



إن صيغة المذكّر المستخدمة في هذه الخطة  
لا تعبّر عن أية نيّة في التمييز على أساس النوع الاجتماعي  
وإنّما تتوخّى السهولة في الصياغة

## دار المعلمين والمعلمات في صيدا

### مركز الموارد في الجنوب

مراكز التدريب	هاتف	فاكس	البريد الالكتروني
دار المعلمين والمعلمات - صيدا	07 / 721 621	07 / 750 990	Dar.saida@crdp.org
دار المعلمين والمعلمات - جزين	07 / 800 694	07 / 800 694	Dar.jezzine@crdp.org
دار المعلمين والمعلمات - صور	07 / 343 758	07 / 343 758	Dar.tyr@crdp.org

## الفهرس

V	إفتتاحية الخطة السنوية للتدريب
VI	مقدمة كتيب الخطة السنوية للتدريب
VII	كلمة رئيسة مكتب الإعداد والتدريب
X	كلمة مديرة دار المعلمين والمعلمات
XII	كلمة المسؤول الفني لمركز الموارد
XVII	كيف تختار الدورة التدريبية
XVIII	آلية التسجيل وأماكن التدريب
XIX	طلب إحاق معلمين/أساتذة في الدورات التدريبية
XXI	طلب اختياري للإلتحاق بدورة تدريبية
XXII	نظام مكاتبات مراكز الموارد
XXIII	نموذج التعهد الخاص بالمكاتبات
1 - 14	جدول الدورات حسب الدور
15 - 40	جدول الدورات حسب المواد
41 - 133	الدورات

## إفتاحية الخطة السنوية للتدريب

إننا ننظر إلى تدريب أفراد الهيئة التعليمية، كركيزة أساسية في إطار خطة تطوير التعليم، ونرى خطة التدريب المناطقية خارطة طريق مفصلة تلبي الحاجات المتنوعة لأفراد الهيئة التعليمية في المناطق والمدارس، وعلى الرغم من أهمية دور المعلم في خضم وسائل التواصل والموارد التربوية المفتوحة، والنماذج الرقمية، فإن الأهمية تبقى للمعلم القدوة الذي بات دوره أسمى وأعظم، وهو تأمين التوازن بين القيم الخلقية والحداثة والتكنولوجيا، وإيصال رسالة التعليم والتربية بطريقة سليمة ومتطورة.

لقد أسس الإطار المرجعي للتدريب لمرحلة جديدة ومتقدمة، تسهم في بناء المناهج الجديدة وتطويرها عبر تحديد أصول تدريب المعلمين وتأهيلهم ليكونوا رواد التغيير وقادة المجتمع، عبر تأثيرهم المباشر في الأجيال، مهما طغى العالم الافتراضي على أذهان التلامذة وملا حياتهم اليومية والتربوية. إن التعاون والتكامل بين مديريات الوزارة والمركز التربوي للبحوث والإنماء، وروابط المعلمين ونقاباتهم، بات أمراً أساسياً ويومياً من أجل التكامل في المهام والأدوار، هذا، لكي يأتي التطوير والتحديث ملبياً لحاجات تطوير الحياة، ولا سيما أن المناهج التربوية هي ابنة الحياة اليومية، وهي السبيل لقيادة الأجيال نحو المسار السليم للتخصص والتوجه إلى سوق العمل، والانفتاح على التعلم المستمر.

التدريب المستمر هو محطة للتزود بكل جديد ومفيد في مسيرة العطاء اليومية للمعلمين، فلا يجوز لأي معلم أن يواكب التغيير ويشارك في عملية التجديد، من دون أن يتابع دورات عديدة للتأهيل والتدريب، وإدخال التكنولوجيا والوسائط الرقمية في حياته وعمله التربوي، فمن يسهر على تطوير أبنائنا، عليه أن يكون رائداً في تحسين طرائقه، وريادياً في استيعاب الحداثة ونقل مفاعيلها إلى صفه ومدرسته وتلامذته.

إننا نعقد آمالاً كبيرة على مجهود المعلمين، من جهة انخراطهم في عملية تطوير المنظومة التربوية، والعبور بها من الكلاسيكية والتقليد إلى الحداثة والتجديد المستمر.

وزير التربية والتعليم العالي

أكرم شهيب

## مقدمة كتيب الخطة السنوية للتدريب

إطلالة جديدة لخطة التدريب المنطقية، مستندة إلى إطار مرجعي يحدّد المجالات والكفايات المهنية للمعلّم التي شكّلت خارطة طريق تتيح تلبية حاجات التربيّين في الجوانب التّقنية والدّيداكتيكية، ولا تخلو من فسحة تفكّر واسعة ومنفتحة للمديرين والأساتذة والأهل والتلامذة، وتسهم في ربط التخطيط العامّ بالواقع المعاش.

فقد أنجز مكتب الإعداد والتدريب، مع مجموعة من الخبراء المتخصّصين والشركاء والداعمين، Unicef، سفارة كندا والاتّحاد الأوروبي، وضع منهاج تربيّي للمعلّمين، بهيكليّة وهندسة جديدة تترجم الكفايات المطلوبة في ضمن مسارات تربيّية متعدّدة، تأخذ في الاعتبار عدد سنوات الخبرة، ونوع الشّهادة الجامعيّة/التعليميّة عند المعلّم. والمركز التربيّي بصدد إنهاء منهج مماثل للمدرّبين لتأمين تدريب مستمرّ عالي الجودة.

في هذا الإطار، جرى تطوير نحو 59 مادّة تربيّية تناولت مجالات متقاطعة في التربيّة؛ مثل: الدّمج، التّعليم المتميّز، حماية الطّفل، النّوع الاجتماعي، التّقييم التكويني، التعلّم بالتكنولوجيا، القراءة والكتابة النّاشطة عبر المحتوى، وغيرها. هذه الموادّ بنيت على هندسة الفهم، من خلال التّصميم UBD Understanding By Design وقد تابع تدريب هذا المنهج حتّى الآن أكثر من 13000 أستاذ ومدرب، وجرى إنتاج أكثر من 330 أداة رصد وتقييم ونماء، إضافة إلى 12 بحثاً ودراسة علمية؛ منها نظريّة، ومنها تجربيّة.

هذا العمل كان ثمرة تعاون بين فريق من الخبراء والموظّفين والأساتذة الملحقين في مكتب الإعداد والتدريب، ودور المعلّمين والمعلّمات التابعة له.

إنّ المركز التربيّي بصدد وضع نظام رقمي متكامل لإدارة التّدريب TMS Training Management System. ويعمل هذا النظام على تسهيل إدارة التّدريب من خلال شبكة الإنترنت، ويُعنى بكلّ مراحل التّدريب، من إنتاج المقرّرات التّربيّية والمصادقة عليها، إلى تنفيذ التّدريب عن بعد، وتسجيل المتدرّبين، وتأمين وصولهم إلى الموارد والمراجع ذات الصّلة، وتقييم المهمّات الأدائيّة، وخلق ملفّ (بورتفوليو) إلكتروني لكلّ متدرّب، وتأمين منصّة تشاركيّة للممارسات المهنيّة الفضلى بين المتدرّبين والشركاء التربيّين، إضافة إلى تمكين التّدريب المستمرّ من رصد دراسة الحاجات وتوثيقها، تقييم الواقع، بناء الكفايات، اعتماد مسار الجودة وتطوير التربيّة في لبنان.

نحن أمام برنامج متكامل في مسيرة تطوير مهارات أفراد الهيئة التعليمية، من خلال هندسة جديدة للتّدريب ووضع نظام رقمي متكامل لإدارة التّدريب يعرّز مسار الجودة، ويسهم في تحقيق أهداف التنمية المستدامة. وأدعو جميع أفراد الهيئة التعليمية والمدرّبين والشركاء إلى الإفادة القصوى من هذه الإمكانيات لكي ننجح في تطوير مهامّ المعلّم ورسالته.

رئيسة المركز التربيّي للبحوث والإنماء  
الدكتورة ندى عويجان

## كلمة رئيسة مكتب الإعداد والتدريب

إنطلاقاً من رؤية مكتب الإعداد والتدريب:

"تحوّ منهج تدريب في أثناء الخدمة مستمرّ لبناء كفايات المعلمين والتربويين بغية استيفاء كفايات الإطار المرجعي الوطني، وتالياً تعزيز جودة الخدمات التعليمية في لبنان؛"

واستناداً إلى رسالته:

"يهدف التدريب في أثناء الخدمة إلى التطور المهني المستمر لدى المعلمين من خلال تدريب مستمر ذي جودة يركّز في الفهم المعمق وفي نقل أثر التعلّم وذلك بهدف بناء قدرات معلّم متفكّر، متخصّص، ومتعلّم مدى الحياة وقادر على تقديم خدمات تعليمية عالية الجودة و متمحورة حول المتعلّم. تعتمد هندسة التدريب في أثناء الخدمة منهج تدريب مبنياً على الكفايات ومرتكزاً على الفهم لنقل أثر التعلّم. يقدم التدريب في أثناء الخدمة خدمات تدريبية شخصية عبر ملفات التدريب الإلكترونية الخاصة بالمعلمين والتربويين ويدعم المعلم المبتدئ بالخدمة وفاقاً لمؤهلاته التعليمية وسيرته المهنية."

ولما كان الهدف تحفيز العطاء الفكري لدى جميع التربويين، استُكملت مسيرة الجودة القائمة بين المركز التربوي للبحوث والإنماء ومنظمة اليونسيف؛ فجاءت إنجازاتها في ما يأتي:

**1- هندسة جديدة تحوّلية لمقرّرات التدريب المستمر، مبنية على المفاهيم، ومرتكزة في نقل أثر التعلم في الممارسات المهنية من خلال مهمات أدائية واقعية.** فهذه الهندسة مصممة لبناء كفايات المعلمين؛ لتستوفي معايير الجودة الوطنية لأدائهم، وهي مترجمة في الإطار المرجعي لكفايات المعلم.

**2- منهج لتدريب المعلم المبتدئ بالخدمة، مبني على ثمانية مسارات تدريبية تلائم الفئات المختلفة للمعلمين الجدد، بحسب خلفياتهم التربوية والمهنية المتفاوتة، على أساس خمس دورات تدريبية لكل مسار.**

**3- منهج لتدريب المدرب، مبني على مسارات تدريبية للمدربين؛ لبناء كفاياتهم الأساسية تلاؤماً مع الإطار المرجعي لكفايات المدرب.**

**4- الإطار المرجعي للتدريب المستمر في المركز التربوي بفصوله الخمسة:**

ومن أبرز ما تضمن، مراجعة نصوص السياسات والإستراتيجيات التربوية في وزارة التربية والتعليم العالي، وفي المركز التربوي للبحوث والإنماء بين سنتي 1994 و2017، بحيث جرى التركيز في

نقاط تطول تدريب أفراد الهيئة التعليميّة والإدارية. وفي هذا السياق، خلصنا إلى استنتاجات عملية لتحسين جودة التّدريب. كذلك، تضمّن إعداد دراسة شاملة لمفهوم التطوّر المهني للمعلّمين، يُحدّد من خلالها دور التّدريب المستمر. أيضًا في هذا الصدد، جرى اقتراح إطار نظري شامل، قادر على أن يشكّل أسسًا هيكلية وطنية متناغمة لتطوير المعلّمين، يجد فيها كل الفرقاء إطارًا نظريًا لدورهم؛ ومساحة كبرى للتفاعل مع الآخرين، على أن يُحدّد كل فريق دوره في سياقها؛ فتنكامل الأدوار.

**5- معايير تلحظ جودة مراكز تدريب الراشدين، بحسب دراسة شاملة.** إضافة إلى تقييم مراكز التّدريب وعددها 33 في المركز التربوي للبحوث والإنماء، من جهة معايير الجودة، والموجودات، وتقدير كلفة ترميم هذه المراكز وتحسينها؛ لتستجيب بدورها للمعايير المعتمدة.

**ولا يقتصر دورنا على ذلك، فمسيرة الجودة لا بدّ من أن تُستكمل إنجازاتها، لذا وضعنا نصب أعيننا ما يأتي:**

**1- تطوير نظام رقمي لإدارة التّدريب، وهو منصّة تدير التّدريب في جميع مراحلها، من تصميم المقررات والمصادقة عليها، وتسجيل المعلّمين، وبناء ملفّ تدريبي الكتروني شخصي لكل معلّم يرصد تطوير كفاياته. وهذا النظام يُسهم في تفعيل مشاركة الفرقاء التربويين بالبيانات المتعلقة بالمسار التّربوي للمعلّمين؛ فيعزّز بذلك تنسيق الجهود وتوحيدها؛ لبناء منظومة متكاملة للتّطوير المهني على الصّعيد الوطني.**

**2- إجراء بحث تحليلي حول وضع المعلّمين في المدارس الرّسميّة مع مؤسّسة عصام فارس في الجامعة الأميركيّة في بيروت.**

**3- دراسة الأثر لمسيرة تحسين الجودة بكامل مخرجاتها.**

أمّا بالنسبة إلى خدمات موردي، في مراكز الموارد في دور المعلّمين والمعلّمات؛ فإنّنا ندعو كل المعلّمين والإداريين والمتعلّمين والأهل للإفادة منها. فهذه الخدمات متنوعة بأهدافها التّربويّة، وبأنشطتها المتنوّعة الهادفة، ومن خلالها، وأسوة بالتّدريب، يجري السّعي إلى بناء الكفايات؛ بهدف تطوير جودة التّعليم والتعلّم.

أختم بشكر كل الرّماء والرّميلات الذين آمنوا بشعار المركز التربوي للبحوث والإنماء "بالترّبية نبني معًا". نعم، هو كذلك، فبالترّبية بنينا معًا.



الشكر لمديري دور المعلمين والمعلمات، وموظفيها، وموظفي مكتب الإعداد والتدريب؛ على متابعتهم الإدارية الدقيقة، وتسييرهم للأمور التنظيمية، والجهود التي بذلوها لإنجاح هذه المسيرة. والشكر موصول بالمسؤولات الفنيات والمدربين على تفانيهم ومهنتهم، وحسن استثمار معارفهم وخبراتهم لتحقيق الإنجازات.

الشكر، أيضاً، لفريق عمل اليونيسف في المركز التربوي للبحوث والإنماء، وفي الأخص السيدة كلودين عزيز، على ما أظهرت من مهنية واحتراف في العمل.

والشكر الأكبر لرئيستنا الدكتورة ندى عويجان على رعايتها الحاضنة، وتوجيهاتها الحكيمة، ودعمها المستمر، وعملها الدؤوب على ترسيخ فكرة التقرّد والاحتراف ومواكبة كل جديد.

بالتربية بنينا، وسوف نُكمل البناء معاً.

رئيسة مكتب الإعداد والتدريب بالتكليف  
رانيا فيليب غصوب

## كلمة مديرة دار المعلمين والمعلمات

لما كان الهدف الأول للتربية والتعليم هو المتعلم بكلّ مراحل العمرية، وفي مختلف خصائصه الفكرية والنفسية والجسدية، إضافة إلى التنوع والتفاوت في المستويين الثقافي والاجتماعي للمتعلمين كافة، ولما كانت الأوطان والأمم لا تُبنى إلا من خلال تربية مواطن، وبناء إنسان مثقف وواعٍ مواكب لكلّ تطوّر يستجدّ في ساحة العلم والمعرفة، ويكون سبباً مباشراً للرقّي والحداثة، ولما كانت تنشئة جيلٍ مستقبليّ يتمتع بالتوازن العاطفيّ والوعي المعرفيّ والنّضج الحضاريّ من المهمّات المعقّدة وغير السهلة على الإطلاق، جاءت تسمية إحدى المؤسسات الرّسميّة المهمّة في هذا القطاع بـ"المركز التربويّ للبحوث والإنماء" وشعاره "وبالتربية نبني معاً".

ويُقرأ الكتاب من عنوانه! فالمركز هو المصدر الأساس الذي تنطلق منه جميع الخطط التربويّة والتي تنشأ مضامينها وتتجدّد مساراتها بناءً على بحوثٍ يجريها متخصصون في التربية والتعليم، وفي كلّ المجالات.

إنّ المركز التربويّ للبحوث والإنماء يسعى جاهداً، وبالتعاون مع جهاتٍ محليةّة ودوليّة متخصصة في هذا الميدان، لإيجاد كلّ ما يفيد عمليّة التّعلّم والتعليم، سواء أكان من جهة إنماء قدرات المتعلّم وتمكينه من اكتساب كلّ المهارات والكفايات اللازمة لمواكبة متطلبات العصر العلميّة والمعرفيّة، أم من جهة إعداد المتعلّم وتدريبه، وتزويده بكلّ ما هو ممكن من أساليب وإستراتيجيات تعليميّة متطورة تتماشى وحاجات المتعلّم المتعدّدة.

وانطلاقاً من إيمان القيمين على المركز التربويّ للبحوث والإنماء بقدرات الطرفين في عمليّة التّعلّم على التكيّف والانغماس في هذا المحيط التربويّ اللّامحدود لتحقيق الأهداف المنشودة، في حال أخذ بعين الاعتبار بعض الفروقات بين المتعلّمين، عمل الباحثون والاختصاصيون على إنشاء البرامج والورش في إطار تحديث المناهج وتطويرها، بحيث يتوجّه بعضها إلى التّلامذة ذوي الصّعوبات التّعلّميّة والحاجات الخاصّة القابلة للدمج؛ لكي نتمكّن في نهاية المطاف من بناء مجتمعٍ متوازن، تحظى كلّ مكُوناته بالمساواة وتكافؤ الفرص.

إنّها حقاً مهمّة صعبة، وخاصّة أنّ نظّارات التّقويم والتّقييم تحيط بهذه الخطط؛ كي لا يضيع الجهد سدى، فترى المركز التربويّ منكبّاً على دراسة أيّ مؤشّر يَنبُج، ويقوم بالتّقييم والتّقويم عبر لجانته المتخصصة والساهرة على مصلحة المتعلّم والمعلّم؛ بغية تحقيق تغيير نوعيّ في المدرسة الرّسميّة. والجدير بالذّكر هنا، ما قام به المركز من ورش حول توصيف جديد للامتحانات الرّسميّة بكلّ فروعها وأقسامها، إضافة إلى إعداد المعلمين وتدريبهم على منهجيّتها وأسلوبها المطوّرَيْن.

"وبالتربية نبني معاً" ليس شعاراً أو رمزاً، بل هو فلسفة ديناميكيّة عمليّة، يتشارك في صياغتها وتنفيذها كلّ العاملين والأقرقاء التابعين للمركز التربوي، ومنهم دور المعلمين والمعلمات كمرآك للموارد

الأساسية، وإقامة دورات الإعداد والتدريب المنهجية في خطة التدريب السنوية، بحيث تقوم دور المعلمين بالتواصل مع المنطقة التربوية ممثلةً برئيسها كمنسقٍ للجنة التوجيه المناطقية التي تضم ممثلين عن التعليم الثانوي والإرشاد والتفتيش، وتجتمع للتباحث بكل ما هو طارئ من مشاريع وبرامج تربوية. إنَّ التنسيق بين دور المعلمين في المناطق ومدراء المدارس والثانويات الخاصة والرسمية، يعمل على تحفيز المعلمين للمشاركة في الدورات التي تجري في الدَّور، ويجري طرح المشاكل التي يواجهها المعلمون في صفوفهم ومناقشتها، والعمل على إيجاد حلول مناسبة تُحسِّن من البيئة الصفية، وتطوِّر أداء المعلم الأكاديمي والاجتماعي.

وبناءً على متابعة مديري الدَّور لكل ما يجري، والقيام بنقل هذه المواضيع إلى مكتب الإعداد والتدريب عبر تقارير واجتماعاتٍ دورية تُعقد في المركز التربوي لإبقاء الأمور على مسارها الصحيح تحت إشراف القيمين عليها في المركز التربوي للبحوث والإنماء، يجري التوصل إلى وضع خطة نهضوية واعدة. وهكذا "معًا" و"بالتربية" نبنى بالتعاون مع مدرِّبين ملَمَّين بمهماتهم مميّزين بخبراتهم ومؤهلين للتشارك مع كل من يسعى إلى التطوير والتَّحسين في هذا المجال. وهنا يكمن سرُّ النَّجاح، وتتواصل المسيرة حتَّى بلوغ الهدف المنشود.

مديرة دار المعلمين والمعلمات في صيدا

سميًا حنينة

## كلمة المسؤول الفني لمركز الموارد

يشهد العالم تطورًا غير مسبوق في التكنولوجيا، الأمر الذي دعا بعض الاقتصاديين إلى تسمية العصر بـ "الثورة الصناعية الرابعة". وهذه "الثورة" لا تؤثر فقط في مجال الصناعة والتقنيات التي تدخل في الإنتاج، بل في المنتجات نفسها التي أدت إلى تغيير المجتمعات، وما زالت تضيف لنا كل يوم معارف ومهارات تجعلنا نغيّر مواقفنا مع كل منتج جديد: كيف نحيا، كيف نعمل، وكيف نتفاعل مع المجتمع لم يعودوا كما في السابق، وكأنّ مظاهر المعرفة والحياة في تبدّل، كلّما ازداد اعتمادنا التكنولوجيا يومًا بعد يوم.

الدّكاء الاصطناعيّ الذي ينمو في مراكز الأبحاث، والذي بات يغزو مراكز صنع القرار في الصناعة والتجارة كما في السياسة، لم يسهم في اختصار الوقت والجهد البشريّ فحسب، وإنما يُسجّل له نمطٌ من التعلّم، يقوم على التجربة وتحليل المعطيات مهما تنوّعت أو كثرت، وكلّ ذلك بلمح البصر؛ بل هو، في كثير من المجالات، استغنى عن مخترعيه في أخذ القرارات من دون الرجوع إلى الدّكاء البشري؛ حتّى إن شركة مايكروسوفت، على سبيل المثال، قد أثبتت في إحدى تجاربها على تطبيق خاصّ بقراءة النصوص زوّد بهذا الدّكاء، أثبتت أنّ الدّكاء الاصطناعيّ يتفوّق على ذكاء البشر في سرعته الخياليّة، في مجال "القراءة" و"فهم النص" و"الإجابة عن أسئلة تحليل النص"، وقد أجريت التجربة على مقالات في موسوعة "ويكيبيديا"، عبر استخدام الأسئلة من Stanford Question Answering Dataset.

وهناك كثير من الأمثلة على استخدامات هذا الدّكاء (قيام الكاميرات المزوّدة بالدّكاء الاصطناعيّ بالتعرّف إلى الوجوه والأماكن وصور النباتات والحيوانات من بين ملايين الصّور، أو توجيه المركبات الدّائية القيادة من طيّارات وسيّارات وغوّاصات؛ لتفادي العوائق، ومعرفة الطّريق الصّحيح، وغير ذلك). حتّى في الكتابة، فنحن لا نحتاج إلى أن نكون ضليعين في القواعد والإملاء والصّياغة، في كثير من اللّغات، إذ يقوم الدّكاء الاصطناعيّ بتقديم الاقتراحات بناء على تحليله لبيانات ملايين المستخدمين بلغة ما، فيستعرض لها بطريقة تبيّن توقّعاته لما ننوي كتابته، وأحيانًا قبل أن نبدأ الكتابة. وهو أيضًا قادر على توقّع بعض جوانب المستقبل والمخاطر التي قد نواجهها، إذ تقوم أجهزة المسح الطّبيقي بتوقّع احتمال الإصابة بمرض ما، بناء على معطيات سابقة مشابهة، أو توقّع ردود الفعل تجاه موقف معيّن، بحيث يقوم الدّكاء الاصطناعيّ بتجميع بلايين البيانات ممّا ننشره يوميًا (طواعيّة) في شبكة الإنترنت، أو ما نخزّنه "أوف لاين" على أجهزتنا الإلكترونيّة، فتعمل بنوك المعلومات في الشّركات المنتجة لهذه الأجهزة وتطبيقاتها، على تحليل البيانات وتصنيفها وتوقّع أفعال مستقبلية! وحتّى أبسط المعلومات يجري جمعها، فيعمل الدّكاء الاصطناعيّ على تعليم الآلة كيفية تحليل مدلولاتها، وربط معطيات جديدة بنتائجها. فهل نستغرب أن تصبح الشّركات التي تملك هذه المعطيات؛ على سبيل المثال: غوغل، فايسبوك، آبل ومايكروسوفت؛ من أغنى الشّركات في العالم وأهمّها، وقد باتت قطبًا لدوائر الاستخبارات وشركات

التسويق العالمية؟ فكما أنّ المصارف فرضت نفسها، وأثرت في أنماط حياة الناس الاجتماعية، والدورة الاقتصادية، أيضاً نجد أنّ بنوك المعلومات فرضت سيطرتها في مختلف الأصعدة.

مع هذا التقدم في تقنيات الاتصال، بات من يريد قادراً على الوصول إلى معلومة يحتاج إليها أو يرغب بها، وباتت مواقع شبكة الإنترنت (من طريق "غوغل" وهي أضخم الشركات في الشبكة الرقمية) أقصر الطرق وأهمها لمعرفة أيّ خبر أو تفصيل يريده. فلولا الشهادات الملزمة للالتحاق بالعمل، لبتنا نرى كثيراً من الشباب يعرضون عن الالتحاق بالجامعات، إذ يمكنهم تعلّم ما يرغبون به وما يهتمون لأمره فقط، من خلال شبكة الإنترنت، وبأقلّ كلفة، وبجهد أيسر! لو سألنا أيّ شاب، ما الذي تثق به أكثر، كمصدر لمعلوماتك، المدرسة/المعلّم أم الإنترنت؟ فماذا عسى يكون جوابه الأكثر احتمالاً؟

هل ما زلنا نفكر بتبعات الثورة التكنولوجية على المدرسة ونظام التعليم؟ هل يمكن لأيّ مربّ أن ينكر تأثيرها في تحديد أيّ معلّم يحتاج إليه المدرسة المعاصرة؟ طبعاً لا. فالمطلوب منّا، هو أن نفكر كيف تستعيد المدرسة ثقة المتعلّم بأنّه سيحصل على ما يحتاج إليه في هذا العصر، ليس من المعارف، بل من مهارات التفكير التي تساعده في الاستعداد للتعلّم الدائم الذي تفرضه عليه المستجدات السريعة في كلّ يوم.

قبل نحو مئة عام (سنة 1921)، يُروى عن المبدع "اينشتاين" أنّه قال، تعليّقاً على استمارة أعدّها المخترع "أديسون" يطلب في أحد أسئلتها تحديد سرعة الصوت "أنا لا أعرف، لما أحفظ معلومة يمكن أن أجدّها في الكتب؟ المدرسة والجامعة عليهما تعليم التفكير وليس حفظ المعارف السابقة".

يعمل المركز التربوي، ومن خلاله التدريب المستمرّ، على مواكبة المتغيّرات في الشأن التربوي، ويحرص على الموازنة بين الواقع بما يتيح من إمكانيات، وإدماج الحداثة بما تطمح له من تطوّر. فبعد الجهد المميّز في الانفتاح على وسائل التّواصل الاجتماعيّ، من خلال إنشاء مواقع على الفايبروك والتّويتتر، ووضع المجتمع التربوي في آخر المستجدات التربويّة، وبعد تطوير خدمات الموقع الإلكترونيّ بتقديم المعلومات والموارد للعاملين بالحقل التربوي كافة، يتابع المركز التربويّ العمل على مشاريع مهمّة، تسهم في تطوير الخدمات التي تقدّمها المدرسة في لبنان، وتدعم جهد المعلّم في استمرار التطوّر المهنيّ، كما أنّه يعمل على التطوير الدائم للقدرات الذاتيّة لمختلف أجهزته الأكاديمية، ولمدربيّه.

### خطّتنا للعام 2019 - 2020

بعد سنة حافلة بالدورات، عملنا خلالها على تطوير مهارتنا وتحديث معارفنا، نتابع هذا العام عرضنا لدورات جديدة، ودورات سبق أن جرى تنفيذها، وإنّما بإضافات ومقاربات جديدة. كذلك نتابع العمل على بعض المشاريع التي بدأنا بتنفيذها في السنة الفائتة، وقد لاقت استحسان المعلّمين ورضاهم، ونعرض لها في ضمن مجموعة الدورات المعدّة والجاهزة للتطبيق، من دون تحديد التواريخ أو المدربين، بانتظار التنسيق مع مديري المدارس التي ترغب بها. كلّ هذه الدورات، أُقرت كمشاريع مع وزارة التربيّة والتّعليم العالي، لما لها من أهميّة في تحسين الأداء ومخرجات التعلّم. من هنا،

كانت دعوتنا لمديري المدارس التي ترغب بمتابعتها، إلى التنسيق بشأنها مع مدير الدار في القضاء و/أو المسؤولة الفنيّة فيها، من جهة تأمين المستلزمات اللوجستية المادية والبشرية، وتنظيم تواريخ إجراء الدورات. مع الإشارة إلى أنّ كلّ هذه الدورات يمكن تنفيذها في المدرسة المعنية، شريطة تأمين عدد لا يقلّ عن 15 معلّمًا (من المدرسة نفسها أو من المدارس المحيطة) وبناء على تقدير المدير لمدى الحاجة إليها.

أما هذه الرزمة من الدورات؛ فتحتوي المواضيع الآتية:

1. تعزيز مخرجات التعلّم في اللغة العربية: للمدارس التي لم تلتحق سابقاً ببرنامج "كتابي" التدريبي. وسوف نعمل على متابعة المحور السابق في تطوير طرائق تعليم اللغة العربية، وتحسين مخرجات التعلّم في الحلقة الأولى، وبداية الحلقة الثانية. وقد صدر تعميم بهذا الخصوص من قبل المدير العامّ، لتعميم الفائدة بالزام معلّمي اللغة العربية في الحلقة الأولى والصفّ الرابع من التعلّم الأساسي) متابعة دورة "كتابي" بجزئها: "أنا أتقن القراءة بلغتي الأمّ" مدتها خمسة أيام، و"تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في خدمة اللغة العربية"، ومدتها تتراوح بين يومين وأربعة أيام بحسب الحاجة.

لذا نرجو من مديري المدارس التنسيق مع مديري الدور في الأفضية الثلاثة التابعة للمحافظة، ومع مسؤولة مركز الموارد؛ لتحديد أوقات التدريب، علماً أن هذا التدريب هو عبارة عن خمسة أيام في القسم الأول حول طرائق التعلّم، يومين إلى أربعة أيام في القسم الثاني حول الأدوات التكنولوجية.

2. التربية الدامجة وطرائق التعلّم المتميزة: دورات ترافق خطة وزارة التربية والتعلّم العالي في مشروع الدمج، هذه الدورات تتوجّه إلى معلّمي الروضات والحلقة الأولى من التعلّم الأساسي. وفي هذا الصدد، نتمنى أن يعمّ جميع المدارس الرسمية التي تعترم دمج ذوي الاحتياجات الخاصة (إعاقات حركية أو سمعية أو بصرية، إضافة إلى ذوي الصعوبات التعلّمية). على أن يجري التنسيق لهذا التدريب، في جزأيه، مع مديري الدور والمسؤولة الفنيّة.

الجزء الأول من التدريب هو عبارة عن ثلاثة أيام حول تنويع الطرائق وتكييف التعلّم، والثاني حول الدمج، وتلمّس الصعوبات، وكيفية التعامل مع ذوي الاحتياجات المختلفة، ومدتها خمسة أيام بحسب الحالات الخاصة التي تتعامل معها المدرسة.

3. التعلّم باستخدام التكنولوجيا: بعد التطور الهائل في التطبيقات التكنولوجية الخاصة بالتعلّم، ونزولاً عند رغبة كثير من مديري المدارس في منطقة الجنوب، بتدريب معلّميهم على استخدام الأدوات التكنولوجية الحديثة في صفوفهم، نقدّم هذه الدورة التي هي عبارة عن خمسة أيام تتوجّه إلى جميع المعلّمين، حتّى الذين لا يجيدون استخدام الكمبيوتر إلّا لماماً. هذه الدورة تتيح للمعلّم

التنوع في تحضير الدرس، وفي الطرائق والوسائل المستخدمة في الصفّ بأبسط الأدوات. تصلح هذه الدورة لكلّ الموادّ، وجميع الحلقات من الروضات حتى الثانوي.

#### 4. إدارة الصفّ في التّعليم والتّقييم مع التّكنولوجيا - كوليبيري:

دورة حول إدارة الصفّ في التّعليم والتّقييم، باستخدام برنامج الكوليبيري الإلكتروني، مدّتها خمسة أيّام، وهي تتيح للمعلّم استخدام موارد رقميّة من منصّات تربويّة عالميّة، دون الحاجة إلى استخدام الإنترنت في داخل الصفّ. هذا، إضافة إلى دورة حول التّخطيط للتّعلّم، ومواءمة مخرجات التّعلّم مع أهداف المناهج باستخدام برنامج "روبكون أطلس"، ومدّتها أربعة أيّام.

#### 5. تعزيز استخدام اللّغة الإنكليزية في الموادّ العلميّة

قناعة منّا أنّ يُسرّ استخدام اللّغة الأجنبيّة في موادّ العلوم والرياضيّات من قبل المعلّم، يسهم في تركيز المهارات اللّغويّة للمتعلّمين، ويساعدهم في تخطّي العوائق التعليميّة في هذه الموادّ، وبعد تجربة هذه الدّورة في عدّة مدارس رسميّة، نكرّر عرضها، ومدّتها ثلاثة أيّام، يمكن استكمالها لاحقاً كي يصل المعلّم إلى إتقان لغة التّعليم بما يخدم مصلحة طلابه من جهة، وحضوره التّربوي من جهة أخرى.

#### 6. مشروع حماية الطّفل

بدأنا التّدريب على هذا المشروع في الفصل الأخير من السّنة الفائتة، ولم نستطع استكمالها في كلّ المدارس التي حدّتها وزارة التّربية، وهي مجموعة من 32 مدرسة، نفّذنا منها 20 فقط، ونتابع هذه السّنة التّدريب الذي يشمل جميع معلّمي المدرسة ونظّارها. يهّمنا التّدكير أنّ هذه الدّورات تجري في داخل المدرسة، ومدّتها 20 ساعة، يمكن أن توزّع على ثلاثة أيّام، أو أربعة أيّام.

#### 7. مشروع الأندية المدرسيّة

أطلق مركز الموارد في صيدا مشروع الأندية المدرسيّة في ضمن خدمات موردي، وقد جرى التأسيس لثلاثة أندية (كشّاف رياضي، كشّاف موسيقي، نادي الفولكلور)، وقد التحق بها ما يقارب 60 تلميذاً من المدارس القريبة من دار صيدا. وهذه السّنة نتابع مع مواضيع جديدة بحسب رغبة مديري المدارس وتجاوب طلابها، بحيث نقترح لهذه السّنة العناوين الآتية:

أ. نادي الزّراعة (تبادل الخبرات والشّتول والبذور، الزّراعة البيولوجيّة، بدائل المبيدات الكيميائيّة)

ب. نادي الصّحة والبيئة (الفرز في داخل البيت، ترشيد استخدام الطّاقة والمياه، ترشيد استخدام

المنتجات الاستهلاكيّة)

ج. نادي المعلوماتيّة (برمجة روبوتيك، إنشاء تطبيقات إلكترونيّة)

هذا، إضافة إلى الدورات الاعتيادية في التطوير المهني للمعلم، بحيث تجدون جداول تسهّل الاستدلال على مواضيع الدورات من خلال المادّة التعليميّة، وأيضًا من خلال الكفايات المهنيّة، إضافة إلى جداول الدورات في كلّ من دور المحافظة.

في هذا الإطار نعرض لمجموعة من الدورات المحدّدة التواريخ بأسماء المدرّبين الذين أعدّوها، إضافة إلى مجموعة من الدورات التي أعدّها فريق من المدرّبين من كلّ المناطق اللبنايّة، وهي تتوجّه إلى المعلمين الجدد.

