام	وداد الياس	196
T-71-1 T	الإدارة الصفية الناجحة : حاجة للمعلم والمتعلم	معلّمو التربية الرياضية	13/11/2019 20/11/2019 27/11/2019	التربية البدنية والرياضية	عبد المنعم زكزوك	137
T-84-2 T	لنعزف ونغني ...	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية في الحلقتين الأولى والثانية	16/10/2019 23/10/2019 30/10/2019	التربية الموسيقية	كارول سركيس	150
T-85-1 T	ما هي التربية الحركية الايقاعية la rythmique ؟	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية ومدرسو الحلقة الأولى والثانية في الاختصاصات كافة	10/01/2020 17/01/2020 24/01/2020	التربية الموسيقية	كارول سركيس	151

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
T-108-2 T	"أنا أبداع إذا أنا موجود"	: معلّمو الموسيقى والفنون واللغات، أو الأساتذة الذين يميّزون بموهبة فنيّة معينة	06/03/2020 13/03/2020 20/03/2020	تربية مسرحية	مايا نعمة	174
T-110-1 T	المسرح والقصة في خدمة اللغات	المرحلتين الثانية والثالثة (أساتذة اللغات)	17/01/2020 24/01/2020 31/01/2020	تربية مسرحية	مايا نعمة	176
T-27-1 T	اللوح التفاعليّ ActivBoard	معلّمو ومعلّمات جميع المراحل	08/05/2020 15/05/2020 22/05/2020 29/05/2020 05/06/2020 19/06/2020	معلوماتية	حسان نابلسي	93
T-37-1 T	اللوح التفاعليّ ActivBoard	الفئة المستهدفة: الهيئة التعليمية والإدارية الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي والثانوي	01/02/2020 08/02/2020 15/02/2020 22/02/2020 29/02/2020 04/04/2020	معلوماتية	دعد ضاهر	103
T-49-1 T	اللوح الذكيّ التفاعليّ ActivBoard	الهيئة التعليمية والإدارية في التعليم الأساسي والثانوي.	11/01/2020 18/01/2020 25/01/2020 01/02/2020 08/02/2020 25/04/2020	معلوماتية	روعة الشامي	115
T-83-3 T	Math sciences 6.2.7 sous Word	Les enseignants de Physique	06/12/2019 13/12/2019 20/12/2019	معلوماتية	فداء كوسا	149
T-105-1 T	اللوح التفاعليّ ActivBoard	معلّمو مختلف المواد	11/10/2019 18/10/2019 25/10/2019 01/11/2019	معلوماتية	م. رشيد زيني	171
T-105-3 T	اللوح التفاعليّ ActivBoard	معلّمو مختلف المواد	08/11/2019 15/11/2019 29/11/2019 06/12/2019	معلوماتية	م. رشيد زيني	171
T-107-1 T	البرنامج التطبيقيّ PLICKERS عملية التقييم الصفي	معلّمو مختلف المواد	14/03/2020 21/03/2020	معلوماتية	م. رشيد زيني	173
T-112-2 T	وحدة التعليم بإعتماد التكنولوجيا Teaching With Technology (TWT)	الهيئة التعليمية للحلقات كافة الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي والثانوي.	27/09/2019 04/10/2019 11/10/2019 18/10/2019	معلوماتية	محمد عبد الباسط غندور	178
T-113-1 T	اللوح التفاعليّ - Active Board وبرنامج ال ActivInspire	الهيئة التعليمية للحلقات كافة الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي والثانوي	25/09/2019 02/10/2019 09/10/2019 16/10/2019	معلوماتية	محمد عبد الباسط غندور	179
T-114-1 T	استخدام برنامج بليكرز PLICKERS وجهاز التصويت Activexpr2 لتقييم الطلاب	الهيئة التعليمية للحلقات كافة الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي والثانوي	01/10/2019 08/10/2019 15/10/2019	معلوماتية	محمد عبد الباسط غندور	180

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - القبيات						
T-122-3 Qo	النصوص الادارية والقانونية وإعداد الموازنات للمدارس الرسمية.	المدراء والنظار	13/03/2020 21/03/2020	الإدارة المدرسية	هادي زلزلي	188
T-19-2 Qo	استخدام دليل مرحلة الروضات دليل الروضة الثالثة من الألف إلى الياء	معلمات الروضة الثالثة	05/10/2019 12/10/2019 19/10/2019	التربية الحضانة	جان ماري صوان	85
T-34-4 Qo	Le climat scolaire dans une classe maternelle	Les enseignantes de la maternelle	28/03/2020 04/04/2020 25/04/2020	التربية الحضانة	دانية جباخجي	100
T-70-1 Qo	بالحركة نبني...	حادقات الأطفال	04/10/2019 11/10/2019 18/10/2019	التربية الحضانة	عبد المنعم زكروك	136
T-102-6 Qo	تعلم الإدماج وتقويمه في مشاريع الرّوضات	حادقات الاطفال	03/04/2020 24/04/2020 08/05/2020	التربية الحضانة	لوريس شلهوب	168
T-28-3 Qo	تحسين الخطّ العربي	معلّم ومعلّمت المرحلة الثالثة	15/01/2020 22/01/2020 29/01/2020 21/03/2020	اللغة العربية	د. طوني الزاعوق	94
T-30-5 Qo	الفروق التّقنيّة في الأنماط النّصيّة	معلّم وأستاذة اللّغة العربيّة	01/02/2020 08/02/2020 15/02/2020	اللغة العربية	د. محمد بدوي	96
T-42-3 Qo	L'apprentissage de la syntaxe et du vocabulaire : de l'oral à l'écrit.	Coordinateurs et enseignants de français	07/09/2019 12/09/2019	اللغة الفرنسية	رنا خضر	108
T-43-1 Qo	Comment réussir la PE aux cycles 1 et 2?	Les coordinateurs et les enseignants de français	04/10/2019 11/10/2019 18/10/2019	اللغة الفرنسية	رنا خضر	109
T-44-5 Qo	L'évaluation formative: comment et pourquoi?	Coordinateurs et enseignants de français	05/06/2020 12/06/2020 19/06/2020	اللغة الفرنسية	رنا خضر	110
T-50-2 Qo	Vous dites questions? Quelles questions?	Les enseignants du cycle 1	21/03/2020 28/03/2020 04/04/2020	اللغة الفرنسية	روعة الشامي	116
T-51-2 Qo	De la compréhension à la production d'un texte descriptif	Enseignants de la langue Française	19/10/2019 26/10/2019 02/11/2019	اللغة الفرنسية	رولا فرنجية	117
T-2-1 Qo	Technologie avancée	Enseignants de Maths	12/10/2019 19/10/2019	رياضيات	أحمد محي الدين المرعي	68
T-5-2 Qo	المدخل إلى المايكروسوفت اوفيس (Word, PowerPoint....)	معلّمو مادة الرياضيات	21/02/2020 28/02/2020 06/03/2020 13/03/2020	رياضيات	أحمد محي الدين المرعي	71
T-8-2 Qo	L'évaluation sommative aux cycles I et II	Enseignants de sciences	05/10/2019 12/10/2019 19/10/2019	علوم	انستازيا الايا	74

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
T-14-1 Qo	POGIL - CLASSE INVERSEE ...: de nouvelles méthodes, pourquoi et comment ?	Les enseignants de sciences	12/10/2019 19/10/2019 26/10/2019	علوم الحياة والارض	ايفا مخول	80
T-15-4 Qo	Relecture du curriculum de biologie au cycle 3 (eb7-eb8)	Les enseignants de sciences au C3 (eb7-eb8)	04/04/2020 25/04/2020 02/05/2020	علوم الحياة والارض	ايفا مخول	81
T-24-1 Qo	Les intelligences multiples en sciences physiques	Les enseignants de Physique	04/10/2019 11/10/2019 18/10/2019	فيزياء	حسان نابلسي	90
T-111-1 Qo	Les intelligences multiples en chimie	Enseignants de chimie	11/10/2019 18/10/2019 25/10/2019	كيمياء	محمد عارف طربيه	177
T-128-1 Qo	إستراتيجية الكرسي الساخن في مادة الاجتماعيات	معلمو مواد الاجتماعيات في التعليم الأساسي	24/01/2020 07/02/2020 21/02/2020	الاجتماعيات	وداد الياس	194
T-31-1 Qo	مقاربة المفاهيم المثيرة للجدل في مقرر علم الاجتماع. (الكتاب الرسمي)	أساتذة مادة الاجتماع في المرحلة الثانوية	19/10/2019 26/10/2019 01/11/2019	علم الاجتماع	داني الراسي	97
T-23-1 Qo	مهارات التفكير العليا	معلمو ومعلمات الحلقة الثالثة والمرحلة الثانوية	13/09/2019 20/09/2019 27/09/2019	تربوي عام	حسان نابلسي	89
T-29-4 Qo	الأخطاء القانونية واللغوية في الرسائل الإدارية	العاملون في الحقل الإداري	05/02/2020 12/02/2020 19/02/2020	تربوي عام	د. محمد بدوي	95
T-39-1 Qo	تقنيّات الدعم والمعالجة في النموّ اللّغوي والرياضيات	معلمو الروضة الثالثة، وكافة المواد في الصف الأول أساسي	05/10/2019 12/10/2019 19/10/2019	التربية المتخصصة	رانيا النجار	105
T-84-7 Qo	لنعزف ونغني ...	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية في الحلقة الأولى والثانية	08/01/2020 15/01/2020 22/01/2020	التربية الموسيقية	كارول سركيس	150
T-85-7 Qo	ما هي التربية الحركية الإيقاعية la rythmique ?	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية ومدرسو الحلقة الأولى والثانية في الاختصاصات كافة	22/04/2020 29/04/2020 06/05/2020	التربية الموسيقية	كارول سركيس	151
T-83-4 Qo	Math sciences 6.2.7 sous Word	Les enseignants de Physique	03/04/2020 24/04/2020 08/05/2020	معلوماتية	فداء كوسا	149
T-105-2 Qo	اللّوح التفاعليّ ActivBoard	معلمو مختلف المواد	02/11/2019 16/11/2019 23/11/2019 30/11/2019	معلوماتية	م. رشيد زيني	171

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - حلبا						
T-121-2 Ha	المراسلات الادارية والاوزاع الوظيفية	المدراء والنظار	15/11/2019 23/11/2019	الإدارة المدرسية	هادي زلزلي	187
T-122-4 Ha	النصوص الادارية والقانونية وإعداد الموازنات للمدارس الرسمية.	المدراء والنظار	28/03/2020 03/04/2020	الإدارة المدرسية	هادي زلزلي	188
T-20-3 Ha	الخصائص العمرية ودورها في تخطيط التعلّم والتعلّم	معلمات الروضات	11/01/2020 17/01/2020 18/01/2020	التربية الحضانة	جان ماري صوان	86
T-33-2 Ha	استخدام دليل مرحلة الروضة	معلمو مرحلة الروضة	07/12/2019 14/12/2019 21/12/2019	التربية الحضانة	دانية جباخجي	99
T-33-4 Ha	استخدام دليل مرحلة الروضة	معلمو مرحلة الروضة	30/05/2020 06/06/2020 13/06/2020	التربية الحضانة	دانية جباخجي	99
T-34-1 Ha	Le climat scolaire dans une classe maternelle	Les enseignantes de la maternelle	11/01/2020 18/01/2020 25/01/2020	التربية الحضانة	دانية جباخجي	100
T-70-4 Ha	بالحركة نيني...	حادقات الأطفال	31/01/2020 07/02/2020 21/02/2020	التربية الحضانة	عبد المنعم زكزوك	136
T-72-1 Ha	لغتي العربية... أحبها	معلمات اللغة العربية في صف الروضة الثالثة	27/09/2019 04/10/2019 11/10/2019	التربية الحضانة	غنى هاجر	138
T-99-1 Ha	اكتساب مهارة القراءة إنطلاقاً من القصة	حادقات الاطفال	13/09/2019 14/09/2019	التربية الحضانة	لوريس شلهوب	165
T-100-1 Ha	مشاهدة حصّة صفيّة. كيف؟ ولماذا؟		20/09/2019 21/09/2019	التربية الحضانة	لوريس شلهوب	166
T-102-3 Ha	تعلّم الإدماج وتقويمه في مشاريع الرّوضات	حادقات الاطفال	31/01/2020 07/02/2020 21/02/2020	التربية الحضانة	لوريس شلهوب	168
T-120-3 Ha	استراتيجيات التعلّم النشط	معلمو كافة المواد في التعليم الاساسي | الحلقات الثلاثة	09/05/2020 16/05/2020 06/06/2020	التربية الحضانة	ميرفت بقسماطي	186
T-28-4 Ha	تحسين الخطّ العربي	معلّم ومعلّمت المرحلة الثالثة	28/03/2020 04/04/2020 25/04/2020 16/05/2020	اللغة العربية	د. طوني الزاعوق	94
T-30-2 Ha	الفروق التقنيّة في الأنماط النصيّة	معلّم وأستاذة اللّغة العربيّة	02/11/2019 09/11/2019 16/11/2019	اللغة العربية	د. محمد بدوي	96
T-68-2 Ha	استخدام الكتاب المدرسيّ بفعاليّة (الصّف الثامن الأساسي)	معلمو اللّغة العربيّة في الحلقة الثالثة (الصّف الثامن الأساسي)	19/10/2019 26/10/2019 11/01/2020	اللغة العربية	عبد اللطيف مرعب	134
T-69-2 Ha	استخدام الكتاب المدرسيّ بفعاليّة (الصّف التاسع الأساسي)	معلمو اللّغة العربيّة في الحلقة الثالثة (الصّف التاسع الأساسي)	07/12/2019 14/12/2019 01/02/2020	اللغة العربية	عبد اللطيف مرعب	135

الصفحة	المدرّب	المادة	التواريخ	الفئة المستهدفة	عنوان الدورة	رمز الدورة
87	جان ماري صوان	اللغة الفرنسية	04/04/2020 25/04/2020 02/05/2020	Enseignantes de la langue française de la PS3	Enseigner la langue française en PS3 – Méthodes et pratiques	T-21-4 Ha
108	رنا خضر	اللغة الفرنسية	05/09/2019 10/09/2019	Coordinateurs et enseignants de français	L'apprentissage de la syntaxe et du vocabulaire : de l'oral à l'écrit.	T-42-4 Ha
108	رنا خضر	اللغة الفرنسية	20/09/2019 27/09/2019	Coordinateurs et enseignants de français	L'apprentissage de la syntaxe et du vocabulaire : de l'oral à l'écrit.	T-42-5 Ha
109	رنا خضر	اللغة الفرنسية	15/11/2019 29/11/2019 06/12/2019	Les coordinateurs et les enseignants de français	Comment réussir la PE aux cycles 1 et 2?	T-43-3 Ha
110	رنا خضر	اللغة الفرنسية	15/05/2020 22/05/2020 29/05/2020	Coordinateurs et enseignants de français	L'évaluation formative: comment et pourquoi?	T-44-4 Ha
114	روعة الشامي	اللغة الفرنسية	05/10/2019 12/10/2019 19/10/2019	Les enseignants de la classe d'EB1	« Je veux apprendre à lire »	T-48-1 Ha
117	رولا فرنجية	اللغة الفرنسية	16/09/2019 18/09/2019 21/09/2019	Enseignants de la langue Française	De la compréhension à la production d'un texte descriptif	T-51-1 Ha
118	رولا فرنجية	اللغة الفرنسية	21/03/2020 28/03/2020 04/04/2020	Enseignants de la langue Française	De la compréhension à la production d'un texte informatif	T-52-2 Ha
141	غنى هاجر	اللغة الفرنسية	31/01/2020 07/02/2020 21/02/2020	Enseignants de français	Madame je n'ai pas compris	T-75-2 Ha
152	كريستيان طيون	اللغة الفرنسية	30/11/2019 07/12/2019 14/12/2019	Les enseignants de la classe d'EB1	« Je veux apprendre à lire »	T-86-3 Ha
153	كريستيان طيون	اللغة الفرنسية	21/03/2020 28/03/2020 04/04/2020	Les enseignants du cycle 1	Vous dites questions ? Quelles questions ?	T-87-3 Ha
154	كلوديا يوسف	اللغة الانكليزية	12/10/2019 19/10/2019 26/10/2019	Teachers of English	The Significance of Summative Assessment	T-88-1 Ha
67	أحمد محي الدين المرعبي	رياضيات	28/09/2019 05/10/2019	Enseignants de Maths	Pourquoi les logiciels dans l'enseignement des Maths?	T-1-1 Ha
70	أحمد محي الدين المرعبي	رياضيات	30/11/2019 07/12/2019 14/12/2019	Enseignants de maths qui ont 7 ans d'expérience ou moins	Organiser un axe pédagogique en mathématiques	T-4-1 Ha
73	أحمد محي الدين المرعبي	رياضيات	04/04/2020 25/04/2020 02/05/2020	Enseignants de Maths	Pratiquer la technologie en classe	T-7-2 Ha

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
T-9-2 Ha	Elève autonome face à l'évaluation sommative	Enseignants de sciences	01/02/2020 08/02/2020 15/02/2020	علوم	انستازيا الايا	75
T-80-1 Ha	Planifier une séquence d'apprentissage en sciences	Enseignants de SVT	15/05/2020 22/05/2020 29/05/2020	علوم	فاديا حمود	146
T-13-2 Ha	المنسق بين الاخلاقيات المهنية والعملية	أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة	14/09/2019 28/09/2019 05/10/2019	علوم الحياة والارض	ايفا مخول	79
T-14-2 Ha	POGIL - CLASSE INVERSEE ...: de nouvelles méthodes, pourquoi et comment ?	Les enseignants de sciences	02/11/2019 16/11/2019 23/11/2019	علوم الحياة والارض	ايفا مخول	80
T-15-1 Ha	Relecture du curriculum de biologie au cycle 3 (eb7-eb8)	Les enseignants de sciences au C3 (eb7-eb8)	25/01/2020 01/02/2020 08/02/2020	علوم الحياة والارض	ايفا مخول	81
T-16-1 Ha	Relecture du curriculum de biologie au cycle 3 (EB9)	Les enseignants de sciences au C3 (EB9)	09/05/2020 16/05/2020 30/05/2020	علوم الحياة والارض	ايفا مخول	82
T-24-3 Ha	Les intelligences multiples en sciences physiques	Les enseignants de Physique	15/11/2019 29/11/2019 06/12/2019	فيزياء	حسان نابلسي	90
T-25-3 Ha	« Movie maker » et « Photostory » pour mieux apprendre la physique	Les enseignants de Physique	20/03/2020 27/03/2020 03/04/2020	فيزياء	حسان نابلسي	91
T-111-5 Ha	Les intelligences multiples en chimie	Enseignants de chimie	06/03/2020 13/03/2020 20/03/2020	كيمياء	محمد عارف طربيه	177
T-94-2 Ha	الأسئلة الموضوعية: أنواعها وكيفية صياغتها، تطبيقات على مادة الجغرافيا	مدرّسو مادة الجغرافيا	23/09/2019 30/09/2019	جغرافيا	لور عيسى	160
T-96-1 Ha	المستند مفتاح المعلومة: تقنية اعداده، قراءته، وتحليله.	مدرسو مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي.	12/10/2019 19/10/2019 26/10/2019	جغرافيا	لور عيسى	162
T-127-2 Ha	القصة المحفزة للتعليم في مادة التاريخ	معلمو مادة التاريخ في التعليم الأساسي	20/12/2019 10/01/2020 17/01/2020	تاريخ	وداد الياس	193
T-17-2 Ha	تحليل النصّ الفلسفي	أساتذة مادة الفلسفة	18/10/2019 25/10/2019	فلسفة	بسام بو غوش	83
T-18-2 Ha	الطرائق الناشطة في تعليم الفلسفة	أساتذة مادة الفلسفة	22/05/2020 29/05/2020	فلسفة	بسام بو غوش	84
T-53-4 Ha	من رسم الخطوط ... إلى الكتابة	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى من التعليم الأساسي	20/12/2019 03/01/2020 10/01/2020 13/03/2020	صعوبات التعلم	رينا مقبل	119
T-55-4 Ha	الصعوبات السلوكية داخل الصف : ممارسات للوقاية والتدخل	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي	21/02/2020 28/02/2020 06/03/2020	صعوبات التعلم	رينا مقبل	121

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
T-29-2 Ha	الأخطاء القانونية واللغوية في الرسائل الإدارية	العاملون في الحقل الإداري	06/11/2019 13/11/2019 20/11/2019	تربوي عام	د. محمد بدوي	95
T-39-2 Ha	تقنيات الدعم والمعالجة في النمو اللغوي والرياضيات	معلمو الروضة الثالثة، وكافة المواد في الصف الأول أساسي	26/10/2019 02/11/2019 23/11/2019	التربية المتخصصة	رانيا النجار	105
T-40-3 Ha	الكشف المبكر للصعوبات التعلمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	29/11/2019 06/12/2019 07/12/2019	التربية المتخصصة	رانيا النجار	106
T-41-4 Ha	من الروضة إلى الحلقة الأولى : تنمية المهارات النمائية والأكاديمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	09/05/2020 16/05/2020 30/05/2020	التربية المتخصصة	رانيا النجار	107
T-54-3 Ha	الكشف المبكر للصعوبات التعلمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	29/11/2019 06/12/2019 07/12/2019	التربية المتخصصة	رينا مقبل	120
T-74-3 Ha	ت - ن - م - ر التتمر	معلمو كافة المواد في التعليم الاساسي	06/12/2019 13/12/2019 20/12/2019	تربوي عام	غنى هاجر	140
T-76-1 Ha	ت - ن - م - ر التتمر	معلمو كافة المواد في التعليم الاساسي	04/10/2019 11/10/2019 18/10/2019	تربوي عام	فاديا حمود	142
T-76-3 Ha	ت - ن - م - ر التتمر	معلمو كافة المواد في التعليم الاساسي	13/12/2019 20/12/2019 10/01/2020	تربوي عام	فاديا حمود	142
T-76-5 Ha	ت - ن - م - ر التتمر	معلمو كافة المواد في التعليم الاساسي	13/03/2020 20/03/2020 27/03/2020	تربوي عام	فاديا حمود	142
T-92-3 Ha	الكشف المبكر للصعوبات التعلمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	29/11/2019 06/12/2019 07/12/2019	التربية المتخصصة	لببية دحدح	158
T-118-2 Ha	مهارات التواصل الفعال من أجل تعليم منتج.	معلمو مختلف المواد في الحلقتين الأولى والثانية	02/11/2019 09/11/2019	تربوي عام	ميرفت بقسماطي	184
T-71-3 Ha	الإدارة الصفية الناجحة : حاجة للمعلم والمتعلم	معلمو التربية الرياضية	28/02/2020 06/03/2020 13/03/2020	التربية البدنية والرياضية	عبد المنعم زكزوك	137
T-84-4 Ha	لنعزف ونغني ...	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية في الحلقتين الأولى والثانية	06/11/2019 13/11/2019 20/11/2019	التربية الموسيقية	كارول سركريس	150
T-85-3 Ha	ما هي التربية الحركية الإيقاعية la rythmique ؟	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية ومدرسو الحلقة الأولى والثانية في الاختصاصات كافة	21/02/2020 28/02/2020 06/03/2020	التربية الموسيقية	كارول سركريس	151
T-83-1 Ha	Math sciences 6.2.7 sous Word	Les enseignants de Physique	18/10/2019 25/10/2019 01/11/2019	معلوماتية	فداء كوسا	149

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
T-113-2 Ha	اللوح التفاعلي - Active Board - وبرنامج ال ActivInspire	الهيئة التعليمية للحلقات كافة الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي والثانوي	26/09/2019 03/10/2019 10/10/2019 17/10/2019	معلوماتية	محمد عبد الباسط غندور	179

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - حرار						
T-122-2 Hr	النصوص الادارية والقانونية وإعداد الموازنات للمدارس الرسمية.	المدرّاء والنظار	28/02/2020 07/03/2020	الإدارة المدرسية	هادي زلزلي	188
T-70-6 Hr	بالحركة نيني...	حادقات الأطفال	24/04/2020 08/05/2020 15/05/2020	التربية الحضانة	عبد المنعم زكزوك	136
T-72-2 Hr	لغتي العربية... أحبها	معلّمت اللغة العربية في صف الروضة الثالثة	24/04/2020 08/05/2020 15/05/2020	التربية الحضانة	غنى هاجر	138
T-97-2 Hr	إستراتيجيات التخطيط في مناهج الروضات	حادقات الاطفال	04/10/2019 11/10/2019 18/10/2019	التربية الحضانة	لوريس شلهوب	163
T-102-7 Hr	تعلّم الإدماج وتقويمه في مشاريع الرّوضات	حادقات الاطفال	15/05/2020 22/05/2020 29/05/2020	التربية الحضانة	لوريس شلهوب	168
T-28-2 Hr	تحسين الخطّ العربي	معلّم ومعلّمت المرحلة الثالثة	01/01/2020 08/01/2020 25/01/2020 14/03/2020	اللغة العربية	د. طوني الزاعوق	94
T-30-7 Hr	الفروق التّقنيّة في الأنماط النّصيّة	معلّم وأستاذة اللّغة العربيّة	25/04/2020 02/05/2020 09/05/2020	اللغة العربية	د. محمد بدوي	96
T-69-4 Hr	استخدام الكتاب المدرسيّ بفعاليّة (الصّفّ التاسع الأساسيّ)	معلّم اللّغة العربيّة في الحلقة الثّالثة (الصفّ التاسع الأساسيّ)	22/02/2020 29/02/2020 02/05/2020	اللغة العربية	عبد اللطيف مرعب	135
T-43-2 Hr	Comment réussir la PE aux cycles 1 et 2?	Les coordinateurs et les enseignants de français	25/10/2019 01/11/2019 08/11/2019	اللغة الفرنسية	رنا خضر	109
T-44-6 Hr	L'évaluation formative: comment et pourquoi?	Coordinateurs et enseignants de français	22/06/2020 26/06/2020 29/06/2020	اللغة الفرنسية	رنا خضر	110
T-51-3 Hr	De la compréhension à la production d'un texte descriptif	Enseignants de la langue Française	09/11/2019 16/11/2019 30/11/2019	اللغة الفرنسية	رولا فرنجية	117
T-75-1 Hr	Madame je n'ai pas compris	Enseignants de français	10/01/2020 17/01/2020 24/01/2020	اللغة الفرنسية	غنى هاجر	141
T-4-2 Hr	Organiser un axe pédagogique en mathématiques	Enseignants de maths qui ont 7 ans d'expérience ou moins	21/12/2019 11/01/2020 18/01/2020	رياضيات	أحمد محي الدين المرعبي	70
T-5-1 Hr	المدخل إلى المايكروسوفت اوفيس (Word, PowerPoint....)	معلّم مادة الرياضيات	10/01/2020 17/01/2020 24/01/2020 31/01/2020	رياضيات	أحمد محي الدين المرعبي	71

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
T-14-3 Hr	POGIL - CLASSE INVERSEE ...: de nouvelles méthodes, pourquoi et comment ?	Les enseignants de sciences	30/11/2019 07/12/2019 14/12/2019	علوم الحياة والارض	ايفا مخول	80
T-15-2 Hr	Relecture du curriculum de biologie au cycle 3 (eb7-eb8)	Les enseignants de sciences au C3 (eb7-eb8)	15/02/2020 22/02/2020 29/02/2020	علوم الحياة والارض	ايفا مخول	81
T-24-2 Hr	Les intelligences multiples en sciences physiques	Les enseignants de Physique	25/10/2019 01/11/2019 08/11/2019	فيزياء	حسان نابلسي	90
T-111-4 Hr	Les intelligences multiples en chimie	Enseignants de chimie	07/02/2020 21/02/2020 28/02/2020	كيمياء	محمد عارف طربيه	177
T-128-2 Hr	إستراتيجية الكرسي الساخن في مادة الاجتماعيات	معلمو مواد الاجتماعيات في التعليم الأساسي	24/04/2020 05/05/2020 15/05/2020	الاجتماعيات	وداد الياس	194
T-32-1 Hr	مقاربة المفاهيم المثيرة للجدل في مقرر علم الإقتصاد. (الكتاب الرسمي)	أساتذة مادة الإقتصاد في المرحلة الثانوية	11/01/2020 18/01/2020 25/01/2020	علم الإقتصاد	داني الراسي	98
T-29-6 Hr	الأخطاء القانونية واللغوية في الرسائل الإدارية	العاملون في الحقل الإداري	01/04/2020 08/04/2020 22/04/2020	تربوي عام	د. محمد بدوي	95
T-41-3 Hr	من الروضة إلى الحلقة الأولى : تنمية المهارات النمائية والأكاديمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	14/03/2020 21/03/2020 28/03/2020	التربية المتخصصة	رانيا النجار	107
T-74-1 Hr	ت - ن - م - ر التتمر	معلمو كافة المواد في التعليم الاساسي	18/10/2019 25/10/2019 01/11/2019	تربوي عام	غنى هاجر	140
T-84-6 Hr	لنعزف ونغني ...	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية في الحلقتين الاولى والثانية	29/11/2019 06/12/2019 13/12/2019	التربية الموسيقية	كارول سركيس	150
T-85-5 Hr	ما هي التربية الحركية الايقاعية la rythmique ?	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية ومدرسو الحلقة الاولى والثانية في الاختصاصات كافة	13/03/2020 20/03/2020 01/04/2020	التربية الموسيقية	كارول سركيس	151
T-105-5 Hr	اللوح التفاعلي ActivBoard	معلمو مختلف المواد	13/03/2020 20/03/2020 27/03/2020 03/04/2020	معلوماتية	م. رشيد زيني	171

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - كوسبا						
T-121-1 Ko	المراسلات الادارية والاوزاع الوظيفية	المدرء والنظار	01/11/2019 16/11/2019	الإدارة المدرسية	هادي زلزلي	187
T-19-3 Ko	استخدام دليل مرحلة الروضات دليل الروضة الثالثة من الألف إلى الياء	معلمات الروضة الثالثة	26/10/2019 01/11/2019 02/11/2019	التربية الحضانة	جان ماري صوان	85
T-70-3 Ko	بالحركة نيني...	حادقات الأطفال	10/01/2020 17/01/2020 24/01/2020	التربية الحضانة	عبد المنعم زكروك	136
T-102-2 Ko	تعلم الإدماج وتقويمه في مشاريع الرّوضات	حادقات الاطفال	10/01/2020 17/01/2020 24/01/2020	التربية الحضانة	لوريس شلهوب	168
T-119-2 Ko	Développer la conscience phonologique et préparer l'apprentissage de la lecture	Les enseignantes de la Grande Section	11/01/2020 18/01/2020 25/01/2020	التربية الحضانة	ميرفت بقسماتي	185
T-120-4 Ko	استراتيجيات التعلّم النشط	معلمو كافة المواد في التعليم الاساسي | الحلقات الثلاثة	13/06/2020 20/06/2020 27/06/2020	التربية الحضانة	ميرفت بقسماتي	186
T-28-5 Ko	تحسين الخطّ العربي	معلمو ومعلمات المرحلة الثالثة	02/05/2020 09/05/2020 30/05/2020 06/06/2020	اللغة العربية	د. طوني الزاعوق	94
T-30-3 Ko	الفروق التّقنيّة في الأنماط النّصيّة	معلمو وأساتذة اللّغة العربيّة	07/12/2019 14/12/2019 21/12/2019	اللغة العربية	د. محمد بدوي	96
T-43-4 Ko	Comment réussir la PE aux cycles 1 et 2?	Les coordinateurs et les enseignants de français	13/12/2019 20/12/2019 03/01/2020	اللغة الفرنسية	رنا خضر	109
T-44-3 Ko	L'évaluation formative: comment et pourquoi?	Coordinateurs et enseignants de français	03/04/2020 24/04/2020 08/05/2020	اللغة الفرنسية	رنا خضر	110
T-48-3 Ko	« Je veux apprendre à lire »	Les enseignants de la classe d'EB1	07/12/2019 14/12/2019 21/12/2019	اللغة الفرنسية	روعة الشامي	114
T-51-6 Ko	De la compréhension à la production d'un texte descriptif	Enseignants de la langue Française	01/02/2020 08/02/2020 15/02/2020	اللغة الفرنسية	رولا فرنجية	117
T-59-2 Ko	Analyser des textes dans les manuels scolaires du cycle 3 (SUIVI)	Enseignants & coordinateurs de français au cycle complémentaire	06/09/2019 13/09/2019 20/09/2019 27/09/2019	اللغة الفرنسية	صفا مولوي	125
T-65-1 Ko	Evaluer la compréhension de l'écrit au cycle 3	Enseignants et coordinateurs de français	04/12/2019 11/12/2019 29/01/2020 17/06/2020	اللغة الفرنسية	صفا مولوي	131

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
T-67-3 Ko	Exploiter des textes de type info-explicatif au cycle 3	Enseignants et coordinateurs de français	22/04/2020 29/04/2020 06/05/2020 13/05/2020	اللغة الفرنسية	صفا مولوي	133
T-87-1 Ko	Vous dites questions ? Quelles questions ?	Les enseignants du cycle 1	01/02/2020 08/02/2020 15/02/2020	اللغة الفرنسية	كريستيان طيون	153
T-89-2 Ko	A Productive Learning-centered Environment	Teachers of English	15/02/2020 22/02/2020 29/02/2020	اللغة الانكليزية	كلوديا يوسف	155
T-7-3 Ko	Pratiquer la technologie en classe	Enseignants de Maths	09/05/2020 16/05/2020 30/05/2020	رياضيات	أحمد محي الدين المرعبي	73
T-10-1 Ko	Préparer une leçon respectant les intelligences multiples des apprenants	Enseignants de sciences	21/02/2020 29/02/2020 06/03/2020	علوم	انستازيا الايا	76
T-36-1 Ko	Préparer des épreuves de SVT au cycle 3	Enseignants de SVT au cycle 3	16/11/2019 23/11/2019 30/11/2019	علوم الحياة والارض	دعد ضاهر	102
T-38-2 Ko	L'expérimentation dans l'enseignement des SVT au cycle 3	Enseignants de SVT au cycle 3	25/04/2020 02/05/2020 09/05/2020	علوم الحياة والارض	دعد ضاهر	104
T-96-3 Ko	المستند مفتاح المعلومة: تقنيّة اعداده، قراءته، وتحليله.	مدرسو مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي.	07/12/2019 14/12/2019 21/12/2019	جغرافيا	لور عيسى	162
T-126-3 Ko	مهارة صياغة وطرح الأسئلة الصفية والاختبارية	معلمو مواد الاجتماعيات في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	28/02/2020 06/03/2020 13/03/2020	الاجتماعيات	وداد الياس	192
T-46-3 Ko	إعداد مسابقات في مادة التربية الوطنية في الحلقتين الثانية والثالثة	معلمو الحلقة الثانية والثالثة في مادة التربية المدنية	07/05/2020 14/05/2020 21/05/2020	التربية الوطنية والتنشئة المدنية	رنى بوغاريوس	112
T-53-3 Ko	من رسم الخطوط ... إلى الكتابة	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى من التعليم الأساسي	05/11/2019 12/11/2019 19/11/2019 07/01/2020	صعوبات التعلم	رينا مقبل	119
T-55-3 Ko	الصعوبات السلوكية داخل الصف : ممارسات للوقاية والتدخل	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي	04/02/2020 11/02/2020 18/02/2020	صعوبات التعلم	رينا مقبل	121
T-56-2 Ko	كثير الحركة أو نشاط مفرط ؟	معلمو الروضات والحلقة الأولى	24/03/2020 31/03/2020 07/04/2020	صعوبات التعلم	رينا مقبل	122
T-40-2 Ko	الكشف المبكر للصعوبات التعليمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	15/11/2019 29/11/2019 30/11/2019	التربية المتخصصة	رانيا النجار	106
T-41-2 Ko	من الروضة إلى الحلقة الأولى : تنمية المهارات النمائية والأكاديمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	15/02/2020 22/02/2020 29/02/2020	التربية المتخصصة	رانيا النجار	107

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
T-45-3 Ko	التقنيات الناشطة في خدمة التعلّم	معلّمو الحلقة الثانية والثالثة من التعليم الأساسي	05/12/2019 12/12/2019 19/12/2019	تربوي عام	رنى بوغاريس	111
T-54-2 Ko	الكشف المبكر لل صعوبات التعليمية	معلّمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	15/11/2019 29/11/2019 30/11/2019	التربية المتخصصة	رينا مقبل	120
T-91-1 Ko	الانضباط الايجابي داخل الصف : كيف نحققه؟	معلّمو كافة المواد	23/10/2019 30/10/2019 06/11/2019 08/01/2020	تربوي عام	ليبية دحدح	157
T-92-2 Ko	الكشف المبكر لل صعوبات التعليمية	معلّمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	15/11/2019 29/11/2019 30/11/2019	التربية المتخصصة	ليبية دحدح	158
T-93-1 Ko	كيف نحفز التلاميذ على التعلّم؟	معلّمو كافة المواد	15/01/2020 22/01/2020 29/01/2020 11/03/2020	تربوي عام	ليبية دحدح	159
T-109-2 Ko	كيف نبني مشروعا متقاطعا بين مختلف المواد؟	حلقة ثانية وثالثة (معلّمو مختلف المواد في الصف الواحد في المدرسة)	01/11/2019 08/11/2019 15/11/2019	تربوي عام	مايا نعمة	175
T-116-1 Ko	أحب مكتبتي... ألعب أتعلّم	أمناء المكتبات ولمن يرغب	25/04/2020 02/05/2020	تربوي عام	منيرة تنوري	182
T-71-2 Ko	الإدارة الصفية الناجحة : حاجة للمعلم والمتعلم	معلّمو التربية الرياضية	04/12/2019 11/12/2019 18/12/2019	التربية البدنية والرياضية	عبد المنعم زكزوك	137
T-84-3 Ko	لنعزف ونغني ...	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية في الحلقتين الأولى والثانية	01/11/2019 08/11/2019 15/11/2019	التربية الموسيقية	كارول سركريس	150
T-85-2 Ko	ما هي التربية الحركية الايقاعية la rythmique ؟	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية ومدرسو الحلقة الأولى والثانية في الاختصاصات كافة	07/02/2020 19/02/2020 26/02/2020	التربية الموسيقية	كارول سركريس	151
T-82-1 Ko	اللّوح التفاعليّ ActivBoard	معلّمو جميع المواد	03/09/2019 04/09/2019 06/09/2019 07/09/2019 09/09/2019	معلوماتية	فداء كوسا	148
T-83-2 Ko	Math sciences 6.2.7 sous Word	Les enseignants de Physique	08/11/2019 15/11/2019 29/11/2019	معلوماتية	فداء كوسا	149
T-106-1 Ko	جداول البيانات (EXCEL)	معلّمو مختلف المواد	25/01/2020 01/02/2020 08/02/2020	معلوماتية	م. رشيد زيني	172
T-106-2 Ko	جداول البيانات (EXCEL)	معلّمو مختلف المواد	24/04/2020 08/05/2020 15/05/2020	معلوماتية	م. رشيد زيني	172

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب الصفحة
T-107-2 Ko	البرنامج التطبيقي PLICKERS في عملية التقييم الصفّي	معلّمو مختلف المواد	28/03/2020 04/04/2020	معلوماتية	م. رشيد زيني 173

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - زغرّتا						
T-20-2 Zg	الخصائص العمرية ودورها في تخطيط التعليم والتعلم	معلمات الروضات	07/12/2019 14/12/2019 21/12/2019	التربية الحضانة	جان ماري صوان	86
T-73-1 Zg	La notion du temps chez les tout petits	Les enseignantes du préscolaire	28/09/2019 05/10/2019	التربية الحضانة	غنى هاجر	139
T-101-1 Zg	إستخدام بطاقات التقييم في الروضات	حادقات الاطفال	01/11/2019 08/11/2019 15/11/2019	التربية الحضانة	لوريس شلهوب	167
T-102-5 Zg	تعلم الإدماج وتقويمه في مشاريع الروضات	حادقات الاطفال	13/03/2020 21/03/2020 27/03/2020	التربية الحضانة	لوريس شلهوب	168
T-119-3 Zg	Développer la conscience phonologique et préparer l'apprentissage de la lecture	Les enseignantes de la Grande Section	01/02/2020 08/02/2020 22/02/2020	التربية الحضانة	ميرفت بقسماطي	185
T-120-2 Zg	استراتيجيات التعلم النشط	معلمو كافة المواد في التعليم الاساسي | الحلقات الثلاثة	28/03/2020 04/04/2020 25/04/2020	التربية الحضانة	ميرفت بقسماطي	186
T-30-4 Zg	الفروق التقنية في الأنماط النصية	معلمو وأساتذة اللغة العربية	04/01/2020 11/01/2020 18/01/2020	اللغة العربية	د. محمد بدوي	96
T-68-3 Zg	استخدام الكتاب المدرسي بفعالية (الصف الثامن الأساسي)	معلمو اللغة العربية في الحلقة الثالثة (الصف الثامن الأساسي)	02/11/2019 16/11/2019 18/01/2020	اللغة العربية	عبد اللطيف مرعب	134
T-21-2 Zg	Enseigner la langue française en PS3 – Méthodes et pratiques	Enseignantes de la langue française de la PS3	15/02/2020 22/02/2020 29/02/2020	اللغة الفرنسية	جان ماري صوان	87
T-43-5 Zg	Comment réussir la PE aux cycles 1 et 2?	Les coordinateurs et les enseignants de français	10/01/2020 17/01/2020 24/01/2020	اللغة الفرنسية	رنا خضر	109
T-44-2 Zg	L'évaluation formative: comment et pourquoi?	Coordinateurs et enseignants de français	13/03/2020 20/03/2020 27/03/2020	اللغة الفرنسية	رنا خضر	110
T-50-1 Zg	Vous dites questions? Quelles questions?	Les enseignants du cycle 1	29/02/2020 07/03/2020 14/03/2020	اللغة الفرنسية	روعة الشامي	116
T-51-5 Zg	De la compréhension à la production d'un texte descriptif	Enseignants de la langue Française	11/01/2020 18/01/2020 25/01/2020	اللغة الفرنسية	رولا فرنجية	117
T-52-3 Zg	De la compréhension à la production d'un texte informatif	Enseignants de la langue Française	25/04/2020 02/05/2020 09/05/2020	اللغة الفرنسية	رولا فرنجية	118

