



# إطار عام التقويم توصيف الإمتحانات الرسمية

رنا عبدالله

الجلسة

1

المشروع:

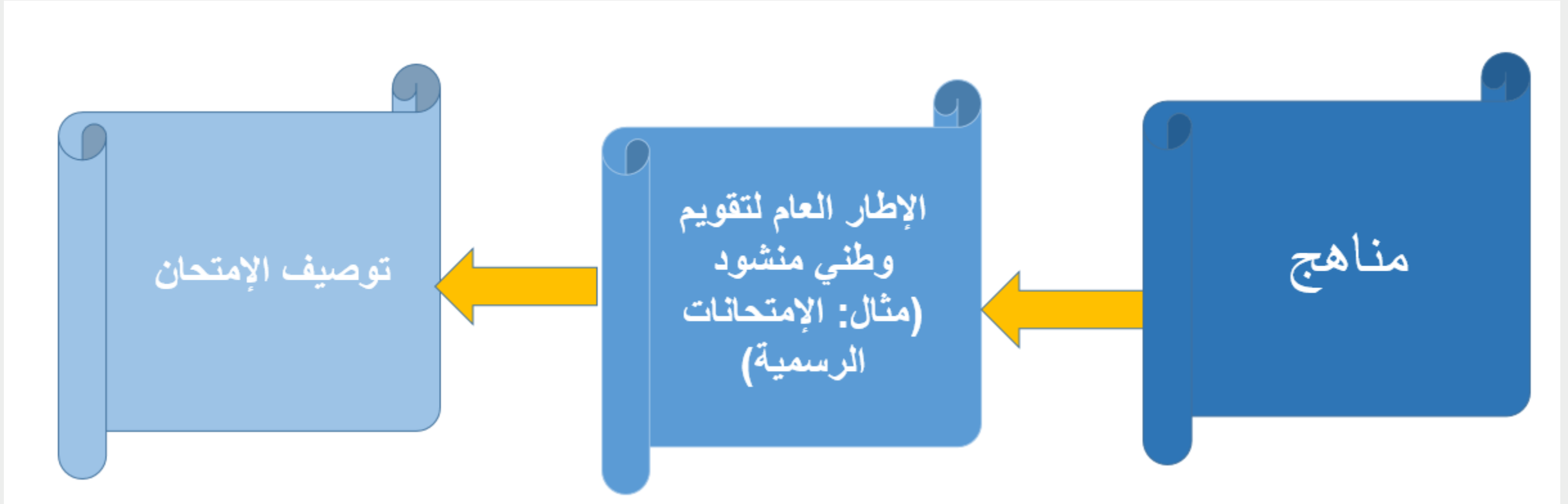
نحو استراتيجيات تقويم وطنية

اليوم الثاني: 19 تموز 2018

## المناهج

- التقويم أحد مكونات المناهج
- أهداف عامة (الكفايات والأهداف الخاصة)
- المحتوى
- إستراتيجيات التعليم والتعلم (الطرائق والوسائل والأنشطة)
- أسس التقويم: المخرجات المتوقعة عند المتعلم