مداخل جميع الدورات هي بالمجالات التي حدّدها الإطار المرجعي لكفايات المعلم، وتندرج معظمها في المجال الأوّل، وهو الممارسات المهنيّة المتخصّصة. تتوجّه هذه المجموعة إلى جميع المعلمين بحسب اختصاصاتهم؛ لتغطّي كفايات وميّنات متعدّدة (يخطّط لعملية التعليم وينظّمها على مدار السنة، يستثمر المعارف المتعلقة بمادّة الاختصاص، يركّز في التخطيط على المنهج وأهدافه ويربط المادّة بالحياة اليوميّة، يتقن مادّة الاختصاص ويجيد اللّغة التعليميّة كتابة وتواصلًا، يربط بين الطرائق والنظريّات التربويّة ويحسن استثمارها، يستخدم التكنولوجيا، يكيّف الطرائق مع تنوّع التلامذة، يجيد إدارة صفّه، يؤكّد التّواصل السليم، يقيم دوريًا وينوّع إستراتيجيات التّقويم وأدواته، يقوم بالدّعم والمعالجة للمتعرّبين...)

ختامًا، إنّ مشروعنا الحلم هو ما نسعى إلى تحقيقه؛ خدمة لذوي الصّعوبات، والذي نأمل أن يُستكمل العمل به بداية هذا العام، مع مراعاتنا لمسألة تأمين متابعة للأولاد الذين يُظهرون مؤشّرات تعثر أو صعوبة في مسارهم التعلّمي. وهذا من شأنه أن يخفّف على أهالي متعلّمي المدرسة الرّسميّة، من جهة التّكلفة وعبء الانتقال إلى مراكز متخصّصة. أمّا المعاينة والمتابعة في دار صيدا؛ فتجري في ضمن دوام نعلن عنه لاحقًا، وسيصار إلى تعميم الخدمة على جميع مدارس المحافظة، وذلك بالتنسيق مع مركز صيدا عند اللّزوم.

أختم بتقديم الشكر لجميع المديرين الذين آمنوا بالتّغيير، ودعموا مسيرة التّربية في المدرسة الرّسميّة، مع تمنّيّاتي للجميع بأن يكون العام القادم عامًا دراسيًا مليئًا بالعمل المنتج والمشاريع النّاجحة. كل عامٍ وأنتم والتّربية الوطنيّة بألف خير؛ لأنّها ضمان استمرار الوطن.

المسؤول الفني لمركز الموارد في صيدا

دعد المعماري



## كيف تختار الدورة التدريبية

الزميل الكريم

إن تنظيم فهارسنا يتيح لك مداخلين للتعرف الى المواضيع واختيار الأنسب بينها.

• الأول بحسب المادة التعليمية التي تدرسها، والحلقة المعنية ضمن المادة. مع التنبه الى أن بعض الدورات تناسب أكثر من مادة وأكثر من حلقة، كونها تتناول مواضيع ومهارات متقاطعة، عابرة للمواد أو تربوية عامة.

• الثاني بحسب دور المعلمين، حيث يمكنك البحث عما يناسبك من مواد ضمن دار المعلمين الاقرب اليك وذلك لتسهيل امورك العملائية والوظيفية.

والهدف من هذا التبويب، دعوتك الى بناء مسارك التدريبي الخاص بك بشكلٍ منهجي وتدرجي (سنة بعد سنة) يغذي كافة جوانب أدائك المهني ويكفل تطوير كفاياتك المهنية على تنوعها، بشكلٍ تكاملي وبما يخولك مواجهة التحديات المتزايدة التي تعترض المهنة والآمال المعلقة عليها عليك.

حرصنا كبير على تلبية طلباتكم فيما يتعلق بالتسجيل في الدورات التدريبية، ولذلك نتمنى عليكم التقيد بما يلي:

- التأكد من صحة كتابة رمز الدورة وموعدها.
- بعض الدورات معروضة في أكثر من مكان ولكلّ منها موعد مختلف طبعاً. لذلك يرجى توخي الدقة لدى التسجيل والتنبيه الى الموعد المخصص لكلّ من الشعب.
- إن المعلومات الواردة في الفهارس كفيلة بتوجيه خياراتكم بشكلٍ مبني، إلا أن هذا غير كاف! لذلك يرجى قراءة البطاقة التفصيلية للدورة التي تعتقدونها مناسبة، للاطلاع على مضامينها وطرائق إجرائها، بغية تصويب الاختيار عند الحاجة! كما أننا مستعدون في مركز الموارد في دار المعلمين والمعلمات لتقديم كل الشروحات اللازمة (عبر الهاتف أو الفاكس أو البريد الإلكتروني أو بزيارتنا والاستفسار مباشرة) والكفيلة بجعلكم تلتحقون بالدورات التي تتلاقى أهدافها مع تطلعاتكم وتوقعاتكم.

## آلية التسجيل وأماكن التدريب

### أولاً : توجيهات الى المعلم

1. يملأ المعلم بطاقة التسجيل به والموجود نموذج عنها في خطة التدريب المنطقية (طلب اختياري للالتحاق بدورة تدريبية).
2. يختار المعلم الدورة التي يرغب الالتحاق بها مع تحديد عنوانها وتاريخها وأسباب الاختيار كما هو مسجل في البطاقة ويوقع عليها.
3. يوقع المدير على بطاقة التسجيل ويرسلها الى المنطقة التربوية.
4. يعتبر الطلب المقدم من قبل المعلم بمثابة طلب تسجيل أولي في الدورة.

### ثانياً : توجيهات الى المدير

- يملاً المدير البطاقة الخاصة به بالمعلومات الأساسية المطلوبة في القسم الأول ثم يملأ الأقسام التالية :
- القسم الأول** : يقترح المدير أسماء معلمين/أساتذة لم يتقدموا بطلبات تسجيل لإلحاقهم بدورات تدريبية ويرى أنهم بحاجة فعلية لذلك مع ذكر الأسباب الموجبة لإلحاقهم (3 أسماء كحد أدنى) كما يمكنه اقتراح أسماء معلمين عندما يرى بأن الطلبات الاختيارية غير كافية لسد حاجات مدرسته.
- القسم الثاني** : يملأ المدير القائمة بأسماء المعلمين/الأساتذة الذين قدموا طلبات اختيارية للالتحاق بدورات تدريبية مع رمز الدورة وعنوانها.
- القسم الثالث** : يبدي المدير رأيه بالطلبات الاختيارية مع ذكر التبريرات لذلك.
- وأخيراً، يوقع المدير على البطاقة ويرسلها إلى المنطقة التربوية بحيث تجمع وتحال الى مركز الموارد (دار المعلمين والمعلمات).



طلب إلحاق معلمين/أساتذة في الدورات التدريبية  
(خاص بالمدير)  
المؤسسة التعليمية

اسم المؤسسة : .....
العنوان : .....
المحافظة : ..... القضاء : .....
الهاتف : .....
الفاكس : .....

اسم المعلم/الأستاذ المرشح من قبل المدير لإجراء دورة تدريبية

اسم المعلم/الأستاذ <sup>1</sup>	الرقم الآلي	الرقم المالي <sup>2</sup>	الدورة المقترحة + اسم المدرب	الأسباب الموجبة لإلحاقه

اسم مدير المؤسسة التعليمية وتوقيعه التاريخ :

1- ملاحظة : اقتراح ثلاثة أسماء على الأقل  
2- يجب تدوين أحد الرقمين المالي و/أو الآلي على الأقل





### طلب اختياري للإلتحاق بدورة تدريبية (خاص بالمعلم)<sup>4</sup>

المؤسسة التعليمية	
اسم المدرسة : .....	
.....	
تاريخ الإلتحاق بالمدرسة : .....	
العنوان : .....	
المحافظة : .....	القضاء : .....
الهاتف : .....	
الفاكس : .....	
دار المعلمين والمعلمات الذي اخترته لحضور الدورة:	
.....	

المعلم / الأستاذ المرشح			
الاسم :	.....	الشنهرة:	.....
اسم الاب:	.....	اسم الام:	.....
الرقم الألي:	.....	الرقم المالي:	.....
الوضع الوظيفي : <input type="radio"/> متعاقد <input type="radio"/> ملاك			
العنوان : .....			
الهاتف : .....			
المواد التي تدرّسها: .....			
.....			
البريد الإلكتروني: .....			
.....			

### الدورات التدريبية المطلوبة

الرمز وفقاً للخطة	اسم المدرب	التاريخ وفقاً لما ورد في الخطة	اسم الدورة (بحسب الأفضلية)	مكان الدورة	أسباب الاختيار

خاتم مدير المدرسة وتوقيعه

توقيع المرشح

<sup>4</sup> ملاحظة : يعتبر الأطلب المقدم بمثابة طلب تسجيل بالدورة ويلزم صاحبه بمتابعتها تحت طائلة المسؤولية.

## نظام مكتبات مراكز الموارد في دور المعلمين والمعلمات

آلية استعارة الكتب والوثائق من مكتبات مراكز الموارد في دور المعلمين والمعلمات  
1- مدربو مراكز الموارد وأساتذة دور المعلمين والمعلمات

يحق لهم الدخول الى قاعة المكتبة كما يحق لهم مطالعة الكتب والوثائق على اختلافها دون شروط مسبقة.

### 2- شروط الاعارة

يحق لمدرربي مراكز الموارد وأساتذة دور المعلمين والمعلمات استعارة الكتب والوثائق على اختلافها واخراجها من المكتبة على الشكل التالي :

أ- مدربو المراكز : يحق لهم استعارة الكتب والوثائق (5 كحد أقصى) لمدة ثلاثة أسابيع.

ب- أساتذة الدور : يحق لهم استعارة الكتب والوثائق (3 كحد أقصى) لمدة أسبوعين.

ت- أساتذة المدارس : يحق لهم استعارة الكتب والوثائق (2 كحد أقصى) لمدة أسبوعين على أن يقوم الأستاذ(ة) بملء الاستمارة المرفقة ربطاً من قبل مدير(ة) المدرسة.

ملاحظة : لا يمكن تجديد مدة الاعارة المشار اليها أعلاه في حال وجود طلب على الكتاب من قبل شخص آخر.

- يغزّم بـ 1000 ل.ل عن كل يوم تأخير في اعادة الكتاب المنتهية مدة اعارته.
- في حال فقدان الكتاب أو تلفه يدفع الشخص ثمنه مع تكاليف الاجراءات الفنية اللازمة له.
- يعدّ اتلاًفاً للكتاب، الكتابة أو التسطير عليه وكل ما يجعله غير لائق للاستعمال.
- يمنع اخراج المراجع والمجلات والوثائق غير الموضوعية بشكل كتب من المكتبة ويمكن مطالعتها داخل المكتبة فقط.

## المركز التربوي للبحوث والانماء

مكتب الاعداد والتدريب

دار المعلمين والمعلمات - بنر حسن

مكتبة مركز الموارد

### تعهد

أنا الموقع أدناه ..... مدير (ة) المؤسسة التعليمية

أتعهد ضمان سلامة الكتب والوثائق التي تستعار من قبل الأستاذ(ة) :

وأتحمل مسؤولية احترام الاستاذ(ة) للقوانين المرعية الاجراء والمبينة في الصفحة السابقة كما أتحمل كل ضرر يلحق بالكتب والوثائق وذلك بتعويض مالي وفقاً للشروط التي تنص عليها قوانين المكتبة أدناه.

المدير(ة)

الأستاذ(ة)

أساتذة المدارس : يحق لهم استعارة الكتب والوثائق (2 كحد أقصى) لمدة أسبوعين

على أن يقوم الأستاذ(ة) بملء الاستمارة المرفقة ربطاً من قبل مدير(ة) المدرسة.

ملاحظة : لا يمكن تجديد مدة الاعارة المشار اليها اعلاه في حال وجود طلب على الكتاب من قبل شخص آخر.

- يغزّم بـ 1000 ل.ل عن كل يوم تأخير في اعادة الكتاب المنتهية مدة اعارته.
- في حال فقدان الكتاب أو تلفه يدفع الشخص ثمنه مع تكاليف الاجراءات الفنية اللازمة له.
- يعدّ اتلافاً للكتاب، الكتابة أو التسطير عليه وكل ما يجعله غير لائق للاستعمال.
- يمنع اخراج المراجع والمجلات والوثائق غير الموضوعية بشكل كتب من المكتبة ويمكن مطالعتها داخل المكتبة فقط.

## الجدول العام للدورات التدريبية - بحسب الدور

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
<b>المكان: دار المعلمين والمعلمات - صيدا</b>						
41	How to start the school Year Successfully كيفية بدء عام دراسي ناجح	معلمة الروضة والحلقة الأولى - مرحلتي الروضة والاولى	06-Sep-2019 07-Sep-2019	روضات	دينا نويري	S-1-1 S
42	كيف أجعل الأطفال في مرحلة رياض الأطفال يحبون الرياضيات؟	معلم الروضة والحلقة الأولى - مرحلتي الروضة والاولى	21-Sep-2019 28-Sep-2019 21-Dec-2019	روضات	دينا نويري	S-2-1 S
43	كيف أستخدام مصادر التّعلّم والتكنولوجيا بفاعلية	معلمة الروضة والحلقة الأولى - مرحلتي الروضة والاولى	04-Apr-2020 25-Apr-2020 09-May-2020	روضات	دينا نويري	S-3-1 S
44	كيف أحضّر مشروع بنجاح	معلمّات الرّوضتين الأولى والثانية	26-Oct-2019 16-Nov-2019 23-Nov-2019	روضات	نبيلة زين الدين	S-4-2 S
45	كيف أساعد طفلي على الاستعداد للقراءة؟	معلمّات الرّوضة	21-Dec-2019 18-Jan-2020 25-Jan-2020	روضات	نبيلة زين الدين	S-5-2 S
46	كيف أقدم قصتي وأستثمرها في التّعليم؟	معلمّات الرّوضة	15-Feb-2020 29-Feb-2020 07-Mar-2020	روضات	نبيلة زين الدين	S-6-2 S
47	كيف أنمي مهاراته الذهنية؟	معلمّات الروضة	24-Apr-2020 25-Apr-2020 28-Apr-2020	روضات	نبيلة زين الدين	S-7-2 S
48	ماذا أكتب عن طفلي؟ من التّقييم إلى التّقويم.	معلمّات الرّوضة	08-May-2020 16-May-2020 22-May-2020	روضات	نبيلة زين الدين	S-8-2 S
77	التكنولوجيا في التّعليم ليست فقط من خلال اللّوح التفاعليّ	معلّموات العلوم في الحلقتين الثّانية والثالثة من التّعليم الأساسي	24-Apr-2020 08-May-2020 15-May-2020 22-May-2020	جميع المواد	رفاه الصباغ	S-37-2 S
78	الإبداع والابتكار لتجهيز جيل المستقبل	-أساتذة المرحلة المتوسطة والثانوية	13-Sep-2019 20-Sep-2019	جميع المواد	لينا حدرج	S-38-1 S
79	الإدارة الصّفيّة في خدمة وقت التعلّم	أساتذة الحلقة الثالثة من التّعليم الأساسي	11-Oct-2019 18-Oct-2019	جميع المواد	لينا حدرج	S-39-1 S
80	الإدارة الصّفيّة في خدمة وقت التعلّم	-أساتذة المرحلة الثانوية	15-Nov-2019 29-Nov-2019	جميع المواد	لينا حدرج	S-40-1 S
83	تطبيقات إلكترونيّة لمختلف أنواع التّقييم	-أساتذة المرحلة الثّانويّة	27-Mar-2020 03-Apr-2020	جميع المواد	لينا حدرج	S-43-1 S
84	تطبيقات إلكترونيّة لمختلف أنواع التّقييم	معلّم ومعلمّات الحلقتين الثّانية والثالثة من التّعليم الأساسي	15-May-2020 22-May-2020	جميع المواد	لينا حدرج	S-44-1 S
92	الخرائط الذهنيّة وسيلة فعّالة لتثبيت المعلومات كما لتقييمها	معلّمو الحلقتين الثّانويّة والثالثة من التّعليم الأساسي	07-Sep-2019 14-Sep-2019	جميع المواد	سلمى ضو	S-52-1 S



رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
S-53-1 S	تقنيات وطرائق ناشطة تجعلك معلّمًا مميّزًا في زمن قياسي.	معلّمو الحلقتين الثّانية والثالثة من التّعليم الأساسي	05-Oct-2019 12-Oct-2019	جميع المواد	سلمى ضو	93
S-66-2 S	إحتفال مميّز لقسم الرّوضات	معلمات الرّوضات	11-Jan-2020 18-Jan-2020	روضات	خديجة شعلان	106
S-82-1 S	كيف أحسنّ الفهم القرآنيّ لدى تلامذتي؟	معلّمو اللّغات في الحلقتين الأولى والثّانية من التّعليم الأساسي	14-Dec-2019 21-Dec-2019	جميع المواد	ربى النعيمة	122
S-83-1 S	نحو تخطّي صعوبات التّعبير الكتابي.	معلّمات اللّغات في الحلقتين الأولى والثّانية من التّعليم الأساسي	22-Feb-2020 29-Feb-2020	جميع المواد	ربى النعيمة	123
S-9-2 S	How to Stimulate Kids in the Kindergarten to be Ready for Learning?	Preschool Teachers	18-Oct-2019 25-Oct-2019	التربية الحضانية	ولاء شمس الدين	49
S-10-2 S	Bloom's Taxonomy and Differentiated Instructions	Preschool Teachers	29-Nov-2019 06-Dec-2019	التربية الحضانية	ولاء شمس الدين	50
S-11-2 S	الكفايات الشفهية تعليمًا وتقييمًا في الحلقتين الثانية والثالثة من التّعليم الأساسي	معلّمو ومعلّمات اللغة العربية في الحلقتين الثانية والثالثة من التّعليم الأساسي	11-Sep-2019 13-Sep-2019 14-Sep-2019	اللغة العربية	إيمان حنينه	51
S-12-1 S	تحليل النّصوص في الأوّل الثّانوي	أساتذة اللّغة العربيّة في الصفّ الأوّل الثّانوي	16-Sep-2019 20-Sep-2019	اللغة العربية	إيمان حنينه	52
S-13-3 S	الكفايات الشفهية تعليمًا وتقييمًا في المرحلة الثّانويّة	معلّمو ومعلّمات اللغة العربية في المرحلة الثّانويّة	15-Nov-2019 29-Nov-2019	اللغة العربية	إيمان حنينه	53
S-14-2 S	طرائق لا عوائق في تعليم اللّغة العربيّة في الحلقات الثّلاث من التّعليم الأساسي	معلّمو ومعلّمات اللّغة العربيّة في الحلقات الثّلاث من التّعليم الأساسي	06-Dec-2019 20-Dec-2019	اللغة العربية	إيمان حنينه	54
S-15-2 S	التّفكير في تحضير حصّة اللغة العربيّة في الحلقات الثّلاث من التّعليم الأساسي	معلّمو ومعلّمات اللّغة العربيّة للحلقات الثّلاث من التّعليم الأساسي	24-Jan-2020 07-Feb-2020	اللغة العربية	إيمان حنينه	55
S-16-2 S	التمايز في التّعبير الكتابي (الحلقة الثانية) من التّعليم الأساسي	معلّمو ومعلّمات اللّغة العربيّة في الحلقة الثّانية من التّعليم الأساسي	28-Feb-2020 13-Mar-2020	اللغة العربية	إيمان حنينه	56
S-17-2 S	كيف نكتب نصًّا وصفيًّا في الحلقة الثّالثة؟	معلّمو ومنسقو اللّغة العربيّة في الحلقة الثّالثة	14-Dec-2019 21-Dec-2019 11-Jan-2020	اللغة العربية	ريما غانم	57
S-18-2 S	التّقويم، أنواعه وأدواته.	معلّمو الصّفين الأساسيين السّابع والثّامن.	01-Feb-2020 08-Feb-2020 15-Feb-2020	اللغة العربية	ريما غانم	58
S-19-2 S	تخطيط وحدة تعلّميّة في محور السرد	معلّمو اللغة العربيّة في الصفّ السادس	14-Mar-2020 21-Mar-2020 28-Mar-2020	اللغة العربية	ريما غانم	59
S-20-2 S	تعزيز التّواصل الشّفويّ في الحلقتين الأولى والثّانية من التّعليم الأساسي.	معلّمو الحلقتين الأولى والثّانية من التّعليم الأساسي.	21-Mar-2020 04-Apr-2020	اللغة العربية	ريما غانم	60
S-21-2 S	كيف نعدّ اختبار لغة عربيّة ملائمًا للتّوصيف الجديد؟	معلّمو ومنسقو اللّغة العربيّة في الحلقة الثّالثة	02-May-2020 16-May-2020	اللغة العربية	ريما غانم	61

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
62	From Reading to Writing in Kindergarten and Grade One Classes	معلّمو/ معلمات الروضة الثالثة والأول أساسي	14-Sep-2019 21-Sep-2019 28-Sep-2019 05-Oct-2019	اللغة الانكليزية	كلوديا حسن	
63	How to Use Classroom Language in the Math and Science Classes	Math and Science teachers in cycles one and two	12-Oct-2019 19-Oct-2019 26-Oct-2019	اللغة الانكليزية	كلوديا حسن	
64	How to Cater for the Students' Different Learning Styles	الحلقتين الاولى والثانية	30-Nov-2019 07-Dec-2019	اللغة الانكليزية	كلوديا حسن	
65	How to Help Students Become More Proficient Writers	الحلقتين الاولى والثانية	11-Jan-2020 18-Jan-2020	اللغة الانكليزية	كلوديا حسن	
66	Teaching Grammar in a More Engaging and Interactive Way; the Inductive Way	معلّمو/ معلمات الحلقة الثانية	22-Feb-2020 29-Feb-2020	اللغة الانكليزية	كلوديا حسن	
67	Strategies for Deepening Comprehension and Writing Testing Items	الحلقة الأولى والحلقة الثانية	21-Mar-2020 28-Mar-2020	اللغة الانكليزية	كلوديا حسن	
68	Teaching with Technology: Tools and strategies to improve student Learning	English language Teacher – Cycle 4	21-Feb-2020 28-Feb-2020	اللغة الانكليزية	منى مجذوب	
69	Students as Creative and Critical Thinkers	English Language Teachers - of cycles 2 and 3	29-Nov-2019 06-Dec-2019	اللغة الانكليزية	منى مجذوب	
70	Grading Smarter NOT Harder	English Language Teacher's Cycles II and III	13-Dec-2019 20-Dec-2019	اللغة الانكليزية	منى مجذوب	
71	Master Geogebra to Master Teaching Math	Teachers in secondary and intermediate levels who took "level 1" training sessions on Geogebra.	12-Sep-2019 14-Sep-2019	الرياضيات	عزالدين حنينه	
73	صف السابع أساسي والرياضيات. بداية تعلّم جديد أم بداية أزمة تعلّم؟؟	معلّمو ومعلّمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومنسّقو المادة في هذه المرحلة.	08-Nov-2019 15-Nov-2019	الرياضيات	عزالدين حنينه	
74	منصات تعليمية لتعزيز التعلّم بطريقة التعليم المعكوس Flipped learning	معلّمو ومعلّمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة والثانوية.	08-Jan-2020 15-Jan-2020	الرياضيات	عزالدين حنينه	
75	خطتي للتعلّم في وحدة البيئة تؤكّد أهدافاً سلوكية	معلّمو/ات العلوم في الحلقتين الثانية والثالثة من التعلّم الأساسي	01-Nov-2019 08-Nov-2019 15-Nov-2019	العلوم	رفاه الصباغ	

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
S-36-2 S	الأعمال المخبريّة في صفوف العلوم، ضرورة أم ترف؟	معلّموات العلوم في الحلقتين الثّانية والثّالثة من التّعليم الأساسي	17-Jan-2020 24-Jan-2020 31-Jan-2020	العلوم	رفاه الصباغ	76
S-42-1 S	مختبر الفيزياء الإفتراضي	أساتذة الفيزياء في المرحلة المتوسطة	28-Feb-2020 06-Mar-2020	الفيزياء	لينا حدّرج	82
S-46-1 S	أهميّة استثمار تكنولوجيا المعلومات في التّقويم.	أساتذة المرحلة الثّانوية	16-Nov-2019 23-Nov-2019	الكيمياء	جسكار ديب	86
S-47-1 S	كيف أحضّر درساً مراعيًا فيه الفروقات الفرديّة للتلاميذ؟	معلّمو مادة الكيمياء في الحلقة الثّالثة من التّعليم الأساسي	11-Jan-2020 18-Jan-2020	الكيمياء	جسكار ديب	87
S-48-1 S	مختبر مفيد وسهل التّنفيذ	أساتذة الكيمياء في المرحلة الثّانويّة	08-Feb-2020 15-Feb-2020	الكيمياء	جسكار ديب	88
S-49-1 S	مهارات في تدريس مادة التّاريخ.	معلّمو ومعلّمات مادة التّاريخ في الحلقة الثّالثة من مرحلة التّعليم الأساسي والمرحلة الثّانوية.	07-Sep-2019 14-Sep-2019	التاريخ	حسن حاوي	89
S-50-1 S	الخريطة والرّسوم البيانية: كيفيّة إعدادها واستثمارها	معلّمو ومعلّمات مادة الجغرافيا في الحلقتين الثّانية والثّالثة من مرحلة التّعليم الأساسي.	23-Nov-2019 30-Nov-2019	الجغرافيا	حسن حاوي	90
S-51-1 S	التّخطيط في العمليّة التّعليمية/ التّعليمية: مراحلها وآلياتها.	معلّمو ومعلّمات الاجتماعيات في الحلقات الثّلاث من التّعليم الأساسي.	18-Jan-2020 25-Jan-2020	الاجتماعيات	حسن حاوي	91
S-54-1 S	المستندات في مادة التّربية الوطنيّة: معايير اختيارها/ أنواعها/ كيف نستخدمها؟	من يرغب من الأساتذة لجميع الحلقات	02-Nov-2019 16-Nov-2019	التربية الوطنية	سلمى ضو	94
S-57-1 S	المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم الاجتماع وتقنيات البحث الاجتماعي	أساتذة التّعليم الثّانوي	06-Mar-2019 13-Mar-2020	علم الاجتماع	سيّدة فرنسيس	97
S-58-1 S	تحليل مستندات اجتماعية وكتابة نصّ توليّفي	أساتذة التّعليم الثّانوي	04-Oct-2019 11-Oct-2019	علم الاجتماع	سيّدة فرنسيس	98
S-59-1 S	التعلّم النشط في مادة الاقتصاد	اساتذة التعليم الثّانويّ لمادة الاقتصاد	01-Feb-2020 08-Feb-2020 29-Feb-2020	اقتصاد	وائل قازان	99
S-55-1 S	طرائق مناسبة لتعليم مادة الفلسفة	أساتذة مادة الفلسفة	07-Dec-2019 14-Dec-2019	الفلسفة	سلمى ضو	95
S-56-1 S	كيفيّة استخدام النّصّ الفلسفيّ بطريقة شنيقة لشرح المفاهيم في مادة الفلسفة	أساتذة مادة الفلسفة	01-Feb-2020 08-Feb-2020	الفلسفة	سلمى ضو	96
S-60-1 S	العلاج النّفس حركي في صفوف الرّوضات	مربّي / مربّبة رياض الأطفال	14-Sep-2019 21-Sep-2019 12-Oct-2019 19-Oct-2019 16-Nov-2019 23-Nov-2019	صعوبات التّعلم	لميا جابر	100
S-61-1 S	المبادئ الأساسيّة في منهج مونتسوري	الرّوضات – الحلقة الأولى والثّانية في التّعليم الأساسي	18-Jan-2020 25-Jan-2020 22-Feb-2020 29-Feb-2020	صعوبات التّعلم	لميا جابر	101

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
S-62-2 S	إن البيئة الصفية هي نتيجة مجموعة عوامل مهمة قد نجهل أهميتها تعالوا نكتشفها	الحلقة الأولى والحلقة الثانية	27-Sep-2019 04-Oct-2019	صعوبات التعلم	ملينا موسى	102
S-63-2 S	لماذا الجداريات والبطاقات التطبيقية في مرحلة الروضات؟	جميع معلّّات مرحلة الروضات	01-Nov-2019 08-Nov-2019	صعوبات التعلم	ملينا موسى	103
S-65-3 S	تعزيز النوادي المدرسية: نادي خدمة المدرسة School Service	معلّم ومعلّّات الأنشطة في التّعليم الأساسي	13-Jun-2020 20-Jun-2020	التربية العامة	خديجة شعلان	105
S-67-2 S	أوبريت مدرسي	جميع الحلقات في التّعليم الأساسي	08-Feb-2020 15-Feb-2020	التربية العامة	خديجة شعلان	107
S-69-2 S	يوم مميز في مدرستني: يوم التّراث	جميع الحلقات في التّعليم الساسي	04-Apr-2020 25-Apr-2020	التربية العامة	خديجة شعلان	109
S-70-1 S	المراسلات الادارية والاوزاع الوظيفية	مديرو المدارس الرسمية – النظار	30-Nov-2019 06-Dec-2019	التربية العامة	هادي زلزلي	110
S-71-1 S	اعداد الموازنة المدرسية والنصوص التي ترعى الشؤون المالية	مديرو المدارس الرسمية – أعضاء اللجان المالية - النظار	14-Mar-2020 20-Mar-2020	التربية العامة	هادي زلزلي	111
S-64-3 S	التربية البدنية والرياضية من منظور نفسي اجتماعي	معلّّات ومعلّم مادة الرياضة البدنية في كافة الحلقات	14-Dec-2019 21-Dec-2019	التربية البدنية والرياضية	خديجة شعلان	104
S-68-2 S	الأنشطة الرياضية وفاقاً لخصائص كل مرحلة	معلّّات ومعلّم مادة الرياضة البدنية في كافة الحلقات	16-May-2020 23-May-2020	التربية البدنية والرياضية	خديجة شعلان	108
S-73-2 S	فنون الأقراس المدمجة	معلّم ومعلّّات رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	13-Dec-2019 14-Dec-2019 20-Dec-2019 21-Dec-2019	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	113
S-74-1 S	بيكاسو في عيون أطفالنا	معلّم ومعلّّات مادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	06-Mar-2020 14-Mar-2020 27-Mar-2020 28-Mar-2020	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	114
S-75-1 S	المهارات الأساسية للمعلوماتية (Windows+Word) - (للمبتدئين)	الهيئة التّعليمية في المدارس والثّانويات الرسمية (جميع الحلقات)	10-Sep-2019 14-Sep-2019 17-Sep-2019 20-Sep-2019 21-Sep-2019	المعلوماتية	امير عاشور	115
S-76-1 S	الإنترنت الآمن	الهيئة التّعليمية والإدارية في المدارس والثّانويات الرسمية (جميع الحلقات)	27-Sep-2019 28-Sep-2019	المعلوماتية	امير عاشور	116
S-77-1 S	مهارات متقدّمة في استخدام البرنامج وورد MS-Advanced Word	الهيئة التّعليمية والإدارية في المدارس والثّانويات الرسمية (جميع الحلقات)	04-Oct-2019 11-Oct-2019	المعلوماتية	امير عاشور	117
S-78-1 S	استخدام اللّوح التفاعلي من خلال البرنامج (ActivInspire)	الهيئة التّعليمية في المدارس والثّانويات الرسمية (جميع الحلقات)	13-Dec-2019 20-Dec-2019 10-Jan-2020 17-Jan-2020 24-Jan-2020	المعلوماتية	امير عاشور	118
S-80-1 S	العروض الإلكترونية في التّعليم (MS-PowerPoint)	الهيئة التّعليمية في المدارس والثّانويات الرسمية (جميع الحلقات)	05-Jun-2020 19-Jun-2020 26-Jun-2020	المعلوماتية	امير عاشور	120

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
S-81-1 S	التّعليم باعتماد التّكنولوجيا Teaching With Technology-TWT	الهيئة التّعليميّة والإداريّة في المدارس والتّأنيّات الرسميّة (جميع الحلقات)	12-Jun-2020 13-Jun-2020 20-Jun-2020 27-Jun-2020	المعلوماتية	امير عاشور	121

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
<b>المكان: دار المعلمين والمعلمات - النبطية</b>						
S-12-2 N	تحليل النصوص في الأول الثانوي	أساتذة اللغة العربية في الصف الأول الثانوي	13-Dec-2019 10-Jan-2020	اللغة العربية	إيمان حنينه	52
S-13-1 N	الكفايات الشفهية تعليمًا وتقييمًا في المرحلة الثانوية	معلمو ومعلمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية	04-Oct-2019 18-Oct-2019	اللغة العربية	إيمان حنينه	53
S-31-3 N	Master Geogebra to Master Teaching Math	Teachers in secondary and intermediate levels who took "level 1" training sessions on Geogebra.	25-Oct-2019 01-Nov-2019	الرياضيات	عزالدين حنينه	71
S-32-1 N	الهندسة والجبر باستخدام الجيوبجبرا	معلمو ومعلمات الحلقة الثالثة	20-Sep-2019 27-Sep-2019	الرياضيات	عزالدين حنينه	72
S-33-2 N	صف السّابع أساسي والرياضيات. بداية تعلم جديد أم بداية أزمة تعلم؟؟	معلمو ومعلمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومنسّقو المادة في هذه المرحلة.	29-Nov-2019 06-Dec-2019	الرياضيات	عزالدين حنينه	73
S-34-3 N	منصات تعليمية لتعزيز التعلم بطريقة التعليم المعكوس Flipped learning	معلمو ومعلمات الرياضيات في المرحلة المتوسطة والثانوية.	29-Jan-2020 07-Feb-2020	الرياضيات	عزالدين حنينه	74
S-65-2 N	تعزيز النوادي المدرسية: نادي خدمة المدرسة School Service	معلمو ومعلمات الأنشطة في التعليم الأساسي	16-Nov-2019 23-Nov-2019	التربية العامة	خديجة شعلان	105
S-67-3 N	أوبريت مدرسي	جميع الحلقات في التعليم الأساسي	07-Mar-2020 14-Mar-2020	التربية العامة	خديجة شعلان	107
S-69-3 N	يوم مميز في مدرستي: يوم التراث	جميع الحلقات في التعليم الساسي	02-May-2020 09-May-2020	التربية العامة	خديجة شعلان	109
S-64-2 N	التربية البدنية والرياضية من منظور نفسي اجتماعي	معلمات ومعلمو مادة الرياضة البدنية في كافة الحلقات	12-Oct-2019 19-Oct-2019	التربية البدنية والرياضية	خديجة شعلان	104
S-68-3 N	الأنشطة الرياضية وفاقاً لخصائص كل مرحلة	معلمات ومعلمو مادة الرياضة البدنية في كافة الحلقات	30-May-2020 06-Jun-2020	التربية البدنية والرياضية	خديجة شعلان	108

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
	المكان: دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون					
S-13-2 Ma	الكفايات الشفهية تعليمًا وتقييمًا في المرحلة الثانوية	معلّمو ومعلّّمات اللغة العربية في المرحلة الثانوية	11-Oct-2019 25-Oct-2019	اللغة العربية	إيمان حنينه	53