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
T-86-4 Zg	« Je veux apprendre à lire »	Les enseignants de la classe d'EB1	11/01/2020 18/01/2020 25/01/2020	اللغة الفرنسية	كريستيان طيون	152
T-88-2 Zg	The Significance of Summative Assessment	Teachers of English	07/12/2019 14/12/2019 21/12/2019	اللغة الانكليزية	كلوديا يوسف	154
T-90-1 Zg	Using Audio Visual Aids in English Language Teaching	Teachers of English	14/03/2020 28/03/2020 04/04/2020	اللغة الانكليزية	كلوديا يوسف	156
T-4-3 Zg	Organiser un axe pédagogique en mathématiques	Enseignants de maths qui ont 7 ans d'expérience ou moins	25/01/2020 01/02/2020 08/02/2020	رياضيات	أحمد محي الدين المرعي	70
T-8-3 Zg	L'évaluation sommative aux cycles I et II	Enseignants de sciences	30/11/2019 07/12/2019 14/12/2019	علوم	انستازيا الايا	74
T-12-1 Zg	La vidéo outil d'enseignement/ apprentissage	Enseignants de sciences	25/04/2020 02/05/2020 09/05/2020	علوم	انستازيا الايا	78
T-38-1 Zg	L'expérimentation dans l'enseignement des SVT au cycle 3	Enseignants de SVT au cycle 3	14/03/2020 21/03/2020 28/03/2020	علوم الحياة والارض	دعد ضاهر	104
T-127-1 Zg	القصة المحفزة للتعليم في مادة التاريخ	معلمو مادة التاريخ في التعليم الأساسي	29/11/2019 06/12/2019 13/12/2019	تاريخ	وداد الياس	193
T-46-2 Zg	إعداد مسابقات في مادة التربية الوطنية في الحلقتين الثانية والثالثة	معلمو الحلقة الثانية والثالثة في مادة التربية المدنية	05/03/2020 12/03/2020 19/03/2020	التربية الوطنية والتنشئة المدنية	رنى بوغاريوس	112
T-53-5 Zg	من رسم الخطوط ... إلى الكتابة	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى من التعليم الأساسي	14/01/2020 21/01/2020 28/01/2020 17/03/2020	صعوبات التعلم	رينا مقبل	119
T-55-5 Zg	الصعوبات السلوكية داخل الصف : ممارسات للوقاية والتدخل	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي	25/02/2020 03/03/2020 10/03/2020	صعوبات التعلم	رينا مقبل	121
T-29-3 Zg	الأخطاء القانونية واللغوية في الرسائل الإدارية	العاملون في الحقل الإداري	08/01/2020 15/01/2020 22/01/2020	تربوي عام	د. محمد بدوي	95
T-39-3 Zg	تقنيّات الدعم والمعالجة في النموّ اللغوي والرياضيات	معلمو الروضة الثالثة، وكافة المواد في الصف الأول أساسي	21/12/2019 11/01/2020 18/01/2020	التربية المتخصصة	رانيا النجار	105
T-45-2 Zg	التقنيات الناشطة في خدمة التعلّم	معلمو الحلقة الثانية والثالثة من التعليم الأساسي	07/11/2019 14/11/2019 21/11/2019	تربوي عام	رنى بوغاريوس	111
T-91-2 Zg	الانضباط الايجابي داخل الصف : كيف نحققه؟	معلمو كافة المواد	13/11/2019 20/11/2019 27/11/2019 05/02/2020	تربوي عام	لببية دحدح	157

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
T-93-4 Zg	كيف نحفز التلاميذ على التعلم؟	معلمو كافة المواد	18/03/2020 27/03/2020 01/04/2020 13/05/2020	تربوي عام	أببية دحدح	159
T-109-3 Zg	كيف نبني مشروعا متقاطعا بين مختلف المواد؟	حلقة ثانية وثالثة (معلمو مختلف المواد في الصف الواحد في المدرسة)	07/02/2020 21/02/2020 28/02/2020	تربوي عام	مايا نعمة	175
T-84-5 Zg	لنعرف ونغني ...	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية في الحلقتين الاولى والثانية	27/11/2019 04/12/2019 11/12/2019	التربية الموسيقية	كارول سركيس	150
T-85-4 Zg	ما هي التربية الحركية الإيقاعية la rythmique ؟	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية ومدرسو الحلقة الاولى والثانية في الاختصاصات كافة	04/03/2020 11/03/2020 18/03/2020	التربية الموسيقية	كارول سركيس	151
T-103-1 Zg	إتقان برنامج Advanced Word	معلمو مختلف المواد	05/09/2019 06/09/2019 12/09/2019 13/09/2019	معلوماتية	م. رشيد زيني	169
T-105-4 Zg	اللوح التفاعليّ ActivBoard	معلمو مختلف المواد	15/02/2020 22/02/2020 29/02/2020 07/03/2020	معلوماتية	م. رشيد زيني	171
T-112-1 Zg	وحدة التعليم بإعتماد التكنولوجيا Teaching With Technology (TWT)	الهيئة التعليمية للحلقات كافة الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي والثانوي.	18/09/2019 19/09/2019 20/09/2019 21/09/2019	معلوماتية	محمد عبد الباسط غندور	178

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية						
T-19-1 Si	استخدام دليل مرحلة الروضات دليل الروضة الثالثة من الألف إلى الياء	معلمات الروضة الثالثة	14/09/2019 21/09/2019 28/09/2019	التربية الحضانة	جان ماري صوان	85
T-33-3 Si	استخدام دليل مرحلة الروضة	معلمو مرحلة الروضة	02/05/2020 09/05/2020 16/05/2020	التربية الحضانة	دانية جباخجي	99
T-34-3 Si	Le climat scolaire dans une classe maternelle	Les enseignantes de la maternelle	07/03/2020 14/03/2020 21/03/2020	التربية الحضانة	دانية جباخجي	100
T-70-5 Si	بالحركة نيني...	حادقات الأطفال	20/03/2020 27/03/2020 03/04/2020	التربية الحضانة	عبد المنعم زكروك	136
T-102-1 Si	تعلّم الإدماج وتقويمه في مشاريع الرّوضات	حادقات الاطفال	29/11/2019 06/12/2019 13/12/2019	التربية الحضانة	لوريس شلهوب	168
T-28-1 Si	تحسين الخطّ العربي	معلّمو ومعلّمات المرحلة الثالثة	14/12/2019 21/12/2019 11/01/2020 18/01/2020	اللغة العربية	د. طوني الزاعوق	94
T-30-1 Si	الفروق التقنيّة في الأنماط النصيّة	معلّمو وأساتذة اللّغة العربيّة	05/10/2019 12/10/2019 19/10/2019	اللغة العربية	د. محمد بدوي	96
T-69-3 Si	استخدام الكتاب المدرسيّ بفعاليّة (الصّفّ التاسع الأساسيّ)	معلمو اللّغة العربيّة في الحلقة الثالثة (الصفّ التاسع الأساسيّ)	08/02/2020 15/02/2020 25/04/2020	اللغة العربية	عبد اللطيف مرعب	135
T-69-5 Si	استخدام الكتاب المدرسيّ بفعاليّة (الصّفّ التاسع الأساسيّ)	معلمو اللّغة العربيّة في الحلقة الثالثة (الصفّ التاسع الأساسيّ)	29/02/2020 14/03/2020 21/03/2020	اللغة العربية	عبد اللطيف مرعب	135
T-21-3 Si	Enseigner la langue française en PS3 – Méthodes et pratiques	Enseignantes de la langue française de la PS3	14/03/2020 21/03/2020 28/03/2020	اللغة الفرنسية	جان ماري صوان	87
T-75-4 Si	Madame je n'ai pas compris	Enseignants de français	20/03/2020 27/03/2020 03/04/2020	اللغة الفرنسية	غنى هاجر	141
T-86-2 Si	« Je veux apprendre à lire »	Les enseignants de la classe d'EB1	26/10/2019 02/11/2019 16/11/2019	اللغة الفرنسية	كريستيان طيون	152
T-87-4 Si	Vous dites questions ? Quelles questions ?	Les enseignants du cycle 1	25/04/2020 02/05/2020 09/05/2020	اللغة الفرنسية	كريستيان طيون	153
T-90-2 Si	Using Audio Visual Aids in English Language Teaching	Teachers of English	02/05/2020 09/05/2020 16/05/2020	اللغة الانكليزية	كلوديا يوسف	156
T-36-2 Si	Préparer des épreuves de SVT au cycle 3	Enseignants de SVT au cycle 3	07/12/2019 14/12/2019 21/12/2019	علوم الحياة والارض	دعد ضاهر	102

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
T-124-1 Si	Vers une optimisation de l'enseignement des Sciences de la Vie...	Les enseignants de sciences	12/10/2019 19/10/2019 26/10/2019 02/11/2019 16/11/2019	علوم الحياة والارض	وائل شلق	190
T-125-2 Si	Vers une optimisation de l'évaluation en Sciences de la Vie et de la Terre	Les enseignants de sciences	14/03/2020 21/03/2020 28/03/2020 04/04/2020 25/04/2020	علوم الحياة والارض	وائل شلق	191
T-25-2 Si	« Movie maker » et « Photostory » pour mieux apprendre la physique	Les enseignants de Physique	28/02/2020 06/03/2020 13/03/2020	فيزياء	حسان نابلسي	91
T-111-2 Si	Les intelligences multiples en chimie	Enseignants de chimie	01/11/2019 08/11/2019 15/11/2019	كيمياء	محمد عارف طرييه	177
T-126-2 Si	مهارة صياغة وطرح الأسئلة الصفية والاختبارية	معلمو مواد الاجتماعيات في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	01/11/2019 08/11/2019 15/11/2019	الاجتماعيات	وداد الياس	192
T-31-2 Si	مقاربة المفاهيم المثيرة للجدل في مقرر علم الاجتماع. (الكتاب الرسمي)	أساتذة مادة الاجتماع في المرحلة الثانوية	07/12/2019 14/12/2019 20/12/2019	علم الاجتماع	داني الراسي	97
T-55-6 Si	الصعوبات السلوكية داخل الصف : ممارسات للوقاية والتدخل	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى والثانية من التعليم الأساسي	24/04/2020 08/05/2020 15/05/2020	صعوبات التعلم	رينا مقبل	121
T-29-1 Si	الأخطاء القانونية واللغوية في الرسائل الإدارية	العاملون في الحقل الإداري	02/10/2019 09/10/2019 16/10/2019	تربوي عام	د. محمد بدوي	95
T-40-1 Si	الكشف المبكر للصعوبات التعلمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	08/11/2019 15/11/2019 16/11/2019	التربية المتخصصة	رانيا النجار	106
T-41-5 Si	من الروضة إلى الحلقة الأولى : تنمية المهارات النمائية والأكاديمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	06/06/2020 13/06/2020 20/06/2020	التربية المتخصصة	رانيا النجار	107
T-54-1 Si	الكشف المبكر للصعوبات التعلمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	08/11/2019 15/11/2019 16/11/2019	التربية المتخصصة	رينا مقبل	120
T-74-2 Si	ت - ن - م - ر التتم	معلمو كافة المواد في التعليم الاساسي	08/11/2019 15/11/2019 29/11/2019	تربوي عام	غنى هاجر	140
T-92-1 Si	الكشف المبكر للصعوبات التعلمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	08/11/2019 15/11/2019 16/11/2019	التربية المتخصصة	لببية دحدح	158
T-109-1 Si	كيف نبني مشروعاً متقاطعا بين مختلف المواد؟	حلقة ثانية وثالثة (معلمو مختلف المواد في الصف الواحد في المدرسة)	01/11/2019 08/11/2019 15/11/2019	تربوي عام	مايا نعمة	175

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب الصفحة
T-84-1 Si	لنعزف ونغنيّ ...	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية في الحلقتين الأولى والثانية	11/10/2019 18/10/2019 25/10/2019	التربية الموسيقية	كارول سركييس 150
T-85-6 Si	ما هي التربية الحركية الإيقاعية ؟ rythmique	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية ومدرسو الحلقة الأولى والثانية في الاختصاصات كافة	27/03/2020 03/04/2020 08/04/2020	التربية الموسيقية	كارول سركييس 151
T-83-5 Si	Math sciences 6.2.7 sous Word	Les enseignants de Physique	15/05/2020 22/05/2020 05/06/2020	معلوماتية	فداء كوسا 149
T-103-2 Si	إتقان برنامج Advanced Word	معلّمو مختلف المواد	13/12/2019 20/12/2019 10/01/2020 17/01/2020	معلوماتية	م. رشيد زيني 169
T-104-1 Si	الفيلم التربوي بين التصميم والتحضير	معلّمو مختلف المواد	20/09/2019 27/09/2019 04/10/2019	معلوماتية	م. رشيد زيني 170

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
المكان: دار المعلمين والمعلمات- بشري						
T-97-1 Bc	إستراتيجيات التخطيط في مناهج الروضات	حادقات الاطفال	05/09/2019 06/09/2019 07/09/2019	التربية الحضانة	لوريس شلهوب	163
T-126-1 Bc	مهارة صياغة وطرح الأسئلة الصفية والاختبارية	معلمو مواد الاجتماعيات في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	06/09/2019 13/09/2019 20/09/2019	الاجتماعيات	وداد الياس	192
T-35-1 Bc	التقنيات الناشطة في خدمة التعلم	معلمو الحلقتين الثانية والثالثة	14/09/2019 21/09/2019 28/09/2019	تربوي عام	دعد ضاهر	101
T-98-1 Bc	المشكلات السلوكية، الصفية.	معلمو كافة المواد	09/09/2019 10/09/2019 16/09/2019	تربوي عام	لوريس شلهوب	164
T-108-1 Bc	"أنا أبداع إذاً أنا موجود"	: معلمو الموسيقى والفنون واللغات، أو الأساتذة الذين يتميّزون بموهبة فنية معينة	11/10/2019 18/10/2019 25/10/2019	تربية مسرحية	مايا نعمة	174
T-113-3 Bc	اللوح التفاعلي - Active Board – وبرنامج ال ActivInspire	الهيئة التعليمية للحلقات كافة الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي والثانوي	28/09/2019 05/10/2019 12/10/2019	معلوماتية	محمد عبد الباسط غندور	179

الجدول العام للدورات التدريبية - بحسب المواد

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: الإدارة المدرسية						
T-121-1 Ko	المراسلات الادارية والاوزاع الوظيفية	المدراء والنظار	01/11/2019 16/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	هادي زلزلي	187
T-121-2 Ha	المراسلات الادارية والاوزاع الوظيفية	المدراء والنظار	15/11/2019 23/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	هادي زلزلي	187
T-121-3 T	المراسلات الادارية والاوزاع الوظيفية	المدراء والنظار	18/01/2020 24/01/2020	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	هادي زلزلي	187
T-122-1 T	النصوص الادارية والقانونية وإعداد الموازنات للمدارس الرسمية.	المدراء والنظار	15/02/2020 21/02/2020	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	هادي زلزلي	188
T-122-2 Hr	النصوص الادارية والقانونية وإعداد الموازنات للمدارس الرسمية.	المدراء والنظار	28/02/2020 07/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	هادي زلزلي	188
T-122-3 Qo	النصوص الادارية والقانونية وإعداد الموازنات للمدارس الرسمية.	المدراء والنظار	13/03/2020 21/03/2020	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	هادي زلزلي	188
T-122-4 Ha	النصوص الادارية والقانونية وإعداد الموازنات للمدارس الرسمية.	المدراء والنظار	28/03/2020 03/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	هادي زلزلي	188

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: التربية الحضائية						
85	استخدام دليل مرحلة الروضات دليل الروضة الثالثة من الألف إلى الياء	معلمات الروضة الثالثة	14/09/2019 21/09/2019 28/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	جان ماري صوان	T-19-1 Si
85	استخدام دليل مرحلة الروضات دليل الروضة الثالثة من الألف إلى الياء	معلمات الروضة الثالثة	05/10/2019 12/10/2019 19/10/2019	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	جان ماري صوان	T-19-2 Qo
85	استخدام دليل مرحلة الروضات دليل الروضة الثالثة من الألف إلى الياء	معلمات الروضة الثالثة	26/10/2019 01/11/2019 02/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	جان ماري صوان	T-19-3 Ko
86	الخصائص العمرية ودورها في تخطيط التعليم والتعلم	معلمات الروضات	16/11/2019 23/11/2019 30/11/2019	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	جان ماري صوان	T-20-1 T
86	الخصائص العمرية ودورها في تخطيط التعليم والتعلم	معلمات الروضات	07/12/2019 14/12/2019 21/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	جان ماري صوان	T-20-2 Zg
86	الخصائص العمرية ودورها في تخطيط التعليم والتعلم	معلمات الروضات	11/01/2020 17/01/2020 18/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	جان ماري صوان	T-20-3 Ha
88	إدارة وتنظيم صفّ الروضة لبيئة تعلّميّة أفضل	معلمات الروضات	09/05/2020 16/05/2020 30/05/2020	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	جان ماري صوان	T-22-1 T
99	استخدام دليل مرحلة الروضة	معلمو مرحلة الروضة	02/11/2019 16/11/2019 23/11/2019	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	دانية جباخجي	T-33-1 T
99	استخدام دليل مرحلة الروضة	معلمو مرحلة الروضة	07/12/2019 14/12/2019 21/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	دانية جباخجي	T-33-2 Ha
99	استخدام دليل مرحلة الروضة	معلمو مرحلة الروضة	02/05/2020 09/05/2020 16/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	دانية جباخجي	T-33-3 Si
99	استخدام دليل مرحلة الروضة	معلمو مرحلة الروضة	30/05/2020 06/06/2020 13/06/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	دانية جباخجي	T-33-4 Ha
100	Le climat scolaire dans une classe maternelle	Les enseignantes de la maternelle	11/01/2020 18/01/2020 25/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	دانية جباخجي	T-34-1 Ha
100	Le climat scolaire dans une classe maternelle	Les enseignantes de la maternelle	08/02/2020 15/02/2020 22/02/2020	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	دانية جباخجي	T-34-2 T
100	Le climat scolaire dans une classe maternelle	Les enseignantes de la maternelle	07/03/2020 14/03/2020 21/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	دانية جباخجي	T-34-3 Si
100	Le climat scolaire dans une classe maternelle	Les enseignantes de la maternelle	28/03/2020 04/04/2020 25/04/2020	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	دانية جباخجي	T-34-4 Qo
136	بالحركة نيني...	حادقات الأطفال	04/10/2019 11/10/2019 18/10/2019	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	عبد المنعم زكروك	T-70-1 Qo

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
T-70-2 T	بالحركة نيني...	حادقات الأطفال	25/10/2019 01/11/2019 08/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	عبد المنعم زكزوك	136
T-70-3 Ko	بالحركة نيني...	حادقات الأطفال	10/01/2020 17/01/2020 24/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	عبد المنعم زكزوك	136
T-70-4 Ha	بالحركة نيني...	حادقات الأطفال	31/01/2020 07/02/2020 21/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	عبد المنعم زكزوك	136
T-70-5 Si	بالحركة نيني...	حادقات الأطفال	20/03/2020 27/03/2020 03/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	عبد المنعم زكزوك	136
T-70-6 Hr	بالحركة نيني...	حادقات الأطفال	24/04/2020 08/05/2020 15/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	عبد المنعم زكزوك	136
T-72-1 Ha	لغتي العربية... أحبها	معلمات اللغة العربية في صف الروضة الثالثة	27/09/2019 04/10/2019 11/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	غنى هاجر	138
T-72-2 Hr	لغتي العربية... أحبها	معلمات اللغة العربية في صف الروضة الثالثة	24/04/2020 08/05/2020 15/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	غنى هاجر	138
T-72-3 T	لغتي العربية... أحبها	معلمات اللغة العربية في صف الروضة الثالثة	22/05/2020 29/05/2020 05/06/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	غنى هاجر	138
T-73-1 Zg	La notion du temps chez les tout petits	Les enseignantes du préscolaire	28/09/2019 05/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرنا	غنى هاجر	139
T-97-1 Bc	إستراتيجيات التخطيط في مناهج الروضات	حادقات الاطفال	05/09/2019 06/09/2019 07/09/2019	دار المعلمين والمعلمات- بشري	لوريس شلهوب	163
T-97-2 Hr	إستراتيجيات التخطيط في مناهج الروضات	حادقات الاطفال	04/10/2019 11/10/2019 18/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	لوريس شلهوب	163
T-99-1 Ha	اكتساب مهارة القراءة إنطلاقاً من القصة	حادقات الاطفال	13/09/2019 14/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	لوريس شلهوب	165
T-100-1 Ha	مشاهدة حصّة صفيّة. كيف؟ ولماذا؟		20/09/2019 21/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	لوريس شلهوب	166
T-101-1 Zg	إستخدام بطاقات التقييم في الرّوضات	حادقات الاطفال	01/11/2019 08/11/2019 15/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرنا	لوريس شلهوب	167
T-102-1 Si	تعلّم الإدماج وتقويمه في مشاريع الرّوضات	حادقات الاطفال	29/11/2019 06/12/2019 13/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	لوريس شلهوب	168
T-102-2 Ko	تعلّم الإدماج وتقويمه في مشاريع الرّوضات	حادقات الاطفال	10/01/2020 17/01/2020 24/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	لوريس شلهوب	168
T-102-3 Ha	تعلّم الإدماج وتقويمه في مشاريع الرّوضات	حادقات الاطفال	31/01/2020 07/02/2020 21/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	لوريس شلهوب	168

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
T-102-4 T	تعلم الإدماج وتقويمه في مشاريع الرّوضات	حادقات الاطفال	22/02/2020 28/02/2020 06/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	لوريس شلهوب	168
T-102-5 Zg	تعلم الإدماج وتقويمه في مشاريع الرّوضات	حادقات الاطفال	13/03/2020 21/03/2020 27/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	لوريس شلهوب	168
T-102-6 Qo	تعلم الإدماج وتقويمه في مشاريع الرّوضات	حادقات الاطفال	03/04/2020 24/04/2020 08/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - القبيات	لوريس شلهوب	168
T-102-7 Hr	تعلم الإدماج وتقويمه في مشاريع الرّوضات	حادقات الاطفال	15/05/2020 22/05/2020 29/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	لوريس شلهوب	168
T-119-1 T	Développer la conscience phonologique et préparer l'apprentissage de la lecture	Les enseignantes de la Grande Section	30/11/2019 07/12/2019 14/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	ميرفت بقسماتي	185
T-119-2 Ko	Développer la conscience phonologique et préparer l'apprentissage de la lecture	Les enseignantes de la Grande Section	11/01/2020 18/01/2020 25/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	ميرفت بقسماتي	185
T-119-3 Zg	Développer la conscience phonologique et préparer l'apprentissage de la lecture	Les enseignantes de la Grande Section	01/02/2020 08/02/2020 22/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	ميرفت بقسماتي	185
T-120-1 T	استراتيجيات التعلم النشط	معلمو كافة المواد في التعليم الاساسي | الحلقات الثلاثة	29/02/2020 07/03/2020 14/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	ميرفت بقسماتي	186
T-120-2 Zg	استراتيجيات التعلم النشط	معلمو كافة المواد في التعليم الاساسي | الحلقات الثلاثة	28/03/2020 04/04/2020 25/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	ميرفت بقسماتي	186
T-120-3 Ha	استراتيجيات التعلم النشط	معلمو كافة المواد في التعليم الاساسي | الحلقات الثلاثة	09/05/2020 16/05/2020 06/06/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	ميرفت بقسماتي	186
T-120-4 Ko	استراتيجيات التعلم النشط	معلمو كافة المواد في التعليم الاساسي | الحلقات الثلاثة	13/06/2020 20/06/2020 27/06/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	ميرفت بقسماتي	186

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: اللغة العربية						
T-28-1 Si	تحسين الخطّ العربي	معلّم ومعلّمت المرحلة الثالثة	14/12/2019 21/12/2019 11/01/2020 18/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	د. طوني الزاعوق	94
T-28-2 Hr	تحسين الخطّ العربي	معلّم ومعلّمت المرحلة الثالثة	01/01/2020 08/01/2020 25/01/2020 14/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	د. طوني الزاعوق	94
T-28-3 Qo	تحسين الخطّ العربي	معلّم ومعلّمت المرحلة الثالثة	15/01/2020 22/01/2020 29/01/2020 21/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - القبيات	د. طوني الزاعوق	94
T-28-4 Ha	تحسين الخطّ العربي	معلّم ومعلّمت المرحلة الثالثة	28/03/2020 04/04/2020 25/04/2020 16/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	د. طوني الزاعوق	94
T-28-5 Ko	تحسين الخطّ العربي	معلّم ومعلّمت المرحلة الثالثة	02/05/2020 09/05/2020 30/05/2020 06/06/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	د. طوني الزاعوق	94
T-30-1 Si	الفروق التقنيّة في الأنماط النصيّة	معلّم وأستاذة اللغة العربيّة	05/10/2019 12/10/2019 19/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	د. محمد بدوي	96
T-30-2 Ha	الفروق التقنيّة في الأنماط النصيّة	معلّم وأستاذة اللغة العربيّة	02/11/2019 09/11/2019 16/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	د. محمد بدوي	96
T-30-3 Ko	الفروق التقنيّة في الأنماط النصيّة	معلّم وأستاذة اللغة العربيّة	07/12/2019 14/12/2019 21/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	د. محمد بدوي	96
T-30-4 Zg	الفروق التقنيّة في الأنماط النصيّة	معلّم وأستاذة اللغة العربيّة	04/01/2020 11/01/2020 18/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرّتا	د. محمد بدوي	96
T-30-5 Qo	الفروق التقنيّة في الأنماط النصيّة	معلّم وأستاذة اللغة العربيّة	01/02/2020 08/02/2020 15/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - القبيات	د. محمد بدوي	96
T-30-6 T	الفروق التقنيّة في الأنماط النصيّة	معلّم وأستاذة اللغة العربيّة	07/03/2020 14/03/2020 21/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	د. محمد بدوي	96
T-30-7 Hr	الفروق التقنيّة في الأنماط النصيّة	معلّم وأستاذة اللغة العربيّة	25/04/2020 02/05/2020 09/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	د. محمد بدوي	96
T-57-1 T	ترشيد استهلاك الورق في البيئة المدرسيّة	معلّم مختلف الموادّ في مختلف الحلقات، وأفراد الهيئة الإداريّة	11/01/2020 18/01/2020 25/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	سيدة الأحمر	123
T-68-1 T	استخدام الكتاب المدرسيّ بفعاليّة (الصفّ الثامن الأساسيّ)	معلّم اللغة العربيّة في الحلقة الثالثة (الصفّ الثامن الأساسيّ)	05/10/2019 12/10/2019 21/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	عبد اللطيف مرعب	134

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
T-68-2 Ha	استخدام الكتاب المدرسيّ بفعاليّة (الصّف الثّامن الأساسيّ)	معلّمو اللّغة العربيّة في الحلقة الثّالثة (الصّف الثّامن الأساسيّ)	19/10/2019 26/10/2019 11/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	عبد اللطيف مرعب	134
T-68-3 Zg	استخدام الكتاب المدرسيّ بفعاليّة (الصّف الثّامن الأساسيّ)	معلّمو اللّغة العربيّة في الحلقة الثّالثة (الصّف الثّامن الأساسيّ)	02/11/2019 16/11/2019 18/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	عبد اللطيف مرعب	134
T-69-1 T	استخدام الكتاب المدرسيّ بفعاليّة (الصّف التاسع الأساسيّ)	معلّمو اللّغة العربيّة في الحلقة الثّالثة (الصّف التاسع الأساسيّ)	23/11/2019 30/11/2019 25/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	عبد اللطيف مرعب	135
T-69-2 Ha	استخدام الكتاب المدرسيّ بفعاليّة (الصّف التاسع الأساسيّ)	معلّمو اللّغة العربيّة في الحلقة الثّالثة (الصّف التاسع الأساسيّ)	07/12/2019 14/12/2019 01/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	عبد اللطيف مرعب	135
T-69-3 Si	استخدام الكتاب المدرسيّ بفعاليّة (الصّف التاسع الأساسيّ)	معلّمو اللّغة العربيّة في الحلقة الثّالثة (الصّف التاسع الأساسيّ)	08/02/2020 15/02/2020 25/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	عبد اللطيف مرعب	135
T-69-4 Hr	استخدام الكتاب المدرسيّ بفعاليّة (الصّف التاسع الأساسيّ)	معلّمو اللّغة العربيّة في الحلقة الثّالثة (الصّف التاسع الأساسيّ)	22/02/2020 29/02/2020 02/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	عبد اللطيف مرعب	135
T-69-5 Si	استخدام الكتاب المدرسيّ بفعاليّة (الصّف التاسع الأساسيّ)	معلّمو اللّغة العربيّة في الحلقة الثّالثة (الصّف التاسع الأساسيّ)	29/02/2020 14/03/2020 21/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	عبد اللطيف مرعب	135

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: اللغة الفرنسية						
87	Enseigner la langue française en PS3 – Méthodes et pratiques	Enseignantes de la langue française de la PS3	25/01/2020 01/02/2020 08/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	جان ماري صوان	T-21-1 T
87	Enseigner la langue française en PS3 – Méthodes et pratiques	Enseignantes de la langue française de la PS3	15/02/2020 22/02/2020 29/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	جان ماري صوان	T-21-2 Zg
87	Enseigner la langue française en PS3 – Méthodes et pratiques	Enseignantes de la langue française de la PS3	14/03/2020 21/03/2020 28/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	جان ماري صوان	T-21-3 Si
87	Enseigner la langue française en PS3 – Méthodes et pratiques	Enseignantes de la langue française de la PS3	04/04/2020 25/04/2020 02/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	جان ماري صوان	T-21-4 Ha
108	L'apprentissage de la syntaxe et du vocabulaire : de l'oral à l'écrit.	Coordinateurs et enseignants de français	06/09/2019 13/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	رنا خضر	T-42-1 T
108	L'apprentissage de la syntaxe et du vocabulaire : de l'oral à l'écrit.	Coordinateurs et enseignants de français	09/09/2019 16/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	رنا خضر	T-42-2 T
108	L'apprentissage de la syntaxe et du vocabulaire : de l'oral à l'écrit.	Coordinateurs et enseignants de français	07/09/2019 12/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - القبيات	رنا خضر	T-42-3 Qo
108	L'apprentissage de la syntaxe et du vocabulaire : de l'oral à l'écrit.	Coordinateurs et enseignants de français	05/09/2019 10/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	رنا خضر	T-42-4 Ha
108	L'apprentissage de la syntaxe et du vocabulaire : de l'oral à l'écrit.	Coordinateurs et enseignants de français	20/09/2019 27/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	رنا خضر	T-42-5 Ha
109	Comment réussir la PE aux cycles 1 et 2?	Les coordinateurs et les enseignants de français	04/10/2019 11/10/2019 18/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - القبيات	رنا خضر	T-43-1 Qo
109	Comment réussir la PE aux cycles 1 et 2?	Les coordinateurs et les enseignants de français	25/10/2019 01/11/2019 08/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	رنا خضر	T-43-2 Hr
109	Comment réussir la PE aux cycles 1 et 2?	Les coordinateurs et les enseignants de français	15/11/2019 29/11/2019 06/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	رنا خضر	T-43-3 Ha
109	Comment réussir la PE aux cycles 1 et 2?	Les coordinateurs et les enseignants de français	13/12/2019 20/12/2019 03/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	رنا خضر	T-43-4 Ko

الصفحة	المدرّب	المكان	التواريخ	الفئة المستهدفة	عنوان الدورة	رمز الدورة
109	رنا خضر	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	10/01/2020 17/01/2020 24/01/2020	Les coordinateurs et les enseignants de français	Comment réussir la PE aux cycles 1 et 2?	T-43-5 Zg
109	رنا خضر	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	31/01/2020 07/02/2020 15/02/2020	Les coordinateurs et les enseignants de français	Comment réussir la PE aux cycles 1 et 2?	T-43-6 T
110	رنا خضر	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	21/02/2020 28/02/2020 06/03/2020	Coordinateurs et enseignants de français	L'évaluation formative: comment et pourquoi?	T-44-1 T
110	رنا خضر	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	13/03/2020 20/03/2020 27/03/2020	Coordinateurs et enseignants de français	L'évaluation formative: comment et pourquoi?	T-44-2 Zg
110	رنا خضر	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	03/04/2020 24/04/2020 08/05/2020	Coordinateurs et enseignants de français	L'évaluation formative: comment et pourquoi?	T-44-3 Ko
110	رنا خضر	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	15/05/2020 22/05/2020 29/05/2020	Coordinateurs et enseignants de français	L'évaluation formative: comment et pourquoi?	T-44-4 Ha
110	رنا خضر	دار المعلمين والمعلمات - القبيات	05/06/2020 12/06/2020 19/06/2020	Coordinateurs et enseignants de français	L'évaluation formative: comment et pourquoi?	T-44-5 Qo
110	رنا خضر	دار المعلمين والمعلمات - حرار	22/06/2020 26/06/2020 29/06/2020	Coordinateurs et enseignants de français	L'évaluation formative: comment et pourquoi?	T-44-6 Hr
114	روعة الشامي	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	05/10/2019 12/10/2019 19/10/2019	Les enseignants de la classe d'EB1	« Je veux apprendre à lire »	T-48-1 Ha
114	روعة الشامي	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	16/11/2019 23/11/2019 30/11/2019	Les enseignants de la classe d'EB1	« Je veux apprendre à lire »	T-48-2 T
114	روعة الشامي	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	07/12/2019 14/12/2019 21/12/2019	Les enseignants de la classe d'EB1	« Je veux apprendre à lire »	T-48-3 Ko
116	روعة الشامي	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	29/02/2020 07/03/2020 14/03/2020	Les enseignants du cycle 1	Vous dites questions? Quelles questions?	T-50-1 Zg
116	روعة الشامي	دار المعلمين والمعلمات - القبيات	21/03/2020 28/03/2020 04/04/2020	Les enseignants du cycle 1	Vous dites questions? Quelles questions?	T-50-2 Qo
117	رولا فرنجية	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	16/09/2019 18/09/2019 21/09/2019	Enseignants de la langue Française	De la compréhension à la production d'un texte descriptif	T-51-1 Ha
117	رولا فرنجية	دار المعلمين والمعلمات - القبيات	19/10/2019 26/10/2019 02/11/2019	Enseignants de la langue Française	De la compréhension à la production d'un texte descriptif	T-51-2 Qo

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
117	De la compréhension à la production d'un texte descriptif	Enseignants de la langue Française	09/11/2019 16/11/2019 30/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	رولا فرنجية	117
117	De la compréhension à la production d'un texte descriptif	Enseignants de la langue Française	07/12/2019 14/12/2019 21/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	رولا فرنجية	117
117	De la compréhension à la production d'un texte descriptif	Enseignants de la langue Française	11/01/2020 18/01/2020 25/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	رولا فرنجية	117
117	De la compréhension à la production d'un texte descriptif	Enseignants de la langue Française	01/02/2020 08/02/2020 15/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسيا	رولا فرنجية	117
118	De la compréhension à la production d'un texte informatif	Enseignants de la langue Française	22/02/2020 29/02/2020 14/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	رولا فرنجية	118
118	De la compréhension à la production d'un texte informatif	Enseignants de la langue Française	21/03/2020 28/03/2020 04/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	رولا فرنجية	118
118	De la compréhension à la production d'un texte informatif	Enseignants de la langue Française	25/04/2020 02/05/2020 09/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	رولا فرنجية	118
125	Analyser des textes dans les manuels scolaires du cycle 3 (SUIVI)	Enseignants & coordinateurs de français au cycle complémentaire	04/09/2019 11/09/2019 18/09/2019 25/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	صفا مولوي	125
125	Analyser des textes dans les manuels scolaires du cycle 3 (SUIVI)	Enseignants & coordinateurs de français au cycle complémentaire	06/09/2019 13/09/2019 20/09/2019 27/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسيا	صفا مولوي	125
126	L'argumentation en EB9 L'argumentation en classe d'EB9	Enseignants de français au cycle 3	07/09/2019 14/09/2019 21/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	صفا مولوي	126
127	Evaluer la compréhension de l'écrit en EB7	Enseignants et coordinateurs de français	02/10/2019 09/10/2019 08/01/2020 20/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	صفا مولوي	127
127	Evaluer la compréhension de l'écrit en EB7	Enseignants et coordinateurs de français	19/10/2019 26/10/2019 11/01/2020 30/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	صفا مولوي	127
128	L'argumentation en EB9 (Suivi)	Enseignants et coordinateurs de français	16/10/2019 23/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	صفا مولوي	128
129	Evaluer la compréhension de l'écrit en EB8	Enseignants et coordinateurs de français	30/10/2019 06/11/2019 15/01/2020 03/06/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	صفا مولوي	129

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
T-63-2 T	Evaluer la compréhension de l'écrit en EB8	Enseignants et coordinateurs de français	02/11/2019 09/11/2019 18/01/2020 06/06/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	صفا مولوي	129
T-64-1 T	Evaluer la compréhension de l'écrit en EB9	Enseignants et coordinateurs de français	13/11/2019 20/11/2019 22/01/2020 10/06/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	صفا مولوي	130
T-64-2 T	Evaluer la compréhension de l'écrit en EB9	Enseignants et coordinateurs de français	30/11/2019 07/12/2019 25/01/2020 13/06/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	صفا مولوي	130
T-65-1 Ko	Evaluer la compréhension de l'écrit au cycle 3	Enseignants et coordinateurs de français	04/12/2019 11/12/2019 29/01/2020 17/06/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	صفا مولوي	131
T-66-1 T	Enseigner la production écrite au cycle 3	Enseignants et coordinateurs de français	05/02/2020 12/02/2020 19/02/2020 26/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	صفا مولوي	132
T-66-2 T	Enseigner la production écrite au cycle 3	Enseignants et coordinateurs de français	08/02/2020 15/02/2020 22/02/2020 29/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	صفا مولوي	132
T-66-3 T	Enseigner la production écrite au cycle 3	Enseignants et coordinateurs de français	25/04/2020 02/05/2020 09/05/2020 16/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	صفا مولوي	132
T-67-1 T	Exploiter des textes de type info-explicatif au cycle 3	Enseignants et coordinateurs de français	04/03/2020 11/03/2020 18/03/2020 01/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	صفا مولوي	133
T-67-2 T	Exploiter des textes de type info-explicatif au cycle 3	Enseignants et coordinateurs de français	14/03/2020 21/03/2020 28/03/2020 04/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	صفا مولوي	133
T-67-3 Ko	Exploiter des textes de type info-explicatif au cycle 3	Enseignants et coordinateurs de français	22/04/2020 29/04/2020 06/05/2020 13/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	صفا مولوي	133
T-75-1 Hr	Madame je n'ai pas compris	Enseignants de français	10/01/2020 17/01/2020 24/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	غنى هاجر	141
T-75-2 Ha	Madame je n'ai pas compris	Enseignants de français	31/01/2020 07/02/2020 21/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - حليا	غنى هاجر	141
T-75-3 T	Madame je n'ai pas compris	Enseignants de français	28/02/2020 06/03/2020 13/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	غنى هاجر	141

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
T-75-4 Si	Madame je n'ai pas compris	Enseignants de français	20/03/2020 27/03/2020 03/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	غنى هاجر	141
T-86-1 T	« Je veux apprendre à lire »	Les enseignants de la classe d'EB1	05/10/2019 12/10/2019 19/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	كريستيان طيون	152
T-86-2 Si	« Je veux apprendre à lire »	Les enseignants de la classe d'EB1	26/10/2019 02/11/2019 16/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	كريستيان طيون	152
T-86-3 Ha	« Je veux apprendre à lire »	Les enseignants de la classe d'EB1	30/11/2019 07/12/2019 14/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	كريستيان طيون	152
T-86-4 Zg	« Je veux apprendre à lire »	Les enseignants de la classe d'EB1	11/01/2020 18/01/2020 25/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	كريستيان طيون	152
T-87-1 Ko	Vous dites questions ? Quelles questions ?	Les enseignants du cycle 1	01/02/2020 08/02/2020 15/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	كريستيان طيون	153
T-87-2 T	Vous dites questions ? Quelles questions ?	Les enseignants du cycle 1	22/02/2020 29/02/2020 14/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	كريستيان طيون	153
T-87-3 Ha	Vous dites questions ? Quelles questions ?	Les enseignants du cycle 1	21/03/2020 28/03/2020 04/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	كريستيان طيون	153
T-87-4 Si	Vous dites questions ? Quelles questions ?	Les enseignants du cycle 1	25/04/2020 02/05/2020 09/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	كريستيان طيون	153

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: اللغة الانكليزية						
T-88-1 Ha	The Significance of Summative Assessment	Teachers of English	12/10/2019 19/10/2019 26/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	كلوديا يوسف	154
T-88-2 Zg	The Significance of Summative Assessment	Teachers of English	07/12/2019 14/12/2019 21/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	كلوديا يوسف	154
T-89-1 T	A Productive Learning-centered Environment	Teachers of English	11/01/2020 18/01/2020 25/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	كلوديا يوسف	155
T-89-2 Ko	A Productive Learning-centered Environment	Teachers of English	15/02/2020 22/02/2020 29/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	كلوديا يوسف	155
T-90-1 Zg	Using Audio Visual Aids in English Language Teaching	Teachers of English	14/03/2020 28/03/2020 04/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	كلوديا يوسف	156
T-90-2 Si	Using Audio Visual Aids in English Language Teaching	Teachers of English	02/05/2020 09/05/2020 16/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	كلوديا يوسف	156