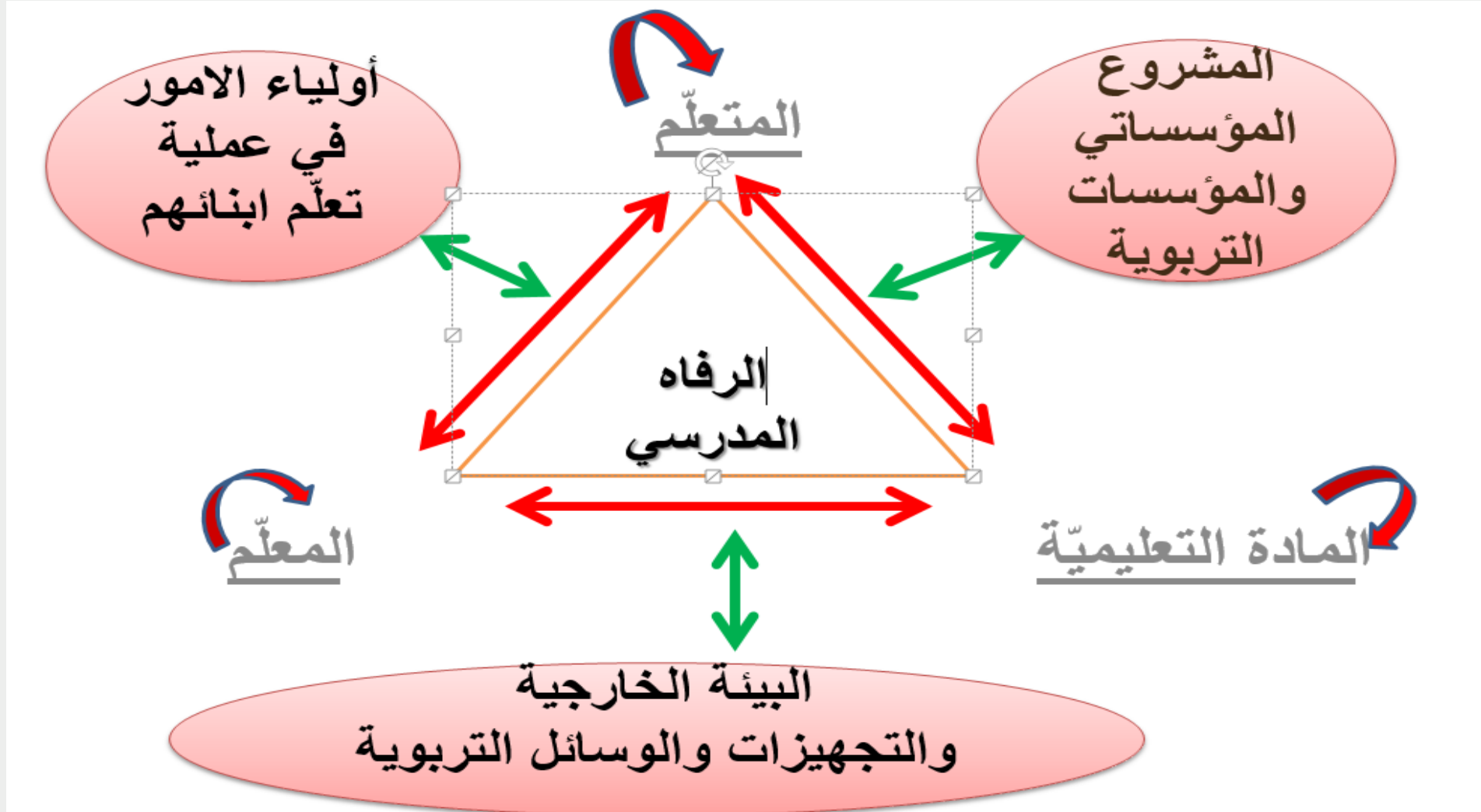
تصميم شامل/خطة موجهة لبناء إختبارات التقويم والإستبانات  
(Mullis, Dunbar,1992& Linn etal ,2006)