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
<b>المكان: دار المعلمين والمعلمات - صور</b>						
S-4-1 Ty	كيف أحضّر مشروع بنجاح	معلّمت الرّوضتين الأولى والثانية	12-Oct-2019 19-Oct-2019 02-Nov-2019	روضات	نبيلة زين الدين	44
S-5-1 Ty	كيف أساعد طفلي على الاستعداد للقراءة؟	معلّمت الرّوضة	07-Dec-2019 14-Dec-2019 11-Jan-2020	روضات	نبيلة زين الدين	45
S-6-1 Ty	كيف أقدم قصّتي وأستثمرها في التّعليم؟	معلّمت الرّوضة	01-Feb-2020 08-Feb-2020 22-Feb-2020	روضات	نبيلة زين الدين	46
S-7-1 Ty	كيف أنمي مهاراته الذهنية؟	معلّمت الروضة	14-Mar-2020 21-Mar-2020 04-Apr-2020	روضات	نبيلة زين الدين	47
S-8-1 Ty	ماذا أكتب عن طفلي؟ من التّقييم إلى التّقويم.	معلّمت الرّوضة	02-May-2020 09-May-2020 15-May-2020	روضات	نبيلة زين الدين	48
S-37-1 Ty	التكنولوجيا في التّعليم ليست فقط من خلال اللّوح التّفاعليّ	معلّموات العلوم في الحلقة الثّانية والثالثة من التّعليم الأساسي	13-Mar-2020 20-Mar-2020 27-Mar-2020 03-Apr-2020	جميع المواد	رفاه الصباغ	77
S-38-2 Ty	الإبداع والابتكار لتجهيز جيل المستقبل	-أساتذة المرحلة المتوسطة والثانوية	27-Sep-2019 04-Oct-2019	جميع المواد	لينا حدّرج	78
S-39-2 Ty	الإدارة الصّفيّة في خدمة وقت التعلّم	أساتذة الحلقة الثالثة من التّعليم الأساسي	01-Nov-2019 08-Nov-2019	جميع المواد	لينا حدّرج	79
S-40-2 Ty	الإدارة الصّفيّة في خدمة وقت التعلّم	-أساتذة المرحلة الثانوية	06-Dec-2019 13-Dec-2019	جميع المواد	لينا حدّرج	80
S-43-2 Ty	تطبيقات إلكترونيّة لمختلف أنواع التّقييم	-أساتذة المرحلة الثّانويّة	24-Apr-2020 08-May-2020	جميع المواد	لينا حدّرج	83
S-44-2 Ty	تطبيقات إلكترونيّة لمختلف أنواع التّقييم	معلّم ومعلّمت الحلقة الثّانية والثالثة من التّعليم الأساسي	29-May-2020 05-Jun-2020	جميع المواد	لينا حدّرج	84
S-52-2 Ty	الخرائط الذهنيّة وسيلة فعّالة لتثبيت المعلومات كما لتقييمها	معلّم الحلقة الثّانويّة والثالثة من التّعليم الأساسي	21-Sep-2019 28-Sep-2019	جميع المواد	سلمى ضو	92
S-53-2 Ty	تقنيات وطرائق ناشطة تجعلك معلّمًا مميّزًا في زمن قياسي.	معلّم الحلقة الثّانويّة والثالثة من التّعليم الأساسي	19-Oct-2019 26-Oct-2019	جميع المواد	سلمى ضو	93
S-66-1 Ty	إحتفال مميّز لقسم الرّوضات	معلّمت الرّوضات	30-Nov-2019 07-Dec-2019	روضات	خديجة شعلان	106
S-9-1 Ty	How to Stimulate Kids in the Kindergarten to be Ready for Learning?	Preschool Teachers	04-Oct-2019 11-Oct-2019	التربية الحضانة	ولاء شمس الدين	49
S-10-1 Ty	Bloom's Taxonomy and Differentiated Instructions	Preschool Teachers	08-Nov-2019 15-Nov-2019	التربية الحضانة	ولاء شمس الدين	50
S-11-1 Ty	الكفايات الشفهية تعليمًا وتقييمًا في الحلقة الثّانويّة والثالثة من التّعليم الأساسي	معلّم ومعلّمت اللغة العربيّة في الحلقة الثّانويّة والثالثة من التّعليم الأساسي	04-Sep-2019 06-Sep-2019 07-Sep-2019	اللغة العربيّة	إيمان حنينه	51



رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
S-14-1 Ty	طرائق لا عوائق في تعليم اللغة العربية في الحلقات الثلاث من التعليم الاساسي	معلّمو ومعلّمات اللغة العربية في الحلقات الثلاث من التعليم الاساسي	01-Nov-2019 08-Nov-2019	اللغة العربية	إيمان حنينه	54
S-15-1 Ty	التفكير في تحضير حصّة اللغة العربية في الحلقات الثلاث من التعليم الاساسي	معلّمو ومعلّمات اللغة العربية للحلقات الثلاث من التعليم الاساسي	17-Jan-2020 31-Jan-2020	اللغة العربية	إيمان حنينه	55
S-16-1 Ty	التمايز في التعبير الكتابي (الحلقة الثانية) من التعليم الاساسي	معلّمو ومعلّمات اللغة العربية في الحلقة الثانية من التعليم الاساسي	21-Feb-2020 06-Mar-2020	اللغة العربية	إيمان حنينه	56
S-17-1 Ty	كيف نكتب نصّاً وصفيّاً في الحلقة الثالثة؟	معلّمو ومنسقو اللغة العربية في الحلقة الثالثة	23-Nov-2019 30-Nov-2019 07-Dec-2019	اللغة العربية	ريما غانم	57
S-18-1 Ty	التقويم، أنواعه وأدواته.	معلّمو الصفين الأساسيين السابع والثامن.	11-Jan-2020 18-Jan-2020 25-Jan-2020	اللغة العربية	ريما غانم	58
S-19-1 Ty	تخطيط وحدة تعلّميّة في محور السرد	معلّمو اللغة العربية في الصف السادس	22-Feb-2020 29-Feb-2020 07-Mar-2020	اللغة العربية	ريما غانم	59
S-20-1 Ty	تعزيز التّواصل الشّفويّ في الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الاساسي.	معلّمو الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الاساسي.	07-Mar-2020 14-Mar-2020	اللغة العربية	ريما غانم	60
S-21-1 Ty	كيف نعدّ اختبار لغة عربيّة ملائمًا للتّوصيف الجديد؟	معلّمو ومنسقو اللغة العربية في الحلقة الثالثة	25-Apr-2020 09-May-2020	اللغة العربية	ريما غانم	61
S-22-1 Ty	From Reading to Writing in Kindergarten and Grade One Classes	معلّمو/ معلمات الروضة الثالثة والأول أساسي	13-Sep-2019 20-Sep-2019 27-Sep-2019 04-Oct-2019	اللغة الانكليزية	كلوديا حسن	62
S-23-2 Ty	How to Use Classroom Language in the Math and Science Classes	Math and Science teachers in cycles one and two	02-Nov-2019 16-Nov-2019 23-Nov-2019	اللغة الانكليزية	كلوديا حسن	63
S-24-2 Ty	How to Cater for the Students' Different Learning Styles	الحلقتين الاولى والثانية	14-Dec-2019 21-Dec-2019	اللغة الانكليزية	كلوديا حسن	64
S-25-2 Ty	How to Help Students Become More Proficient Writers	الحلقتين الاولى والثانية	25-Jan-2020 01-Feb-2020	اللغة الانكليزية	كلوديا حسن	65
S-26-1 Ty	Teaching Grammar in a More Engaging and Interactive Way; the Inductive Way	معلّمو/ معلمات الحلقة الثانية	08-Feb-2020 15-Feb-2020	اللغة الانكليزية	كلوديا حسن	66
S-27-1 Ty	Strategies for Deepening Comprehension and Writing Testing Items	الحلقة الأولى والحلقة الثانية	07-Mar-2020 14-Mar-2020	اللغة الانكليزية	كلوديا حسن	67
S-28-2 Ty	Teaching with Technology: Tools and strategies to improve student Learning	English language Teacher – Cycle 4	06-Sep-2019 13-Sep-2019	اللغة الانكليزية	منى مجذوب	68

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
S-28-3 Ty	Teaching with Technology: Tools and strategies to improve student Learning	English language Teacher – Cycle 4	03-Apr-2020 24-Apr-2020	اللغة الانكليزية	منى مجذوب	68
S-29-2 Ty	Students as Creative and Critical Thinkers	English Language Teachers - of cycles 2 and 3	11-Oct-2019 18-Oct-2019	اللغة الانكليزية	منى مجذوب	69
S-29-3 Ty	Students as Creative and Critical Thinkers	English Language Teachers - of cycles 2 and 3	06-Mar-2020 13-Mar-2020	اللغة الانكليزية	منى مجذوب	69
S-30-2 Ty	Grading Smarter NOT Harder	English Language Teacher's Cycles II and III	15-Nov-2019 23-Nov-2019	اللغة الانكليزية	منى مجذوب	70
S-30-3 Ty	Grading Smarter NOT Harder	English Language Teacher's Cycles II and III	20-Mar-2020 27-Mar-2020	اللغة الانكليزية	منى مجذوب	70
S-31-2 Ty	Master Geogebra to Master Teaching Math	Teachers in secondary and intermediate levels who took "level 1" training sessions on Geogebra.	04-Oct-2019 11-Oct-2019	الرياضيات	عزالدين حنينه	71
S-33-3 Ty	صف السّابع أساسى والرياضيات. بداية تعلّم جديد أم بداية أزمة تعلّم؟؟	معلّم ومعلّمت الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومنسّقو المادة في هذه المرحلة.	13-Dec-2019 20-Dec-2019	الرياضيات	عزالدين حنينه	73
S-34-2 Ty	منصات تعليمية لتعزيز التعلّم بطريقة التعليم المعكوس Flipped learning	معلّم ومعلّمت الرياضيات في المرحلة المتوسطة والثانوية.	21-Feb-2020 28-Feb-2020	الرياضيات	عزالدين حنينه	74
S-35-2 Ty	خطّي للتعلّم في وحدة البيئة تؤكّد أهدافاً سلوكية	معلّم/ات العلوم في الحلقتين الثانية والثالثة من التعلّم الأساسي	11-Oct-2019 18-Oct-2019 25-Oct-2019	العلوم	رفاه الصباغ	75
S-36-1 Ty	الأعمال المخبرية في صفوف العلوم، ضرورة أم ترف؟	معلّم/ات العلوم في الحلقتين الثانية والثالثة من التعلّم الأساسي	06-Dec-2019 13-Dec-2019 20-Dec-2019	العلوم	رفاه الصباغ	76
S-41-2 Ty	مختبر الفيزياء الإفتراضي	أساتذة الفيزياء في المرحلة الثانوية	07-Feb-2020 21-Feb-2020	الفيزياء	لينا حدّرج	81
S-42-2 Ty	مختبر الفيزياء الإفتراضي	أساتذة الفيزياء في المرحلة المتوسطة	13-Mar-2020 20-Mar-2020	الفيزياء	لينا حدّرج	82
S-45-2 Ty	أهمية استثمار تكنولوجيا المعلومات في التّقييم.	معلّم الحلقة الثالثة والرابعة من التعلّم الأساسي	19-Oct-2019 26-Oct-2019	الكيمياء	جسكار ديب	85
S-46-2 Ty	أهمية استثمار تكنولوجيا المعلومات في التّقييم.	أساتذة المرحلة الثانوية	30-Nov-2019 07-Dec-2019	الكيمياء	جسكار ديب	86

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
S-47-2 Ty	كيف أحضّر درساً مراعيًا فيه الفروقات الفردية للتلامذة؟	معلّمو مادة الكيمياء في الحلقة الثالثة من التعلّم الأساسي	25-Jan-2020 01-Feb-2020	الكيمياء	جسكار ديب	87
S-49-2 Ty	مهارات في تدريس مادة التاريخ.	معلّمو ومعلّمات مادة التاريخ في الحلقة الثالثة من مرحلة التعلّم الأساسي والمرحلة الثانوية.	21-Sep-2019 28-Sep-2019	التاريخ	حسن حاوي	89
S-50-2 Ty	الخريطة والرّسوم البيانية: كيفية إعدادها واستثمارها	معلّمو ومعلّمات مادة الجغرافيا في الحلقتين الثانية والثالثة من مرحلة التعلّم الأساسي.	07-Dec-2019 14-Dec-2019	الجغرافيا	حسن حاوي	90
S-51-2 Ty	التخطيط في العملية التعلّمية/ التعليمية: مراحل وآلياته.	معلّمو ومعلّمات الاجتماعيات في الحلقات الثلاث من التعلّم الأساسي.	01-Feb-2020 08-Feb-2020	الاجتماعيات	حسن حاوي	91
S-54-2 Ty	المستندات في مادة التربيّة الوطنيّة: معايير اختيارها/ أنواعها/ كيف نستخدمها؟	من يرغب من الأساتذة لجميع الحلقات	23-Nov-2019 30-Nov-2019	التربية الوطنية	سلمى ضو	94
S-57-2 Ty	المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم الاجتماع وتقنيات البحث الاجتماعي	أساتذة التعلّم الثانوي	08-May-2020 15-May-2020	علم الاجتماع	سيدة فرنسيس	97
S-58-2 Ty	تحليل مستندات اجتماعية وكتابة نص توليقي	أساتذة التعلّم الثانوي	18-Oct-2019 25-Oct-2019	علم الاجتماع	سيدة فرنسيس	98
S-59-2 Ty	التعلّم النشط في مادة الاقتصاد	اساتذة التعلّم الثانوي لمادة الاقتصاد	15-Feb-2020 22-Feb-2020 07-Mar-2020	اقتصاد	وائل قازان	99
S-55-2 Ty	طرائق مناسبة لتعليم مادة الفلسفة	أساتذة مادة الفلسفة	11-Jan-2020 18-Jan-2020	الفلسفة	سلمى ضو	95
S-56-2 Ty	كيفية استخدام النصّ الفلسفيّ بطريقة شيقة لشرح المفاهيم في مادة الفلسفة	أساتذة مادة الفلسفة	15-Feb-2020 22-Feb-2020	الفلسفة	سلمى ضو	96
S-62-1 Ty	إن البيئة الصفية هي نتيجة مجموعة عوامل مهمة قد نجهل أهمّيّتها تعالوا نكتشفها	الحلقة الأولى والحلقة الثانية	13-Sep-2019 20-Sep-2019	صعوبات التعلّم	ملينا موسى	102
S-63-1 Ty	لماذا الجداريات والبطاقات التطبيقية في مرحلة الروضات؟	جميع معلّمات مرحلة الروضات	18-Oct-2019 25-Oct-2019	صعوبات التعلّم	ملينا موسى	103
S-65-1 Ty	تعزيز النوادي المدرسية: نادي خدمة المدرسة School Service	معلّمو ومعلّمات الأنشطة في التعلّم الأساسي	26-Oct-2019 02-Nov-2020	التربية العامة	خديجة شعلان	105
S-67-1 Ty	أوبريت مدرسي	جميع الحلقات في التعلّم الأساسي	25-Jan-2020 01-Feb-2020	التربية العامة	خديجة شعلان	107
S-69-1 Ty	يوم مميّز في مدرستي: يوم التراث	جميع الحلقات في التعلّم الأساسي	21-Mar-2020 28-Mar-2020	التربية العامة	خديجة شعلان	109
S-70-2 Ty	المراسلات الإدارية والاطّلاع الوظيفية	مديرو المدارس الرسمية – النظار	14-Dec-2019 20-Dec-2019	التربية العامة	هادي زلزلي	110
S-71-2 Ty	اعداد الموازنة المدرسية والنصوص التي ترعى الشؤون المالية	مديرو المدارس الرسمية – أعضاء اللجان المالية - النظار	21-Mar-2020 27-Mar-2020	التربية العامة	هادي زلزلي	111

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
S-64-1 Ty	التربية البدنية والرياضية من منظور نفسي اجتماعي	معلّمت ومعلّم مادة الرياضة البدنية في كافة الحلقات	28-Sep-2019 05-Oct-2019	التربية البدنية والرياضية خديجة شعلان		104
S-68-1 Ty	الأنشطة الرياضية وفقاً لخصائص كل مرحلة	معلّمت ومعلّم مادة الرياضة البدنية في كافة الحلقات	22-Feb-2020 29-Feb-2020	التربية البدنية والرياضية خديجة شعلان		108
S-72-1 Ty	جمال الورق في كل الفصول	معلّم ومعلّمت رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	20-Sep-2019 21-Sep-2019 27-Sep-2019 28-Sep-2019	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	112
S-73-1 Ty	فنون الأقرص المُدمجة	معلّم ومعلّمت رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	29-Nov-2019 30-Nov-2019 06-Dec-2019 07-Dec-2019	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	113
S-74-2 Ty	بيكاسو في عيون أطفالنا	معلّم ومعلّمت مادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	20-Mar-2020 21-Mar-2020 03-Apr-2020 04-Apr-2020	الفنون التشكيلية	نسرين قاسم	114
S-75-2 Ty	المهارات الأساسية للمعلوماتية (Windows+Word) - (للمبتدئين)	الهيئة التعلّميّة في المدارس والثانويات الرسمية (جميع الحلقات)	18-Oct-2019 25-Oct-2019 01-Nov-2019 15-Nov-2019 29-Nov-2019	المعلوماتية	امير عاشور	115
S-77-3 Ty	مهارات متقدّمة في استخدام البرنامج وورد MS-Advanced Word	الهيئة التعلّميّة والإداريّة في المدارس والثانويات الرسمية (جميع الحلقات)	21-Mar-2020 28-Mar-2020	المعلوماتية	امير عاشور	117
S-78-2 Ty	استخدام اللّوح التفاعلي من خلال البرنامج (ActivInspire)	الهيئة التعلّميّة في المدارس والثانويات الرسمية (جميع الحلقات)	03-Apr-2020 04-Apr-2020 24-Apr-2020 25-Apr-2020 02-May-2020	المعلوماتية	امير عاشور	118
S-79-1 Ty	الجدول والإحصاءات الرقمية من خلال البرنامج MS-Excel	الهيئة التعلّميّة والإداريّة في المدارس والثانويات الرسمية (جميع الحلقات)	31-Jan-2020 07-Feb-2020 21-Feb-2020 28-Feb-2020 06-Mar-2020	المعلوماتية	امير عاشور	119
S-81-2 Ty	التعلّم باعتماد التكنولوجيا Teaching With Technology-TWT	الهيئة التعلّميّة والإداريّة في المدارس والثانويات الرسمية (جميع الحلقات)	04-Jul-2020 11-Jul-2020 18-Jul-2020 25-Jul-2020	المعلوماتية	امير عاشور	121

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المادة	المدرّب	الصفحة
<b>المكان: دار المعلمين والمعلمات - جزين</b>						
S-11-3 JZ	الكفايات الشفهية تعليمًا وتقييمًا في الحلقتين الثانية والثالثة من التعليم الأساسي	معلمو ومعلمات اللغة العربية في الحلقتين الثانية والثالثة من التعليم الأساسي	20-Mar-2020 27-Mar-2020 03-Apr-2020	اللغة العربية	إيمان حنينه	51
S-31-4 JZ	Master Geogebra to Master Teaching Math	Teachers in secondary and intermediate levels who took "level 1" training sessions on Geogebra.	24-Apr-2020 08-May-2020	الرياضيات	عزالدين حنينه	71
S-35-1 JZ	خطتي للتعلّم في وحدة البيئة تؤكّد أهدافًا سلوكيّة	معلمو/ات العلوم في الحلقتين الثانية والثالثة من التعليم الأساسي	20-Sep-2019 27-Sep-2019 04-Oct-2019	العلوم	رفاه الصباغ	75
S-36-3 JZ	الأعمال المخبريّة في صفوف العلوم، ضرورة أم ترف؟	معلمو/ات العلوم في الحلقتين الثانية والثالثة من التعليم الأساسي	07-Feb-2020 21-Feb-2020 28-Feb-2020	العلوم	رفاه الصباغ	76
S-41-1 JZ	مختبر الفيزياء الافتراضي	أساتذة الفيزياء في المرحلة الثانويّة	24-Jan-2020 31-Jan-2020	الفيزياء	لينا حدّرج	81
S-45-1 JZ	أهميّة استثمار تكنولوجيا المعلومات في التّقييم.	معلمو الحلقة الثالّثة والرابعة من التعليم الأساسي	05-Oct-2019 12-Oct-2019	الكيمياء	جسكار ديب	85
S-49-3 JZ	مهارات في تدريس مادة التّاريخ.	معلمو ومعلمات مادة التّاريخ في الحلقة الثالّثة من مرحلة التّعليم الأساسي والمرحلة الثّانويّة.	22-Feb-2020 29-Feb-2020	التاريخ	حسن حاوي	89
S-60-2 JZ	العلاج النّفس حركي في صفوف الرّوضات	مرّبي / مربّية رياض الأطفال	10-Sep-2019 17-Sep-2019 08-Oct-2019 15-Oct-2019 19-Nov-2019 26-Nov-2019	صعوبات التّعلم	لميا جابر	100
S-61-2 JZ	المبادئ الأساسيّة في منهج مونتسوري	الرّوضات – الحلقة الأولى والثّانية في التّعليم الأساسي	21-Jan-2020 28-Jan-2020 18-Feb-2020 25-Feb-2020	صعوبات التّعلم	لميا جابر	101
S-63-3 JZ	لماذا الجداريات والبطاقات التّطبيقية في مرحلة الرّوضات؟	جميع معلمات مرحلة الروضات	06-Nov-2019 13-Nov-2019	صعوبات التّعلم	ملينا موسى	103
S-77-2 JZ	مهارات متقدّمة في استخدام البرنامج وورد MS-Advanced Word	الهيئة التّعليميّة والإداريّة في المدارس والثّانويات الرّسميّة (جميع الحلقات)	07-Mar-2020 14-Mar-2020	المعلوماتية	امير عاشور	117
S-78-3 JZ	استخدام اللّوح التّفاعلي من خلال البرنامج (ActivInspire)	الهيئة التّعليميّة في المدارس والثّانويات الرّسميّة (جميع الحلقات)	09-May-2020 16-May-2020 23-May-2020 30-May-2020 06-Jun-2020	المعلوماتية	امير عاشور	118

## الجدول العام للدورات التدريبية - بحسب المواد

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
<b>المادة: جميع المواد</b>						
S-37-1 Ty	التكنولوجيا في التعليم ليست فقط من خلال اللوح التفاعلي	معلمو/ات العلوم في الحلقتين الثانية والثالثة من التعليم الأساسي	13-Mar-2020 20-Mar-2020 27-Mar-2020 03-Apr-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	رفاه الصباغ	77
S-37-2 S	التكنولوجيا في التعليم ليست فقط من خلال اللوح التفاعلي	معلمو/ات العلوم في الحلقتين الثانية والثالثة من التعليم الأساسي	24-Apr-2020 08-May-2020 15-May-2020 22-May-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	رفاه الصباغ	77
S-38-1 S	الإبداع والابتكار لتجهيز جيل المستقبل	-أساتذة المرحلة المتوسطة والثانوية	13-Sep-2019 20-Sep-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	لينا حدّرج	78
S-38-2 Ty	الإبداع والابتكار لتجهيز جيل المستقبل	-أساتذة المرحلة المتوسطة والثانوية	27-Sep-2019 04-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	لينا حدّرج	78
S-39-1 S	الإدارة الصفية في خدمة وقت التعلّم	أساتذة الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	11-Oct-2019 18-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	لينا حدّرج	79
S-39-2 Ty	الإدارة الصفية في خدمة وقت التعلّم	أساتذة الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي	01-Nov-2019 08-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	لينا حدّرج	79
S-40-1 S	الإدارة الصفية في خدمة وقت التعلّم	-أساتذة المرحلة الثانوية	15-Nov-2019 29-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	لينا حدّرج	80
S-40-2 Ty	الإدارة الصفية في خدمة وقت التعلّم	-أساتذة المرحلة الثانوية	06-Dec-2019 13-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	لينا حدّرج	80
S-43-1 S	تطبيقات إلكترونية لمختلف أنواع التقييم	-أساتذة المرحلة الثانوية	27-Mar-2020 03-Apr-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	لينا حدّرج	83
S-43-2 Ty	تطبيقات إلكترونية لمختلف أنواع التقييم	-أساتذة المرحلة الثانوية	24-Apr-2020 08-May-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	لينا حدّرج	83
S-44-1 S	تطبيقات إلكترونية لمختلف أنواع التقييم	معلمو ومعلمات الحلقتين الثانية والثالثة من التعليم الأساسي	15-May-2020 22-May-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	لينا حدّرج	84
S-44-2 Ty	تطبيقات إلكترونية لمختلف أنواع التقييم	معلمو ومعلمات الحلقتين الثانية والثالثة من التعليم الأساسي	29-May-2020 05-Jun-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	لينا حدّرج	84
S-52-1 S	الخرائط الذهنية وسيلة فعّالة لتنشيط المعلومات كما لتقييمها	معلمو الحلقتين الثانية والثالثة من التعليم الأساسي	07-Sep-2019 14-Sep-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	سلمى ضو	92
S-52-2 Ty	الخرائط الذهنية وسيلة فعّالة لتنشيط المعلومات كما لتقييمها	معلمو الحلقتين الثانية والثالثة من التعليم الأساسي	21-Sep-2019 28-Sep-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	سلمى ضو	92
S-53-1 S	تقنيات وطرائق ناشطة تجعلك معلماً مميزاً في زمن قياسي.	معلمو الحلقتين الثانية والثالثة من التعليم الأساسي	05-Oct-2019 12-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	سلمى ضو	93
S-53-2 Ty	تقنيات وطرائق ناشطة تجعلك معلماً مميزاً في زمن قياسي.	معلمو الحلقتين الثانية والثالثة من التعليم الأساسي	19-Oct-2019 26-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	سلمى ضو	93

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
S-82-1 S	كيف أحسنّ الفهم القرائيّ لدى تلامذتي ؟	معلّمو اللّغات في الحلقتين الأولى والثّانية من التّعليم الأساسيّ	14-Dec-2019 21-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات صيدا	ربيّ النعيمة	122
S-83-1 S	نحو تخطّي صعوبات التّعبير الكتابيّ.	معلّمات اللّغات في الحلقتين الأولى والثّانية من التّعليم الأساسيّ	22-Feb-2020 29-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات صيدا	ربيّ النعيمة	123

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
<b>المادة: روضات</b>						
41	How to start the school Year Successfully كيفية بدء عام دراسي ناجح	معلمة الروضة والحلقة الأولى - مرحلتي الروضة والاولى	06-Sep-2019 07-Sep-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	دينا نويري	S-1-1 S
42	كيف أجعل الأطفال في مرحلة رياض الأطفال يحبون الرياضيات؟	معلم الروضة والحلقة الأولى - مرحلتي الروضة والاولى	21-Sep-2019 28-Sep-2019 21-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	دينا نويري	S-2-1 S
43	كيف أستخدم مصادر التعلّم والتكنولوجيا بفاعلية	معلمة الروضة والحلقة الأولى - مرحلتي الروضة والاولى	04-Apr-2020 25-Apr-2020 09-May-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	دينا نويري	S-3-1 S
44	كيف أحضّر مشروع بنجاح	معلمّات الرّوضتين الأولى والثانية	12-Oct-2019 19-Oct-2019 02-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	نبيلة زين الدين	S-4-1 Ty
44	كيف أحضّر مشروع بنجاح	معلمّات الرّوضتين الأولى والثانية	26-Oct-2019 16-Nov-2019 23-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	نبيلة زين الدين	S-4-2 S
45	كيف أساعد طفلي على الاستعداد للقراءة؟	معلمّات الرّوضة	07-Dec-2019 14-Dec-2019 11-Jan-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	نبيلة زين الدين	S-5-1 Ty
45	كيف أساعد طفلي على الاستعداد للقراءة؟	معلمّات الرّوضة	21-Dec-2019 18-Jan-2020 25-Jan-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	نبيلة زين الدين	S-5-2 S
46	كيف أقدم قصتي وأستثمرها في التّعليم؟	معلمّات الرّوضة	01-Feb-2020 08-Feb-2020 22-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	نبيلة زين الدين	S-6-1 Ty
46	كيف أقدم قصتي وأستثمرها في التّعليم؟	معلمّات الرّوضة	15-Feb-2020 29-Feb-2020 07-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	نبيلة زين الدين	S-6-2 S
47	كيف أنمي مهاراته الذهنية ؟	معلمّات الروضة	14-Mar-2020 21-Mar-2020 04-Apr-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	نبيلة زين الدين	S-7-1 Ty
47	كيف أنمي مهاراته الذهنية ؟	معلمّات الروضة	24-Apr-2020 25-Apr-2020 28-Apr-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	نبيلة زين الدين	S-7-2 S
48	ماذا أكتب عن طفلي؟ من التّقييم إلى التّقويم.	معلمّات الرّوضة	02-May-2020 09-May-2020 15-May-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	نبيلة زين الدين	S-8-1 Ty
48	ماذا أكتب عن طفلي؟ من التّقييم إلى التّقويم.	معلمّات الرّوضة	08-May-2020 16-May-2020 22-May-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	نبيلة زين الدين	S-8-2 S
106	إحتفال مميّز لقسم الرّوضات	معلمّات الرّوضات	30-Nov-2019 07-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	خديجة شعلان	S-66-1 Ty
106	إحتفال مميّز لقسم الرّوضات	معلمّات الرّوضات	11-Jan-2020 18-Jan-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	خديجة شعلان	S-66-2 S



رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: التربية الحضائية						
49	How to Stimulate Kids in the Kindergarten to be Ready for Learning?	Preschool Teachers	04-Oct-2019 11-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	ولاء شمس الدين	49
49	How to Stimulate Kids in the Kindergarten to be Ready for Learning?	Preschool Teachers	18-Oct-2019 25-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	ولاء شمس الدين	49
50	Bloom's Taxonomy and Differentiated Instructions	Preschool Teachers	08-Nov-2019 15-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	ولاء شمس الدين	50
50	Bloom's Taxonomy and Differentiated Instructions	Preschool Teachers	29-Nov-2019 06-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	ولاء شمس الدين	50

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
<b>المادة: اللغة العربية</b>						
S-11-1 Ty	الكفايات الشفهية تعليمًا وتقييمًا في الحلقتين الثانية والثالثة من التّعليم الأساسي	معلّم ومعلّمت اللغة العربية في الحلقتين الثانية والثالثة من التّعليم الأساسي	04-Sep-2019 06-Sep-2019 07-Sep-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	إيمان حنينه	51
S-11-2 S	الكفايات الشفهية تعليمًا وتقييمًا في الحلقتين الثانية والثالثة من التّعليم الأساسي	معلّم ومعلّمت اللغة العربية في الحلقتين الثانية والثالثة من التّعليم الأساسي	11-Sep-2019 13-Sep-2019 14-Sep-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	إيمان حنينه	51
S-11-3 Jz	الكفايات الشفهية تعليمًا وتقييمًا في الحلقتين الثانية والثالثة من التّعليم الأساسي	معلّم ومعلّمت اللغة العربية في الحلقتين الثانية والثالثة من التّعليم الأساسي	20-Mar-2020 27-Mar-2020 03-Apr-2020	دار المعلمين والمعلمات - جزين	إيمان حنينه	51
S-12-1 S	تحليل النّصوص في الأوّل الثّانوي	أساتذة اللّغة العربيّة في الصفّ الأوّل الثّانوي	16-Sep-2019 20-Sep-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	إيمان حنينه	52
S-12-2 N	تحليل النّصوص في الأوّل الثّانوي	أساتذة اللّغة العربيّة في الصفّ الأوّل الثّانوي	13-Dec-2019 10-Jan-2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	إيمان حنينه	52
S-13-1 N	الكفايات الشفهية تعليمًا وتقييمًا في المرحلة الثّانويّة	معلّم ومعلّمت اللغة العربية في المرحلة الثّانويّة	04-Oct-2019 18-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	إيمان حنينه	53
S-13-2 Ma	الكفايات الشفهية تعليمًا وتقييمًا في المرحلة الثّانويّة	معلّم ومعلّمت اللغة العربية في المرحلة الثّانويّة	11-Oct-2019 25-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	إيمان حنينه	53
S-13-3 S	الكفايات الشفهية تعليمًا وتقييمًا في المرحلة الثّانويّة	معلّم ومعلّمت اللغة العربية في المرحلة الثّانويّة	15-Nov-2019 29-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	إيمان حنينه	53
S-14-1 Ty	طرائق لا عوائق في تعليم اللّغة العربيّة في الحلقات الثّلاث من التّعليم الأساسي	معلّم ومعلّمت اللّغة العربيّة في الحلقات الثّلاث من التّعليم الأساسي	01-Nov-2019 08-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	إيمان حنينه	54
S-14-2 S	طرائق لا عوائق في تعليم اللّغة العربيّة في الحلقات الثّلاث من التّعليم الأساسي	معلّم ومعلّمت اللّغة العربيّة في الحلقات الثّلاث من التّعليم الأساسي	06-Dec-2019 20-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	إيمان حنينه	54
S-15-1 Ty	التفكير في تحضير حصّة اللّغة العربيّة في الحلقات الثّلاث من التّعليم الأساسي	معلّم ومعلّمت اللّغة العربيّة في الحلقات الثّلاث من التّعليم الأساسي	17-Jan-2020 31-Jan-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	إيمان حنينه	55
S-15-2 S	التفكير في تحضير حصّة اللّغة العربيّة في الحلقات الثّلاث من التّعليم الأساسي	معلّم ومعلّمت اللّغة العربيّة في الحلقات الثّلاث من التّعليم الأساسي	24-Jan-2020 07-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	إيمان حنينه	55
S-16-1 Ty	التمايز في التّعبير الكتابي (الحلقة الثانية) من التّعليم الأساسي	معلّم ومعلّمت اللّغة العربيّة في الحلقة الثّانية من التّعليم الأساسي	21-Feb-2020 06-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	إيمان حنينه	56
S-16-2 S	التمايز في التّعبير الكتابي (الحلقة الثانية) من التّعليم الأساسي	معلّم ومعلّمت اللّغة العربيّة في الحلقة الثّانية من التّعليم الأساسي	28-Feb-2020 13-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	إيمان حنينه	56
S-17-1 Ty	كيف نكتب نصًّا وصفياً في الحلقة الثّالثة؟	معلّم ومنسقو اللّغة العربيّة في الحلقة الثّالثة	23-Nov-2019 30-Nov-2019 07-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	ريما غانم	57

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
S-17-2 S	كيف نكتب نصاً وصفيّاً في الحلقة الثالثة؟	معلّمو ومنسقو اللّغة العربيّة في الحلقة الثالثة	14-Dec-2019 21-Dec-2019 11-Jan-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	ريما غانم	57
S-18-1 Ty	التّقويم، أنواعه وأدواته.	معلّمو الصفين الأساسيين السّابع والثّامن.	11-Jan-2020 18-Jan-2020 25-Jan-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	ريما غانم	58
S-18-2 S	التّقويم، أنواعه وأدواته.	معلّمو الصفين الأساسيين السّابع والثّامن.	01-Feb-2020 08-Feb-2020 15-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	ريما غانم	58
S-19-1 Ty	تخطيط وحدة تعلّميّة في محور السرد	معلّمو اللّغة العربيّة في الصف السادس	22-Feb-2020 29-Feb-2020 07-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	ريما غانم	59
S-19-2 S	تخطيط وحدة تعلّميّة في محور السرد	معلّمو اللّغة العربيّة في الصف السادس	14-Mar-2020 21-Mar-2020 28-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	ريما غانم	59
S-20-1 Ty	تعزيز التّواصل الشّفويّ في الحلقتين الأولى والثّانية من التّعليم الاساسي.	معلّمو الحلقتين الأولى والثّانية من التّعليم الاساسي.	07-Mar-2020 14-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	ريما غانم	60
S-20-2 S	تعزيز التّواصل الشّفويّ في الحلقتين الأولى والثّانية من التّعليم الاساسي.	معلّمو الحلقتين الأولى والثّانية من التّعليم الاساسي.	21-Mar-2020 04-Apr-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	ريما غانم	60
S-21-1 Ty	كيف نعدّ اختبار لغة عربيّة ملائمًا للتّوصيف الجديد؟	معلّمو ومنسقو اللّغة العربيّة في الحلقة الثالثة	25-Apr-2020 09-May-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	ريما غانم	61
S-21-2 S	كيف نعدّ اختبار لغة عربيّة ملائمًا للتّوصيف الجديد؟	معلّمو ومنسقو اللّغة العربيّة في الحلقة الثالثة	02-May-2020 16-May-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	ريما غانم	61