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: رياضيات						
67	Pourquoi les logiciels dans l'enseignement des Maths?	Enseignants de Maths	28/09/2019 05/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	أحمد محي الدين المرعبي	T-1-1 Ha
68	Technologie avancée	Enseignants de Maths	12/10/2019 19/10/2019	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	أحمد محي الدين المرعبي	T-2-1 Qo
69	Préparation d'une séquence favorisant l'apprentissage en Maths	Enseignants de Maths	26/10/2019 02/11/2019	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	أحمد محي الدين المرعبي	T-3-1 T
69	Préparation d'une séquence favorisant l'apprentissage en Maths	Enseignants de Maths	16/11/2019 23/11/2019	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	أحمد محي الدين المرعبي	T-3-2 T
70	Organiser un axe pédagogique en mathématiques	Enseignants de maths qui ont 7 ans d'expérience ou moins	30/11/2019 07/12/2019 14/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	أحمد محي الدين المرعبي	T-4-1 Ha
70	Organiser un axe pédagogique en mathématiques	Enseignants de maths qui ont 7 ans d'expérience ou moins	21/12/2019 11/01/2020 18/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	أحمد محي الدين المرعبي	T-4-2 Hr
70	Organiser un axe pédagogique en mathématiques	Enseignants de maths qui ont 7 ans d'expérience ou moins	25/01/2020 01/02/2020 08/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	أحمد محي الدين المرعبي	T-4-3 Zg
71	المدخل إلى المايكروسوفت اوفيس (Word, PowerPoint....)	معلّمو مادة الرياضيات	10/01/2020 17/01/2020 24/01/2020 31/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	أحمد محي الدين المرعبي	T-5-1 Hr
71	المدخل إلى المايكروسوفت اوفيس (Word, PowerPoint....)	معلّمو مادة الرياضيات	21/02/2020 28/02/2020 06/03/2020 13/03/2020	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	أحمد محي الدين المرعبي	T-5-2 Qo
72	Pratiquer la technologie en classe	Enseignants de Maths	15/02/2020 22/02/2020 29/02/2020	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	أحمد محي الدين المرعبي	T-6-1 T
73	Pratiquer la technologie en classe	Enseignants de Maths	14/03/2020 21/03/2020 28/03/2020	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	أحمد محي الدين المرعبي	T-7-1 T
73	Pratiquer la technologie en classe	Enseignants de Maths	04/04/2020 25/04/2020 02/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	أحمد محي الدين المرعبي	T-7-2 Ha
73	Pratiquer la technologie en classe	Enseignants de Maths	09/05/2020 16/05/2020 30/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	أحمد محي الدين المرعبي	T-7-3 Ko

الصفحة	المدرّب	المكان	التواريخ	الفئة المستهدفة	عنوان الدورة	رمز الدورة
						المادة: علوم
74	انستازيا الايا	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	02/11/2019 16/11/2019 23/11/2019	Enseignants de sciences	L'évaluation sommative aux cycles I et II	T-8-1 T
74	انستازيا الايا	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	05/10/2019 12/10/2019 19/10/2019	Enseignants de sciences	L'évaluation sommative aux cycles I et II	T-8-2 Qo
74	انستازيا الايا	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	30/11/2019 07/12/2019 14/12/2019	Enseignants de sciences	L'évaluation sommative aux cycles I et II	T-8-3 Zg
75	انستازيا الايا	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	11/01/2020 18/01/2020 25/01/2020	Enseignants de sciences	Elève autonome face à l'évaluation sommative	T-9-1 T
75	انستازيا الايا	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	01/02/2020 08/02/2020 15/02/2020	Enseignants de sciences	Elève autonome face à l'évaluation sommative	T-9-2 Ha
76	انستازيا الايا	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	21/02/2020 29/02/2020 06/03/2020	Enseignants de sciences	Préparer une leçon respectant les intelligences multiples des apprenants	T-10-1 Ko
77	انستازيا الايا	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	14/03/2020 21/03/2020 28/03/2020	Enseignants de sciences	Main dans la main pour un environnement sain	T-11-1 T
78	انستازيا الايا	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	25/04/2020 02/05/2020 09/05/2020	Enseignants de sciences	La vidéo outil d'enseignement/ apprentissage	T-12-1 Zg
146	فاديا حمود	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	15/05/2020 22/05/2020 29/05/2020	Enseignants de SVT	Planifier une séquence d'apprentissage en sciences	T-80-1 Ha

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: علوم الحياة والارض						
T-13-1 T	المنسق بين الاخلاقيات المهنية والعملية	أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة	12/09/2019 21/09/2019	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	ايفا مخول	79
T-13-2 Ha	المنسق بين الاخلاقيات المهنية والعملية	أساتذة العلوم في الحلقة الثالثة	14/09/2019 28/09/2019 05/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	ايفا مخول	79
T-14-1 Qo	POGIL - CLASSE INVERSEE ...: de nouvelles méthodes, pourquoi et comment ?	Les enseignants de sciences	12/10/2019 19/10/2019 26/10/2019	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	ايفا مخول	80
T-14-2 Ha	POGIL - CLASSE INVERSEE ...: de nouvelles méthodes, pourquoi et comment ?	Les enseignants de sciences	02/11/2019 16/11/2019 23/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	ايفا مخول	80
T-14-3 Hr	POGIL - CLASSE INVERSEE ...: de nouvelles méthodes, pourquoi et comment ?	Les enseignants de sciences	30/11/2019 07/12/2019 14/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	ايفا مخول	80
T-14-4 T	POGIL - CLASSE INVERSEE ...: de nouvelles méthodes, pourquoi et comment ?	Les enseignants de sciences	21/12/2019 11/01/2020 18/01/2020	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	ايفا مخول	80
T-15-1 Ha	Relecture du curriculum de biologie au cycle 3 (eb7-eb8)	Les enseignants de sciences au C3 (eb7-eb8)	25/01/2020 01/02/2020 08/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	ايفا مخول	81
T-15-2 Hr	Relecture du curriculum de biologie au cycle 3 (eb7-eb8)	Les enseignants de sciences au C3 (eb7-eb8)	15/02/2020 22/02/2020 29/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	ايفا مخول	81
T-15-3 T	Relecture du curriculum de biologie au cycle 3 (eb7-eb8)	Les enseignants de sciences au C3 (eb7-eb8)	14/03/2020 21/03/2020 28/03/2020	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	ايفا مخول	81
T-15-4 Qo	Relecture du curriculum de biologie au cycle 3 (eb7-eb8)	Les enseignants de sciences au C3 (eb7-eb8)	04/04/2020 25/04/2020 02/05/2020	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	ايفا مخول	81
T-16-1 Ha	Relecture du curriculum de biologie au cycle 3 (EB9)	Les enseignants de sciences au C3 (EB9)	09/05/2020 16/05/2020 30/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	ايفا مخول	82
T-36-1 Ko	Préparer des épreuves de SVT au cycle 3	Enseignants de SVT au cycle 3	16/11/2019 23/11/2019 30/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	دعد ضاهر	102
T-36-2 Si	Préparer des épreuves de SVT au cycle 3	Enseignants de SVT au cycle 3	07/12/2019 14/12/2019 21/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	دعد ضاهر	102
T-36-3 T	Préparer des épreuves de SVT au cycle 3	Enseignants de SVT au cycle 3	11/01/2020 18/01/2020 25/01/2020	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	دعد ضاهر	102

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
T-38-1 Zg	L'expérimentation dans l'enseignement des SVT au cycle 3	Enseignants de SVT au cycle 3	14/03/2020 21/03/2020 28/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرّتا	دعد ضاهر	104
T-38-2 Ko	L'expérimentation dans l'enseignement des SVT au cycle 3	Enseignants de SVT au cycle 3	25/04/2020 02/05/2020 09/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	دعد ضاهر	104
T-38-3 T	L'expérimentation dans l'enseignement des SVT au cycle 3	Enseignants de SVT au cycle 3	16/05/2020 30/05/2020 06/06/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	دعد ضاهر	104
T-78-1 T	Préparer l'évaluation sommative en sciences au cycle 1 et cycle 2	Enseignants de SVT	21/02/2020 28/02/2020 06/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	فاديا حمود	144
T-124-1 Si	Vers une optimisation de l'enseignement des Sciences de la Vie...	Les enseignants de sciences	12/10/2019 19/10/2019 26/10/2019 02/11/2019 16/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	وائل شلق	190
T-124-2 T	Vers une optimisation de l'enseignement des Sciences de la Vie...	Les enseignants de sciences	23/11/2019 30/11/2019 07/12/2019 11/01/2020 18/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	وائل شلق	190
T-125-1 T	Vers une optimisation de l'évaluation en Sciences de la Vie et de la Terre	Les enseignants de sciences	25/01/2020 01/02/2020 15/02/2020 29/02/2020 07/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	وائل شلق	191
T-125-2 Si	Vers une optimisation de l'évaluation en Sciences de la Vie et de la Terre	Les enseignants de sciences	14/03/2020 21/03/2020 28/03/2020 04/04/2020 25/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	وائل شلق	191

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: فيزياء						
90	Les intelligences multiples en sciences physiques	Les enseignants de Physique	04/10/2019 11/10/2019 18/10/2019	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	حسان نابلسي	T-24-1 Qo
90	Les intelligences multiples en sciences physiques	Les enseignants de Physique	25/10/2019 01/11/2019 08/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	حسان نابلسي	T-24-2 Hr
90	Les intelligences multiples en sciences physiques	Les enseignants de Physique	15/11/2019 29/11/2019 06/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	حسان نابلسي	T-24-3 Ha
90	Les intelligences multiples en sciences physiques	Les enseignants de Physique	13/12/2019 20/12/2019 10/01/2020	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	حسان نابلسي	T-24-4 T
91	« Movie maker » et « Photostory» pour mieux apprendre la physique	Les enseignants de Physique	17/01/2020 24/01/2020 31/01/2020	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	حسان نابلسي	T-25-1 T
91	« Movie maker » et « Photostory» pour mieux apprendre la physique	Les enseignants de Physique	28/02/2020 06/03/2020 13/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	حسان نابلسي	T-25-2 Si
91	« Movie maker » et « Photostory» pour mieux apprendre la physique	Les enseignants de Physique	20/03/2020 27/03/2020 03/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	حسان نابلسي	T-25-3 Ha
92	Outils pratiques reliés à la Physique pour sauver notre environnement	Les enseignants de Physique	07/02/2020 14/02/2020 21/02/2020	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	حسان نابلسي	T-26-1 T
147	Laboratoire physique ordinaire ou EXAO	Les enseignants de Physique	10/01/2019 17/01/2020 07/02/2020 21/02/2020	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	فداء كوسا	T-81-1 T
147	Laboratoire physique ordinaire ou EXAO	Les enseignants de Physique	06/03/2020 13/03/2020 20/03/2020 27/03/2020	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	فداء كوسا	T-81-2 T
189	Geogebra pour les physiciens (phase 1)	Enseignants de sciences physiques	23/10/2019 30/10/2019 06/11/2019	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	هدى الخوري	T-123-1 T

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: كيمياء						
177	Les intelligences multiples en chimie	Enseignants de chimie	11/10/2019 18/10/2019 25/10/2019	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	محمد عارف طريبه	T-111-1 Qo
177	Les intelligences multiples en chimie	Enseignants de chimie	01/11/2019 08/11/2019 15/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	محمد عارف طريبه	T-111-2 Si
177	Les intelligences multiples en chimie	Enseignants de chimie	06/12/2019 13/12/2019 20/12/2019	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	محمد عارف طريبه	T-111-3 T
177	Les intelligences multiples en chimie	Enseignants de chimie	07/02/2020 21/02/2020 28/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	محمد عارف طريبه	T-111-4 Hr
177	Les intelligences multiples en chimie	Enseignants de chimie	06/03/2020 13/03/2020 20/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	محمد عارف طريبه	T-111-5 Ha

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: الاجتماعيات						
T-58-1 T	الأندية المدرسية في مرحلة التعليم الثانوي أساتذة مواد الاجتماعيات		07/12/2019 14/12/2019	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	شربل مسلم	124
T-126-1 Bc	مهارة صياغة وطرح الأسئلة الصفية والاختبارية	معلمو مواد الاجتماعيات في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	06/09/2019 13/09/2019 20/09/2019	دار المعلمين والمعلمات- بشري	وداد الياس	192
T-126-2 Si	مهارة صياغة وطرح الأسئلة الصفية والاختبارية	معلمو مواد الاجتماعيات في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	01/11/2019 08/11/2019 15/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	وداد الياس	192
T-126-3 Ko	مهارة صياغة وطرح الأسئلة الصفية والاختبارية	معلمو مواد الاجتماعيات في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	28/02/2020 06/03/2020 13/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	وداد الياس	192
T-128-1 Qo	إستراتيجية الكرسي الساخن في مادة الاجتماعيات	معلمو مواد الاجتماعيات في التعليم الأساسي	24/01/2020 07/02/2020 21/02/2020	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	وداد الياس	194
T-128-2 Hr	إستراتيجية الكرسي الساخن في مادة الاجتماعيات	معلمو مواد الاجتماعيات في التعليم الأساسي	24/04/2020 05/05/2020 15/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	وداد الياس	194
T-129-1 T	استراتيجيات ناشطة في تعليم الاجتماعيات: بطاقات مروحية، أسئلة بطاقات، أرسل سؤالاً	معلمو مواد الاجتماعيات في التعليم الأساسي	20/03/2020 27/03/2020 03/04/2020	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	وداد الياس	195

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: تاريخ						
T-47-1 T	نحو طرائق تعليمية جديدة في تعليم التاريخ	معلمو الحلقة الثالثة في مادة التاريخ	13/02/2020 20/02/2020 27/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	رنى بوغاريوس	113
T-47-2 T	نحو طرائق تعليمية جديدة في تعليم التاريخ	معلمو الحلقة الثالثة في مادة التاريخ	02/04/2020 23/04/2020 30/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	رنى بوغاريوس	113
T-127-1 Zg	القصة المحفزة للتعليم في مادة التاريخ	معلمو مادة التاريخ في التعليم الأساسي	29/11/2019 06/12/2019 13/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرنا	وداد الياس	193
T-127-2 Ha	القصة المحفزة للتعليم في مادة التاريخ	معلمو مادة التاريخ في التعليم الأساسي	20/12/2019 10/01/2020 17/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	وداد الياس	193

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: جغرافيا						
T-94-1 T	الأسئلة الموضوعية: أنواعها وكيفية صياغتها، تطبيقات على مادة الجغرافيا	مدرّسو مادة الجغرافيا	09/09/2019 16/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	لور عيسى	160
T-94-2 Ha	الأسئلة الموضوعية: أنواعها وكيفية صياغتها، تطبيقات على مادة الجغرافيا	مدرّسو مادة الجغرافيا	23/09/2019 30/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	لور عيسى	160
T-95-1 T	بناء مسابقة متكاملة لصف التاسع الأساسي وفق التوصيف الرسمي	معلّمو مادة الجغرافيا في الصف التاسع الأساسي	21/09/2019 28/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	لور عيسى	161
T-96-1 Ha	المستند مفتاح المعلومة: تقنية اعداده، قراءته، وتحليله.	مدرسو مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي.	12/10/2019 19/10/2019 26/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	لور عيسى	162
T-96-2 T	المستند مفتاح المعلومة: تقنية اعداده، قراءته، وتحليله.	مدرسو مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي.	16/11/2019 23/11/2019 30/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	لور عيسى	162
T-96-3 Ko	المستند مفتاح المعلومة: تقنية اعداده، قراءته، وتحليله.	مدرسو مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي.	07/12/2019 14/12/2019 21/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	لور عيسى	162

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: التربية الوطنية والتنشئة المدنية						
T-46-1 T	إعداد مسابقات في مادة التربية الوطنية في الحلقتين الثانية والثالثة	معلمو الحلقة الثانية والثالثة في مادة التربية المدنية	09/01/2020 16/01/2020 23/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	رنى بوغاريوس	112
T-46-2 Zg	إعداد مسابقات في مادة التربية الوطنية في الحلقتين الثانية والثالثة	معلمو الحلقة الثانية والثالثة في مادة التربية المدنية	05/03/2020 12/03/2020 19/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	رنى بوغاريوس	112
T-46-3 Ko	إعداد مسابقات في مادة التربية الوطنية في الحلقتين الثانية والثالثة	معلمو الحلقة الثانية والثالثة في مادة التربية المدنية	07/05/2020 14/05/2020 21/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	رنى بوغاريوس	112

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: علم الاجتماع						
T-31-1 Qo	مقاربة المفاهيم المثيرة للجدل في مقرر علم الاجتماع. (الكتاب الرسمي)	أساتذة مادة الاجتماع في المرحلة الثانوية	19/10/2019 26/10/2019 01/11/2019	دار المعلمين والمعلمات -القببات	داني الراسي	97
T-31-2 Si	مقاربة المفاهيم المثيرة للجدل في مقرر علم الاجتماع. (الكتاب الرسمي)	أساتذة مادة الاجتماع في المرحلة الثانوية	07/12/2019 14/12/2019 20/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	داني الراسي	97

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: علم الإقتصاد						
T-32-1 Hr	مقاربة المفاهيم المثيرة للجدل في مقرر علم الإقتصاد. (الكتاب الرسمي)	أساتذة مادة الإقتصاد في المرحلة الثانوية	11/01/2020 18/01/2020 25/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	داني الراسي	98
T-32-2 T	مقاربة المفاهيم المثيرة للجدل في مقرر علم الإقتصاد. (الكتاب الرسمي)	أساتذة مادة الإقتصاد في المرحلة الثانوية	14/03/2020 21/03/2020 28/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	داني الراسي	98

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
T-17-1 T	تحليل النصّ الفلسفي	أساتذة مادّة الفلسفة	04/10/2019 11/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	بسام بو غوش	83
T-17-2 Ha	تحليل النصّ الفلسفي	أساتذة مادّة الفلسفة	18/10/2019 25/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	بسام بو غوش	83
T-18-1 T	الطرائق الناشطة في تعليم الفلسفة	أساتذة مادّة الفلسفة	08/05/2020 15/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	بسام بو غوش	84
T-18-2 Ha	الطرائق الناشطة في تعليم الفلسفة	أساتذة مادّة الفلسفة	22/05/2020 29/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	بسام بو غوش	84

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: صعوبات التعلم						
T-53-1 T	من رسم الخطوط ... إلى الكتابة	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى من التعليم الأساسي	04/10/2019 11/10/2019 18/10/2019 13/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	رينا مقبل	119
T-53-2 T	من رسم الخطوط ... إلى الكتابة	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى من التعليم الأساسي	15/10/2019 22/10/2019 29/10/2019 17/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	رينا مقبل	119
T-53-3 Ko	من رسم الخطوط ... إلى الكتابة	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى من التعليم الأساسي	05/11/2019 12/11/2019 19/11/2019 07/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	رينا مقبل	119
T-53-4 Ha	من رسم الخطوط ... إلى الكتابة	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى من التعليم الأساسي	20/12/2019 03/01/2020 10/01/2020 13/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	رينا مقبل	119
T-53-5 Zg	من رسم الخطوط ... إلى الكتابة	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقة الأولى من التعليم الأساسي	14/01/2020 21/01/2020 28/01/2020 17/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرّتا	رينا مقبل	119
T-55-1 T	الصعوبات السلوكية داخل الصف : ممارسات للوقاية والتدخل	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي	26/11/2019 03/12/2019 10/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	رينا مقبل	121
T-55-2 T	الصعوبات السلوكية داخل الصف : ممارسات للوقاية والتدخل	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي	20/03/2020 27/03/2020 03/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	رينا مقبل	121
T-55-3 Ko	الصعوبات السلوكية داخل الصف : ممارسات للوقاية والتدخل	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي	04/02/2020 11/02/2020 18/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	رينا مقبل	121
T-55-4 Ha	الصعوبات السلوكية داخل الصف : ممارسات للوقاية والتدخل	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي	21/02/2020 28/02/2020 06/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	رينا مقبل	121
T-55-5 Zg	الصعوبات السلوكية داخل الصف : ممارسات للوقاية والتدخل	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي	25/02/2020 03/03/2020 10/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرّتا	رينا مقبل	121
T-55-6 Si	الصعوبات السلوكية داخل الصف : ممارسات للوقاية والتدخل	حادقات الأطفال ومعلمو الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي	24/04/2020 08/05/2020 15/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	رينا مقبل	121
T-56-1 T	كثير الحركة أو نشاط مفرط ؟	معلمو الروضات والحلقة الأولى	17/01/2020 24/01/2020 31/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	رينا مقبل	122
T-56-2 Ko	كثير الحركة أو نشاط مفرط ؟	معلمو الروضات والحلقة الأولى	24/03/2020 31/03/2020 07/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	رينا مقبل	122

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: التربية المتخصصة						
T-39-1 Qo	تقنيّات الدعم والمعالجة في النموّ اللّغوي والرياضيات	معلمو الروضة الثالثة، وكافة المواد في الصف الأول أساسي	05/10/2019 12/10/2019 19/10/2019	دار المعلمين والمعلمات -القببات	رانيا النجار	105
T-39-2 Ha	تقنيّات الدعم والمعالجة في النموّ اللّغوي والرياضيات	معلمو الروضة الثالثة، وكافة المواد في الصف الأول أساسي	26/10/2019 02/11/2019 23/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	رانيا النجار	105
T-39-3 Zg	تقنيّات الدعم والمعالجة في النموّ اللّغوي والرياضيات	معلمو الروضة الثالثة، وكافة المواد في الصف الأول أساسي	21/12/2019 11/01/2020 18/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	رانيا النجار	105
T-39-4 T	تقنيّات الدعم والمعالجة في النموّ اللّغوي والرياضيات	معلمو الروضة الثالثة، وكافة المواد في الصف الأول أساسي	04/04/2020 25/04/2020 02/05/2020	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	رانيا النجار	105
T-40-1 Si	الكشف المبكر لل صعوبات التعليمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	08/11/2019 15/11/2019 16/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	رانيا النجار	106
T-40-2 Ko	الكشف المبكر لل صعوبات التعليمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	15/11/2019 29/11/2019 30/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	رانيا النجار	106
T-40-3 Ha	الكشف المبكر لل صعوبات التعليمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	29/11/2019 06/12/2019 07/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	رانيا النجار	106
T-40-4 T	الكشف المبكر لل صعوبات التعليمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	06/12/2019 13/12/2019 14/12/2019	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	رانيا النجار	106
T-41-1 T	من الروضة إلى الحلقة الأولى : تنمية المهارات النمائية والأكاديمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	25/01/2020 01/02/2020 08/02/2020	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	رانيا النجار	107
T-41-2 Ko	من الروضة إلى الحلقة الأولى : تنمية المهارات النمائية والأكاديمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	15/02/2020 22/02/2020 29/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	رانيا النجار	107
T-41-3 Hr	من الروضة إلى الحلقة الأولى : تنمية المهارات النمائية والأكاديمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	14/03/2020 21/03/2020 28/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	رانيا النجار	107
T-41-4 Ha	من الروضة إلى الحلقة الأولى : تنمية المهارات النمائية والأكاديمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	09/05/2020 16/05/2020 30/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	رانيا النجار	107
T-41-5 Si	من الروضة إلى الحلقة الأولى : تنمية المهارات النمائية والأكاديمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	06/06/2020 13/06/2020 20/06/2020	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	رانيا النجار	107
T-54-1 Si	الكشف المبكر لل صعوبات التعليمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	08/11/2019 15/11/2019 16/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	رينا مقبل	120
T-54-2 Ko	الكشف المبكر لل صعوبات التعليمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	15/11/2019 29/11/2019 30/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	رينا مقبل	120
T-54-3 Ha	الكشف المبكر لل صعوبات التعليمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	29/11/2019 06/12/2019 07/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	رينا مقبل	120

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
T-54-4 T	الكشف المبكر للصعوبات التعليمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	06/12/2019 13/12/2019 14/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	رينا مقبل	120
T-92-1 Si	الكشف المبكر للصعوبات التعليمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	08/11/2019 15/11/2019 16/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	ليبية دحدح	158
T-92-2 Ko	الكشف المبكر للصعوبات التعليمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	15/11/2019 29/11/2019 30/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	ليبية دحدح	158
T-92-3 Ha	الكشف المبكر للصعوبات التعليمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	29/11/2019 06/12/2019 07/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	ليبية دحدح	158
T-92-4 T	الكشف المبكر للصعوبات التعليمية	معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى	06/12/2019 13/12/2019 14/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	ليبية دحدح	158

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: تربوي عام						
T-23-1 Qo	مهارات التفكير العليا	معلّمو ومعلّمتات الحلقة الثالثة والمرحلة الثانوية	13/09/2019 20/09/2019 27/09/2019	دار المعلمين والمعلمات -القببات	حسان نابلسي	89
T-29-1 Si	الأخطاء القانونية واللغوية في الرسائل الإدارية	العاملون في الحقل الإداري	02/10/2019 09/10/2019 16/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	د. محمد بدوي	95
T-29-2 Ha	الأخطاء القانونية واللغوية في الرسائل الإدارية	العاملون في الحقل الإداري	06/11/2019 13/11/2019 20/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	د. محمد بدوي	95
T-29-3 Zg	الأخطاء القانونية واللغوية في الرسائل الإدارية	العاملون في الحقل الإداري	08/01/2020 15/01/2020 22/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرّتا	د. محمد بدوي	95
T-29-4 Qo	الأخطاء القانونية واللغوية في الرسائل الإدارية	العاملون في الحقل الإداري	05/02/2020 12/02/2020 19/02/2020	دار المعلمين والمعلمات -القببات	د. محمد بدوي	95
T-29-5 T	الأخطاء القانونية واللغوية في الرسائل الإدارية	العاملون في الحقل الإداري	04/03/2020 11/03/2020 18/03/2020	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	د. محمد بدوي	95
T-29-6 Hr	الأخطاء القانونية واللغوية في الرسائل الإدارية	العاملون في الحقل الإداري	01/04/2020 08/04/2020 22/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	د. محمد بدوي	95
T-35-1 Bc	التقنيات الناشطة في خدمة التعلم	معلّمو الحلقتين الثانية والثالثة	14/09/2019 21/09/2019 28/09/2019	دار المعلمين والمعلمات- بشري	دعد ضاهر	101
T-35-2 T	التقنيات الناشطة في خدمة التعلم	معلّمو الحلقتين الثانية والثالثة	12/10/2019 19/10/2019 26/10/2019	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	دعد ضاهر	101
T-45-1 T	التقنيات الناشطة في خدمة التعلّم	معلّمو الحلقة الثانية والثالثة من التعليم الأساسي	10/10/2019 17/10/2019 24/10/2019	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	رنى بوغاريوس	111
T-45-2 Zg	التقنيات الناشطة في خدمة التعلّم	معلّمو الحلقة الثانية والثالثة من التعليم الأساسي	07/11/2019 14/11/2019 21/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرّتا	رنى بوغاريوس	111
T-45-3 Ko	التقنيات الناشطة في خدمة التعلّم	معلّمو الحلقة الثانية والثالثة من التعليم الأساسي	05/12/2019 12/12/2019 19/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	رنى بوغاريوس	111
T-74-1 Hr	ت - ن - م - ر التتمر	معلّمو كافة المواد في التعليم الاساسي	18/10/2019 25/10/2019 01/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	غنى هاجر	140
T-74-2 Si	ت - ن - م - ر التتمر	معلّمو كافة المواد في التعليم الاساسي	08/11/2019 15/11/2019 29/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	غنى هاجر	140
T-74-3 Ha	ت - ن - م - ر التتمر	معلّمو كافة المواد في التعليم الاساسي	06/12/2019 13/12/2019 20/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	غنى هاجر	140
T-74-4 T	ت - ن - م - ر التتمر	معلّمو كافة المواد في التعليم الاساسي	12/06/2020 19/06/2020 26/06/2020	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	غنى هاجر	140

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
T-76-1 Ha	ت - ن - م - ر التتمر	معلّمو كافة المواد في التعليم الاساسي	04/10/2019 11/10/2019 18/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	فاديا حمود	142
T-76-2 T	ت - ن - م - ر التتمر	معلّمو كافة المواد في التعليم الاساسي	15/11/2019 29/11/2019 06/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	فاديا حمود	142
T-76-3 Ha	ت - ن - م - ر التتمر	معلّمو كافة المواد في التعليم الاساسي	13/12/2019 20/12/2019 10/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	فاديا حمود	142
T-76-4 T	ت - ن - م - ر التتمر	معلّمو كافة المواد في التعليم الاساسي	17/01/2020 24/01/2020 31/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	فاديا حمود	142
T-76-5 Ha	ت - ن - م - ر التتمر	معلّمو كافة المواد في التعليم الاساسي	13/03/2020 20/03/2020 27/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	فاديا حمود	142
T-77-1 T	المشكلات السلوكية الصفية: أسبابها و كيفية معالجتها	معلّمو كافة المواد في التعليم الاساسي	25/10/2019 01/11/2019 08/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	فاديا حمود	143
T-79-1 T	أثر التأديب الإيجابي في حلّ النزاعات الصفية	معلّمو كافة المواد في التعليم الاساسي	03/04/2020 24/04/2020 08/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	فاديا حمود	145
T-91-1 Ko	الانضباط الايجابي داخل الصف : كيف نحققه؟	معلّمو كافة المواد	23/10/2019 30/10/2019 06/11/2019 08/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	لببية دحدح	157
T-91-2 Zg	الانضباط الايجابي داخل الصف : كيف نحققه؟	معلّمو كافة المواد	13/11/2019 20/11/2019 27/11/2019 05/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرنا	لببية دحدح	157
T-91-3 T	الانضباط الايجابي داخل الصف : كيف نحققه؟	معلّمو كافة المواد	04/12/2019 11/12/2019 18/12/2019 04/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	لببية دحدح	157
T-91-4 T	الانضباط الايجابي داخل الصف : كيف نحققه؟	معلّمو كافة المواد	17/01/2020 24/01/2020 31/01/2020 20/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	لببية دحدح	157
T-93-1 Ko	كيف نحفز التلاميذ على التعلم؟	معلّمو كافة المواد	15/01/2020 22/01/2020 29/01/2020 11/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	لببية دحدح	159
T-93-2 T	كيف نحفز التلاميذ على التعلم؟	معلّمو كافة المواد	07/02/2020 21/02/2020 28/02/2020 24/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	لببية دحدح	159
T-93-3 T	كيف نحفز التلاميذ على التعلم؟	معلّمو كافة المواد	12/02/2020 19/02/2020 26/02/2020 22/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	لببية دحدح	159

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
T-93-4 Zg	كيف نحفز التلاميذ على التعلم؟	معلّمو كافة المواد	18/03/2020 27/03/2020 01/04/2020 13/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	ليبية دحدح	159
T-98-1 Bc	المشكلات السلوكية، الصفية.	معلّمو كافة المواد	09/09/2019 10/09/2019 16/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - بشري	لوريس شلهوب	164
T-109-1 Si	كيف نبني مشروعا متقاطعا بين مختلف المواد؟	حلقة ثانية وثالثة (معلّمو مختلف المواد في الصف الواحد في المدرسة)	01/11/2019 08/11/2019 15/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	مايا نعمة	175
T-109-2 Ko	كيف نبني مشروعا متقاطعا بين مختلف المواد؟	حلقة ثانية وثالثة (معلّمو مختلف المواد في الصف الواحد في المدرسة)	01/11/2019 08/11/2019 15/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	مايا نعمة	175
T-109-3 Zg	كيف نبني مشروعا متقاطعا بين مختلف المواد؟	حلقة ثانية وثالثة (معلّمو مختلف المواد في الصف الواحد في المدرسة)	07/02/2020 21/02/2020 28/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	مايا نعمة	175
T-115-1 T	مبادئ تصنيف الكتب وفهرستها.	أمناء المكتبات	21/03/2020 28/03/2020 04/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	منيرة تنوري	181
T-116-1 Ko	أحب مكتبتني... ألعب أتعلم	أمناء المكتبات ولمن يرغب	25/04/2020 02/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	منيرة تنوري	182
T-117-1 T	إبحث بذكاء	أمناء المكتبات	09/05/2020 16/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	منيرة تنوري	183
T-118-1 T	مهارات التّواصل الفعال من أجل تعليم منتج.	معلّمو مختلف المواد في الحلقتين الأولى والثانية	12/10/2019 26/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	ميرفت بقسماتي	184
T-118-2 Ha	مهارات التّواصل الفعال من أجل تعليم منتج.	معلّمو مختلف المواد في الحلقتين الأولى والثانية	02/11/2019 09/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	ميرفت بقسماتي	184
T-130-1 T	التسرّب الفكري Day Dreaming	معلّمو الحلقة الأولى والثانية والثالثة من التعليم الأساسي	22/05/2020 29/05/2020 05/06/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	وداد الياس	196

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: التربية البدنية والرياضية						
T-71-1 T	الإدارة الصفية الناجحة : حاجة للمعلم والمتعلم	معلمو التربية الرياضية	13/11/2019 20/11/2019 27/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	عبد المنعم زكزوك	137
T-71-2 Ko	الإدارة الصفية الناجحة : حاجة للمعلم والمتعلم	معلمو التربية الرياضية	04/12/2019 11/12/2019 18/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	عبد المنعم زكزوك	137
T-71-3 Ha	الإدارة الصفية الناجحة : حاجة للمعلم والمتعلم	معلمو التربية الرياضية	28/02/2020 06/03/2020 13/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	عبد المنعم زكزوك	137

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب الصفحة
المادة: التربية الموسيقية					
T-84-1 Si	لنعزف ونغنيّ ...	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية في الحلقتين الاولى والثانية	11/10/2019 18/10/2019 25/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	كارول سركيس 150
T-84-2 T	لنعزف ونغنيّ ...	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية في الحلقتين الاولى والثانية	16/10/2019 23/10/2019 30/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	كارول سركيس 150
T-84-3 Ko	لنعزف ونغنيّ ...	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية في الحلقتين الاولى والثانية	01/11/2019 08/11/2019 15/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	كارول سركيس 150
T-84-4 Ha	لنعزف ونغنيّ ...	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية في الحلقتين الاولى والثانية	06/11/2019 13/11/2019 20/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	كارول سركيس 150
T-84-5 Zg	لنعزف ونغنيّ ...	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية في الحلقتين الاولى والثانية	27/11/2019 04/12/2019 11/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرّتا	كارول سركيس 150
T-84-6 Hr	لنعزف ونغنيّ ...	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية في الحلقتين الاولى والثانية	29/11/2019 06/12/2019 13/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	كارول سركيس 150
T-84-7 Qo	لنعزف ونغنيّ ...	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية في الحلقتين الاولى والثانية	08/01/2020 15/01/2020 22/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - القبيات	كارول سركيس 150
T-85-1 T	ما هي التربية الحركية الايقاعية ? rythmique	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية ومدرسو الحلقة الاولى والثانية في الاختصاصات كافة	10/01/2020 17/01/2020 24/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	كارول سركيس 151
T-85-2 Ko	ما هي التربية الحركية الايقاعية ? rythmique	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية ومدرسو الحلقة الاولى والثانية في الاختصاصات كافة	07/02/2020 19/02/2020 26/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	كارول سركيس 151
T-85-3 Ha	ما هي التربية الحركية الايقاعية ? rythmique	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية ومدرسو الحلقة الاولى والثانية في الاختصاصات كافة	21/02/2020 28/02/2020 06/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	كارول سركيس 151
T-85-4 Zg	ما هي التربية الحركية الايقاعية ? rythmique	مدرسو التربية الحضانية والتربية الموسيقية ومدرسو الحلقة الاولى والثانية في الاختصاصات كافة	04/03/2020 11/03/2020 18/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرّتا	كارول سركيس 151

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب الصفحة
T-85-5 Hr	ما هي التربية الحركية الإيقاعية ؟ rythmique	مدرسو التربية الحضانة والتربية الموسيقية ومدرسو الحلقة الأولى والثانية في الاختصاصات كافة	13/03/2020 20/03/2020 01/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	151
T-85-6 Si	ما هي التربية الحركية الإيقاعية ؟ rythmique	مدرسو التربية الحضانة والتربية الموسيقية ومدرسو الحلقة الأولى والثانية في الاختصاصات كافة	27/03/2020 03/04/2020 08/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	151
T-85-7 Qo	ما هي التربية الحركية الإيقاعية ؟ rythmique	مدرسو التربية الحضانة والتربية الموسيقية ومدرسو الحلقة الأولى والثانية في الاختصاصات كافة	22/04/2020 29/04/2020 06/05/2020	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	151

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: تربية مسرحية						
T-108-1 Bc	"أنا أبداع إذا أنا موجود"	: معلمو الموسيقى والفنون واللغات، أو الأساتذة الذين يتميّزون بموهبة فنيّة معينة	11/10/2019 18/10/2019 25/10/2019	دار المعلمين والمعلمات- بشري	مايا نعمة	174
T-108-2 T	"أنا أبداع إذا أنا موجود"	: معلمو الموسيقى والفنون واللغات، أو الأساتذة الذين يتميّزون بموهبة فنيّة معينة	06/03/2020 13/03/2020 20/03/2020	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	مايا نعمة	174
T-110-1 T	المسرح والقصة في خدمة اللغات	المرحلتين الثانية والثالثة (أساتذة اللغات)	17/01/2020 24/01/2020 31/01/2020	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	مايا نعمة	176

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: معلوماتية						
T-27-1 T	اللّوح التفاعليّ ActivBoard	معلّمو ومعلّمات جميع المراحل	08/05/2020 15/05/2020 22/05/2020 29/05/2020 05/06/2020 19/06/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	حسان نابلسي	93
T-37-1 T	اللّوح التفاعليّ ActivBoard	الفئة المستهدفة: الهيئة التعليمية والإدارية الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي والثانوي	01/02/2020 08/02/2020 15/02/2020 22/02/2020 29/02/2020 04/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	دعد ضاهر	103
T-49-1 T	اللّوح الذكيّ التفاعليّ ActivBoard	الهيئة التعليمية والإدارية في التعليم الأساسي والثانوي.	11/01/2020 18/01/2020 25/01/2020 01/02/2020 08/02/2020 25/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	روعة الشامي	115
T-82-1 Ko	اللّوح التفاعليّ ActivBoard	معلّمو جميع المواد	03/09/2019 04/09/2019 06/09/2019 07/09/2019 09/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	فداء كوسا	148
T-83-1 Ha	Math sciences 6.2.7 sous Word	Les enseignants de Physique	18/10/2019 25/10/2019 01/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	فداء كوسا	149
T-83-2 Ko	Math sciences 6.2.7 sous Word	Les enseignants de Physique	08/11/2019 15/11/2019 29/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	فداء كوسا	149
T-83-3 T	Math sciences 6.2.7 sous Word	Les enseignants de Physique	06/12/2019 13/12/2019 20/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	فداء كوسا	149
T-83-4 Qo	Math sciences 6.2.7 sous Word	Les enseignants de Physique	03/04/2020 24/04/2020 08/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - القبيات	فداء كوسا	149
T-83-5 Si	Math sciences 6.2.7 sous Word	Les enseignants de Physique	15/05/2020 22/05/2020 05/06/2020	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	فداء كوسا	149
T-103-1 Zg	إتقان برنامج Advanced Word	معلّمو مختلف المواد	05/09/2019 06/09/2019 12/09/2019 13/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرّتا	م. رشيد زيني	169
T-103-2 Si	إتقان برنامج Advanced Word	معلّمو مختلف المواد	13/12/2019 20/12/2019 10/01/2020 17/01/2020	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	م. رشيد زيني	169
T-104-1 Si	الفيلم التربوي بين التصميم والتحضير	معلّمو مختلف المواد	20/09/2019 27/09/2019 04/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	م. رشيد زيني	170

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
T-105-1 T	اللّوح التفاعليّ ActivBoard	معلّمو مختلف المواد	11/10/2019 18/10/2019 25/10/2019 01/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	م. رشيد زيني	171
T-105-2 Qo	اللّوح التفاعليّ ActivBoard	معلّمو مختلف المواد	02/11/2019 16/11/2019 23/11/2019 30/11/2019	دار المعلمين والمعلمات - القبيات	م. رشيد زيني	171
T-105-3 T	اللّوح التفاعليّ ActivBoard	معلّمو مختلف المواد	08/11/2019 15/11/2019 29/11/2019 06/12/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	م. رشيد زيني	171
T-105-4 Zg	اللّوح التفاعليّ ActivBoard	معلّمو مختلف المواد	15/02/2020 22/02/2020 29/02/2020 07/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	م. رشيد زيني	171
T-105-5 Hr	اللّوح التفاعليّ ActivBoard	معلّمو مختلف المواد	13/03/2020 20/03/2020 27/03/2020 03/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	م. رشيد زيني	171
T-106-1 Ko	جداول البيانات (EXCEL)	معلّمو مختلف المواد	25/01/2020 01/02/2020 08/02/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	م. رشيد زيني	172
T-106-2 Ko	جداول البيانات (EXCEL)	معلّمو مختلف المواد	24/04/2020 08/05/2020 15/05/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	م. رشيد زيني	172
T-107-1 T	البرنامج التطبيقي PLICKERS في عملية التقييم الصفّي	معلّمو مختلف المواد	14/03/2020 21/03/2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	م. رشيد زيني	173
T-107-2 Ko	البرنامج التطبيقي PLICKERS في عملية التقييم الصفّي	معلّمو مختلف المواد	28/03/2020 04/04/2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	م. رشيد زيني	173
T-112-1 Zg	وحدة التعليم بإعتماد التكنولوجيا Teaching With Technology (TWT)	الهيئة التعليمية للحلقات كافة الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي والثانوي.	18/09/2019 19/09/2019 20/09/2019 21/09/2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	محمد عبد الباسط غندور	178
T-112-2 T	وحدة التعليم بإعتماد التكنولوجيا Teaching With Technology (TWT)	الهيئة التعليمية للحلقات كافة الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي والثانوي.	27/09/2019 04/10/2019 11/10/2019 18/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	محمد عبد الباسط غندور	178
T-113-1 T	اللوح التفاعلي - Active Board وبرنامج ال ActivInspire	الهيئة التعليمية للحلقات كافة الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي والثانوي	25/09/2019 02/10/2019 09/10/2019 16/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	محمد عبد الباسط غندور	179
T-113-2 Ha	اللوح التفاعلي - Active Board وبرنامج ال ActivInspire	الهيئة التعليمية للحلقات كافة الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي والثانوي	26/09/2019 03/10/2019 10/10/2019 17/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	محمد عبد الباسط غندور	179
T-113-3 Bc	اللوح التفاعلي - Active Board وبرنامج ال ActivInspire	الهيئة التعليمية للحلقات كافة الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي والثانوي	28/09/2019 05/10/2019 12/10/2019	دار المعلمين والمعلمات - بشري	محمد عبد الباسط غندور	179

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
T-114-1 T	استخدام برنامج بليكرز PLICKERS وجهاز التصويت Activexpr2 لتقييم الطلاب	الهيئة التعليمية للحلقات كافة الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي والثانوي	01/10/2019 08/10/2019 15/10/2019	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	محمد عبد الباسط غندور	180

Discipline : Mathématiques

Titre : **Pourquoi les logiciels dans l'enseignement des Maths?**

Public : Enseignants de Maths

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Mettre en place des activités numériques facilitant l'accès à la compréhension des concepts et des données abstraits en Maths.

