المركز التربوي للبحوث والإنماء

توصيات لجنة المعلوماتية

ورشة عمل ٢٦ كانون الثاني ٢٠١٦

اولا: الملاحظات العامة حول منهاج ١٩٩٧

نظرا للأهمية الفائقة للمعلوماتية في القرن الحادي والعشرين وأثرها في حياتنا العملية وأهمية هذا الاختصاص بالنسبة إلى طلاب الجامعات وسوق العمل (تحتل المعلوماتية، حالياً، المرتبة الأولى في فرص العمل في العالم).لذا نحن مدعوون لمعالجة الخلل الكبير بين المدرسة والجامعات وسوق العمل. وبعد مراجعة منهاج العام ١٩٩٧ الخاص بمادة المعلوماتية، ومناقشة الاقتراحات كافة.

لقد برهنت الخبرات العالمية ان اعتماد تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم هو مجدٍ ونافع ويعطي نتيجة سريعة ومضمونة ويوفر الوقت والمال. لذلك لا يستطيع الطالب متابعة هذا التقدم دون الإلمام والمعرفة بهذه التكنولوجيا ودون اكتساب مهارات استخدامها، وبالتالي فعلينا ايجاد الحوافز لاستخدام هذه التكنولوجيا.

انطلاقاً من ذلك، نقترح إدراج مفهوم المواطنة الرقمية ضمن الأهداف الرئيسية لمادة المعلوماتية واستبدال مفهوم الكمبيوتر بمفهوم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، والتركيز على ارتباط المادة بمهارات القرن الواحد والعشرين.

لقد تغيّرت مفاهيم عديدة حول استخدامت المعلوماتية منذ العام ١٩٩٧ وحتى يومنا هذا وتبدّلت المهارات مع تبدّل المعطيات الاقتصادية والاجتماعية، وبالتالي فما كان صالحا من أهداف في منهاج ١٩٩٧ لم يعد بمجمله صالح في يومنا هذا ، مما يدعو إلى تغيير في بعض الأهداف العامة وفي الكثير من الأهداف الإجرائية. فالكلام عن أدوات تخزين المعلومات تتجه اليوم إلى الزوال واستبدالها بمكونات السحابة الالكترونية، وعمليات التواصل لم تعد مقتصرة على البريد الالكتروني حيث غزت مواقع التواصل الاجتماعي عقول أولادنا لا بل المسؤولين الكبار في بلدنا وبالتالي فإنه أصبح من غي الجائز اغفال وجود هذه الوسائل، دون التغاضي ايضا عن التطوّر الهائل الذي يحصل في سوق المعلوماتية والتكنولوجيا والذي لا يمكن لأي واحد التنبؤ بالمستقبل وبالتالي العمل على جعل هذه المادة مادة متحركة من حيث الأهداف والمضمون إلى أن يأتي يوم ويستقر فيه هذا التسونامي من التطوير التكنولوجي.

ثانيا: التوصيات العامة

التوصيات حول المنهج

- يجب العمل بروحية ICT Strategic Plan 2012-2017 والتي تتضمن مهارات القرن الحادي والعشرين والبناء على ذلك لإعادة هيكلة وتوزيع محتوى منهج مادة المعلوماتية
- يجب تطوير المنهج بشكل مستمر وأن تكون مكوّناته مرنة ومطواعة وديناميكية وتفاعلية.
- المنهج يجب أن يكون مبنيًا على أساس الكفايات.
- ضرورة وجود تربويين وأصحاب اختصاص عند صياغة المنهج.
- المنهج بحاجة تطوير وليس إلى تغيير جذري.
- ينبغي اعداد مواطن رقمي مسؤول من خلال إضافة محور عن أمان الإنترنت وأخلاقياته ومحور آخر عن وسائل التواصل الاجتماعي (Online safety، Ethics، Social media)

- ينبغي مراعاة المنهاج للفروقات الفردية والأخذ بعين الاعتبار ذوي الاحتياجات الخاصة واتباع المعايير العالمية، أي المعلوماتية في خدمة كل إنسان.
- ينبغي إدخال إلى منهج مرحلة الروضة كوسيلة تعليمية وابتداء من الحلقة الأولى كمادة تعليمية.
- ينبغي تحويل المعلوماتية من مادة إجرائية إلى مادة أساسية وإدراجها ضمكن الاختبارات الرسمية حيث يتم تقييمها كباقي المواد.
- ينبغي زيادة ساعات المعلوماتية لتصبح ساعتين في الأسبوع، وزيادة العلامة المقررة لها لتتناسب مع أهميتها.
- ينبغي تهيئة البنى التحتية في المدارس والعمل على بناء قدرات التلميذ.
- ينبغي دمج المعلوماتية بالمواد التعلمية الاخرى من خلال التعلم عن طريق المشاريع كوسيلة تربوية (PBL).
- ينبغي الأخذ بعين الاعتبار أن المتعلم يجب يكون منتجًا لا مستهلكا للمعلومات.
- ينبغي إعطاء البرمجة حيزًا مهمًا في مادة المعلوماتية وإضافة محور اخاص بها إلى المنهج.
- ينبغي التركيز على مهارات القرن الحادي والعشرين من أجل مواكبة العصر والحداثة.
- ينبغي إضافة المواضيع التالية إلى المنهاج: ، Digital literacy, Robots and feedback devices, Communication and collaboration, Blogging, Web quest, Web design, Forums, Wikis, Searching engines, Expert systems (mobile applications…), Modelling simulation, Augmented reality
- ينبغي إضافة فرع جديد إلى الفروع الأربعة المعتمدة حاليًا في الصفوف النهائية تكون المعلوماتية في أساسه مع إدخاله ضمن شهادات الامتحانات الرسمية.
- ينبغي استحداث مشاريع تشاركية عن بعد للمتعلمين Remotely Collaborative Projects واستخدام تقنيات الـ Video Conference
- ينبغي إنشاء منصّة رقمية (Portal) لتخزين الدروس على شبكة الإنترنت