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
المادة: اللغة الانكليزية						
62	From Reading to Writing in Kindergarten and Grade One Classes	معلّمو/ معلمات الروضة الثالثة والأول أساسي	13-Sep-2019 20-Sep-2019 27-Sep-2019 04-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	كلوديا حسن	S-22-1 Ty
62	From Reading to Writing in Kindergarten and Grade One Classes	معلّمو/ معلمات الروضة الثالثة والأول أساسي	14-Sep-2019 21-Sep-2019 28-Sep-2019 05-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	كلوديا حسن	S-22-2 S
63	How to Use Classroom Language in the Math and Science Classes	Math and Science teachers in cycles one and two	12-Oct-2019 19-Oct-2019 26-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	كلوديا حسن	S-23-1 S
63	How to Use Classroom Language in the Math and Science Classes	Math and Science teachers in cycles one and two	02-Nov-2019 16-Nov-2019 23-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	كلوديا حسن	S-23-2 Ty
64	How to Cater for the Students' Different Learning Styles	الحلقتين الاولى والثانية	30-Nov-2019 07-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	كلوديا حسن	S-24-1 S
64	How to Cater for the Students' Different Learning Styles	الحلقتين الاولى والثانية	14-Dec-2019 21-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	كلوديا حسن	S-24-2 Ty
65	How to Help Students Become More Proficient Writers	الحلقتين الاولى والثانية	11-Jan-2020 18-Jan-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	كلوديا حسن	S-25-1 S
65	How to Help Students Become More Proficient Writers	الحلقتين الاولى والثانية	25-Jan-2020 01-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	كلوديا حسن	S-25-2 Ty
66	Teaching Grammar in a More Engaging and Interactive Way; the Inductive Way	معلّمو/ معلمات الحلقة الثانية	08-Feb-2020 15-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	كلوديا حسن	S-26-1 Ty
66	Teaching Grammar in a More Engaging and Interactive Way; the Inductive Way	معلّمو/ معلمات الحلقة الثانية	22-Feb-2020 29-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	كلوديا حسن	S-26-2 S
67	Strategies for Deepening Comprehension and Writing Testing Items	الحلقة الأولى والحلقة الثانية	07-Mar-2020 14-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	كلوديا حسن	S-27-1 Ty
67	Strategies for Deepening Comprehension and Writing Testing Items	الحلقة الأولى والحلقة الثانية	21-Mar-2020 28-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	كلوديا حسن	S-27-2 S
68	Teaching with Technology: Tools and strategies to improve student Learning	English language Teacher – Cycle 4	21-Feb-2020 28-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	منى مجذوب	S-28-1 S
68	Teaching with Technology: Tools and strategies to improve student Learning	English language Teacher – Cycle 4	06-Sep-2019 13-Sep-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	منى مجذوب	S-28-2 Ty

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
S-28-3 Ty	Teaching with Technology: Tools and strategies to improve student Learning	English language Teacher – Cycle 4	03-Apr-2020 24-Apr-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	منى مجذوب	68
S-29-1 S	Students as Creative and Critical Thinkers	English Language Teachers - of cycles 2 and 3	29-Nov-2019 06-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	منى مجذوب	69
S-29-2 Ty	Students as Creative and Critical Thinkers	English Language Teachers - of cycles 2 and 3	11-Oct-2019 18-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	منى مجذوب	69
S-29-3 Ty	Students as Creative and Critical Thinkers	English Language Teachers - of cycles 2 and 3	06-Mar-2020 13-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	منى مجذوب	69
S-30-1 S	Grading Smarter NOT Harder	English Language Teacher's Cycles II and III	13-Dec-2019 20-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	منى مجذوب	70
S-30-2 Ty	Grading Smarter NOT Harder	English Language Teacher's Cycles II and III	15-Nov-2019 23-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	منى مجذوب	70
S-30-3 Ty	Grading Smarter NOT Harder	English Language Teacher's Cycles II and III	20-Mar-2020 27-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	منى مجذوب	70

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
<b>المادة: الرياضيات</b>						
S-31-1 S	Master Geogebra to Master Teaching Math	Teachers in secondary and intermediate levels who took "level 1" training sessions on Geogebra.	12-Sep-2019 14-Sep-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	عزالدين حنينه	71
S-31-2 Ty	Master Geogebra to Master Teaching Math	Teachers in secondary and intermediate levels who took "level 1" training sessions on Geogebra.	04-Oct-2019 11-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	عزالدين حنينه	71
S-31-3 N	Master Geogebra to Master Teaching Math	Teachers in secondary and intermediate levels who took "level 1" training sessions on Geogebra.	25-Oct-2019 01-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	عزالدين حنينه	71
S-31-4 Jz	Master Geogebra to Master Teaching Math	Teachers in secondary and intermediate levels who took "level 1" training sessions on Geogebra.	24-Apr-2020 08-May-2020	دار المعلمين والمعلمات - جزين	عزالدين حنينه	71
S-32-1 N	الهندسة والجبر باستخدام الجيوبجرا	معلّم ومعلّمة الحلقة الثالثة	20-Sep-2019 27-Sep-2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	عزالدين حنينه	72
S-33-1 S	صف السّابع أساسي والرياضيات. بداية تعلّم جديد أم بداية أزمة تعلّم؟؟	معلّم ومعلّمة الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومنسّقو المادة في هذه المرحلة.	08-Nov-2019 15-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	عزالدين حنينه	73
S-33-2 N	صف السّابع أساسي والرياضيات. بداية تعلّم جديد أم بداية أزمة تعلّم؟؟	معلّم ومعلّمة الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومنسّقو المادة في هذه المرحلة.	29-Nov-2019 06-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	عزالدين حنينه	73
S-33-3 Ty	صف السّابع أساسي والرياضيات. بداية تعلّم جديد أم بداية أزمة تعلّم؟؟	معلّم ومعلّمة الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومنسّقو المادة في هذه المرحلة.	13-Dec-2019 20-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	عزالدين حنينه	73
S-34-1 S	منصات تعليمية لتعزيز التعلّم بطريقة التعليم المعكوس Flipped learning	معلّم ومعلّمة الرياضيات في المرحلة المتوسطة والثانوية.	08-Jan-2020 15-Jan-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	عزالدين حنينه	74
S-34-2 Ty	منصات تعليمية لتعزيز التعلّم بطريقة التعليم المعكوس Flipped learning	معلّم ومعلّمة الرياضيات في المرحلة المتوسطة والثانوية.	21-Feb-2020 28-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	عزالدين حنينه	74

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب الصفحة
S-34-3 N	منصات تعليمية لتعزيز التعلّم بطريقة التعليم المعكوس Flipped learning	معلّمو ومعلّمات الرّياضيات في المرحلة المتوسطة والثانوية.	29-Jan-2020 07-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	عزالدين حنينه 74

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
<b>المادة: العلوم</b>						
S-35-1 Jz	خطّي للتعلّم في وحدة البيئة تؤكّد أهدافاً سلوكيّة	معلّمو/ات العلوم في الحلقتين الثّانية والثّالثة من التّعليم الأساسي	20-Sep-2019 27-Sep-2019 04-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - جزين	رفاه الصباغ	75
S-35-2 Ty	خطّي للتعلّم في وحدة البيئة تؤكّد أهدافاً سلوكيّة	معلّمو/ات العلوم في الحلقتين الثّانية والثّالثة من التّعليم الأساسي	11-Oct-2019 18-Oct-2019 25-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	رفاه الصباغ	75
S-35-3 S	خطّي للتعلّم في وحدة البيئة تؤكّد أهدافاً سلوكيّة	معلّمو/ات العلوم في الحلقتين الثّانية والثّالثة من التّعليم الأساسي	01-Nov-2019 08-Nov-2019 15-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	رفاه الصباغ	75
S-36-1 Ty	الأعمال المخبريّة في صفوف العلوم، ضرورة أم ترف؟	معلّمو/ات العلوم في الحلقتين الثّانية والثّالثة من التّعليم الأساسي	06-Dec-2019 13-Dec-2019 20-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	رفاه الصباغ	76
S-36-2 S	الأعمال المخبريّة في صفوف العلوم، ضرورة أم ترف؟	معلّمو/ات العلوم في الحلقتين الثّانية والثّالثة من التّعليم الأساسي	17-Jan-2020 24-Jan-2020 31-Jan-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	رفاه الصباغ	76
S-36-3 Jz	الأعمال المخبريّة في صفوف العلوم، ضرورة أم ترف؟	معلّمو/ات العلوم في الحلقتين الثّانية والثّالثة من التّعليم الأساسي	07-Feb-2020 21-Feb-2020 28-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات - جزين	رفاه الصباغ	76



رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
<b>المادة: الفيزياء</b>						
S-41-1 Jz	مختبر الفيزياء الإفتراضي	أساتذة الفيزياء في المرحلة الثّانويّة	24-Jan-2020 31-Jan-2020	دار المعلمين والمعلمات	لينا حدرج	81
S-41-2 Ty	مختبر الفيزياء الإفتراضي	أساتذة الفيزياء في المرحلة الثّانويّة	07-Feb-2020 21-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات	لينا حدرج	81
S-42-1 S	مختبر الفيزياء الإفتراضي	أساتذة الفيزياء في المرحلة المتوسطة	28-Feb-2020 06-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات	لينا حدرج	82
S-42-2 Ty	مختبر الفيزياء الإفتراضي	أساتذة الفيزياء في المرحلة المتوسطة	13-Mar-2020 20-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات	لينا حدرج	82

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
<b>المادة: الكيمياء</b>						
S-45-1 Jz	أهميّة استثمار تكنولوجيا المعلومات في التّقويم.	معلّمو الحلقة الثّالثة والرابعة من التّعليم الأساسي	05-Oct-2019 12-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - جزين	جسكار ديب	85
S-45-2 Ty	أهميّة استثمار تكنولوجيا المعلومات في التّقويم.	معلّمو الحلقة الثّالثة والرابعة من التّعليم الأساسي	19-Oct-2019 26-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	جسكار ديب	85
S-46-1 S	أهميّة استثمار تكنولوجيا المعلومات في التّقويم.	أساتذة المرحلة الثّانوية	16-Nov-2019 23-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	جسكار ديب	86
S-46-2 Ty	أهميّة استثمار تكنولوجيا المعلومات في التّقويم.	أساتذة المرحلة الثّانوية	30-Nov-2019 07-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	جسكار ديب	86
S-47-1 S	كيف أحضّر درساً مراعيًا فيه الفروقات الفرديّة للتلاميذ؟	معلّمو مادة الكيمياء في الحلقة الثّالثة من التّعليم الأساسي	11-Jan-2020 18-Jan-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	جسكار ديب	87
S-47-2 Ty	كيف أحضّر درساً مراعيًا فيه الفروقات الفرديّة للتلاميذ؟	معلّمو مادة الكيمياء في الحلقة الثّالثة من التّعليم الأساسي	25-Jan-2020 01-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	جسكار ديب	87
S-48-1 S	مختبر مفيد وسهل التّنفيذ	أساتذة الكيمياء في المرحلة الثّانويّة	08-Feb-2020 15-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	جسكار ديب	88

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
<b>المادة: الاجتماعيات</b>						
S-51-1 S	التّخطيط في العمليّة التّعلّمية/ التّعليمية: مراحله وآلياته.	معلّمو ومعلّمات الاجتماعيات في الحلقات الثلاث من التّعليم الأساسي.	18-Jan-2020 25-Jan-2020	دار المعلمين والمعلمات صيدا	حسن حاوي	91
S-51-2 Ty	التّخطيط في العمليّة التّعلّمية/ التّعليمية: مراحله وآلياته.	معلّمو ومعلّمات الاجتماعيات في الحلقات الثلاث من التّعليم الأساسي.	01-Feb-2020 08-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	حسن حاوي	91

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
<b>المادة: التاريخ</b>						
S-49-1 S	مهارات في تدريس مادة التاريخ.	معلّمو ومعلّّمات مادة التاريخ في الحلقة الثالّثة من مرحلة التّعليم الأساسي والمرحلة الثّانوية.	07-Sep-2019 14-Sep-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	حسن حاوي	89
S-49-2 Ty	مهارات في تدريس مادة التاريخ.	معلّمو ومعلّّمات مادة التاريخ في الحلقة الثالّثة من مرحلة التّعليم الأساسي والمرحلة الثّانوية.	21-Sep-2019 28-Sep-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	حسن حاوي	89
S-49-3 JZ	مهارات في تدريس مادة التاريخ.	معلّمو ومعلّّمات مادة التاريخ في الحلقة الثالّثة من مرحلة التّعليم الأساسي والمرحلة الثّانوية.	22-Feb-2020 29-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات - جزين	حسن حاوي	89

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
<b>المادة: الجغرافيا</b>						
S-50-1 S	الخريطة والرّسوم البيانية: كيفة إعدادها واستثمارها	معلّمو ومعلّّمات مادة الجغرافيا في الحلقتين التّانيّة والثّالّثة من مرحلة التّعليم الأساسيّ.	23-Nov-2019 30-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	حسن حاوي	90
S-50-2 Ty	الخريطة والرّسوم البيانية: كيفة إعدادها واستثمارها	معلّمو ومعلّّمات مادة الجغرافيا في الحلقتين التّانيّة والثّالّثة من مرحلة التّعليم الأساسيّ.	07-Dec-2019 14-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	حسن حاوي	90

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
<b>المادة: التربية الوطنية</b>						
S-54-1 S	المستندات في مادة التّربية الوطنيّة: معايير اختيارها/ أنواعها/ كيف نستخدمها؟	من يرغب من الأساتذة لجميع الحلقات	02-Nov-2019 16-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	سلمى ضو	94
S-54-2 Ty	المستندات في مادة التّربية الوطنيّة: معايير اختيارها/ أنواعها/ كيف نستخدمها؟	من يرغب من الأساتذة لجميع الحلقات	23-Nov-2019 30-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	سلمى ضو	94

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
<b>المادة: علم الاجتماع</b>						
S-57-1 S	المفاهيم والمصطلحات الاساسية في علم الاجتماع وتقنيات البحث الاجتماعي	أساتذة التعليم الثانوي	06-Mar-2019 13-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	سيّدة فرنسيس	97
S-57-2 Ty	المفاهيم والمصطلحات الاساسية في علم الاجتماع وتقنيات البحث الاجتماعي	أساتذة التعليم الثانوي	08-May-2020 15-May-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	سيّدة فرنسيس	97
S-58-1 S	تحليل مستندات اجتماعية وكتابة نص توافي	أساتذة التعليم الثانوي	04-Oct-2019 11-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	سيّدة فرنسيس	98
S-58-2 Ty	تحليل مستندات اجتماعية وكتابة نص توافي	أساتذة التعليم الثانوي	18-Oct-2019 25-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	سيّدة فرنسيس	98

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
<b>المادة: اقتصاد</b>						
S-59-1 S	التعلّم النشط في مادة الاقتصاد	اساتذة التعليم الثانوي لمادة الاقتصاد	01-Feb-2020 08-Feb-2020 29-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	وائل قازان	99
S-59-2 Ty	التعلّم النشط في مادة الاقتصاد	اساتذة التعليم الثانوي لمادة الاقتصاد	15-Feb-2020 22-Feb-2020 07-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	وائل قازان	99



رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
<b>المادة: الفلسفة</b>						
S-55-1 S	طرائق مناسبة لتعليم مادّة الفلسفة	أساتذة مادّة الفلسفة	07-Dec-2019 14-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	سلمى ضو	95
S-55-2 Ty	طرائق مناسبة لتعليم مادّة الفلسفة	أساتذة مادّة الفلسفة	11-Jan-2020 18-Jan-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	سلمى ضو	95
S-56-1 S	كيفية استخدام النّصّ الفلسفيّ بطريقة شنيقة لشرح المفاهيم في مادّة الفلسفة	أساتذة مادّة الفلسفة	01-Feb-2020 08-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	سلمى ضو	96
S-56-2 Ty	كيفية استخدام النّصّ الفلسفيّ بطريقة شنيقة لشرح المفاهيم في مادّة الفلسفة	أساتذة مادّة الفلسفة	15-Feb-2020 22-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	سلمى ضو	96

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
<b>المادة: صعوبات التعلم</b>						
100	العلاج النَّفس حركي في صفوف الرّوضات	مرَبّي / مربّية رياض الأطفال	14-Sep-2019 21-Sep-2019 12-Oct-2019 19-Oct-2019 16-Nov-2019 23-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	لميا جابر	100
100	العلاج النَّفس حركي في صفوف الرّوضات	مرَبّي / مربّية رياض الأطفال	10-Sep-2019 17-Sep-2019 08-Oct-2019 15-Oct-2019 19-Nov-2019 26-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات - جزين	لميا جابر	100
101	المبادئ الأساسيّة في منهج مونتسوري	الرّوضات – الحلقة الأولى والثانيّة في التّعليم الأساسي	18-Jan-2020 25-Jan-2020 22-Feb-2020 29-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	لميا جابر	101
101	المبادئ الأساسيّة في منهج مونتسوري	الرّوضات – الحلقة الأولى والثانيّة في التّعليم الأساسي	21-Jan-2020 28-Jan-2020 18-Feb-2020 25-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات - جزين	لميا جابر	101
102	إن البيئة الصفيّة هي نتيجة مجموعة عوامل مهمة قد نجهل أهمّيّتها تعالوا نكتشفها	الحلقة الأولى والحلقة الثانية	13-Sep-2019 20-Sep-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	ملينا موسى	102
102	إن البيئة الصفيّة هي نتيجة مجموعة عوامل مهمة قد نجهل أهمّيّتها تعالوا نكتشفها	الحلقة الأولى والحلقة الثانية	27-Sep-2019 04-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	ملينا موسى	102
103	لماذا الجداريات والبطاقات التّطبيقية في مرحلة الرّوضات؟	جميع معلّّات مرحلة الروضات	18-Oct-2019 25-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	ملينا موسى	103
103	لماذا الجداريات والبطاقات التّطبيقية في مرحلة الرّوضات؟	جميع معلّّات مرحلة الروضات	01-Nov-2019 08-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	ملينا موسى	103
103	لماذا الجداريات والبطاقات التّطبيقية في مرحلة الرّوضات؟	جميع معلّّات مرحلة الروضات	06-Nov-2019 13-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات - جزين	ملينا موسى	103

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
<b>المادة: التربية العامة</b>						
S-65-1 Ty	تعزيز النوادي المدرسية: نادي خدمة المدرسة School Service	معلّمو ومعلّمات الأنشطة في التّعليم الأساسي	26-Oct-2019 02-Nov-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	خديجة شعلان	105
S-65-2 N	تعزيز النوادي المدرسية: نادي خدمة المدرسة School Service	معلّمو ومعلّمات الأنشطة في التّعليم الأساسي	16-Nov-2019 23-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	خديجة شعلان	105
S-65-3 S	تعزيز النوادي المدرسية: نادي خدمة المدرسة School Service	معلّمو ومعلّمات الأنشطة في التّعليم الأساسي	13-Jun-2020 20-Jun-2020	دار المعلمين والمعلمات -صيدا	خديجة شعلان	105
S-67-1 Ty	أوبريت مدرسي	جميع الحلقات في التّعليم الأساسي	25-Jan-2020 01-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	خديجة شعلان	107
S-67-2 S	أوبريت مدرسي	جميع الحلقات في التّعليم الأساسي	08-Feb-2020 15-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات -صيدا	خديجة شعلان	107
S-67-3 N	أوبريت مدرسي	جميع الحلقات في التّعليم الأساسي	07-Mar-2020 14-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	خديجة شعلان	107
S-69-1 Ty	يوم مميّز في مدرستي: يوم التّراث	جميع الحلقات في التّعليم الساسي	21-Mar-2020 28-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	خديجة شعلان	109
S-69-2 S	يوم مميّز في مدرستي: يوم التّراث	جميع الحلقات في التّعليم الساسي	04-Apr-2020 25-Apr-2020	دار المعلمين والمعلمات -صيدا	خديجة شعلان	109
S-69-3 N	يوم مميّز في مدرستي: يوم التّراث	جميع الحلقات في التّعليم الساسي	02-May-2020 09-May-2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	خديجة شعلان	109
S-70-1 S	المراسلات الادارية والاوزاع الوظيفية	مديرو المدارس الرسمية – النظار	30-Nov-2019 06-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات -صيدا	هادي زلزلي	110
S-70-2 Ty	المراسلات الادارية والاوزاع الوظيفية	مديرو المدارس الرسمية – النظار	14-Dec-2019 20-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	هادي زلزلي	110
S-71-1 S	اعداد الموازنة المدرسية والنصوص التي ترعى الشؤون المالية	مديرو المدارس الرسمية – أعضاء اللجان المالية - النظار	14-Mar-2020 20-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات -صيدا	هادي زلزلي	111
S-71-2 Ty	اعداد الموازنة المدرسية والنصوص التي ترعى الشؤون المالية	مديرو المدارس الرسمية – أعضاء اللجان المالية - النظار	21-Mar-2020 27-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	هادي زلزلي	111

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب الصفحة
<b>المادة: التربية البدنية والرياضية</b>					
S-64-1 Ty	التربية البدنية والرياضية من منظور نفسي اجتماعي	معلّمت ومعلّمو مادة الرياضة البدنية في كافة الحلقات	28-Sep-2019 05-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	104 خديجة شعلان
S-64-2 N	التربية البدنية والرياضية من منظور نفسي اجتماعي	معلّمت ومعلّمو مادة الرياضة البدنية في كافة الحلقات	12-Oct-2019 19-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	104 خديجة شعلان
S-64-3 S	التربية البدنية والرياضية من منظور نفسي اجتماعي	معلّمت ومعلّمو مادة الرياضة البدنية في كافة الحلقات	14-Dec-2019 21-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات -صيدا	104 خديجة شعلان
S-68-1 Ty	الأنشطة الرياضية وفاقاً لخصائص كل مرحلة	معلّمت ومعلّمو مادة الرياضة البدنية في كافة الحلقات	22-Feb-2020 29-Feb-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	108 خديجة شعلان
S-68-2 S	الأنشطة الرياضية وفاقاً لخصائص كل مرحلة	معلّمت ومعلّمو مادة الرياضة البدنية في كافة الحلقات	16-May-2020 23-May-2020	دار المعلمين والمعلمات -صيدا	108 خديجة شعلان
S-68-3 N	الأنشطة الرياضية وفاقاً لخصائص كل مرحلة	معلّمت ومعلّمو مادة الرياضة البدنية في كافة الحلقات	30-May-2020 06-Jun-2020	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	108 خديجة شعلان

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
<b>المادة: الفنون التشكيلية</b>						
112	جمال الورق في كل الفصول	معلّمو ومعلّّمات رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	20-Sep-2019 21-Sep-2019 27-Sep-2019 28-Sep-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	نسرين قاسم	
113	فنون الأقراص المُدمجة	معلّمو ومعلّّمات رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	29-Nov-2019 30-Nov-2019 06-Dec-2019 07-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	نسرين قاسم	
113	فنون الأقراص المُدمجة	معلّمو ومعلّّمات رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	13-Dec-2019 14-Dec-2019 20-Dec-2019 21-Dec-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	نسرين قاسم	
114	بيكاسو في عيون أطفالنا	معلّمو ومعلّّمات مادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	06-Mar-2020 14-Mar-2020 27-Mar-2020 28-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	نسرين قاسم	
114	بيكاسو في عيون أطفالنا	معلّمو ومعلّّمات مادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي	20-Mar-2020 21-Mar-2020 03-Apr-2020 04-Apr-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	نسرين قاسم	

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
<b>المادة: المعلوماتية</b>						
115	S-75-1 S	المهارات الأساسية للمعلوماتية (Windows+Word) - (للمبتدئين)	الهيئة التعليمية في المدارس والثانويات الرسمية (جميع الحلقات)	10-Sep-2019 14-Sep-2019 17-Sep-2019 20-Sep-2019 21-Sep-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	امير عاشور
115	S-75-2 Ty	المهارات الأساسية للمعلوماتية (Windows+Word) - (للمبتدئين)	الهيئة التعليمية في المدارس والثانويات الرسمية (جميع الحلقات)	18-Oct-2019 25-Oct-2019 01-Nov-2019 15-Nov-2019 29-Nov-2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	امير عاشور
116	S-76-1 S	الإنترنت الآمن	الهيئة التعليمية والإدارية في المدارس والثانويات الرسمية (جميع الحلقات)	27-Sep-2019 28-Sep-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	امير عاشور
117	S-77-1 S	مهارات متقدمة في استخدام البرنامج وورد MS-Advanced Word	الهيئة التعليمية والإدارية في المدارس والثانويات الرسمية (جميع الحلقات)	04-Oct-2019 11-Oct-2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	امير عاشور
117	S-77-2 Jz	مهارات متقدمة في استخدام البرنامج وورد MS-Advanced Word	الهيئة التعليمية والإدارية في المدارس والثانويات الرسمية (جميع الحلقات)	07-Mar-2020 14-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات - جزين	امير عاشور
117	S-77-3 Ty	مهارات متقدمة في استخدام البرنامج وورد MS-Advanced Word	الهيئة التعليمية والإدارية في المدارس والثانويات الرسمية (جميع الحلقات)	21-Mar-2020 28-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	امير عاشور
118	S-78-1 S	استخدام اللوح التفاعلي من خلال البرنامج (ActivInspire)	الهيئة التعليمية في المدارس والثانويات الرسمية (جميع الحلقات)	13-Dec-2019 20-Dec-2019 10-Jan-2020 17-Jan-2020 24-Jan-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	امير عاشور
118	S-78-2 Ty	استخدام اللوح التفاعلي من خلال البرنامج (ActivInspire)	الهيئة التعليمية في المدارس والثانويات الرسمية (جميع الحلقات)	03-Apr-2020 04-Apr-2020 24-Apr-2020 25-Apr-2020 02-May-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	امير عاشور
118	S-78-3 Jz	استخدام اللوح التفاعلي من خلال البرنامج (ActivInspire)	الهيئة التعليمية في المدارس والثانويات الرسمية (جميع الحلقات)	09-May-2020 16-May-2020 23-May-2020 30-May-2020 06-Jun-2020	دار المعلمين والمعلمات - جزين	امير عاشور
119	S-79-1 Ty	الجدول والإحصاءات الرقمية من خلال البرنامج MS-Excel	الهيئة التعليمية والإدارية في المدارس والثانويات الرسمية (جميع الحلقات)	31-Jan-2020 07-Feb-2020 21-Feb-2020 28-Feb-2020 06-Mar-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	امير عاشور
120	S-80-1 S	العروض الإلكترونية في التعليم (MS-PowerPoint)	الهيئة التعليمية في المدارس والثانويات الرسمية (جميع الحلقات)	05-Jun-2020 19-Jun-2020 26-Jun-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	امير عاشور
121	S-81-1 S	التعليم باعتماد التكنولوجيا Teaching With Technology-TWT	الهيئة التعليمية والإدارية في المدارس والثانويات الرسمية (جميع الحلقات)	12-Jun-2020 13-Jun-2020 20-Jun-2020 27-Jun-2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	امير عاشور

رمز الدورة	عنوان الدورة	الفئة المستهدفة	التواريخ	المكان	المدرّب	الصفحة
S-81-2 Ty	التّعليم باعتماد التّكنولوجيا Teaching With Technology-TWT	الهيئة التّعليميّة والإداريّة في المدارس والتّأنيّات الرسميّة (جميع الحلقات)	04-Jul-2020 11-Jul-2020 18-Jul-2020 25-Jul-2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	امير عاشور	121

العنوان : كيفية بدء عام دراسي ناجح **How to start the school Year Successfully**

الفئة المستهدفة : معلمة الروضة والحلقة الأولى - مرحلتي الروضة والأولى

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:  
- التخطيط منذ أول يوم في المدرسة لإدارة العوائق والصعوبات التي يتعرض لها المعلم والطفل والأهل وتخطيها بنجاح.

**التوصيف :** هل يبدأ المعلمون عامهم بنجاح باستخدام أساليب التدريس والتخطيط المختلفة؟

يتوق المعلمون إلى جعل اليوم الأول خالياً من الحوادث، ومحاولة جعل حياة الأطفال أسهل، عن طريق جعل فصولهم مكاناً آمناً وجذاباً لهؤلاء الصغار.  
لذا كي نجعل بدء العام انطلاقة ناجحة، على معلمي الفصل:

- مساعدة الأطفال من طريق التخطيط بعناية لبداية ونهاية ناجحة باستخدام أنواع مختلفة من الأنشطة التي تلائم جميع أنواع المتعلمين.
- تحديد نصائح مهمة لمشاركتها مع أولياء الأمور من أجل جعل اليوم الأول ناجحاً وسلساً للأطفال والمعلمين وأولياء الأمور.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	7,6 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	1-1

**المدرّب / ة : دينا نويري**

**ملاحظات :** على المعلمين المهتمين بموضوع الدورة:  
• تسجيل أسمائهم في بداية العام الدراسي من أجل حفظ الأماكن.



## العنوان : كيف أجعل الأطفال في مرحلة رياض الأطفال يحبون الرياضيات؟

الفئة المستهدفة : معلم الروضة والحلقة الأولى - مرحلتى الروضة والاولى

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطط لعملية التعليم والتعلم

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:  
- التخطيط لتعليم مادة الرياضيات في مرحلة الروضة.

**التوصيف :** قد يستمتع الأطفال بالتعامل مع الأرقام وتعلمها، في بداية مراحلهم العمرية، لكن شيئاً فشيئاً، وعندما يبدأون في تعلم المزيد حول عالم الأرقام، يواجه العديد منهم صعوبة متفاوتة في فهم قوانين الرياضيات وكيفية تطبيقها. لذا على المعلم أن:

- يكون متمكناً من المادة، ولديه طرائق مميزة لإقناع المتعلم أن الحساب مادة ممتعة.
- يتعرف إلى الأهداف المرتبطة بمادة الرياضيات في المنهج الوطني، ومناقشتها ومقارنتها بالمنهج الأجنبي.
- يضع أنشطة تتناسب مع أهداف مادة الرياضيات تحاكي أنماط التعلم المختلفة، وتصميمها بشكل ملائم.

هنا يأتي دور المنهج التعليمي وأدوات تدريسه كعنصر مهم في هذه المرحلة، فتقديم محتوى تفاعلي يشرك الطفل في التعلم، يحاوره، ويتحداه، ويبسط له القوانين الرياضية بتطبيقها على أشياء من محيطه.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	21, 28 ايلول 2019 - 21 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	2-1

## المدرّب / ة : دينا نويري

**ملاحظات :** على المعلمين المهتمين بموضوع الدورة:  
• تسجيل أسمائهم في بداية العام الدراسي من أجل حفظ الأماكن.

**العنوان : كيف أستخدم مصادر التّعلّم والتّكنولوجيا بفاعليّة**  
**الفئة المستهدفة : معلمة الروضة والحلقة الأولى - مرحلتى الروضة والأولى**

**المجال :** - الممارسات المهنية المتخصصة

**الكفاية :** - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
 - استخدام المصادر والخدمات الرّقمية في عمليّة التّعلّم والتّعليم.

**التوصيف :** هل يستخدم المعلم في المدرسة الرّسميّة التّكنولوجيا؟ هل يستخدم الإنترنت؟ هل يعلم كيفية استخدام الكمبيوتر؟ اذا كان على دراية بكلّ ما سبق، فهل يستخدم ذلك بطريقة فعّالة؟  
 المعلمون متشوّقون لمعرفة وإتقان مهارات استخدام التكنولوجيا في عصر أصبح من البديهيّ، وجود تقنيّات جديدة في التّعليم لمواكبة العصر.  
 أظهرت الأبحاث أنّ استخدام التكنولوجيا طوّر مهارات ومعارف ومواقف المعلم من خلال عدّة ممارسات منها على سبيل الذّكر لا الحصر، خلق مجتمع قويّ من المتعلّمين، تحسين الإدراك والتّواصل، إثراء المعلومات وترسيخها لدى المعلم والمتعلّم، الخ....  
 إضافة إلى الفوائد المذكورة أعلاه لاستخدام التكنولوجيا، سوف نتناول جوانب عدّة لإثراء المعلومات المستخدمة في الصف، لتحسين الإدراك والمعارف والمهارات والتّواصل وللتخطيط الجيد للمنهج من خلال:  
 • معرفة المصادر الرّقمية المتعلّقة بمواضيع المنهج وكفائاته.  
 • استخدام هذه المصادر لدعم المنهج من خلال المفاهيم والمعارف والمواقف  
 • تحضير درس يتضمّن المصادر المستخدمة في التّكنولوجيا

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	25, 4 نيسان 2020 - 9 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	3-1

**المدرّب /ة : دينا نويري**

**ملاحظات :** على المعلمين المهتمّين بموضوع الدورة:  
 • تسجيل أسمائهم في بداية العام الدراسي من أجل حفظ الأماكن.

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- إدارة أنشطة متنوّعة وإدماجها في المنتج النهائي الخاصّ بالمشروع.

**التوصيف :** تتنوّع الطرائق التي تعتمدها المعلّمة في الرّوضة، وتختلف باختلاف المواقف التي يختبرها الطّفل في الصفّ. على أنّ طريقة المشروع، المعتمدة في مناهج الرّوضات، تُعدّ من أنجح الطرائق التّربوية نظراً لفوائدها التّربوية المتعدّدة.  
وفيما يأتي أبرز النّقاط التي سنتناولها:  
1-اختيار الأنشطة وتوزيعها بحسب المجالات  
2-ترتيب الأنشطة بحسب تسلسلها من السهل إلى المرّكب  
3-إشراك الأطفال في اكتشاف عناصر المشروع وتحديد المنتج لتنفيذه.  
4-آلية إعداد المنتج النهائي للمشروع وإدماج مخرجات الخطوات السّابقة.  
5-تطبيقات عمليّة في مواضيع مختارة من الدليل.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	12, 19 تشرين الاول 2019 - 2 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	4-1
8:30 - 13:30	16, 23 تشرين الثاني 2019 - 26 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	4-2

**المدرّب / ة : نبيلة زين الدين**

**ملاحظات :**

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- تطبيق الاستراتيجيات المعتمدة في تعليم "مهارات الاستعداد للقراءة" مع طفل الرّوضة.

**التوصيف :** القراءة لون من أشكال النّشاط الفكري، يتطلّب مستوى معيّنًا من النّضج الدّهني، المعرفي والجسديّ من قبل الطّفل. والاستعداد لها هو أحد أدوار التّعليم في مرحلة الرّوضات، ويفترض أسلوباً ملائماً للتّمرين والتّدريب من قبل المعلّمة. والإلمام بمهارات الاستعداد للقراءة من شأنه أن يساعد الطّفل في تذليل الكثير من الصّعوبات التي يمكن أن تظهر في بداية مسار التّعلم في الصّفوف الابتدائية.

لذا سنتناول في هذه الدّورة ما يأتي:

- تعريف بمهارات الاستعداد للقراءة.
- العوامل المؤثّرة في الاستعداد للقراءة.
- أساليب التّدريب الممهّدة لعملية القراءة.
- تمييز بين عملية القراءة من مهارات الاستعداد للقراءة.
- أنشطة تطبيقية مختارة من الدليل.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	7, 14 كانون الاول 2019 - 11 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلّّات - صور	5-1
8:30 - 13:30	21 كانون الاول 2019 - 18, 25 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلّّات - صيدا	5-2

**المدرّب /ة : نبيلة زين الدين**

**ملاحظات :**

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادرًا على:  
- توفير عناصر أساسيّة في استثمار القصّة وصياغة أسئلة محفّزة للتّعلّم.

**التوصيف :** تعتبر القصّة من أبرز الوسائل التي تعتمد عليها المعلّمة في صفوف الرّوضات. فهي تعمل على شدّ انتباه الأطفال، ومن خلالها يجري اكتسابهم للمعارف وتنمية قدراتهم وتطوير مهاراتهم. وهي إلى ذلك الطّريق الرّئيس الذي تلجأ إليه كلّ معلّمة في توجيه قيم الأطفال وسلوكياتهم.  
تساعد القصّة في تنمية الخيال لدى الأطفال، ومن خلالها تنمو قدراتهم في الكلام والتّفكير والذاكرة وغيرها... لذا تحتاج المعلّمة أن تكون قادرة على استثمار وقت القصص بأفضل السبل لإحداث التّعلّم وتعميقه.  
وفيما يأتي أبرز النّقاط التي سنتناولها:  
1-خطوات أساس في اختيار القصّة وتقديمها استنادًا إلى أبحاث علميّة في هذا المجال.  
2-العناصر المساعدة في تقديم القصّة، وإعداد الوسائل المساندة.  
3-دور الأسئلة المساعدة في توضيح أهداف القصّة ومفرداتها وتأكيد المكتسبات.  
4-استثارة مهارات التّفكير في طلب إبداء الرأي بالأحداث/الشخصيّات وتوقّع أحداث لاحقة.  
5-استثمار نهاية القصّة في فتح النقاش وتنمية الخيال، إضافة إلى تعزيز المهارات اللّغويّة (استذكار واقتباس عبارات...)