Descriptif : Les logiciels mathématiques aident les professeurs à enseigner et à expliquer les figures et les concepts mathématiques aux élèves. C'est pourquoi utiliser ces logiciels dans notre enseignement paraît nécessaire.
Ce stage se base sur le contenu suivant :

1. Ressources numériques en technologie et en pédagogie : développement de l'autonomie et de la réflexion sur les activités....
2. Explicitation des activités basées sur la mise en rapport entre curricula, objectifs, contenu des manuels scolaires et logiciels spécialisés au niveau de l'enseignement et de l'apprentissage
3. Applications des logiciels partant des activités proposées dans les manuels.
4. Activités mathématiques de remédiation des erreurs : logiciels et diverses ressources

T-1

	Centre de formation	Dates	Horaires
1-1	Ecole Normale - Halba	28 / Sep / 2019 - 05 / Oct / 2019	8:30 - 13:30

Formateur / trice : **Ahmad Muhieddine EI-Merhebi**

Remarque

Discipline : Mathématiques
Titre : **Technologie avancée**
Public : Enseignants de Maths

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Expérimenter les écrans magnétiques (Activboard) pour être en mesure d'en tirer profit de toutes les ressources technologiques et pédagogiques en cours de Maths.

Descriptif : La plupart de collèges et lycées sont équipés de matériels technologiques performants dont l'écran magnétique. Mais la majorité des enseignants ne possèdent pas les performances technologiques requises pour une expérimentation efficace de cet outil en cours de Maths.

Ce stage vise :

1. l'utilisation de l'écran magnétique
2. l'expérimentation des programmes complémentaires dans cet écran
3. l'exploitation de cette technologie dans l'enseignement des Maths.

T-2

	Centre de formation	Dates	Horaires
2-1	Ecole Normale - Quobayet	12 , 19 / Oct / 2019	8:30 - 13:30

Formateur / trice : **Ahmad Muhieddine El-Merhebi**

Remarque Pour un bon déroulement du stage, il serait préférable d'apporter son Laptop personnel.

Discipline : Mathématiques

Titre : **Préparation d'une séquence favorisant l'apprentissage en Maths**

Public : Enseignants de Maths

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Préparer des séquences pédagogiques en mathématiques compte tenu du processus d'apprentissage des apprenants allant de la prise en compte de leur pré-requis jusqu'à la construction progressive de leurs capacités et de leurs stratégies de résolution de problèmes.

Descriptif : Les méthodes d'enseignement- apprentissage ont changé, pour cela adopter de nouvelles manières d'agir en classe auprès des élèves devient un défi à relever. Varier et différencier nos préparations s'avère nécessaire
Ce stage se basera sur les points suivants :

- 1.Recherche et sélection de diverses ressources : critères de choix
- 2.Explicitation de la méthodologie à suivre dans les préparations : stratégies d'enseignement- apprentissage à favoriser.
- 3.Critères d'une préparation efficace : les facteurs à prioriser
- 4.Co-élaboration de séquences pédagogiques en Maths et discussion : les éléments favorisant et/ou défavorisant les apprentissages.

T-3

	Centre de formation	Dates	Horaires
3-1	Ecole Normale - Tripoli	26 / Oct / 2019 - 02 / Nov / 2019	8:30 - 13:30
3-2	Ecole Normale - Tripoli	16 , 23 / Nov / 2019	8:30 - 13:30

Formateur / trice : Ahmad Muhieddine EI-Merhebi

Remarque

Discipline : Mathématiques

Titre : **Organiser un axe pédagogique en mathématiques**

Public : Enseignants de maths qui ont 7 ans d'expérience ou moins

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

Objectif : A la fin de ce stage les enseignants seront capables de préparer des séquences pédagogiques partant des prérequis jusqu'à l'évaluation sommative tout en précisant les étapes et les méthodes du processus de réalisation.

Descriptif : La majorité des nouveaux enseignants n'ont pas des connaissances pédagogiques suffisantes concernant les préparations des séquences pédagogiques de mathématiques, les types d'évaluations, les méthodes d'enseignements l'élaboration des outils d'évaluation, et la réalisation des activités en classe pour cela ce stage vient répondre à ces besoins.

T-4

	Centre de formation	Dates	Horaires
4-1	Ecole Normale - Halba	30 / Nov / 2019 - 7 , 14 / Dec / 2019	8:30-13:30
4-2	Ecole Normale - Hrar	21 / Dec / 2019 - 11 , 18 / Jan / 2020	8:30 - 13:30
4-3	Ecole Normale - Zgharta	25 / Jan / 2020 - 1 , 08 / Feb / 2020	8:30 - 13:30

Formateur / trice : **Ahmad Muhieddine El-Merhebi**

Remarque Public visé: Les nouveaux enseignants des mathématiques aux cycles 2 et 3 (moins de 7 ans d'expériences)

المادة : رياضيات

العنوان : المدخل إلى المايكروسوفت اوفيس (Word, PowerPoint....)

الفئة المستهدفة : معلّم مادة الرياضيات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّيبية

الهدف : في نهاية هذه الدورة يستطيع الاساتذة استخدام برمجيات المايكروسوفت المختلفة و يستطيعون استثمارها في العملية التعليمية.

التوصيف : قسم كبير من مدارسنا زودت بادوات و موارد تكنولوجية و احيانا في كل صف من الصفوف لذلك علينا تاهيل الاساتذة لإستخدام هذه الأدوات و الموارد في خدمة العملية التعليمية. لهذا جاءت هذه الدورة للإستجابة الى هذه الحاجات و لا سيما تمكين الاساتذة من استخدام برمجيات المايكروسوفت المختلفة و استثمارها في العملية التعليمية.

T-5

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	10 , 17 , 24 , 31 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	5-1
09-14	21 , 28 شباط 2020 - 6 , 13 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - القبيات	5-2

المدرّب / ة : أحمد محي الدين المرعي

ملاحظات : لرجاء إحضار الكمبيوتر المحمول الشخصي إذا توفر

Discipline : Mathématiques
Titre : **Pratiquer la technologie en classe**
Public : Enseignants de Maths

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Transformer certains exercices et activités du manuel scolaire de façon à intégrer des ressources technologiques ou informatiques (Microsoft Excel, Powerpoint, Geogebra...) tout en respectant les contenus et les objectifs du curriculum.

Descriptif : De nombreuses ressources technologiques sont disponibles (logiciels, internet, Sites pédagogiques, YouTube...) pour améliorer notre enseignement et les niveaux d'acquisition des élèves surtout dans les domaines de la Géométrie plane et de la Géométrie analytique. Pour cela à la fin de ce stage les stagiaires réussiront à:
1.Modifier certains activités et exercices des manuels scolaires en utilisant des ressources technologiques tout en respectant les objectifs visés dans ces manuels.
2.Préparer des séquences pédagogiques de mathématiques en utilisant des ressources technologiques.

T-6

	Centre de formation	Dates	Horaires
6-1	Ecole Normale - Tripoli	15, 22 , 29 / Feb / 2020	8:30 - 13:30

Formateur / trice : **Ahmad Muhieddine El-Merhebi**

Remarque 1-Public vise: Enseignants de maths au secondaire
2- Il faut apporter vos ordinateurs portables s'il vous plait

Discipline : Mathématiques

Titre : **Pratiquer la technologie en classe**

Public : Enseignants de Maths

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Transformer certains exercices et certains activités du manuel scolaire de façon à intégrer des ressources technologiques (Microsoft Excel, Powerpoint, Geogebra...) tout en respectant les contenus et les objectifs

Descriptif : Descriptif: Des nombreuses ressources technologiques sont disponibles (logiciels, internet, Sites pédagogiques, YouTube...) pour améliorer notre enseignement et les niveaux d'acquisitions des élèves surtout dans les domaines Géométrie plane et Géométrie analytique. Pour cela à la fin de ce stage les stagiaires doivent

1. Modifier certaines activités et certains exercices des manuels scolaires d'une manière adéquate avec l'utilisation des ressources technologiques et des objectifs de ces manuels.
2. Préparer de séquences pédagogiques de mathématiques en utilisant des ressources technologiques.

T-7

	Centre de formation	Dates	Horaires
7-1	Ecole Normale - Tripoli	14, 21 , 28 / Mar / 2020	8:30 - 13:30
7-2	Ecole Normale - Halba	4 , 25 / Apr / 2020 - 02 / May / 2020	8:30 - 13:30
7-3	Ecole Normale - Kosba	9, 16 , 30 / May / 2020	8:30 - 13:30

Formateur / trice : **Ahmad Muhieddine EI-Merhebi**

Remarque Il faut apporter vos ordinateurs portables s'il vous plait

Discipline : Sciences

Titre : **L'évaluation sommative aux cycles I et II**

Public : Enseignants de sciences

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

Objectif : A la fin de cette formation, les enseignants seront capables de co-construire des outils évaluations respectant les exigences des examens officiels

Descriptif : L'élaboration d'un outil d'évaluation sommative en sciences présente un défi pour les enseignants de sciences aux cycles I et II. Ces derniers doivent respecter les exigences des examens officiels mais ne disposent pas de références adaptées au niveau et aux particularités de ces cycles.

Au cours de cette formation, les participants seront invités à élaborer un dossier regroupant des évaluations sommatives adaptées aux particularités des cycles I et II qu'ils pourront utiliser dans leurs classes.

T-8

	Centre de formation	Dates	Horaires
8-1	Ecole Normale - Tripoli	2, 16 , 23 / Nov / 2019	8:30-13:30
8-2	Ecole Normale - Quobayet	5, 12 , 19 / Oct / 2019	8:30-13:30
8-3	Ecole Normale - Zgharta	30 / Nov / 2019 - 7 , 14 / Dec / 2019	8:30-16:30

Formateur / trice : Anastasia El-Aya

Remarque

Discipline : Sciences

Titre : **Elève autonome face à l'évaluation sommative**

Public : Enseignants de sciences

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

Objectif : Elaborer des activités amenant l'apprenant à aller de la compréhension de la consigne à la production d'une réponse.

Descriptif : Entre la compréhension de la consigne et la production de la réponse au moment de l'évaluation, l'apprenant se trouve face à un défi. Ses lacunes en langue l'empêchent souvent d'agir en autonomie et cela aboutit le plus souvent à l'échec.
Cette formation invite les participants à concevoir des activités amenant l'apprenant à développer d'un côté, des stratégies de compréhension de la consigne et d'un autre côté, des stratégies de production d'une réponse adéquate favorisant l'investissement des capacités développées au moment des évaluations sommatives

T-9

	Centre de formation	Dates	Horaires
9-1	Ecole Normale - Tripoli	11, 18 , 25 / Jan / 2020	8:30-13:30
9-2	Ecole Normale - Halba	1, 8 , 15 / Feb / 2020	8:30-13:30

Formateur / trice : Anastasia El-Aya

Remarque

Discipline : Sciences

Titre : **Préparer une leçon respectant les intelligences multiples des apprenant**

Public : Enseignants de sciences

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : A la fin de cette formation, l'enseignant sera capable:
-d'identifier l'importance de la diversification des méthodes d'enseignement
-de co-construire des séquences respectant les différents types d'intelligences des apprenants.

Descriptif : Malgré tous les efforts déployés par les enseignants pour motiver les apprenants, il y a toujours une catégorie de ces derniers qui reste désintéressée. Les recherches ont montré que, dans une salle de classe, nous n'avons pas un seul type d'élèves. Pour cela, un seul type d'activité proposé à l'ensemble de la classe ne manifeste pas du respect aux différents profils des apprenants.
Cette formation vise à rendre l'enseignement plus équitable et plus efficace en invitant les enseignants à construire une séquence pédagogique intégrant des activités variées basées sur la théorie des intelligences multiples.

T-10

	Centre de formation	Dates	Horaires
10-1	Ecole Normale - Kosba	21 , 29 / Feb / 2020 - 06 / Mar / 2020	8:30-13:30

Formateur / trice : Anastasia El-Aya

Remarque

Discipline : Sciences

Titre : **Main dans la main pour un environnement sain**

Public : Enseignants de sciences

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Investit les différentes ressources associées à la matière enseignée dans ses pratiques professionnelles

Objectif : A la fin de cette formation, l'enseignant sera capable d'élaborer un projet de gestion des déchets avec les ONG locales et les municipalités.

Descriptif : Une observation de l'environnement libanais urbain et rural montre l'ampleur des problèmes de la pollution qui détruit peu à peu la biodiversité du pays. Pourtant, l'environnement est un thème enseigné dans les cycles de base en sciences. On a tous les jours l'occasion de constater que l'enseignement fourni n'aboutit pas au développement d'attitudes de respect de l'environnement chez les apprenants. Cette formation vise un retour réflexif sur l'enseignement de ce thème dans la perspective de le lier à la vie quotidienne. Elle invite les participants à élaborer des activités de sensibilisation aux problèmes de l'environnement et au développement d'éco-gestes chez les apprenants, dans le cadre d'un projet pédagogique.

T-11

	Centre de formation	Dates	Horaires
11-1	Ecole Normale - Tripoli	14, 21 , 28 / Mar / 2020	8:30-13:30

Formateur / trice : Anastasia El-Aya

Remarque

Discipline : Sciences

Titre : **La vidéo outil d'enseignement/ apprentissage**

Public : Enseignants de sciences

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : A la fin de cette formation, l'enseignant sera capable d'utiliser des outils audio-visuels qui facilitent l'enseignement/apprentissage des Sciences.

Descriptif : Intégrer la technologie dans ses pratiques de classe semble un défi pour les enseignants. D'un côté, il existe une gamme très variée de supports en ligne mais qui ne sont pas toujours adaptés ni au programme libanais ni au niveau des apprenants libanais et de l'autre côté, l'exploitation de ces documents en classe favorise parfois la passivité des apprenants.
Cette formation invite les apprenants à construire leurs propres supports audio-visuels et à en préparer l'exploitation en classe.

T-12

	Centre de formation	Dates	Horaires
12-1	Ecole Normale - Zgharta	25 / Apr / 2020 - 2 , 09 / May / 2020	8:30-13:30

Formateur / trice : Anastasia El-Aya

Remarque

الهدف : هدف الدورة :تطوير قدرات منسق مادة العلوم على ادارة هذه المادة في اطار فريق العمل المعني قي المدرسة مراعيًا معايير الاحترام والمساواة والعدالة وصولاً الى انتاج بطاقات فنية ضرورية تسهل سير العمل وانضباطه.

التوصيف : المنسق هو صلة الوصل بين الادارة والمعلمين وخاصة الجدد وتوجب عليه مهام التعاون مع زملائه على مبدأ الاحترام ومتابعتهم وارشادهم لما في ذلك من أهمية ايجابية على العملية التعليمية، وبالتالي عليه ان يكون ملماً ومطلعاً على مبادئ وأخلاقيات المهنة في أدائه وعلى نظريات التعليم وطرق التدريس الحديثة. ومن هنا اعتمدنا على المضامين التالية:

- التزام المنسق بمبادئ وأخلاقيات المهنة في ادائه.
- دور المنسق في النظام الداخلي: دور وواجبات.
- كيفية التواصل :مع زملائه مع المرشد ومع التفنيش.
- المشاهدات الصفية: هدفها ,مراحلها ومتابعتها.

T-13

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	12 , 21 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	13-1
8:30 - 13:30	14 , 28 ايلول 2019 - 5 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	13-2

المدرّب / ة : ايّفا مخول

ملاحظات :

Discipline : S V T

Titre : **POGIL - CLASSE INVERSEE ...: de nouvelles méthodes, pourquoi et co**

Public : Les enseignants de sciences

Domaine : - Développement Professionnel Continu

Compétence : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

Objectif : A l'issue de cette formation le stagiaire sera capable de :

- . Recentrer l'apprentissage autour de l'élève, en lui donnant les moyens d'être plus autonome.
- . De produire des leçons adéquates aux méthodes actives proposées.

Descriptif :

Ce terme est souvent mal compris. On pense qu'il suffit que les apprenants manipulent des objets et mènent des activités concrètes pour que la méthode soit active. Méthode active est donc une expression raccourcie : il serait préférable de dire méthode de construction active des savoirs, c'est à dire méthode qui utilise et provoque l'activité intellectuelle de l'élève. Dans ce but les stagiaires sont impliqués dans des nouvelles situations pour favoriser l'apprentissage et l'autonomie de l'apprenant.

T-14

	Centre de formation	Dates	Horaires
14-1	Ecole Normale - Quobayet	12, 19 , 26 / Oct / 2019	8:30 - 13:30
14-2	Ecole Normale - Halba	2, 16 , 23 / Nov / 2019	8:30 - 13:30
14-3	Ecole Normale - Hrar	30 / Nov / 2019 - 7 , 14 / Dec / 2019	8:30 - 13:30
14-4	Ecole Normale - Tripoli	21 / Dec / 2019 - 11 , 18 / Jan / 2020	8:30 - 13:30

Formateur / trice : **Eva Makhoul**

Remarque

Discipline : S V T

Titre : **Relecture du curriculum de biologie au cycle 3 (eb7-eb8)**

Public : Les enseignants de sciences au C3 (eb7-eb8)

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Investit les différentes ressources associées à la matière enseignée dans ses pratiques professionnelles

Objectif : : A l'issue de cette formation le stagiaire formé sera capable de :
Faire une relecture méthodique du curriculum de biologie en vue de développer les capacités et les compétences de l'apprenant

Descriptif : .Cette formation vise à rendre l'enseignement plus équitable et plus efficace en variant les activités du curriculum afin de répondre aux différents besoins des apprenants.
Alors les stagiaires sont invités à améliorer et à développer les activités du curriculum pour être en rapport avec les nouvelles exigences.

T-15

	Centre de formation	Dates	Horaires
15-1	Ecole Normale - Halba	25 / Jan / 2020 - 1 , 08 / Feb / 2020	8:30 - 13:30
15-2	Ecole Normale - Hrar	15, 22 , 29 / Feb / 2020	8:30 - 13:30
15-3	Ecole Normale - Tripoli	14, 21 , 28 / Mar / 2020	8:30 - 13:30
15-4	Ecole Normale - Quobayet	4 , 25 / Apr / 2020 - 02 / May / 2020	8:30 - 13:30

Formateur / trice : **Eva Makhoul**

Remarque

Discipline : S V T

Titre : **Relecture du curriculum de biologie au cycle 3 (EB9)**

Public : Les enseignants de sciences au C3 (EB9)

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Investit les différentes ressources associées à la matière enseignée dans ses pratiques professionnelles

Objectif : A l'issue de cette formation le stagiaire formé sera capable de :
Faire une relecture méthodique du curriculum de biologie en vue de développer les capacités et les compétences de l'apprenant

Descriptif : Cette formation vise à rendre l'enseignement plus équitable et plus efficace en variant les activités du curriculum afin de répondre aux différents besoins des apprenants. Alors les stagiaires sont invités à améliorer et à développer les activités du curriculum pour être en rapport avec les nouvelles exigences.

T-16

	Centre de formation	Dates	Horaires
16-1	Ecole Normale - Halba	9, 16 , 30 / May / 2020	8:30 - 13:30

Formateur / trice : **Eva Makhoul**

Remarque

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادراً على إنتاج أدواتٍ منهجيةٍ تساعده في تحليل النصّ الفلسفي

التوصيف : بما أنّ تحليل النصّ الفلسفيّ واحد من المجالات الثلاثة المعتمدة في تقييم مسابقة مادة الفلسفة، وبما أنّ عدداً كبيراً من الممتحنين يختار تحليل النصّ في الامتحانات الرسمية، وبما أنّنا نلاحظ في أثناء تصحيح المسابقات وجود نقص كبير في مهارات تحليل النصّ ومعاييرها ما يؤثّر سلباً في علامة الممتحن. لذلك سنتطرّق هذه الدّورة إلى:

- تحديد المهارات المنهجية لتحليل النصّ الفلسفي وهي: المفهمة والأشكلة والحجاج.
- إنتاج بطاقات تظهر معايير استخراج المفاهيم من النصّ وترتيبها وفقاً لجدولٍ مزدوجٍ من التّقابلات وتبيان العلاقة القائمة بينها، وذلك لتجنّب سوء فهم النصّ.
- إنتاج بطاقات تحدّد معايير صياغة إشكالية النصّ الفلسفي.
- إنتاج بطاقات تبيّن معايير الحجاج وهو عملية إقناعية تأثيرية بطريقة عقلية لدعم أطروحة النصّ أو دحضها.

T-17

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	4, 11 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	17-1
8:30 - 13:30	18, 25 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	17-2

المدرّب / ة : بسام بو غوش

ملاحظات :

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستندًا إلى نظريّات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّيبية

الهدف : أن يصبح المتدرّب قادرًا على اختيار الطّريقة الأفضل في تعليم مادة الفلسفة

التوصيف : بما أنّ بعض قضايا مادّة الفلسفة وموضوعاتها تستغرق في التّجريد، ما يجعل منها مادّة تعليميّة جافّة. وبما أنّ المختصّين في تعليم مادة الفلسفة في مرحلة التعليم الثانوي قد عملوا على مقارنة الفكر الفلسفي ديداكتيكيًا واعتمدوا التّعليم بالكفايات، ما يتطلّب من المعلّمين التعامل مع المادّة بحيويّة منتجّة. لذا ستتضمّن هذه الدورة التّدريب على:

- أسس العصف الذهني وكيفية استثماره في تعليم المفهمة والأشكلة.
- أسس المناظرة وكيفية استثمارها في تعليم الحجاج.
- أسس عمل المجموعات وتأدية الادوار وكيفية استثمارها في تعليم مادة الفلسفة.

T-18

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	15 ايار 2020 , 8	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	18-1
8:30 - 13:30	29 ايار 2020 , 22	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	18-2

المدرّب / ة : بسام بو غوش

ملاحظات :

المادة : التربية الحضانة

العنوان : استخدام دليل مرحلة الروضات دليل الروضة الثالثة من الألف إلى الياء

الفئة المستهدفة : معلمات الروضة الثالثة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطّط لعملية التّعليم والتّعلّم

الهدف : في نهاية هذه الدّورة تصبح المتدرّبة قادرة على استخدام دليل مشروعات الروضة الثالثة بهدف تحضير التوزيع الأسبوعيّ و اليوميّ للمشروع واستثمار بطاقات الأنشطة في الوقت المناسب و بطريقة فعّالة.

التوصيف : بواسطة هذه الدورة تصبح المتدرّبة قادرة على تعريف المفاهيم التالية: الكفاية، مرحلة الكفاية، المورد، المعارف، المواقف و المهارات واكتشاف المكونات الأساسية للمشروع لإعداد منتج نهائي تتداخل في انجازه جميع مجالات التعلّم في الروضة : المجال اللغوي، المجال العلمي، التطوّر الفنّي، النمو الحس-حركي والنمو الإجمالي. وذلك من خلال اعداد أنشطة تطبيقية مرتبطة بالدليل ومشاريع الروضة الثالثة التي ستجعل المتدرّبة تتمكّن من تحضير التوزيع السنويّ والأسبوعيّ لكافة المجالات المطلوبة في منهج الروضة الثالثة واعداد المنتوجات النهائية للمشاريع.

T-19

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	14, 21, 28 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	19-1
8:30-13:30	5, 12, 19 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	19-2
8:30-13:30	26 تشرين الاول 2019 - 1, 2 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	19-3

المدرّب /ة : جان ماري صوان

ملاحظات :

المادة : التربية الحضائية

العنوان : الخصائص العمرية ودورها في تخطيط التعليم والتعلم

الفئة المستهدفة : معلمات الروضات

المجال :

- العلاقات المهنية

- الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية :

- يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

- يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوّعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبية

- يخطط لعملية التعليم والتعلم

- يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف :

في نهاية هذه الدورة تصبح المتدربة قادرة على استثمار خصائص المراحل العمرية للمتعلم في مرحلة الروضات في التخطيط لعملية التعليم والتعلم، استخدام الاستراتيجيات الملائمة في التقويم واتقان قوائم رصد المهارات النمائية من لوائح مهارات النمو لتلحظ تطور المتعلم بشكل مستمر وذلك في المجال التربوي.

التوصيف :

تهدف هذه الدورة الى جعل المتدربة قادرة على اختيار واستخدام الطرائق التعليمية والتعلمية وفقاً لطبيعة المادة التعليمية (المجال) وخصائص المرحلة العمرية للمتعلم. ومن ثم تكييفها مع تنوع ملامح المتعلم، مع مختلف ميوله، مستوياته وقدراته مستثمرة تنوعه الثقافي واللغوي. كما أنه يمكنها اتقان استخدام قوائم الرصد النمائية واستثمار مجموعة من استراتيجيات التقويم والأدوات المناسبة لرصد تقدم المتعلمين.

T-20

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	16, 23, 30 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	20-1
8:30-13:30	7, 14, 21 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	20-2
8:30-13:30	11, 17, 18 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبيا	20-3

المدرّب / ة : جان ماري صوان

ملاحظات :

Discipline : Langue française

Titre : Enseigner la langue française en PS3 – Méthodes et pratiques

Public : Enseignantes de la langue française de la PS3

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : À la fin de cette formation, la participante sera capable de maîtriser les méthodes et les stratégies appropriées à l'apprentissage de la langue française en PS3, d'investir les fiches d'activités des élèves de manière plus efficace, de remédier et de rédiger le bulletin scolaire.

Descriptif : Durant cette formation, la participante identifiera les différentes activités se rapportant à l'oral et à l'écrit. Elle préparera un projet complet dans lequel elle investira des méthodes et des pratiques d'apprentissage de la compréhension, de la lecture et de la production à travers l'usage des outils et des supports cités dans le guide de l'enseignant, le manuel de l'élève et d'autres. De même, elle élaborera une série de situations appropriées à l'apprentissage et l'évaluation de l'intégration et des outils pour la remédiation afin de pouvoir remplir le bulletin scolaire et communiquer le progrès de l'élève en langue française.

T-21

	Centre de formation	Dates	Horaires
21-1	Ecole Normale - Tripoli	25 / Jan / 2020 - 1 , 08 / Feb / 2020	8:30-13:30
21-2	Ecole Normale - Zgharta	15, 22 , 29 / Feb / 2020	8:30-13:30
21-3	Ecole Normale - Sir	14, 21 , 28 / Mar / 2020	8:30-13:30
21-4	Ecole Normale - Halba	4 , 25 / Apr / 2020 - 02 / May / 2020	8:30-13:30

Formateur / trice : Jeanne-Marie Sawan

Remarque

المادة : التربية الحضائية

العنوان : إدارة وتنظيم صف الروضة لبيئة تعلمية أفضل

الفئة المستهدفة : معلمات الروضات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين

الهدف : في نهاية هذه الدورة تصبح المتدربة قادرة على تكوين بيئة صفية آمنة، محفزة على التعلم ومثيرة للدافعية سمتها التنوع وتقبل الاختلاف وإدارة وتنظيم الصف مراعية الخصائص العمرية للمتعلم.

التوصيف : تهدف هذه الدورة الى جعل المتدربة قادرة على اختيار الوضع التنظيمي الأنسب لصفها وتعديله لإحياء التفاعل بين المتعلمين عن طريق استثمار استراتيجيات لزيادة التفاعل مع المتعلم من خلال المواقف التواصلية مراعية خصائص مراحل عمره الزمني وقواعد تؤمن بيئة تعلم تحترم التنوع والفروقات ما يسمح بتطوير مهارات الإنضباط الذاتي عند المتعلمين.

T-22

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	9, 16, 30 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	22-1

المدرّب / ة : جان ماري صوان

ملاحظات :

المادة : تربوي عام

العنوان : مهارات التفكير العليا

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلمات الحلقة الثالثة والمرحلة الثانوية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستنداً إلى نظريّات التعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّربويّة

الهدف : إعداد أنشطة تهدف الى تنمية مهارات التفكير العليا في الوضعيات التعليمية-التعليمية في المرحلة الثانوية.

التوصيف : أصبحت تنمية مهارات التفكير العليا هدفاً إستراتيجياً للتعليم، تهدف الى تنمية الكفايات التربوية العامة عند المتعلم لكي يتعامل بكفاءة وفاعلية مع تفجّر المعرفة ومع متغيرات العالم المعاصر. فتتمية القدرات على التفكير الناقد والتفكير الإبداعي وحل المشكلات كأساس للتقدم والتطور الحضاري هي حاجة ماسة في عصرنا الحالي.

تستند هذه الدورة على المضامين الآتية:

- مهارات التفكير : مكوناتها- تعريفها
- مستويات التفكير العليا وتدرجها حسب التصنيفات التربوية
- مهارات التفكير العليا في المناهج والكتب المدرسية والامتحانات الرسمية
- مناقشة الأنشطة المتمحورة حول تنمية مهارات التفكير في المناهج التربوية: خصائصها وتنظيمها
- مقارنة بين مستويات الأنشطة المستخدمة في الكتب المدرسية ومناقشتها: اقتراحات واستنتاجات.

T-23

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	20 , 27 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - القبيات	23-1

المدرّب / ة : حسان نابلسي

ملاحظات :

Discipline : Physique

Titre : **Les intelligences multiples en sciences physiques**

Public : Les enseignants de Physique

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : A l'issue de cette formation, le formé sera capable de :

- faire preuve de compréhension de la théorie des intelligences multiples,
- faire preuve de compréhension de la nécessité de la diversification des méthodes d'enseignement,

Descriptif : Malgré tous les efforts déployés par les enseignants pour motiver les apprenants, il y a toujours une catégorie de ces derniers qui reste désintéressée. Mais souvent, c'est parce que la méthode utilisée ne correspond pas à la manière dont ils apprennent plus facilement.

Afin de toucher les différents profils et de fournir ainsi un enseignement équitable et efficace, les stagiaires sont invités, dans cette formation, à co-construire des séquences pédagogiques en intégrant des activités basées sur la théorie des intelligences multiples. Ils les partageront et emporteront un dossier exploitable en classe.

T-24

	Centre de formation	Dates	Horaires
24-1	Ecole Normale - Quobayet	4, 11 , 18 / Oct / 2019	8:30-13:30
24-2	Ecole Normale - Hrar	25 / Oct / 2019 - 1 , 08 / Nov / 2019	8:30-13:30
24-3	Ecole Normale - Halba	15 , 29 / Nov / 2019 - 06 / Dec / 2019	8:30-13:30
24-4	Ecole Normale - Tripoli	13 , 20 / Dec / 2019 - 10 / Jan / 2020	8:30-13:30

Formateur / trice : **Hassan Naboulsi**

Remarque

Discipline : Physique

Titre : « **Movie maker** » et « **Photostory** » pour mieux apprendre la physique

Public : Les enseignants de Physique

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : A l'issue de cette formation, le formé sera capable de :

- Créer une vidéo sur un sujet en Physique dans sa classe en utilisant Movie Maker et Photostory
- Editer une vidéo en utilisant Movie Maker

Descriptif : Les TICE (ICT) sont des moyens riches en ressources d'animation et de mouvement. Pour cela, ils attirent les apprenants et les incitent à mobiliser leur capacités, leur savoir, leur prérequis et les aident à trouver des solutions aux problèmes posés et aux difficultés rencontrées

Cette formation s'appuie sur les points suivants:

- Le programme « Movie Maker » : la capture d'une vidéo, la modification d'un clip, l'ajout des titres, l'ajout d'effets et de transitions, l'enregistrement et le partage des vidéos avec les élèves.
- Le logiciel « Photostory » : créer des présentations de photos dans plusieurs formats.
- Des Applications pratiques se rapportant aux domaines fondamentaux en Physique: Electrique - Mécanique - Ondes ..

T-25

	Centre de formation	Dates	Horaires
25-1	Ecole Normale - Tripoli	17, 24 , 31 / Jan / 2020	8:30-13:30
25-2	Ecole Normale - Sir	28 / Feb / 2020 - 6 , 13 / Mar / 2020	8:30-13:30
25-3	Ecole Normale - Halba	20 , 27 / Mar / 2020 - 03 / Apr / 2020	8:30-13:30

Formateur / trice : **Hassan Naboulsi**

Remarque La manipulation de "Windows" est un prérequis.
Les stagiaires sont invités à apporter avec eux leurs ordinateurs portables et leurs clés-USB.

Discipline : Physique

Titre : **Outils pratiques reliés à la Physique pour sauver notre environnement**

Public : Les enseignants de Physique

Domaine : - Relations Professionnelles

Compétence : - Coopère avec l'administration scolaire, avec les collègues, les parents et les autres acteurs de l'éducation afin de développer des relations professionnelles avec eux ainsi qu'avec les institutions de la société civile

Objectif : A l'issue de cette formation le formé sera capable de :

- Créer des solutions pratiques pour protéger notre environnement
- Coopérer avec la société civile afin d'élaborer et/ou d'améliorer les pratiques relatives à l'environnement

Descriptif : description:
La pollution et la gestion de notre environnement (causes, conséquences, remèdes, influences de la gestion de notre environnement) sont devenus un problème médiocre dans notre pays.
D'où l'importance d'initier les enseignants à une approche scientifique de ce problème. Dans cette formation on cherche des outils, méthodes, et procédés utilisés pour la prévention, la mesure, le contrôle, la valorisation et la réduction des pollutions et des risques liés aux activités humaines, en proposant des activités à appliquer avec les collègues et la direction de l'école pour remédier notre environnement.

T-26

	Centre de formation	Dates	Horaires
26-1	Ecole Normale - Tripoli	7, 14 , 21 / Feb / 2020	8:30-13:30

Formateur / trice : Hassan Naboulsi

Remarque

العنوان : اللّوح التفاعليّ ActivBoard

الفئة المستهدفة : معلّمو ومعلّمات جميع المراحل

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستندًا إلى نظريّات التعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّربويّة

الهدف : استخدام اللّوح التفاعليّ ActivBoard بالاستناد إلى برنامج أكتيف انسبير ActivInspire بغية إنتاج موارد تربويّة صقيّة.

التوصيف : أصبح من الضروريّ جدًّا مواكبة تكنولوجيا التّعليم والإفادة مما تتيحه لتيسير التعلّم وتحسين مخرجاته. ومن أهمّ موارد التكنولوجيا اللّوح التفاعليّ ActivBoard واستخدام برنامج أكتيف انسبير ActivInspire. لذلك سنتناول هذه الدورة التعلّميّة التي أدوات البرنامج وإنجاز أعمال تطبيقية. وذلك بهدف اكتساب الكفايات الأساسية لتشغيل اللّوح التفاعليّ ولتمكين المعلم من إنتاج موارد تربويّة ودروس تفاعلية. ما يتيح له تحقيق أهدافه التعلّميّة-التعليمية مع مراعاة الفروق بين أنماط التعلّم.

T-27

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	8, 15, 22, 29 ايار 2020 - 5, 19 حزيران 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	27-1

المدرّب /ة : حسان نابلسي

ملاحظات : إعداد وإنشاء نتاجات تفاعلية في خلال فترة شهر أو شهرين، وتسليمها للمدرّب لتقييمها، ثمّ عرضها في اليوم السادس الذي يحدد لاحقًا.

الهدف : في نهاية الدورة يصبح المتدرّب قادراً على تحديد أسس رسم الحروف بحسب مواقعها في الكلمة، وأن يبني وضعيات تعليمية لإكسابها للتلامذة بطريقة صحيحة.

التوصيف : يكاد لا يخلو صفّ من الصفوف الدراسية من مشكلات تتعلّق بخطوط المتعلّمين، والتي تستمرّ معهم إلى مراحل متقدّمة في مسار تحصيلهم الدراسي. وكثيراً ما يؤثّر ذلك في تأخّرهم في مادّة اللغة العربية، وفي بعض الموادّ التي تُدرّس باللغة العربية، وربما أدّت إلى رسوب المتعلّم، باعتبار أنّ رداءة الخطّ تحول دون قيام عملية التواصل. في خلال الدورة، سيتعرّف المتدرّب كيفية اعتماد الأسس الصحيحة في رسم الحرف العربي، بحسب نظام الكتابة بخطّ الرقعة، وتعيين الأبعاد المناسبة في إخراج هذا النوع من الخطوط بحلّة تجمع بين الصّحة والوضوح والجمالية. كذلك الوقوف على الأخطاء الشائعة (المشتركة/الخاصّة) عند التلامذة، خاصّة في المرحلة الابتدائية، وتقويمها، على اعتبار أنّها تؤسّس لهيئة خطّ التلميذ في المراحل اللاحقة، وإكسابهم الطرائق السليمة في رسم الحرف العربي وفقاً لخطّ الرقعة عبر آليات تعليم أصول هذا الخطّ واعتماد الوسائل المساعدة في تعليمه استناداً إلى أصوله.

T-28

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	21 , 14 كانون الاول 2019 - 11 , 18 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	28-1
8:30-13:30	1 , 8 , 25 كانون الثاني 2020 - 14 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	28-2
8:30-13:30	15 , 22 , 29 كانون الثاني 2020 - 21 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - القبيبات	28-3
8:30-13:30	28 اذار 2020 - 4 , 25 نيسان 2020 - 16 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	28-4
8:30-13:30	2 , 9 , 30 ايار 2020 - 6 حزيران 2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	28-5

المدرّب /ة : د. طوني الزاعوق

ملاحظات :

المادة : تربوي عام

العنوان : الأخطاء القانونية واللغوية في الرسائل الإدارية

الفئة المستهدفة : العاملون في الحقل الإداري

المجال : - العلاقات المهنية

الكفاية : - يتعاون مع إدارة المدرسة وزملاء والأهل وغيرهم من المعنيين في التربية بهدف تنمية علاقات مهنية معهم من جهة ومع مؤسسات المجتمع المدني من جهة أخرى

الهدف :
• ينتج وثيقة قانونية يمكن الرجوع إليها عند الحاجة.
• يحدّد محرّرها ومنه تحدّد الجهة المسؤولة.
• يطبّق معايير الأسلوب العلمي على الرسالة.

التوصيف : تكمن أهمية هذه الدورة أن تجعل المتدرّب متمرّساً في كتابة الرسائل الإدارية، الخالية من الشوائب، معتمداً القواعد القانونية والنحوية والإملائية، مطبقاً المهارات الفنية في كتابة رسالة فاعلة، وصولاً إلى نتاج صحيح للرسالة الإدارية.

T-29

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 – 13:30	2, 9, 16 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	29-1
8:30 – 13:30	6, 13, 20 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	29-2
8:30 – 13:30	8, 15, 22 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	29-3
8:30 – 13:30	5, 12, 19 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - القبيبات	29-4
8:30 – 13:30	4, 11, 18 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	29-5
8:30 – 13:30	1, 8, 22 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	29-6

المدرّب / ة : د. محمد بدوي

ملاحظات :

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرّب قادراً على: اختيار وتقييم وإنتاج وسائل ووضعيّات تعليميّة تستهدف قراءة وإنتاج النّصوص التفسيرية والنّصوص البرهانيّة.

التوصيف : يجد الكثير من المتعلّمين، في الحلقة الثّالثة والمرحلة الثّانويّة، صعوبة في تحديد الفروق بين مؤشّرات النّمت التفسيرية والنّمت البرهانيّة، ما ينعكس سلباً على مقاربتهم النّصوص من هذين النّمتين سواء في القراءة والفهم أو في التعبير. تأتي هذه الدّورة التدريبيّة لتمكّن معلّم وأساتذة المادّة من التّعامل مع هذه الصّعوبة، ليصبح المتعلّم قادراً على بيان النّمت/ الأنماط المعتمدة في المقالة التي يقرأها، ممّا يعينه على تحليل المقالات وعلى بنائها فيما بعد. لذلك ستنحور هذه الدورة على:

1- إنتاج بطاقة تقنيّة لكلّ من مؤشّرات النّمتين ولكلّ من المرحلتين التّعليميّتين، تكون مراعية التّرابط والتّنامي بين المتوسّط والثّانوي، ما يضمن اكتساب المتدرّبين المفاهيم ذات الصّلة.

2- اختيار وتقييم وإنتاج وسائل تعليميّة تهدف الى إكساب المتعلّمين هذه المفاهيم واستخداماتها في قراءة النّصوص وفي التّعبير.

T-30

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 – 13:30	5, 12, 19 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	30-1
8:30 – 13:30	2, 9, 16 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	30-2
8:30 – 13:30	7, 14, 21 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	30-3
8:30 – 13:30	4, 11, 18 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرّتا	30-4
8:30 – 13:30	1, 8, 15 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - القبيبات	30-5
8:30 – 13:30	7, 14, 21 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	30-6
8:30 – 13:30	25 نيسان 2020 - 2, 9 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	30-7

المدرّب /ة : د. محمد بدوي

ملاحظات :

الهدف : يصبح المتدرب قادراً على :

- أن يستعمل بعض المفاهيم المثيرة للجدل الواردة في الكتاب الرسمي في إطارها الصحيح .
- أن ينقل هذه المفاهيم بشكل دقيق ما يسهل للمتعلمين الفهم الموضوعي للمادة.
- أن يقيّم فهم المتعلمين للمفاهيم عبر تقييم فرعي دقيق ، قابل للقياس ، واقعي ومحدد في الوقت .