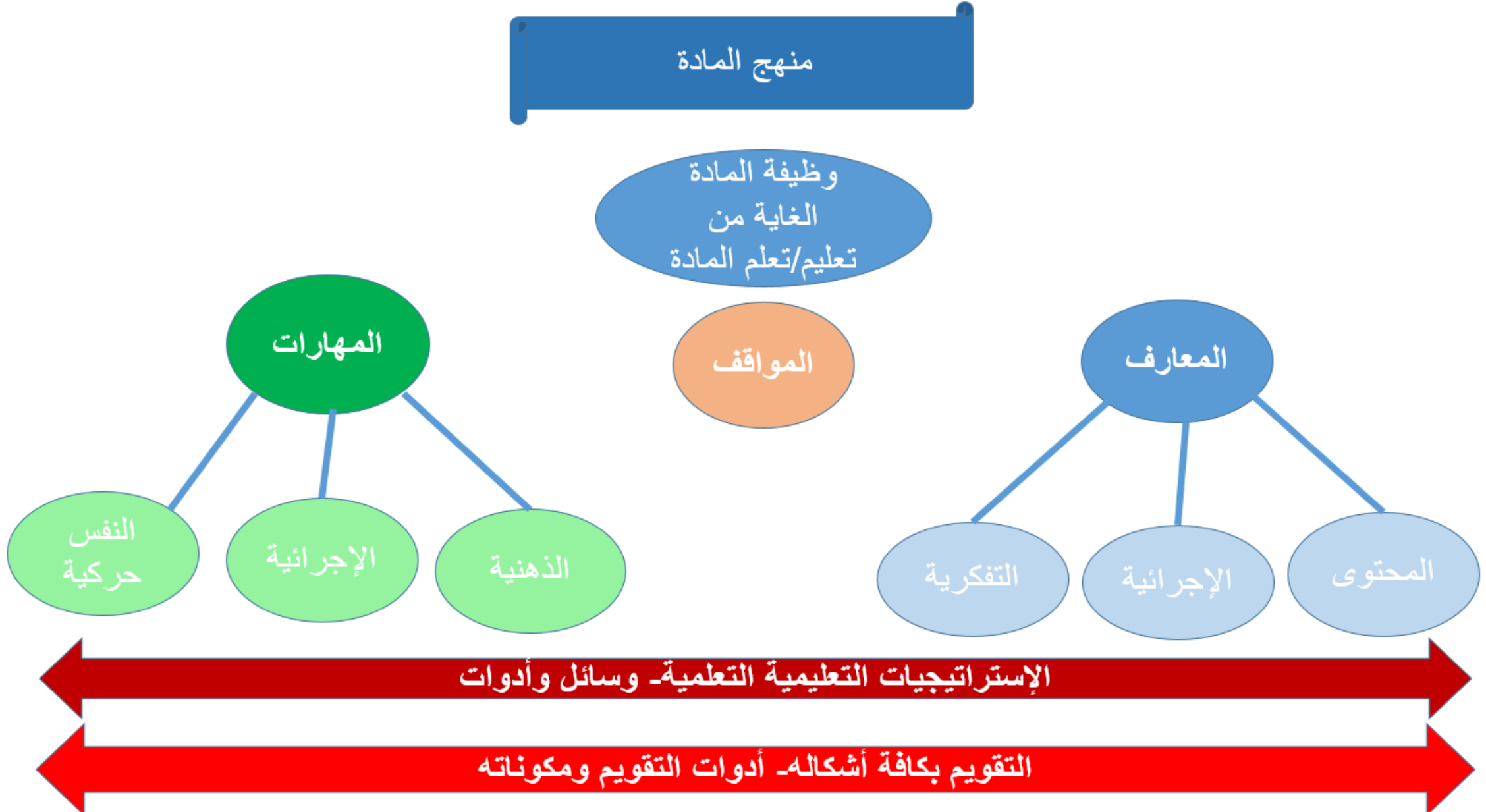
التقويم أحد مكونات المناهج  
أهداف عامة (الكفايات والأهداف الخاصة)

المحتوى

# المثلث اليداكتيكي التفاعلي: عرض حول تطوير المناهج (الطاولة المستديرة 2017)



# محدد لمحتويات التقويم وبنية التقويم ومختلف العمليات المرتبطة بالتقويم.



## محدد لمحتويات التقويم وبنية التقويم ومختلف العمليات المرتبطة بالتقويم.

- إستراتيجيات التعليم مبنية على التقويم : يجب أن يتوافق الإتساق بين جميع مراحل هذه الإستراتيجيات التي تبدأ بالأهداف العامة والكفايات المنتظر تحقيقها ( المكونة من الأهداف الخاصة المندمجة) وتنتهي بقياس تحقق هذه الأهداف من خلال مهمات أدائية بغية تصويب إستراتيجيات التدخل ( تدخل بسيط أو تدخل ممنهج)

## يتضمن الإطار العام (Messick ,1987; Kirsch, 2001):

- تعريفًا لما يتمّ تقويمه أو يراد قياسه مجالات المحتوى - المجالات والكفايات/ المهارات ومؤشرات مرتبطة بها
- عتبة التحصيل وتوصيفها
- خصائص المهمات الأدائية
- يشرح الغرض من التقييم
- يوضح المفاهيم الأساسية بغية تسهيل النقاش واتخاذ القرارات بين الشركاء التربويين قبل بدء التقييم.
- ينبغي أن يبيّن الإطار أنواع التقارير حول التقييم الوطني التي ستنتشر في نهاية التقييم (تقريرًا فنيًا، تقارير موجزة، تقارير تفسيرية،....)
- تحديد المجتمع المستهدف للتقييم وتبيان لماذا تمّ اختيار هذه الفئة المعينة
- تحديد الفئات النظاميّة والفئات الفرعية (SEN students)



يوفر أساسًا في تحليل النتائج

# قرارات عند بناء الاختبار- (الإطار النظري بين الواقع والمستقبل)

1- تعريف ما يراد بقياسه انطلاقاً من وثيقة المناهج والتي انعكست في الإطار العام (مراعاة الاختبار للمهارات والسيئات التي تدعم الغايات الشاملة لسياسة التعليم في مجالات التعلم الأساسية أو الأولويات التعليمية)