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	1, 8, 22 شباط 2020	دار المعلمين والمعلّّات - صور	6-1
8:30 - 13:30	15, 29 شباط 2020 - 7 اذار 2020	دار المعلمين والمعلّّات - صيدا	6-2

**المدرّب /ة : نبيلة زين الدين**

**ملاحظات :**

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:  
- تنفيذ الأنشطة العلمية اعتماداً على طرائق وإستراتيجيات جديدة.

**التوصيف :** تتنوع مجالات النمو عند الطفل بحسب تنوع حاجاته وتنوع البيئة الراحية، ويُعتبر المجال العلمي الذي يشمل الرياضيات والعلوم من المجالات المهمة في تطور نمو الطفل الذهني وأدائه الصفي. لذا تحتاج المعلمة أن تكون على اطلاع واسع بطرائق التدريس المعتمدة في إعداد الأنشطة العلمية وكيفية تقديمها من جهة وبالمهارات الذهنية المراد التي تعمل على تنميتها عند الطفل.

سنتناول في هذه الدورة:

1. بناء مفاهيم ما قبل العدد كالتسلسل (المكاني والزمني) والتصنيف والتناظر.
2. تمييز الأنماط الحسابية كالأنماط الهندسية والعددية بأستعمال العدد والتكرار..
3. تناظر الأنماط في التكرار والتردد كنماذج النمو وتعاقب الفصول وتعاقب الليل والنهار وأيام الأسبوع...
4. رصد التنوع في الاستعدادات القبلية والجهوزية.
5. اقتراحات مختلفة في تنفيذ النشاط وإعداد الوسائل/البطاقات المناسبة.
6. تطبيقات في أنشطة متنوعة مختارة من الدليل.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	14, 21 اذار 2020 - 4 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	7-1
8:30 - 13:30	24, 25, 28 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	7-2

**المدرب /ة : نبيلة زين الدين**

**ملاحظات :**

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- الإلمام باستراتيجيات التّقييم والتّمكّن من تطبيقها.

**التوصيف :** يمثل تقويم أداء الطّفل أحد المهمّات الرّئيسة الّتي تشغل معلّمة الرّوضة. فالنّقيّم ليس عملاً تؤدّيه فقط في نهاية الفصل للوقوف على أداء المتعلّم، مهاراته، وقدراته، ومعارفه... بل هو عملاً مستمرّاً تتحقّق به من مستوى الجهوزية والاستعداد لكلّ منهم قبل إطلاق الأنشطة، وتتأكد بواسطته من تحقّق أهدافها خلال النّشاط وبعده. بناء عليه سنتناول في هذه الدّورة:

- 1- استكشاف الاختلاف: أنماط تعلّميّة، ذكاءات مختلفة، استعدادات قبلية...
- 2- التّعديلات الممكنة/اللازمة (محتوى، مسار، منتج) في صياغة النّشاط وتقديمه.
- 3- رصد تطوّر أداء المتعلّمين في تنفيذ النّشاط وتقييمه/ أو التّدخل لتصويبه.
- 4- تطبيق خطوات تقييم أداء الطّفل " الملاحظة، بطاقات الأنشطة، التّواصل مع الأهل، سجل الطّفل..

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	2020 ,9, 15 ايار	دار المعلمين والمعلمات - صور	8-1
8:30 - 13:30	2020 ,16, 22 ايار	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	8-2

**المدرّب /ة : نبيلة زين الدين**

**ملاحظات :**

**Subject** : Preschool Education

**Title** : **How to Stimulate Kids in the Kindergarten to be Ready for Learning?**

**Target Group** : Preschool Teachers

**Domain** : - Teacher Specialized Professional Practice

**Competency** : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

**Objective** : By the end of the workshop, teachers will be able to:  
- Create stimulation activities that enhance the development of the kids from 0 to 5 years old.

**Description** : Young children are active players in the world. They absorb the images that surround them and are deeply impacted by the emotions of the people they rely on for love and security.  
During the first five years of life, children's brains grow faster than at any other time of life.  
Based on his observation of children, Piaget understood that children were creating ideas. They were not limited to receiving knowledge from parents or teachers; they actively constructed their own knowledge.  
In this workshop, participants will be able to:  
•describe the abilities that infants possess and how they actively interact with their environments.  
•list the stages in Piaget's model of cognitive development and explain the concepts that are mastered in each stage.

	<b>Training Center</b>	<b>Date</b>	<b>Timing</b>
9-1	Normal School - Tyre	4 , 11 - Oct - 2019	8:30 - 13:30
9-2	Normal School - Saida	18 , 25 - Oct - 2019	8:30 - 13:30

**Trainer** : **Walaa Chamseddine**

**Remarks** :



**Subject** : Preschool Education

**Title** : **Bloom's Taxonomy and Differentiated Instructions**

**Target Group** : Preschool Teachers

**Domain** : - Teacher Specialized Professional Practice

**Competency** : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

**Objective** : By the end of the workshop, teachers will be able to:  
- Design different activities related to each level of bloom's taxonomy that enhance the learning process of their students' different learning styles.

**Description** : Every language learner, at any given time, has a unique language learning profile with varying levels of proficiency in each of the domains of listening, speaking, reading and writing.

Understanding Bloom's Taxonomy (Bloom, 1956) will help teachers focus on moving all students toward higher levels of thinking, processing, and questioning.

In this workshop, participants will:

- inquire the process to maximize learning by improving the match between a student's individual needs and the curriculum,
- identify and differentiate bloom's levels in their class activities,
- and design learning activities\ adopt strategies to provide appropriate methods for students to explore the concepts and give students alternative paths to manipulate the ideas embedded within the concept.

	<b>Training Center</b>	<b>Date</b>	<b>Timing</b>
10-1	Normal School - Tyre	8 , 15 - Nov - 2019	8:30 - 13:30
10-2	Normal School - Saida	29 - Nov - 2019 - 06 - Dec - 2019	8:30 - 13:30

**Trainer** : **Walaa Chamseddine**

**Remarks** :

## العنوان : الكفايات الشفهية تعليمًا وتقييمًا في الحلقتين الثانية والثالثة من التعليم الأساسي

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت اللغة العربية في الحلقتين الثانية والثالثة من التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطّط لعملية التعليم والتعلّم

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- توظيف مبادئ التعلّمية في الكفايات الشفهية.

**التوصيف :** انطلقت المناهج في تعليم اللغة العربية من وظيفتي اللغة التواصلية بشقيها الإبداعي والإبلاغي، فأولت التعبير الشفهي اهتماماً وميزته من المحادثة بنوعيهما: التمهيديّة والتحليليّة، وقدمت الشفهيّ تمهيداً للتعبير الكتابي، كما فصلت في أنواع التعبير الشفهيّ المستقلّ.

وقد صدر دليل التقييم (العام 2000) ليقدم رزمة من الكفايات المرتبطة بالتعبير الشفهيّ إصغاءً وتعبيراً، مدعماً بالقرار الرسميّ المتعلّق بالتقييم (666) الذي يؤكّد على ضرورة احتساب ثلث العلامة للكفايات الشفهية، بدءاً من الحلقة الثانية.

انطلاقاً من أهميّة ما سبق، سوف نعمل في هذه الدورة على:

- 1-تحديد موقع الكفايات الشفهية في الوحدة التعليمية لصفوف الحلقتين الثانية والثالثة.
- 2-تنفيذ تدريبات تناسب كلّ كفاية على حدة (قراءة غير مضبوطة، إعادة سرد، إلقاء، نقاش، عرض شفهي...).
- 3-استخلاص معايير للأنشطة المتعلّقة بالكفايات الشفهية.
- 4-إنتاج شبكات لتقييم أداء المتعلّمين في المجال الشفهيّ.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	4, 6, 7 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	11-1
8:30 - 13:30	11, 13, 14 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	11-2
8:30 - 13:30	20, 27 اذار 2020 - 3 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - جزين	11-3

المدرّب / ة : إيمان حنينه

ملاحظات :

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:  
- اعتماد المقاربة المنهجية بمعينات تقنية لتحليل النص وفهمه.

**التوصيف :** يجهد أساتذة وأستاذات اللغة العربية في الصف الأول من المرحلة الثانوية تحديداً، فالمتعلم يشعر بثقل النص الشعري بشكل خاص بدءاً من الفهم وصولاً إلى التحليل، ويجد الأستاذ نفسه أقرب إلى الشرح التفصيلي منه إلى المقاربة المنهجية الحديثة، لذا سوف نعمل في هذه الدورة على:  
1- عرض المنهجية التكاملية والعناصر التي قامت بتشكيلها.  
2- تحديد مستويات دراسة النص.  
3- اختيار نصوص شعرية ونثرية من الكتاب المدرسي للتطبيق.  
4- اعتماد بعض التقنيات الحديثة التي تحفز المتعلم على الفهم والتحليل.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	16, 20 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	12-1
8:30 - 13:30	13 كانون الاول 2019 - 10 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	12-2

**المدرّب / ة : إيمان حنينه**

**ملاحظات :**

## العنوان : الكفايات الشفهية تعليمًا وتقييمًا في المرحلة الثانوية

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّّات اللغة العربية في المرحلة الثانوية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطّط لعملية التّعليم والتّعلّم

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- توظيف مبادئ التّعلّمية في الكفايات الشفهية.

**التوصيف :** انطلقت المناهج في تعليم اللغة العربية من وظيفتي اللّغة التواصليّة بشقيها الإبداعي والإبلاغي، فأولت التعبير الشفهي اهتمامًا وميزته من المحادثة بنوعها: التمهيدية والتحليلية، وقدمت الشفهي تمهيدًا للتعبير الكتابي، كما فصلت في أنواع التعبير الشفهي المستقلّ.

وقد صدر دليل التقييم (العام 2000) ليقدم رزمة من الكفايات المرتبطة بالتعبير الشفهي إصغاءً وتعبيرًا، مدعّمًا بالقرار الرسميّ المتعلّق بالتقييم (666) الذي يؤكّد على ضرورة احتساب ثلث العلامة للكفايات الشفهية، بدءًا من الحلقة الثانية.

انطلاقًا من أهميّة ما سبق، سوف نعمل في هذه الدّورة على:

- 1-تحديد موقع الكفايات الشفهية في الوحدة التعليمية لصفوف الحلقين الثانية والثالثة.
- 2-تنفيذ تدريبات تناسب كلّ كفاية على حدة (قراءة غير مضبوطة، إعادة سرد، إلقاء، نقاش، عرض شفهي...).
- 3-استخلاص معايير للأنشطة المتعلّقة بالكفايات الشفهية.
- 4-إنتاج شبكات لتقييم أداء المتعلّمين في المجال الشفهي.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	4, 18 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات -النبطية	13-1
8:30 - 13:30	11, 25 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - مرجعيون	13-2
8:30 - 13:30	15, 29 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات -صيدا	13-3

المدرّب /ة : إيمان حنينه

ملاحظات :

## العنوان : طرائق لا عوائق في تعليم اللّغة العربيّة في الحلقات الثّلاث من التّعليم الاساسي

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت اللّغة العربيّة في الحلقات الثّلاث من التّعليم الاساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستنداً إلى نظريّات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدرّبيّة

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- استخدام طرائق تعليميّة متنوّعة في حصّة اللّغة العربيّة.

**التوصيف :** السؤال: هل هناك طريقة تعليميّة أفضل من أخرى في تعليم اللّغة العربيّة؟  
الجواب: إنّ الموقف التعليمي يستدعي اختيار طريقة دون أخرى وذلك بغية تحقيق الأهداف اللازمة.  
سوف نعمل في هذه الدّورة على:  
1- استعراض طرائق التدريس المعتمدة قديماً وحديثاً لتعليم اللّغة العربيّة.  
2- تحديد معايير اختيار الطّرائق الملائمة لتعليم فروع اللّغة العربيّة.  
3- تطبيق الطّرائق وفقاً لأهداف تعليميّة خاصّة باللّغة العربيّة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	1, 8 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	14-1
8:30 - 13:30	6, 20 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	14-2

المدرّب / ة : إيمان حنينه

ملاحظات :

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- توظيف موارد متنوّعة في التحضير.

**التوصيف :** المعلّم من دون تحضير كالألعاب من دون الكرة في الملعب. فالنّحضير عدّة نجاح العمليّة التعليميّة كونه ينطلق من العامّ إلى الخاصّ، مروراً بالخطوات التي تساعد في تجويد الأداء الصّفيّ للمعلّم، وصولاً إلى التأمّل الذاتيّ. سوف نعمل في هذه الدّورة على:

- 1- تحديد عناصر النّحضير المنهجيّ.
- 2- استعراض أمثلة متنوّعة حول كلّ عنصر من عناصر التّحضير (التمهيد، الطرائق، التقويم...).
- 3- عرض مستويات الأهداف المعرفيّة والأفعال الإجرائيّة المناسبة لكلّ مستوى.
- 4- تحضير دروس في فروع اللّغة المتعدّدة.
- 5- إنتاج شبكة لتقييم تحضير الدّروس.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	17, 31 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلّمتات - صور	15-1
8:30 - 13:30	24 كانون الثاني 2020 - 7 شباط 2020	دار المعلمين والمعلّمتات - صيدا	15-2

**المدرّب / ة : إيمان حنينه**

**ملاحظات :**

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادرًا على:  
- توظيف حزمة أنشطة تخدم التّعليم التّمايز في التّعبير الكتابيّ.

**التوصيف :** يتفق التربويّون على أنّ التّعبير بشقيه الشفهيّ والكتابيّ هو أهمّ غايات تعليم اللّغة العربيّة، كونه يشكّل ركيزة أساسيّة للتّواصل الإنسانيّ، إلّا أنّ المتعلّمين يواجهون صعوبات تنجم عن المحتوى أو عن طرائق التّعلّم والتّقييم ، فيغدو التّعبير حجر عثرة أمام تقدّمهم اللّغويّ، وتبرز فروقات بين المتعلّمين ناجمة عن تنوّع الأنماط والقدرات والذكاءات. سوف نعمل في هذه الدّورة على:

- 1-تحديد الأنواع الأدبيّة المطلوبة في الحلقة الثّانية بحسب المنهج الرسميّ .
- 2-التدرّب على استخدام شبكات تقييم لرصد أنماط المتعلّمين وذكاءاتهم.
- 3- استثمار استراتيجيّات متنوّعة في أنشطة التّعبير بحيث تراعي تنوّع اهتمامات المتعلّمين.
- 4-اعتماد رزمة متنوّعة من طرائق تقييم التّعبير الكتابيّ في إطار التّعليم التّمايز.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	21 شباط 2020 - 6 اذار 2020	دار المعلمين والمعلّمت - صور	16-1
8:30 - 13:30	28 شباط 2020 - 13 اذار 2020	دار المعلمين والمعلّمت - صيدا	16-2

**المدرّب /ة : إيمان حنينه**

**ملاحظات :**

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- بناء وضعيات تساعد المعلّمين في تنمية مهارات التّلامذة في التّعبير الكتابيّ (النّمط الوصفيّ تحديداً).

**التوصيف :** يعدّ التّعبير الكتابيّ من أسمى فروع اللّغة. ويعاني بعض المتعلّمين صعوبات في الكتابة، وعدم القدرة على التّعبير السّليم، وفقاً لنمط كتابيّ محدّد.  
من هنا ارتأينا أن تشمل الدّورة المضامين الآتية:  
-مشاكل التّعبير الكتابيّ: تحديدها- تصنيفها - أسبابها.  
-أنشطة وتمارين مساعدة في الكتابة وفقاً للنّمط الوصفيّ.  
-اقتراح وضعيات صفيّة تحفّز التّلامذة على امتلاك مهارة التّعبير الكتابيّ.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	23, 30 تشرين الثاني 2019 - 7 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	17-1
8:30 - 13:30	14, 21 كانون الاول 2019 - 11 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	17-2

### المدرّب /ة : ريمّا غانم

**ملاحظات :** يمكن تكرار هذه الدّورة في جرّين في وقت يحدّد لاحقاً  
يمكن للمتدرّبين في أيّ وقت من السنّة الدّراسيّة التّواصل مع المدرّبة عبر البريد الإلكتروني



المادة : اللغة العربية

العنوان : التّقيّم، أنواعه وأدواته.

الفئة المستهدفة : معلّمو الصّفين الأساسيين السّابع والثّامن.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطرّو طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

**الهدف :**

في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- إعداد اختبار لغة عربيّة في الصّفين الأساسيين السّابع والثّامن ملائم للتّوصيف الجديد وفقاً لمعايير واضحة ودقيقة.

**التوصيف :**

أثار توصيف اللّغة العربيّة الجديد جدلاً كبيراً في الأوساط التّربويّة في الفترة الأخيرة حول ما تتضمّنه من أنواع أسئلة تطول المهارات الفكرية المختلفة.  
من هنا كان لا بدّ من إعادة النّظر في طريقة وضع مسابقات اللّغة العربيّة في الصّفين الأساسيين السّابع والثّامن تحضيراً للصفّ الأساسيّ التّاسع. لذا سنتناول في هذه الدّورة:  
- مفهوم المصطلحات التّربويّة الآتية: الهدف، الكفاية، المهارة.  
- أسس بناء الاختبار الجيّد وموصفاته، وخطواته.  
- الأسئلة (أنواعها، عددها، تدرّجها، التّوازن في مستوياتها، وضع علامة كلّ منها...)  
- التّعبير الكتابي (صياغة التّعليمة الجيّدة، معايير تصحيحها

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	11, 18, 25 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	18-1
8:30 - 13:30	1, 8, 15 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	18-2

**المدرّب / ة : ريمّا غانم**

**ملاحظات :**

المادة : اللغة العربية

العنوان : تخطيط وحدة تعليمية في محور السرد

الفئة المستهدفة : معلمو اللغة العربية في الصف السادس

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطط لعملية التعليم والتعلم

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:  
- بناء وحدة تعليمية تتضمن أهداف السرد وأنماط تقييمه المتنوعة.

**التوصيف :** إن التخطيط السليم في ضمن وحدات هو الأساس للتمكن من تطبيق مفهوم الكفاية ومهارة تنظيم الأهداف الجزئية في ضمن المحور .  
لذا سوف نعمل في هذه الدورة على:  
- تحديد أهداف السرد.  
- اختيار الطرائق الناشطة المناسبة والمختلفة لتحقيق الأهداف.  
- إنتاج تحضير نموذجي لوحدة تعليمية سردية.  
- إنتاج امتحان تقويمي في كفاية السرد.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	29, 22 شباط 2020 - 7 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	19-1
8:30 - 13:30	14, 21, 28 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	19-2

**المدرب /ة : ريم غانم**

**ملاحظات :** يمكن تكرار هذه الدورة في جزين في وقت يُحدّد لاحقاً.

**الهدف :**

في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:  
- بناء آليات استثمار وسائل سمعية بصرية تخدم عملية التواصل الشفوي فهماً وتعبيراً.

**التوصيف :**

تعتبر المناهج اللغة العربية أداة تواصل على الصعيدين الشفوي والكتابي. وتعد كفاية الإصغاء إحدى أهم الكفايات المطلوب التدرب عليها لتعزيز التواصل الشفوي وتنمية ملكة الاستخدام السليم للغة وصولاً إلى التعبير السليم. ويشكو معلّمو اللغة العربية قلة المستندات التربوية المسموعة. لهذا ارتأينا إجراء هذه الدورة. لهذا ستستند الدورة إلى المضامين الآتية:  
-الإصغاء: تعريفه - أهدافه- ارتباطه بالمحاور والواقع المعيش.  
- موقعه في العملية التعليمية وفي سلم الكفايات اللغوية.  
-أنواع التمارين والأسئلة المستخدمة في النصوص المسموعة.  
-معايير التقييم المناسبة للنصوص المسموعة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	14 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	20-1
8:30 - 13:30	21 اذار 2020 - 4 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	20-2

**المدرّب / ة : ريما غانم**

ملاحظات :

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- إعداد اختبار لغة عربيّة في صفوف الحلقة الثّالثة ملائم للتوصيف الجديد وفقاً لمعايير واضحة ودقيقة.

**التوصيف :** أثار توصيف اللغة العربية الجديد جدلاً واسعاً في الاوساط التربوية، في المدّة الاخيرة، بخاصّة حول ما تتضمنها من انواع أسئلة ترتبط بالمهارات الفكرية المختلفة.  
من هنا ، كان لا بدّ لنا من تاييد فكرة إعادة النظر في طريقة وضع مسابقات اللغة العربية، في صفوف الحلقة الثالثة .  
لذا سنتناول في هذه الدورة:  
- مفهوم المصطلحات التربوية الآتية: الهدف ، الكفاية ، المهارة .  
- اسس بناء الاختبار الجيّد و مواصفاته، وخطواته.  
- الاسئلة (أنواعها، عددها، تدرجها، التوازن في مستوياته، وضع علامة كل منها....)  
- التعبير الكتابي( صياغة التعلّيم الجيّد، معايير تصحيحها).

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	25 نيسان 2020 - 9 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	21-1
8:30 - 13:30	16, 2 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	21-2

المدرّب /ة : ريمّا غانم

ملاحظات :

**Subject** : English Language

**Title** : **From Reading to Writing in Kindergarten and Grade One Classes**

**Target Group** : معلّمو/ معلمات الروضة الثالثة والأول أساسي

**Domain** : - Teacher Specialized Professional Practice

**Competency** : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

**Objective** : By the end of the workshop, teachers will be able to:  
- Plan writing instruction using five key instructional approaches to writing – modelled, shared, interactive, guided, and independent writing.

**Description** : Readers and writers are involved in similar activities. Readers establish meaning for groups of words based on their knowledge. Writers take ideas, thoughts, and emotions and transfer them onto paper. Since both reading and writing focus on meaning, development in one reinforces progress in the other: students learn to read and write better when the two processes are linked. In teaching reading and writing, teachers use a balance of instructional approaches; modelling, direct instruction, guided instruction, and facilitation of students' independent learning and practice. Research indicates that young children develop into strong readers and writers when their teachers focus on foundational areas of literacy development and provide intentional literacy experiences.  
The workshop examines these foundational areas of literacy development; alphabet letter knowledge/letter recognition, phonological (including phonemic) awareness, letter–sound correspondence (phonics), concepts about print and books, oral

	<b>Training Center</b>	<b>Date</b>	<b>Timing</b>
22-1	Normal School - Tyre	13, 20 , 27 - Sep - 2019 - 04 - Oct - 2019	8:30 - 13:30
22-2	Normal School - Saida	14, 21 , 28 - Sep - 2019 - 05 - Oct - 2019	8:30 - 13:30

**Trainer** : **Claudia Hassan**

**Remarks** :

**Subject** : English Language

**Title** : **How to Use Classroom Language in the Math and Science Classes**

**Target Group** : Math and Science teachers in cycles one and two

**Domain** : - Teacher Specialized Professional Practice

**Competency** : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions  
- Plans for the teaching and learning process

**Objective** : By the end of the workshop, teachers will be able to:  
- Communicate with the learners in an appropriate and clear language and design new teaching communication situations  
- Plan the start and end stages of lessons effectively to use functional English

**Description** : Teaching and learning mathematics or science depends on language. While mathematics or science is often seen as language free, in many ways learning them fundamentally depends on language. For students still developing their proficiency in the language of the classroom, the challenge is considerable. There are many practical strategies which can help to overcome this barrier. Math and science teachers need to know these instructional strategies that can be used to help students gain access to the language they need to learn; and how they can support students in continually building a deep understanding of language and content. Thus, teachers need to know how to establish classrooms that are supportive of using and learning language. The workshop examines how teachers can:  
•provide engagement and discussion opportunities that socialize students to the language of the discipline through structures and routines that develop skill in disciplinary discourse;

	<b>Training Center</b>	<b>Date</b>	<b>Timing</b>
23-1	Normal School - Saida	12, 19 , 26 - Oct - 2019	8:30 - 13:30
23-2	Normal School - Tyre	2, 16 , 23 - Nov - 2019	8:30 - 13:30

**Trainer** : **Claudia Hassan**

**Remarks** :

**Subject** : English Language

**Title** : **How to Cater for the Students' Different Learning Styles**

**Target Group** : الحلقتين الاولى والثانية

**Domain** : - Teacher Specialized Professional Practice

**Competency** : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

**Objective** : By the end of the workshop, teachers will be able to:  
-Understand the different learning styles and can implement best practice strategies into their daily activities, curriculum and assessments.

**Description** : Students learn faster and more effectively when instruction is matched to their individual preferred styles. Individual learning styles depend on cognitive, emotional and environmental factors, as well as one's prior experience. In other words: everyone's different. It is important for teachers to understand the differences in their students' learning styles, so that they can implement best practice strategies into their daily activities, curriculum and assessments. By the end of the workshop, teachers will become more familiar with what a learning style is, where learning styles come from, and what types of learning styles there are. They will also realize why they should know about learning styles, identify and use different teaching methods and activities that suit different learning styles.

	<b>Training Center</b>	<b>Date</b>	<b>Timing</b>
24-1	Normal School - Saida	30 - Nov - 2019 - 07 - Dec - 2019	8:30 - 13:30
24-2	Normal School - Tyre	14 , 21 - Dec - 2019	8:30 - 13:30

**Trainer** : **Claudia Hassan**

**Remarks** :

**Subject** : English Language

**Title** : **How to Help Students Become More Proficient Writers**

**Target Group** : الحلقتين الاولى والثانية

**Domain** : - Teacher Specialized Professional Practice

**Competency** : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

**Objective** : By the end of the workshop, teachers will be able to:  
- Use the writing process to help students become lifelong learners and allow them to apply their writing skills to all subjects.

**Description** : Success in writing greatly depends on a student's attitude, motivation, and engagement. The writing process takes these elements into account by allowing students to plan their writing and create a publishable, final copy of their work of which they can be proud. The session addresses students' need for inspiration for ideas which comes from reading with other techniques, as well as drafting and redrafting their work. Teachers can help their students think carefully about each stage in writing by guiding them through the writing process repeatedly throughout the year and across various content areas.  
This workshop explains the writing process and offers practical methods for applying it in the classroom to help students become proficient writers.

	<b>Training Center</b>	<b>Date</b>	<b>Timing</b>
25-1	Normal School - Saida	11 , 18 - Jan - 2020	8:30 - 13:30
25-2	Normal School - Tyre	25 - Jan - 2020 - 01 - Feb - 2020	8:30 - 13:30

**Trainer** : **Claudia Hassan**

**Remarks** :



**Subject** : English Language

**Title** : **Teaching Grammar in a More Engaging and Interactive Way; the Indu**

**Target Group** : معلمو/ معلمات الحلقة الثانية

**Domain** : - Teacher Specialized Professional Practice

**Competency** : - Invests the various resources associated with the subject of specialization in his/her profession practices

**Objective** : By the end of the workshop, teachers will be able to:  
-Recognize the difference between teaching grammar explicitly and inductively (implicit learning)  
-Plan to teach grammar inductively

**Description** : Grammar can be motivating and fun! The secret lies in the way it is approached. Grammar has “meaning”. We can make it more meaningful by presenting structures combined with a series of short activities, by using internet, visuals or any tool that might suit our teaching context. Thus, a boring “verb class” can be transformed into an interactive and motivating one.  
Teachers often rely on a deductive approach, one in which a grammar target is presented in a lecture format with follow-up practice in the form of drills and exercises. While this method certainly has its place in the language classroom, an inductive approach is a more engaging and effective way for students to acquire grammatical structures. In an inductive approach, students analyze examples of a target structure and attempt to figure out the rules on their own. In this workshop both methods will be addressed, with the focus on why an inductive method works so well in today’s language classroom. Participants will be presented with creative ways to teach

	<b>Training Center</b>	<b>Date</b>	<b>Timing</b>
26-1	Normal School - Tyre	8 , 15 - Feb - 2020	8:30 - 13:30
26-2	Normal School - Saida	22 , 29 - Feb - 2020	8:30 - 13:30

**Trainer** : **Claudia Hassan**

**Remarks** :

**Subject** : English Language

**Title** : **Strategies for Deepening Comprehension and Writing Testing Items**

**Target Group** : الحلقة الأولى والحلقة الثانية

**Domain** : - Teacher Specialized Professional Practice

**Competency** : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

**Objective** : By the end of the workshop, teachers will be able to:  
- Implement comprehension strategies in their lesson plans and write testing items to test comprehension

**Description** : The development of flexible approaches to the teaching of comprehension strategies help students become better thinkers and readers. Students must use a wide range of strategies to help them interpret, evaluate, analyze, synthesize, acquire a new perspective and use information in a new situation. Hence, students need to be taught well validated strategies to construct meaning from texts. The workshop will describe a number of strategies to help students comprehend and remember texts, and train them eventually to know how to use the strategies on their own and comprehend any text they encounter particularly in the official exams.  
The workshop will also deal with how to write testing items to assess students' comprehension of texts particularly Grade 9 official exams.

	<b>Training Center</b>	<b>Date</b>	<b>Timing</b>
27-1	Normal School - Tyre	7 , 14 - Mar - 2020	8:30 - 13:30
27-2	Normal School - Saida	21 , 28 - Mar - 2020	8:30 - 13:30

**Trainer** : **Claudia Hassan**

**Remarks** :

**Subject** : English Language

**Title** : **Teaching with Technology: Tools and strategies to improve student**

**Target Group** : English language Teacher – Cycle 4

**Domain** : - Teacher Specialized Professional Practice

**Competency** : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

**Objective** : By the end of the workshop, teachers will be able to:  
- Implement an array of technology tools to enhance their language teaching practices and improve students' learning and engagement.

**Description** : This workshop is best tailored to teachers who want to promote a contemporary learner-centered approach to language learning, which fully embraces the opportunities provided by ICT tools. The workshop enables teachers to integrate ICT tools in their teaching in a productive and reflected manner. Attitudes towards technology in teaching are discussed in an open and safe environment that encourages the exchange of pedagogical attitudes, practices and classroom experiences.  
One of the main strengths of the workshop is the provision of numerous opportunities to share best practices and know-how. The approach of the workshop is constructive, and builds on the experience of the participants. Different technology tools will be explored, including but not limited to: Plickers, Socrative, kahoot, Quizlet, Padlet ,Google classroom....  
Throughout the workshop, technology will be presented as a means to an end, which

	<b>Training Center</b>	<b>Date</b>	<b>Timing</b>
28-1	Normal School - Saida	21 , 28 - Feb - 2020	8:30 - 13:30
28-2	Normal School - Tyre	6 , 13 - Sep - 2019	8:30 - 13:30
28-3	Normal School - Tyre	3 , 24 - Apr - 2020	8:30 - 13:30

**Trainer** : **Mona Majzoub**

**Remarks** : Teachers are encouraged to bring their laptops and to have google account login credentials.

**Subject** : English Language  
**Title** : **Students as Creative and Critical Thinkers**  
**Target Group** : English Language Teachers - of cycles 2 and 3

**Domain** : - Teacher Specialized Professional Practice

**Competency** : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

**Objective** : By the end of the workshop, teachers will be able to:  
- Form a basic concept of critical thinking and why it is essential to the mastery of content and effective day-to-day problem solving.  
- Form a basic concept of the affective and cognitive principles and strategies

**Description** : Stepping outside of the comfort zone of traditional classroom methodologies, Students as Creative and Critical Thinkers enables teachers to enhance their students' critical thinking skills through creative and innovative approaches and thereby help their students succeed, both in the classroom and beyond.  
Through hands-on activities, teachers will explore the different strategies of how Critical Thinking can be taught and assessed in their classrooms and will receive practical examples of how to develop such skill in their school context. Teachers will reflect not only on what they observe children doing vis-à-vis critical thinking, but they will explore their own powers of reasoning by working on unfamiliar as well as familiar problems.

	<b>Training Center</b>	<b>Date</b>	<b>Timing</b>
29-1	Normal School - Saida	29 - Nov - 2019 - 06 - Dec - 2019	8:30 - 13:30
29-2	Normal School - Tyre	11 , 18 - Oct - 2019	8:30 - 13:30
29-3	Normal School - Tyre	6 , 13 - Mar - 2020	8:30 - 13:30

**Trainer** : **Mona Majzoub**

**Remarks** :

**Subject** : English Language

**Title** : **Grading Smarter NOT Harder**

**Target Group** : English Language Teacher's Cycles II and III

**Domain** : - Teacher Specialized Professional Practice

**Competency** : - Develops various evaluation methods and strategies

**Objective** : By the end of the workshop, teachers will be able to:  
- Identify and explore the best assessment strategies that motivate their students and help them learn better.

**Description** : Grading Smarter NOT Harder is designed for every teacher who wants his/her grades to contribute to, rather than hinder, students' success. We will explore an array of assessment strategies that can address what really matters: Student understanding of content. Practical examples and strategies will be offered for:

- 1.Ensuring that grades measure what students know without penalizing them for factors outside their control.
- 2.Critically examining the fairness and effectiveness of grading homework assignments.
- 3.Designing and distributing unit plans that make assessment criteria crystal-clear to students.

	<b>Training Center</b>	<b>Date</b>	<b>Timing</b>
30-1	Normal School - Saida	13 , 20 - Dec - 2019	8:30 - 13:30
30-2	Normal School - Tyre	15 , 23 - Nov - 2019	8:30 - 13:30
30-3	Normal School - Tyre	20 , 27 - Mar - 2020	8:30 - 13:30

**Trainer** : **Mona Majzoub**

**Remarks** :

**Subject** : Mathematics

**Title** : **Master Geogebra to Master Teaching Math**

**Target Group** : Teachers in secondary and intermediate levels who took “level 1” training sessi

**Domain** : - Teacher Specialized Professional Practice

**Competency** : - Employs a variety of teaching and learning methods based on the theories and concepts of learning and teaching appropriate to the learning styles of the various learners and on his/her training acquisitions

**Objective** : By the end of the workshop, teachers will be able to:  
- Give teachers the necessary skills to adapt / develop more suitable tools to teach mathematics using Geogebra.

**Description** : During the previous years, teachers had the opportunity to acquire basic skills in Geogebra, and consequently could use this powerful teaching tool in their classrooms. They were able to draw geometrical shapes and graphs of functions and to develop animated activities. In fact, such knowledge is necessary but not sufficient. The “level one” training sessions were the first threshold in using Geogebra.  
After this session, the trainees will be able to:

- Use advanced tools and techniques in developing activities and dynamic worksheets.
- Experience 3D view and develop more motivating and in depth activities in space geometry.
- Share teaching materials with the educators in Geogebra community.
- Use the “construction protocol” to modify and to adapt a Geogebra applet according to the Lebanese curriculum.
- Use the online advanced tutorials and forums to stay updated about innovation.

	<b>Training Center</b>	<b>Date</b>	<b>Timing</b>
31-1	Normal School - Saida	12 , 14 - Sep - 2019	8:30 - 13:30
31-2	Normal School - Tyre	4 , 11 - Oct - 2019	8:30 - 13:30
31-3	Normal School - Nabatieh	25 - Oct - 2019 - 01 - Nov - 2019	8:30 - 13:30
31-4	Normal School - Jizzine	24 - Apr - 2020 - 08 - May - 2020	8:30 - 13:30

**Trainer** :

**Remarks** : Teachers are requested to bring their own laptops.

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادرًا على:  
- إعداد وسائل إيضاح وتمارين تطبيقية باستخدام برنامج الجيوبجبرا للرياضيات

**التوصيف :** المسوّغات:

ما زالت الرياضيات، ویرغم جهود التربويين في العالم وإصرار منظمة الأونيسكو على جعل الرياضيات في متناول الجميع، من أصعب المواد الأكاديمية لتلامذة مرحلة التعلّم الأساسي. صعوبة الرياضيات أولاً في طبيعتها كونها تعمل على العام المجرد وليس الخاص المنظور أو الملموس، رغم أنّها في بداية تكوّنها انطلقت من حاجة عملية ملموسة لتعمّم لاحقاً بالتجريد. والصعوبة الثانية أنّها تفترض عمليات ذهنية بمستويات تتخطى التّطبيق إلى التّحليل والتّوليف والتّقويم...