التوصيف : 1-إستناداً إلى الدورات التدريبية السابقة ، تبين أنّ العديد من المفاهيم الواردة في الكتاب الرسمي المقرر لمادة علم الاجتماع هي مثار جدل وغير واضحة لجميع المتدربين بالشكل المطلوب ، بناءً عليه ، ونزولاً عند طلب عدد منهم ولوضع المفاهيم في نصابها الصحيح بعد الإتفاق على مضامينها ومجالات إستخدامها ، كانت الحاجة الى هذه الدورة.

2-نتائج الدورة : عند إنتهاء هذه الدورة ، يصبح المتدرب قادراً على :

- نقل جميع المفاهيم والمصطلحات المقررة بأسلوب صحيح وثيق .
- تقييم فهم الطالب لهذه المفاهيم من خلال طرائق التقييم الفرعي الحديثة (بليكرز وغيرها)
- ربط محاور المقرر بعضها ببعض أفقياً (للسنة الواحدة) وعمودياً (للسنوات الثلاث)

T-31

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 – 13:30	19 , 26 تشرين الاول 2019 - 1 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	31-1
8:30 – 13:30	7 , 14 , 20 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	31-2

المدرّب / ة : داني الراسي

ملاحظات : الرجاء إحضار الحاسوب في أثناء الدورة

الهدف :

يصبح المتدرب قادراً على :

أن يستعمل بعض المفاهيم والمصطلحات المثيرة للجدل الواردة في الكتاب الرسمي المقرر لمادة علم الإقتصاد في إطارها الصحيح .
أن يكتسب القدرة والكفايات والمهارات في نقل هذه المفاهيم إلى الطلاب بشكل دقيق ما يسهل على المتعلمين الفهم

التوصيف :

1-إستناداً إلى الدورات التدريبية السابقة ، تبين انّ العديد من المفاهيم الواردة في الكتاب الرسمي المقرر لمادة علم الإقتصاد هي مثار جدل وغير واضحة لجميع المتدربين بالشكل المطلوب ، بناءً عليه ، ونزولاً عند طلب عدد منهم ولوضع المفاهيم في نصابها الصحيح بعد الإتفاق على مضامينها ومجالات إستخدامها ، كانت الحاجة لهذه الدورة.
2-نتائج الدورة : عند إنتهاء هذه الدورة ، يصبح المتدرب قادراً على :
-نقل المفاهيم والمصطلحات المقررة بأسلوب صحيح وشيق .
-تقييم فهم الطالب لهذه المفاهيم من خلال طرائق التقييم الفرعي (بليكرز وغيرها)
-ربط محاور المقرر بعضها ببعض أفقياً (للسنة الواحدة) وعمودياً (للسنوات الثلاث)

T-32

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 – 13:30	11, 18, 25 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	32-1
8:30 – 13:30	14, 21, 28 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	32-2

المدرّب / ة : داني الراسي

ملاحظات : الرجاء إحضار الحاسوب في أثناء الدورة

المادة : التربية الحضانة

العنوان : استخدام دليل مرحلة الروضة

الفئة المستهدفة : معلمو مرحلة الروضة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطّط لعملية التّعليم والتّعلّم

- يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادّة الاختصاص في ممارساته المهنيّة

الهدف : في نهاية الدورة تصبح المتدربة قادرة على استخدام دليل مشروعات الروضات بشكل صحيح بهدف تحضير التوزيع الاسبوعي واليومي للمشروع ومعرفة استنثار بطاقات الأنشطة في الوقت المناسب وبطريقة فعّالة.

التوصيف : تهدف هذه الدورة الى جعل المتدربة قادرة على تعريف المفاهيم التالية: الكفاية، مرحلة الكفاية، المورد، المعارف، المواقف والمهارات من جهة وعلى التمييز بين المكونات الأساسية للمشروع من جهة أخرى. من خلال أنشطة تطبيقية مرتبطة بدليل المعلم ومشاريع الروضات، سوف تحضّر المتدربة التوزيع السنوي والجدول الاسبوعي لتوزيع النشاطات التابعة لموارد كافة المجالات المطلوبة في منهج الروضات.

T-33

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	2, 16, 23 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	33-1
8:30 - 13:30	7, 14, 21 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	33-2
8:30 - 13:30	2, 9, 16 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	33-3
8:30 - 13:30	30 ايار 2020 - 6, 13 حزيران 2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	33-4

المدرّب / ة : دانية جباخنجي

ملاحظات :

Discipline : Préscolaire

Titre : **Le climat scolaire dans une classe maternelle**

Public : Les enseignantes de la maternelle

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Met en œuvre les compétences de gestion de la classe et anime l'interaction constructive entre apprenants

Objectif : A la fin de cette session l'enseignante sera capable:

- d'aménager sa classe,
- de gérer ses attitudes et les comportements des enfants,
- d'organiser et de planifier les apprentissages dans l'espace et dans le temps.

Descriptif : : Les défis auxquels font face les enseignantes sont similaires : la gestion de classe, la discipline, la motivation des élèves. Or la gestion des comportements et celle des apprentissages sont liées. Il convient donc de les envisager ensemble et non de manière indépendante.

La gestion de classe dépend essentiellement de l'organisation du temps et de l'espace qui doivent répondre aux besoins et à l'âge des élèves et doivent évoluer avec eux. L'hygiène et la sécurité physique et affective gagneront à être assurées.

Durant cette session, les enseignantes sont invitées à rédiger les règles essentielles de cette gestion, de réfléchir sur les manières de résoudre les conflits entre les enfants en classe, de préparer des séances d'apprentissage et d'activités marquant le temps et l'espace nécessaires. A la fin de la session, elles doivent tracer une liste des attitudes conçues aux enseignantes et construire une fiche « contrat d'élève » qui seront prises en considération d'une façon continue dans leurs classes.

T-34

	Centre de formation	Dates	Horaires
34-1	Ecole Normale - Halba	11, 18, 25 / Jan / 2020	8:30 - 13:30
34-2	Ecole Normale - Tripoli	8, 15, 22 / Feb / 2020	8:30 - 13:30
34-3	Ecole Normale - Sir	7, 14, 21 / Mar / 2020	8:30 - 13:30
34-4	Ecole Normale - Quobayet	28 / Mar / 2020 - 4, 25 / Apr / 2020	8:30 - 13:30

Formateur / trice : **Dania Jabakhanji**

Remarque

المادة : تربوي عام

العنوان : التقنيات الناشطة في خدمة التعلم

الفئة المستهدفة : معلمو الحلقين الثانية والثالثة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : يحضّر وينفّذ درساً أو وحدة تعليمية مستخدماً استراتيجيات ووضعيات وتقنيات نشطة متنوعة

التوصيف : إنّ التقنيات \ الطرائق الناشطة تمكّن المتعلم من اكتساب المعارف والمهارات والمواقف ما يجعله محوراً أساسياً في بناء تعلماته. ولا تعود مهمة المعلم مقتصرة على نقل أكبر قدر من المعلومات بل إكساب المتعلم الاستقلالية والقدرة على التفاعل في وضعيات مختلفة. لذلك سيجري العمل في هذه الدورة على انتاج أنشطة تعلم مرتبطة بمواد مختلفة وسيصار الى تحضير دروس لمواد عدة تُطبّق فيها هذه التقنيات (لغة الصورة، بعض استراتيجيات التعلم التعاوني،....).

T-35

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	14 , 21 , 28 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات- بشري	35-1
8:30 - 13:30	12 , 19 , 26 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	35-2

المدرّب / ة : دعد ضاهر

ملاحظات :

Discipline : S V T

Titre : **Préparer des épreuves de SVT au cycle 3**

Public : Enseignants de SVT au cycle 3

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

Objectif : Elaborer des épreuves de SVT au cycle 3 qui respectent les exigences des curricula et les critères officiels y compris les verbes d'action.

Descriptif : L'évaluation sommative vise à mesurer le degré d'appropriation des objectifs et le développement des compétences. Elle n'est efficace que si les outils d'évaluation sont bien construits, conformément à des critères clairs et partagés. D'où la nécessité de faire un retour réflexif sur les situations et les outils d'évaluation des apprentissages et de mettre en place une matrice de l'outil évaluatif conforme aux normes officielles.

T-36

	Centre de formation	Dates	Horaires
36-1	Ecole Normale - Kosba	16, 23 , 30 / Nov / 2019	8:30 - 13:30
36-2	Ecole Normale - Sir	7, 14 , 21 / Dec / 2019	8:30 - 13:30
36-3	Ecole Normale - Tripoli	11, 18 , 25 / Jan / 2020	8:30 -13:30

Formateur / trice : Daad Daher

Remarque

العنوان : اللّوح التفاعليّ ActivBoard

الفئة المستهدفة : الفئة المستهدفة: الهيئة التعليمية والإدارية الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي والثانوي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّربويّة

الهدف : استخدام اللّوح التفاعليّ ActivBoard بالاستناد إلى برنامج أكتيف انسبير ActivInspire بغية إنتاج موارد تربوية صقيّة.

التوصيف : أصبح من الضروريّ جداً مواكبة تكنولوجيا التّعليم والإفادة مما تتيحه لتيسير التّعلّم وتحسين مخرجاته. ومن أهمّ موارد التكنولوجيا اللّوح التفاعليّ ActivBoard واستخدام برنامج أكتيف انسبير. ActivInspire لذلك سنتناول هذه الدورة التّعرّف الى أدوات البرنامج وإنجاز أعمال تطبيقية. وذلك بهدف اكتساب الكفايات الأساسية لتشغيل اللّوح التفاعليّ ولتمكين المعلم من إنتاج موارد تربوية ودروس تفاعلية. ما يتيح له تحقيق أهدافه التعليمية-التعلمية مع مراعاة الفروق بين أنماط التّعلم.

T-37

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	1, 8, 15, 22, 29 شباط 2020 - 4 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	37-1

المدرّب / ة : دعد ضاهر

ملاحظات : عدد المتدربين: من 15 إلى 20 متدرباً. إعداد وإنشاء نتاجات تفاعلية في خلال فترة شهر أو شهرين، وتسليمها للمدرّب لتقييمها، ثمّ عرضها في اليوم السادس

Discipline : S V T

Titre : L'expérimentation dans l'enseignement des SVT au cycle 3

Public : Enseignants de SVT au cycle 3

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Maitriser les techniques d'expérimentation demandées en SVT au cycle 3 et les appliquer dans une séance d'apprentissage

Descriptif : Dans l'enseignement des sciences, l'expérimentation est l'un des moyens les plus adoptés pour faire manipuler, chercher et susciter la curiosité et la motivation des élèves. Elle joue un rôle important dans le développement des compétences transversales et dans l'acquisition des connaissances scientifiques. D'où l'importance de l'utilisation des expériences en SVT pour rendre l'apprentissage concret et plus actif pour donner du sens aux apprentissages construits. Ce stage vise à amener les enseignants à créer des protocoles expérimentaux et les appliquer en classe.

T-38

	Centre de formation	Dates	Horaires
38-1	Ecole Normale - Zgharta	14, 21 , 28 / Mar / 2020	8:30 - 13:30
38-2	Ecole Normale - Kosba	25 / Apr / 2020 - 2 , 09 / May / 2020	8:30 - 13:30
38-3	Ecole Normale - Tripoli	16 , 30 / May / 2020 - 06 / Jun / 2020	8:30 - 13:30

Formateur / trice : Daad Daher

Remarque

المادة : التربية المتخصصة

العنوان : تقنيات الدعم والمعالجة في النمو اللغوي والرياضيات
الفئة المستهدفة : معلمو الروضة الثالثة، وكافة المواد في الصف الأول أساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : وضع استراتيجيات دعم ومعالجة ملائمة لحاجات المتعلمين بحسب الأخطاء المرصودة لديهم

التوصيف : تشكل مرحلة الروضة الخطوة الأولى في السلم التعليمي ما يجعل من أولوياتها تأمين جو من الأمان للطفل في الصف مع مراعاة خصائصه من النواحي الجسدية والوجدانية، الاجتماعية والذهنية. ولعل من أهم ممارسات المعلم رصد أخطاء المتعلم وتصنيفها بهدف دعم المكتسبات ومعالجتها ومن ثم توظيفها في حياته اليومية .
لذلك سيكون المتدربون مدعوون إلى :
-رصد الصعوبات التعليمية والأخطاء الشائعة في مجال النمو اللغوي والنمو العلمي (رياضيات)
-إقتراح وتطبيق أنشطة دعم ومعالجة في مجال التطور اللغوي والتطور العلمي (رياضيات)
- استناداً إلى الأخطاء المحددة

T-39

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	5, 12, 19 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	39-1
8:30 - 13:30	26 تشرين الاول 2019 - 2, 23 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	39-2
8:30 - 13:30	21 كانون الاول 2019 - 11, 18 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	39-3
8:30 - 13:30	4, 25 نيسان 2020 - 2 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	39-4

المدرّب / ة : رانيا النجار

ملاحظات :

المادة : التربية المتخصصة

العنوان : الكشف المبكر لل صعوبات التعلمية

الفئة المستهدفة : معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : تصنيف أنواع الصعوبات وفاقاً للمؤشرات الخاصة بكل حالة بغية تحديد نوع المساعدة التي يحتاجها المتعلم في مرحلتي الروضة والحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

التوصيف : يكتسب الطفل في المراحل الأساسية من حياته (الروضة والحلقة الأولى) مهارات أساسية كالمهارات الحركية ، اللغوية ، الفكرية والاجتماعية التي ستكون أساس التعليم . تواجه كل معلمة أطفالاً يعانون مشاكل عديدة ومختلفة وفي هذا السياق تبحث عن وسائل وتقنيات دعم ومعالجة لمساعدة الأطفال في تجاوز هذه الصعوبات. يشكل الكشف المبكر لهذه الصعوبات عاملاً مهماً يؤدي دوراً أساسياً في نتائج العلاج وتعلم الطفل في المستقبل. من خلال هذه الدورة سيتمكن المعلمين المشاركين من :
-وصف عوارض الصعوبات التعلمية في مرحلتي الروضة والحلقة الأولى .
-دراسة حالات يواجهها المعلمون في ممارستهم اليومية ذات صلة بصعوبات تعلمية لدى المتعلمين .

T-40

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	8, 15, 16 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	40-1
8:30 - 13:30	15, 29, 30 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	40-2
8:30 - 13:30	6, 7 كانون الاول 2019 - 29 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	40-3
8:30 - 13:30	6, 13, 14 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	40-4

المدرّب / ة : رانيا النجار

ملاحظات : اليوم الاول للتدريب تقدّمه المدربة رينا مقل، اليوم الثاني تقدّمه المدربة لبيبة دحدح، واليوم الثالث تقدّمه المدربة رانيا النجار.

المادة : التربية المتخصصة

العنوان : من الروضة إلى الحلقة الأولى : تنمية المهارات النمائية والأكاديمية

الفئة المستهدفة : معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : تحضير وتطبيق أنشطة مختلفة في مرحلة الروضة تساعد المتعلم في تنمية قدراته النمائية ، والأكاديمية تحضيراً للحلقة الأولى

التوصيف : تعتبر فترة الانتقال من مرحلة الطفولة المبكرة للإلتحاق بالتعليم ضمن صفوف الحلقة الأولى حدثاً انتقالياً في حياة الطفل يتطلب اكتساب مجموعة من المعارف والقدرات والمهارات ودمجها وتنسيقها بغية توظيفها لاحقاً . وأهمها المهارات الاجتماعية ، النمائية ، الوجدانية والأكاديمية . لذلك سيعمل المتدربون ضمن مجموعات ومشاغل للتمكن من :
- التعرف إلى المهارات الأساسية التي تساعد الطفل في الانتقال من مرحلة الروضة إلى الحلقة الأولى .
- تحليل وتصنيف الصعوبات التي يواجهها المتعلم في هذه المجالات .
- اقتراح وتطبيق تمارين لتنمية المهارات التي جرى ذكرها سابقاً

T-41

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	25 كانون الثاني 2020 - 1, 8 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	41-1
8:30 - 13:30	15, 22, 29 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	41-2
8:30 - 13:30	14, 21, 28 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	41-3
8:30 - 13:30	9, 16, 30 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	41-4
8:30 - 13:30	6, 13, 20 حزيران 2020	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	41-5

المدرّب / ة : رانيا النجار

ملاحظات :

Discipline : Langue française

Titre : **L'apprentissage de la syntaxe et du vocabulaire : de l'oral à l'écrit.**

Public : Coordinateurs et enseignants de français

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Mettre en place des activités permettant à l'enfant d'utiliser à l'oral et à l'écrit les champs lexicaux et le vocabulaire demandés aux cycles 1 et 2 et de construire des phrases bien structurées.

Descriptif : Cette formation vise à mettre en place des activités et des outils pour structurer l'apprentissage des champs lexicaux et de la syntaxe à l'oral et à l'écrit.
Les activités tiendront en compte les objectifs suivants : utiliser le pronom « je » pour parler de soi, se faire comprendre par le langage pour les besoins de la vie scolaire, décrire, questionner, expliquer en situation de jeu, justifier un acte, ...
En matière du lexique, les activités porteront sur les points suivants : développer le capital lexical des élèves, en réception et en production.
Le contenu linguistique des activités : les types de phrases, la structure de la phrase simple, le lexique de la vie scolaire et des thèmes demandés dans le manuel...
Modèles d'activités orales et écrites : reprise et extension des imagiers, organisation et hiérarchisation du lexique, jeux de devinettes, reprise d'une chronologie (recette, fabrication d'un objet, histoire ou récit de vie), jeux d'imitation...

T-42

	Centre de formation	Dates	Horaires
42-1	Ecole Normale - Tripoli	6 , 13 / Sep / 2019	8:30 - 13:30
42-2	Ecole Normale - Tripoli	9 , 16 / Sep / 2019	8:30 - 13:30
42-3	Ecole Normale - Quobayet	7 , 12 / Sep / 2019	8:30 - 13:30
42-4	Ecole Normale - Halba	5 , 10 / Sep / 2019	8:30 - 13:30
42-5	Ecole Normale - Halba	20 , 27 / Sep / 2019	8:30 - 13:30

Formateur / trice : Rana Khodor

Remarque

Discipline : Langue française

Titre : **Comment réussir la PE aux cycles 1 et 2?**

Public : Les coordinateurs et les enseignants de français

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : L'enseignant du cycle 1 et 2 sera capable de mettre en place des outils et des stratégies pour entraîner les élèves à produire, pour analyser leurs difficultés et y remédier.

Descriptif : Puisque la production écrite constitue, pour les élèves des cycles 1 et 2, une tâche complexe difficile à accomplir, on a conçu cette formation dont le but est de:

- mettre en place des outils, des activités et des stratégies de travail spécifiques à adopter par les enseignants en vue d'améliorer leurs pratiques de classe
- aider les enseignants à amener l'enfant à rédiger des textes narratifs ou descriptifs.

La formation aura pour but d'observer, de réajuster et d'affiner les méthodes et les stratégies apprises et appliquées par les stagiaires et qui tiendront compte de trois moments (un moment d'écriture, un moment d'évaluation (enseignant / élève ou élève / élève), un moment de réécriture). Les stagiaires seront aussi censés d'élaborer des activités de remédiation après avoir analysé le statut de l'erreur commise par l'enfant.

T-43

	Centre de formation	Dates	Horaires
43-1	Ecole Normale - Quobayet	4, 11 , 18 / Oct / 2019	8:30 - 13:30
43-2	Ecole Normale - Hrar	25 / Oct / 2019 - 1 , 08 / Nov / 2019	8:30 - 13:30
43-3	Ecole Normale - Halba	15 , 29 / Nov / 2019 - 06 / Dec / 2019	8:30 - 13:30
43-4	Ecole Normale - Kosba	13 , 20 / Dec / 2019 - 03 / Jan / 2020	8:30 - 13:30
43-5	Ecole Normale - Zgharta	10, 17 , 24 / Jan / 2020	8:30 - 13:30
43-6	Ecole Normale - Tripoli	31 / Jan / 2020 - 7 , 15 / Feb / 2020	8:30 - 13:30

Formateur / trice : **Rana Khodor**

Remarque

Discipline : Langue française

Titre : **L'évaluation formative: comment et pourquoi?**

Public : Coordinateurs et enseignants de français

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : L'enseignant au cycle 1 et 2 sera capable de construire des évaluations formatives liées aux différents domaines (CE, PE, CL, CO, PO) et d'en utiliser les résultats dans la planification et la mise en oeuvre des séquences d'enseignement-apprentissage.

Descriptif : Puisque l'enseignement/apprentissage est une activité continue et progressive, l'enseignant aura besoin de stratégies et d'outils spécifiques qui lui permettent de mesurer le progrès individuel et collectif des élèves. D'où l'intérêt de cette formation: différents outils et types d'évaluation seront mis en place (choix multiple, vrai ou faux, carte conceptuelle...). La formation aura pour but d'évaluer, de réajuster et d'affiner les évaluations formatives élaborées par les stagiaires (on portera attention à l'emploi des verbes d'action, au domaine et au niveau de compétence visée). Les stagiaires seront censés déterminer les critères d'évaluation en fonction des objectifs spécifiques de la leçon, construire différents types d'évaluation formative et proposer des remédiations adaptées aux erreurs repérées.

T-44

	Centre de formation	Dates	Horaires
44-1	Ecole Normale - Tripoli	21 , 28 / Feb / 2020 - 06 / Mar / 2020	8:30 - 13:30
44-2	Ecole Normale - Zgharta	13, 20 , 27 / Mar / 2020	8:30 - 13:30
44-3	Ecole Normale - Kosba	3 , 24 / Apr / 2020 - 08 / May / 2020	8:30 - 13:30
44-4	Ecole Normale - Halba	15, 22 , 29 / May / 2020	8:30 - 13:30
44-5	Ecole Normale - Quobayet	5, 12 , 19 / Jun / 2020	8:30 - 13:30
44-6	Ecole Normale - Hrar	22, 26 , 29 / Jun / 2020	8:30 - 13:30

Formateur / trice : Rana Khodor

Remarque

المادة : تربوي عام

العنوان : التقنيات الناشطة في خدمة التعلّم

الفئة المستهدفة : معلّم الحلقة الثانية والثالثة من التعلّم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتعلّم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : يحضّر درساً أو وحدة تعليمية وينفّذ المخطط مستخدماً إستراتيجيات ووضعيات وتقنيات ناشطة متنوعة.

التوصيف : إن التقنيات / الطرائق الناشطة تمكّن المتعلم من اكتساب المعارف والمهارات والمواقف ما يجعله محوراً أساسياً في بناء تعلماته. ولا تعود مهمة المعلم مقتصرة على نقل أكبر قدر من المعلومات بل إكساب المتعلم الاستقلالية والقدرة على التفاعل في وضعيات مختلفة. لذلك سيجري العمل في هذه الدورة على إنتاج أنشطة تعلّم مرتبطة بمواد مختلفة وسيصار الى تحضير دروس لمواد عدّة تُطبّق فيها هذه التقنيات (لغة الصورة، بعض استراتيجيات التعلّم التعاوني،...).

T-45

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	10 , 17 , 24 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	45-1
8:30 - 13:30	7 , 14 , 21 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	45-2
8:30 - 13:30	5 , 12 , 19 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسيا	45-3

المدرّب / ة : رنى بوغاريوس

ملاحظات :

المادة : التربية الوطنية والتثنية المدنية

العنوان : إعداد مسابقات في مادة التربية الوطنية في الحلقتين الثانية والثالثة

الفئة المستهدفة : معلمو الحلقة الثانية والثالثة في مادة التربية المدنية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : تحضير اختبارات في مادة التربية في الحلقتين الثانية والثالثة تراعي متطلبات المنهج والمعايير الرسمية والتوصيف الجديد.

التوصيف : إن الاختبارات المدرسية هي إحدى وسائل التقييم المتنوّعة التي تعمل على قياس مستوى تحصيل المتعلمين، والتّعرف إلى مدى تحقّق الأهداف وتنمية الكفايات. ولا يكون هذا التقييم فعّالاً إلا إذا كانت أدواته مبنية وفاقاً لمعايير التقويم المطلوبة. وبعد اعتماد توصيف رسمي جديد يواجه معلمو هذه المادة صعوبات في تحضير مسابقات تراعي المعايير الرسمية. لذلك سيجري العمل في هذه الدورة على انتاج شبكة تحقق من ملاءمة أدوات التقييم وإنتاج أنشطة تقييمية ومسابقات قابلة للاستخدام في صفوف الحلقتين الثانية والثالثة من التعليم الأساسي.

T-46

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30- 13:30	9, 16, 23 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	46-1
8:30- 13:30	5, 12, 19 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	46-2
8:30- 13:30	7, 14, 21 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	46-3

المدرّب / ة : رنى بوغاريوس

ملاحظات :

المادة : تاريخ

العنوان : نحو طرائق تعليمية جديدة في تعليم التاريخ

الفئة المستهدفة : معلمو الحلقة الثالثة في مادة التاريخ

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : يستخدم إستراتيجيات وطرائق وتقنيات متنوعة تبعث الدافعية لدى المتعلمين لتعلم مادة التاريخ.

التوصيف : تسهم مادة التاريخ مساهمة بارزة في ثقافة التلميذ الوطنية والانسانية كما تسهم بتأثيرها في تنمية معارفه العلمية، وفي تربيته تربية سليمة. الا أن تعليم مادة التاريخ في لبنان شكّل عقدة من حيث المضمون والأسلوب. فكثيرون من المتعلمين يعتبرون أن مادة التاريخ لا تحضهم على التفكير أو ابداء الرأى. ما طرحه هذه الدورة هو اعتماد طرائق تعليمية جديدة ناشطة تسهم في بناء المهارات وتحفيز القدرات الأساسية عند المتعلم. وسيجري العمل على انتاج أنشطة تعلم جديدة كما سيصار الى تحضير دروس تُطبّق فيها هذه الطرائق استناداً الى النظريات التربوية الحديثة.

T-47

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30- 13:30	13, 20, 27 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	47-1
8:30- 13:30	2, 23, 30 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	47-2

المدرّب / ة : رنى بوغاريوس

ملاحظات :

Discipline : Langue française
Titre : « **Je veux apprendre à lire** »
Public : Les enseignants de la classe d'EB1

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : A la fin de cette formation, les enseignants seront capables de :
-mettre en place une démarche autour de l'apprentissage de la lecture.
-produire des fiches facilitant l'apprentissage de la lecture.

Descriptif : L'année EB1 est une année déterminante dans la scolarité des élèves. C'est une année au cours de laquelle, les élèves apprennent à lire et à écrire.
L'acte de lire repose sur deux composantes fondamentales : Le code alphabétique et la compréhension des textes.
Durant cette formation, les enseignants seront amenés à :
-Elaborer des fiches de préparation contenant des étapes progressives pour l'apprentissage de la lecture.
-Produire des fiches complémentaires autour de l'étude du code.

T-48

	Centre de formation	Dates	Horaires
48-1	Ecole Normale - Halba	5, 12 , 19 / Oct / 2019	8:30 – 13:30
48-2	Ecole Normale - Tripoli	16, 23 , 30 / Nov / 2019	8:30 – 13:30
48-3	Ecole Normale - Kosba	7, 14 , 21 / Dec / 2019	8:30 – 13:30

Formateur / trice : **Rawaa Chami**

Remarque

العنوان : اللّوح الذكيّ التفاعليّ ActivBoard

الفئة المستهدفة : الهيئة التعليمية والإدارية في التعليم الأساسي والثانوي.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّربويّة

الهدف : استخدام اللّوح التفاعليّ ActivBoard بالاستناد إلى برنامج أكتيف انسبير ActivInspire بغية إنتاج موارد تربوية صفيّة.

التوصيف : أصبح من الضروريّ جدّاً مواكبة تكنولوجيا التّعليم والإفادة مما تتيحه لتيسير التّعلّم وتحسين مخرجاته. ومن أهم

موارد التكنولوجيا اللّوح التفاعليّ ActivBoard واستخدام برنامج أكتيف انسبير. ActivInspire لذلك ستناول هذه الدورة التّعريف الى أدوات البرنامج وإنجاز أعمال تطبيقية. وذلك بهدف اكتساب الكفايات الأساسية لتشغيل اللّوح التفاعليّ ولتمكين المعلم من إنتاج موارد تربوية ودروس تفاعلية. ما يتيح له تحقيق أهدافه التعليمية-التعلمية مع مراعاة الفروق بين أنماط التّعلم.

T-49

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 – 13:30	11, 18, 25 كانون الثاني 2020 - 1, 8 شباط 2020 - 25 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	49-1

المدرّب / ة : روعة الشامي

ملاحظات : عدد المتدربين: من 15 إلى 20 متدرباً. إعداد وإنشاء نتاجات تفاعلية في خلال فترة شهر أو شهرين، وتسليمها للمدرّب لتقييمها، ثمّ عرضها في اليوم السادس

Discipline : Langue française

Titre : **Vous dites questions? Quelles questions?**

Public : Les enseignants du cycle 1

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : À la fin de cette formation, les enseignants seront capables :
- d'élaborer des questionnaires sur des documents oraux et/ou écrits
- de faire construire des stratégies de réponse.

Descriptif : A la fin du cycle 1, l'élève devra être capable de manifester sa compréhension en répondant à un questionnaire qui encadre la construction de sens.
Durant cette formation, les enseignants seront amenés à utiliser une variété de consignes et de types de questions pour élaborer des questionnaires adéquats sur des documents oraux et écrits. Ils seront également amenés à faire découvrir aux élèves des stratégies de réponse

T-50

	Centre de formation	Dates	Horaires
50-1	Ecole Normale - Zgharta	29 / Feb / 2020 - 7 , 14 / Mar / 2020	8:30 – 13:30
50-2	Ecole Normale - Quobayet	21 , 28 / Mar / 2020 - 04 / Apr / 2020	8:30 – 13:30

Formateur / trice : **Rawaa Chami**

Remarque

Discipline : Langue française

Titre : **De la compréhension à la production d'un texte descriptif**

Public : Enseignants de la langue Française

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : L'enseignant sera capable de construire et mettre en oeuvre une séquence pédagogique portant sur le type descriptif

Descriptif : Vu les difficultés rencontrées par les enseignants dans les situations d'enseignement-apprentissage du type descriptif, dûes à plusieurs raisons : besoin de formation continue, manque de supports dans le manuel scolaire, de ressources adéquates et de stratégies de travail, nous avons conçu cette formation afin d'amener les stagiaires à élaborer une séquence pédagogique allant de la compréhension à la production d'un texte descriptif tout en se basant sur le manuel scolaire et en proposant de nouvelles activités en rapport avec les éléments constitutifs de ce type.

T-51

	Centre de formation	Dates	Horaires
51-1	Ecole Normale - Halba	16, 18, 21 / Sep / 2019	8:30 – 13:30
51-2	Ecole Normale - Quobayet	19, 26 / Oct / 2019 - 02 / Nov / 2019	8:30 – 13:30
51-3	Ecole Normale - Hrar	9, 16, 30 / Nov / 2019	8:30 – 13:30
51-4	Ecole Normale - Tripoli	7, 14, 21 / Dec / 2019	8:30 – 13:30
51-5	Ecole Normale - Zgharta	11, 18, 25 / Jan / 2020	8:30 – 13:30
51-6	Ecole Normale - Kosba	1, 8, 15 / Feb / 2020	8:30 – 13:30

Formateur / trice : **Roula Frangieh**

Remarque Ce stage est inscrit dans une série de formations que nous compterons étaler sur deux années successives et qui abordera l'élaboration de diverses séquences pédagogiques portant sur les différents types de textes.

Discipline : Langue française

Titre : **De la compréhension à la production d'un texte informatif**

Public : Enseignants de la langue Française

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : L'enseignant sera capable de construire et mettre en oeuvre une séquence pédagogique portant sur le type informatif .

Descriptif : Vu les difficultés rencontrées par les enseignants dans les situations d'enseignement-apprentissage du type informatif, dûes à plusieurs raisons : besoin de formation continue, manque de supports dans le manuel scolaire, de ressources adéquates et de stratégies de travail , nous avons conçu cette formation afin d'amener les stagiaires à élaborer une séquence pédagogique allant de la compréhension à la production d'un texte informatif tout en se basant sur le manuel scolaire et en proposant de nouvelles activités en rapport avec les éléments constitutifs de ce type.

T-52

	Centre de formation	Dates	Horaires
52-1	Ecole Normale - Tripoli	22 , 29 / Feb / 2020 - 14 / Mar / 2020	8:30 – 13:30
52-2	Ecole Normale - Halba	21 , 28 / Mar / 2020 - 04 / Apr / 2020	8:30 – 13:30
52-3	Ecole Normale - Zgharta	25 / Apr / 2020 - 2 , 09 / May / 2020	8:30 – 13:30

Formateur / trice : **Roula Frangieh**

Remarque Ce stage est inscrit dans une série de formations que nous compterons étaler sur deux années successives et qui abordera l'élaboration de diverses séquences pédagogiques portant sur les différents types de textes.

الهدف : يصبح المتدرب قادراً على حض المتعلم على رسم أول الخطوط في مرحلة الروضة مع متابعته بحسب الخصائص العمرية للوصول إلى كتابة الأحرف إضافةً إلى إمكانيات معالجة حالات صعوبات في الكتابة والخط.

التوصيف : تحتل الكتابة مكاناً مركزياً في تعليم الطفل داخل المدرسة، وهي أداة أساسية للوصول إلى المعرفة وتنظيمها. يبدأ الأطفال عادةً في رسم بعض الخطوط التي تُسمّىها شخبطة في وقت مبكر من عمرهم، وهذه الرسوم قد لا تُشبه الكتابة إطلاقاً لكنها تُساعده في التأهل لتعلمها في وقت لاحق ولمعرفة مراحل تطور مهارة الكتابة عند الطفل. وتعتبر هذه المرحلة نقطة البداية والانطلاق لتعليم الأطفال الكتابة علماً أنهم سيتحسنون ويتطورون بشكل تدريجي خصوصاً إذا تعلموا هذه المهارة بأساليب شيقة وجذابة من قبل المعلمة. في خلال هذه الدورة سيتمكن المعلمون من تطبيق بعض التقنيات في تعليم الكتابة كما في تقديم حلول لصعوبات كثيرة في رسم الخطوط.

T-53

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 – 13:30	4, 11, 18 تشرين الاول 2019 - 13 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	53-1
8:30 - 13:30	15, 22, 29 تشرين الاول 2019 - 17 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	53-2
8:30 – 13:30	5, 12, 19 تشرين الثاني 2019 - 7 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسيا	53-3
8:30 – 13:30	3, 10 كانون الثاني 2020 - 13 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	53-4
8:30 – 13:30	14, 21, 28 كانون الثاني 2020 - 17 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرنا	53-5

المدرّب / ة : رينا مقبل

ملاحظات :

المادة : التربية المتخصصة

العنوان : الكشف المبكر لل صعوبات التعلمية

الفئة المستهدفة : معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : تصنيف أنواع الصعوبات وفاقاً للمؤشرات الخاصة بكل حالة بغية تحديد نوع المساعدة التي يحتاجها المتعلم في مرحلتي الروضة والحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

التوصيف : يكتسب الطفل في المراحل الأساسية من حياته (الروضة والحلقة الأولى) مهارات أساسية كالمهارات الحركية ، اللغوية ، الفكرية والاجتماعية التي ستكون أساس التعليم . تواجه كل معلمة أطفالاً يعانون مشاكل عديدة ومختلفة وفي هذا السياق تبحث عن وسائل وتقنيات دعم ومعالجة لمساعدة الأطفال في تجاوز هذه الصعوبات. يشكل الكشف المبكر لهذه الصعوبات عاملاً مهماً يؤدي دوراً أساسياً في نتائج العلاج وتعلم الطفل في المستقبل. من خلال هذه الدورة سيتمكن المعلمين المشاركين من :
-وصف عوارض الصعوبات التعلمية في مرحلتي الروضة والحلقة الأولى .
-دراسة حالات يواجهها المعلمون في ممارستهم اليومية ذات صلة بصعوبات تعلمية لدى المتعلمين .

T-54

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	8, 15, 16 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	54-1
8:30 - 13:30	15, 29, 30 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	54-2
8:30 - 13:30	6, 7 كانون الاول 2019 - 29 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	54-3
8:30 - 13:30	6, 13, 14 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	54-4

المدرّب / ة : رينا مقبل

ملاحظات : اليوم الاول للتدريب تقدّمه المدرّبة رينا مقبل، اليوم الثاني تقدّمه المدرّبة لبيبة دحدح، واليوم الثالث تقدّمه المدرّبة رانيا النجار.

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : الصعوبات السلوكية داخل الصف : ممارسات للوقاية والتدخل
الفئة المستهدفة : حادقات الأطفال ومعلمو الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين

الهدف : إكتساب مهارات التعامل مع المشكلات الصفية لتحسين الأداء التعليمي الفعال في المواقف الصفية المختلفة.

التوصيف : يعد الانضباط جزءاً لا يتجزأ من عملية التدريس . ولا يمكن لعمليتي التعليم والتعلم أن تتحققا في وسط يفتقر للنظام والانضباط. لذا يمكن لمشاكل نقص الانضباط أن تشعر المعلمين بحيرة قد تصل إلى حدّ الإحباط من المشكلات السلوكية داخل الصف. لذلك يحتاج كل معلم الى إمتلاك وسائل إما للوقاية، وإما للتدخل في خلال ممارسته اليومية وذلك من طريق تنمية شعورهم بالفاعلية الذاتية في التدخل من خلال السعي لإقامة علاقة إيجابية مع المتعلمين. سيتمكن المعلمون في خلال هذه الدورة من اتخاذ إجراءات مناسبة لإستيعاب الصعوبات السلوكية وفهمها وتالياً تطبيق الممارسات الملائمة بحسب الفئة العمرية.

T-55

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 – 13:30	26 تشرين الثاني 2019 - 3 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	55-1
8:30 – 13:30	20, 27 اذار 2020 - 3 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	55-2
8:30 – 13:30	4, 11, 18 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	55-3
8:30 – 13:30	21, 28 شباط 2020 - 6 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	55-4
8:30 – 13:30	25 شباط 2020 - 3, 10 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرّتا	55-5
8:30 – 13:30	24 نيسان 2020 - 8, 15 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	55-6

المدرّب / ة : رينا مقبل

ملاحظات :

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : كثير الحركة أو نشاط مفرط ؟

الفئة المستهدفة : معلّم الروضات والحلقة الأولى

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوّعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية

الهدف : تشخيص حالة الحركة المفرطة عند المتعلم إنطلاقاً من مؤشرات محددة ومقارنتها بحالات أخرى بغية إقترح الطرائق التربوية الملائمة للتعامل الإيجابي معها.

التوصيف : ان المعلم بتعامله المباشر مع التلميذ في الصف هو أول من يستطيع أن يلاحظ حالات الصعوبات و الاضطرابات ورصدها لأته معني في تقديم المساعدة الملائمة لكل حالة. لذلك يتطلب منه هذا التدخّل المباشر التعرف على مؤشرات هذه الصعوبات والاضطرابات لإكتساب المعارف والمفاهيم الضرورية في مجال الاضطرابات الشائعة والتي تمكنه من تمييز ما بين حالة الصعوبات البسيطة من كثرة الحركة وحالة "إضطراب النقص في التركيز والإفراط في الحركة" وما ينتج عنها من نتائج. ترتكز هذه الدورة على المضامين الآتية:

- مفهوم الاضطراب.
- العلامات المبكرة المساعدة في التشخيص المبكر.
- التمييز بين سلوكيات المتعلقة بصعوبة كثرة الحركة والإفراط بالحركة.
- الوسائل العلاجية المتوقّرة.
- أدوات تربوية متخصصة لرصد هذا الاضطراب.

T-56

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	17, 24, 31 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	56-1
8:30 - 13:30	24, 31 اذار 2020 - 7 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	56-2

المدرّب /ة : رينا مقبل

ملاحظات : سيتم أثناء الدورة استخدام البعض من أدوات الرصد وتطبيقها بعد مشاهدات لحالات واقعية عبر بعض أفلام الفيديو ومن ثم سيقوم المشاركون بدراسة حالات واقعية ومناقشتها.

المادة : اللغة العربية

العنوان : ترشيد استهلاك الورق في البيئة المدرسية

الفئة المستهدفة : معلّم مختلف الموادّ في مختلف الحلقات، وأفراد الهيئة الإداريّة

المجال : - الأخلاقيات المهنية

الكفاية : - يلتزم مبادئ أخلاقيات المهنة

الهدف : في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادرًا على إنتاج أدوات وإرساء إجراءات، في السياقين المدرسيّ والحياتيّ، تُرشّد استهلاك الورق.

التوصيف : استهلاك الورق والإسراف فيه يؤدّي إلى قطع الأشجار وتاليًا يسهم في زيادة ظاهرة الاحتباس الحراريّ ما يترتّب عليه رفع درجة حرارة الأرض وزيادة الكربون في الجوّ. وبناء عليه سيتعرّف المتدرّب طرائق عملية وأنشطة ترشّد استهلاك الورق: كيفية اللّجوء إلى البديل رقميًّا، استخدام الورقيّات المستعملة لأغراض الزّينة بدلًا من رميها، كيفية إعادة تدوير ما لا يمكن الإفادة منه نهائيًّا كما سيبتكر أفكارًا وأنشطة لهذه الغاية.