التوصيات خاصة بالأساتذة

- ينبغي إعداد أساتذة وإدخالهم في ملاك المدارس الرسمية، وان يكون لأستاذ المعلوماتية خلفية تربوية.
- ينبغي تدريب اساتذة المواد التعليمية على كيفية إدماج المعلوماتية في موادهم وتقييم ادائهم ومتابعتهم.

توصيات خاصة بالمختبرات

- ينبغي توسيع استخدام المختبرات النقالة كبديل عن المختبرات الحالية.

توصيات حول الكتاب الرقمي

- ينبغي الإسراع في تحويل الكتب إلى رقمية، مع تفادي التأخير في التأليف إضافة إلى طباعة كتاب عن صياغة المنهج واصداره بنسخة ورقية عند الحاجة.
- ينبغي أن يخضع الكتاب الرقمي الى تطوير مستمر نظرا لسهولة هذا التطوير رقميا.
- ينبغي الأخذ بعين الاعتبار مختلف أنواع أنظمة التشغيل وعدم حصره المنهج بنظام معيّن.

التوصيات حول المتابعة التربوية

- ينبغي تأليف لجنة متابعة للتطوير الدائم.

شارك في هذه اللجنة كل من:

اسم المشارك	المؤسسة	اسم المشارك	المؤسسة	اسم المشارك	المؤسسة
الأب انطوان ملكي	البلمند	ابراهيم عطوي	حسن كامل الصباح	ايلي نعيم	وزارة التربية
باسم قنديل	المقاصد	أحمد شبارو	المقاصد	بوليت عساف	Katabi Projects
د .اماني صبرا	الجامعة اللبنانية	أسامة البابا	الرئيس رينيه معوض	جورج بدوي	Providence
د. ابراهيم كبه	كلية التربية	باتريسيا خوري	جبيل	خالد الشريف	Eduware
د. بيار جدعون	NDU	جيهان بركات	المركز	اكرم كرامي	HBPro
د. ربيع حسون	LIU–AUL	حسام جنون	ثانوية فخر الدين	اليان متني	IEA
د. رمزي حاراتي	LAU	حسين العرب	عمر فروخ	ربيكا حداد	المركز التربوي
د. ريما مالك	الجامعة اللبنانية	زاهي حديب	الجامعة اللبنانية	داني عواد	Tripel C
د. سلام نور الدين	الجامعة اللبنانية	سهيل طوق	جل الديب	ربيع البعلبكي	IET
د. صوما ابو جودة	AUB	صلاح رزق	الزلقا	رولا شهاب	Microsoft
د. عماد زاخم	بلمند	فيانا منصور	ضهور الشوير	غريس حرب	Intel
د. محمود شهاب	IC + AUB	محمد زغيب	الغبيري	فكتور بعقليني	NewHorizons
د. ميلاد سعد	الجامعة اللبنانية	الياس نجم	المركز التربوي	هبه حمادة	GET
د. يحيا الربيع	كلية العلوم	امير عاشور	دار صيدا	ايمان قاروط	رينيه معوض
عصام المصري	جامعة كنام	أحمد ديب	دار بيروت	بسام الحاج علي	مدارس المهدي
غريس صوان	المركز التربوي	جان دعيبس	دار جونية	يعقوب شعنين	دار زحلة
فوزي بارود	NDU	جوزيف خاطر	دار زحلة	جيزال يمين	مار يوسف
الاب اندريه ضاهر	الانطونية	رشيد زيني	دار طرابلس	رنا صبي الدين	المقاصد
الأب وديع سقيّم	المدرسة المركزية	رين الحايك	دار الأشرفية	صباح مجاعص	ضهور الشوير
ايلي صعب	CNDL	شادي عماشة	دار النبطية	غنى بدوي	المقاصد
مريم عطوي	صور الرسمية للبنات	عمر عاشور	دار بعقلين	كارمن شبيب	المركز التربوي
يوسف ابي طايع	برج حمود الأولى	غريس تلج	دار جونية	ليلى علامة	الغبيري الأولى بنات
ميشال عبود	المركز التربوي	محمد غندور	دار طرابلس	ليون كلزي	الشانفيل