• انطلاقاً من وثيقة المناهج يتم تعريف ما يراد بقياسه على مستوى مجالات المواد الرئيسية:

مثال 1: إذا كان المراد تقويم القراءة Reading Literacy، فإنه يصار إلى تقويمها بحسب تعريف نظام التعليم لها:

ممكن أن يقتصر التعريف على مهارات الفهم البسيطة:

• القراءة هي القدرة على نطق الكلمات

• القراءة هي القدرة على تحديد كلمات فردية وتحديد معناها

• القراءة هي القدرة على الفهم واستخراج المعنى من النص

ممكن أن يتجاوز التعريف مهارات الفهم البسيطة لتشمل القدرة على استخدام المعلومات من النصوص وبناء فهم لهذه المعلومات

ممكن أن تحدّد التعريفات مجموعة متنوعة من الأغراض، مثال الحصول على المعلومات: في هذا السياق يجب أن تتضمن الإختبارات أشكالاً مختلفة من النصوص كالقصص القصيرة ومقتطفات من الصحف والإعلانات والإشارات والرسوم



# قرارات عند بناء الاختبار- (الإطار النظري بين الواقع والمستقبل)

مثال (2) تتمحور الغاية الشاملة لمنهج الرياضيات/ ثقافة الرياضيات Mathematical Literacy لمرحلة التعليم الأساسي على الأساس المنطقي الآتي:

سيتمكن المتعلمين من ربط واستخدام المفاهيم الجديدة في الرياضيات بمختلف محاورها (مضامينها) بالحياة اليومية بفعالية وثقة. (تتطلب هذه الغاية من المنهج خلال العملية التعليمية التعلمية دمج الرياضيات مع الثقافة المحلية وتطبيق القدرات في فهم الرياضيات في الحياة اليومية).

إذا، يجب أن تركز الإختبارات الوطنية التي ترصد تحصيل المتعلمين على استخدام سياقات واقعية مرتبطة بتطبيقات عملية لطرح الأسئلة وتقييم المهارات والقدرات في الفهم.

# قرارات عند بناء الاختبار (الإطار النظري بين الواقع والمستقبل)

2- توضيح الغرض من التقييم الوطني والغرض من وراء جمع البيانات.

3- تحديد ما يجب تقويمه

4- من سيتمّ تقويمهم؟

5- في أي وقت سيتمّ التقويم؟

6- بأي لغة سوف يجرى الاختبار

## قرارات عند بناء الاختبار (الإطار النظري بين الواقع والمستقبل)

7- درجة صعوبة الأسئلة ونسب توافر الأسئلة ذات درجات الصعوبة المختلفة كونها تحدد مستوى صعوبة الإختبار.

• ما الذي يحدد صعوبة الاختبار؟

**ملاحظة هامة:** الغرض هو رصد أداء جميع المتعلمين في الفئة المستهدفة إذا :

يجب أن يطابق توزيع صعوبة فقرات الاختبار الفرق في التحصيل للفئة المستهدفة

القاعدة العامة:

- ثلثي الاختبار من الفقرات (الأسئلة) التي يحتمل أن يجيب عليها ثلثي الفئة المستهدفة بشكل صحيح بنسبة تتراوح من 30 إلى 70 في المائة. في المتوسط ينبغي أن يكون الإحتمال بنسبة 50% للمساعدة على الرفع من التباين في درجات المتعلمين في الاختبار.

- ينقسم الثلث الآخر بالتساوي :

- الفقرات التي يرجح أن يجيب عليها أكثر من 70%

- الفقرات التي من المحتمل أن يجيب عليها أقل من 30% من التلامذة بشكل صحيح

# ملاحظات هامة في إطار التفكير عند أخذ القرار

يجب أن تراعي الأسئلة المنهاج المقرر أو المقصود Intended Curriculum ولكن يجب أن يراعى كل من المنهج المنفذ Taught Curriculum أو عندئذ قد يؤدي هذا إلى أن يكون الاختبار صعباً للغاية أو سهلاً للغاية. (لن يعكس مدى انجازات المتعلمين ضمن الفئة المستهدفة والمهارات التي فعلاً يتقنونها وتالياً تكون البيانات الناجمة عن الاختبارات الصعبة جداً أو كثيرة السهولة ذات نفع محدود بالنسبة لصانعي السياسات والمدارس والمعلمين.

- لا ينبغي استبعاد مجالات مهمة من المنهاج لمجرد أن أداء المتعلمين يكون ضعيفاً جداً أو جيداً جداً.