T-57

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8.30 - 13:30	11, 18, 25 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	57-1

المدرّب / ة : سيدة الأحمر

ملاحظات : يمكن المتدرّبين، في أيّ وقت من العام الدّراسي، التّواصل مع المدربة عبر البريد الإلكتروني s_ahmar@crdp.org

المادة : الاجتماعيات

العنوان : الأندية المدرسية في مرحلة التعليم الثانوي

الفئة المستهدفة : أساتذة مواد الاجتماعيات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : يصبح المدرب قادرا على التخطيط لتأسيس ناد مدرسي وفقاً للنظام الداخلي وإعداد الأنشطة الملائمة لتفعيله

التوصيف : تهدف الدورة الى خلق نموذج مستدام حول كيفية تأسيس الأندية المدرسية وتشغيلها في المرحلة الثانوية وتنفيذ أنشطة لاصفية بهدف حث المتعلمين على التعبير عن آرائهم وقضاياهم، من خلال أساليب التربية الناشطة والتشاركية يقابل نظري وتطبيقي، يبيّن:

- الاطار القانوني للأندية المدرسية (النظام الداخلي)
- مفهوم التربية الناشطة والأنشطة اللاصفية
- تأسيس النادي المدرسي
- تخطيط الأنشطة وتقييمها
- التقييم الدوري للنادي المدرسي
- نماذج أنشطة

T-58

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	14, 7 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات طرابلس	58-1

المدرّب / ة : شربل مسّلم

ملاحظات : قد يصار الى تحديد يوم إضافي لمرافقة تطبيق المشروعات وتلبية الاحتياجات أو الإجابة على التساؤلات التي تظهر خلال تنفيذ المخطط

Discipline : Langue française

Titre : Analyser des textes dans les manuels scolaires du cycle 3 (SUIVI)

Public : Enseignants & coordinateurs de français au cycle complémentaire

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage
- Investit les différentes ressources associées à la matière enseignée dans ses pratiques professionnelles

Objectif : A la fin de cette formation, les enseignants seront capables de co-construire des fiches pédagogiques visant la compréhension des textes choisis dans les manuels au cycle3.

Descriptif : Tout texte est un acte de communication entre l'auteur et ses lecteurs. Exploiter le texte en classe et amener les apprenants à le comprendre est une tâche complexe qui nécessite d'instaurer des stratégies de compréhension pour rendre les apprenants autonomes. C'est pourquoi, ce stage a été conçu pour aider les enseignant(e)s à élaborer des fiches pédagogiques selon des critères bien définis correspondant à des objectifs variés relevant des composantes de l'acte de communication de chacun des textes choisis.

Au cours de ce stage, nous aborderons les points suivants:

- les textes du manuel scolaire national : classification par thème, genre, et type,
- les composantes de l'acte de communication : analyse pré-pédagogique des textes choisis
- les étapes dans une fiche pédagogique visant l'exploitation d'un texte en classe

T-59

	Centre de formation	Dates	Horaires
59-1	Ecole Normale - Tripoli	4, 11, 18 , 25 / Sep / 2019	8:30-13:30
59-2	Ecole Normale - Kosba	6, 13, 20 , 27 / Sep / 2019	8:30-13:30

Formateur / trice : Safa Mawlawi

Remarque Avoir suivi la formation intitulée : Analyser des textes dans le manuel scolaire national du cycle 3.

Discipline : Langue française
Titre : **L'argumentation en EB9**
Public : Enseignants de français au cycle 3

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Investit les différentes ressources associées à la matière enseignée dans ses pratiques professionnelles

Objectif : A la fin de cette formation, les enseignants seront capables de préparer des séquences pédagogiques pour lire et produire un texte argumentatif.

Descriptif : L`argumentation reste implicite dans les manuels nationaux scolaires au cycle 3 et surtout dans celui de la classe d`EB9. Certaines enseignant(e)s ont du mal à préparer différentes activités progressives et cohérentes visant à exploiter un texte de type argumentatif au double niveau : compréhension et production.

Au cours de ce stage, nous aborderons les points suivants:

- la séquence argumentative : progression et articulation ;
- les stratégies de la lecture : caractéristiques de l`argumentation et enjeu ;
- les stratégies de la production : planification, rédaction et auto-évaluation.
- la discussion des séquences élaborées par les stagiaires et régulation.

T-60

	Centre de formation	Dates	Horaires
60-1	Ecole Normale - Tripoli	7, 14 , 21 / Sep / 2019	8:30-13:30

Formateur / trice : **Safa Mawlawi**

Remarque Les stagiaires seront invités à co-construire des séquences et de suivre une démarche intégrative à mettre en application en classe de langue.

Discipline : Langue française

Titre : **Evaluer la compréhension de l'écrit en EB7**

Public : Enseignants et coordinateurs de français

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

Objectif : A la fin de cette formation, les enseignants seront capables de co-construire des épreuves de compréhension de l'écrit visant divers types et genres de textes (en référence au nouveau descriptif de l'épreuve de EB9)

Descriptif : Poser des questions pour évaluer si les apprenants ont bien compris un texte, s'avère une tâche qui demande de la part de l'enseignant de pouvoir répondre clairement à plusieurs questions ;

- Comment choisir son texte ? Selon quels critères ? (type ? genre ? thématique ? longueur ?)
- Quels types de questions poser ? Quels objectifs viser dans ces questions ? Dans quel ordre poser ces questions ?
- Quelle note accorder à chaque question ? Comment attribuer la note ?

Et plein d'autres questions relatives à la classe qu'ils enseignent.

C'est pour cela qu'au cours de ce stage, les enseignants seront amenés à :

- réfléchir ensemble à ces questions et à co-construire, à partir des réponses obtenues, une fiche méthodologique à suivre chaque fois qu'ils auront à préparer une épreuve de compréhension de l'écrit.

T-61

	Centre de formation	Dates	Horaires
61-1	Ecole Normale - Tripoli	2 , 09 / Oct / 2019 - , 08 / Jan / 2020 - 20 / May / 2020	8:30 - 13:30
61-2	Ecole Normale - Tripoli	19 , 26 / Oct / 2019 - , 11 / Jan / 2020 - 30 / May / 2020	8:30 - 13:30

Formateur / trice : **Safa Mawlawi**

Remarque Avoir lu le descriptif de l'épreuve de EB9 - 2017

Discipline : Langue française
Titre : **L'argumentation en EB9 (Suivi)**
Public : Enseignants et coordinateurs de français

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : A la fin de cette formation, les enseignants seront capables de préparer des séquences pédagogiques pour lire et produire un texte argumentatif.

Descriptif : L'argumentation reste implicite dans les manuels nationaux scolaires au cycle 3 et surtout dans celui de la classe d'EB9. Certaines enseignant(e)s ont du mal à préparer différentes activités progressives et cohérentes visant à exploiter un texte de type argumentatif au double niveau : compréhension et production.

Au cours de ce stage, nous aborderons les points suivants:

- la séquence argumentative : progression et articulation ;
- les stratégies de la lecture : caractéristiques de l'argumentation et enjeu ;
- les stratégies de la production : planification, rédaction et auto-évaluation.
- la discussion des séquences élaborées par les stagiaires et régulation.

T-62

	Centre de formation	Dates	Horaires
62-1	Ecole Normale - Tripoli	16 , 23 / Oct / 2019	8:30 - 13:30

Formateur / trice : **Safa Mawlawi**

Remarque Les stagiaires seront invités à co-construire des séquences et de suivre une démarche intégrative à mettre en application en classe de langue.

Discipline : Langue française

Titre : **Evaluer la compréhension de l'écrit en EB8**

Public : Enseignants et coordinateurs de français

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

Objectif : A la fin de cette formation, les enseignants seront capables de co-construire des épreuves de compréhension de l'écrit visant divers types et genres de textes (en référence au nouveau descriptif de l'épreuve de EB9)

Descriptif : Poser des questions pour évaluer si les apprenants ont bien compris un texte, s'avère une tâche qui demande de la part de l'enseignant de pouvoir répondre clairement à plusieurs questions ;

- Comment choisir son texte ? Selon quels critères ? (type ? genre ? thématique ? longueur ?)
- Quels types de questions poser ? Quels objectifs viser dans ces questions ? Dans quel ordre poser ces questions ?
- Quelle note accorder à chaque question ? Comment attribuer la note ?

Et plein d'autres questions relatives à la classe qu'ils enseignent.
C'est pour cela qu'au cours de ce stage, les enseignants seront amenés à :

- réfléchir ensemble à ces questions et à co-construire, à partir des réponses obtenues, une fiche méthodologique à suivre chaque fois qu'ils auront à préparer une épreuve de compréhension de l'écrit.

T-63

	Centre de formation	Dates	Horaires
63-1	Ecole Normale - Tripoli	30 / Oct / 2019 - , 06 / Nov / 2019 - , 15 / Jan / 2020 - 03 / Jun / 2020	8:30 - 13:30
63-2	Ecole Normale - Tripoli	2 , 09 / Nov / 2019 - , 18 / Jan / 2020 - 06 / Jun / 2020	8:30 -13:00

Formateur / trice : **Safa Mawlawi**

Remarque Avoir lu le descriptif de l'épreuve de EB9 - 2017

Discipline : Langue française

Titre : **Evaluer la compréhension de l'écrit en EB9**

Public : Enseignants et coordinateurs de français

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

Objectif : A la fin de cette formation, les enseignants seront capables de co-construire des épreuves de compréhension de l'écrit visant divers types et genres de textes (en référence au nouveau descriptif de l'épreuve de EB9)

Descriptif : Poser des questions pour évaluer si les apprenants ont bien compris un texte, s'avère une tâche qui demande de la part de l'enseignant de pouvoir répondre clairement à plusieurs questions ;

- Comment choisir son texte ? Selon quels critères ? (type ? genre ? thématique ? longueur ?)
- Quels types de questions poser ? Quels objectifs viser dans ces questions ? Dans quel ordre poser ces questions ?
- Quelle note accorder à chaque question ? Comment attribuer la note ?

Et plein d'autres questions relatives à la classe qu'il enseigne.
C'est pour cela qu'au cours de ce stage, les enseignants seront amenés à :

- réfléchir ensemble à ces questions et à co-construire, à partir des réponses obtenues, une fiche méthodologique à suivre chaque fois qu'ils auront à préparer une épreuve de compréhension de l'écrit

T-64

	Centre de formation	Dates	Horaires
64-1	Ecole Normale - Tripoli	13 , 20 / Nov / 2019 - , 22 / Jan / 2020 - 10 / Jun / 2020	8:30-13:30
64-2	Ecole Normale - Tripoli	30 / Nov / 2019 - , 07 / Dec / 2019 - , 25 / Jan / 2020 - 13 / Jun / 2020	8:30-13:30

Formateur / trice : **Safa Mawlawi**

Remarque Avoir lu le descriptif de l'épreuve de EB9 - 2017

Discipline : Langue française

Titre : **Evaluer la compréhension de l'écrit au cycle 3**

Public : Enseignants et coordinateurs de français

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

Objectif : A la fin de cette formation, les enseignants seront capables de co-construire des épreuves de compréhension de l'écrit visant divers types et genres de textes (en référence au nouveau descriptif de l'épreuve de EB9)

Descriptif : Poser des questions pour évaluer si les apprenants ont bien compris un texte, s'avère une tâche qui demande de la part de l'enseignant de pouvoir répondre clairement à plusieurs questions ;

- Comment choisir son texte ? Selon quels critères ? (type ? genre ? thématique ? longueur ?)
- Quels types de questions poser ? Quels objectifs viser dans ces questions ? Dans quel ordre poser ces questions ?
- Quelle note accorder à chaque question ? Comment attribuer la note ?

Et plein d'autres questions relatives à la classe qu'il enseigne.
C'est pour cela qu'au cours de ce stage, les enseignants seront amenés à :

- réfléchir ensemble à ces questions et à co-construire, à partir des réponses obtenues, une fiche méthodologique à suivre chaque fois qu'ils auront à préparer une épreuve de compréhension de l'écrit

T-65

	Centre de formation	Dates	Horaires
65-1	Ecole Normale - Kosba	4 , 11 / Dec / 2019 - , 29 / Jan / 2020 - 17 / Jun / 2020	8:30-13:30

Formateur / trice : **Safa Mawlawi**

Remarque Avoir lu le descriptif de l'épreuve de EB9 - 2017

Discipline : Langue française

Titre : Enseigner la production écrite au cycle 3

Public : Enseignants et coordinateurs de français

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : A la fin de cette formation, les enseignants seront capables de co-construire des fiches pédagogiques visant l'enseignement de la production écrite au cycle 3.

Descriptif : Mettre du noir sur du blanc, écrire un texte pour répondre à une consigne n'est pas si facile. De même, enseigner la production écrite est l'une des tâches que les enseignants qualifient de difficile et parfois de décevante. C'est pour cela que, dans ce stage, les enseignants seront amenés à :

- produire des consignes de production pertinentes et cohérentes : chaque mot compte dans la formulation de la consigne et influe sur la production de l'apprenant.
- analyser des consignes de production écrite et les rattacher aux composantes de l'acte de communication en question dans la séquence d'apprentissage visée.
- co-construire des fiches pédagogiques selon des critères bien définis respectant les moments dans une séance d'apprentissage, les outils et supports à fournir ou à exploiter doivent permettre aux apprenants de produire plus aisément.
- formuler des indicateurs qui répondent aux critères d'auto-évaluation et qui soient pertinents.

T-66

	Centre de formation	Dates	Horaires
66-1	Ecole Normale - Tripoli	5, 12, 19, 26 / Feb / 2020	8:30-13:30
66-2	Ecole Normale - Tripoli	8, 15, 22, 29 / Feb / 2020	8:30-13:30
66-3	Ecole Normale - Tripoli	25 / Apr / 2020 - 2, 9, 16 / May / 2020	8:30-13:30

Formateur / trice : Safa Mawlawi

Remarque Avoir suivi des formations portant sur les composantes de l'acte de communication.

Discipline : Langue française

Titre : **Exploiter des textes de type info-explicatif au cycle 3**

Public : Enseignants et coordinateurs de français

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Investit les différentes ressources associées à la matière enseignée dans ses pratiques professionnelles

Objectif : A la fin de cette formation, les enseignants seront capables de co-construire des fiches pédagogiques visant la compréhension des textes info-explicatifs choisis dans les manuels au cycle3.

Descriptif : Tout texte est un acte de communication entre l'auteur et ses lecteurs. Exploiter le texte en classe et amener les apprenants à le comprendre est une tâche complexe qui nécessite d'instaurer des stratégies de compréhension pour rendre les apprenants autonomes. C'est pourquoi, ce stage a été conçu pour aider les enseignant(e)s à élaborer des fiches pédagogiques selon des critères bien définis correspondant à des objectifs variés relevant des composantes de l'acte de communication de chacun des textes choisis.

Au cours de ce stage, nous aborderons les points suivants:

- les textes info-explicatif dans le manuel scolaire national :
- l'analyse pré-pédagogique des textes choisis
- les étapes dans une fiche pédagogique visant l'exploitation d'un texte en classe
- l'enjeu et les caractéristiques des textes info-explicatifs ainsi que les questions et les consignes correspondant à ce type de textes et aux genres à traiter,

T-67

	Centre de formation	Dates	Horaires
67-1	Ecole Normale - Tripoli	4, 11 , 18 / Mar / 2020 - 01 / Apr / 2020	8:30-13:30
67-2	Ecole Normale - Tripoli	14, 21 , 28 / Mar / 2020 - 04 / Apr / 2020	8:30-13:30
67-3	Ecole Normale - Kosba	22 , 29 / Apr / 2020 - 6 , 13 / May / 2020	9:00 - 14:00

Formateur / trice : **Safa Mawlawi**

Remarque Avoir suivi une ou des formations portant sur l'analyse des textes dans le manuel scolaire national du cycle 3.

المادة : اللغة العربية

العنوان : استخدام الكتاب المدرسيّ بفعاليّة (الصّف الثّامن الأساسيّ)

الفئة المستهدفة : معلّم اللّغة العربيّة في الحلقة الثّالثة (الصّف الثّامن الأساسيّ)

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفائية : - يخطّط لعملية التّعليم والتّعلّم

الهدف : في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرب قادراً على : أن يُنظّم الكتاب المدرسيّ وفقاً للأنماط الكتابيّة المقرّرة في الحلقة الثّالثة من التّعليم الأساسيّ

التوصيف : إنّ تنظيم الكتاب المدرسيّ وفقاً للأنماط الكتابيّة يساعد المعلّم في تفعيل هذا الكتاب ما يفيد في تحقيق الكفايات والأهداف المرسومة في المنهاج الرّسميّ. لذلك سيتمّ العمل في خلال هذه الدّورة على إنتاج مخطّط شهريّ وسنويّ قابلٍ للتّطبيق وإعداد أدوات لقياس دقّة هذا المخطّط والتزامه المعايير السّليمة.

T-68

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
1:30-8:30	5, 12 تشرين الاول 2019 - 21 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	68-1
1:30-8:30	19, 26 تشرين الاول 2019 - 11 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	68-2
1:30-8:30	2, 16 تشرين الثاني 2019 - 18 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	68-3

المدرّب / ة : عبد اللطيف مرعب

ملاحظات :

المادة : اللغة العربية

العنوان : استخدام الكتاب المدرسيّ بفعاليّة (الصفّ التاسع الأساسي)

الفئة المستهدفة : معلّم اللّغة العربيّة في الحلقة الثّالثة (الصف التاسع الأساسي)

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطّط لعملية التّعليم والتّعلّم

الهدف : في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على : أن يُنظّم الكتاب المدرسيّ وفقاً للأنماط الكتابيّة المقرّرة في الحلقة الثّالثة من التّعليم الأساسيّ

التوصيف : إنّ تنظيم الكتاب المدرسيّ وفقاً للأنماط الكتابيّة يساعد المعلّم في تفعيل هذا الكتاب ما يفيد في تحقيق الكفايات والأهداف المرسومة في المنهاج الرّسمي. لذلك سيتمّ العمل في خلال هذه الدّورة على إنتاج مخطّط شهريّ وسنويّ قابلٍ للتّطبيق وإعداد أدوات لقياس دقّة هذا المخطّط والتزامه المعايير السّليمة.

T-69

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
1:30-8:30	23, 30 تشرين الثاني 2019 - 25 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	69-1
1:30-8:30	7, 14 كانون الاول 2019 - 1 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	69-2
1:30-8:30	8, 15 شباط 2020 - 25 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	69-3
1:30-8:30	22, 29 شباط 2020 - 2 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	69-4
1:30-8:30	14, 21 اذار 2020 - 29 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	69-5

المدرّب / ة : عبد اللطيف مرعب

ملاحظات :

المادة : التربية الحضائية

العنوان : بالحركة نبني...

الفئة المستهدفة : حادقات الأطفال

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : تصبح المتدربة قادرة" على إعداد أنشطة حركية قابلة للتطبيق بما يتوافق مع النمو الجسدي والفكري لطفل مرحلة الروضة ويساعد على نموه الاجتماعي .

التوصيف : تعد الحركة من طرق التعلم قديما" وحديثا" فهي تساعد الفرد على اكتساب الجوانب المعرفية وتشكيل مفاهيمه وحل المشكلات. فأسلوب التعلم باللعب وممارسة الأنشطة الحركية في مرحلة الروضة يعتبر من أقصر وأنجع الطرق في إكتساب الطفل للمفاهيم والمعارف المقررة لتلك المرحلة العمرية فتربيه الاطفال عن طريق ممارسه النشاط الحركي يجن أن تقرن بالمام وأدراك ووعي كامل من معلمة تلك المرحلة لمراحل نمو الطفل من النواحي الجسدية والعقلية لكي تتناسب تلك الأنشطة مع قدراتهم الحركية والبدنية والعقلية وما يرتجى أن ينتج عنه من اكتساب لبعض الاتجاهات السلوكية (- النفس - حركية - الفكرية - الاجتماعية).

من هنا سوف يركز العمل في هذه الدورة على التعمق بمراحل النمو النفس - حركي والتي يمر بها طفل هذه المرحلة والعمل سويا" ضمن مجموعات العمل على إنتاج أنشطة حركية تتناسب مع الأهداف المرجوة ومن ثم تنفيذها وأختبارها وتقويمها .

T-70

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8.30 - 13.30	4, 11, 18 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات -القيبات	70-1
8.30 - 13.30	1, 8 تشرين الثاني 2019 - 25 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات -طرابلس	70-2
8.30 - 13.30	10, 17, 24 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	70-3
8.30 - 13.30	7, 21 شباط 2020 - 31 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	70-4
8.30 - 13.30	20, 27 اذار 2020 - 3 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	70-5
8.30 - 13.30	8, 15 ايار 2020 - 24 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	70-6

المدرّب /ة : عبد المنعم زكزوك

ملاحظات : ضرورة إرتداء ملابس وحذاء مريحين

المادة : التربية البدنية والرياضية

العنوان : الإدارة الصفية الناجحة : حاجة للمعلم والمتعلم

الفئة المستهدفة : معلّم التربية الرياضية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعّل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البنّاء بين المتعلّمين

الهدف : يصبح المدرب قادرا على يستخدم مجموعة من مهارات إدارة الصف والوقت ضمن حصص التربية الرياضية .

التوصيف : تعد الإدارة الصفية عنصراً مهماً ومميزاً من عناصر التربية , فإذا ما نظرنا الى التربية كنظام فإننا نلاحظ ان الإدارة الصفية تؤثر وبشكل كبير في جميع مكونات هذا النظام من مدخلات وعمليات ومخرجات، وأن نجاح الإدارة الصفية في تحقيق أهدافها في تهيئة بيئة تعليمية فعالة يتوقف بشكل كبير على مدى إمتلاك المعلم للكفاءات التربوية والمهنية. من هنا سوف يتم العمل في هذه الدورة وضمن مجموعات المتدربين المشاركين على تنفيذ دروس تربية رياضية تتبع إستراتيجيات تساعد على إدارة الصف و حسن تقسيم الوقت على أجزاء درس التربية الرياضية, مما يتيح التواصل والربط بين تلك الأجزاء وتضمن إنتظام عمل المتعلمين والتفاعل فيما بينهم و يساعد على تحقيق أفضل للأهداف المرجوة.

T-71

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8.30 - 13.30	13, 20, 27 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	71-1
8.30 - 13.30	4, 11, 18 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	71-2
8.30 - 13.30	28 شباط 2020 - 6, 13 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	71-3

المدرّب / ة : عبد المنعم زكزوك

ملاحظات : ضرورة ارتداء ملابس رياضية – صافرة .

المادة : التربية الحضائية

العنوان : لغتي العربية... أحبها

الفئة المستهدفة : معلمات اللغة العربية في صف الروضة الثالثة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطّط لعملية التعليم والتّعلّم

الهدف : أن تتمكن الحاذقة في صف الروضة الثالثة من تنظيم عملية تعليم وتعلم اللغة العربية عبر إنجاز المخطط السنوي والشهري والاسبوعي.

التوصيف : يشكّل الانتقال من مرحلة الروضة الى الحلقة الاولى تحدياً لشريحة كبيرة من الاطفال ما لم يجر تحضيرهم بشكلٍ ملائم. وقد جاءت المناهج المطوّرة، التي اعتمدت المقاربة بالكفايات لتهيء الطفل لعبور هذه المرحلة بسلاسة من دون أية عوائق أو صعوبات. من هنا فإن هذه الدورة التي تتوجه خصيصاً الى معلمات اللغة العربية في صف الروضة الثالثة، تستهدف إنتاج مخطط سنوي، شهري و أسبوعي مترابط ومتدرج، قابل للتطبيق، يراعي الكفايات المحددة للغة العربية في المنهج ويمهّد للقراءة والكتابة. هذا المخطط الذي ستقوم المشاركات بإنتاجه بشكلٍ تعاوني مع المدرب من شأنه أن يساهم في جعل هذه السنة المنهجية الدقيقة ركيزة وأرضية للتعلّم في الصف الاول الأساسي.

T-72

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	27 ايلول 2019 - 4, 11 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	72-1
8:30-13:30	24 نيسان 2020 - 8, 15 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	72-2
8:30-13:30	22, 29 ايار 2020 - 5 حزيران 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	72-3

المدرب /ة : غنى هاجر

ملاحظات : ضرورة إحضار دليل المعلم و الكتاب و دفتر التمارين (اللغة العربية)

Discipline : Préscolaire

Titre : **La notion du temps chez les tout petits**

Public : Les enseignantes du préscolaire

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Construire des activités visant à expliciter la notion du temps chez les enfants de 3 à 6 en vue de donner du sens à cet apprentissage et le rendre plus fonctionnel.

Descriptif : Pour les tout-petits le temps est une notion très floue et très vague. Malgré tout, l'enseignant peut tout de même les initier à mieux se repérer dans le temps dans des activités adaptées à leur âge. Ainsi, cette formation traitera les points suivants :

- l'explicitation de la notion de temps dans tous les apprentissages prévus au préscolaire.
- la construction d'outils et d'activités transversales axées sur la notion du temps en lien avec les objectifs du manuel scolaire.
- l'application de quelques jeux permettant aux enfants de vivre, percevoir et verbaliser la notion du temps afin de la représenter ultérieurement.

T-73

	Centre de formation	Dates	Horaires
73-1	Ecole Normale - Zgharta	28 / Sep / 2019 - 05 / Oct / 2019	8:30-13:30

Formateur / trice : Ghina Hajar

Remarque

المادة : تربوي عام

العنوان : ت - ن - م - ر التمر

الفئة المستهدفة : معلمو كافة المواد في التعليم الاساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البنّاء بين المتعلمين

الهدف : سيصبح المتدرب قادراً على تمييز التمر من أشكال العنف الأخرى وتطوير كفاياته في مجال الكشف المبكر والتدخل الفعال.

التوصيف : التمر ظاهرة في تزايد خلال السنوات القليلة المنصرمة. نظراً لخطورتها على المتتمر نفسه كذلك على المتتمر عليه وأثارها فيما بين المتعلمين بشكل عام سنعمل في هذه الدورة على إكساب المتدرب مهارة الكشف المبكر عن هذه الظاهرة في البيئة المدرسية و مواجهتها من خلال استخدام أدوات رصد واعتماد خطط واضحة وأنشطة تدخل متنوعة.

T-74

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	25 , 18 تشرين الاول 2019 - 1 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	74-1
8:30-13:30	29 , 15 , 8 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	74-2
8:30-13:30	20 , 13 , 6 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	74-3
8:30-13:30	26 , 19 , 12 حزيران 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	74-4

المدرّب / ة : غنى هاجر

ملاحظات :

Discipline : Langue française
Titre : **Madame je n'ai pas compris**
Public : Enseignants de français

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

Objectif : L'enseignante sera capable de préparer et de mettre en œuvre un apprentissage du traitement des consignes et de remédier aux difficultés identifiées.

Descriptif : Le recours des apprenants à la demande de l'aide des enseignantes pour la lecture et l'explication des consignes surtout lors des évaluations ne constitue pas seulement une contrainte éducative mais un obstacle majeur à l'acquisition de l'autonomie. Ainsi, au cours de cette formation les participants trouveront des réponses aux questions suivantes :

comment apprendre aux apprenants à traiter une consigne ? comment élaborer une consigne et comment en évaluer la faisabilité ? comment analyser les erreurs commises par les apprenants ?

Et comment construire un plan de remédiation et d'accompagnement suivant les besoins identifiés ?

T-75

	Centre de formation	Dates	Horaires
75-1	Ecole Normale - Hrar	10, 17 , 24 / Jan / 2020	8:30-13:30
75-2	Ecole Normale - Halba	31 / Jan / 2020 - 7 , 21 / Feb / 2020	8:30-13:30
75-3	Ecole Normale - Tripoli	28 / Feb / 2020 - 6 , 13 / Mar / 2020	8:30-13:30
75-4	Ecole Normale - Sir	20 , 27 / Mar / 2020 - 03 / Apr / 2020	8:30-13:30

Formateur / trice : Ghina Hajar

Remarque

المادة : تربوي عام

العنوان : ت - ن - م - ر التتمر

الفئة المستهدفة : معلمو كافة المواد في التعليم الاساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البنّاء بين المتعلمين

الهدف : سيصبح المتدرب قادراً على تمييز التتمر من أشكال العنف الأخرى وتطوير كفاياته في مجال الكشف المبكر والتدخل الفعال.

التوصيف : التتمر ظاهرة في تزايد خلال السنوات القليلة المنصرمة. نظراً لخطورتها على المتتمر نفسه كذلك على المتتمر عليه وأثارها فيما بين المتعلمين بشكل عام سنعمل في هذه الدورة على إكساب المتدرب مهارة الكشف المبكر عن هذه الظاهرة في البيئة المدرسية و مواجهتها من خلال استخدام أدوات رصد واعتماد خطط واضحة وأنشطة تدخل متنوعة.

T-76

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	4, 11, 18 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	76-1
8:30 - 13:30	15, 29 تشرين الثاني 2019 - 6 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	76-2
8:30 - 13:30	13, 20 كانون الاول 2019 - 10 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	76-3
8:30 - 13:30	17, 24, 31 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	76-4
8:30 - 13:30	13, 20, 27 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	76-5

المدرّب / ة : فاديا حمود

ملاحظات :

المادة : تربوي عام

العنوان : المشكلات السلوكية الصفية: أسبابها و كيفية معالجتها

الفئة المستهدفة : معلمو كافة المواد في التعليم الاساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البنّاء بين المتعلمين

الهدف : وضع استراتيجيات مختلفة تهدف الى معالجة المشكلات السلوكية الصفية الشائعة من أجل انتظام العملية التعليمية- التربوية.

التوصيف : يكاد لا يخلو صف من الصفوف من بعض المشكلات و التي تتفاوت في حدتها من صف لآخر و من حصة لأخرى تبعا لعوامل عديدة. و في الوقت الحالي يشعر المعلمون أكثر من أي وقت مضى بحيرة قد تصل الى الإحباط من المشكلات الصفية المختلفة التي تزداد تزامنا مع الأوضاع السائدة. لذلك سنتيح هذه الدورة للمتدربين التعرف عل أنواع المشكلات الصفية و مصادرها و أسبابها و تأثيراتها، كما ستمكنهم من إكتساب سبل معالجة و بناء خطط تربوية ملائمة للمعالجة.

T-77

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	25 تشرين الاول 2019 - 1, 8 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات طرابلس	77-1

المدرّب / ة : فاديا حمود

ملاحظات :

Discipline : S V T

Titre : **Préparer l'évaluation sommative en sciences au cycle 1 et cycle 2**

Public : Enseignants de SVT

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

Objectif : Elaborer des épreuves de SVT au cycle 1 et 2 qui respectent les exigences des curricula et les critères officiels y compris les verbes d'action.

Descriptif : L'évaluation sommative vise à mesurer le degré de maîtrise des objectifs et le développement des compétences. Elle n'est efficace que si les outils d'évaluation sont bien construits. D'où la nécessité de faire un retour réflexif sur les situations et les outils d'évaluation des apprentissages et de mettre en place une matrice de l'outil évaluatif conforme aux normes officielles. C'est l'objet de cette formation.

T-78

	Centre de formation	Dates	Horaires
78-1	Ecole Normale - Tripoli	21 , 28 / Feb / 2020 - 06 / Mar / 2020	8:30 - 13:30

Formateur / trice : Fadia Hammoud

Remarque

المادة : تربوي عام

العنوان : أثر التأديب الإيجابي في حل النزاعات الصفية

الفئة المستهدفة : معلمو كافة المواد في التعليم الاساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين

الهدف : استخدام تدابير ومهارات مختلفة بهدف تطبيق التأديب الإيجابي عبر تقنيات التعزيز السلبي والتعزيز الإيجابي.

التوصيف : يهدف العقاب سواء كان ايجابياً ام سلبياً الى السيطرة على تصرف التلميذ ما يؤدي الى فقدان الاتزان الانفعالي عنده وإلى عدم السيطرة على سلوكه. وهذا يسهم في زيادة النزاعات و التصرفات العدائية داخل الصف بشكل خاص وداخل المدرسة بشكل عام، لذلك من الأفضل تجنب العقاب واللجوء الى التأديب الإيجابي الذي يهدف الى تطوير تصرف التلميذ وخلق "الصف الجامع والصادق للتعلم".
بناء عليه ومن خلال هذه الدورة سيستخرج المتدربون مبادئ التأديب الإيجابي، خطواته وفوائده، أيضاً سيتعرف المتدربون إلى أنواع العقاب وتبعاته وسميرون العقاب والتأديب، والتعزيز السلبي والتعزيز الإيجابي، كذلك سيعمد المتدربون الى استنتاج تقنيات لحل النزاعات بصورة سليمة ومدروسة وسيضعون مدونة قواعد السلوك للمجموعة.

T-79

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	24, 3 نيسان 2020 - 8 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات طرابلس	79-1

المدرّب / ة : فاديا حمود

ملاحظات :

Discipline : Sciences

Titre : **Planifier une séquence d'apprentissage en sciences**

Public : Enseignants de SVT

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Elaborer une séquence qui prend en compte divers facteurs favorisant l'apprentissage , en vue de susciter l'intérêt de découverte et de recherche chez les élèves.

Descriptif : La planification d' une séquence d'apprentissage aide les enseignants de sciences à concevoir et à mettre en œuvre des stratégies didactiques pertinentes impliquant les élèves dans la construction des connaissances et dans l'acquisition des compétences .
Durant cette formation, les stagiaires feront un retour reflexif sur leurs pratiques, à travers l'évaluation d'une séquence préparée, puis ils prépareront un dossier de séquence exploitable en classe.

T-80

	Centre de formation	Dates	Horaires
80-1	Ecole Normale - Halba	15, 22 , 29 / May / 2020	8:30 - 13:30

Formateur / trice : Fadia Hammoud

Remarque

Discipline : Physique

Titre : **Laboratoire physique ordinaire ou EXAO**

Public : Les enseignants de Physique

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Investit les différentes ressources associées à la matière enseignée dans ses pratiques professionnelles

Objectif : Le stagiaire sera capable de préparer des fiches d'expériences en physique décrivant la démarche à suivre par l'apprenant en vue de l'amener à relier le champ empirique au champ théorique et à donner du sens à son apprentissage.

Descriptif : L'explication d'une théorie physique accompagnée des expériences réalisées au sein du laboratoire peut être acquise plus facilement et en fait jouir l'apprenant de bien comprendre et de bien mémoriser plus profondément cette théorie.
L'apprenant devrait se mettre à jour et prendre connaissance des matériels du laboratoire ordinaire ou EXAO ; il sera en mesure de préparer des fiches qui contiennent des éléments clés en y expliquant les démarches à suivre pour chaque expérience et les précautions à prendre.
Il réalise l'expérience en question, fait une discussion sur le résultat attendu après avoir effectué le traitement nécessaire sur les données recueillies.

T-81

	Centre de formation	Dates	Horaires
81-1	Ecole Normale - Tripoli	10 , 17 / Jan / 2020 - 7 , 21 / Feb / 2020	8:30 - 13:30
81-2	Ecole Normale - Tripoli	6, 13, 20 , 27 / Mar / 2020	8:30 - 13:30

Formateur / trice : Fidaa Koussa

Remarque , اول دورة في دار طرابلس ,
ثاني دورة في ثانوية وسام عيد دير عمار ,
Nombre limité de stagiaires ; ils sont priés d'apporter leur Laptop

الهدف : استخدام اللّوح التفاعليّ ActivBoard بالاستناد إلى برنامج أكتيف انسبير ActivInspire بغية إنتاج موارد تربّوية صقيّة.

التوصيف : أصبح من الضروريّ جدّاً مواكبة تكنولوجيا التّعليم والإفادة مما تتيحه لتيسير التّعلّم وتحسين مخرجاته. ومن أهمّ موارد التكنولوجيا اللّوح التفاعليّ ActivBoard واستخدام برنامج أكتيف انسبير. ActivInspire لذلك سنتناول هذه الدورة التّعريف الى أدوات البرنامج وإنجاز أعمال تطبيقية. وذلك بهدف اكتساب الكفايات الأساسية لتشغيل اللّوح التفاعليّ ولتمكين المعلم من إنتاج موارد تربّوية ودرّوس تفاعلية. ما يّتيح له تحقيق أهدافه التعليميّة-التعلمية مع مراعاة الفروق بين أنماط التّعلم.

T-82

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	3, 4, 6, 7, 9 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	82-1

المدرّب / ة : فداء كوسا

ملاحظات : عدد المتدربين: من 15 إلى 20 متدرباً.
إعداد وإنشاء نتائج تفاعلية في خلال فترة شهر أو شهرين، وتسليمها للمدرّب لتقييمها، ثمّ عرضها في اليوم السادس

Discipline : Informatique

Titre : **Math sciences 6.2.7 sous Word**

Public : Les enseignants de Physique

Domaine : - Développement Professionnel Continu

Compétence : - Emploi divers moyens scientifiques dans son développement professionnel

Objectif : Le professeur sera capable d'utiliser le logiciel Math sciences 6.2.7 sous Word en vue de construire différents outils numériques au service de l'enseignement-apprentissage de la physique et de l'évaluation des acquis des apprenants

Descriptif : Math sciences est un besoin de chaque professeur scientifique, qui lui fait gagner du temps dans ses préparations, surtout au niveau des documents à exploiter, et sans perdre du temps sur la qualité de lecture ainsi que sur le contenu scientifique des documents.
Le professeur aura ce logiciel (Math sciences 6.2.7) activé sur son propre laptop, il apprendra à l'utiliser et produira aisément des documents (courbes, circuits, figures...).

T-83

	Centre de formation	Dates	Horaires
83-1	Ecole Normale - Halba	18 , 25 / Oct / 2019 - 01 / Nov / 2019	8:30 - 13:30
83-2	Ecole Normale - Kosba	8, 15 , 29 / Nov / 2019	8:30 - 13:30
83-3	Ecole Normale - Tripoli	6, 13 , 20 / Dec / 2019	8:30 - 13:30
83-4	Ecole Normale - Quobayet	3 , 24 / Apr / 2020 - 08 / May / 2020	8:30 - 13:30
83-5	Ecole Normale - Sir	15 , 22 / May / 2020 - 05 / Jun / 2020	8:30 - 13:30

Formateur / trice : **Fidaa Koussa**

Remarque Les professeurs sont priés d'apporter leur Laptop muni de MS Office 2010 ou plus

المادة : التربية الموسيقية

العنوان : لنعزف ونغني ...

الفئة المستهدفة : مدرسو التربية الحضانة والتربية الموسيقية في الحلقتين الاولى والثانية

المجال : - التطوير المهني المستمر

الكفاية : - يوظف مختلف الوسائل العلمية في التطوير المهني

الهدف : يغني المتدرب ويعزف أغانٍ تتوافق مع أهم المحاور التعلّمية في مراحل الروضة والحلقتين الاولى والثانية

التوصيف : يتضمّن منهج التربية الحضانة والتربية الموسيقية الكثير من الأنشطة الفنيّة ومن أهمها الغناء والعزف وغالباً ما يجري تجنّب هذه الأنشطة الفنيّة لعدم وجود إعداد كاف للمعلم بما يختص بمادة التربية الموسيقية ومبادئها الاساسية . هذه الدورة التدريبية تساعد المتدرب في تعلّم الأغاني بلغاتها الثلاث وعزفها لحنياً وإيقاعياً ليصار الى تسجيلها باصوات المتدربين وعزفهم لاستخدامها كوسيلة سمعية داخل الصف. لذا فان المتدرب سيغني ويتعلم القراءة اللحنية والإيقاعية لكل اغنية ليتمكن من غنائها وعزفها على الات ايقاعية ولحنية متوافرة ثم يجري حفظ الاغنية باداء المشاركين وارسالها اليهم لاستخدامها في الصف.

T-84

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	11, 18, 25 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	84-1
8:30 - 13:30	16, 23, 30 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	84-2
8:30 - 13:30	1, 8, 15 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	84-3
8:30 - 13:30	6, 13, 20 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	84-4
8:30 - 13:30	27 تشرين الثاني 2019 - 4, 11 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرّتا	84-5
8:30 - 13:30	29 تشرين الثاني 2019 - 6, 13 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	84-6
8:30 - 13:30	8, 15, 22 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - القبيات	84-7

المدرّب / ة : كارول سركيس

ملاحظات : على كل متدرب احضار الة موسيقية واحدة معه على الاقل .

العنوان : ما هي التربية الحركية الايقاعية ؟ la rythmique

الفئة المستهدفة : مدرسو التربية الحضانة والتربية الموسيقية ومدرسو الحلقة الاولى والثانية في الاختصاصات كافة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : ينفذ المتدربون خطوات حركية ايقاعية معتمدة في مراحل الروضة (ما يقارب 20 خطوة) ويحضر حصصاً تعليمية للتربية الحركية الايقاعية لمختلف الخطوات الحركية المنفذة داخل الدورة التدريبية .

التوصيف : للتربية الحركية الايقاعية حيز مهم في مراحل الروضة وحتى في الحلقة الاولى من التعليم الاساسي, لذا سيجري التعرف إلى دورها في تنمية قدرات الطفل , إلى مضاهاها , وإلى كيفية تحضير حصة تعليمية للتربية الحركية الايقاعية .

سيتعرف المتدرب على اهم الخطوات الحركية وكيفية تنفيذها مع موسيقى مرافقة من جهة , كما سيقوم بابتكار خطوات جديدة ملائمة للأطفال تراعي الايقاع واللحن المقترح من جهة اخرى .

في نهاية الدورة التدريبية، سيحصل المتدرب على الموسيقى الخاصة بالخطوات المنفذة خلالها على اسطوانة CD.

T-85

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	10, 17, 24 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	85-1
8:30 - 13:30	7, 19, 26 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	85-2
8:30 - 13:30	21, 28 شباط 2020 - 6 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	85-3
8:30 - 13:30	4, 11, 18 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرّتا	85-4
8:30 - 13:30	13, 20 اذار 2020 - 1 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	85-5
8:30 - 13:30	27 اذار 2020 - 3, 8 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	85-6
8:30 - 13:30	22, 29 نيسان 2020 - 6 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - القبيبات	85-7

المدرّب / ة : كارول سركيس

ملاحظات :

Discipline : Langue française
Titre : « **Je veux apprendre à lire** »
Public : Les enseignants de la classe d'EB1

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : A la fin de cette formation, les enseignants seront capables de :
-mettre en place une démarche autour de l'apprentissage de la lecture.
-produire des fiches facilitant l'apprentissage de la lecture.

Descriptif : L'année EB1 est une année déterminante dans la scolarité des élèves. C'est une année au cours de laquelle, les élèves apprennent à lire et à écrire.
L'acte de lire repose sur deux composantes fondamentales : Le code alphabétique et la compréhension des textes.
Durant cette formation, les enseignants seront amenés à :
-Elaborer des fiches de préparation contenant des étapes progressives pour l'apprentissage de la lecture.
-Produire des fiches complémentaires autour de l'étude du code.