لذا ستعمل هذه الدّورة على تجسيد المجرد وتحويله إلى مادة منظورة وملموسة من خلال استخدام برمجية "الجيوجبرا" القادرة على تظهير المفاهيم الرياضيّة وجعلها في متناول المتعلّم. في هذه الدّورة سوف يعمل المعلّمون على:

- 1- تنزيل برنامج الجيوبجبرا واستكشاف قدراته في الرّسم الهندسي.
- 2- استخدام الرّسم في تجسيد القوانين والقواعد الهندسيّة في البرهنة والقياس.
- 3- استخدام الجيوبجبرا في الجبر وتجميع أو تفكيك الجمل الجبريّة وحلّها.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	20, 27 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	32-1

**المدرّب / ة : عز الدين حنينه**

**ملاحظات :** لا تصلح هذه الدّورة للمعلّمين الذين لا يجيدون استخدام الكمبيوتر، كما يرجى إحضار الكمبيوتر الشخصي، وأي أداة تخزين

**العنوان : صف السابع أساسي والرياضيات. بداية تعلم جديد أم بداية أزمة تعلم؟؟**  
**الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت الرياضيات في المرحلة المتوسطة ومنسّقو المادة في هذه المرحلة.**

**المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة**

**الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوّعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية**

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
 - رفع قدرات المعلّم في تعليم الرياضيات عامّة والهندسة خاصّة في الصفّ السابع أساسي.

**التوصيف :** يعتبر صف السّابع أساسي بوابة العبور إلى مرحلة التّعلّم التجريدي في مسيرة المتعلّم بحسب بياجيه، حيث يرافق هذه المرحلة تغيّر في النّماء المعرفي والوجداني والسلوكي عند المتعلّم. ولكن، لا يخفى على العامل في الحقل التربوي مدى تراجع أداء المتعلّم في المواد كافة وفي الرياضيات خصوصاً وفي الهندسة على وجه التّحديد في بدء الانتقال إلى هذه المرحلة بالذّات. فهل هي مشكلة المتعلّم أم مشكلة التّعليم؟  
 تهدف هذه الدّورة إلى تقديم اقتراحات حلول من خلال :  
 مناقشة وعرض تحضير دروس الهندسة لصف السّابع (Congruent triangles-parallel lines-perpendicular bisector and bisector of angles).  
 استعراض المنهج ونقاش التّوزيع السنوي لمادة الرياضيات في الصفّ السابع.  
 دراسة نظريّة مستويات التّفكير الهندسي وقابليّة التعلّم للمفاهيم المجرّدة في الفئة العمريّة.  
 تخطيط التّقييم التّكويني في الهندسة في الصفّ السابع.  
 استخدام تطبيقات وبرمجيات تساعد على فهم المتعلّم لدروس الهندسة.  
 تعميق المكتسبات من خلال أمثلة تربط دروس الرياضيات بالواقع.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	15, 8 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	33-1
8:30 - 13:30	29 تشرين الثاني 2019 - 6 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	33-2
8:30 - 13:30	13, 20 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	33-3

**المدرّب / ة : عز الدين حنينه**

**ملاحظات :** يرجى إحضار الكمبيوتر الشخصي.



## العنوان : منصات تعليمية لتعزيز التعلّم بطريقة التعليم المعكوس Flipped learning

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت الرياضيات في المرحلة المتوسطة والثانوية.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوّعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة

## الهدف :

في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- تزويد المعلّمين بطرائق تعليم ناشط (التعليم المعكوس)، تقوم على استخدام المنصّات التعلّميّة ذات الموارد المفتوحة المصدر.

## التوصيف :

إن من أهداف التعلّم الحديث جعل المتعلّم محور العملية التعلّميّة والعمل على تدعيم القدرات الذاتيّة للمتعلّم ورفع مهاراته في التعلّم والبحث، بحيث يصبح دور المعلّم هو الإرشاد والتّوجيه والتّيسير فقط. ويعتبر التعلّم المعكوس رافداً لهذه الأهداف، إذ أنّه يركّز على دفع المتعلّم نفسه إلى البحث عن حلّ لمشكل أو سبباً لظاهرة أو مفاعل لقانون، أو تعليلاً لحدث ما، إلخ...  
في عصرنا هذا، ومع تكاثر المعارف وتناميها المطّرد، لم تعد المعلومة هي الهدف، بل المهارات التي يطورها العقل في سبيل اكتساب هذه المعلومة والاستفادة منها هي ما تتوق إليه عملية التعلّم، وما تؤكّد عليه نظريّات التعلّم. من هنا جاءت فكرة التعلّم المعكوس الذي يعتمد على وضع المتعلّم في صلب موضوع الدّرس العلمي، وإعطائه الفرصة للغوص في أنشطة محفّزة تحوي شروحات وفيديوهات ووسائل إيضاح... كل ما يمكنه من مقارنة المعارف الجديدة بطريقته، وذلك قبل موعد الصفّ. وهكذا يتسنى له مناقشة المحتوى التعلّمي، بالتّالي مقارنة مكتسباته، تعديلها وتعميقها من خلال التفاعل مع المعلّم والأقران في الصفّ الدّراسي. ليس ذلك وحسب، بل يساعده ذلك على تطوير مهارات ما وراء معرفيّة (Metacognition) تساعده في تعلّم أفضل. ولكي نجعل هكذا نوع من التعلّم ممكناً، سنعمل على تحديد وسائل التّواصل بين المعلّم والمتعلّم، واختيار المنصّات التعلّميّة المناسبة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	15, 8 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلّمت - صيدا	34-1
8:30 - 13:30	21, 28 شباط 2020	دار المعلمين والمعلّمت - صور	34-2
8:30 - 13:30	29 كانون الثاني 2020 - 7 شباط 2020	دار المعلمين والمعلّمت - النبطية	34-3

## المدرّب / ة : عز الدين حنينه

ملاحظات : يرجى إحضار الكمبيوتر الشخصي.

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:

- التّخطيط لتعلّم وحدة تعلّميّة متكاملة تربط الهدف الأكاديميّ بالحياة اليوميّة .

**التوصيف :** يُبنى التّعلّم بالمعارف ويتدرّج من الجزء إلى الكلّ، ليحقّق مجموعة أهداف يرجى أن تتحوّل لاحقاً إلى سلوك

ومواقف، فهل ينطبق هذا على تعلّم وحدة البيئة في الصّفين السّادس والسّابع؟

والحقيقة أنّ البيئة هي وحدة متعدّدة الجوانب، عناصرها مترابطة وذات علاقات متشابكة تمتدّ خارج كتب العلوم وإلى

معظم الموادّ الأكاديميّة. والهدف منها ليس النّجاح في الإجابة عن الأسئلة في الامتحانات فقط، بل أن تحدث تحوّلاً في

السلوك وأن تظهر مواقف إيجابية تجاه البيئة والمحافظة عليها. لذا ليس من السّهّل على المتعلّم الإحاطة بمختلف

المفاهيم وربط بعضها ببعض لتكوّن لديه فهماً عميقاً ينتج سلوكاً إيجابياً يخدم هدف التّناميّة المستدامة التي يسعى العالم

أجمع إلى التّوصل إليها مع نهاية العام 2030. هنا يأتي دور المعلّم في التّخطيط لدمج التعلّقات المختلفة الضروريّة

لتحقيق الأهداف السلوكيّة (إضافة إلى الإجرائيّة) المرغوبة في هذا المحور.

سنتناول هذه الدّورة:

- مناقشة مفهوم التّناميّة المستدامة والأهداف المقترحة من قبل اليونيسكو

-تحديد علاقة "وحدة البيئة" بالتّناميّة المستدامة

-التّخطيط لتعلّم يربط مكتسبات المفهوم البيئيّ بالمواقف السلوكيّة في الحياة اليوميّة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	2019, 27 ايلول 2019 - 4 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - جزين	35-1
8:30 - 13:30	11, 18, 25 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	35-2
8:30 - 13:30	1, 8, 15 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	35-3

**المدرّب /ة : رفاة الصباغ**

**ملاحظات :**

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:

- تنفيذ أعمال مخبرية تُكسب المتعلمين المهارات الفكرية إضافة إلى الإجرائية (المهارات اليدوية).

**التوصيف :** "Expérimenter, c'est imaginer" (Friedrich Nietzsche)

يعتقد الكثير من معلمي مادة العلوم أن الأعمال المخبرية هي مضيعة للوقت، على الأخص أن هذا المجال لا يجري تقييمه في الإمتحانات الرسمية، وأن الحصص التعليمية النظرية في الصف تُغني عن حصص المختبر لاكتساب المعرفة. ولكن نسأل أنفسنا، هل نحن نُعلم لنسأل المتعلم عن المعرفة فقط كي يجتاز الامتحان، أو ليكتسب المعرفة والمهارات الفكرية واليدوية التي يحتاج إليها في حياته اليومية؟ وهل "نيتشه" على حق في قوله إن التجربة توسع الخيال؟

سيتمّ خلال هذه الدورة

إستعراض للأعمال المخبرية الواردة في الكتب المدرسية لمادة العلوم في الحلقتين الثانية والثالثة -

تطوير لائحة بالأدوات والمواد اللازمة في قاعة المختبر المدرسي-

نقاش ودراسة مختلف التحديات التي تواجه المعلم والمتعلم في تنفيذ الأعمال المخبرية وكيفية التغلب عليها-

تنفيذ تجارب مخبرية وفاقاً للتعلم بالتساؤل والاستقصاء-

استخلاص المهارات التي يجري تطويرها/تعزيزها من خلال التجارب-

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	6, 13, 20 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	36-1
8:30 - 13:30	17, 24, 31 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	36-2
8:30 - 13:30	7, 21, 28 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - جزين	36-3

**المدرّب /ة : رفاة الصباغ**

**ملاحظات :**

**العنوان : التكنولوجيا في التعليم ليست فقط من خلال اللوح التفاعلي**  
**الفئة المستهدفة : معلمو/ات العلوم في الحلقين الثانوي والثالثي من التعليم الأساسي**

**المجال :** - الممارسات المهنية المتخصصة

**الكفاية :** - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:  
 - إنتاج دروس تفاعلية في حصص العلوم

**التوصيف :**

تطلق صفة "التفاعلي" على كل وسيلة تتفاعل مع تعلم الفرد وتستجيب لردود فعله. صحيح أنها بدأت مع "اللوحة التفاعلية"، ولكن بات هناك الكثير من هذا النوع من التقنيات الحديثة والتطبيقات (والعديد منها مجاني) التي يمكن للمعلم استخدامها وتحويل صفه إلى خلية ناشطة محفزة للتعلم. إن عمق التغيير المستجد عالمياً على الوسائل التربوية، يدفعنا إلى العمل على إدماجها في ممارستنا اليومية في عملية التعليم، لأنها باتت أصلاً في متناول أيدي طلابنا، في مختلف نواحي حياتهم، يتعلمون من طريقها، ويتفاعلون معها بشغف من دون الحاجة إلى معلم. ونظراً لأهمية هذه الوسائل في تحقيق التعلم، ولأنها تحول الممارسات الصفية إلى عملية تفاعل جذاب، تفضي إلى الإبداع والابتكار ليس فقط من قبل المعلم في تنفيذ الوحدات الدراسية، بل من قبل المتعلمين أنفسهم في تظهير مكتسباتهم في مادة العلوم. إضافة إلى اللوح التفاعلي (على مدى يومين) نستكشف مجموعة من التطبيقات التي تساعد على التشويق والتحفيز والتفاعل والحركة كما تسهم في تسهيل إدارة عمل الأفراد/المجموعات وتقييمه. سوف نعمل خلال هذه الدورة على:

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	2020 - 3 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	37-1
8:30 - 13:30	2020 - 8, 15, 22 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	37-2

**المدرّب /ة : رفاة الصباغ**

**ملاحظات :**

**الهدف :**

في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:  
- استخدام الاستراتيجيات التعليمية التي تواكب ثورة العالم إقتصادياً وتكنولوجياً بشكل يتيح للمعلم وسائل أكثر وحرية أكبر للإبداع في مهنته.

**التوصيف :**

أصبح الإبداع والابتكار اليوم مهارتين أساسيتين يتمكنان الطالب من مواجهة تحديات المستقبل ومتطلبات سوق العمل المتنامية، والذي ستحتدم فيه المنافسة حتماً بين شباب يمتلكون مهارات وقدرات متباينة سحدّد مدى أهليتهم لشغل مناصب ريادية، وذلك بناءً على تفاصيل دقيقة يؤدي فيها المسار التعليمي الدور الأهم بكل التعقيدات التي تتخلله، والتي تحددها جودة النظام التعليمي.  
نحن بحاجة اليوم إلى تطبيق إستراتيجيات جديدة تركز على تعليم نوعي، مع الإدراج المرحلي لمفاهيم يتم تكييفها عبر طرائق تدريس مبتكرة، تجعل من الصف مكاناً لاستلهام الأفكار وإثارة التفكير الإبداعي. وهنا تبدأ مهمة المعلم الذي يمكنه فعل الكثير في هذا المجال  
يتضمن المشغل الأنشطة الآتية:

- تنفيذ بعض الاستراتيجيات المساعدة في إثارة التفكير الإبداعي وأهمها:
- كيفية طرح الأسئلة غير المقيدة والتي تخاطب الفكر وتحفز الإبداع.
- البحث عن الجواب بكل الطرائق الممكنة وإطلاق المخيلة النقدية

Escape game □

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	13, 20 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	38-1
8:30 - 13:30	27 ايلول 2019 - 4 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	38-2

**المدرّب / ة : لينا حدّرج**

**ملاحظات :** • يجري العمل ضمن مجموعات ويحصل الأساتذة على الناتج المنجز.  
• الطالب من المتدربين إعداد ملف شخصي (رقمي أو ورقي) لحفظ الوسائل والوثائق التي سيعملون عليها، إضافة إلى

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:  
- تعزيز دور الإدارة الصفية في توفير الوقت المخصّص للتعلم والابتكار.

**التوصيف :** يمكن تحديد مفهوم إدارة الصف على أنها تلك العملية التي تهدف إلى توفير تنظيم فعال، وذلك من خلال توفير جميع الشروط اللازمة لحدوث التعلم لدى التلامذة بشكل فعال.

يمكن تحديد أهمية الإدارة الصفية في العملية التعليمية من خلال كون عملية التعليم الصفية تتطلب عملية تفاعل إيجابي بين المعلم وتلامذته، ويتم هذا التفاعل من خلال أنشطة منظمة ومحددة تهيء ظروفًا وشروطًا مناسبة يعمل المعلم على تهيئتها، كما يؤثر مناخ البيئة التي يحدث فيها التعلم في مدى فعالية عملية التعلم نفسها، لأنها عامل مهم في تحديد الجور النفسي الذي يختبره التلامذة في خلال الحصص.

يتضمن المشغل الأنشطة الآتية:

- أهمية الإدارة الصفية في:
- توفير المناخ التعليمي/التعلمي الفعال.
- توفير البيئة الآمنة والمطمئنة للطلاب.
- رفع مستوى التحصيل العلمي والمعرفي لدى التلامذة.
- مراعاة النمو المتكامل للتلميذ.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	11, 18 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	39-1
8:30 - 13:30	1, 8 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	39-2

### المدرّب /ة : لينا حدرج

**ملاحظات :** • يجري العمل ضمن مجموعات ويحصل الأساتذة على الناتج المنجز.  
• الطلب إلى المتدربين إعداد ملف شخصي (رقمي أو ورقي) لحفظ الوسائل والوثائق التي سيعملون عليها، إضافةً

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:  
- تعزيز دور الإدارة الصفية في توفير الوقت المخصص للتعلم والابتكار.

**التوصيف :** يمكن تحديد مفهوم إدارة الصف على أنها تلك العملية التي تهدف إلى توفير تنظيم فعال ، وذلك من خلال توفير جميع الشروط اللازمة لحدوث التعلم لدى التلامذة بشكل فعال.

يمكن تحديد أهمية الإدارة الصفية في العملية التعليمية من خلال كون عملية التعليم الصفية تشكل عملية تفاعل إيجابي بين المعلم وتلامذته، ويتم هذا التفاعل من خلال أنشطة منظمة ومحددة تتطلب ظروفًا وشروطًا مناسبة تعمل الإدارة الصفية على تهيئتها، كما تؤثر البيئة التي يحدث فيها التعلم في فعالية عملية التعلم نفسها، وفي الصحة النفسية للتلامذة يتضمن المشغل الأنشطة الآتية:

- أهمية الإدارة الصفية في:
- توفير المناخ التعليمي/التعلمي الفعال.
- توفير البيئة الآمنة والمطمئنة للطلاب.
- رفع مستوى التحصيل العلمي والمعرفي لدى التلامذة.
- مراعاة النمو المتكامل للتلميذ.
- نقاش دور المعلم ودور المتعلم في البيئة الصفية

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	15, 29 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	40-1
8:30 - 13:30	6, 13 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	40-2

### المدرّب /ة : لينا حدرج

**ملاحظات :** • يجري العمل ضمن مجموعات ويحصل الأساتذة على الناتج المنجز.  
• الطلب إلى المتدربين إعداد ملف شخصي ( رقمي أو ورقي) لحفظ الوسائل والوثائق التي سيعملون عليها، إضافة

المادة : الفيزياء

العنوان : مختبر الفيزياء الافتراضي

الفئة المستهدفة : أساتذة الفيزياء في المرحلة الثانوية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبيّة  
- يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:  
- إتقان التجارب في مادة الفيزياء للمرحلة الثانوية واستثمارها تربوياً.

التوصيف : تعلم الفيزياء هو أبعد ما يكون عن مسألة نظرية بحث إذ يكون الاكتساب أفضل وأكثر إثارة للاهتمام عندما ينجز التلميذ التجربة بنفسه (Learning by doing)، على الأخص أن بإمكانه فعل ذلك افتراضياً، في المدرسة كما في بيته ومتى يشاء من دون شراء الأدوات، وذلك من خلال منصات لمختبرات عالمية. وهذا النهج هو عملية تعلم للفيزياء من خلال الممارسة الافتراضية والتجريبية، وهو يساعد أيضاً في تفعيل الصحة العلمية وتعزيز الإنتاج المنطقي للمتعلمين.  
في خلال الدورة سوف نعمل سوياً على:  
• تحديد فوائد التجريب في تفعيل التعلم، مقابلة المكتسبات مع الوقت المخصص لأعمال المختبر  
• اختبار نماذج تعلمية (من خلال تنزيل وإطلاق تجارب Phet الافتراضية) في بعض المواضيع من المنهاج اللبناني.  
• إنجاز التجارب:

Electricity: circuits, Ohm's Law, Capacitoro

Mechanics : Newton's Law ; Projectileo

Waves : oscillation, sound, Interference, Diffraction o

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	24, 31 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - جزين	41-1
8:30 - 13:30	7, 21 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	41-2

المدرّب /ة : لينا حدّرج

ملاحظات : • يجري العمل ضمن مجموعات ويحصل الأساتذة على الناتج المنجز.  
• ضرورة احضار الحاسوب الخاص



**الكفاية** : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبيّة  
- يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادّة الاختصاص في ممارساته المهنيّة

**الهدف** : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- إتقان التجارب في مادّة الفيزياء للمرحلة المتوسطة واستثمارها تربوياً.

**التوصيف** : تعلم الفيزياء هو أبعد ما يكون عن مسألة نظرية بحث إذ يكون الاكتساب أفضل وأكثر إثارة للاهتمام عندما ينجز التلميذ التجربة بنفسه (Learning by doing)، على الأخصّ أنّ بإمكانه فعل ذلك افتراضياً، في المدرسة كما في بيته ومتى يشاء من دون شراء الأدوات، وذلك من خلال منصات لمختبرات عالمية. وهذا النهج هو عملية تعلم للفيزياء من خلال الممارسة الافتراضية والتجريبية، وهو يساعد أيضاً في تفعيل الصحوة العلمية وتعزيز الإنتاج المنطقي للمتعلمين.  
في خلال الدورة سوف نعمل سوياً على:  
• تحديد فوائد التجريب في تفعيل التعلم، مقابلة المكتسبات مع الوقت المخصّص لأعمال المختبر  
• اختبار نماذج تعلمية (من خلال تنزيل وإطلاق تجارب Phet الافتراضية) في بعض المواضيع من المنهاج اللبناني.  
• إنجاز التجارب:

Electricity: Circuits, Ohm's Law, Oscilloscope  
Mechanics : Equilibrium, Archimedes upthrust  
Waves : oscillation, sound, Reflection

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	28 شباط 2020 - 6 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	42-1
8:30 - 13:30	13, 20 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	42-2

### المدرّب /ة : لينا حدرج

**ملاحظات** : • يجري العمل ضمن مجموعات ويحصل الأساتذة على الناتج المنجز.  
• ضرورة احضار الحاسوب الخاص

المادة : جميع المواد

العنوان : تطبيقات إلكترونية لمختلف أنواع التقييم

الفئة المستهدفة : -أساتذة المرحلة الثانوية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوعه

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:  
- استخدام أدوات رقمية لإنتاج التقييم (داخل الصف أو خارجه) وقياس مخرجات التعلم.

**التوصيف :** التقييم التكويني والتقييم التشخيصي مكونان أساسيان في التعليم الفعال، لذا يجب التخطيط لهما بعناية وتعمق؟  
هنا أدعو الأساتذة للمشاركة في هذه الورشة كي نصمم معاً تقييماً يساعد في قياس سريع ومباشر لمكتسبات المتعلمين  
قبل عملية التعلم وفي خلالها وبعدها، بهدف إما تقديم الدعم المباشر للمتعرض أو التأكد من تحقق الأهداف للمتعلمين  
كافة.

في خلال هذه الدورة سوف نعمل على:

-آلية التقييم التشخيصي والتقييم التكويني خلال الحصّة التعلمية.  
-تصميم التقييم باستخدام أحدث التقنيات المتوافرة:

Plickerso

Kahoot

Socrativeo

Google Formso

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	27 اذار 2020 - 3 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	43-1
8:30 - 13:30	24 نيسان 2020 - 8 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	43-2

**المدرّب /ة : لينا حدرج**

**ملاحظات :** •يجري العمل ضمن مجموعات ويحصل الأساتذة على الناتج المنجز.  
•ضرورة إحضار الحاسوب الخاص

المادة : جميع المواد

العنوان : تطبيقات إلكترونية لمختلف أنواع التقييم

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمتا الحلقتين الثانية والثالثة من التّعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- إنتاج أدوات تقييم باستخدام تطبيقات رقمية (داخل الصّف أو خارجه) وقياس مكتسبات التعلّم.

**التوصيف :** التّقييم التّكويني والتّقييم التّشخيصي مكوّنان أساسيان في التّعليم الفعّال، لذا وجب التّخطيط لهما بعناية وتعمّق؟ هنا أدعو الأساتذة للمشاركة في هذه الورشة كي نصمّم معاً تقييماً يساعد في قياس سريع ومباشر لمكتسبات المتعلّمين قبل عمليّة التعلّم وفي خلالها وبعدها، بهدف إمّا تقديم الدّعم المباشر للمتعلّم أو التّأكد من تحقّق الأهداف للمتعلّمين كافة. في خلال هذه الدورة سوف نعمل على:

-آليّة التّقييم التّشخيصي والتّقييم التّكويني في خلال الحصّة التعلّمية.  
-تصميم التّقييم باستخدام أحدث التّقنيات المتوافرة:

Plickerso

Kahooto

Socrativeo

Google Formso

-تنفيذ التّقييم، داخل الصّف وخارجه، وقياس نتائجه من خلال:

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	15, 22 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	44-1
8:30 - 13:30	29 ايار 2020 - 5 حزيران 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	44-2

**المدرب /ة : لينا حدرج**

**ملاحظات :** •يجري العمل ضمن مجموعات ويحصل الأساتذة على الناتج المنجز.  
•ضرورة إحضار الحاسوب الخاص

المادة : الكيمياء

العنوان : أهمية استثمار تكنولوجيا المعلومات في التقييم.

الفئة المستهدفة : معلّم الحلقة الثالثة والرابعة من التعليم الأساسي

المجال : - التطوير المهني المستمر

- الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقييم متنوّعة

- يخطّط لعملية التّعليم والتّعلّم

الهدف :

في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- استخدام تطبيقات في مختلف أنواع التّقييم (التّقريبيّ، والتّكوينيّ).

التوصيف :

إنّ التّقييم يمثل جزءاً لا يتجزأ من عملية التّعلّم/التّعليم ومقوّماً أساسياً من مقوّماتها. فهو يواكبها في جميع خطواتها. هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامّة التي يتضمنّها المنهج وكذلك نقاط القوّة والضعف به، حتى نتمكّن من تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة .  
وفي عصر اقتصاد المعرفة، أصبح لا بدّ من استخدام تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها في مجال التّقييم التّربويّ. فهي تساعد كثيراً في تسهيل عملية التّقييم وتجعلها أكثر مرونة وسرعة واتقاناً لتلبية الحاجات الفرديّة لكل من المتعلّمين والمعلّمين على حد سواء.  
لذا سوف تتضمّن هذه الدورة التّعرف إلى تطبيقات مثل Plickers, Socrative, Quizzez لانتاج تقييمات تشخيصيّة Evaluation Diagnostique، تكوينيّة Formative Evaluation وتقريريّة Evaluation Sommative في مادّة الكيمياء.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	12, 5 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - جزين	45-1
8:30 - 13:30	19, 26 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	45-2

المدرّب /ة : جسكار ديب

ملاحظات :

المادة : الكيمياء

العنوان : أهمية استثمار تكنولوجيا المعلومات في التقييم.

الفئة المستهدفة : أساتذة المرحلة الثانوية

المجال : - التطوير المهني المستمر

- الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقييم متنوّعة

- يخطّط لعملية التّعليم والتّعلّم

الهدف :

في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:

- استخدام تطبيقات في مختلف أنواع التّقييم (التّقريبي، والتّكويني).

التوصيف :

إنّ التّقييم يمثل جزءاً لا يتجزأ من عملية التّعلّم/التّعليم ومقوّماً أساسياً من مقوّماتها. فهو يواكبها في جميع خطواتها. هو العملية التي ترمي إلى معرفة مدى النجاح أو الفشل في تحقيق الأهداف العامّة التي يتضمنها المنهج وكذلك نقاط القوّة والضعف به، حتى نتمكن من تحقيق الأهداف المنشودة بأحسن صورة ممكنة . وفي عصر اقتصاد المعرفة، أصبح لا بدّ من استخدام تكنولوجيا المعلومات وتطبيقاتها في مجال التّقييم التربوي. فهي تساعد كثيراً في تسهيل عملية التّقييم وتجعلها أكثر مرونة وسرعة واتقاناً لتلبية الحاجات الفرديّة لكل من المتعلّمين والمعلّمين على حد سواء. لذا سوف تتضمّن هذه الدورة التّعرف إلى تطبيقات مثل Plickers, Socrative, Quizzez لانتاج تقييمات تشخيصيّة Evaluation Diagnostique، تكوينيّة Formative Evaluation وتقريريّة Evaluation Sommative في مادّة الكيمياء.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	16, 23 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	46-1
8:30 - 13:30	30 تشرين الثاني 2019 - 7 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	46-2

المدرّب /ة : جسكار ديب

ملاحظات :

المادة : الكيمياء

العنوان : كيف أحضر درساً مراعيًا فيه الفروقات الفردية للتلامذة؟

الفئة المستهدفة : معلّمو مادة الكيمياء في الحلقة الثالثة من التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوّعة مستندًا إلى نظريات التعلّم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التدريبيّة  
- يخطّط لعملية التعليم والتعلّم  
- يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرّب قادرًا على:  
- تحضير محور في مادة الكيمياء للصف الثامن وآخر للصف السابع، أخذًا بعين الاعتبار الاختلافات الفردية بين التلامذة ومراعيًا أنماط التعلّم.

التوصيف : يختلف كلّ تلميذ في طريقة تلقّيه للمعلومات وكيفية فهمها ومدى استيعابه لها.  
لذا، فإنّ فهم كيفية تعلّم التلامذة يعتبر معيارًا مهمًا لتخطيط التحضير، واختيار استراتيجيات التعليم (في الصفّ وخارجه) وفي تقييم التعلّم.  
فمنط التعلّم ليس ما يتعلّمه التلميذ بل كيف يتعلّم.

لذا سوف نقوم في ورشة العمل هذه بالعمل على:  
• استكشاف أنماط التعلّم والاستعدادات القبليّة  
• التحضير لوحدة تعليمية مكتملة العناصر الأساسية (مجريات، مكتسبات أولية، أنشطة ...)  
• التخطيط لأنشطة تعليمية توافّق احتياجات المتعلّمين المتنوّعة في طرائق اكتسابهم المعارف

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	11, 18 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	47-1
8:30 - 13:30	25 كانون الثاني 2020 - 1 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	47-2

المدرّب /ة : جسكار ديب

ملاحظات :

المادة : الكيمياء

العنوان : مختبر مفيد وسهل التنفيذ

الفئة المستهدفة : أساتذة الكيمياء في المرحلة الثانوية

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبيّة  
- يخطط لعملية التعليم والتعلم

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:  
- التخطيط لتحقيق تجارب في بعض محاور دروس الكيمياء في المرحلة الثانوية ونتاج أوراق عمل للتلامذة وللأساتذة.

التوصيف : يشكّل العمل المخبري الركن الأساسي في مادة الكيمياء. فالتعلم من طريق المختبر ينمي القدرة على المشاهدة والتسجيل الدقيق والاستنتاج، كما ينمي مهارات التفكير العلمي وحلّ المشكلات. فمن الصعب تصوّر برنامج في تدريس العلوم دون استخدام النشاط العملي والذي لا يقتصر على مشاهدة الأنشطة داخل المختبر فحسب بل يمتدّ إلى إجراء الطالب للتجربة بنفسه وتالياً زيادة دافعية الطالب للتعلم وتحقيق تعلم له معنى. لذا سوف نقوم خلال هذه الدورة -بتحقيق تجارب في بعض محاور المرحلة الثانوية  
Cinétiques Chimiques – Acides/Bases – Estérification  
-إنتاج، لكلّ تجربة، أوراق عمل خاصة بالتلامذة وبالأساتذة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	15,8 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	48-1

المدرّب / ة : جسكار ديب

ملاحظات :

المادة : التاريخ

العنوان : مهارات في تدريس مادة التاريخ.

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت مادة التاريخ في الحلقة الثالّثة من مرحلة التّعليم الأساسي والمرحلة الثّانوية.

المجال : - التطوير المهني المستمر

الكفاية : - ينخرط في ديناميكيّة تطوير مهني في مختلف مجالات التّثمية

الهدف : في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- اعتماد مقاربات جديدة وفعّالة في تدريس المادة.

التوصيف : بما أنّ مادة التاريخ لا تزال تدرّس وفقاً لطرائق تقليديّة تعتمد على استظهار المعلومات بعيداً من التّحليل والاستنتاج، وبما أنّ الأحداث التاريخيّة ترتبط عادة بأسباب تتميّز بالتّغير والاستمرارية، وبما أنّ المواقف من الأحداث التاريخيّة تتنوّع ضمن البيئة الاجتماعية والسياسيّة الواحدة. لذلك سنتناول الدّورة مقاربات جديدة في تدريس مادة التاريخ، وهذه المقاربات هي الآتية: السببيّة، التّغير والاستمراريّة والتّنوّع.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	14, 7 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	49-1
8:30 - 13:30	28, 21 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	49-2
8:30 - 13:30	29, 22 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - جزين	49-3

المدرب /ة : حسن حاوي

ملاحظات :



**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادرًا على:

- استعمال التّكنولوجيا في إعداد الخرائط والرّسوم البيانية واستثمارها.

**التوصيف :** بما أن الخرائط والرّسوم البيانية تدخل كعناصر أساسيّة في تدريس الاختبارات وإعدادها في مادة الجغرافيا، وحيث أن الحصول على الخرائط والرّسوم البيانية الملائمة تعترضه العديد من الصّعوبات ما يدفع الكثير من المعلّمين إلى إعدادها بشكل يدويّ مع ما يلحق بهذه المستندات من التّشويه وانعدام الدقّة والموضوعية، لذلك سنتناول الدّورة:

- تدريب المشاركون على بعض التّقنيات والتّطبيقات الالكترونية التي تساعد في إعداد الخرائط والرّسوم البيانية كما في كيفية استثمارها ووفقًا للشروط التي يتطلّبها التّوصيف الرّسمي لإعداد الاختبارات الصّفيّة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	23, 30 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلّمت - صيدا	50-1
8:30 - 13:30	7, 14 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلّمت - صور	50-2

**المدرّب / ة : حسن حاوي**

**ملاحظات :**

المادة : الاجتماعيات

العنوان : التخطيط في العملية التعلّمية/ التعلّمية: مراحلها وآلياته.

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت الاجتماعيات في الحلقات الثلاث من التعلّم الأساسي.

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطّط لعملية التعلّم والتعلّم

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- وضع تخطيط واضح ومنظّم لأعمالهم وأنشطتهم في خلال عام دراسي كامل.

**التوصيف :** إن نجاح العملية التعلّمية / التعلّمية يتوقّف بالدرجة الأولى على التخطيط المسبق والمنظّم الذي يضعه المعلّم قبل بداية عملية التدريس وفي خلالها والتي من شأنها تحقيق الأهداف المرجوة.  
لذلك سنتناول الدّورة:  
- تنظيم التّوزيع السنوي لمحتوى المادة التعلّمية، أسس ومعايير التّجّاح في تغطية الأهداف والعمل على تحقّقها لدى المتعلّم.  
- كيفة التخطيط للتعلّمت واعتماد التعلّم على نوعيّة الأنشطة الموكلة إلى المتعلّم في خلال الحصّة التعلّمية.  
- إدارة الوقت في خلال الحصّة التعلّمية بين التخطيط والتنفيذ.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	18, 25 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	51-1
8:30 - 13:30	1, 8 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	51-2

المدرّب /ة : حسن حاوي

ملاحظات :

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:

- استخدام استراتيجيات الخرائط الذهنية لتحقيق أهداف المادة بطريقة فعالة ومشوقة.

**التوصيف :** المسوّغات:

بما أنّ عملية التعلّم والتعليم تواجهها اليوم الكثير من التّحديات أهمّها غياب الرغبة عند معظم المتعلّمين بالجلوس لوقت طويل لحفظ معلومة ما وتثبيتها كان لا بدّ للمعلّم من استخدام وسائل تسهّل عملية الفهم لدى المتعلّمين وتساعدهم في الحفظ الطّويل الأمد من طريق ارتكازها على الدّأكرة البصريّة في رسم العلاقة بين المفاهيم ومكوّناتها. هذه التقنيّة التي انتشر استخدامها في التّعليم، تساعد المعلّم ليس فقط في كفيّة تقديم المعلومات الرئيسيّة لهم بطريقة منظّمة، بل أيضاً بتمكين المتعلّم من مهارة تنظيم المعلومات وإيجاد العلاقات فيما بينها، بما يساعد المعلّم في المرحلة التّالية وهي التّقييم. من هنا كانت هذه الدّورة ضرورية كي نعمل على:

- التّعرف إلى الخرائط الذهنية ونقاش أهميّة دورها في تيسير العمليّة التّعليميّة.

- تمييز أنواع الخرائط الذهنية المختلفة وطرائق استخدامها.

- تطبيق إنتاج خرائط في خدمة أهداف معيّنة (شرح مفهوم، مراجعة موضوع درس، تقويم مكتسبات...).

- استخدام تطبيقات إلكترونية لإنتاج الخرائط المتنوّعة واستثمارها في الصفّ.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	14,7 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	52-1
8:30 - 13:30	28,21 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	52-2

**المدرّب /ة : سلمى ضو**

**ملاحظات :**

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:

- استخدام تقنيّات الطرائق الناشطة على الأخصّ تلك المرتكزة إلى الألعاب الاجتماعيّة.