# توصيف الاختبارات الوطنية (منها الامتحانات الرسمية) انطلاقاً من الإطار العام

• تعريف: وثيقة توجه بناء الإختبار ولاحقاً تحليل البيانات وكتابة التقارير.

## خصائصه :

- يصف البيانات التي يجب تجميعها
- يحدد مدّة الاختبار على أن يتمكن المتعلمين من الإجابة على الغالبية العظمى من الفقرات في حوالى 40 دقيقة.
- تحدد مستويات التحصيل التي تستند إلى معيار محدد مسبقاً من أجل احتساب المتعلمين الذين حقّقوا هذا المعيار (يحدّد هذا المعيار من قبل صانعي السياسات على أن لا يكون مرتفعاً أو متدنّياً كي لا يعطي معلومات ضئيلة حول المستويات الحقيقية للمتعلّمين)
- بعض الدراسات/الاختبارات تحدّد نسبة فقرات الاختبار (الأسئلة) التي ستغطّي موادّ العلوم، مادّة الرياضيات، اللّغة)

# توصيف الاختبارات الوطنية (منها الامتحانات الرسمية) انطلاقاً من الإطار العام

• تعريف: وثيقة توجه بناء الاختبار ولاحقاً تحليل البيانات وكتابة التقارير.

خصائصه : تحديد نسبة فقرات الاختبار والنقاط المخصصة لها.

- يحدد نسبة فقرات الاختبار (الأسئلة) ضمن مادة من المنهج التي ستغطي مختلف جوانب المنهاج الرسمي للمادة

مثال: نسبة فقرات الإختبار التي ستغطي كل من محاور مادة علوم الحياة والأرض (60% التغذية والأيض و40% التكاثر وعلم الوراثة) ربطها بالأهداف الخاصة للمادة والنواتج التعليمية- ينطبق على الإمتحانات الرسمية

- يحدد نسبة فقرات الاختبار (الأسئلة) ضمن مادة من المنهج التي تغطي مختلف المجالات وكفاياتها

مثال: في علوم الحياة والأرض: نسبة الفقرات التي تغطي مجال المعارف المكتسبة، مجال التفكير المنطقي أو التمرس العلمي، مجال التواصل، ومجال العمل المخبري.

- يحدد نسبة الفقرات (الأسئلة) التي تتناول المهارات المعرفية Cognitive skills على مختلف المستويات

مثال: التذكر، الفهم، التطبيق، التفسير، التحليل، التقويم، التبصر أو التأمل)

- يحدد نسبة الأسئلة الموضوعية والأسئلة المقالية. من الأسئلة المقالية (الأسئلة المقفلة والأسئلة المفتوحة)

- يحدد نسبة الفقرات (الأسئلة) التي تتضمن مستندات من أنواع مختلفة

مثال: القراءة: نصوص سردية/ تفسيرية/ إجرائية/ جدلية و مستندات تمثل جداول، رسوم بيانية، رسومات توضيحية،.....)

# توصيف الاختبارات الوطنية (منها الامتحانات الرسمية) انطلاقاً من الإطار العام

- التوصيف هو الطريق إلى ضمان صدق الإختبار
- يتجلى صدق الاختبار بـ:
  - مدى تمثيل محتوى الاختبار للمناهج الدراسية والمجالات التي يسعى إلى قياسها
  - مدى توفير الاختبار للأدلة الكافية عن تحصيل المتعلم في مجال تلك المادّة.

- أسس التصحيح ضمان ثبات النتيجة الأسئلة الموضوعية: لا التباس في الجواب.
- الأسئلة المقفلة: يجب على أدلة التصحيح أن تحدد مجموعة الأجابات المقبولة وغير المقبولة. تكون أدلة التصحيح واضحة نسبياً ووقت تدريب المصححين قصيراً بشكل معقول، وجوب الإستمرارية في مراقبة الجودة.
- الأسئلة ذات الإجابات المفتوحة: إن هذا النوع من الأسئلة يحتمل وجود إجابات متنوعة الصياغة ولكنها تراعي نفس منطقية التفكير، لذا يجب على أدلة التصحيح أن تحدد مجموعة الاجابات المقبولة وغير المقبولة ويكون نطاق هذه الإجابات واسعاً. تكون عادة مروحة الإجابات أكبر وتتطلب تدريباً دقيقاً للمصححين بشكل معقول، ويكون التحقق المستمر خلال التصحيح ضرورياً لضبط الجودة.



# شكراً!



[www.crdp.org](http://www.crdp.org)