T-86

	Centre de formation	Dates	Horaires
86-1	Ecole Normale - Tripoli	5, 12 , 19 / Oct / 2019	8:30 –13:30
86-2	Ecole Normale - Sir	26 / Oct / 2019 - 2 , 16 / Nov / 2019	8:30 –13:30
86-3	Ecole Normale - Halba	30 / Nov / 2019 - 7 , 14 / Dec / 2019	8:30 –13:30
86-4	Ecole Normale - Zgharta	11, 18 , 25 / Jan / 2020	8:30 –13:30

Formateur / trice : **Christiane Tayoun**

Remarque

Discipline : Langue française

Titre : **Vous dites questions ? Quelles questions ?**

Public : Les enseignants du cycle 1

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : À la fin de cette formation, les enseignants seront capables :
- d'élaborer des questionnaires sur des documents oraux et/ou écrits
- de faire construire des stratégies de réponse.

Descriptif : A la fin du cycle 1, l'élève devra être capable de manifester sa compréhension en répondant à un questionnaire qui encadre la construction de sens.
Durant cette formation, les enseignants seront amenés utiliser une variété de consignes et de types de questions pour élaborer des questionnaires adéquats sur des documents oraux et écrits. Ils seront également amenés à faire découvrir aux élèves des stratégies de réponse.

T-87

	Centre de formation	Dates	Horaires
87-1	Ecole Normale - Kosba	1, 8, 15 / Feb / 2020	8:30 - 13:30
87-2	Ecole Normale - Tripoli	22, 29 / Feb / 2020 - 14 / Mar / 2020	8:30 - 13:30
87-3	Ecole Normale - Halba	21, 28 / Mar / 2020 - 04 / Apr / 2020	8:30 - 13:30
87-4	Ecole Normale - Sir	25 / Apr / 2020 - 2, 09 / May / 2020	8:30 - 13:30

Formateur / trice : **Christiane Tayoun**

Remarque

Subject : English Language

Title : **The Significance of Summative Assessment**

Target Group : Teachers of English

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

Objective : To design English assessment tools that target the curricula requirements

Description : Summative evaluation is essential to assess skill acquisition, academic achievement and the quality of learning at the end of a chapter, term or school year. It will give teachers the chance to evaluate the learning outcomes, set action plans, and take decisions.

In this workshop, trainees will design and create effective and efficient evaluation tools based on specific criteria and official standards to measure the achievement of learning objectives.

T-88

	Training Center	Date	Timing
88-1	Normal School - Halba	12, 19 , 26 / Oct / 2019	8:30 - 13:30
88-2	Normal School - Zgharta	7, 14 , 21 / Dec / 2019	8:30 - 13:30

Trainer : **Claudia Youssef**

Remarks :

Subject : English Language

Title : **A Productive Learning-centered Environment**

Target Group : Teachers of English

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

Objective : To plan for effective learning-centered language classrooms based on the teaching context and on learners' age groups, profiles, and needs

Description : This workshop will give teachers the chance to write SMART objectives and adapt textbook material to match students' different needs and interests. The participants will analyze target language and textbook material, as well as plan how to teach productive, receptive, and integrated skills. They will interactively create their own feedback guidelines to describe details, offer interpretations, come up with generalizations, and set a specific action plan for future lessons. They will collaboratively develop a positive attitude to constructive feedback for the sake of enhancing the learning process.

T-89

	Training Center	Date	Timing
89-1	Normal School - Tripoli	11, 18 , 25 / Jan / 2020	8:30 - 13:30
89-2	Normal School - Kosba	15, 22 , 29 / Feb / 2020	8:30 - 13:30

Trainer : **Claudia Youssef**

Remarks :

Subject : English Language

Title : **Using Audio Visual Aids in English Language Teaching**

Target Group : Teachers of English

Domain : - Teacher Specialized Professional Practice

Competency : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

Objective : To use audio visual aids as content-based material to enhance oral and written communication skills and achieve more productive learning outcomes

Description : This workshop will give teachers the chance to use audio visual aids and multi-sensory material efficiently to motivate learners and engage them in an interactive learning environment. This will help develop effective communication skills and ensure better language acquisition.

The trainees will design and explore a gallery of audio visual aids that will stimulate learners to use the English language interactively.

T-90

	Training Center	Date	Timing
90-1	Normal School - Zgharta	14 , 28 / Mar / 2020 - 04 / Apr / 2020	8:30 - 13:30
90-2	Normal School - Sir	2, 9 , 16 / May / 2020	8:30 - 13:30

Trainer : **Claudia Youssef**

Remarks :

المادة : تربوي عام

العنوان : الانضباط الايجابي داخل الصف : كيف نحققه؟

الفئة المستهدفة : معلمو كافة المواد

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين

الهدف : يصبح المتدرب قادرا على استخدام أدوات الانضباط الايجابي داخل الصف

التوصيف : ان الكثير من المعلمين والمعلمات يعانون ضبط الصف الذي يعتبر أول عمل مهم للمعلم ومن دونه لا تتم عملية التعليم الصحيحة. لذلك، يحتاج المعلم الى الاستكشاف والتمرس على طرائق تجنب الفوضى في الصف اضافة الى تشكيل بيئة دراسية تساعد المتعلمين في تطوير المهارات الاجتماعية التي تعزز التعلم المدرسي. في نهاية الدورة، سيتمكن المتدربون من استخدام أدوات الانضباط الايجابي في داخل الصف وادراجها ضمن البرنامج السنوي.

T-91

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	23, 30 تشرين الاول 2019 - , 6 تشرين الثاني 2019 - 8 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسيا	91-1
8:30 - 13:30	13, 20, 27 تشرين الثاني 2019 - 5 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرنا	91-2
8:30 - 13:30	4, 11, 18 كانون الاول 2019 - 4 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	91-3
8:30 - 13:30	17, 24, 31 كانون الثاني 2020 - 20 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	91-4

المدرّب / ة : لبيبة دحدح

ملاحظات :

المادة : التربية المتخصصة

العنوان : الكشف المبكر للصعوبات التعليمية

الفئة المستهدفة : معلمو الروضة، وكافة المواد في الحلقة الأولى

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : تصنيف أنواع الصعوبات وفاقاً للمؤشرات الخاصة بكل حالة بغية تحديد نوع المساعدة التي يحتاجها المتعلم في مرحلتي الروضة والحلقة الأولى من التعليم الأساسي.

التوصيف : يكتسب الطفل في المراحل الأساسية من حياته (الروضة والحلقة الأولى) مهارات أساسية كالمهارات الحركية ، اللغوية ، الفكرية والاجتماعية التي ستكون أساس التعليم . تواجه كل معلمة أطفالاً يعانون مشاكل عديدة ومختلفة وفي هذا السياق تبحث عن وسائل وتقنيات دعم ومعالجة لمساعدة الأطفال في تجاوز هذه الصعوبات. يشكل الكشف المبكر لهذه الصعوبات عاملاً مهماً يؤدي دوراً أساسياً في نتائج العلاج وتعلم الطفل في المستقبل. من خلال هذه الدورة سيتمكن المعلمين المشاركين من :
-وصف عوارض الصعوبات التعليمية في مرحلتي الروضة والحلقة الأولى .
-دراسة حالات يواجهها المعلمون في ممارستهم اليومية ذات صلة بصعوبات تعليمية لدى المتعلمين .

T-92

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	8, 15, 16 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	92-1
8:30 - 13:30	15, 29, 30 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	92-2
8:30 - 13:30	6, 7 كانون الاول 2019 - 29 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	92-3
8:30 - 13:30	6, 13, 14 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	92-4

المدرّب / ة : لبيبة دحدح

ملاحظات : اليوم الاول للتدريب تقدّمه المدربة رينا مقل، اليوم الثاني تقدّمه المدربة لبيبة دحدح، واليوم الثالث تقدّمه المدربة رانيا النجار.

المادة : تربوي عام

العنوان : كيف نحفز التلاميذ على التعلم؟

الفئة المستهدفة : معلمو كافة المواد

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : يصبح المدرب قادراً على استخدام تقنيات تحفيز المتعلمين على التعلم وذلك في مختلف المجالات

التوصيف : يتفق معظمنا على أن الجيل الجديد من المتعلمين يصعب تحفيزه للتعلم و كسب المعرفة بالطرائق التقليدية التي اعتدنا عليها في السابق ، فإن لم يكن للمتعلّم الدافع الكافي سواء أكان داخليا أم خارجيا للدراسة والفضول المعرفي فلن يتحقق التعلم الذي ينشده المعلمون و أولياء الأمور و النظام التعليمي ككل. في هذا الصدد، يمكن للمدرس أن يؤدي دورا محوريا في تشجيع تلامذته خصوصا عندما تلبي الحوافز دوافعه الخاصة للانخراط في المادة. في نهاية الدورة، سيتمكن المدربون من تطبيق وضعيات وتقنيات تحفز المتعلمين على التعلم استنادا الى قائمة تحقق ذاتي.

T-93

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	15, 22, 29 كانون الثاني 2020 - 11 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	93-1
8:30 - 13:30	7, 21, 28 شباط 2020 - 24 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	93-2
8:30 - 13:30	12, 19, 26 شباط 2020 - 22 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	93-3
8:30 - 13:30	18, 27 اذار 2020 - 1 نيسان 2020 , 13 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	93-4

المدرّب / ة : لبيبة دحدح

ملاحظات :

الهدف : من المتوقع، في نهاية الدورة، أن يصبح المتدرّب قادرًا على أن يُعدّ إختبارات لكلّ من صفّي الخامس والسادس، معتمداً على نمط الأسئلة الموضوعية وعلى مجالات الكفايات، مراعيًا الأهداف المحددة لكلّ سنةٍ منهجيةٍ.

التوصيف : في الحلقة الأولى والحلقة الثانية من التعليم الأساسي، يعتمد المعلم على نمط الأسئلة الموضوعية في تقييم مادة الجغرافيا.

ومن معايير الاختبار التقييمي الجيد، الوضوح والبعد عن الغموض، التنوع في الأسئلة والتدرّج في طرحها من البسيط إلى المركّب ...

لذا أعدت هذه الدورة لتُدعم كفاية الصياغة الصحيحة لنمط الأسئلة الموضوعية لدى المعلم من خلال إعداده اختبارين نموذجيين لصفّي الخامس والسادس من الحلقة الثانية، التعليم الأساسي، يعتبرهما مرجعًا عند إيداده أي إختبار خاصّ بالمرحلة الدراسية المعنية.

T-94

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30- 13:30	9, 16 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	94-1
8:30- 13:30	23, 30 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	94-2

المدرّب /ة : نور عيسى

ملاحظات : يرجى من المدرّسين إحضار الكتاب المدرسي الخاصّ بصفّي الخامس والسادس من الحلقة الثانية للتعليم الأساسي.

المادة : جغرافيا

العنوان : بناء مسابقة متكاملة لصف التاسع الأساسي وفق التوصيف الرسمي

الفئة المستهدفة : معلّمو مادة الجغرافيا في الصف التاسع الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقييم متنوّعة

الهدف : بناء مسابقة مُتكاملة في مادة الجغرافيا حسب مجالات الكفايات والمعايير.

التوصيف : يعتمد إختبار مادة الجغرافيا في الإمتحانات الرسميّة على تقديم المستندات، تحليلها وكشف العلاقة بين عناصرها للتمكن من الإجابة على الأسئلة التي تدور حولها. تتضمن هذه الدورة النقاط الآتية :

- 1-تحديد عناوين الدروس والأهداف التعلّمية المُعلّق العمل بها للعام الدراسي الحالي.
- 2-معايير اختيار المستندات الجغرافية وأنواعها: كيف نكيّفها مع أهداف الأنشطة
- 3-المعايير التي تتبع لبناء مسابقة في مادة الجغرافيا.
- 4-دراسة تدرج الأسئلة تزامناً مع الموارد المستهدفة في صياغة الأجوبة وفق الباريم
- 5-عرض نتاج المتدرّبين ومناقشته وتصويبه من قبل بعضهم البعض.

T-95

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30- 13:30	21, 28 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	95-1

المدرّب /ة : نور عيسى

ملاحظات :

المادة : جغرافيا

العنوان : **المستند مفتاح المعلومة: تقنية اعداده، قراءته، وتحليله.**
الفئة المستهدفة : مدرسو مادة الجغرافيا في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : في نهاية الدورة، من المتوقع أن يصبح المتدرّب قادرًا على أن يعدّ ملفًا خاصًا بأنواع المستندات الأكثر استخدامًا في مادة الجغرافيا، وتقنية قراءتها وتحليلها وأسئلة تدور حولها.

التوصيف : يحمل المستند رسائل مباشرة وغير مباشرة، يكتشفها المتعلّم من خلال أسئلة، يطرحها المعلم بدقّة، تمكن المتعلّم من الخروج باستنتاجات، تخوله بناء المعرفة بذاته وبجهد الشخصي.
من هنا تتبع أهمية اختيار المستند المناسب للهدف المنشود، وطرح أسئلة هادفة حوله، توجه فكر وتركيز المتعلم إلى التحليل، بعد أن يتم عملية القراءة.
لذا وضعت هذه الدورة، لتصل هذه الكفاية المهنية لدى المعلم، ولتجهزه بملف من إعداده، يضم كل أنواع المستندات المستخدمة في المادة ومجموعة أسئلة تدور حولها، بالإضافة إلى تقنية قراءة هذه المستندات وتحليلها.

T-96

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30- 13:30	12, 19, 26 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	96-1
8:30- 13:30	16, 23, 30 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	96-2
8:30- 13:30	7, 14, 21 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	96-3

المدرّب /ة : نور عيسى

ملاحظات : يرجى من المدّرسين احضار:
1-الحاسوب (Computer).

المادة : التربية الحضانة

العنوان : إستراتيجيات التخطيط في مناهج الروضات

الفئة المستهدفة : حادقات الاطفال

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطّط لعملية التّعليم والتّعلّم

الهدف : يصبح المتدّب قادراً على أن يُنظّم عمليّة التّعليم والتّعلّم في رياض الأطفال على مدار السّنة ويستثمر في التخطيط للمعارف المتعلقة بالمجالات الخمسة .

التوصيف : إنطلاقاً من خبراتنا المكتسبة في خلال دورات التدريب، لاحظنا أنّ الفئة المستهدفة هي بحاجة ماسّة الى معرفة كميّة الإعداد للتوزيع السنوي الذي يلحظ المشاريع الخمسة وبشكل يحترم الروزنامة السنويّة ومحتوى المنهج. من هنا فإنّ المتدرّب مدعوّ للعمل ضمن مجموعات تعاونيّة للوصول الى:

- إعداد التوزيع السنويّ للمشاريع الخمسة محترماً الروزنامة السنوية ومحتوى المنهج.
- إعداد التخطيط بحسب مستوياته: السنويّ - المحوريّ - الاسبوعيّ - اليوميّ.
- إدراج موارد المجالات الخمسة لكلّ مشروع في التخطيط المحوريّ.
- تنظيم عدد الحصص المرصودة في التوزيع بما يتوافق مع عدد الحصص المحددة في المنهج .
- إعداد الأنشطة اللاصفيّة التي تخدم الأهداف التعلّميّة

T-97

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	5, 6, 7 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات- بشري	97-1
8:30 - 13:30	4, 11, 18 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حرار	97-2

المدرّب / ة : لوريس شلهوب الدويهي

ملاحظات :

المادة : تربوي عام

العنوان : المشكلات السلوكية، الصفية.

الفئة المستهدفة : معلّم كافة المواد

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البنّاء بين المتعلّمين

الهدف : التفاعل مع المتعلّم من خلال التواصل الإيجابي وتنمية ركائز التواصل السليم عند المتعلّمين.

التوصيف : بما أنّ التواصل الإيجابي هو من ركائز التفاعل السليم والتعلّم الناجح،

من هنا إرتأينا أن تشمل هذه الدورة المضامين الآتية:

• يصمّم مواقف تعليمية تواصلية جديدة.

• يتواصل مع المتعلمين بوضوح وإحترام وإيجابية.

• يُجيد الإصغاء الدقيق والبنّاء ويستخدم وضعيات تنمّي الإصغاء عند المتعلمين.

• يدير سلوك المتعلمين المتنوع في الصف ويتقن مهارة حلّ النزاعات.

• يحلل أسباب النزاعات التي تنشأ مع المتعلمين ويحثهم على تقديم حلول لها بطرق سليمة.

• يتشارك مع المتعلمين في وضع شرعة الصف تبيّن الحقوق والواجبات لتعزيز تحمّل المسؤولية لديهم.

T-98

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	9, 10, 16 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات- بشري	98-1

المدرّب / ة : لوريس شلهوب الدويهي

ملاحظات :

المادة : التربية الحضانة

العنوان : اكتساب مهارة القراءة إنطلاقاً من القصة

الفئة المستهدفة : حادقات الاطفال

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : يصبح المتدرب قادراً على :

- أن تكتسب المتدربة منهجية القراءة إنطلاقاً من القصة، وصولاً إلى التقييم.

التوصيف : نظراً لأهمية القراءة ككفاية أساسية تُهيئ تلامذة الروضة الثالثة للإنتقال إلى قسم الإبتدائي الأول كانت هذه الدورة

التي نوردُ فيها المضامين الآتية:

-قراءة القصة وفهمها.

-اكتشاف الحرف شفويًا، سمعيًا ونظريًا.

-كتابة الحرف وإملائه.

-تقييم نهائي لإكتساب التلميذ كفاية القراءة.

T-99

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	13 , 14 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	99-1

المدرّب / ة : لوريس شلهوب الدويهي

ملاحظات :

المادة : التربية الحضانة

العنوان : مشاهدة حصّة صفيّة. كيف؟ ولماذا؟

الفئة المستهدفة :

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادّة الاختصاص في ممارساته المهنيّة

الهدف : يصبح المتدرب قادراً على :

-مناقشة وضعيات تعليمية تعليمية صفية مصوّرة بُغية تحليلها وتقييمها وفقاً للمعايير التربوية التي تُخدّم التعلم وتُحفز المتعلم.

التوصيف : بسبب الصعوبات التي تُعكّر جو الصفّ وتعيق عملية التعلم والتي هي في معظم الأحيان تنتج عن استخدام الطرائق التقليدية ، نطرح هذه الدورة للبحث في كيفية تطوير الممارسات المهنية وتعزيز التعلم. هذه الدورة تستند على المضامين الآتية:
-مشاهدة حصّة تعليمية صفية مصورة: مناقشتها وتحليل مكوناتها
-مشاهدة ثانية للوضعية المصوّرة إستناداً الى إستمارة " المشاهدة الصفية".
-تحديد المعايير التربوية التي تحفز التعلم.
-تحضير درس مبني على إحترام المعايير المحدّدة.
-مناقشة المشاهدات الصفية المصوّرة المستندة على التحضير الصفّي المعدّ أثناء الدورة.

T-100

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	20, 21 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	100-1

المدرّب / ة : لوريس شلهوب الدويهي

ملاحظات :

المادة : التربية الحضانية

العنوان : استخدام بطاقات التقييم في الروضات

الفئة المستهدفة : حادقات الاطفال

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

الهدف : يصبح المتدرب قادرا على إستثمار بطاقات الدمج لتعبئة بطاقات التقييم لكلّ مشروع تربويّ في ملفّات الروضات.

التوصيف : ركزت المناهج الجديدة على أسبوعيّ الدمج والتقييم، إنطلاقا من هذه البطاقات التربوية التقييمية وتوظيفها في تعبئة بطاقات التقييم الفصلي.
من هنا إرتأينا أن تشمل هذه الدورة المضامين الآتية:
• إستخراج أهداف بطاقات الدمج ومقارنتها مع أهداف الأنشطة.
• بناء معايير مناسبة للأهداف المحددة في المشروع.
• إعداد بطاقات تقييمية مستحدثة استنادا الى الحاجات الملحوظة.
• آليات كتابة ملاحظات إيجابية تربوية وعلائقية تتعلّق بكلّ تلميذ.
• تعبئة إستمارة التقييم الفرديّة.

T-101

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	1, 8, 15 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرّتا	101-1

المدرّب / ة : لوريس شلهوب الدويهي

ملاحظات :

المادة : التربية الحضانية

العنوان : تعلم الإدماج وتقويمه في مشاريع الروضات

الفئة المستهدفة : حادقات الاطفال

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : يصبح المدرب قادراً على أن يستخدم وضعيات تعليمية وتعليمية تُساعد المتعلم في عملية تعلم الإدماج و تقييمه.

التوصيف : نظراً لأهمية الإدماج في التعلم وإطلاقاً من الإلتباس الذي تقع فيه الفئة المستهدفة لناحية تطبيق الإدماج وتقويمه ننبين أهمية هذه الدورة حيث سيتمكن المتدربون ضمن مشاغل من العمل التعاوني من:
- استخراج أهداف بطاقات الإدماج ومقارنتها بأهداف الأنشطة لكل مجال.
- قراءة موارد بطاقة التقييم لكل مرحلة من مراحل الروضات و مقارنتها مع الموارد السابقة (بطاقات الإدماج والأنشطة).
- تقويم مدى ملاءمة أداة التقييم بالنظر الى الكفايات المطلوبة.
- استخدام آلية لتطبيق تعلم الادماج مع المتعلمين وأخرى لتقييمه.
- استثمار نتائج التقييم في ردم ثغرات المتعلمين. (الدعم)
- بناء وضعيات مشكلة جديدة لبعض الموارد.
- استخدام النتائج في تعبئة بطاقات التقييم.

T-102

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	29 تشرين الثاني 2019 - 6, 13 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	102-1
8:30 - 13:30	10, 17, 24 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	102-2
8:30 - 13:30	31 كانون الثاني 2020 - 7, 21 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	102-3
8:30 - 13:30	22, 28 شباط 2020 - 6 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	102-4
8:30 - 13:30	13, 21, 27 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرنا	102-5
8:30 - 13:30	3, 24 نيسان 2020 - 8 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - القبيات	102-6
8:30 - 13:30	15, 22, 29 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	102-7

المدرّب / ة : لوريس شلهوب الدويهي

ملاحظات :

الهدف : إتقان برنامج وورد Advanced Word
إعداد مسابقات و تنظيمها مع استخدام موارد هذا البرنامج

التوصيف : أصبحت تكنولوجيا المعلوماتية حاجة ملحة في عصرنا الحالي، لأنها شرط أساسي للإستقلالية في العمل وتحسين الأداء التربوي عبر استقاء المعلومات المتطورة ومواكبة العصر.
تستند هذه الدورة الى المضامين الآتية:
-مبادئ استخدام برنامج الورد (مراجعة سريعة).
-إنشاء نماذج مرجعية..
-إنشاء، تطبيق وتعديل ستيل المستند.
-إعداد أنماط مختلفة من الأعمدة والجدول Tableaux
-إدارة وتجبير الرسائل والمستندات.

T-103

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00 - 13:00	5, 6, 12, 13 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرنا	103-1
8:00 - 13:00	10, 17 كانون الثاني 2019 - 13, 20 كانون الاول 2020	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	103-2

المدرّب / ة : م. رشيد زيني

ملاحظات : من الضروري أن يكون المتدرب قد تابع سابقاً دورة بمبادئ المعلوماتية
الرجاء إحضار الحاسوب الشخصي

المادة : معلوماتية

العنوان : الفيلم التربوي بين التصميم والتحضير

الفئة المستهدفة : معلمو مختلف المواد

المجال : - التطوير المهني المستمر

الكفاية : - يوظف مختلف الوسائل العلمية في التطوير المهني

الهدف : تنمية المهارات التكنولوجية المستندة على دمج التقنيات السمعية والبصرية بغية صناعة "فيلم" يتماشى مع مضمون المادة التعليمية.

التوصيف : تعتبر تكنولوجيا المعلومات والاتصالات (ICT) مورداً غنياً بالمصادر المتنوعة (الصوت والصور المتحركة)، وهي تجذب المتعلمين بشدة وتشجعهم على تطوير قدراتهم الذاتية وترسيخ مهاراتهم. بالاستناد إلى ذلك فإن برنامج (Movie Maker) يسهل على المتعلمين إيجاد حلول للصعوبات التي يواجهونها في تحضير الأفلام وتصميمها وتعديلها.
من هنا تستند هذه الدورة إلى المضامين الآتية:
تعريف مختلف أنواع ملفات الصوت والصورة والفيلم (Multimedia)
أنشطة تعديل وتحضير الفيلم: إضافة عناوين، تأثيرات، انتقالات، حفظ ومشاركة مقاطع الفيديو مع المتعلمين.
أنشطة استيراد وخط تسجيل الأصوات.
تطبيقات عملية ومناقشتها وتقييمها...

T-104

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00 - 13:00	27, 20 ايلول 2019 - 4 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	104-1

المدرّب / ة : م. رشيد زيني

ملاحظات : الرجاء إحضار الحاسوب المحمول (Laptop)

الهدف : استخدام اللوح التفاعلي ActivBoard بالاستناد إلى برنامج أكتيف انسبير ActivInspire بغية إنتاج موارد تربوية صافية.

التوصيف : أصبح من الضروري جداً مواكبة تكنولوجيا التعليم والإفادة مما يتيح لتيسير التعلم وتحسين مخرجاته. ومن أهم موارد التكنولوجيا اللوح التفاعلي ActivBoard واستخدام برنامج أكتيف انسبير. ActivInspire لذلك سنتناول هذه الدورة التعرف إلى أدوات البرنامج وإنجاز أعمال تطبيقية. وذلك بهدف اكتساب الكفايات الأساسية لتشغيل اللوح التفاعلي ولتمكين المعلم من إنتاج موارد تربوية ودروس تفاعلية. ما يتيح له تحقيق أهدافه التعليمية-التعلمية مع مراعاة الفروق بين أنماط التعلم.

T-105

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00 - 13:00	11, 18, 25 تشرين الاول 2019 - 1 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	105-1
8:00 - 13:00	2, 16, 23, 30 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - القبيات	105-2
8:00 - 13:00	8, 15, 29 تشرين الثاني 2019 - 6 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	105-3
8:00 - 13:00	15, 22, 29 شباط 2020 - 7 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرنا	105-4
8:00 - 13:00	13, 20, 27 اذار 2020 - 3 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	105-5

المدرّب /ة : م. رشيد زيني

ملاحظات : تقييم الدروس التفاعلية التي تم إعدادها وتخطيطها خلال الدورة من قبل المتدربين لعرضها ومناقشتها وإعطاء التوجيهات والنصائح المناسبة خلال اليوم الأخير .

الهدف : استعمال برنامج Excel لعرض جداول البيانات وتعديلها وإنشائها لتلبية الحاجات التربوية المدرسية.

التوصيف : إكتساب كفاية استعمال برنامج إكسال، بما يخدم المعلم في تحسين أدائه عبر استقاء المعلومات المتطورة إن كان على صعيد فرزها أو تحليلها.
تستند هذه الدورة الى المضامين الآتية:

-واجهة الإكسال: أجزاءها - مكوناتها.

-إنشاء، مستند وتعديله.

-طرق إدخال الـFUNCTION

-أنماط رسومات مختلفة CHART

-قراءة الرسومات وتحليلها.

-تخزين المعلومات وتنظيمها.

T-106

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00 - 13:00	25 كانون الثاني 2020 - 1, 8 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	106-1
8:00 - 13:00	24 نيسان 2020 - 8, 15 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	106-2

المدرّب /ة : م. رشيد زيني

ملاحظات : من الضروري أن يكون المتدرب قد تابع سابقاً دورة بمبادئ الكمبيوتر
الرجاء إحضار الحاسوب الشخصي

الهدف : استخدام تطبيق بليكرز Plickers لمساعدة المعلمين في إدارة الصف وفي التغذية الراجعة بحيث يسمح للجميع بالإجابة على السؤال في وقت واحد، والحصول على تقييم الإجابات للجميع في ثوان من خلال بطاقات الاجابة المشفرة، مع إمكانية عرضها للطلاب.

التوصيف : هو نظام يتيح للمعلم قراءة استجابة المتعلمين و جمع بيانات التقييم التكويني بشكل سريع عن طريق مسح كاميرا جهاز الهاتف الذكي على بطاقات مشفرة خاصة للتلامذة، مما يسمح له إجراء التغذية الراجعة (Feedback) لتحسين مستوى الفهم لديهم.
تستند هذه الدورة إلى المضامين الآتية:
• تعريف تطبيق PLICKERS.
• استخدامات البليكرز من خلال الهاتف الذكي.
• كيفية تحميل البليكرز.
• إنشاء حساب خاص .
• أقسام واجهة الـ PLICKERS .Library – Reports – Classes – Live View - Cards
• خطوات انشاء صف واطافة أسماء الطلاب Classes.
• انشاء الأسئلة وتحديد نوع الاجابات
• انشاء بطاقة ورقية مشفرة للإجابة لكل طالب.

T-107

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:00 - 13:00	21 , 14 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	107-1
8:00 - 13:00	28 اذار 2020 - 4 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	107-2

المدرّب / ة : م. رشيد زيني

ملاحظات : - الرجاء احضار الحاسوب الشخصي (اللابتوب)

المادة : تربية مسرحية

العنوان : "أنا أبداع إذا أنا موجود"

الفئة المستهدفة : معلمو الموسيقى والفنون واللغات، أو الأساتذة الذين يتميّزون بموهبة فنيّة معينة

المجال : - العلاقات المهنية
- الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - ينمي الذكاء العاطفي لديه ويطوّره لتحسين علاقاته المهنية
- يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستنداً إلى نظريّات التعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية

الهدف : يصبح المتدرّب قادراً على بناء وضعيات تعلّميّة-تعليميّة تهدف إلى تنمية موهبة التلميذ وحضّه على إظهار الوجه الإبداعي، الفنّي والثقافي ، بعيداً من هاجس التّفوق الأكاديمي.

التوصيف : تلعب الفنون في التربية دوراً مهماً، وتهدف إلى إحداث تغيير في أنماط المتعلم السلوكية والجسدية والفكرية والنفسية والاجتماعية، وذلك من أجل تحقيق غايات محددة ضمن الأهداف التربوية العامة. فالفنون (إلقاء، غناء، رسم ، عزف ، تمثيل ، رقص، تصوير فوتوغرافي، تصوير و تنفيذ الأفلام...) في التربية هي وسيلة تسهم في تحقيق الأهداف التربوية أولاً، والفنية الجمالية ثانياً، كون التربية لا تقتصر على التعليم، بل تتخطاه إلى بناء شخصية المتعلم بشكل متكامل ومتوازن.

من هنا يأتي مشروع "أنا أبداع إذا أنا موجود" لتمكين المتدربين من:

- التعرّف إلى خطوات تنظيم المسابقات في المدارس: تحضيرها ، اختيار مكوناتها وعناصرها وإدارتها، معايير تقييمها.
- اكتشاف مواهب التلامذة المختفية تحت ضغوطات البرنامج الأكاديمية
- تنظيم تجارب اداء و مسابقات وتصفيات.

T-108

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:00	11 , 18 , 25 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات- بشري	108-1
8:30 - 13:00	6 , 13 , 20 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	108-2

المدرّب / ة : مايا نعمة

ملاحظات : إمكانية القيام بحفل ختامي يُدعى اليه المعنيون

المادة : تربوي عام

العنوان : كيف نبني مشروعاً متقاطعاً بين مختلف المواد؟

الفئة المستهدفة : حلقة ثانية وثالثة (معلمو مختلف المواد في الصف الواحد في المدرسة)

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : بناء وتنفيذ مشروع يربط مواد مختلفة من المنهاج ببعضها وبالحياة المعيشة

التوصيف : تعتبر المشاريع المتقاطعة بين المواد والمرتبطة بالواقع المعيش فرصاً ثمينة لربط المدرسة بالحياة وإعطاء معنى للتعلمات المجترأة التي تقدمها للتلامذة كل مادة على حدة. وهي شرط أساسي لبناء وتطوير كفايات كونها تتطلب من المتعلم ان ينتقي ويدمج ويوظف ويبني معارف ومهارات ومواقف . لذلك سنعمل في هذه الدورة التدريبية على تمكين المشاركين من:
بناء وتنفيذ وتقييم مشروع تربوي يرتكز في مهارات التواصل والتعاون مع الآخرين بما في ذلك إدارة المستجدات والتعامل مع المشكلات التي تعترض التنفيذ.
ربط المشروع وأنشطته بالمنهاج، كما تكييف كل مادة في المنهاج مع المشروع بطريقة تناسب عمر الطالب ومكتسباته التعليمية عرض المشروع وطريقة تنفيذه ضمن حفل ختامي بين المشاركين أنفسهم وذلك في نهاية الدورة.

T-109

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:00	1, 8, 15 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - سير- الضنية	109-1
8:30 - 13:00	1, 8, 15 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	109-2
8:30 - 13:00	7, 21, 28 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرنا	109-3

المدرّب / ة : مايا نعمة

ملاحظات : قد يتخلل الدورة رحلة ميدانية كما الحفل الختامي قد يُدعى إليه مديرو المدارس المشاركة وعدد من المعنيين.

المادة : تربية مسرحية

العنوان : المسرح والقصة في خدمة اللغات

الفئة المستهدفة : المرحلتين الثانية والثالثة (أساتذة اللغات)

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : يصبح المتدرب قادراً على استخدام المسرح والقصة كوسيلة إيضاح تهدف إلى تحويل نصوص القراءة والقصص إلى سيناريوهات مسرحية ، في خدمة اللغات وتنمية شخصية المتعلم.

التوصيف : يسهم المسرح التربوي المدرسي في نمو شخصية المتعلم فكرياً وبدنياً وروحياً ويطور قدرته على مواجهة المواقف الحياتية بشجاعة وثبات. فاستخدام المسرح كمورد تربوي يخلق جواً تنقيفياً وترفيهيّاً لفائدة الأطفال، وينمي روح الجماعة والعمل في إطار فريق واحد؛ ويعود المتعلم على مواجهة المواقف الحياتية بشجاعة وثبات؛ ويتيح اكتشاف المواهب الحقيقية وخلق مناخ من الإبداع والابتكار؛ ولكنه بالإضافة إلى ذلك كله يشكل مناسبة لتداول اللغة في وضعيات تواصلية. لذلك سوف يكون المتدربون مدعويين إلى بناء واختبار وضعيات لاستعمال المسرح ورواية القصة وتمثيلها، كوسائل تربوية تعليمية لتثبيت دروس القراءة في اللغات وحفظ العبارات والنصوص بطريقة ممتعة لإعادة استعمالها في مكانها الصحيح.

T-110

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:00	17, 24, 31 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	110-1

المدرّب / ة : مايا نعمة

ملاحظات : قد تُختم الدورة بعرض عدد من المسرحيات المأخوذة من كتب المنهاج مع مراعاة العناصر المسرحية

Discipline : Chimie
Titre : **Les intelligences multiples en chimie**
Public : Enseignants de chimie

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : A l'issue de cette formation le formé sera capable de :
-Faire preuve de sa compréhension de la théorie des intelligences multiples.
-Faire preuve de sa compréhension de la nécessité de la diversification des méthodes d'enseignement.

Descriptif : Malgré tous les efforts déployés par les enseignants pour motiver les apprenants, il y a toujours une catégorie de ces derniers qui reste désintéressée. Mais souvent c'est parce que la méthode utilisée ne correspond pas à la manière dont ils apprennent plus facilement.
Afin de toucher ces différents profils et de fournir ainsi un enseignement équitable et efficace, les stagiaires sont invités dans cette formation à co-construire des séquences pédagogiques en intégrant des activités basées sur la théorie des intelligences multiples. Ils les partageront et emporteront un dossier exploitable en classe.

T-111

	Centre de formation	Dates	Horaires
111-1	Ecole Normale - Quobayet	11, 18 , 25 / Oct / 2019	8:00 - 13:00
111-2	Ecole Normale - Sir	1, 8 , 15 / Nov / 2019	9:00 - 14:00
111-3	Ecole Normale - Tripoli	6, 13 , 20 / Dec / 2019	9:00 - 14:00
111-4	Ecole Normale - Hrar	7, 21 , 28 / Feb / 2020	9:00 - 14:00
111-5	Ecole Normale - Halba	6, 13 , 20 / Mar / 2020	9:00 - 14:00

Formateur / trice : **Mohamad Aref Tarabay**

Remarque prière d'apporter les livres scolaires (eb7-eb8)

العنوان : وحدة التعليم باعتماد التكنولوجيا (TWT)Teaching With Technology

الفئة المستهدفة : الهيئة التعليمية للحلقات كافة الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي والثانوي.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : إكساب الكفايات الأساسية للمتدربين للتواصل مع التلامذة وتنفيذ أنشطة تربوية من خلال البرامج والمنصات الإلكترونية.

مثال الـ PADLET - PLICKERS - SOCRATIVE - GOOGLE DRIVE

التوصيف : شهدنا في السنوات الأخيرة زيادة الاهتمام بتوفير الإمكانيات التكنولوجية في المدارس من أجهزة كمبيوتر أو Laptop او كمبيوتر لוחي Tablet واجهزة عرض Projector و لوح تفاعلي Activboard واتصال بالإنترنت ... و كما انه من الملاحظ في العديد من الحالات ان التأثير الايجابي في مستوى التحصيل عند التلامذة لم يكن على مستوى التوقعات!!! بعد الدراسة اتضح ان السبب الرئيس هو ان معظم المعلمين حتى وان كانت معرفتهم باستخدام التكنولوجيا جيدة، إلا أنهم لم يصلوا الى الطريقه الصحيحه بتوظيف المعرفة التكنولوجية هذه في العملية التربوية... والنقص في تأمين الموارد المناسبة...

T-112

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	18, 19, 20, 21 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرنا	112-1
8:30-13:30	27 ايلول 2019 - 4, 11, 18 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	112-2

المدرّب /ة : محمد عبد الباسط غندور

ملاحظات : عدد المتدربين: من 15 إلى 20 متدرباً.
نرجو من المتدربين احضار حواسيبهم المحمولة إذا أمكن

العنوان : اللوح التفاعلي - Active Board – وبرنامج ال ActivInspire
الفئة المستهدفة : الهيئة التعليمية للحلقات كافة الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي والثانوي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : استخدام اللوح التفاعلي Active Board بالاستناد إلى البرنامج التطبيقي اكتيف انسباير ActivInspire بغية إنتاج نتائج تربوية تفاعلية صافية.

التوصيف : أصبح من الضروري جداً مواكبة تكنولوجيا التعليم والافادة مما يتيح لتيسير التعلم وتحسين مخرجاته. ومن أهم موارد التكنولوجيا التفاعلية اللوح التفاعلي Active Board واستخدام البرنامج اكتيف انسباير. ActivInspire لذلك سنتناول في خلال هذه الدورة التعرف الى أدوات البرنامج وإنجاز اعمال تطبيقية وذلك بهدف اكتساب الكفايات الأساسية لتشغيل اللوح التفاعلي ولتمكين المعلم من إنتاج موارد تربوية ودروس تفاعلية. ما يتيح له تحقيق أهدافه التعليمية- التعليمية مع مراعاة الفروق بين أنماط التعلم كافة (الحسي حركي Tactile و السمعي Auditory و البصري Visual) عبر التفاعل مع مكونات الدرس

T-113

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	25 ايلول 2019 - 2, 9, 16 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	113-1
8:30-13:30	26 ايلول 2019 - 3, 10, 17 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	113-2
8:30-13:30	28 ايلول 2019 - 5, 12 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات- بشري	113-3

المدرّب /ة : محمد عبد الباسط غندور

ملاحظات : عدد المتدربين: من 15 إلى 20 متدرباً.
 نرجو من المتدربين إحضار حواسيبهم المحمولة إذا أمكن

العنوان : استخدام برنامج بليكرز PLICKERS وجهاز التصويت Activexpr2 لتقييم الطلاب

الفئة المستهدفة : الهيئة التعليمية للحلقات كافة الملمة باستخدام الكمبيوتر في التعليم الأساسي والثانوي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : اكساب المتدربين الكفايات الأساسية لإعداد وتصميم وتخطيط أسئلة تقييم وتسجيل التلامذة وإنشاء بطاقات الإجابة بواسطة البرنامج التقييمي بليكرز PLICKERS واجهزة التصويت 2 ACTIVEXPRESSION لدعم عملية التعليم/التعلم.

التوصيف : البرنامج التطبيقي البليكرز PLICKERS وأجهزة التصويت 2 ACTIVEXPRESSION يساعدان المعلمين في إدارة الصف في أثناء "التقويم التكويني Formative -التشخيصي والختامي-التلخيصي « بحيث يسمح تقييم الإجابات للجميع في دقيقة، بواسطة مسح SCAN بطاقات الأجوبة Cards QR Code او بالتصويت بواسطة الاجهزة، و عرضها على التلامذة بالإضافة الى تصويب شرح الدرس في حال كانت هنالك ثغرات. كما تسمح هذه الدورة باكتساب الكفايات الأساسية لإعداد وتصميم وتخطيط أسئلة وتسجيل التلامذة وإنشاء بطاقات الإجابة بواسطة برنامج بليكرز PLICKERS بحيث يسمح بتمكين المعلم من تنفيذ الأهداف التربوية عبر التفاعل مع مكونات الدرس.

T-114

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30-13:30	1, 8, 15 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	114-1

المدرّب /ة : محمد عبد الباسط غندور

ملاحظات : عدد المتدربين: من 15 إلى 20 متدرباً.
نرجو من المتدربين احضار حواسيبهم المحمولة إذا أمكن

المادة : تربوي عام

العنوان : مبادئ تصنيف الكتب وفهرستها.

الفئة المستهدفة : أمناء المكتبات

المجال : - التطوير المهني المستمر

- الأخلاقيات المهنية

- العلاقات المهنية

- الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية

- يوظف مختلف الوسائل العلمية في التطوير المهني

- ينخرط في ديناميكية تطوير مهني في مختلف مجالات التنمية

- يلتزم بمبادئ أخلاقيات المهنة

- يتواصل مع مختلف الأقران التربويين

- يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف

: تمكين أمين/ة المكتبة من استخدام نظام ديوي العشري في تنظيم الكتب وفهرستها.