**التوصيف :** المسوّغات:

بما أنّ التّعليم مهمّة قد ينجح فيها المعلّم ويكون مربياً مبدعاً يصقل شخصيّة المتعلّم ويطورها، أو يفشل فيكون معلّماً يؤدّي وظيفة وحسب من دون أن يحقّق أهدافاً ترسمها المدرسة، نقترح هذه الدّورة التي ستقنع المعلّم بأنّ التّدريس مهارة مكتسبة وليست هواية أو موهبة شخصيّة تولد معه وتجعله يبدع في هذه المهنة. ولأنّ التّعليم مهنة، عليه أن يمارسها ببراعة تخوّله ترك أثر مهم في نفوس طلابه، وتساعدهم في تحقيق مكتسبات ضروريّة لمستقبلهم. من هنا كانت هذه الدّورة لتسهم في:

- تعريف المعلّم إلى مهارات أساسية في التواصل مع المتعلّمين تمهيداً للعمل على إيصال الأهداف العامّة والخاصّة .
- تطبيق تقنيّات طرائق ناشطة جديدة تركز على ألعاب متنوّعة، تتناسب مع أعمار المتعلّمين وتكون عامل تحفيز وجذب لهم.
- إنتاج بطاقات تعريف بالتقنيّات: طريقة العمل، ظروف التطبيق، المستلزمات، والأهداف المناسبة لكل تقنيّة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	12,5 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	53-1
8:30 - 13:30	19, 26 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	53-2

**المدرّب /ة : سلمى ضو**

**ملاحظات :**

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:  
- اختيار المستندات الملائمة واستثمارها لتفعيل عملية التعلّم/ التعليم.

**التوصيف : المسوّغات :**

في ظل التطور الحاصل في عالمنا، حيث سادت تكنولوجيا المعرفة وانتشرت المعارف بوسائلها الحديثة، لم تعد الطرائق التعليمية التقليدية مجدية. فبإمكان المتعلم الوصول إلى المعلومة التي يريد بشئى الطرق، ومن دون الحاجة إلى وسيط. لذا بات من صالح المعلم أن يقوم باختيار مستندات حديثة، قريبة من واقع حياة المتعلم وتستجيب لاهتماماته، يعمل من خلالها على إغناء المحتوى التعليمي المقصود، فيصيب أهدافه الأكاديمية، ويسهم في توسيع مدارك المتعلم وتنويع ثقافته.  
لهذا كانت هذه الدورة التي ستعمل على:

-نقاش معايير اختيار المستندات المناسبة في تعليم المادة،

-إستكشاف مصادر لهذه المستندات وتمييز أنواع الملكية وكيفية الحصول عليها وشروط استخدامها،

-اقتراح استراتيجيات لاستثمار المستندات في إثارة الجدل ونقاش وجهات النظر لتثبيت مواقف تربوية،

-إنتاج بطاقة اختيار مستند واستثماره في ترسيخ المعلومات والمهارات والمواقف كما في تقييم هذه المكتسبات.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	16, 2 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	54-1
8:30 - 13:30	23, 30 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	54-2

**المدرّب /ة : سلمى ضو**

ملاحظات :

**الهدف :**

في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:  
- استخدام طرائق مناسبة وفعالة في تعليم مادة الفلسفة .

**التوصيف :**

المسوِّغات : بما أن الفلسفة هي مادة تتعامل مع العقل والتجريد، لذلك فهي بحاجة إلى طرائق صفيّة مساندة تشجّع المتعلّم على الإنخراط في التفكير والنقد. وكلّما تنوّعت الطرائق كلّما أصبح بمقدورها أن تغطّي مجالات أوسع من الدرس الفلسفيّ وتستحثّ النّشاط الفكريّ المطلوب لتحقيق أهداف المادة من معارف ومهارات وصولاً إلى رسم مواقف.

لهذا كانت هذه الدورة من أجل :

- الإضاءة على بعض الطرائق التي يمكن للمعلّم استخدامها في مقارنة شرح دروس مادة الفلسفة.
- تطبيق بعض التقنيات في التدريب للتمكّن من تنفيذها لاحقاً مع الطلاب.
- وضع لائحة بمعايير اختيار تقنية بحسب الأهداف التعلّميّة، كما بكيفية تطبيق هذه الطرائق لتحقيق الكفايات المطلوبة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	14, 7 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	55-1
8:30 - 13:30	18, 11 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	55-2

**المدرب /ة : سلمى ضو**

ملاحظات :

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- اختيار المستندات الملائمة واستثمارها لتفعيل عمليّة التعلّم/ التعليم.

**التوصيف :** المسوّغات: عندما يكون التدريس من خلال النصوص، يصبح النصّ كأداة للتعلّم ومورد لاستثارة التفكير والتحليل. يشكّل النصّ في مادّتنا مصدرًا على المتعلّم أن يستخرج منه الأفكار والمفاهيم، ويقمّ من خلاله الحجج والبراهين التي استخدمها الفيلسوف، فيتعرّف بذلك إلى فكر هذا الفيلسوف بشكل مباشر، وعلى المذهب الذي ينتمي إليه. فيكون بذلك كعالم الآثار الذي يحلّل ويبحث ويناقش ويصدر أحكام... وبذلك تتحوّل طريقة شرح الدرس من الطريقتي التلقينيّة التي يكون محورها المعلّم إلى طريقة ناشطة يكون محورها المتعلّم. لهذا كانت هذه الدورة من أجل :

- التّركيز على استخدام النصوص الأصيلّة أو النّقديّة في عمليّة شرح الدرس/المفهوم الفلسفيّ ونقاش طرائق البحث عن مثل هذه المستندات وشروط استخدامها.
- إنتاج معايير في كيفية تطبيق هذه الاستراتيجيّة داخل الصف والانطلاق منها لشرح محتوى المنهج وتمكين المتعلّمين من الكفايات المطلوب تحصيلها.
- تطبيق ولعب أدوار في استثارة نقاش فلسفيّ حول موضوع يحدّده المشاركون.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	1, 8 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	56-1
8:30 - 13:30	15, 22 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	56-2

**المدرب /ة : سلمى ضو**

**ملاحظات :**

المادة : علم الاجتماع

العنوان : المفاهيم والمصطلحات الأساسية في علم الاجتماع وتقنيات البحث الاجتماعي

الفئة المستهدفة : أساتذة التعليم الثانوي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة  
- يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوّعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكنسباته التّدرّيبية  
- يخطّط لعملية التّعليم والتّعلّم  
- يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادّة الاختصاص في ممارساته المهنيّة

الهدف : في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- إستخدام تقنيات البحث بحسب المعايير العلميّة والمنهجية.

التوصيف : يعتبر المجال الأول في امتحان مادة علم الاجتماع مجالاً أساسياً والزامياً يتمحور حول المفاهيم والمصطلحات الأساسية للمادة فضلاً عن انه يخصص ضمن هذا المجال جزء من العلامة لكفاية تطبيق تقنيات البحث الاجتماعي وهي من الكفايات المهمة في مادة علم الاجتماع.  
لذا ستركز هذه الدّورة على المفاهيم والمصطلحات الأساسية في المادة وكيفية صياغة الاسئلة المرتبطة بها ضمن المجال الاول واسس تصحيحها، بالإضافة إلى صياغة تمارين مرتبطة بتقنيات البحث الاجتماعي وفق المعايير العلميّة للمادّة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	13 اذار 2020 ,6	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	57-1
8:30 - 13:30	15 ايار 2020 ,8	دار المعلمين والمعلمات - صور	57-2

المدرّب / ة : سيدة فرنسيس

ملاحظات :



المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

- الكفاية** : - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة  
- يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوّعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكنسباته التّدريبية  
- يخطّط لعملية التّعليم والتّعلّم  
- يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادّة الاختصاص في ممارساته المهنية

**الهدف** : في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- اختيار المستندات بشكل مترابط ومنسجم مع أهداف مادة علم الاجتماع والتّعرف إلى المراحل الاساسية لتفكيك هذه المستندات وتحليلها وإستنتاج المراحل الاساسية لبناء نص توليقي.

**التوصيف** : ان مسابقة علم الاجتماع تضم مجموعة اساسية تعزز لدى المتعلّمين كفاية تفكيك المستندات وتحليلها وكتابة نص توليقي. وتعتبر هذه المجموعة الاختيارية أكثر مجموعة يختارها المتعلّمين في الامتحانات الرسمية من هنا تكمن أهميتها.  
سنحاول من خلال هذه الدّورة ان نعزّز لدى المعلمين حسن اختيار المستندات وترابطها بالإضافة إلى تعزيز كفاية تحليل المستندات وتحليلها وكتابة نص توليقي وتشكيل ملفّ خاص بالمستندات يضمّ نماذجاً عن المجموعة الثّانية مراعية التّوصيف الجديد لمادة علم الاجتماع.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	4, 11 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	58-1
8:30 - 13:30	18, 25 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	58-2

المدرّب / ة : سيدة فرنسيس

ملاحظات :

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:  
- تنشيط الحصص الصفية باستخدام استراتيجيات وطرائق وتقنيات متعدّدة.

**التوصيف :** يواجه بعض أساتذة مادة علم الاقتصاد في مرحلة التعليم الثانوي تحديات في جذب المتعلمين وربط المادة بالحياة اليومية بطرائق ناشطة وتفاعلية، ويعود ذلك إلى ضيق الوقت وكثافة المضمون، كما أنّ تنوع المتعلمين يستدعي تنوعاً في طرائق التعليم وبذلك تؤمن الطرائق الناشطة تعليماً منصفاً لجميع المتعلمين وقد تكون عملاً استباقياً وقائياً للتسرّب المدرسيّ.

لذلك فبالإضافة إلى اكساب المتعلمين الأهداف العامة والخاصة للمادة تقضي مسؤولية الأستاذ بجذب المتعلمين واحترام الأنماط التعليمية كافة، كما يجب تدريبهم على بناء شخصية قيادية وعلى العمل ضمن فريق وغيرها من المهارات المطلوبة في سوق العمل مستقبلاً.

لذلك تسعى هذه الدورة إلى تحضير وتنفيذ وتقييم حصص تعليمية تتضمن جميع عناصر خطة الدرس الروتينية والفنية عبر طرائق التعليم الناشطة من خلال العرض أو المحاكاة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	1, 8, 29 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	59-1
8:30 - 13:30	15, 22 شباط 2020 - 7 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	59-2

### المدرّب / ة : وائل قازان

**ملاحظات :** - إحصار كتب الاقتصاد للسنوات الثلاث – مرحلة التعليم الثانوي  
- إحصار Laptop

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : العلاج النفس حركي في صفوف الرّوضات

الفئة المستهدفة : مربّي / مربّية رياض الأطفال

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوّعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- دمج برنامج العلاج النفس حركي في خطّة التّعليم في مراحل الرّوضات.

**التوصيف :** بعد مرافقتي (في خلال دورات تدريبية أو زيارات مدرسية) لمربّيات صفوف رياض الأطفال في مؤسسات مدرسية مختلفة لمست الحاجة لخطّة عمل هادفة محدّدة الأهداف متضمّنة التّمارين العمليّة ومسار الحصص.  
دفعني هذا الواقع لأضع برنامجاً للتّربية النفس- حركية لصفوف رياض الأطفال يكون مرجعاً للمربّيات/ المربّين لاتباعه في مدارسهم.  
يستهدف البرنامج مجالات العمل الثلاثة الآتية:  
-التّربية النفسية الحركية  
-الحركة الكتابية  
-الإيقاع  
من خلال هذه الدّورة سيجري العمل على تمارين عمليّة يمكن تنفيذها في خلال العام الدّراسي. كما سيجري متابعة تنفيذ هذه الخطّة وتقويم فعاليتها تبعاً، واقتراح التّعديلات عند الضّرورة، حتى آخر العام الدّراسي.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب
8:30 - 13:30	14, 21 ايلول 2019 - 12, 19 تشرين الاول 2019 - 16, 23 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا
8:30 - 13:30	10, 17 ايلول 2019 - 8, 15 تشرين الاول 2019 - 19, 26 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - جزين

المدرّب / ة : لميا جابر

ملاحظات : تكتمل الدّورة ب 6 ايام

المادة : صعوبات التعلم

العنوان : المبادئ الأساسية في منهج مونتسوري

الفئة المستهدفة : الرّوضات – الحلقة الأولى والثانية في التّعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوّعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية

الهدف : في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:

- استخدام طرائق تعليمية تعلمية وتمارين تساعد في تمكين المتعلّمين من المفاهيم الرياضيّة – اللغويّة – الكتابيّة والتنسيق الحركي.

التوصيف : المنتسوري هو أسلوب تفكير وليس نظاماً تعليمياً فقط. يركز هذا المنهج في التّربية من خلال مبادئ ثابتة أساسية ووسائل حسية ملموسة لمساعدة الطّفل في اكتساب أسرع وتعلّم أفضل. الوسائل المستخدمة في منهج المنتسوري هي بمثابة دعم للنموّ النفسي والحسيّ والجسديّ والفكريّ للطّفل، بالإضافة إلى كونها تعمل على تيسير جهد الطّفل في اكتساب الرّياضيات الكتابية، القراءة، العلوم، الجغرافية... تساعد الطّفل في البحث عن المعلوم. من خلال هذه الدّورة، يستطيع المعلّم اكتساب وسائل علمية تستجيب لمراحل نموّ الطّفل وتعزّز لديه المعرفة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	18, 25 كانون الثاني 2020 - 22, 29 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	61-1
8:30 - 13:30	21, 28 كانون الثاني 2020 - 18, 25 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - جزين	61-2

المدرّب / ة : لميا جابر

ملاحظات :

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرّب قادراً على:

- ربط العوامل الأساسية لصعوبات التعلمية و الاضطرابات السلوكية في ادارة الصف و كيفية التعامل معها.

**التوصيف :** إن كل تلميذ ينتقل الى صفنا يحمل معه تجاربه الخاصة من فرح و حزن و خوف...وصعوبات في الدرس وهذه الخبرات لها تأثير كبير على فعالية التبادل بين التلميذ والمعلم وبالتالي على البيئة الصفية... كل هذا يؤثر على العلاقة القائمة بين التلاميذ فيما بينهم كما وقد يؤثر على ضبط الصف . كيفية التعامل مع الطلاب بشكل فاعل في الصف و تطبيق نشاطات لاصفية لتحفيز التلاميذ على التعلم و تعزيز الثقة بالنفس لم يعد شيء سهلا للمعلم بوجود صعوبات التعلم... تعالوا نكتشف آليات تدخل بسيطة و مناسبة بهدف تحسين الأداء الدراسي و السلوكي النفسي للمتعلم في الصف.سوف نتعرف على الية...من خلال هذه الدورة سوف نكتشف الية الكشف للسلوك الغير المرغوب لدى المتعلم وآليات التدخل الملائمة وتطبيق الخطوات العلاجية المقترحة دون تغيير في الية التحضير المعلم

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	20 ايلول 2019 ,13	دار المعلمين والمعلمات - صور	62-1
8:30 - 13:30	27 ايلول 2019 - 4 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	62-2

**المدرّب /ة : ملينا موسى**

**ملاحظات :** تحتوي هذه الدورة على الكثير من الطرائق التطبيقية الميدانية العلاجية السهلة.

**الهدف :**

في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- إنتاج الجداريات محدّدة هدفها وكيفية ربطها بالعملية التعلّمية لإيقاظ وتفعيل الوظائف الفكرية للمتعلم.

**التوصيف :**

إنها ملوّنة وهادفة وتزيّن الصّف... تأخذ وقتنا لابتكارها وتحضيرها ... ولكّنها يمكن أن تشمل كل المحاور والأهداف الواردة في المنهج، وتسهّل النشاطات التي تتكرّر عادة مع بدء النهار وفي الحصص المختلفة حسب التدرّج الزمني. وعلاوة على كلّ ذلك هي مصدر للفرح والتساؤل للطفّل، فلا يمكن تخيل أي غرفة صفّية في الروضات دون الجداريات. غنيّ عن القول إن تطبيقاتها تسهم في تثبيت المعلومة أو تمهّد لمفهوم جديد...  
إن أهمّية الجداريات في الصف والبطاقات التطبيقية ونجاحهم هو في مدى التنسيق مع الأهداف التربوية المحدّدة. خلال الدورة سوف نناقش ترتيب الجداريات والبطاقات ونصنّفها في عدة فئات ومجالات: الاجتماعي، التربوي، الزمني، المنطقي وتلك الخاصة بالاستقلالية الذاتيّة ...  
من خلال هذه الدورة سننتشارك في اكتشاف دور التلميذ في كل جدارية ودور وأهداف كل جدارية ومدى تطبيق وابتكار البطاقات التربوية وأهميتها بالعملية التعليمية واستخدامها، بطريقة فعالة وتطبيقية مباشرة حسب العمليات الإدراكية.  
إن وجود الجداريات في الصفّ مهمّ جدّاً وليس لمجرد تزيين الصفّ، وأهميتها تزداد في مشاركة الطفّل في ابتكارها وإخراجها.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	18, 25 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	63-1
8:30 - 13:30	1, 8 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	63-2
8:30 - 13:30	6, 13 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - جزين	63-3

**المدرّب /ة : ملينا موسى**

**ملاحظات :** إن محتوى الدورة يركّز على التمارين والطرق التطبيقية وابتكار نماذج بعض الجداريات

المادة : التربية البدنية والرياضية

العنوان : التربية البدنية والرياضية من منظور نفسي اجتماعي

الفئة المستهدفة : معلمات ومعلمو مادة الرياضة البدنية في كافة الحلقات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلّم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- دمج مفاهيم الدعم النفسي والاجتماعي خلال حصصه التعليمية ومحافظاً بالوقت عينه على السلامة الجسدية للمتعلّمين.

**التوصيف :** في بعض الأحيان تقتصر الحصّة التعليميّة في مادّة الرياضة البدنيّة على التمارين الرياضيّة، دون التركيز الدائم على التعليم المبني على الدعم النفسي، لذلك ستشمل هذه الدورة التدريبيّة على النقاط التالية :  
-تعريف لمنهج مادّة التربيّة الرياضيّة  
-هيكلية جديدة للنشاط التعلّمي في مادّة التربيّة البدنيّة والرياضيّة  
-تقويم الأنشطة الرياضيّة وتقسيم علامة الرياضة وفقاً لمعايير تتناسب مع مصلحة المتعلّمين النفسيّة والاجتماعيّة  
-تعلّم ألعاب رياضيّة اجتماعيّة هادفة الى التفاعل الايجابي بين المتعلّمين

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	28 ايلول 2019 - 5 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	64-1
8:30 - 13:30	12, 19 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	64-2
8:30 - 13:30	14, 21 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	64-3

المدرّب / ة : خديجة شعلان

ملاحظات :

## العنوان : تعزيز النوادي المدرسية: نادي خدمة المدرسة School Service

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمت الأنشطة في التّعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليمية وتعلمية متنوّعة مستنداً إلى نظريات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية

الهدف : في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:

- تأسيس النوادي المدرسية وإدارتها، ناهيك عن تزويدهم بملف تربويّ مساعد بينونه في خلال التّدريب، فيرشدهم إلى المعارف والمهارات الأساسية للتّشبيط.

**التوصيف :** تعتبر النوادي حلّاً لمعظم مشاكل النّاشئة، فهي تصهر اختلافهم وتشجّعهم على تبني القيم وتساعدهم في تحقيق الذات، وتعزّز فيهم الانتماء إلى المجموعة، فلماذا لا تكون في المدرسة؟! يتكوّن النادي المدرسيّ من مجموعة من الموارد البشريّة (أعضاء، منشطون، متطوعون....)، والماليّة، والموارد الماديّة، والمعلومات (وثائق وأرشيف...)

إنّ ادارة النادي المدرسيّ هي فن تحريك هذه الموارد المتاحة لتحقيق أهداف النادي. وتتطلّب الإدارة المزج بين أربع وظائف أساسية هي: وظيفة التّخطيط، التّنظيم، القيادة والرقابة.

لذا فإنّ هذه الدّورة ستتضمّن بصورة رئيسية الأنشطة الآتية:

1. بدء العمل على تأسيس النادي.
2. تخطيط عمل النادي انطلاقاً من تقويم الموارد المتاحة وتقدير تلك الممكن توفيرها من خلال المشاركين.
3. متابعة وتحفيز الأعضاء لضمان نجاح النادي واستمراره.
4. توثيق عمل النادي وحملات الإعلان والترويج لأنشطته.
5. نماذج من أنشطة يمكن تضمينها في النوادي: الصحيّة، البيئيّة، الرّياضيّة، الفنيّة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	26 تشرين الاول 2019 - 2 تشرين الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	65-1
8:30 - 13:30	16, 23 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	65-2
8:30 - 13:30	13, 20 حزيران 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	65-3

## المدرّب /ة : خديجة شعلان

ملاحظات : يرجى من المشاركين أن يرتدوا ملابس رياضية أو زيّاً مريحاً، وينتعلوا حذاءً من دون كعب.



المادة : روضات

العنوان : إحتفال مميز لقسم الرّوضات

الفئة المستهدفة : معلمات الرّوضات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- إعداد احتفال خاص بقسم الرّوضة، وتنظيم مختلف الأنشطة الفنيّة من غنائية، وتمثيلية، وتعبيرية ورقص متنوع.

**التوصيف :** غالباً ما يطلب إلى معلمات الرّوضة إعداد حفلة بمناسبة عيد الطفل والأم أو في نهاية العام الدراسي.

ومن الطبيعي أنّ العمل لتنظيم وإعداد حفل سيسبب توتراً وضغطاً شديدين، ولكن عندما تتكلّل جهودك بالنجاح من خلال التخطيط الجيّد والمتابعة الدّؤوبة سيصار إلى نسيان التعب. تساعدك هذه الدورة على تخطيط وتنفيذ حفل مميز حتى لو كانت تلك هي التجربة الأولى.

في هذه الدّورة سنعمل على :

1. التعريف بالنشاط المدرسي، أهميته ودوره.
2. أنواع الاحتفالات الخاصة بقسم الرّوضات.
3. تخطيط حفل مدرسي، وخطوات تنفيذه.
4. إعداد فقرات خاصة بالاحتفال.
5. نقاش في العوامل التي تؤثر في التنفيذ، وتحديد معايير النجاح في الاحتفال المدرسي.
6. تطبيق عملي لبعض الفقرات في مدرسة مجاورة للدار.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	30 تشرين الثاني 2019 - 7 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	66-1
8:30 - 13:30	11, 18 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	66-2

**المدرّب /ة : خديجة شعلان**

**ملاحظات :** يرجى من المشاركين أن يرتدوا ملابس رياضية أو زيّاً مريحاً، وينتعلوا حذاءً من دون كعب.

المادة : التربية العامة

العنوان : أوبريت مدرسي

الفئة المستهدفة : جميع الحلقات في التّعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- تصميم وتنفيذ أوبريت مدرسي لتتويج الحفلات المدرسيّة.

**التوصيف :** الأوبريت هو نوع من المسرحيات الغنائية وقد تطوّر حتّى أصبح يحتوي على حوار كلاميّ بدلاً من الحوار الغنائي، وعلى أغانيّ بدلاً من الألحان. والغرض من الأوبريت هو التّرفيه وإدخال السّرور على النفوس وليس إثارة العواطف القويّة أو الكشف عن قضايا مهمة أو مناقشة قضيّة ذهنيّة أو جدليّة. فيها تُظهر الموسيقى أحياناً مباشرة من غير تعقيدات لحنية، وفيها إيقاع قوي. وهناك الأوبريت الذي يحتوي على رقصات وعلى كورال "الغناء الجماعي". هذا الفنّ البسيط والممتع، والذي يسهم في صقل المواهب الفنيّة، لا يلاحظ في أنشطة المدارس الرّسميّة، رغم أهمّيته. لذا نقترح هذه الدّورة والتي سنتضمّن:

1. المسرح وأهميته في الحياة المدرسيّة .
2. نبذة عن المسرح الغنائيّ.
3. كتابة مشهد مسرحيّ.
4. التّدريب على التّمثيل.
5. كفيّة ربط التّمثيل بالعزف والموسيقى.
6. كفيّة ربط التّمثيل بالرقص .

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	25 كانون الثاني 2020 - 1 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	67-1
8:30 - 13:30	8, 15 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	67-2
8:30 - 13:30	7, 14 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	67-3

**المدرّب /ة : خديجة شعلان**

**ملاحظات :** يرجى من المشاركين أن يرتدوا ملابس رياضية أو زيّاً مريحاً، وينتعلوا حذاءً من دون كعب.

المادة : التربية البدنية والرياضية

العنوان : الأنشطة الرياضية وفقاً لخصائص كل مرحلة

الفئة المستهدفة : معلّّات ومعلّمو مادة الرياضة البدنية في كافة الحلقات

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يخطّط لعملية التّعليم والتّعلّم

- يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادّة الاختصاص في ممارساته المهنية

الهدف : في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:

- ربط الأنشطة الرياضية وفقاً للخصائص الفيزيولوجية والنفسية والاجتماعية لكلّ مرحلة.

التوصيف : بعض معلّمي مادّة الرياضة البدنية يطبّقون الأنشطة ذاتها مع جميع المتعلّمين دون الأخذ بعين الاعتبار الحاجات

الفيزيولوجية والنفسية المتنوّعة لدى المتعلّمين، لذلك ستشمل هذه الدورة التدريبية على النقاط التالية:

-ألعاب صغيرة هادفة لكسر الجليد ولأكتساب المهارة المعطاة

-أنشطة رياضية تحاكي الحاجات النفسية المتنوّعة

-أنشطة رياضية تحاكي الحاجات الاجتماعية والفروقات بين المتعلّمين

-العاب رياضية اجتماعية تتناسب مع عدم توفّر الأماكن والملاعب الرياضية

-اختبارات رياضية جديدة تراعي الفروقات الفردية وتضعنا على مسافة سليمة صحيّة من اللاعب

-كيفية تجنّب الأصابات الرياضية خلال حصّة الرياضة

-كيفية دمج التعلّم الاجتماعي الوجداني في حصّة الرياضة

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	22, 29 شباط 2020	دار المعلمين والمعلّّات - صور	68-1
8:30 - 13:30	16, 23 ايار 2020	دار المعلمين والمعلّّات - صيدا	68-2
8:30 - 13:30	30 ايار 2020 - 6 حزيران 2020	دار المعلمين والمعلّّات - النبطية	68-3

المدرّب /ة : خديجة شعلان

ملاحظات :

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- تخطيط أيام مميزة وتنظيمها في المدرسة سواء أكانت رياضية، أم صحّية، أم بيئية، أم تراثية، أم مهنية أم ثقافية، تشمل أفكاراً وأنشطة متنوّعة مختلفة.

**التوصيف :** التراث هو قيمة حاضرة فينا ومسؤولية لنا نحملها للمستقبل، القريب منه أم البعيد...  
والتراث ليس فقط ما نراه حولنا من آثار الماضي، وإنما هو التاريخ الذي طبعنا من الماضي وله خاصية الفعل والتأثير في حياتنا، من خلال أفكارنا ومفاهيمنا وتصوّراتنا.  
في هذه الدورة :  
- سنتعرّف إلى التراث الشعبي المادي وغير المادي، وعن الميادين التي يشملها التراث الشعبي على سبيل المثال : الأغاني الشعبية، الشعر الشعبي، الألفاظ التراثية، الرّي الشعبي، الرقص الشعبي، الأمثال الشعبية، الألعاب الشعبية، القصص التراثية، المأكولات التراثية، العرس التراثي، الأدوات التراثية،....  
- سنقوم بإعداد يوم تراثي نعمل على تنفيذه في إحدى المدارس المجاورة.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	21, 28 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	69-1
8:30 - 13:30	4, 25 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	69-2
8:30 - 13:30	2, 9 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - النبطية	69-3

### المدرب /ة : خديجة شعلان

**ملاحظات :** يرجى من المشاركين أن يرتدوا ملابس رياضية أو زيّاً مريحاً، وينتعلوا حذاءً من دون كعب.

المجال : - الأخلاقيات المهنية

- العلاقات المهنية

الكفاية : - يحترم القوانين المتعلقة بالنظام التعليمي في لبنان وبالمؤسسة التربوية التي يعمل فيها  
- يتواصل مع مختلف الأقرقاء التربويينالهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:  
- صياغة مراسلات ادارية صحيحة ومعبرة، وملماً بالاوزاع الوظيفية المتنوعة وشروط الاستفادة من كل منها.التوصيف : -ويعد تكليف مدرسين للقيام بمهام النظارة بدلاً منهم في هذه المدارس للمرة الاولى وبدلاً من النظار الذين احيلوا على التقاعد لبلوغ السن القانونية،  
-وحيث ان العمل الاداري الناجح في النظارة يتطلب الالمام باصول المراسلات الادارية .  
-ونتيجة وقوع بعض الاخطاء الادارية في بعض المدارس الرسمية، دون عمد من القائمين بها( من أصحاب الشأن أو المعنيين )، وبسبب عدم معرفتهم الكاملة بالنصوص القانونية والادارية التي ترعى الاحكام الوظيفية وعدم معرفتهم ببعض التعديلات لهذه النصوص،  
-وحيث ان هذه الاخطاء وعدم الالمام باصول المراسلات الادارية والنصوص التي ترعى الاحكام الوظيفية ينتج عنه ضرر بالمدرسين المعنيين ومخالفة قد تؤدي لعقوبات قاسية بحق من قام بها،  
تأتي الحاجة للتدريب واطلاعهم على المراسلات والنصوص الادارية المعمول بها والتحديثات التي طرأت عليها.

تقسم الدورة الى قسمين :

-قسم نظري، يتم فيه عرض اصول المراسلات الادارية والنصوص الادارية والقانونية.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	30 تشرين الثاني 2019 - 6 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات -صيدا	70-1
8:30 - 13:30	14, 20 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	70-2

المدرّب / ة : هادي زلزلي

ملاحظات :

## العنوان : اعداد الموازنة المدرسية والنصوص التي ترعى الشؤون المالية

الفئة المستهدفة : مديرو المدارس الرسمية – أعضاء اللجان المالية - النظار

المجال : - الأخلاقيات المهنية

- العلاقات المهنية

الكفاية : - يحترم القوانين المتعلقة بالنظام التعليمي في لبنان وبالمؤسسة التربوية التي يعمل فيها

- يتواصل مع مختلف الأقرقاء التربويين

## الهدف :

في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:

- اعداد موازنة صندوق المدرسة وتنفيذ الانفاق منها بشكل شفاف ووفق الاصول ،وملمأ باليات واصول الشراء والالتزام بتنظيم عمل اللجنة المالية ومهام اعضائها .

## التوصيف :

-بعد تكليف مدرسين جدد بمهام ادارة بعض المدارس الرسمية وعضوية اللجان المالية في هذه المدارس للمرة الاولى، نتيجة احالة العديد من افراد الهيئة التعليمية على التقاعد لبلوغ السن القانونية،  
-وبعد تضمين برنامج الادارة المدرسية sims قسماً مفصلاً عن الشؤون المالية .  
-ونتيجة وقوع مخالفات مالية في بعض المدارس الرسمية، دون عمد من القائمين بها( من أصحاب الشأن أو المعنئين )، وبسبب عدم معرفتهم الكاملة بالنصوص القانونية والادارية التي ترعى عمل الصناديق المالية وعدم معرفتهم ببعض التعديلات لهذه النصوص،  
-وحيث ان المخالفة المالية تلحق ضرراً بالمدرسة وهدراً في المال العام وينتج عن هذه المخالفة عقوبات قاسية بحق من قام بها،  
تأتي الحاجة لتدريب اعضاء اللجان المالية واطلاعهم على النصوص الادارية المعمول بها والتحديات التي طرأت عليها.

تقسم الدورة الى قسمين :

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	14, 20 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات -صيدا	71-1
8:30 - 13:30	21, 27 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	71-2

المدرّب / ة : هادي زلزلي

ملاحظات :

**الهدف :**

في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- انجاز مشاريع صغيرة تتعلق بالفصول الأربعة من خلال مادة الورق الملون وذلك من خلال تقنيات حديثة وغير مستهلكة

**التوصيف :**

إن أهمية الأشغال اليدوية بالنسبة للطفل تكمن في دورها في اطلاق العنان لمخيلته ومساعدته في التركيز والصبر كما أنها تمكّنه من استخدام حواسه بشكل صحيح ودقيق ، كذلك تساعده في التفاعل مع محيطه الاجتماعي من خلال الأنشطة الجماعية التي يقوم بها في داخل الصف، بالإضافة الى احساسه بالرضى والاسترخاء والثقة بالنفس بعد انجازه للعمل الفني.

في هذه الدورة سنعمد على مادة الورق للتعرف إلى تقنيات جديدة وغير مستهلكة في انجاز مشاريع صغيرة تتعلق بالفصول الأربعة وما تحمله من تنوع في الأفكار والألوان والتقنيات. فالورق يعتبر الرفيق الدائم للمتعلم في جميع مراحل تعلمه ذلك لما تحتوي هذه المادة على سهولة في الاستخدام إضافة لتوافرها بجميع الألوان والأحجام وأيضاً إلى حجم الأفكار والتقنيات التي يمكن الاستناد إليها في تنفيذ العديد من الأشغال اليدوية. مراحل العمل في هذه الدورة سوف تكون على النحو الآتي:

- تنفيذ العديد من الأشكال والأفكار المتعلقة في فصل الخريف والعودة الى المدرسة
- التعرف إلى أشكال مختلفة من شجر الميلاد والثلج وغيرها من مواضيع فصل الشتاء
- التعمق في صنع العديد من الأزهار والفراشات وجميع مواضيع فصل الربيع المحبب الى قلب الطفل بألوانه

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	20, 21, 27, 28 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	72-1

**المدرّب / ة : نسرين قاسم**

ملاحظات :

المادة : الفنون التشكيلية

العنوان : فنون الأقراص المدمجة

الفئة المستهدفة : معلّم ومعلّمات رياض الأطفال ومادة التربية الفنية في جميع حلقات التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادة الاختصاص في ممارساته المهنية

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- توجيه المتعلّم نحو أفكار ابداعية وخلقها من خلال إعادة تدوير الأقراص المدمجة وتحويلها إلى أعمال فنية مميزة

**التوصيف :** تحمل عملية إعادة التدوير فوائد بيئية واقتصادية واجتماعية كبيرة جداً، وتعتبر من أفضل الطرق على الإطلاق للتخلص من النفايات والحفاظ على سلامة البيئة والإنسان. وفي ظل الأزمة البيئية الضخمة التي يعيشها لبنان في السنوات الأخيرة، نتجّه مجدداً إلى مواضيع تنطلق من مفهوم إعادة تدوير المواد المهملة والنفايات وذلك في محاولة للتقليل من الضرر البيئي الناتج عنها، وتوجيه المتعلّم نحو أفكار ابداعية مبتكرة من بيئته ومحيطه. ومن تلك المواد، الأقراص المدمجة التي أصبح استخدامها جزءاً من الماضي وبات وجودها في منازلنا مجرد تعبئة غير مفيدة للرغيف. لذلك، قرّرنا الاستفادة من هذه الأقراص التي لا حياة فيها ولا فائدة منها بعد اليوم إلى أغراض هامة نستخدمها في حياتنا اليومية كإطارات للصور وأشكال متنوّعة من الطيور والحيوانات بالإضافة إلى تزيين الجدران والطاولات واستخدام هذه الأقراص كموزاييك يزيّن الأسطح. أما بالنسبة لنقاط عمل هذه الدورة، فستندرج على النحو الآتي:  
- أشكال وأنواع متعدّدة للحيوانات المحبّبة إلى قلب الطفل.  
- صنع عدد كبير من الزينة والهدايا الخاصة بالعديد من المناسبات كأعياد الميلاد وفصلي الشتاء والربيع وعيد الميلاد المجيد

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	29, 30 تشرين الثاني 2019 - 6, 7 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	73-1
8:30 - 13:30	13, 14, 20, 21 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	73-2

المدرّب /ة : نسرين قاسم

ملاحظات :



**الهدف :**

في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- إنتاج أعمال تتضمّن مواضيع تربويّة فنيّة وبيئيّة اجتماعيّة ضمن مفاهيم الفنّ التّكعيبيّ ومؤسّسه الفنان العالمي بابلو بيكاسو وذلك من خلال استخدام مهملات ومستهلكات متنوّعة.

**التوصيف :**

"كلّ طفل هنو فنّان، المشكلة هي كيف يحافظ على ذلك عندما يكبر!" هذه المقولة هي لبابلو بيكاسو، الفنّان التشكيلي العالمي الذي لا يزال مصدراً للإلهام والإبداع لجميع الأجيال. ولعلّ هذه المقولة تقودنا إلى السؤال عن السبب وراء شهرة فنّ وأعمال بيكاسو والأثر الذي لا يزال يتركه هذا الفنّان في نفوس الكبار والصغار على حدّ سواء، رغم مرور حوالي خمسة عقود على رحيله. فقد كان بيكاسو من أشدّ فنّاني عصره تأثيراً على الحركة الفنّيّة وأغزرهم إنتاجاً على الإطلاق. وقد كان للمدرسة الفنّيّة التّكعيبيّة التي قام بتأسيسها دوراً كبيراً على صعيد الألوان والرّسم، بالإضافة إلى إحداث ثورة في عالم النحت حيث قام بإدخال عناصر متنوّعة من المهملات والمستهلكات اليوميّة وغير المرغوب فيها.

أعمال هذه الدورة سوف تتمحور حول النقاط الآتية:

- التّعريف على مفاهيم الفنّ التّكعيبيّ وخطوطه الهندسيّة عبر مشاريع بسيطة وتقنيّات تولينيّة سهلة تحاكي أسلوب بيكاسو.

- صنع مجسمات مختلفة الخامات مثل الكرتون المقوّى والقماش والخشب وغيرها من المواد المهملة تجسيداً لواقع معيّن وانطلاقاً من نمط النحت التّكعيبيّ الخاص ببابلو بيكاسو.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	6, 14, 27, 28 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	74-1
8:30 - 13:30	20, 21 اذار 2020 - 3, 4 نيسان 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	74-2

**المدرّب /ة : نسرين قاسم****ملاحظات :**

## العنوان : المهارات الأساسية للمعلوماتية (Windows+Word) - (للمبتدئين)

الفئة المستهدفة : الهيئة التعليمية في المدارس والثانويات الرسمية (جميع الحلقات)

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

## الهدف :

في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:  
استخدام النظام MS-Windows لتنظيم المعلومات (الملفات) وإدارتها والبرنامج MS-Word لمعالجة النصوص وتصميم المسابقات والامتحانات.

## التوصيف :

أضحت التكنولوجيا واقعا في العملية التربوية ولا مجال أمانا سوى مواكبة هذا التطور واتقان استخدام الكمبيوتر والبرمجيات الأساسية بهدف تنظيم ملفاتنا وإعداد الوسائل التربوية المتنوعة.  
تشمل هذه الدورة:  
□ إكساب المتدرب المهارات والكفايات الأساسية في استخدام الكمبيوتر لتنظيم المعلومات وإدارتها والتي تساعده في التعامل مع جهاز الكمبيوتر، وإنشاء ملفات، وتنظيمها وإدارتها بالشكل الذي يراه مناسباً من خلال النظام MS-Windows.  
□ مكونات الكمبيوتر (Hardware & Software).  
□ استخدام USB Flash Drive.  
□ تخزين المعلومات وإدارتها وتنظيمها.  
□ إكساب المتدرب المهارات والكفايات الأساسية في إنشاء المستندات "الملفات" ومعالجتها من خلال استخدام برنامج معالجة النصوص وتحريرها MS-Word والتي تشمل النصوص، والصور والرسوم، والجداول... وما إليها  
□ إنشاء، إغلاق، فتح، وحفظ المستندات باستخدام البرنامج MS-Word.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	10, 14, 17, 20, 21 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	75-1
8:30 - 13:30	18, 25 تشرين الاول 2019 - 1, 15, 29 تشرين الثاني 2019	دار المعلمين والمعلمات - صور	75-2

## المدرّب / ة : امير عاشور

ملاحظات : يرجى إحضار الكمبيوتر المحمول Laptop.  
الدورة موجهة إلى المبتدئين

المادة : المعلوماتية

العنوان : الإنترنت الآمن

الفئة المستهدفة : الهيئة التعلیمیة والإدارية في المدارس والثانويات الرسمية (جميع الحلقات)

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:

-تعزيز مهارة المعلمين باستخدام أدوات وخيارات متقدمة في محركات البحث عن المعلومات، الصور والفيديوهات.  
-سيتعرف المتدرب من خلال هذه الدورة على كيفية استخدام الإنترنت بشكل آمن. كما سيميز فيما بين جميع أنواع الفيروس وكيف يحمي بياناته الإلكترونية.

التوصيف : تلعب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دوراً هاماً في تطوير العملية التربوية فهي ترفع من مستوى المتعلمين وتحسن من جودة التعليم. من هنا تأتي أهمية مواكبة التعليم للتطورات التكنولوجية. تشمل هذه الدورة:

- البحث عن المعلومات المتوفرة والصور والفيديوهات المنشورة عبر الإنترنت.
- آلية التعامل مع حقوق الملكية الفكرية.
- الاستخدام الآمن لشبكة الإنترنت.
- تزويد المعلم/ة بالتقنيات والأليات الحديثة والمناسبة لمواكبة التقدم والتطور..
- تطوير العملية التربوية ورفع مستوى التحصيل العلمي للمتعلم/ة
- تدريب المعلم/ة على استخدام محركات البحث.
- تمكين المعلم/ة من دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	27, 28 ايلول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	76-1

المدرّب / ة : امير عاشور

ملاحظات : الدورة موجهة إلى المعلمين/ات والإداريين/ات الذين يملكون مهارات في استخدام الكمبيوتر والبرنامج Word.

## العنوان : مهارات متقدمة في استخدام البرنامج وورد MS-Advanced Word

الفئة المستهدفة : الهيئة التعليمية والإدارية في المدارس والثانويات الرسمية (جميع الحلقات)

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:

- تعزيز مهارات المعلمين باستخدام أدوات وخيارات متقدمة في البرنامج Word
- إعداد المسابقات وتصميم النماذج "القولب" المختلفة.

التوصيف : تلعب تكنولوجيا المعلومات والاتصالات دوراً هاماً في تطوير العملية التربوية فهي ترفع من مستوى المتعلمين وتحسن من جودة التعليم. من هنا تأتي أهمية مواكبة التعليم للتطورات التكنولوجية. تشمل هذه الدورة:

□ إكساب المتدرب مهارات وكفايات متقدمة في استخدام البرنامج MS-Word كاستخدام:

;Cover Page; Page Break; Section Break; Styles; Different Header & Footero  
Water Mark; Background; Page Setup; Bookmark; Hyperlink; Comments; Track  
Changes; Protecting Documents & Contents; Content Control; Voice; Table Of  
;Contents; Table Of Figures; Cross Reference; Macro; Template; Check Boxes  
;Option Buttons; Label

□ تصميم نماذج مسابقات وامتحانات وتحضيرها

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	11, 4 تشرين الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	77-1
8:30 - 13:30	14, 7 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - جزين	77-2
8:30 - 13:30	28, 21 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	77-3

المدرّب / ة : امير عاشور

ملاحظات : الدورة موجهة إلى المعلمين/ات والإداريين/ات الذين يملكون مهارات في استخدام الكمبيوتر والبرنامج Word  
يرجى إحضار أجهزةكم المحمولة Laptop.

## العنوان : استخدام اللّوح التّفاعلي من خلال البرنامج (ActivInspire)

الفئة المستهدفة : الهيئة التّعليميّة في المدارس والثّانويات الرسميّة (جميع الحلقات)

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستندًا إلى نظريّات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّربويّة

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادرًا على:  
استخدام اللّوح التّفاعلي / الذّكي Active Board والبرنامج ActivInspire لإعداد الدّروس النموذجيّة والمشاريع الإلكترونيّة لتكون وسائل تربويّة فاعلة وممتعة.

**التوصيف :** يعتبر اللّوح التّفاعلي - الذّكي من الوسائل الحديثة التي تحوّل الغرفة الصفّيّة إلى بيئة تعليميّة تفاعليّة جدّابة مما يساعد على اختصار الوقت والجهد والكلفة وإلى تفاعل الطلاب مع المواد التّعليميّة المختلفة.

يمكنك مع ال ActivInspire :

- التّعليم كما لو أنّك تستخدم ألواح الطباشير التّقليديّة وتنوع سرعة عروضك وتوصيل جلسات تدريب عمليّة.
- الكتابة والرسم والمسح، تمامًا كما تفعل عادة.
- حفظ صفحاتك كملف مخطّط توضيحي، ثم يمكنك استعادتها لاستخدامها في فصل دراسي مختلف أو في حصّة دراسيّة أخرى.
- إضافة صور وأفلام وأصوات لصفحات المخطّط التّوضيحي الخاصّ بدرسك.
- وضع هيكل لمحتوى درسك وتوقيته ليلائم خطة الدّرس الخاصّة بك .
- إضافة نصّ من ملف Microsoft Word أو من الإنترنت مباشرة، على سبيل المثال. كما يمكن لبرنامج ActivInspire التّعرّف إلى كتابتك وتحويلها إلى نص.
- استخدام أدوات بسيطة ولكنها فعّالة لتحفيز التّفكير وإشراك طلابك وجذب انتباههم.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	13, 20 كانون الاول 2019 - 10, 17, 24 كانون الثاني 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	78-1
8:30 - 13:30	3, 4, 24, 25 نيسان 2020 - 2 ايار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	78-2
8:30 - 13:30	9, 16, 23, 30 ايار 2020 - 6 حزيران 2020	دار المعلمين والمعلمات - جزين	78-3

المدرّب / ة : امير عاشور

**ملاحظات :** الدّورة موجهة إلى المعلّمين/ات والإداريين/ات الذين يملكون مهارات في استخدام الكمبيوتر والبرنامج Word. يرجى إحضار أجهزتك المحمولة Laptop.

**العنوان : الجداول والإحصاءات الرقمية من خلال البرنامج MS-Excel**  
**الفئة المستهدفة : الهيئة التعليمية والإدارية في المدارس والثانويات الرسمية (جميع الحلقات)**

**المجال :** - الممارسات المهنية المتخصصة

**الكفاية :** - يطور طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

**الهدف :** في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
 - استخدام البرنامج MS-Excel لتصميم الجداول الرقمية والحسابية

**التوصيف :** أهمية وضرورة استخدام مجموعة برامج أوفيس وخصوصاً برنامج أكسل لتنظيم عمل الأساتذة والإداريين وتسهيل طريقة احتساب معدلات وعلامات الطلاب اليومية، الشهرية والفصلية، واستخراج الاحصاءات اللازمة عن هذه الاختبارات والنشاطات.  
 تشمل هذه الدورة:

1-استخدام الأدوات الأساسية في برنامج أكسل، مثلاً إدخال البيانات والعلامات اليومية والشهرية العائدة للطلاب وإمكانية إجراء عمليات جمع العلامات والمعدلات النهائية لجميع الطلاب.

2-استخدام برنامج أكسل لفلتره البيانات وعرضها بالطريقة التي نريدها وكذلك لاستخراج جداول ورسوم بيانية Chart مبنية على أساس البيانات السابقة وبطرائق متعددة

3-التمكن من ربط الصفحات Sheets ببعضها البعض ضمن الملف الواحد Workbook من خلال عمليات حسابية متعددة

4-التحكم بالصفحة من حيث الهوامش Margins، رأس الصفحة Header، ذيل الصفحة Footer، ونوع الورقة وشكلها Paper type and orientations

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	31 كانون الثاني 2020 - 7, 21, 28 شباط 2020 - 6 اذار 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	79-1

**المدرّب /ة : امير عاشور**

**ملاحظات :** الدورة موجهة إلى المعلمين/ات والإداريين/ات الذين يملكون مهارات في استخدام الكمبيوتر والبرنامج Word يرجى إحضار أجهزتك المحمولة Laptop.

## العنوان : العروض الإلكترونية في التّعليم (MS-PowerPoint)

الفئة المستهدفة : الهيئة التّعليميّة في المدارس والثّانويات الرسميّة (جميع الحلقات)

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستندًا إلى نظريّات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّربويّة

## الهدف :

في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادرًا على:  
- استخدام البرنامج "PowerPoint" لإعداد الدّروس النموذجيّة والعروض الإلكترونيّة لتكون وسائل تربويّة فاعلة وهادفة.

## التوصيف :

إجراء دورة تدريبيّة للأساتذة والإداريين في مدرسة على كفيّة استخدام برنامج العروض التّقديميّة باور بوينت PowerPoint ، لما له من أهميّة في العمليّة التّعليميّة كوسيلة من الوسائل الحديثة التي تشد الطلاب وتيسر الشرح والفهم، وذلك من خلال عرض الشرائح بما تحويه من معلومات سبق إعدادها وتصميمها .

تشمل هذه الدّورة :

- استخدام الأدوات الأساسيّة في برنامج باور بوينت، مثلاً إدخال الشرائح على ملف باور بوينت بأشكال مختلفة بحسب الحاجة Slide Layout وكذلك إدخال النصوص والرسومات على الشرائح بشكل جميل ومحبيب للجمهور
- إضافة الصور والأشكال Auto Shapes, Word Art, Picture .. وكفيّة التّحكم بها
- إضافة المؤثرات الحركيّة والصوتيّة Animation and effects على العناصر التي تتألف منها كل شريحة من ملف باور بوينت وكذلك على الشكل Design مع زيادة Transitions على الشرائح
- التّمكن من استخدام الشريحة الأساسيّة Master Slides والتّحكم برأس الصفحة Header وذيل الصفحة Footer وكفيّة عرض الشرائح بطرائق متعددة Presentation views

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	5, 19, 26 حزيران 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	80-1

## المدرّب / ة : امير عاشور

ملاحظات : الدّورة موجهة إلى المتعلّمين/ات والإداريين/ات الذين يملكون مهارات في استخدام الكمبيوتر.  
يرجى إحضار أجهزةكم المحمولة Laptop.

## العنوان : التّعليم باعتماد التّكنولوجيا Teaching With Technology-TWT

الفئة المستهدفة : الهيئة التّعليمية والإدارية في المدارس والثّانويات الرسميّة (جميع الحلقات)

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يطرّوّر طرائق وإستراتيجيات تقويم متنوّعة

**الهدف :** في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:  
- استثمار هادف للتكنولوجيا لتعزيز مهاراتهم باستخدام برمجيات حديثة تساعد المعلم/ة في العملية التّربوية.

**التوصيف :** تشمل هذه الدّورة :

- استخدام برمجيات تتيح للمعلمين/ات جمع بيانات التّقييم التّكوينية دون الحاجة لأي أجهزة مع الطلاب (Plickers).
- تمكين المعلم/ة من استخدام برمجيات تساعده على تبادل الآراء والأفكار والصور والفيديو مع المتعلمين/ات (Padlet).
- تدريب المعلمين/ات على استخدام المنصة (Kahoot) لإجراء تقييم مباشر بطريقة تفاعلية وممتعة.
- تدريب المعلمين/ات على استخدام (QRCode) الذي يسمح بالحصول على المعلومات بشكل سريع عن طريق تصوير رمز ودون الحاجة الى كتابتها.
- تزويد المعلم/ة بالتّقنيات والآليات الحديثة والمناسبة لمواكبة التّقدّم والتّطوّر..
- تطوير العملية التّربوية ورفع مستوى التّحصيل العلمي للمتعلّم/ة
- تمكين المعلم/ة من دمج تكنولوجيا المعلومات والاتّصالات في التّعليم.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	27, 20, 13, 12 حزيران 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	81-1
8:30 - 13:30	25, 18, 11, 4 تموز 2020	دار المعلمين والمعلمات - صور	81-2

**المدرب /ة :** امير عاشور

**ملاحظات :** الدّورة موجهة إلى المعلمين/ات والإداريين/ات الذين يملكون مهارات في استخدام الكمبيوتر والبرنامج Word.  
يرجى إحضار أجهزتك المحمولة Laptop.



المادة : جميع المواد

العنوان : كيف أحسن الفهم القرائي لدى تلامذتي ؟

الفئة المستهدفة : معلّمو اللّغات في الحلقتين الأولى والثّانية من التّعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يستثمر مختلف الموارد المرتبطة بمادّة الاختصاص في ممارساته المهنيّة

الهدف : في نهاية هذه الدّورة يصبح المتدرّب قادراً على:

- عرض تحضير درس مُستخدماً استراتيجيات تحسين الفهم القرائي عند المُتعلّمين المُتعرّبين في هذا المجال.

التوصيف : من المعروف أنّ للقراءة وللّفهم القرائي أهميّة بالغة في المسار التعليمي لدى المتعلّمين وبخاصة لذوي الصّعوبات التّعلّميّة. وذلك لما للّفهم القرائي من تأثير مباشر في النّحصيل التّعلّمي للمواد كافة. وبناءً على ما جاء ذكره، سيقوم المتدرّبون في خلال الدّورة:  
- بالتّعرف إلى إستراتيجيات تساعد على تحسين الفهم القرائي لدى المتعلّمين  
- بدراسة حالات حول الحاجات اللّغويّة للمتعلّمين ذوي الصّعوبات وبتحديد الإستراتيجيات الملائمة.  
- بتحضير أنشطة تعلّميّة تُستثمر فيها إستراتيجيات الفهم بغية تحسين الفهم القرائي.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	14, 21 كانون الاول 2019	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	82-1

المدرّب /ة : ربي النعيمة

ملاحظات :

المادة : جميع المواد

العنوان : نحو تخطي صعوبات التعبير الكتابي.

الفئة المستهدفة : معلمات اللغات في الحلقتين الأولى والثانية من التعليم الأساسي

المجال : - الممارسات المهنية المتخصصة

الكفاية : - يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية

الهدف : في نهاية هذه الدورة يصبح المتدرب قادراً على:

- عرض تحضير درس مُستخدماً استراتيجيات تحسين التعبير الكتابي عند المتعلمين المُتعثرين في هذا المجال.

التوصيف : يعتبر التعبير الكتابي بما يحتويه من مهارات متعدّدة في المركز الأعلى من هرم تعلم المهارات والقدرات اللغوية.

وهناك ترابط قوي بين اكتساب مهارة التعبير الكتابي والتمكّن من مهارة التعبير الشفهي والصرف والنحو.

وفي مجال التعلم ، نلاحظ تزايد عدد المتعلمين الذين يعانون من هذه المشكلة والتي لها انعكاساتها السلبية على مجمل المواد التي تستدعي الكتابة . لذا كان من الضروري العمل على هذه الإشكالية لتخطي هذه الصعوبات.

وستعالج الدورة المواضيع الآتية:

-تحديد المهارات الأساسية في التعبير الكتابي.

-تحديد صعوبات التعبير الكتابي وأسبابها.

-التعرف إلى إستراتيجيات تساعد على تحسين التعبير الكتابي لدى المتعلمين بحسب أنماط أخطاءهم.

-تحضير أنشطة تعليمية تُستثمر فيها إستراتيجيات الكتابة بغية تحسين التعبير الكتابي.

التوقيت	التاريخ	مركز التدريب	
8:30 - 13:30	29, 22 شباط 2020	دار المعلمين والمعلمات - صيدا	83-1

المدرّب / ة : ربي النعيمة

ملاحظات :

المادة		كافة المواد التعليمية	
عنوان الدورة		التقويم	
الفئة المستهدفة		معلمو / معلمات جميع مراحل التعليم: اختصاص في المادة التعليمية، شهادة تعليمية، خبرة تعليمية.	
المجال		- الممارسات المهنية المتخصصة	
الكفاية		- يطور طرائق واستراتيجيات تقويم متنوعة	
الهدف		أن يصبح المعلم قادرًا على إعداد نماذج تقويم تراعي السياق التعليمي والفروقات الفردية	
التوصيف		<p>إن تنوع المتعلمين يستدعي تنوعًا في طرائق التقويم؛ لذلك تسعى هذه الدورة إلى مساعدة المعلمين من ذوي الاختصاص في المادة التعليمية والشهادة التعليمية والخبرة التعليمية على:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- تكييف الإختبار وفاقًا للسياق.</li> <li>2- البحث والتقصي عن مستندات تقييمية (المراجع، المواقع ...).</li> <li>3- إعداد نموذج اختبار وفاقًا لأسس التقويم.</li> <li>4- تنويع الإختبارات وفاقًا لحاجات المتعلمين.</li> <li>5- إعداد وتطوير شبكة معايير لاختبار تقويم تقرير.</li> <li>6- إعداد نموذج تقييم تكويني، وتحليل نتائجه بغية إعداد أنشطة للمعالجة.</li> <li>7- صياغة اهداف مفاهيمية متدرجة (تدرج بالمفاهيم).</li> </ol>	
المدرّب			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

المادة		كافة المواد التعليمية	
عنوان الدورة		التقويم	
الفئة المستهدفة		معلمو / معلمات جميع مراحل التعليم: دون اختصاص في المادة التعليمية، دون شهادة تعليمية، دون خبرة تعليمية.	
المجال		- الممارسات المهنية المتخصصة	
الكفاية		- يطوّر طرائق واستراتيجيات تقويم متنوّعة	
الهدف		أن يصبح المعلم المتمرّن قادرًا على إعداد مستندات وتمارين ذات صدقية علمية، ونموذج تقويم تقريرى.	
التوصيف		<p>إنّ التقويم هو مكوّن أساسي من عمليّة التّعليم/التعلّم. ما يجعل من الضّروري اكتساب المعلمين لمهارات متنوّعة تمكّنهم من:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- استخلاص الأسس الرّسمية لإعداد مسابقة في مادة التعليم.</li> <li>2- اكتشاف الموارد المتاحة في المراجع والمواقع المختلفة.</li> <li>3- استخلاص تعريف التقويم، أنواعه، وأهمية كل نوع منه.</li> <li>4- الاطّلاع على نماذج معدّة للتقويم التقريرى.</li> <li>5- استخدام شبكة تحقّق من الاختبار للتأكد من مدى استيفائه للمعايير المطلوبة.</li> <li>6- الاطّلاع على أنماط الأسئلة وخصائص كل منها.</li> <li>7- إعداد نموذج اختبار لتقويم تقريرى واختيار تمارين أو مستندات موثوقة.</li> </ol>	
المدرّب			
المكان	الزّمان	التوقيت	رمز الدورة
ملاحظات			

المادة	موادّ متقاطعة (جميع المواد)		
عنوان الدّورة	الطّرائق		
الفئة المستهدفة	معلم ليس لديه خبرة تعليميّة، ولم يتابع إعداداً أساسياً، ولا يعلم مادّة الاختصاص		
المجال	الممارسات المهنيّة المتخصّصة		
الكفاية	- يوظّف طرائق تعليميّة وتعلّميّة متنوّعة مستنداً إلى نظريّات التّعلّم والتّعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلّمين المتنوّعة وإلى مكتسباته التّدريبية.		
الهدف	أن يصبح المتدرّب قادراً على اختيار الطّريقة الملائمة لتعليم/ تعلم مفهوم علمي محدد.		
التّوصيف	<p>إنّ نجاح عمليّة التّعلّم والتّعليم يحتاج إلى اعتماد الطّرائق التّعلّميّة/التّعليميّة الملائمة، لذا سوف تتناول الدّورة المواضيع التّالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التّمييز بين الطّرائق التّلقينية والطّرائق النّاشطة وأهميّة كلّ منها.</li> <li>- استخراج مؤشّرات تسمح بتمييز المعلم الملقّن والمعلم الميسّر في وضعيّات التّعلّم/التّعليم.</li> <li>- التّعريف بأساليب التّعلّم والدّكاءات المتعدّدة.</li> <li>- استنتاج نقاط القوّة ونقاط الضعف لبعض تقنيّات التّعلّم/التّعليم.</li> <li>- اختيار الطّريقة الملائمة لتعليم وتعلّم مفهوم علمي محدد.</li> </ul>		
المدرب			
المكان	الزمان	التّوقيت	رمز الدّورة
ملاحظات			

المادة	جميع المواد
عنوان الدورة	الطرائق
الفئة المستهدفة	معلم لديه خبرة تعليمية أقل من 3 سنوات، وقد تابع إعداداً أساسياً ، ويعلم في مادة الاختصاص.
المجال	الممارسات المهنية المتخصصة
الكفاية	يوظف طرائق تعليمية وتعلمية متنوعة مستنداً إلى نظريات التعلم والتعليم ومفاهيمها الملائمة لخصائص المتعلمين المتنوعة وإلى مكتسباته التدريبية.
الهدف	أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام طرائق تساعد المتعلم في اكتشاف استراتيجيات التعلم الخاصة به، وتطويرها، وأن يستخدم وضعيات تعلمية يكون فيها موجهاً ومشاركاً ومسهلاً للمتعلمين في عملية التعليم والتعلم.
التوصيف	<p>من أجل أن يساعد المعلم/المتدرب المتعلمين في اكتشاف ميولهم لبناء مشروعهم المستقبلي، ومن أجل تنظيم أنشطة تنمي الاستقلالية في التعلم، ومن أجل تعليم المتعلم عن مستوى التمكن من المكتسبات ليساعده في اكتشاف الاستراتيجيات التي تسمح له بالتقدم، سوف تتناول الدورة التدريبية المواضيع التالية:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التفكير بالممارسة التربوية.</li> <li>- القيام بتعديلات مختلفة على الطريقة وفقاً للسياق.</li> <li>- تقييم فاعلية طريقة تعلمية معينة واقتراح تطويرها.</li> <li>- تكييف الطريقة وفقاً للمستويات التربوية المختلفة لدى المتعلمين.</li> <li>- موازنة الطريقة مع الهدف التعليمي الذي يجب تنميته.</li> <li>- موازنة الموارد وفقاً للطريقة المعتمدة.</li> </ul>
المدرب	
المكان	الزمان
	التوقيت
	رمز الدورة
ملاحظات	

			<b>المادة</b>
			<b>عنوان الدورة</b>
			<b>الفئة المستهدفة</b>
			<b>المجال</b>
			<b>الكفاية</b>
			<b>الهدف</b>
			<b>التوصيف</b>
			<b>المدرب</b>
<b>المكان</b>	<b>الزمان</b>	<b>التوقيت</b>	<b>رمز الدورة</b>
			<b>ملاحظات</b>

				<b>المادة</b>
				<b>عنوان الدورة</b>
				العلاقات المهنية - المعلم مع الهيئة الإدارية
				<b>الفئة المستهدفة</b>
				معلم لديه خبرة تعليمية أقل من 3 سنوات (EXP) وقد تابع إعداداً تربوياً أساسياً (PED) ويعلم في مادة الاختصاص (SPEC) المجال 2 - العلاقات المهنية.
				<b>المجال</b>
				<b>الكفاية</b>
				الكفاية 2 – يتعاون مع إدارة المدرسة والزملاء والأهل وغيرهم من المعنيين في التربية بهدف تنمية علاقات مهنية معهم من جهة ومع مؤسسات المجتمع المدني من جهة أخرى.
				<b>الهدف</b>
				أن يصبح المتدرب قادراً على استخدام تقنيات تؤدي إلى بناء علاقات تفاعلية بين المعلم والهيئتين الإدارية والتعليمية بغية تهيئة بيئة عمل آمنة وإيجابية وذلك من خلال اعداد مشاريع تربوية تشاركية والقيام بمشاهدات صفيّة وتبادل الخبرات مع الأقران.
				<b>التوصيف</b>
				إن للتواصل الإيجابي بين مختلف الأقران التربويين أهمية كبرى في تأمين بيئة عمل آمنة وداعمة للرفاه ولجودة الأداء عبر تنمية وتطوير علاقات مهنية فعّالة. لذا ستعالج هذه الدورة النقاط الآتية: 1- تطبيق بعض تقنيات مهارة التواصل الإيجابي في مواقف إشكالية عند هذه الفئة المستهدفة من المعلمين/المعلمات من خلال طرق تعزز التواصل السريع وصولاً إلى تسهيل العمل من خلال بناء علاقات مهنية إيجابية بين جميع الفرقاء التربويين. 2- تحديد أهمية المشروع التربوي وتطبيقه لتعزيز أو اصر العلاقة بين المعلم/ة والهيئة الإدارية. 3- تحديد مفهوم المشاهدة الصفيّة وتعميق مختلف جوانبه والنمّس في تطبيقه. 4- استثمار المعارف والتقنيات التي تم اكتسابها خلال هذه الدورة في وضعيات مشكّلة.
				<b>المدرّب</b>
				<b>المكان</b>
				<b>الزمن</b>
				<b>التوقيت</b>
				<b>رمز الدورة</b>
				<b>ملاحظات</b>



المادة		كافة المواد التعليمية	
عنوان الدورة		التواصل بين المعلم والمتعلمين	
الفئة المستهدفة		المعلم الذي ليس لديه خبرة تعليمية، ولم يتابع إعداداً أساسياً، ولا يعلم مادة الاختصاص.	
المجال		- الممارسات المهنية المتخصصة.	
الكفاية		- يفعل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين.	
الهدف		يصبح المتدرب قادراً على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي مع المتعلمين، و تنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتصال و الأساليب المناسبة.	
التوصيف		<p>بما أنّ إحدى أهم ركائز التعليم الفعّال تقوم على التواصل السليم بين المعلم والمتعلمين ، وبما أنّ الكثير من الأبحاث قد أثبتت أنّ سلوك المتعلم وإنجازه العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم.</p> <p>لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- فهم المبادئ الأساسية لسيكولوجية الطفل والمراهق.</li> <li>- استخدام بعض مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين والمتعلمين.</li> <li>- استخدام لغة الجسد والتحكم بالصوت والوضعية الجسدية</li> <li>- تطبيق بعض التقنيات لإدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية.</li> </ul>	
المدرب/ة			
المكان	الزمان	التوقيت	رمز الدورة
دار المعلمين والمعلمات			
-			
دار المعلمين والمعلمات			
-			
دار المعلمين والمعلمات			
-			
ملاحظات			

المادة		كافة المواد التعليمية	
عنوان الدورة		التواصل بين المعلم والمتعلمين.	
الفئة المستهدفة		معلم لديه خبرة تعليمية أقل من ثلاث سنوات، تابع إعدادًا أساسيًا، يعلم في مادة الاختصاص.	
المجال		- التطوير المهني المستمر	
الكفاية		- يفعّل مهارات الإدارة الصفية ويحيي التفاعل البناء بين المتعلمين.	
الهدف		يصبح المتدرّب قادرًا على استخدام استراتيجيات التواصل الفعال والإيجابي و إدارة عمل المجموعات ، و تنمية ركائز التواصل السليم باعتماد مختلف قنوات الإتصال و الأساليب المناسبة.	
التوصيف		<p>بما أنّ إحدى أهم ركائز التعليم الفعال تقوم على التواصل السليم بين المعلم والمتعلمين على اختلافهم ، وبما أنّ الكثير من الأبحاث قد أثبتت أنّ سلوك المتعلم وإنجازه العلمي يتأثران بنوعية العلاقة بينه وبين المعلم.</p> <p>كما أنّ أبرز عوامل نجاح المعلم أن يكون قادرًا على إيصال المفاهيم والمعلومات التي يلحظها المنهج إلى جميع المتعلمين مراعيًا مختلف أنواع الذكاء.</p> <p>لذا تتمحور أنشطة هذه الدورة حول:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إتقان مهارات التواصل الإيجابي بين المعلمين والمتعلمين بما ينسجم مع سيكولوجية الطفل والمراهق، وتوظيف لغة الجسد والتحكّم بالصوت والوضعية الجسدية.</li> <li>- تطبيق تقنيات إدارة النزاعات ومعالجتها بطرق تربوية من خلال دراسة حالات.</li> <li>- التمكن من كيفية صياغة التعليم بأشكال مختلفة لمراعاة الذكاءات المتعددة للمتعلمين.</li> <li>- توظيف مهارات المبادرة والقيادة التربوية ضمن عمل المجموعات.</li> <li>- إعداد وإدارة منتدى للنقاش Forum de discussion لتعزيز التواصل و لتبادل الموارد .</li> </ul>	
المدرب/ة			
المكان	الزمن	التوقيت	رمز الدورة
دار المعلمين والمعلمات			
-			
دار المعلمين والمعلمات			
-			
دار المعلمين والمعلمات			
-			
ملاحظات			

المادة : كافة المواد التعليمية

## العنوان: التّخطيط

الفئة المستهدفة: معلّم ليس لديه خبرة تعليميّة (NO.EXP) ولم يتابع إعدادًا أساسيًا (NO.PED) ولا يعلم في مادّة الاختصاص (NO.SPEC)

المجال الأول: الممارسات المهنيّة المتخصّصة

الكفائيّة: 1- يخطط لعملية التّعليم والتّعلّم.

الهدف: أن يصبح المدرّب قادرًا على تحضير توزيع سنوي وتحضير حصّة دراسيّة بالإرتكاز إلى أهداف المنهج بغية إدارة التّعلّم بفعاليّة.

### التّوصيف:

التّخطيط هو من العوامل الأساسيّة التي تساعد المعلّم في إدارة فعّالة للمنهج والطرائق والوسائل والصف. كما يتيح له تنظيم أفكاره وتقادي الإرتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعليّة عمليّة التّدرّس والإدارة الإستباقيّة للفروقات بين المتعلّمين. كما يخفّف من الفروقات الفرديّة بين المعلّمين أنفسهم. من هنا أتت هذه الدورة لتقدم للمعلّم الذي لا يملك خبرة تعليميّة مجموعة من الأنشطة التي تساعد في التّخطيط ومن أبرزها:

- استخلاص العناصر الأساسيّة للقيام بتخطيط فعّال وبخاصّة إدارة الوقت.
- دراسة التّتابع العامودي لمحتوى المادة الدراسيّة و تحضير توزيع الدروس السنوي مستخدمًا المنهج والكتاب المدرسي
- تحليل نماذج للتّخطيط لوحدات تعليميّة
- استخدام شبكات تحقق لتطوير الوحدات التّعليميّة
- تحضير حصّة تعليميّة
- تكييف موارد وفاقًا لحاجة المعلّمين ومستواهم

المدرّب/ة:

الزمان:

المكان: دار المعلّمين والمعلّمات

رمز الدورة:

التّوقيت:

المادّة: كافة المواد

العنوان: التّخطيط

الفئة المستهدفة: معلّم لديه خبرة تعليمية أقل من ٣ سنوات (EXP) وقد تابع إعداد أساسي (PED) ويعلم في مادة الاختصاص (SPEC)

المجال الأول: الممارسات المهنية المتخصصة  
الكفاية: 1- يخطط لعملية التعليم والتعلم.

الهدف: ينتج وحدة تعليمية متميزة وفاقا للسياق و او مستويات المتعلمين و او المحتوى مرتكزة على ال TTCM

#### التوصيف:

التخطيط هو من العوامل الأساسية التي تساعد المعلم في إدارة فعّالة للمنهج والطرائق والوسائل و الصف. كما يتيح له تنظيم أفكاره وتقادي الإرتجال ما يؤدي الى تعزيز ثقته بنفسه ورفع فاعلية عملية التدريس. ويعتبر التخطيط المتميز ضرورة قصوى لأنه يسمح بتنوع المهام وفاقاً لخصائص المراحل النمائية للمتعلّمين وأنماط تعلمهم وحاجاتهم.

من هنا أتت هذه الدورة لتمكّن المعلم من التخطيط المتميز عبر مجموعة من الأنشطة ومن أبرزها:

- تطوير تتابع عامودي و او افقي لمحتوى المادة
- تحضير وحدة تعليمية وفاقاً لل TTCM و تطوير شبكة تحقّق للتخطيط لوحدة
- اعداد أنشطة تعليمية متميزة لجهة المحتوى أو العملية أو المنتج المرتقب .
- تكييف تحضير حصّة وفاقاً للسياق ( المتعلمين، الوقت المتاح، البيئة المحلية).

المدرّب:

الزمان:

المكان : دار المعلمين والمعلمات

رمز الدورة :

التوقيت :

بالإضافة الى الدورات التي وردت في الخطة من الممكن أن نحوي أنشطة وورش عمل تتناول المواضيع الآتية:

- التربية الرياضية من أجل التطور والنماء الطبيعي
- التراث الوطني
- عيد الاستقلال في اسبوع 20 تشرين الثاني 2019
- الإدمان
- التنمّر
- التمييز الجنسي
- التربية الصحية
- التربية البيئية
- الإعلام في التربية
- DELF( formation linguistique des enseignants de français)
- البرنامج المتوازن لتعليم اللّغة العربية وتعلّمها (كتابي)
- IFADEM(Initiative francophone pour la formation a distance des maitres)
- حماية الطفل
- التخفيف من استهلاك الورق في المدارس (Paperless)