التوصيف :

إن عملية الفهرسة والتصنيف هي أهم الإجراءات الفنية التي يقوم بها أمين المكتبة لتوفير مصادر المعرفة بأشكالها

كلها وموضوعاتها الشاملة للمتعلمين. وأهمية التصنيف تتمحور حول تسهيل الوصول إلى المعلومات ووضعها بين

أيدي المستفيدين. لذلك، سوف نركز من خلال الأعمال التطبيقية، في نقاط أساسية ثلاث يمر بها الكتاب لتوثيقه:

أولاً: وضع الرقم الصحيح لنظام ديوي العشري، والعمل على تصنيف الموضوعات.

ثانياً: كتابة الفهرسة الموضوعية، من خلال انتقاء الكلمات المفاتيح للكتاب.

وثالثاً: كيفية تنظيم الكتب في الرفوف بشكل يُسهل عملية البحث.

T-115

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8.30-13.30	21, 28 اذار 2020 - 4 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	115-1

المدرّب / ة : منيرة تنوري

ملاحظات : هذه الدورة موجهة إلى أمناء المكتبات الذين يتابعون للمرة الأولى دورة تدريبية حول هذا الموضوع.

المادة : تربوي عام

العنوان : أحب مكتبتني... ألعب أتعلم

الفئة المستهدفة : أمناء المكتبات ولمن يرغب

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : وضع خطة عمل للأنشطة اللاصفية من أجل تفعيل دور المكتبة.

التوصيف : لأمين/ة المكتبة أدوارٌ عدّة، ومن أهمّها وضع خطة عمل في مطلع كلّ عام دراسي لتفعيل المكتبة وجعلها قلب المدرسة النابض. وذلك من خلال الأنشطة اللاصفية والتدريب على الاستخدام الواعي لمحتويات المكتبة، بحيث يكتسب المتعلمون مهارات البحث بالإضافة الى تحفيزهم على ارتياد المكتبة ممّا يزرع فيهم حبّ القراءة. لذلك سوف تتمحور هذه الدورة من خلال الأنشطة الميدانية والتطبيقية على:
-وضع نماذج جديدة لبرنامج المكتبة.
-وضع نماذج للأنشطة اللاصفية.

T-116

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8.30-13.30	25 نيسان 2020 - 2 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	116-1

المدرّب /ة : منيرة تنوري

ملاحظات : هذه الدورة موجهة الى أمناء المكتبات لتفعيل المكتبة بالأنشطة اللاصفية ولمن يرغب من المعلمين

المادة : تربوي عام

العنوان : إبحث بذكاء

الفئة المستهدفة : أمناء المكتبات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : يصبح أمين/ة المكتبة قادرا على:
- البحث العلمي في الأوعية الإلكترونية.
- وضع ببليوغرافيا المراجع وفقاً لنظام APA.

التوصيف : يعمل أمين المكتبة، على استخدام تقنيات البحث في الأوعية الإلكترونية بشكل دقيق بعيداً عن ضجيج المعلومات، ما يمكنه من مساعدة المتعلمين في تقييم معلوماتهم ومصادرهم وكتابة الببليوغرافيا. لذلك، ستتم في هذه الدورة ومن خلال الأعمال التطبيقية معالجة المحاور الأساسية الآتية:
-تقنيات البحث العلمي.
-تقييم معايير جودة المواقع الإلكترونية.
-توثيق المراجع وتقنية كتابة الببليوغرافيا - APA .

T-117

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8.30-13.30	16, 9 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات طرابلس	117-1

المدرّب /ة : منيرة تنوري

ملاحظات : هذه الدورة موجهة الى أمناء المكتبات لتطوير مهاراتهم في البحث الإلكتروني.

المادة : تربوي عام

العنوان : مهارات التّواصل الفعّال من أجل تعليم منتج.

الفئة المستهدفة : معلّمو مختلف المواد في الحلقتين الأولى والثانية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعل مهارات الإدارة الصّفيّة ويحيي التفاعل البنّاء بين المتعلّمين

الهدف : استخدام أهم أساليب التّواصل الفعّال واستراتيجياته بُغية بناء علاقات إيجابية بين المعلّم والتّلميذ في الوضعيات الصّفيّة.

التوصيف : تعتبر المدرسة مؤسسة تربوية منوط بها تحقيق أهداف مجتمعيّة متعدّدة. إلى جانب الأهداف التربوية والمعرفية المركّبة والمتشابكة. المطلوب من المدرسة أن تركز في عدّة مقوّمات، ولعلّ تدريب المعلّم هو من أهمها. وللمعلم دور قيادي وتربوي ومهني يؤثّر في سلوك تلاميذه إمّا سلّبا وإمّا إيجابا، وعليه، فإنّ إتقان المعلم لمهارات التواصل الأساسية لإدارة الصف أمر لا بدّ منه. تستند هذه الدورة إلى المضامين الآتية:

- مفهوم التواصل و شروطه
- المهارات الأساسية للتواصل الفعّال
- التواصل الفعّال بين المعلم والتلاميذ: آلياته، شروط إرسائه، مقوّماته.
- التواصل في المستوى الصفي: تحديد أشكاله
- فعالية التواصل: معوقاته، أسبابه
- دراسة حالات واقعية: مناقشتها وتحليلها واقتراح حلول لها

T-118

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	12, 26 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	118-1
8:30 - 13:30	2, 9 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	118-2

المدرّب / ة : ميرفت بقسماطى

ملاحظات :

Discipline : Préscolaire

Titre : **Développer la conscience phonologique et préparer l'apprentissage de l**

Public : Les enseignantes de la Grande Section

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Investit les différentes ressources associées à la matière enseignée dans ses pratiques professionnelles

Objectif : A la fin de cette formation, les stagiaires seront capables de pratiquer en situation de classe des jeux et des activités qui permettent aux apprenants de développer leurs habiletés en conscience phonologique.

Descriptif : La conscience phonologique joue un rôle majeur dans l'apprentissage de la lecture (décodage) et de l'écriture. La maternelle est la période pendant laquelle l'enfant se prépare à distinguer les sons, les localiser, les discriminer et les produire. C'est le moment où l'enfant apprend aussi à isoler, identifier et manipuler les syllabes en faisant le passage du vécu corporel vers l'abstraction.
Au cours de ce stage, les participants co-construiront avec la formatrice une banque de jeux et d'activités de discrimination auditive et visuelle, des jeux d'écoute et de découpage syllabique afin d'aider les apprenants à maîtriser les habiletés phonologiques et se préparer pour l'apprentissage de la lecture en EB1.

T-119

	Centre de formation	Dates	Horaires
119-1	Ecole Normale - Tripoli	30 / Nov / 2019 - 7 , 14 / Dec / 2019	8:30 - 13:30
119-2	Ecole Normale - Kosba	11, 18 , 25 / Jan / 2020	8:30 - 13:30
119-3	Ecole Normale - Zgharta	1, 8 , 22 / Feb / 2020	8:30 - 13:30

Formateur / trice : **Mirvat Bekesmati**

Remarque Chercher les livres scolaires de la langue française - classe de Grande Section

المادة : التربية الحضانية

العنوان : استراتيجيات التعلم النشط

الفئة المستهدفة : معلمو كافة المواد في التعليم الاساسي \ الحلقات الثلاثة

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريسية

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدربون قادرين على تفعيل استراتيجيات التعلم النشط بهدف تمكين المتعلم من تنمية التفكير الناقد و القدرة على حل المشكلات

التوصيف : يعتمد التعلم النشط في مساعدة المتعلمين في استثمار قدراتهم و ميولهم من خلال العمل و البحث و التجريب و اعتماد المتعلم على ذاته في الحصول على المعلومات و اكتساب المهارات و تكوين القيم و الاتجاهات. سوف يتمكن المتدربون، خلال هذه الدورة، من التعرف على التقنيات التالية وتعلم كيفية تطبيقها داخل الصف (بناء حقيبة أنشطة تطبيقية):

-العصف الذهني Brain storming- Remue-méninges

-تقنيات طرح الأسئلة Questionning techniques- Les techniques de questionnement

-الخرائط الذهنية Mind Mapping- Les cartes mentales

-فكر - ناقش- شارك Think Pair Share- Penser Comparer Partager

-دراسة الحالات Case Study- Etudes de cas

-حل المشكلات Problem Solving- Résolution de problems –

-PMI (Plus-Minus-Interesting) Edward De Bono

T-120

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	29 شباط 2020 - 7, 14 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	120-1
8:30 - 13:30	28 اذار 2020 - 4, 25 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - زغرتا	120-2
8:30 - 13:30	9, 16 ايار 2020 - 6 حزيران 2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	120-3
8:30 - 13:30	13, 20, 27 حزيران 2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	120-4

المدرّب / ة : ميرفت بقسماطي

ملاحظات :

الهدف : يصبح المتدرب قادراً على صياغة مراسلات ادارية صحيحة ومعبرة، وملماً بالايوضاع الوظيفية المتنوعة وشروط الاستفادة من كل منها

التوصيف : بعد تكليف مدرسين جدد للقيام بمهام النظارة بدلا منهم في هذه المدارس للمرة الاولى وبدلا من النظار الذين احيلوا على التقاعد لبلوغ السن القانونية، وحيث ان العمل الاداري الناجح في النظارة يتطلب الالمام باصول المراسلات الادارية، ونتيجة وقوع بعض الاخطاء الادارية في بعض المدارس الرسمية من دون عمد من القائمين بها(من أصحاب الشأن او المعنيين)، وبسبب عدم معرفتهم الكاملة بالنصوص القانونية والادارية التي ترعى الاحكام الوظيفية وعدم معرفتهم ببعض التعديلات التي طرأت على هذه النصوص، وحيث ان هذه الاخطاء وعدم الإلمام بأصول المراسلات الادارية والنصوص التي ترعى الاحكام الوظيفية ينتج منه ضرر بالمدرسين المعنيين ومخالفة قد تؤدي لعقوبات قاسية بحق من قام بها، تأتي الحاجة للتدريب واطلاعهم على المراسلات والنصوص الادارية المعمول بها والتحديثات التي طرأت عليها. تقسم الدورة الى قسمين:
قسم نظري، يجري فيه عرض اصول المراسلات الادارية والنصوص الادارية والقانونية.
قسم عملي، يجري فيه معالجة حالات وأمثلة قد تعترض عما النظار والمدرسين.

T-121

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 – 13:30	1 , 16 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - كوسبا	121-1
8:30 – 13:30	15 , 23 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	121-2
8:30 – 13:30	18 , 24 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	121-3

المدرّب / ة : هادي زلزلي

ملاحظات :

الهدف : تمكين أعضاء اللجان المالية من النصوص الادارية والقانونية التي ترعى عمل الصناديق المالية للمدارس الرسمية وأصول الاتفاق منها، وذلك لتلافي وقوع المخالفات المالية، وتطبيق الانظمة الصادرة

التوصيف : المسوّغات:

-بعد تكليف مدرسين جدد بمهام ادارة بعض المدارس الرسمية وكذلك انتخاب اعضاء جدد في اللجان المالية في هذه المدارس للمرة الاولى،
-ونتيجة وقوع مخالفات مالية في بعض المدارس الرسمية، دون عمد من القائمين بها(من أصحاب الشأن أو المعنيين)، وبسبب عدم معرفتهم الكاملة بالنصوص القانونية والادارية التي ترعى عمل الصناديق المالية وعدم معرفتهم ببعض التعديلات لهذه النصوص،
-وحيث ان المخالفة المالية تلحق ضرراً بال مدرسة وهدراً في المال العام وينتج عن هذه المخالفة عقوبات ادارية بحق من قام بها،
-الحاجة الى توحيد الاجراءات بين ادارات المدارس ضمن المنطقة التربوية الواحدة وخارجها في بعض القضايا التي تعترض عمل اللجنة المالية وتتعدد تفسيرات النص الذي يراها أو لا يوجد نص محدد لمعالجتها ليصار لاحقاً الى تعديل وتحديث النصوص بما يتوافق مع الحاجات.
تأتي الحاجة لتدريب اعضاء اللجان المالية واطلاعهم على النصوص الادارية المعمول بها والتحديثات التي طرأت

T-122

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 – 13:30	15 , 21 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	122-1
8:30 – 13:30	28 شباط 2020 - 7 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	122-2
8:30 – 13:30	13 , 21 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - القبيبات	122-3
8:30 – 13:30	28 اذار 2020 - 3 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	122-4

المدرّب / ة : هادي زلزلي

ملاحظات :

Discipline : Physique

Titre : **Geogebra pour les physiciens (phase 1)**

Public : Enseignants de sciences physiques

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation

Objectif : Utiliser le logiciel Geogebra pour intégrer la construction personnalisée des animations dans plusieurs domaines en sciences physiques.

Descriptif : Cette session aidera les enseignants à construire des animations pertinentes.

- Utilisation du logiciel pour tracer des circuits électriques.
- Utiliser le logiciel pour construire des animations en optique géométrique (Réflexion, Réfraction, Lentilles)
- Utiliser le logiciel pour faire et exploiter des représentations graphiques : (Caractéristique intensité -tension pour un conducteur ohmique, Courbes de charge et de décharge d'un circuit RC)
- Utiliser le logiciel pour tracer les graphes de x , v , a en fonction de t pour les MRU et les MRUV
- Utiliser le logiciel pour tracer et animer les résultantes des forces.

T-123

	Centre de formation	Dates	Horaires
123-1	Ecole Normale - Tripoli	23 , 30 / Oct / 2019 - 06 / Nov / 2019	8:30 – 13:30

Formateur / trice : **Houda El khoury**

Remarque Les stagiaires sont priés d'apporter leurs propres ordinateurs portables.

Discipline : S V T

Titre : **Vers une optimisation de l'enseignement des Sciences de la Vie...**

Public : Les enseignants de sciences

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Emploi diverses méthodes basées sur les théories et les concepts d'apprentissage d'enseignement qui conviennent aux diverses caractéristiques des différents apprenants et de ses propres acquis en formation
- Planifie les processus d'enseignement et d'apprentissage

Objectif : A l'issue de cette formation, les professeurs devraient être capables de planifier et de conduire des séquences pédagogiques innovantes qui intègrent le « contenu » du curriculum, les exigences de l'évaluation dans le cadre national (domaines de compétences, verbes d'action,..) et les conditions d'une démarche scientifique vraie.

Descriptif : En plus des contraintes de toute bonne préparation, un professeur des SVT doit adapter le contenu fourni par les manuels scolaires aux exigences d'une évaluation qui a subi, depuis deux décennies, des changements profonds : l'évaluation « classique » par domaines de compétences est devenue plus exigeante avec la parution en 2012 du document « Les verbes d'action » et celle du "descriptif" en 2016.
Cette formation offre aux professeurs l'expérience d'une démarche pédagogique qui intègre contenu et outils (y compris les « verbes d'action ») grâce à l'usage de méthodes variées, surtout UBD et Design Thinking.
Abordant avec sérénité son approche, le professeur pourrait ainsi enrichir son action (avec des expériences, des activités, etc.) pour permettre aux apprenants de retrouver les joies de la découverte, condition indispensable à l'épanouissement de l'esprit scientifique.

T-124

	Centre de formation	Dates	Horaires
124-1	Ecole Normale - Sir	12, 19, 26 / Oct / 2019 - 2, 16 / Nov / 2019	8:30-13:30
124-2	Ecole Normale - Tripoli	23, 30 / Nov / 2019 - , 07 / Dec / 2019 - 11, 18 / Jan / 2020	8:30-13:30

Formateur / trice : **Wael Chalak**

Remarque

Discipline : S V T

Titre : **Vers une optimisation de l'évaluation en Sciences de la Vie et de la Terre**

Public : Les enseignants de sciences

Domaine : - Pratiques Professionnelles Spécialisées

Compétence : - Développe diverses méthodes et stratégies d'évaluation

Objectif : A l'issue de cette formation, le professeur devra être capable de mettre en place des stratégies et des outils d'évaluation adaptés aux exigences du curriculum en général et des examens officiels en particulier.

Descriptif : Depuis la mise en place du curriculum actuel, les professeurs des SVT ont dû s'adapter aux exigences d'une évaluation nouvelle et innovante. L'évaluation classique, qui cible surtout les connaissances acquises, a d'abord été supplantée par l'évaluation par domaines de compétences. Cette dernière s'est étoffée par l'adoption en 2012 de la liste «des verbes d'action» puis par le descriptif en 2016. Beaucoup de professeurs peinent encore à tenir l'équilibre entre le contenu du curriculum et les exigences de cette évaluation qui, en principe, n'a d'autre vocation que de quantifier la conformité des acquisitions des apprenants à ce même curriculum. Cette formation permet aux professeurs de mettre en place des stratégies et des outils d'évaluation variés, et de les intégrer aux différentes situations pédagogiques.

T-125

	Centre de formation	Dates	Horaires
125-1	Ecole Normale - Tripoli	25 / Jan / 2020 - 1, 15 , 29 / Feb / 2020 - 07 / Mar / 2020	8:30-13:30
125-2	Ecole Normale - Sir	14, 21 , 28 / Mar / 2020 - 4 , 25 / Apr / 2020	8:30-13:30

Formateur / trice : **Wael Chalak**

Remarque

العنوان : مهارة صياغة وطرح الأسئلة الصفية والاختبارية

الفئة المستهدفة : معلمو مواد الاجتماعيات في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : سيصبح المتدرب قادراً على ان : يستعمل الأسئلة الصفية والاختبارية ليحفز المتعلمين على المشاركة ويحصل على تغذية راجعة كمصدر للتقييم المستمر.

التوصيف : إن القدرة على توجيه الأسئلة الجيدة ليست موهبة فطرية بل هي مهارة مكتسبة تنمى بالتدريب والممارسة . و الأسئلة الصفية وسيلة جيدة لتحفيز الطلاب على المشاركة في الدرس ، ومن الواجب أن تكون من النوع المناسب لقدراتهم ومستوياتهم حتى لا تكون مصدر تنفير لهم و هي قد تأتي في أثناء الشرح أو في أعاقبه وذلك حتى يتأكد المعلم من مدى استيعابهم لما يقوم هو بتدريسه لهم في أثناء الحصة ذاتها . ولذلك سوف يتعرف المتدربون إلى أهمية الأسئلة الصفية والاسئلة المفتوحة والاسئلة المغلقة والمهارات اللازمة لطرح الأسئلة الصفية والاختبارية. كما سوف يعدون اسئلة صفية واختبارية على دروس مختارة .

T-126

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	20 ايلول 2019 , 13 , 6	دار المعلمين والمعلمات- بشري	126-1
8:30 - 13:30	15 تشرين الثاني 2019 , 8 , 1	دار المعلمين والمعلمات - سير - الضنية	126-2
8:30 - 13:30	28 شباط 2020 - 6 , 13 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - كوسيا	126-3

المدرّب / ة : و داد الياس

ملاحظات :

المادة : تاريخ

العنوان : القصة المحفزة للتعليم في مادة التاريخ

الفئة المستهدفة : معلمو مادة التاريخ في التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : سيصبح المتدرب قادراً على ان : يستخدم القصة في الوضعيات التعليمية - التعليمية في مادة التاريخ

التوصيف : ان استعمال اسلوب القصة في تدريس مادة التاريخ ليس مجرد الإلمام بمجموعة من المعارف والاحداث والمفاهيم التاريخية ، وإنما تقديم تلك المفاهيم والاحداث التاريخية باسلوب جذاب يجعلها تترجم إلى مهارات واتجاهات إيجابية لدى المتعلم بل وتتحول إلى دروس مستفادة في حياته ما يؤدي إلى تكامل شخصيته .
ولذلك سوف يتعرف المتدربون الى الاسلوب القصصي ومكونات بناء القصة ، وشروط استخدام هذا الاسلوب وفوائد القصة التاريخية في العملية التعليمية : تحفيز -ابتكار - انتباه...
ثم سيقومون بشرح دروس مختارة من كتاب التاريخ باسلوب القصة، و مناقشة العروض وتقييمها. ما سينشأ عنه ملف دروس قابلة للتطبيق في الصفوف .

T-127

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	29 تشرين الثاني 2019 - 6, 13 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - زغرنا	127-1
8:30 - 13:30	20 كانون الاول 2019 - 10, 17 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - حلبا	127-2

المدرّب / ة : و داد الياس

ملاحظات :

الهدف : سيصبح المتدرب قادراً على ان : يستخدم استراتيجية الكرسي الساخن الناشطة في شرح مواد الاجتماعيات بهدف التعمق في المعارف وفهمها واستخدامها.

التوصيف : تقوم فكرة هذه الإستراتيجية (Hot Seat Strategy) على طرح الأسئلة من قبل التلامذة على زميل لهم أو على المعلم على أن يركّز محور الأسئلة على موضوع محدد لهؤلاء التلامذة . تسهم هذه التقنية الناشطة والفعالة في ترسيخ القيم والمعتقدات لدى التلامذة، و تعزز التحليل والتعمق في موضوع معين او مفاهيم معينة. ولذلك سوف يتعرف المتدربون الى مفهوم استراتيجية الكرسي الساخن و خطوات تطبيقها وسيقومون بتطبيق طريقة الكرسي الساخن في شرح دروس مختارة من كتب المواد الاجتماعية و مناقشة العروض وتقييمها. ما سينشأ عنه ملف دروس قابلة للتطبيق في الصفوف .

T-128

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	24 كانون الثاني 2020 - 7, 21 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - القبيات	128-1
8:30 - 13:30	24 نيسان 2020 - 5, 15 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - حرار	128-2

المدرّب / ة : و داد الياس

ملاحظات :

العنوان : استراتيجيات ناشطة في تعليم الاجتماعيات: بطاقات مروحية، أسئلة بطاقات، أرسل سؤالاً
الفئة المستهدفة : معلمو مواد الاجتماعيات في التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريسية

الهدف : يصبح المتدرب قادراً على أن يستخدم طرائق تدريس تشرك المتعلمين في ما يتعلمونه وتتمّي مهاراتهم المختلفة

التوصيف : يهدف التعلم النشط الى تفعيل دور المتعلم من خلال العمل بالبحث والتجريب فهو لا يركز على الحفظ والتلقين وإنما على تنمية التفكير والقدرة على حل المشكلات وعلى العمل الجماعي والتعلم التعاوني. كما انه يساعد المتعلم على استخدام مهارات عقلية ومعرفية ، وفي دمج المتعلمين الأقل تحصيلاً دراسياً مع أقرانهم الأكثر تفوقاً ما يزيد من فرص تعليمهم من خلال إفادة بعضهم بعضاً وليس فقط من خلال المعلم . ولذلك سوف يتعرف المتدربون الى الطرائق والتقنيات الناشطة الآتية:
 استراتيجية البطاقات المروحية و استراتيجية اسئلة، اسئلة ، البطاقات و استراتيجية ارسل سؤالاً
 وفي نهاية هذه الدورة سيقوم المتدربون بتطبيق هذه الاستراتيجيات في دروس مختارة من كتب المواد الاجتماعية و مناقشة العروض وتقييمها. ما سينشأ عنه ملف دروس قابلة للتطبيق في الصفوف .

T-129

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	27, 20 اذار 2020 - 3 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - طرابلس	129-1

المدرّب / ة : و داد الياس

ملاحظات :

العنوان : التسرب الفكري Day Dreaming

الفئة المستهدفة : معلمو الحلقة الاولى والثانية والثالثة من التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين

الهدف : سيصبح المتدرب قادراً على ان: يطبق ويبتكر تدابير لجذب انتباه المتعلمين والحفاظ عليه

التوصيف : يلاحظ المعلم أحياناً في أثناء الشرح بأن عض التلامذة يسودهم الصمت التام ، أو النظر المركز المستمر إليه أو إلى خارج الغرفة الدراسية وعندما يميل إلى سؤالهم عن نقطة جرى شرحها أو عما انتهى من قوله ، يجيب التلامذة اجتهداً أي شئ يخطر في بالهم في تلك اللحظة . نطلق على مثل هذا السلوك عادة في التربية اسم التسرب الفكري Day Dreaming . هذا الوضع يستدعي من المعلم مهارات في إدارة الصف لما له من تأثيرات سلبية في التحصيل التعليمي.

ولذلك سوف يتعرف المشاركون في هذه الدورة إلى مفهوم التسرب الفكري (السرمان) و مظاهره . كما سيستعرضون بعض الحالات ويحلّونها ويقّمون سبل التعامل معها . وسيصار في نهاية الدورة الى إنتاج حلول ناجعة وواقعية لمشكلة الشرود الذهني في الصف.

T-130

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	29, 22 ايار 2020 - 5 حزيران 2020	دار المعلمين والمعلمات طرابلس	130-1

المدرّب / ة : و داد الياس

ملاحظات :

كافة المواد التعليمية			المادة
التقويم			عنوان الدورة
معلمو / معلمات جميع مراحل التعليم: اختصاص في المادة التعليمية، شهادة تعليمية، خبرة تعليمية.			الفئة المستهدفة
- الممارسات المهنية المتخصصة			المجال
- يطور طرائق واستراتيجيات تقويم متنوعة			الكفاية
أن يصبح المعلم قادراً على إعداد نماذج تقويم تراعي السياق التعليمي والفروقات الفردية			الهدف
<p>إن تنوع المتعلمين يستدعي تنوعاً في طرائق التقويم؛ لذلك تسعى هذه الدورة إلى مساعدة المعلمين من ذوي الاختصاص في المادة التعليمية والشهادة التعليمية والخبرة التعليمية على:</p> <p>١- تكييف الإختبار وفقاً للسياق.</p> <p>٢- البحث والتقصي عن مستندات تقييمية (المراجع، المواقع ...).</p> <p>٣- إعداد نموذج اختبار وفقاً لأسس التقويم.</p> <p>٤- تنويع الإختبارات وفقاً لحاجات المتعلمين.</p> <p>٥- إعداد وتطوير شبكة معايير لاختبار تقويم تقريبي.</p> <p>٦- إعداد نموذج تقييم تكويني، وتحليل نتائجه بغية إعداد أنشطة للمعالجة.</p> <p>٧- صياغة اهداف مفاهيمية مندرجة (تدرج بالمفاهيم).</p>			التوصيف
			المدرّب
رمز الدورة	التوقيت	الزمان	المكان
			ملاحظات

كافة المواد التعليمية			المادة
التقويم			عنوان الدورة
معلمو / معلمات جميع مراحل التعليم: دون اختصاص في المادة التعليمية، دون شهادة تعليمية، دون خبرة تعليمية.			الفئة المستهدفة
- الممارسات المهنية المتخصصة			المجال
- يطوّر طرائق واستراتيجيات تقويم متنوّعة			الكفاية
أن يصبح المعلم المتمرّن قادرًا على إعداد مستندات وتمارين ذات صدقية علمية، ونموذج تقويم تقرييري.			الهدف
<p>إنّ التّقويم هو مكوّن أساسي من عملية التّعليم/التعلّم. ما يجعل من الضّروري اكتساب المعلمين لمهارات متنوّعة تمكّنهم من:</p> <ol style="list-style-type: none"> ١- استخلاص الأسس الرّسمية لإعداد مسابقة في مادة التعليم. ٢- اكتشاف الموارد المتاحة في المراجع والمواقع المختلفة. ٣- استخلاص تعريف التقويم، أنواعه، وأهمية كل نوع منه. ٤- الاطّلاع على نماذج معدّة للتقويم التقرييري. ٥- استخدام شبكة تحقّق من الاختبار للتأكد من مدى استيفائه للمعايير المطلوبة. ٦- الاطّلاع على أنماط الأسئلة وخصائص كل منها. ٧- إعداد نموذج اختبار لتقويم تقرييري واختيار تمارين أو مستندات موثوقة. 			التوصيف
			المدرّب
رمز الدورة	التوقيت	الزمان	المكان
			ملاحظات

موادّ متقاطعة (جميع الموادّ)			المادّة
الطرائق			عنوان الدّورة
معلم ليس لديه خبرة تعليميّة، ولم يتابع إعداداً أساسيّاً، ولا يعلم مادّة الاختصاص			الفئة المستهدفة
الممارسات المهنيّة المتخصّصة			المجال
- يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستنداً إلى نظريّات التعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته النّدر بيّنة.			الكفاية
أن يصبح المتدرّب قادراً على اختيار الطّريقة الملائمة لتعليم/ تعلم مفهوم علمي محدد.			الهدف
إنّ نجاح عملية التعلّم والتّعليم يحتاج إلى اعتماد الطرائق التعلّميّة/التعليميّة الملائمة، لذا سوف تتناول الدّورة المواضيع التّالية:			التّوصيف
<ul style="list-style-type: none"> - التّمييز بين الطرائق التلقينية والطرائق النشطة وأهمية كلّ منها. - استخراج مؤشّرات تسمح بتمييز المعلم الملقّن والمعلم الميسّر في وضعيّات التعلّم/التّعليم. - التّعريف بأساليب التعلّم والذكاءات المتعدّدة. - استنتاج نقاط القوّة ونقاط الضعف لبعض تقنيّات التعلّم/التّعليم. - اختيار الطّريقة الملائمة لتعليم وتعلّم مفهوم علمي محدد. 			
			المدرب
رمز الدّورة	التّوقيت	الزمان	المكان
			ملاحظات

			المادة
			جميع المواد
			عنوان الدورة
			الطرائق
			الفئة المستهدفة
			معلم لديه خبرة تعليمية أقل من 3 سنوات، وقد تابع إعداداً أساسياً ، ويعلم في مادة الاختصاص.
			المجال
			الممارسات المهنية المتخصصة
			الكفاية
			يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملازمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية.
			الهدف
			أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام طرائق تساعد المتعلم في اكتشاف استراتيجيات التعلم الخاصة به، وتطويرها، وأن يستخدم وضعيات تعلمية يكون فيها موجهاً ومشاركاً ومسهلاً للمتعلمين في عملية التعليم والتعلم.
			التوصيف
			من أجل أن يساعد المعلم /المتدرب المتعلمين في اكتشاف ميولهم لبناء مشروعهم المستقبلي، ومن أجل تنظيم أنشطة تنمي الاستقلالية في التعلم، ومن أجل تعليم المتعلم عن مستوى التمكن من المكتسبات ليساعده في اكتشاف الاستراتيجيات التي تسمح له بالتقدم، سوف تتناول الدورة التدريبية المواضيع التالية:
			<ul style="list-style-type: none"> - التفكير بالممارسة التربوية. - القيام بتعديلات مختلفة على الطريقة وفقاً للسياق. - تقييم فاعلية طريقة تعلمية معينة واقتراح تطويرها. - تكييف الطريقة وفقاً للمستويات التربوية المختلفة لدى المتعلمين. - موازنة الطريقة مع الهدف التعليمي الذي يجب تنميته. - موازنة الموارد وفقاً للطريقة المعتمدة.
			المدرب
رمز الدورة	التوقيت	الزمان	المكان
			ملاحظات

			المادة
العلاقات المهنية - المعلم مع الهيئة الإدارية			عنوان الدورة
معلم ليس لديه خبرة تعليمية (NO.EXP) ولم يتابع إعداداً تربوياً أساسياً (NO.PED) ولا يعلم في مادة الاختصاص (NO.SPEC)			الفئة المستهدفة
المجال ٢ - العلاقات المهنية.			المجال
الكفاية ٢ - يتعاون مع إدارة المدرسة والزملاء والأهل وغيرهم من المعنيين في التربية بهدف تنمية علاقات مهنية معهم من جهة ومع مؤسسات المجتمع المدني من جهة أخرى.			الكفاية
أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام تقنيات تعزيز التواصل الإيجابي بينه وبين جميع الأقران التربويين لتأمين بيئة عمل آمنة وإيجابية.			الهدف
إنّ للتواصل الإيجابي بين مختلف الأقران التربويين أهمية كبرى في تأمين بيئة عمل آمنة وداعمة للرفاه ولجودة الأداء. لذا ستعالج هذه الدورة النقاط الآتية: ١- التعرف إلى أبرز مبادئ سيكولوجية تعليم الكبار ودورها في تسهيل عملية التواصل بين الأقران التربويين داخل المدرسة. ٢- التعرف إلى حقوق الموظف وواجباته والأعمال المحظرة عليه وفقاً للقوانين والأنظمة المرعية الإجراء الصادرة عن المراجع الرسمية. ٣- تطبيق بعض تقنيات مهاري التواصل والإصغاء بغية بناء علاقات مهنية إيجابية بين جميع الأقران التربويين. ٤- استثمار المعارف والتقنيات التي تم اكتسابها خلال هذه الدورة في حلّ وضعيات مشكّلة.			التوصيف
			المدرب
رمز الدورة	التوقيات	الزمان	المكان
			ملاحظات

			المادة
العلاقات المهنية - المعلم مع الهيئة الإدارية			عنوان الدورة
معلم لديه خبرة تعليمية أقل من 3 سنوات (EXP) وقد تابع إعدادًا تربويًا أساسيًا (PED) ويعلم في مادة الاختصاص (SPEC)			الفئة المستهدفة
المجال ٢ - العلاقات المهنية.			المجال
الكفاية ٢ - يتعاون مع إدارة المدرسة والزملاء والأهل وغيرهم من المعنيين في التربية بهدف تنمية علاقات مهنية معهم من جهة ومع مؤسسات المجتمع المدني من جهة أخرى.			الكفاية
أن يصبح المدرب قادرًا على استخدام تقنيات تؤدي إلى بناء علاقات تفاعلية بين المعلم والهيئتين الإدارية والتعليمية بغية تهيئة بيئة عمل آمنة وإيجابية وذلك من خلال اعداد مشاريع تربوية تشاركية والقيام بمشاهدات صفيّة وتبادل الخبرات مع الأقران.			الهدف
إن للتواصل الإيجابي بين مختلف الأقران التربويين أهمية كبرى في تأمين بيئة عمل آمنة وداعمة للرفاه ولجودة الأداء عبر تنمية وتطوير علاقات مهنية فعّالة. لذا ستعالج هذه الدورة النقاط الآتية: ١- تطبيق بعض تقنيات مهارة التواصل الإيجابي في مواقف إشكالية عند هذه الفئة المستهدفة من المعلمين/المعلمات من خلال طرق تعزز التواصل السريع ووصولًا إلى تسهيل العمل من خلال بناء علاقات مهنية إيجابية بين جميع الفرقاء التربويين. ٢- تحديد أهمية المشروع التربوي وتطبيقه لتعزيز أو اصر العلاقة بين المعلم/ة والهيئة الإدارية. ٣- تحديد مفهوم المشاهدة الصفيّة وتعميق مختلف جوانبه والتّمرّس في تطبيقه. ٤- استثمار المعارف والتقنيات التي تمّ اكتسابها خلال هذه الدورة في وضعيات مشكلة.			التوصيف
			المدرب
رمز الدورة	التوقيت	الزمان	المكان
			ملاحظات

كافة المواد التعليمية			المادة
التواصل بين المعلم والمتعلمين			عنوان الدورة
المعلم الذي ليس لديه خبرة تعليمية، ولم يتابع إعدادًا أساسيًا، ولا يعلم مادة الاختصاص.			الفئة المستهدفة
- الممارسات المهنية المتخصصة.			المجال
- يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين.			الكفاية
يصبح المتدرب قادرًا على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي مع المتعلمين، و تنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتصال و الأساليب المناسبة.			الهدف
بما أن إحدى أهم ركائز التعليم الفعال تقوم على التواصل السليم بين المعلم والمتعلمين ، وبما أن الكثير من الأبحاث قد أثبتت أن سلوك المتعلم وإنجازه العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم. لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول:			التوصيف
<ul style="list-style-type: none"> - فهم المبادئ الأساسية لسيكولوجية الطفل والمراهق. - استخدام بعض مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين والمتعلمين. - استخدام لغة الجسد والتحكم بالصوت والوضعية الجسدية - تطبيق بعض التقنيات لإدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية. 			المدرب/ة
رمز الدورة	التوقيت	الزمان	المكان
			دار المعلمين والمعلمات -
			دار المعلمين والمعلمات -
			دار المعلمين والمعلمات -
			ملاحظات

كافة المواد التعليمية			المادة
التواصل بين المعلم والمتعلمين.			عنوان الدورة
معلم لديه خبرة تعليمية أقل من ثلاث سنوات، تابع إعدادًا أساسيًا، يعلم في مادة الاختصاص.			الفئة المستهدفة
- التطوير المهني المستمر			المجال
- يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين.			الكفاية
يصبح المتدرب قادرًا على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي وإدارة عمل المجموعات ، و تنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتصال و الأساليب المناسبة.			الهدف
<p>بما أن إحدى أهم ركائز التعليم الفعال تقوم على التواصل السليم بين المعلم والمتعلمين على اختلافهم ، وبما أن الكثير من الأبحاث قد أثبتت أن سلوك المتعلم وإنجازة العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم.</p> <p>كما أن أبرز عوامل نجاح المعلم أن يكون قادرًا على إيصال المفاهيم والمعلومات التي يلحظها المنهج إلى جميع المتعلمين مراعيًا مختلف أنواع الذكاء.</p> <p>لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول:</p> <ul style="list-style-type: none"> - إتقان مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين والمتعلمين بما ينسجم مع سيكولوجية الطفل والمراهق، وتوظيف لغة الجسد والتحكم بالصوت والوضعية الجسدية. - تطبيق تقنيات إدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية من خلال دراسة حالات. - التمكن من كيفية صياغة التعليم بأشكال مختلفة لمراعاة الذكاءات المتعددة للمتعلمين. - توظيف مهارات المبادرة والقيادة التربوية ضمن عمل المجموعات. - إعداد وإدارة منتدى للنقاش Forum de discussion لتعزيز التواصل و لتبادل الموارد . 			التوصيف
			المدرب/ة
رمز الدورة	التوقيت	الزمان	المكان
			دار المعلمين والمعلمات -
			دار المعلمين والمعلمات -
			دار المعلمين والمعلمات -
			ملاحظات

المادة:

كافة المواد التعليمية

العنوان:

التخطيط

الفئة المستهدفة:

معلم ليس لديه خبرة تعليمية (NO.EXP) ولم يتابع إعدادًا أساسيًا (NO.PED) ولا يعلم في مادة الاختصاص (NO.SPEC)

المجال الأول:

الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية:

١- يخطط لعملية التعليم والتعلم.

الهدف:

أن يصبح المتدرب قادرًا على تحضير توزيع سنوي وتحضير حصّة دراسية بالإرتكاز إلى أهداف المنهج بغية إدارة التعلم بفعالية.

التوصيف:

التخطيط هو من العوامل الأساسية التي تساعد المعلم في إدارة فعّالة للمنهج والطرائق والوسائل والصف. كما يتيح له تنظيم أفكاره وتقادي الإرتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعلية عملية التدريس والإدارة الإستباقية للفروقات بين المتعلمين. كما يخفف من الفروقات الفردية بين المعلمين أنفسهم. من هنا أتت هذه الدورة لتقدم للمعلم الذي لا يملك خبرة تعليمية مجموعة من الأنشطة التي تساعده في التخطيط ومن أبرزها:

- استخلاص العناصر الأساسية للقيام بتخطيط فعّال وبخاصة إدارة الوقت.
- دراسة التتابع العامودي لمحتوى المادة الدراسية و تحضير توزيع الدروس السنوي مستخدمًا المنهج والكتاب المدرسي
- تحليل نماذج للتخطيط لوحدة تعليمية
- استخدام شبكات تحقق لتطوير الوحدات التعليمية
- تحضير حصّة تعليمية
- تكييف موارد وفاقًا لحاجة المعلمين ومستواهم

المدرب/ة:

المكان:

دار المعلمين والمعلمات

الزمان:

التوقيت:

رمز الدورة:

المادة: كافة المواد

العنوان: التخطيط

الفئة المستهدفة: معلّم لديه خبرة تعليمية أقل من ٣ سنوات (EXP) وقد تابع إعداد أساسي (PED) ويعلم في مادة الاختصاص ((SPEC))

المجال الأول:

الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية:

١- يخطط لعملية التعليم والتعلم.

الهدف:

ينتج وحدة تعليمية متميزة وفاقا للسياق و\او مستويات المتعلمين و\او المحتوى مرتكزة على

ال TTCM

التوصيف:

التخطيط هو من العوامل الأساسية التي تساعد المعلم في إدارة فعّالة للمنهج والطرائق والوسائل والصف. كما يتيح له تنظيم أفكاره وتفادي الإرتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعلية عملية التدريس. ويعتبر التخطيط المتميز ضرورة قصوى لأنه يسمح بتنوع المهام وفاقًا لخصائص المراحل النمائية للمتعلّمين وأنماط تعلّمهم وحاجاتهم.

من هنا أتت هذه الدورة لتمكّن المعلم من التخطيط المتميز عبر مجموعة من الأنشطة ومن أبرزها:

- تطوير تتابع عامودي و\او افقي لمحتوى المادة
- تحضير وحدة تعليمية وفاقًا لل TTCM و تطوير شبكة تحقّق للتخطيط لوحدة
- اعداد أنشطة تعليمية متميزة لجهة المحتوى أو العملية أو المنتج المرتقب .
- تكييف تحضير حصّة وفاقًا للسياق (المتعلمين، الوقت المتاح، البيئة المحلية).

المدرّب/ة:

الزمان:

دار المعلمين والمعلمات

المكان:

رمز الدورة:

التوقيت:

بالإضافة الى الدورات التي وردت في الخطة
من الممكن أن نحوي أنشطة وورش عمل تتناول المواضيع الآتية:

- التربية الرياضية من أجل التطور والنماء الطبيعي
- التراث الوطني
- عيد الاستقلال في اسبوع ٢٠ تشرين الثاني ٢٠١٩
- الإدمان
- التنمّر
- التمييز الجنسي
- التربية الصحية
- التربية البيئية
- الإعلام في التربية
- DELF (formation linguistique des enseignants de français)
- البرنامج المتوازن لتعليم اللّغة العربية وتعلّمها (كتابي)
- IFADEM (Initiative francophone pour la formation a distance des maitres)
- حماية الطفل
- التخفيف من استهلاك الورق في المدارس (Paperless)